

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета
Р.М. Фролов
(подпись)

«16» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Советская власть и интеллигенция в 1920-е годы»

Направление подготовки
46.03.01 История

Магистерская программа
«Отечественная история»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 4 от 6 апреля 2023 г.

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от 14 апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Советская власть и интеллигенция в 1920-е годы» предназначен для магистрантов направления «История» исторического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Целью освоения дисциплины «Советская власть и интеллигенция в 1920-е годы» является углубление и расширение знаний магистрантов о сложных и противоречивых взаимоотношениях Советского государства со старой интеллигенцией. Глубокое изучение психологии старой интеллигенции, образа жизни, привычек, культурных и социально-политических ориентиров творческих и научно-технических работников и специалистов, различных стратегий поведения, избравшихся ими в отношении Советской власти должно способствовать лучшему пониманию социальной политики государства и социально-культурной атмосферы в стране в первое пореволюционное десятилетие.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Советская власть и интеллигенция в 1920-е годы» является факультативной.

Дисциплина «Советская власть и интеллигенция в 1920-е годы» базируется на знаниях по отечественной и зарубежной истории и историографии, полученных студентами при обучении в системе бакалавриата и на первом курсе магистратуры.

Знания и навыки, полученные при изучении курса, используются учащимися при подготовке магистерской диссертации, а также могут использоваться при обучении на третьей ступени высшего образования – аспирантуре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ по отечественной истории с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ИД-ПК-1.2. Демонстрирует знание историографии отечественной истории и междисциплинарных подходов, структуры научного исследования, принципов и комплекса различных методов научно-исследовательской работы по отечественной истории, основ организации и проведения научных исследований как самостоятельно, так и в составе научных коллективов.	Знать: - фактический материал по истории взаимоотношений Советской власти и старой интеллигенции; - способы привлечения властью части старой интеллигенции к сотрудничеству, изоляции и «перевоспитания» тех, кто не проявлял готовности к такому сотрудничеству; - основные формы приспособления интеллигенции к новой власти и/или пассивного, а порой и активного, сопротивления диктату. Уметь: -аналитически представить содержание важнейших исторических концепций, оценить их роль и значение; -работать с историографическими источниками; - ориентироваться в различных исторических концепциях. Владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; - комплексным подходом к оценке истории развития историографических школ, научных направлений, отдельных теорий.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Советская власть и интеллигенция в 1920-е годы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации	Аттестационные испытания	Самостоятельная работа	
1	Вводное занятие. Методологические основы интеллигентоведения, определение понятия «интеллигенция»	3	1					4	
2	Влияние революции 1917 года на социальное положение и моральное состояние интеллигенции	3	2					5	Групповая дискуссия
3	Формы и методы привлечения научной, технической и художественной интеллигенции к сотрудничеству с советской властью. Мероприятия по улучшению быта учёных	3	2			1		5	Устный опрос, доклады на семинаре
4	Роль интеллигенции в становлении советской системы образования	3	2					5	Устный опрос, доклады
5	Научная деятельность советской интеллигенции в 1920-е гг.	3	2					4	Тестирование

6	Научные и научно-просветительские общества, литературно-художественные объединения в СССР в 1920-е гг.	3	2					5	Устный опрос
7.	Установление советской политической цензуры	3	2					4	Доклады
8.	Репрессивная политика власти по отношению к «старой» интеллигенции	3	2			1		5	Групповая дискуссия
9.	Русская интеллигенция в эмиграции. Евразийство.	3	2					4	Доклады
							0,3	11,7	Зачет
	Итого		17			2	0,3	52,7	

Содержание разделов дисциплины

1. **Вводное занятие.**
 - 1.1 . Методологические основы интеллигентоведения.
 - 1.2 . Определение понятий «интеллигенция», «интеллектуалы», «художественная интеллигенция», «военная интеллигенция», «научно-техническая интеллигенция».
 - 1.3 . Историография истории формирования советской интеллигенции и её взаимоотношений с властью.
2. **Влияние революции 1917 года на социальное положение и моральное состояние интеллигенции**
 - 2.1. Революция и интеллигенция: восприятие революции 1917 года отдельными группами русской интеллигенции. «Из глубины», «Окаянные дни», «Несвоевременные мысли».
 - 2.2. Размежевание интеллигенции в годы гражданской войны.
 - 2.3. Изменение социального статуса и материального положения интеллигенции после революции.
3. **Формы и методы привлечения научной, технической и художественной интеллигенции к сотрудничеству с советской властью.**
 - 1.1. В.И. Ленин и интеллигенция. А.В. Луначарский. Идеологические основы сотрудничества власти с «буржуазной» интеллигенцией.
 - 1.2. ЦЕКУБУ. Мероприятия по улучшению быта учёных.
 - 1.3. Привлечение старых военных специалистов к строительству Красной Армии.
 - 1.4. Попытка использования представителей художественной интеллигенции в пропаганде Советской власти и коммунистической идеологии.
4. **Роль интеллигенции в становлении советской системы образования**
 - 4.1. М.Н. Покровский. Реформирование системы образования.
 - 4.2. Старая профессура в советских вузах
 - 4.3. Организация системы политического просвещения.
5. **Научная деятельность советской интеллигенции в 1920-е гг.**
 - 5.1. Организация научно-исследовательских институтов в СССР. РАНИОН, ВАРНИТСО. Академия наук СССР
 - 5.2. Научная деятельность историков «старой школы» в СССР.
 - 5.3. Философия и общественные науки в СССР.
 - 5.4. Научная деятельность специалистов в области естественных наук.
6. **Научные и научно-просветительские общества, литературно-художественные объединения в СССР в 1920-е гг.**
 - 6.1. Историко-революционные научные и научно-просветительские общества.
 - 6.2. Краеведческие общества.
 - 6.3. Литературно-художественные объединения: «Пролеткульт», «ЛЕФ», «Кузница», РАПП, АХРР. Попутчики: А.К. Воронский и «Красная новь», «Серapiоновы братья», имажинисты. Авангард: футуристы, обэриуты, Ассоциация современной музыки.
7. **Установление советской политической цензуры**
 - 8.1. Чистка библиотек. Спецхран. Проскрипционные списки.
 - 8.2. Издательская политика. Главлит.
 - 8.3. Главрепертком. Главискусство. Партийно-государственный контроль над театральным репертуаром и кинематографией.
8. **Репрессивная политика власти по отношению к «старой» интеллигенции**
 - 9.1. Критика буржуазной идеологии. Высылка части старой интеллигенции в 1922 г.
 - 9.2. Разгром кружка «Воскресение».
 - 9.3. «Шахтинское дело», «Промпартия».
 - 9.4. Чистка Академии наук. «Академическое дело» 1929-1931.
9. **Русская интеллигенция в эмиграции. Евразийство.**
 - 10.1. Общая характеристика пореволюционной эмиграции. Центры эмиграции.

10.2. Идеология русской эмиграции. Сменовеховство. Евразийство.

10.3. Научная деятельность и художественное творчество деятельности эмигрантов «первой волны».

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Групповые дискуссии - предполагают обсуждение наиболее дискуссионных проблем курса.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Атоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»:
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ахлюстина М.А. Интеллигенция и 1917 год (1917 – середина 20-х гг.): Учебное пособие. Ч. II. – Челябинск: ЮУрГУ, 2000. – 51 с. – https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000197291&dtype=F&etype=.pdf
2. Власть и художественная интеллигенция: документы ЦК РКП(б)-ВКП(б), ВЧК-ОГПУ-НКВД о культурной политике. 1917-1953 гг / сост. А. Артизов, О. Наумов. - М.: Демократия, 1999. - 872 с. (4экз).
3. Советская интеллигенция: краткий очерк истории (1917- 1975 гг.). - М.: Политиздат, 1977 (4 экз.).
4. Ширинянц, А. А. Нигилизм или консерватизм? (Русская интеллигенция в истории политики и мысли) / Ширинянц А. А. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2011. - 568 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211058538.html>

б) дополнительная литература

1. Судьба российской интеллигенции / сост. и отв. ред. В. Е. Триодин; Санкт-Петербург. гуманитарный ун-т профсоюзов. - СПб.: Б.и., 1999. - 379 с. (2 экз).
2. Интеллигенция.власть.народ: Антология. - М.: Наука, 1993. - 336с. (1 экз.)
3. Русская интеллигенция: история и судьба / сост. Т. Б. Князевская. - М.: Наука, 2000. - 423с. (2 экз.)
4. Репрессированная интеллигенция. 1917-1934 гг:[сборник статей] / науч. ред. Д. Б. Павлов; Федеральное архивное агентство России; Рос. гос. архив соц.-полит. истории. - М.: РОССПЭН, 2010. - 495 с. (1 экз.)
5. Федюкин С. А. Великий Октябрь и интеллигенция: из истории вовлечения старой интеллигенции в строительство социализма / С. А. Федюкин; АН СССР, Ин-т истории СССР. - М.: Наука, 1972. - 471 с. (2 экз.)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинаров); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

доцент кафедры новейшей

отечественной истории, канд. ист. наук

должность, ученая степень

подпись

А.А. Некрасов

И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Советская власть и интеллигенция в 1920-е годы»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устных опросов и дискуссий на практических занятиях по программе курса, а также в форме докладов (рефератов), с которыми магистранты выступают на практических занятиях, с последующим групповым обсуждением.

Критерии оценивания устного ответа магистранта:

Отлично: студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, закономерностей, теорий. Последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал с использованием дат, терминологии, персоналий, излагает материал литературным языком, обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, делает собственные выводы.

Хорошо: студент показывает знание всего изученного материала, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий, в выводах, может их исправить при помощи преподавателя.

Удовлетворительно: студент усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в его понимании, материал излагает не систематизировано фрагментарно, не всегда последовательно, выводы и обобщения аргументирует слабо. Допускает ошибки при сопоставлении дат, имен, фамилий. Отвечает неполно на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно: студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, не может ответить на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки при сопоставлении дат, имен, событий.

Примерные темы рефератов:

1. Интеллигенция и революционные события 1917 г. в России.
2. Привлечение военных специалистов на службу в Красной Армии.
3. Научно-техническая интеллигенция и Советская власть (1917 – конец 1920-х гг.).
4. Пролетарская литература в СССР.
5. Литературные попутчики: «Серapiоновы братья».
6. ОБЭРИУ и советская власть.
7. Репрессированная интеллигенция в СССР: А.А. Мейер и кружок «Воскресение»
8. Репрессированная интеллигенция в СССР: «Шахтинское дело» 1928 г.
9. Репрессированная интеллигенция в СССР: «Дело Промпартии» 1930 г.
10. Репрессированная интеллигенция в СССР: «Дело Платонова-Тарле» 1929-1931 гг.
11. Российская интеллигенция в эмиграции: евразийство.
12. Сменовеховство.

Критерии оценивания докладов (рефератов):

Отлично: 1. Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. 2. Теоретические вопросы изложены сквозь призму различных научно-исследовательских подходов, продемонстрировано свободное владение историческим, историографическим и методическим материалом (знание основных теоретических концепций и методов). 3. Продemonстрированы навыки применения различных методов работы с историческим и источниковедческим материалом.

Хорошо: 1. Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету реферата, ошибочных положений нет. 2. Теоретические вопросы изображены с точки зрения лишь одного научно-исследовательского подхода, возникают затруднения при обращении к использованию исторического и научно-методического материала (знание основных теоретических концепций и методов). 3. Навыки применения различных методов работы с историческим и источниковедческим материалом не отработаны, встречаются ошибки в использовании того или иного метода.

Удовлетворительно: 1. Изложено в целом правильное понимание вопроса. В то же время дано неполное, неточное описание предмета ответа и некоторых относящихся к нему понятий. 2. Теоретические вопросы освещены вне связи с имеющимися в науке исследовательскими подходами, возникает путаница при использовании исторического и научно-методического материала (знание основных теоретических концепций и методов). 3. Имеется общее представление о навыках применения различных методов работ с историческим и источниковедческим материалом, нет четкого представления о тех или иных методиках, смешение или подмена исследовательского инструментария.

Неудовлетворительно: 1. Реферат не соответствует теме. 2. Материал реферата дан по заданной теме неверно, содержит, в основном, ошибочные положения. 3. В ответе не раскрыты основные понятия и не освещены теоретико-методологические процессы или явления, относящиеся к вопросу. 4. Незнание основных научно-исследовательских подходов в науке, выборочное несистематизированное изложение научно-методического материала (глубоко ошибочное изображение основных теоретических концепций и методов).

Итоговый контроль знаний осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету:

(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.2):

1. Содержание терминов «интеллигенция», «интеллигентность», «интеллектуал».
2. Особенности русской интеллигенции как социального феномена.
3. Отношение интеллигенции к революции 1917 г. в России.
4. Старая профессура в советских вузах.
5. Научно-исторические общества в СССР 1920-х гг.
6. Научно-технические общества в СССР 1920-х гг.
7. Литературные объединения в СССР и борьба между ними в 1920-е гг.
8. Участие интеллигенции в деятельности художественных объединений в СССР 1920-х гг.
9. Музыкальные и театральные общества в СССР 1920-х гг.
10. Кадровые офицеры на службе в Красной Армии.
11. Цензура в СССР 1920-х гг. и художественная интеллигенция.

12. Формы и методы борьбы с буржуазной идеологией в СССР в 1920-е гг.
13. «Философские пароходы»: высылка буржуазной интеллигенции из Советской России в 1922 г.
14. Борьба против религии и религиозной философии в СССР: дело кружка «Воскресение».
15. Политическая цензура в СССР 1920-х гг. и реакция интеллигенции.
16. Шахтинское дело (1928 г.).
17. Дело Промпартии (1930 г.).
18. Трансформация отношения старой интеллигенции к Советской власти в первой половине 1920-х гг.: «сменовеховство».
19. Русская интеллигенция в эмиграции: 1920-е гг.
20. Идеология евразийства в среде русской эмиграции.

Оценка «**зачет**» выставляется студенту, у которого сформированы необходимые компетенции и который дал достаточно полные ответы во время устного собеседования по указанным вопросам.

Оценка «**незачтено**» выставляется студенту, у которого не сформированы необходимые компетенции и который дал неудовлетворительный ответ на собеседовании по вопросам зачёта.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Советская власть и интеллигенция в 1920-е годы»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изучения учебного материала по дисциплине «Советская власть и интеллигенция в 1920-е годы» являются практические занятия. Это объясняется наличием множества дискуссионных вопросов в программе курса и обилием разнообразных источников по предмету. Недостаточная чёткость и многозначность понятий «интеллигенция», «интеллигентность», «интеллектуал», большой разброс политических ориентаций и жизненных стратегий среди советской интеллигенции, социальная неустойчивость этого специфического слоя населения СССР, амбивалентное отношение власти к интеллигенции - всё это вызывает дополнительные трудности у магистрантов при изучении материала. В связи с этим, особое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов. При изучении данного курса необходимо опираться на ранее полученные знания по историографии, источниковедению, теории и методологии истории, а также общих курсов по истории России и советского общества.

По некоторым темам предусмотрены также лекции, на которых рассматриваются наиболее сложные проблемы. Для успешного освоения курса необходимо регулярное посещение лекций и практических занятий, активная работа на семинарах.

Текущий контроль знаний проводится в форме письменных тестов, устных блиц-опросов (5-7 мин.) в ходе лекций. По наиболее сложным темам проводятся консультации. По окончании курса магистранты сдают зачёт. Он проводится в устной либо письменной форме по предлагаемому перечню вопросов. Студентам необходимо научиться рассматривать историю советской интеллигенции и её взаимоотношений с властью в контексте мировой науки и культуры, социальной и политической жизни.