


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра регионоведения и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета
Р.М. Фролов

(подпись)

«16» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании»

Направление подготовки
46.04.01 История

Магистерская программа
«Отечественная история»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 9 от 31 марта 2023 г.

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от 14 апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» является овладение навыками применения информационных технологий при проведении научных исследований и в образовательном процессе. Она формирует общетеоретический кругозор, профессиональные знания и практические навыки, необходимые магистру направления подготовки «История» для успешного осуществления профессиональной деятельности в информационном обществе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» относится к обязательной части образовательной программы.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны владеть знаниями по общему курсу отечественной истории, информатике, источниковедению, дисциплиной «Математические методы в исторических исследованиях».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ИД-ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей их использования в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	Знать: - основные термины, теории, существующие в компьютерных технологиях в науке и образовании; - современные информационно-коммуникационные технологии и возможности их использования в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности Уметь: - использовать сетевые и мультимедиа технологии в образовании и науке. Владеть: - навыками решений специальных задач с применением компьютерных и мультимедиа технологий в профессиональной и научной деятельности в области истории.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа					самостоятельная работа	Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны		
1	Введение в дисциплину Цель и задачи дисциплины. Понятие компьютерных технологий. История развития вычислительной техники и алгоритмических идей, составившие этапы этого развития. Современные информационные технологии. Значение компьютерных технологий в современном обществе, науке и образовании. Проблемы информатизации профессиональной деятельности человека.	2	2			1		7	Задания для самостоятельн ой работы (тест 1)
2	Компьютерные технологии в научной деятельности Информационный процесс как основа познавательной деятельности. Теоретическое знание как модель предметной области. Методы научного познания и их совершенствования на базе вычислительной техники. Краткая характеристика направлений использования компьютерных технологий в научной деятельности. Особенности компьютеризации различных сфер научной деятельности.	2	2						Реферат
3	Компьютерные технологии в образовании Цели и задачи информатизации и компьютеризации в образовании: изучение ЭВМ и применение в образовательном процессе информационных технологий. История компьютеризации средней и высшей школы в Российской Федерации. Понятие систем и информационных образовательных технологий. Виды	2	2						Реферат

	образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Понятие автоматизированного обучения и автоматизированной обучающей системы. Активное и пассивное обучение.							
4.	Применение компьютерных технологий в организации и управлении образовательным процессом Концепция информационной системы образовательного учреждения в условиях современной медиасреды. Информационная образовательная сеть. Структура информационной системы.	2	2	2		1	7	Задания для самостоятельной работы (тест 2)
5.	Дистанционное образование. Понятие дистанционного образования. Дистанционная обработка данных. Обработка в реальном режиме времени. Обработка данных в режиме диалога.	2		2			7	Задания для самостоятельной работы (тест 1)
6.	Системы управления электронными базами данных Технология баз данных: основные определения. Проектирование базы данных (концептуальная модель данных, логическая модель). Реляционная база данных. Реляционные СУБД. Access и его возможности при работе с базами данных. Основные этапы создания реляционной БД, Таблица. Запрос.	2		2				
7.	Системы презентаций Электронная презентация, общее понятие, структура, назначение. Основные этапы создания презентаций. Программы подготовки презентаций. PowerPoint – офисное приложение к Microsoft Office. Характеристика функций программы. Меню. Основные элементы системы: слайд, надписи. Визуализация информации с помощью средств подготовки презентаций, конструкторов электронных учебных пособий.	2		2		1		Проектирование презентации Самостоятельная работа 1
8.	Электронные библиотеки Общая идея электронной библиотеки. Различные виды электронных библиотек. Электронно-библиотечные	2		2		2	7	Задания для самостоятельной работы: занятие по теме

	системы (ЭБС). Принципы создания ЭБ. Электронные библиотеки по российской истории. Открытая русская электронная библиотека (OREL). Проект РГГУ «Научная библиотека»; оцифровка редких книг. Электронные библиотеки по всемирной истории.							«Электронные библиотеки по истории»	
9.	Электронные журналы по истории Виды журналов и проблемы их использования. Характеристика российских и зарубежных изданий.	2	2	2		1		9	Задания для самостоятельной работы: занятие по теме «Электронные журналы по истории»
10.	Цифровые архивы Общее понятие цифрового архива. Различные виды архивов. Методы, алгоритмы создания цифровых баз данных архивных документов. Текстовые документы в цифровом формате. Текстовые машиночитаемые документы. Графические документы. Цифровой архив Рукописной картотеки словаря древнерусского языка Института русского языка РАН (РКСДЯ). Другие цифровые архивы.	2			6	1			Интернет-реферат
						2	0,5	33,5	экзамен
	Итого за 2 семестр 108 часов		10	12	6	9	0,5	70,5	

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор с ЯрГУ).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Информационные технологии в историческом образовании: метод. указания для студентов, обучающихся по направлениям «История» и «Музеология». / сост. О. Д. Дашковская. Ярославль: ЯрГУ, 2014. 58 с. (76 экз). То же [Электронный ресурс] - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140102.pdf>

б) дополнительная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468473>.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468634>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры всеобщей истории,
к.и.н.

должность, ученая степень

подпись

В.В. Куликов

И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Тест 1.

1. Основная характеристика информационных ресурсов их _____
эффективность
 - 1) реальная
 - 2) высокая
 - 3) потенциальная
 - 4) всесторонняя
2. Тиражируемость и многократность использования одной и той же информации характеризуют _____ неубывающую потенциальную эффективность соответствующего информационного ресурса.
 - 1) Теоретически
 - 2) Практически
 - 3) Устойчиво
3. Информация является информационным ресурсом при _____ ее потребителя.
 - 1) Отсутствии
 - 2) Наличии
4. Автоматизированная система обучения - это комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечения на компьютерной основе, предназначенная для _____ обучения.
 - 1) ускорения
 - 2) повышения эффективности
 - 3) индивидуализации
 - 4) дистанционного
5. Какой из ниже перечисленных принципов не относится к принципам разработки автоматизированным обучающих систем:
 - 1) структуризация содержания предметной области
 - 2) обратная связь с обучающимися
 - 3) постепенность изложения содержания
 - 4) интерактивность среды обучения
6. Интерактивным называется приложение, результат работы которого зависит от
 - 1) Программы
 - 2) Операционной системы
 - 3) Пользователя
 - 4) Ресурсов ПК

7. Тест в педагогике - _____ стандартизированные по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого.

- 1) Вопросы
- 2) Задачи
- 3) Действия
- 4) Задания

8. Может ли какой-либо из вариантов взаимодействия подсистем обучения и тестового контроля обеспечить обучение на уровне решения задач?

- 1) Да
- 2) Нет

9. Какой из перечисленных режимов обучения наиболее эффективен?

- 1) Чтение текстового материала с бумажного носителя
- 2) Чтение текстового материала с экрана монитора
- 3) Восприятие информации на слух

10. Расположите указанные ниже режимы обучения в порядке возрастания их эффективности.

- чтение текстового материала с экрана монитора [1],
- восприятие информации на слух [2],
- обсуждение информации с другими лицами [3],
- восприятие визуальной информации [4].

Тест 2:

1. Используемая для чтения документов в формате PDF программа Adobe Acrobat Reader является:

- a. Коммерческим (платным) программным продуктом
- b. Условно бесплатной и требует оплаты после ограниченного времени

использования

c. Бесплатной и свободно выгружается из Интернет

2. В каком разделе сайта научной библиотеки ЯрГУ можно ознакомиться с новыми поступлениями литературы?

Выберите один ответ:

- a. информация пользователю
- b. справочная служба
- c. о библиотеке
- d. Ресурсы

3. Какие внутренние электронные ресурсы доступны только в сети университета либо после авторизации?

Выберите один или несколько ответов:

- a. основной каталог НБ ЯрГУ
- b. электронные версии диссертаций
- c. каталог литературы по краеведению
- d. электронные версии изданий сотрудников

4. Какие электронно-библиотечные системы доступны в ЯрГУ?

Выберите один или несколько ответов:

- a. IPRbooks
- b. Университетская библиотека онлайн
- c. ЮРАЙТ
- d. Знаниум

5. Каким цветом на портале elibrary обозначены доступные для чтения книги?

Выберите один ответ:

- a. зеленый

- b. синий
- c. красный
- d. желтый

6. Сколько процентов электронного издания можно скопировать в формате PDF из ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"?

Выберите один ответ:

- a. не более 10%
- b. не более 5%
- c. не более 30%
- d. не более 50%

7. Каким цветом выделен доступный для чтения контент в ЭБС "Лань"?

Выберите один ответ:

- a. синим
- b. желтым
- c. зеленым
- d. серым

8. Какая система доступна не только с внутренней сети университета, но и из дома?

Выберите один ответ:

- a. ЭБС "Лань"
- b. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
- c. ЮРАЙТ
- d. elibrary

Критерии оценки теста:

Правильные ответы на все вопросы – отлично

1 неправильный ответ – хорошо

2-3 неверных ответа – удовлетворительно

Более 4 неправильных ответов - неудовлетворительно.

Задания по теме № 8. Электронные библиотеки по истории.

1) Работа с универсальными библиотеками:

а) Откройте сайт «Научной электронной библиотеки» (<http://elibrary.ru>) и зарегистрируйтесь в ней. Произведите поиск по теме вашей научно-исследовательской работы (простой и расширенный): какие материалы находятся в открытом доступе, могут быть получены через систему заказа или являются закрытыми для просмотра?

б) Откройте раздел «История» на сайте «Библиотека Максима Мошкова» (<http://lib.ru>). Определите, по какому принципу сгруппированы исторические работы в данном разделе? В каком формате их можно просмотреть? Ссылки на какие крупные исторические проекты размещены на сайте?

2) Поиск в тематических библиотеках:

а) Перейдите на сайт «Библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова». Укажите тематические подборки материалов по истории на данном ресурсе. Какие важные, на ваш взгляд, исторические источники отсутствуют на сайте? Охарактеризуйте представленный на сайте проект по истории трудовых отношений в России 1880–1930-х гг. Какие еще уникальные материалы представлены в данной электронной библиотеке?

б) Откройте веб-страницу электронной библиотеки «Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада». Определите, какие страны и документы представлены на сайте, по каким критериям возможен поиск материалов.

3) Самостоятельно произведите поиск электронных библиотек, содержащих материалы по теме вашей научно-исследовательской работы? Какие проекты являются

максимально полезными? Сделайте обобщающий вывод по работе с электронными библиотеками по истории.

Задания по теме № 9. Электронные журналы по истории.

1) Заполните таблицу «Электронные журналы для историков» (в формате MS Word, ориентация страницы альбомная):

№ п/п	Название журнала	Электронный адрес	Вид	Краткая характеристика
1.	Ab Imperio	http://abimperio.net	параллельный	Посвящен междисциплинарному изучению истории империи, национальностей и национальных движений на постсоветском пространстве.
2.	Вестник археологии, антропологии и этнографии			
3.	Вестник архивиста			
4.	Византийский временник			
5.	Военно-исторический журнал			
6.	Древняя Русь. Вопросы медиевистики			
7.	Исторический журнал: научные исследования			
8.	Лабиринт времён			
9.	Мир истории			
10.	Новейшая история России			
11.	Отечественные архивы			
12.	Сибирская заимка			

2. Укажите, какие из проанализированных журналов и почему максимально удобны для поиска и чтения?

3. Сделайте правильное библиографическое описание любой статьи из предложенных ранее журналов;

4. Какие еще журналы по истории вы можете привлечь для написания вашей научно-исследовательской работы?

5. Изучите зарубежные электронные журналы по истории («Journal of the History of Ideas», «Journal of Modern Russian History and Historiography», «Slavic Review» и др.). Дайте краткую характеристику изданий. Выясните условия работы с публикациями, сравните их с российскими аналогами.

Самостоятельная работа № 1. Проектирование презентации

1. Общие:
 - презентация по теме научно-исследовательской работы должна состоять из 15-17 слайдов;
 - обязательно использование в ней изображений, таблицы, автофигуры, обычной и организационной диаграмм, анимации внутри слайда, переходов между слайдами.
2. Содержание:
 - лаконичность текста на слайде;
 - логическая завершенность каждой части текстовой информации;
3. Стил:ь:
 - единое стилевое решение;
 - соответствие стиля содержанию презентации;
 - выбор для фона слайда психологически комфортного тона;
 - использование не более трех цветов на одном слайде;
4. Текст:
 - использование стандартных пропорциональных шрифтов (Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Georgia);
 - применение шрифтов без засечек и не более 3-х вариантов шрифта;
 - контрастность цветов текста и фона слайда;
 - кегль заголовка должен быть не менее 24, информации – не менее 18 пунктов.
5. Расположение информации:
 - предпочтительно горизонтальное расположение информации;
 - если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней.
6. Звуковой и визуальный ряд:
 - использование только оптимизированных качественных изображений (например, уменьшенных с помощью Microsoft Office Picture Manager);
 - соответствие изображений содержанию;
 - качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);
 - обоснованность и рациональность использования графических объектов.
7. Навигация и анимационные эффекты:
 - функциональность и логичность элементов навигации;
 - анимация внутри слайда и между ними должна способствовать лучшему восприятию информации, а не отвлекать от нее внимание.

Задания по теме № 10. Интернет-реферат по истории.

В качестве итогового отчета по работе с каталогами библиотек и различными типами электронных ресурсов магистранты должны написать интернет-реферат по теме своей научно-исследовательской работы. Он должен быть оформлен в виде файла в программе MS Word (14 кеглем Times New Roman с 1,5 интервалом) и отправлен преподавателю по электронной почте.

Интернет-реферат состоит из нескольких структурных частей:

- Титульный лист;
- Предисловие, включающее краткую характеристику темы исследования с упоминанием основных источников и историографических работ;
- I Раздел – аналитический обзор сайтов по теме (стратегия поиска в трёх поисковых системах (ключевые слова, синтаксис запросов; результаты поиска (подробная аннотация 10 сайтов)).
- II Раздел – библиографический, анализ результатов информационного поиска в электронных каталогах библиотек (стратегия поиска; 10 каталожных карточек по теме).

– Вывод – необходимо сформулировать много или мало полезной информации может в настоящий момент дать глобальная компьютерная сеть исследователю, изучающему поставленную тему.

Требования к интернет-реферату:

1. Аналитический обзор сайтов по теме:

а) требуется описать, как проводился поиск, какие были заданы запросы, к каким поисковым системам (Google, Яндекс и пр.), чтобы тем самым продемонстрировать технические навыки работы с поисковыми системами;

б) описание ресурса должно быть его полноценной характеристикой (указание авторства, времени появления, типа источника, цели его создания). Пример правильной характеристики: «На сайте «Книголюбу.ру» (по адресу http://knigolubu.ru/russian_classic/aksakov_is/zapiska_o_yaroslavskih_raskolnikah.254) выложено сочинение коллежского асессора И.С. Аксакова под названием «Записка о ярославских раскольниках» (1848 г.), относящееся к публицистике. Автор описывает положение старообрядцев на территории Ярославской губернии и просьбы местного населения о присоединении их к единоверческой церкви»;

в) нельзя описывать один и тот же источник, находящийся на различных интернет-сайтах;

г) запрещается привлекать в качестве ресурсов материалы электронной энциклопедии «Википедия», рефераты и дипломные работы по похожей проблематике;

д) необходимо давать полноценную ссылку именно на описываемый ресурс, а не на главную страницу сайта, чтобы интернет-реферат был проверяемым и преподаватель мог перейти по данной ссылке на анализируемое сочинение.

2) Библиографический раздел:

а) требуется найти не менее десяти карточек по теме в электронных каталогах библиотек (Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru>); Российская национальная библиотека (<http://www.nlr.ru>); Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>)). Можно привлекать каталоги и других библиотек, но поиск в указанных выше электронных хранилищах обязателен: как минимум нужно разместить в интернет-реферате по одной карточке из каждой.

б) библиографические карточки приводятся в том же формате, в котором они представлены в соответствующем каталоге.

В итоге интернет-реферат должен содержать общую оценку полезности выявленных ресурсов для изучения выбранной темы.

Задания по теме № 2-3. Темы рефератов:

1. Дистанционное обучение. Концептуальные модели. Компьютерные и телекоммуникационные технологии дистанционного обучения.

2. Дистанционное обучение. Концептуальные модели и технологии. Состав и структура учебно-методического и программного обеспечения.

3. Дистанционное обучение. Концептуальные модели на основе Internet - технологии.

4. Дистанционное обучение. Видео-телеконференции в системе дистанционного обучения: назначение, алгоритм проведения, состава и структура комплекса технических средств и программного обеспечения.

5. Автоматизированные системы управления образовательным учреждением. Выбор состава функций управления, подлежащих автоматизации. Формирование функциональной структуры автоматизированной системы управления.

6. История развития вычислительной техники и алгоритмических идей, составившие этапы этого развития.

7. Значение компьютерных технологий в современном обществе, науке и образовании.

8. Проблемы информатизации профессиональной деятельности человека.
9. Характеристика направлений использования компьютерных технологий в научной деятельности.
10. Особенности компьютеризации различных сфер научной деятельности.
11. Возможности интенсификации научного труда при его компьютеризации и информатизации.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На экзамене проверяется сформированность компетенции ОПК-5 (индикатор ИД-ОПК-5.1) на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

Список вопросов к экзамену

1. Значение компьютерных технологий в современном обществе, науке и образовании.
2. Информационный процесс как основа познавательной деятельности.
3. Методы научного познания и их совершенствование на базе вычислительной техники.
4. Особенности компьютеризации различных сфер научной деятельности.
5. Цели и задачи информатизации и компьютеризации в образовании: изучение ЭВМ и применение в образовательном процессе информационных технологий.
6. История компьютеризации средней и высшей школы в Российской Федерации.
7. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий.
8. Понятие автоматизированного обучения и автоматизированной обучающей системы.
9. Применение компьютерных технологий в организации и управлении образовательным процессом
10. Дистанционное образование.
11. Системы управления электронными базами данных. Access и его возможности при работе с базами данных.
12. Основные этапы создания реляционной БД.
13. Электронная презентация, общее понятие, структура, назначение.
14. Основные этапы создания презентаций.
15. Программы подготовки презентаций.
16. Визуализация информации с помощью средств подготовки презентаций.
17. Электронные библиотеки и их виды.
18. Электронные библиотеки по российской истории.
19. Электронные библиотеки по всемирной истории.
20. Электронные журналы по истории. Виды журналов и проблемы их использования.
21. Характеристика российских и зарубежных изданий.
22. Общее понятие цифрового архива. Различные виды архивов.
23. Методы, алгоритмы создания цифровых баз данных архивных документов.
24. Характеристика существующих цифровых архивов.

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» изучает применения информационных технологий при проведении научных исследований и в образовательном процессе. Она формирует общетеоретический кругозор, профессиональные знания и практические навыки, необходимые магистру направления подготовки «История» для успешного осуществления профессиональной деятельности в информационном обществе.

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» являются практические и лабораторные занятия, причем в достаточно большом объеме. Это связано с тем, что образовательные стандарты третьего поколения предъявляют повышенные требования к уровню знаний и компетенций будущих выпускников гуманитарных факультетов в сфере использования компьютерных технологий.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала, приобретенных практических навыков работы, в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде реферата, проектирования базы данных и презентации по теме магистерской диссертации. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце второго семестра изучения дисциплины студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по билетам, каждый из которых включает в себя два вопроса.

Освоить вопросы, изучаемые в процессе освоения дисциплины «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» самостоятельно студенту крайне сложно. Это связано со сложностью изучаемого материала и большим объемом курса. Поэтому посещение всех аудиторных занятий является совершенно необходимым. Без упорных и регулярных занятий в течение семестра сдать зачет по итогам изучения дисциплины студенту практически невозможно.