


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

(подпись) Р.М. Фролов

«16» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Проблемы аграрной истории России»

Направление подготовки
46.04.01. История

Магистерская программа
«Отечественная история»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 4 от 6 апреля 2023 г.

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от 14 апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство магистрантов, обучающихся по программе «История России», с историей аграрного развития страны в 1861-1917 гг. и с некоторыми из дискуссионных проблем аграрной истории данного периода.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Проблемы аграрной истории России» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина «Проблемы аграрной истории России» базируется на знаниях, которые студенты бакалавриата по направлению «История» получили при изучении таких дисциплин как «История России», «Источниковедение», «Историография», «Историческая география России».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретение следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способен владеть современными методологическими принципами и методическими приёмами научного исследования в области отечественной истории	ИД-ПК-2.2. Владеет современными методологическими принципами и методическими приёмами исторического исследования; культурой мышления и навыками оформления результатов мыслительной деятельности.	Знать: - основные источники и литературу по истории аграрных отношений; - результаты новейших исследований по аграрной истории; - особенности регионального развития сельского хозяйства в пореформенной России; - наиболее дискуссионные проблемы аграрной истории России. Уметь: - пользоваться источниками и научной литературой; - анализировать факты и понимать процессы, происходившие в досоветской деревне. Владеть навыками: - самостоятельного исследования затронутых проблем; - применения на практике полученных теоретических знаний.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа							
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационн	самостоятель ная работа		
1	Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России	2	2	3		1			Задания для самостоятельной работы	
2	Крестьянский менталитет в дореволюционной России	2	2	3				1	Задания для самостоятельной работы	
3	Проблема аграрного районирования пореформенной России	2	2	4				1	Задания для самостоятельной работы	
4	Динамика численности сельского населения	2	2	4				1	Задания для самостоятельной работы	
5	Плотность населения как один из основных факторов сельскохозяйственного развития	2	2	4				1	Задания для самостоятельной работы	
6	Аграрные преобразования 60-х гг. XIX в.: возможности и методы решения земельного	2	2	4		2		1	Задания для самостоятельной работы Контрольная работа № 1	

	вопроса								
7	Неземледельческие промыслы крестьян в конце XIX – начале XX в.	2	2	4		1		1	Задания для самостоятельной работы
8	Помещичье и крестьянское хозяйство в пореформенной России	2	2	4		3		1	Задания для самостоятельной работы Контрольная работа № 2
							0,3	11,7	Зачет
	Всего		16	30		7	0,3	18,7	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1.

Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России

Географическая среда. Агроклиматические пояса. Характеристика почв. Влияние природно-климатических факторов на производительность труда в сельском хозяйстве.

Тема 2.

Крестьянский менталитет в дореволюционной России

Понятие «менталитет». Особенности ментальности российского крестьянства. Основные факторы, влияющие на формирование мировоззренческих позиций крестьянства России.

Тема 3

Проблема аграрного районирования пореформенной России

Необходимость районирования при изучении больших территорий с различными природными и социальными условиями ведения сельского хозяйства. Варианты деления страны на основе природно-климатических, естественно-исторических и социально-экономических признаков. Макро- и микротипы аграрной структуры России. Многомерный анализ.

Тема 4.

Динамика численности сельского населения

Изменение в общей численности населения России в XIX в. Основные причины высоких темпов естественного роста сельского населения в пореформенный период. Региональные особенности демографической ситуации в деревне.

Тема 5.

Плотность населения как один из основных факторов сельскохозяйственного развития

Основные социально-экономические факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства.

Связь плотности населения и систем земледельческого хозяйства. Плотность населения и системы земледелия в различных районах пореформенной России.

Тема 6.

Аграрные преобразования 60-х гг. XIX в.: возможности и методы решения земельного вопроса

Отмена крепостного права. Реформа удельной и государственной деревни. Изменение в размерах наделов крестьян. Распределение земли между различными категориями собственников. Оценка реформ.

Тема 7.

Неземледельческие промыслы крестьян в конце XIX – начале XX в.

Местные промыслы. Виды. Степень вовлеченности крестьян. Отхожие промыслы. Уровень развития отхожих промыслов. Основные причины отхода. Виды отхожих промыслов. Влияние неземледельческих промыслов на сельское хозяйство.

Тема 8.

Помещичье и крестьянское хозяйство в пореформенной России

«Американский» и «прусский» путь развития сельского хозяйства. Материально-производственная база деревни. Уровень развития капиталистических отношений в помещичьем хозяйстве. Дифференциация крестьянства в пореформенной России.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях, по просьбе студентов, рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются, для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», (при необходимости) рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Александров Н.М. Сельское население и аграрное развитие России в пореформенный период (по материалам Верхнего Поволжья). Учебное пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2008. – 122 с. -
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=732866&cat_cd=YARSUEPS (электронный ресурс)
2. Ковальченко И.Д. Аграрный строй России второй половины XIX – начала XX в. М., 2004. – 503 с. <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm> (электронный ресурс)

б) дополнительная литература:

1. Александров Н.М. Отхожие промыслы крестьян Верхнего Поволжья в конце XIX – начале XX века: Текст лекций. Ярославль: ЯрГУ. 2007. – 76 с. (23 экз). Электронный вариант издания на сайте НБ ЯрГУ:
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=1570783&cat_cd=YARSUEPS
2. Александров Н.М. Проблемы аграрной истории России (вторая половина XIX – начало XX в.): Текст лекций. Ярославль: ЯрГУ. 2003. – 62 с. (25 экз). Электронный вариант издания на сайте НБ ЯрГУ:
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=1570783&cat_cd=YARSUEPS
3. Водарский Я. Е. Сельские кустарные промыслы Европейской России на рубеже XIX - XX столетий. / Я. Е. Водарский, Э. Г. Истомина; РАН, Ин-т российской истории - М.: Б.и., 2004. - 514 с. (1 экз)
4. Громыко М.М. Мир русской деревни. / М.М. Громыко - Москва: Молодая гвардия, 1991. - 269 с.
5. Миронов Б.Н. Социальная история России (XVIII – начало XX в.) Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства: в 2 т. СПб., 1999. (1 т – 1 экз, 2 т – 1 экз)

6. Сафронов С. А. П. А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы: монография. В 2 т. Т. 2. Аграрная реформа. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ:
(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ:
(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры новейшей отечественной истории, к.и.н. _____ Н.М. Александров
(подпись)

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Проблемы аграрной истории России»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)
(проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.2.)*

Задание по теме № 1 «Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России»

Почему географическая среда более стабильна, чем аграрная культура и аграрные отношения? Выясните, как влияет природно-климатический фактор на производительность труда в сельском хозяйстве.

Задание по теме № 2 «Крестьянский менталитет в дореволюционной России»

Когда в исторической науке появилось понятие «менталитет»? Что оно означает? Какие факторы повлияли на формирование менталитета досоветского крестьянства?

Задание по теме № 3 «Проблема аграрного районирования в пореформенной России»

Какие признаки лежат в основе аграрного районирования России по:

1. природно-климатическому принципу?
2. естественно-историческому принципу?
3. социально-экономическому принципу?

Задание по теме № 4 «Динамика численности сельского населения»

Определите основные причины высоких темпов естественного роста сельского населения России в пореформенный период. В чем заключались особенности демографической ситуации в ярославской деревне?

Задание по теме № 5 «Плотность населения как один из основных факторов сельскохозяйственного развития»

Какие существуют системы земледелия? Как влияет на систему земледелия плотность населения?

Задание по теме № 6 «Аграрные преобразования 60-х гг. XIX в.: возможности и методы решения земельного вопроса»

В чем заключались основные отличия аграрных преобразований 60-х гг. XIX столетия в частновладельческой, удельной и государственной деревне? Как оценивались аграрные преобразования в досоветской, советской и постсоветской литературе?

Задание по теме № 7 «Неземледельческие промыслы крестьян в конце XIX – начале XX в.»

Какие виды неземледельческих промыслов были распространены среди сельского населения России во второй половине XIX- начале XX в.? Каковы главные причины крестьянских неземледельческих промыслов? Как влияли неземледельческие промыслы на крестьянское хозяйство и сельский социум?

Задание по теме № 8 «Помещичье и крестьянское хозяйство в пореформенной России»

В чем отличие «американского» и «прусского» пути развития сельского хозяйства? Какие точки зрения на наличие этих путей в досоветской деревне присутствуют в исторической литературе? В чем главное отличие методик исследования процесса расслоения среди крестьян Н.П. Огановского и В.И. Ленина?

Контрольная работа № 1

(проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.2)

Покажите основные отличия в оценке аграрных реформ 60-х гг. XIX в. в советской и постсоветской историографии.

Контрольная работа № 2

(проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.2)

Изложите основные концепции, существующие в отечественной историографии по вопросу дифференциации крестьянства России во второй половине XIX – начале XX в.

Правила выставления оценки по результатам контрольной работы:

Оценки за выполнения заданий выставляются по системе «зачтено» - «не зачтено». Для получения оценки «зачтено» студенту достаточно дать краткий письменный ответ на вопрос контрольной работы. Оценка «не зачтено» ставится, если студент не справился с заданием.

В течение семестра магистранту необходимо предоставить текст реферата на одну из указанных ниже тем и выступить с кратким докладом.

Темы рефератов:

(проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.2)

1. Особенности крестьянского менталитета
2. Районирование России по природно-климатическим признакам
3. Естественнo-исторический принцип районирования России
4. Районирование России по социально-экономическим признакам
5. Системы земледелия в дореволюционной России
6. Половозрастная структура населения Верхнего Поволжья в пореформенный период
7. Реформа 1861 г. в Ярославской губернии
8. Неземледельческие промыслы Верхнего Поволжья
9. Отходничество крестьян Верхнего Поволжья
10. Помещичье хозяйство в пореформенный период

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения аттестации

На зачете проверяется сформированность компетенции ПК-2 (индикатор ИД-ПК-2.2) на основе теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре. Оценка «зачет» выставляется магистранту, у которого сформирована компетенция, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам. Оценка «не зачтено» выставляется магистранту с несформированной компетенцией.

Список вопросов к зачету

(Проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.2)

1. Дайте определение понятиям «географическая среда» и «агроклиматические пояса».
2. Расскажите о влиянии природно-климатических факторов на производительность труда в сельском хозяйстве. Назовите основные исследования по данной проблеме.
3. Дайте определение понятию «менталитет». Назовите основные черты, присущие русскому крестьянину. Какие факторы вызвали развитие этих черт? В чем заключаются разногласия исследователей данной проблемы?
4. Назовите исследователей, разрабатывавших районирование России по природно-климатическим признакам.
5. Назовите основные работы, в которых разрабатывался естественно-исторический принцип районирования страны.
6. Приведите примеры научных исследований районирования страны по социально-экономическим признакам.
7. Назовите основные причины роста численности сельского населения в пореформенной России.
8. В чем заключается взаимосвязь между приростом населения и социально-экономическим положением района?
9. Объясните связь между системой земледелия и плотностью населения.
10. Расскажите об особенностях половозрастной структуры населения Верхнего Поволжья в пореформенный период. Чем были вызваны эти региональные отличия?
11. Расскажите об итогах проведения реформы 1861 г. Покажите, в чем заключаются различия точек зрения историков в оценках реформы.
12. Проанализируйте проведение реформы в удельной деревне.
13. Расскажите о реализации реформы 1866 г. и основных работах по данной теме.
14. Назовите виды местных крестьянских промыслов.
15. Назовите основные причины крестьянского отхода.
16. В чем заключалась неоднозначность влияния неземледельческих промыслов крестьян на сельское хозяйство?
17. Расскажите об отработочной и капиталистической системах ведения помещичьего хозяйства.
18. В чем заключались различия взглядов В.И. Ленина и Н.П. Огановского на дифференциацию дореволюционного крестьянства? Какие взгляды на проблемы дифференциации крестьянства существуют в современной историографии?

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Проблемы аграрной истории России»

Методические указания для магистрантов по освоению дисциплины

Курс «Проблемы аграрной истории России» тесно связан со следующими материалами дисциплин бакалавриата по направлению «История»: «История России», «Источниковедение», «Историография», «Историческая география». Задачей курса является изучение различных научных концепций влияния географической среды на сельское хозяйство и формирование мировоззренческих позиций крестьянина. В нём также рассматриваются дискуссионные вопросы, связанные с аграрными преобразованиями 60-х гг. XIX в., со степенью развития капиталистических отношений в помещичьем и крестьянском хозяйстве в различных регионах России к 1917 г.

Одной из форм изложения учебного материала по дисциплине «Проблемы аграрной истории» являются лекции. Это связано, в первую очередь, с большим объёмом теоретической и фактологической информации, обилием терминов, дат и имён. Кроме того, по всем темам предусмотрено проведение практических занятий, на которых происходит закрепление лекционного материала, а также демонстрация магистрантами знаний, полученных при самостоятельной работе с источниками и исследовательской литературой по данной дисциплине.

От магистрантов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Материал, полученный магистрантами в ходе лекционных занятий, требуется самостоятельно прорабатывать и, при необходимости, дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из научной литературы. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов и документов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также степень подготовки к контрольным работам.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде контрольных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце обучения магистранты сдают зачет, который проводится по указанному выше списку вопросов. Зачет проводится в устной форме. При этом учитывается текущая работа магистранта в семестре на практических занятиях.