

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Р.М. Фролов

(подпись)

«17» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«История стран и народов»

Направление подготовки
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль)
«Туризм»

Форма обучения
Очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «19» апреля 2022 года, протокол № 7

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 2 от «22» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания курса «История стран и народов» является создание у студентов целостного представления о всемирной истории, начиная с возникновения человечества и заканчивая началом XX в. Предусматривается рассмотрение таких вопросов, как проблемы антропогенеза, история первобытного общества, Древнего Востока, античных цивилизаций, западного Средневековья и Нового времени. Основное внимание уделяется истории стран, представляющих особый интерес с точки зрения туризма.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих практические навыки задач:

- овладение студентами понятийным аппаратом всеобщей истории, ориентация в исторической периодизации, в комплексах источниковой информации;
- понимание студентами теоретико-методологических проблем всемирной истории, получение конкретных знаний по данному курсу;
- создание у студентов целостного представления об особенностях и характере политического, социального и экономического развития западной цивилизации в целом, так и отдельных государств в частности.
- стимулирование самостоятельной аналитической работы.

Курс рассчитан на 2 семестра.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Дисциплина «История стран и народов» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина включает изучение динамики исторических процессов от эпохи появления человека современного типа до Первой мировой войны, включая изучения древневосточных и античных цивилизаций, европейского Средневековья и истории стран Европы и Америки в Новое время.

«История стран и народов» логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами бакалавриата: «История», «Культура и искусство зарубежных стран», «География туризма» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД_УК-5.1 Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации	Знать: динамику развития межкультурного взаимодействия на пяти континентах. Уметь: проводить параллели между процессами, происходящими в определенный период времени в отдельных странах мира. Владеть: навыками самостоятельного осмысления изученного материала.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы теку- щего контроля успеваемости Форма проме- жуточной атте- стации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Введение	1	2					1	
2.	Антропогенез	1	4						
3.	Праобщина	1	2					1	
4.	Ранняя родовая об- щина	1	2						
5.	Поздняя родовая об- щина	1	2					1	
6.	Первобытная соседская община	1	1	2					
7.	Культура первобыт- ного общества	1	1	2		2		1	Контрольная работа № 1
8.	Введение в историю Древнего мира.	1	1						
9.	Архитектурные памятники Древнего мира.	1		2				1	
10.	Древняя Месопотамия.	1	2			1			Контрольная работа № 2
11.	Древний Египет.	1	2			1		1	Контрольная работа № 3
12.	Древняя Индийская цивилизация.	1	1						
13.	Древний Китай.	1	1			1			Контрольная работа № 4
14.	Древняя Греция.	1	2			1		1	Контрольная работа № 5
15.	Восточный поход Александра Велико- го.	1		2					
16.	Античный Рим.	1	2					1	Контрольная работа № 6

17.	Массовые зрелища в греко-римском мире.	1		2					
18.	Античные учёные-путешественники.	1		1					
19.	Гостиничное дело в Римской империи.	1		2				1	Контрольный тест № 1
20.	Средние века: проблемы восприятия и содержания.	1	1						
21.	Повседневная жизнь Средневековья.	1		2				1	Доклады
22.	Византийская империя.	1	2						
23.	Франки и становление Франции в V-XV вв.	1	2					1	
24.	Германские земли в IX-XV вв.	1	2						
25.	Англия в VI-XV вв.	1	2					1	
26.	Христианские паломничества и крестовое движение.			2					Доклады
27.	Западноевропейский средневековый город VI-XV вв.	1		2				1	Доклады
28.	Средневековые свидетельства европейцев о странах Азии.	1		1					Доклады
29.	Основные тенденции развития стран Западной Европы в XVI в.	1	2						
30.	Коренное население Америки и его восприятие европейцами.	1		2					Доклады Контрольный тест № 2
31.			36	18		5		13	
						2	0,5	33,5	Экзамен
32.	Особенности развития западноевропейских государств в XVI веке.	2	4					6	
33.	Англия в XVII – XVIII вв.: Английская буржуазная революция.	2	4	1				6	
34.	Европейский абсолютизм XVII – XVIII вв.	2	4			1		6	
35.	Борьба за независимость английских колоний в Северной Америке и образова-	2	2	4				6	

	ние США.								
36.	Великая французская революция.	2	4			1		5	
37.	Образование независимых государств в Латинской Америке.	2		4				6	
38.	Венская система международных отношений.	2	2					5	
39.	Развитие науки и техники в XIX – начале XX века.	2		4		1		6	
40.	История США в 1815-1918 гг.	2	4	2				6	
41.	Великобритания в 1815-1918 гг.	2	3					5	
42.	Франция в 1815-1918 гг.	2	3			1		5	
43.	Объединение Германии.	2	2					6	
44.	Итальянское Рисорджименто.	2	2			2		5	Контрольная работа № 7
45.	Особенности буржуазного реформизма в Западной Европе и США.	2		3				6	
46.	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война.	2	2					5	
			36	18		6		84	
						2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего		72	36		15	1	164	

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа					

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Введение	5	1					2	
2.	Антропогенез	5	1					2	
3.	Праобщина	5	1					3	
4.	Ранняя родовая об- щина	5	1					2	
5.	Поздняя родовая об- щина	5	1					2	
6.	Первобытная соседская община	5	1					2	
7.	Культура первобыт- ного общества	5		1				3	Доклады
8.	Введение в историю Древнего мира.	5						2	
9.	Архитектурные памятники Древнего мира.	5						2	
10.	Древняя Месопотамия.	5		1				2	
11.	Древний Египет.	5		1				2	
12.	Древняя Индийская цивилизация.	5						2	
13.	Древний Китай.	5		1				2	
14.	Древняя Греция.	5						2	
15.	Восточный поход Александра Велико- го.	5						3	
16.	Античный Рим.	5						2	
17.	Массовые зрелища в греко-римском мире.	5						2	
18.	Античные учёные- путешественники.	5						2	
19.	Гостиничное дело в Римской империи.	5						2	Доклады
20.	Средние века: про- блемы восприятия и содержания.	5						2	
21.	Повседневная жизнь Средневековья.	5						2	
22.	Византийская импе- рия.	5						2	
23.	Франки и становле- ние Франции в V-XV вв.	5						2	
24.	Германские земли в	5						2	

	IX-XV вв.								
25.	Англия в VI-XV вв.	5						2	
26.	Христианские паломничества и крестовое движение.	5						2	
27.	Западноевропейский средневековый город VI-XV вв.	5						2	
28.	Средневековые свидетельства европейцев о странах Азии.	5						2	Доклады
29.	Основные тенденции развития стран Западной Европы в XVI в.	5						2	Контрольная работа № 1
30.	Коренное население Америки и его восприятие европейцами.	5						2	Тест
						2	0,5	6,5	Экзамен
	Всего за 1 семестр		6	4		2	0,5	68,5	
31.	Особенности развития западноевропейских государств в XVI веке.	6	1					7	
32.	Англия в XVII – XVIII вв.: Английская буржуазная революция.	6	1					7	
33.	Европейский абсолютизм XVII – XVIII вв.	6	1					7	
34.	Борьба за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США.	6	1					7	
35.	Великая французская революция.	6	1					7	
36.	Образование независимых государств в Латинской Америке.	6	1					7	
37.	Венская система международных отношений.	6		1				7	Доклады
38.	Развитие науки и техники в XIX – начале XX века.	6		1				7	
39.	История США в 1815-1918 гг.	6						7	
40.	Великобритания в 1815-1918 гг.	6						7	
41.	Франция в 1815-1918	6						7	

	гг.								
42.	Объединение Германии.	6		1				7	
43.	Итальянское Рисорджименто.	6		1				7	Доклады
44.	Особенности буржуазного реформизма в Западной Европе и США.	6						18	Контрольная работ № 2
45.	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война.	6						7	Тест
						2	0,5	6,5	Экзамен
	Всего за 2 семестр		6	4		2	0,5	122,5	
	Всего		12	8		4	1	178+13	

Содержание разделов (тем) дисциплины

1. Введение.

- 1.1. Предмет истории первобытного общества и его особенности.
- 1.2. ИПО в системе других наук (биологические, социальные, физико-математические, химические, геологические науки о ИПО).
- 1.3. Человек в рамках биологической классификации
- 1.4. Хронология и периодизация ИПО (геологическая, археологическая и историческая периодизации).

2. Антропогенез.

- 2.1. Антропогенез, его движущие силы и механизмы. Зарождение и развитие эволюционных теорий.
- 2.2. Начальный этап эволюции человека. Комплекс гоминизации.
- 2.3. Древнейшие гоминиды (ранние австралопитековые, грацильные австралопитеки, парантропы). Гоминидная триада.
- 2.4. Ранние гомо (*Homo habilis*, *Homo rudolfensis*, *Homo gautengensis*). Олдувайская культура.
- 2.5. Архантропы (*Homo ergaster*, *Homo erectus*, *Homo georgicus*).
- 2.6. Палеоантропы. (*Homo antecessor*, *Homo heidelbergensis*, *Homo neanderthalensis*, денисовцы, *Homo helmei*)
- 2.7. *Homo floresiensis*. *Homo naledi*.
- 2.8. Завершение процесса антропогенеза. Расогенез.

3. Праобщина.

- 3.1. Особенности поведения человекообразных обезьян
- 3.2. Структура праобщины. Охота и собирательство.
- 3.3. Происхождение и развитие языка
- 3.4. Символическое поведение.

4. Ранняя родовая община.

- 4.1. Возникновение рода, экзогамия.
- 4.2. Структура и потестарная система.
- 4.3. Половозрастные отношения, брак и семья.
- 4.4. Становление первых хозяйственно-культурных типов, разделение труда, обмен.

5. Поздняя родовая община.

- 5.1. Возникновение производящего хозяйства.
- 5.2. Структура и потестарная система.

5.3. Брачно-семейные отношения.

5.4. Социально-экономические отношения, обмен, ремесла.

6. Соседская первобытная община.

6.1. Предпосылки и основные пути разложения родового строя.

6.2. Брачно-семейные отношения.

6.3. Появление частной собственности и эксплуатации.

6.4. Политогенез.

7. Культура первобытного общества.

7.1. Зарождение первобытного искусства. Наскальная живопись и декоративно-прикладное искусство

7.2. Мегалитическая архитектура

7.3. Развитие рациональных знаний. Происхождение письменности

7.4. Особенности первобытного мировоззрения. Первобытная культовая практика.

7.5. Первобытная мифология.

8. Введение в историю Древнего мира.

8.1. Периодизация мировой истории. Этапы истории Древнего мира.

8.2. Древний Восток: понятие, географические и хронологические рамки.

8.3. Категории «формация» и «цивилизация» в описании и объяснении истории Древнего Востока.

8.4. Проблемы источниковой базы Древнего Востока.

8.5. Проблемы хронологии Древнего Востока.

8.6. Экономическая структура Древнего Востока в III-II тыс. до н.э.

8.7. Социальная структура Древнего Востока в III-II тыс. до н.э.

8.8. Особенности политического строя государств Древнего Востока.

9. Архитектурные памятники Древнего мира.

9.1. «Семь чудес света».

9.2. Покинутые города, храмы и древние некрополи.

9.3. Афинский акрополь.

9.4. Римские достопримечательности.

10. Древняя Месопотамия.

10.1. Территория и население.

10.2. Древнейшая история Месопотамии.

10.3. Шумер до конца Раннединастического периода.

10.4. Первые деспотии Месопотамии. Державы Аккада и Ура.

10.5. Старовавилонский период (XIX-XVII вв.).

10.6. Держава Хаммурапи.

10.7. Средневавилонский период (XVI-XII вв.).

10.8. Ассирийское государство.

10.9. Вавилония в нововавилонский период.

11. Древний Египет.

11.1. Территория и население.

11.2. Додинастический период.

11.3. Ранней царство.

11.4. Древнее царство. Первый распад Египта.

11.5. Среднее царство. Второй распад Египта.

11.6. Новое царство.

11.7. Поздний период. Греко-римский период.

12. Древняя Индийская цивилизация.

12.1. Природа и население.

12.2. Индская цивилизация. Индоарии в Индии. «Ведийский период».

12.3. «Буддийский период». Держава Маурьев.

12.4. «Классическая эпоха». Держава Гуптов.

13. Древний Китай.

- 13.1. Шан-Иньское государство.
- 13.2. Эпоха Западного Чжоу.
- 13.3. Распад Китая и эпоха Чуньцю.
- 13.4. Эпоха Чжаньго.
- 13.5. Империя Цинь.
- 13.6. Империя Хань.

14. Древняя Греция.

- 14.1. Природа и население.
- 14.2. Ахейская Греция.
- 14.3. «Темные» века.
- 14.4. Архаический период.
- 14.5. Классический период.
- 14.6. Греция в период эллинизма и римского господства.

15. Восточный поход Александра Великого.

- 15.1. Детство и юность Александра.
- 15.2. Предпосылки и причины завоеваний Александра III Македонского.
- 15.3. Персидская держава и её предшественники.
- 15.4. Армия Александра Великого.
- 15.5. Продвижение Александра в Малой Азии и Восточном Средиземноморье.
- 15.6. Греко-македонское войско в Месопотамии, Персии и Мидии.
- 15.7. Александр в Средней Азии.
- 15.8. Индийская кампания Александра.
- 15.9. Возвращение. Результаты Восточного похода. Эллинистический мир.

16. Античный Рим.

- 16.1. Этруски.
- 16.2. Основание Рима. Царский период.
- 16.3. Республиканский Рим.
- 16.4. Период принципата.
- 16.5. Кризис III века. Доминат.
- 16.6. Падение Западной Римской империи.

17. Массовые зрелища в греко-римском мире.

- 17.1. Религиозные праздники.
- 17.2. Театральные представления.
- 17.3. Спортивные состязания.
- 17.4. Общественные игры.
- 17.5. Триумфальные шествия.

18. Античные учёные-путешественники.

- 18.1. Этнографические экскурсии в «Истории» Геродота.
- 18.2. Экспедиции Полибия.
- 18.3. Плиний Старший об исследованиях Мирового океана.
- 18.4. Флавий Арриан и его плавание по Черному морю.
- 18.5. Путеводитель по Греции Павсания.

19. Гостиничное дело в Римской империи.

- 19.1. Древнеримское гостеприимство.
- 19.2. Дороги и наземный транспорт.
- 19.3. Античные карты и итнерарии.
- 19.4. Постоялые дворы.
- 19.5. Римское пространство комфорта.

20. Средние века: проблемы восприятия и содержания.

- 20.1. Появление понятия «средние века» и его истолкования.
- 20.2. Сущность западноевропейского феодализма.

- 20.3. Периодизация западноевропейского средневековья.
- 20.4. Классификация источников по истории Средних веков.

21. Повседневная жизнь Средневековья.

- 21.1. Жилище как среда обитания.
- 21.2. Домашняя утварь как отражение повседневности.
- 21.3. Религиозные праздники и светские развлечения.
- 21.4. Медицина и рацион питания.
- 21.5. Пути сообщения и средства передвижения.
- 21.6. Ментальные структуры средневекового общества.
- 21.7. Семейные отношения, воспитание и образование.

22. Византийская империя.

- 22.1. Восточная Римская империя в V – первой четверти VI вв.
- 22.2. Восточная Римская империя при Юстиниане I.
- 22.3. Византийская империя в последней трети VI – середине VII вв.
- 22.4. Развитие Византии в последней трети VII – середине IX вв.
- 22.5. Византия в последней трети IX – середине XI вв.
- 22.6. Византийская империя при Македонской династии.
- 22.7. Византия в эпоху Комнинов.
- 22.8. Никейская империя.
- 22.9. Византия во второй половине XIII-XIV вв.
- 22.10. Падение Византии.

23. Франки и становление Франции в V-XV вв.

- 23.1. Великое переселение народов.
- 23.2. Варварские королевства V-IX вв.
- 23.4. Хлодвиг и династия Меровингов.
- 23.5. Бенефициальная реформа Карла Мартелла.
- 23.6. Карл Великий: создание империи. Каролингское возрождение. Империя франков в IX в.
- 23.7. Западно-Франкское королевство в IX-X вв.
- 23.8. Капетинги и политическая раздробленность во Франции.
- 23.9. Завершение процессов феодализации во Франции X-XI вв. Социально-экономическое развитие Франции в XI-XIII вв.
- 23.10. Борьба французских королей с феодальной оппозицией в XI-XIII вв.
- 23.11. Формирование сословно-представительной монархии во Франции.
- 23.12. Франция в первой половине XIV в.
- 23.13. Франция во второй половине XIV – первой половине XV вв.
- 23.14. Франция во второй половине XV в.

24. Германские земли в IX-XV вв.

- 24.1. Восточно-Франкское королевство.
- 24.2. Германское королевство при Саксонской династии.
- 24.3. Германская империя в первой половине XI в. Особенности процесса феодализации в германских землях в X-середине XI вв.
- 24.4. Внутренняя и внешняя политика династии Штауфенов.
- 24.5. Децентрализация Германской империи в XII-XIII вв.
- 24.6. Внутриполитическое развитие Германии в последней трети XIII-XV вв.
- 24.7. Социально-экономическое развитие немецкого города в XII-XV вв.
- 24.8. Основные тенденции социально-экономического развития немецкой деревни в XII-XV вв.

25. Англия в VI-XV вв.

- 25.1. Англосаксонские королевства.
- 25.2. Нормандское завоевание Англии. Англия в конце XI-XII вв.
- 25.3. Формирование сословно-представительной монархии в Англии.

25.4. Социально-экономическое развитие Англии в XIV веке. Англия в XV в.

26. Христианские паломничества и крестоносное движение.

26.1. «Великие паломничества».

26.2. Исторические предпосылки и причины крестоносного движения.

26.3. Христианские государства на Ближнем Востоке и отношения крестоносцев с мусульманским населением.

26.4. Византия и крестоносцы.

26.5. Последствия и значение крестовых походов.

27. Западноевропейский средневековый город VI-XV вв.

27.1. Происхождение средневекового города.

27.2. Топография и численность населения.

27.3. Городское управление и коммунальное движение.

27.4. Цеховое производство.

27.5. Торговый обмен.

28. Средневековые свидетельства европейцев о странах Азии.

28.1. Контакты франков с Арабским халифатом.

28.2. Монгольское государство глазами итальянских купцов и дипломатов.

28.3. Еврейские путешественники о землях Ближнего Востока.

28.4. Афанасий Никитин об Индии.

28.5. Португальские миссионеры в Японии.

29. Основные тенденции развития стран Западной Европы в XVI в.

29.1. Владения и влияние Габсбургов.

29.2. Эпоха Великих географических открытий.

29.3. Противостояние Запада и Османской империи.

29.4. Реформационное течение в странах Западной Европы.

29.5. Истоки капиталистического хозяйства в европейской экономике XVI века.

30. Коренное население Америки и его восприятие европейцами.

30.1. Открытия-завоевания европейцев в XV - XVII вв. в Америке.

30.2. Религиозные представления коренного населения Америки.

30.3. Быт и нравы американских индейцев.

30.4. Формы взаимоотношений европейцев с коренным населением Америки.

31. Особенности развития западноевропейских государств в XVI веке.

31.1. Новая история: содержание и хронологические рамки.

31.2. Испания в XVI веке: политика Габсбургов.

31.3. Франция в XVI – нач. XVII вв. Религиозные войны.

31.4. Англия в XVI в. Правление династии Тюдоров.

32. Англия в XVII – XVIII вв.: Английская буржуазная революция.

32.1. Англия в 1-й пол. XVII в. Предпосылки Английской буржуазной революции.

32.2. Основные этапы Английской буржуазной революции.

32.3. Реставрация Стюартов. Славная революция 1688-1689 гг.

32.3. Основные направления политики Англии в XVIII в.

33. Европейский абсолютизм XVII – XVIII вв.

33.1. Развитие французского абсолютизма. Правление Людовика XIV.

33.2. Развитие абсолютизма в Австрии и германских землях в XVII – нач. XVIII вв.

33.3. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика просвещенного абсолютизма в Пруссии.

33.4. Просвещенный абсолютизм XVIII в. в Австрии.

34. Борьба за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США.

34.1. Английские колонии в Америке в XVII – 1-й пол. XVIII века. Особенности социально-экономического и политического развития.

- 34.2. Североамериканские колонии Англии накануне Войны за независимость: причины Первой американской революции (1760-70-е гг.).
- 34.3. Война за Независимость и становление американской государственности.
- 35. Великая французская революция.**
- 35.1. Франция при Людовике XIV и Людовике XVI.
- 35.2. Причины Великой французской революции.
- 35.3. Великая французская революция и режим Директории.
- 35.4. Консульский режим и Первая империя во Франции.
- 36. Образование независимых государств в Латинской Америке.**
- 36.1. Социально-экономическое и политическое положение испанских колоний в XVII–XVIII вв.
- 36.2. Основные этапы борьбы за независимость испанских колоний. Вопрос о будущем независимой Латинской Америки.
- 36.3. Дискуссионные вопросы в историографии. Джон Линч о сущности освободительной борьбы испанских колоний.
- 36.4. Освободительное движение в Бразилии в 1-й четверти XIX в.
- 37. Венская система международных отношений.**
- 37.1. Венский конгресс 1814-1815 гг.: планы и замыслы сторон, основные обсуждаемые вопросы и итоговые решения.
- 37.2. Акт о Священном союзе и его деятельность по подавлению революционных событий в Европе.
- 37.3. Восточный вопрос и его развитие в 1820-40-е гг.
- 38. Развитие науки и техники в XIX – начале XX века.**
- 38.1. Основные естественнонаучные открытия XIX – начала XX века. Роль науки в экономической и общественной жизни общества.
- 38.2. Научно-технические изобретения и их значение.
- 38.3. Развитие общественных наук в XIX – начале XX века.
- 39. История США в 1815-1918 гг.**
- 39.1. Особенности социально-экономического и политического развития в первой половине XIX века.
- 39.2. Причины расширения рабовладельческого уклада: конец XVIII – середина XIX века. Природа плантационного рабства XIX века.
- 39.3. Социально-психологическое воздействие рабства на американское общество.
- 39.4. Вопрос о рабстве в политической жизни первой половины XIX века.
- 39.5. Гражданская война и Реконструкция Юга.
- 39.6. Развитие США в конце XIX века: завоевание мирового экономического лидерства.
- 39.7. Внешняя политика.
- 40. Великобритания в 1815-1918 гг.**
- 40.1. Династическая история.
- 40.2. Социально-экономическое положение страны в первой половине XIX в.
- 40.3. Особенности политического развития: двухпартийная система, чартизм и борьба за реформу избирательного права.
- 40.4. Великобритания во 2 пол. XIX в.: политика правительств У. Гладстона и Б. Дизраэли.
- 40.5. Колониальная политика Великобритании.
- 41. Франция в 1815-1918 гг.**
- 41.1. Период Реставрации Бурбонов и Июльская революция 1830 г.
- 41.2. Режим Июльской монархии.
- 41.3. Революция 1848 г. и Вторая республика.
- 41.4. Бонапартистский переворот и установление Второй империи.
- 41.5. Революция 1870 г. и Парижская коммуна 1871 г.
- 41.6. Политическое и социально-экономическое развитие Третьей республики.

42. Объединение Германии.

- 42.1. Характеристика развития германских земель в первой половине XIX века.
- 42.2. Попытка объединения Германии в ходе революции 1848-49 гг.
- 42.3. Отто фон Бисмарк и образование Германской империи.
- 42.4. Развитие Германской империи в 1871-1918 гг.

43. Итальянское Рисорджименто.

- 43.1. Положение итальянских земель после Венского конгресса.
- 43.2. Движение карбонариев. Дж. Мадзини, Дж. Гарибальди и «Молодая Италия».
- 43.3. Революция 1848-49 гг. в итальянских государствах.
- 43.4. Политика К. Кавура и провозглашение Итальянского королевства.
- 43.5. Завершение Рисорджименто и развитие Италии в последней трети XIX в.

44. Особенности буржуазного реформизма в Западной Европе и США.

- 44.1. Политика реформизма: понятие, причины возникновения, типология и основные направления деятельности.
- 44.2. Реформы Дэвида Ллойд Джорджа в Великобритании: классический вариант политики реформизма.
- 44.3. «Эра Джолитти» в Италии.
- 44.4. «Прогрессивная эра» в США: реформы президентов Теодора Рузвельта и Вудро Вильсона.
- 44.5. Особенности реформизма в Германии.

45. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война.

- 45.1. Новые явления в международных отношениях, комплекс взаимных противоречий и блоковая политика великих держав.
- 45.2. Союз трёх императоров и Тройственный союз.
- 45.3. Формирование блока Антанты: русско-французские, англо-французское и русско-английское соглашения.
- 45.4. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны: марокканские кризисы, боснийский кризис и Балканские войны.
- 45.5. Первая мировая война: причины, повод, периодизация, итоги, последствия и историческое значение.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Атоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»:
http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628> (дата обращения: 05.07.2021).
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287> (дата обращения: 05.07.2021).

3. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469629> (дата обращения: 05.07.2021).

б) дополнительная литература

1. История Древнего Востока: учебник для вузов. / под ред. В. И. Кузищина ; М-во образования РФ - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2003. - 462 с. 49 экз.
2. История Древнего Рима: тексты и документы: учеб. пособие для вузов : в 2 ч.. Ч. 2, Римское право и общество. / под ред. В. И. Кузищина; УМО по классическому университет. образованию М-ва образования РФ - М.: Высшая школа, 2005. - 320 с. 15 экз.
3. История нового времени: 1600-1799 годы: учеб. пособие для вузов / под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. - 3-е изд., испр., М., Академия, 2012, 381 с. 15 экз.
4. История средних веков: В 2-х томах: Учебник для вузов. / Под ред. С. П. Карпова; М-во образования РФ - 4-е изд. - М.: МГУ, Высшая школа, 2003. - 639 с. 46 экз.
5. История средних веков: В 2-х томах: Учебник для вузов. / Под ред. С. П. Карпова; М-во образования РФ - 4-е изд. - М.: МГУ, Высшая школа, 2003. - 431 с. 49 экз.
6. История стран и народов: метод. указания / сост. Е. С. Данилов, М. В. Кольцов, О. Д. Куликова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2012. - 59 с. (14 экз.)
7. Новая история стран Европы и Америки: (второй период): метод. указания. / сост. М. В. Кольцов, В. В. Куликов; Науч.-метод. совет ун-та ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: Б.и., 2008. - 42 с. 87 экз.
8. Новая история стран Европы и Америки: (первый период) : метод. указания. / сост. М. В. Кольцов, О. Д. Куликова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: Б.и., 2008. - 39 с. 88 экз.
9. Спиридонова Е. В. Первобытные религиозные верования [Электронный ресурс]: текст лекций. / Е. В. Спиридонова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч. -метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2005. - 59 с. URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20050121.pdf>
10. Спиридонова, Е. В. Антропогенез [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Спиридонова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2017. - 46 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090120.pdf>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Сайт Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ: <http://antik-yar.ru>
6. Сайт «Антропогенез» <http://antropogenez.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Авторы:

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

Е.В. Спиридонова

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

Е.С. Данилов

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

О.Д. Куликова

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

М.В. Кольцов

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«История стран и народов»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Для очной формы обучения:

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации
(проверка сформированности УК-5, индикатор ИД-УК-5.1)**

Тест №1

1. Формой объединения гоминидов до появления гомо сапиенс является
А. род
Б. праобщина
Г. племя
2. По геологической периодизации – современный этап четвертичного периода
А. неолит
Б. голоцен
В. палеозой
3. Человека отличает от приматов (выбрать неверный вариант)
А. наличие верхних конечностей
Б. развитый головной мозг
В. развитый прогнатизм
4. Этот примат 2,3 – 1,5 млн. лет назад, вероятно, изготавливал примитивные галечные орудия труда
А. египтопитек
Б. гомо антесессор
В. гомо хабилис
5. Этот гомо впервые начал использовать огонь
А. неандерталец
Б. гомо эргастер
В. гомо рудольфенсис
6. В верхнем палеолите (выбрать неверный вариант)
А. ледник отступает, крупные травоядные животные уходят на север
Б. появляется техника отжимной ретуши, призматические нуклеусы
В. человечество активно переходит к производящему хозяйству
7. Выберите неверное суждение
А. приматы, как отряд, выделились из млекопитающих около 60 млн. лет назад

- Б. ранние гомо жили 2,3 – 1,5 млн. лет назад
В. первые австралопитековые найдены в 30-х гг. XX в. на юге Австралии.
8. Загонная охота имела в жизни человека огромное значение, поскольку ...
А. предопределяла установление промискуитета
Б. стимулировала сплоченность и организованность людей
В. способствовала установлению прочных агамных отношений между общинами
9. Запрещение брачных отношений внутри рода, обязанность вступать в брачные отношения вне своего коллектива
А. инициация
Б. авункулат
В. экзогамия
10. Фратрия, это ...
А. объединение чужеродцев, образующих в племени отдельную группу
Б. экономическая организация, состоящая из одного или нескольких племен
В. объединение родственных родов
11. К архантропам не относят ...
А. дриопитеков
Б. питекантропов
В. синантропов
12. О наличии религиозных взглядов у неандертальцев свидетельствует ...
А. ритуальное захоронение
Б. письменные источники
В. каменные орудия
13. В этом регионе стоянки неандертальского человека не были найдены ...
А. Европа
Б. Северо-западная Америка
В. Средняя Азия
14. Найденные останки неандертальца относятся к источнику ...
А. археологическому
Б. палеоантропологическому
В. дендрохронологическому
15. Он первым заселил центральную и северную Европу
А. неандерталец
Б. питекантроп
В. гомо гейдельбергский
16. Эта форма земледелия практиковалась на склонах холмов.
А. ирригационное
Б. террасное
В. лиманное
17. С domestikацией связан ...
А. переход от присваивающего к производящему хозяйству
Б. переход от первобытного человеческого стада к раннеродовой общине

В. переход от группового к экзогамному браку

18. Коллектив кровных родственников, осознавших свое родство по одной (отцовской или материнской) линии и придерживающихся между собой обычая безбрачия.

А. фратрия

Б. первобытное человеческое стадо

В. род

Критерии оценивания:

- «удовлетворительно» ставится при условии решения студентом 80% теста;
- «хорошо» - 90%.
- «отлично» - 100%.

Контрольная работа № 1 по Истории первобытного общества:

Вариант 1.

1. Расположить в хронологическом порядке: австралопитек анаменсис, гомо сапиенс сапиенс, неандерталец, гомо эргастер, дриопитек, проконсул, гомо хабилис
2. Отличия кросс-кузенного и орто-кузенного браков
3. Назвать виды первобытного земледелия
4. Назвать признаки человека (гоминидная триада)
5. Дать характеристику гомо хабилис (когда и кем открыт, время и место обитания, объем мозга, археологическая культура)
6. Дать определение: синполитейные общества, авункулокальный брак, инициации, адопция, патронимия, прогнатизм, реликт
7. Соотнести: лук, скорченные погребения, чоппер, огонь, остеодонтокератическая культура и гомо хабилис, австралопитек, неандерталец, гомо эргастер, гомо сапиенс сапиенс.
8. Перечислите основных представителей диффузионизма
9. Назовите основные пути политогенеза.
10. Геологическая хронология первобытного общества.

Вариант 2.

1. Расположить в хронологическом порядке: миоцен, голоцен, палеоген, плиоцен, плейстоцен
2. Отличия парного брака и моногамного
3. Назвать виды первобытной эксплуатации
4. Назовите основные признаки рода
5. Дать характеристику австралопитека афаренсис (когда и кем открыт, время и место обитания, объем мозга, самая известная находка)
6. Дать определение: апополитейные общества, вирилокальный брак, линидж, авункулат, ортогнатизм, аниматизм, респиту
7. Соотнести: Р. Дарт, Л.Лики, Э.Дюбуа, Д. Джохансон, М. Лики и питекантроп, «Люси», австралопитек африканский, гомо хабилис, кениантроп
8. Причины исчезновения неандертальцев (основные гипотезы)
9. Назовите основных представителей эволюционистской научной школы
10. Археологическая хронология истории первобытного общества.

Вариант 3.

1. Расположить в хронологическом порядке (по времени domestikации): кошка, верблюд, свинья, лама, собака, лошадь, северный олень, буйвол
2. Перечислите основные структурные единицы позднеродовой общины.

3. Назовите пережитки группового брака
4. Происхождение гомо сапиенс сапиенс (назвать основные гипотезы)
5. Дать характеристику классического неандертальца (когда открыт, время и место обитания, объем мозга, археологическая культура)
6. Дать определение: половой диморфизм, потлач, матрилокальный брак, доместикация, мегадонция, дериват, кувада
7. Соотнести: 16 млн. лет, 130 тыс. лет, 40 тыс.лет, 800 тыс. лет, 3 млн.лет и гомо сапиенс сапиенс, гомо эргастер, дриопитек, неандерталец, австралопитек
8. Назовите основные центры происхождения земледелия
9. Назовите основных представителей структурализма
10. Общая (историческая) периодизация истории первобытного общества

Вариант 4.

1. Расположить в хронологическом порядке (по времени окультуривания): огурцы, пшеница, кукуруза, ячмень, картофель, капуста, рис, ямс, подсолнух
2. Отличия импритинга и насильственного приручения
3. Этапы развития металлургии
4. Назвать составляющие «комплекса гоминизации»
5. Дать характеристику гомо эректуса (когда и кем открыт, время и место обитания, объем мозга, археологическая культура)
6. Дать определение: дислокальный брак, сейд, фратрия, ортогенизм, экзогамия, анимизм, инициация
7. Соотнести время заселения гомо сапиенс сапинс: Африка, Европа, Азия, Австралия, Америка и 40 тыс. лет, 120 тыс. лет, 80 тыс. лет, 30 тыс. лет, 60 тыс. лет
8. Синтетическая теория эволюции (назвать основные положения)
9. Перечислите античных и средневековых авторов, оставивших описание первобытных народов
10. Историческая периодизация истории первобытного общества (по Л. Моргану и И.и Г. Форстерам).

Критерии оценивания:

Каждое задание в контрольной работе оценивается на 1 балл. Неполный ответ – на 0,5 балла. Студент допускается к зачету при наличии не менее 7 баллов.

Контрольная работа № 2 по истории Древней Месопотамии

1. Укажите время возникновения первых государственных образований в Древнем Двуречье.
2. Что вы знаете об экономическом и социально-политическом строе городов-государств в Месопотамии? Охарактеризуйте полномочия энси и лугаля.
3. Почему в Древнем Двуречье была велика роль храмового хозяйства?
4. Что вы знаете о реформах Урукчимчины в Лагаше?
5. Что вы знаете о правлении в Месопотамии Саргона Аккадского и его династии?
6. Охарактеризуйте экономический и политический строй Древнего Двуречья в период правления III династии Ура.
7. Укажите хронологические рамки старовавилонского периода в Месопотамии.
8. Укажите хронологические рамки правления Хаммурапи в Вавилоне.
9. Охарактеризуйте социальные категории населения в Вавилоне по законодательству Хаммурапи.
10. Охарактеризуйте экономический строй Вавилонии по законодательству Хаммурапи.
11. Укажите хронологические рамки и содержание политических и социально-экономических процессов в касситский период истории Вавилонии.
12. Охарактеризуйте основное содержание нововавилонского периода.
13. Когда и кем было разгромлено нововавилонское царство?
14. Охарактеризуйте экономический строй Вавилонии в нововавилонский период.
15. Как можно охарактеризовать социально-экономический строй, существовавший в Месопотамии в древности?

Контрольная работа № 3 по истории Древнего Египта

1. Укажите время возникновения государственности в Древнем Египте.
2. Назовите два природно-географических района в Древнем Египте и охарактеризуйте их особенности.
3. Какие династии правили в Египте Раннего царства?
4. В правлении какого фараона был окончательно объединен Египет?
5. Каково происхождение слова “фараон”?
6. Каково происхождение названия “Египет”?
7. Какие династии правили в Египте Древнего царства?
8. Каковы основные причины упадка центральной власти в период Древнего царства в Египте?
9. Назовите хронологические рамки периода Среднего царства в Египте.
10. Перечислите известные вам социальные категории населения Египта Среднего царства.
11. Каковы были традиционные направления внешней политики Египта в древности?
12. Каковы были причина ослабления центральной власти в Египте Среднего царства?
13. Кто сыграл решающую роль в восстановлении центральной власти и образовании Нового царства в Египте?
14. Что вы знаете об экономическом и социально-политическом строе Египта Нового царства?
15. Что вы знаете о религиозной реформе Аменхотепа IV (Эхнатона)?
16. В правлении какого фараона Египет периода Нового царства достигает наибольшего могущества?
17. Каковы были причины упадка центральной власти в Египте периода Нового царства?
18. Каковы хронологические рамки периода Позднего царства в Древнем Египте?
19. Каковы важнейшие характеристики экономического и социально-политического развития Египта в период Позднего царства?

20. Когда Древний Египет окончательно потерял политическую самостоятельность и кем был завоеван?

Контрольная работа № 4 по истории Древней Индии и Древнего Китая

1. Охарактеризуйте основные природно-климатические районы Индии и влияние природных условий на становление государственности в Древней Индии?
2. Охарактеризуйте индскую культуру и цивилизацию в доазиатской Индии.
3. Охарактеризуйте политический строй и социальные отношения в Древней Индии после утверждения здесь индоариев.
4. Дайте характеристику древнеиндийский варн, соотношение понятий “варна” и “каста”.
5. Охарактеризуйте религии Древней Индии.
6. Охарактеризуйте историю Древней Индии в период появления централизованных государств.
7. Как происходил процесс становления государственности в Китае? Охарактеризуйте историю Древнего Китая в период Шан-Инь.
8. Охарактеризуйте историю Древнего Китая в период Западной Чжоу.
9. Дайте характеристику истории Древнего Китая в период Восточного Чжоу и “Воюющих царств”.
10. Что вы знаете об имперском периоде истории Древнего Китая? Дайте характеристику правлению династии Цинь.
11. Охарактеризуйте правление в Древнем Китае династии Хань.
12. Дайте характеристику религии и культуры Древнего Китая.

Контрольная работа № 5 по истории Древней Греции

1. Хронология крито-микенской эпохи.
2. Какие первые индоевропейские племена появились на территории Балканской Греции?
3. Почему крито-микенская цивилизация являлась цивилизацией «дворцового» типа?
4. С какими событиями связано падение крито-микенской цивилизации?
5. Хронология гомеровской эпохи.
6. Почему XI-IX вв. до н.э. в истории древней Греции назывались «темными веками».
7. Какие поэмы были написаны Гомером?
8. В чем проявился регресс на территории Балканской Греции в гомеровскую эпоху?
9. Хронология архаического периода в истории древней Греции.
10. Чем полис отличается от города-государства?
11. Назовите известные вам греческие полисы.
12. Когда в Греции появилось алфавитное письмо?
13. Когда в Греции появилась монета?
15. Хронология классической эпохи в истории древней Греции.
16. На какой период приходится высший расцвет древнегреческих полисов?
17. Кто был победителем в Греко-персидских войнах?
18. Хронология Греко-персидских войн.
19. Когда была Пелопоннесская война?
20. Кто были основными противниками в Пелопоннесской войне?
21. Когда Филипп II установил македонскую гегемонию над Грецией?
22. Когда начался поход Александра Македонского против Персии?
23. Когда скончался Александр Македонский?
24. Хронология эллинистического периода.
25. Какое событие связывается с окончанием эллинистической эпохи?

Контрольная работа № 6 по истории Древнего Рима

1. Кто такой Ромул?
2. Назовите традиционную дату основания Рима.
3. Хронология царской эпохи в древнем Риме.
4. Когда в Риме была провозглашена Республика?
5. Хронология республиканской эпохи в древнем Риме.
6. Основное содержание истории Ранней Римской республики.
7. Почему войны Рима с Карфагеном называются Пуническими?
8. Что вы знаете о Ганнибале?
9. Почему период классической Римской республики называют нобилитарным?
10. Как называется период 133-30 гг. до н.э. в истории древнего Рима?
11. Назовите дату Союзнической войны в Риме?
12. Назовите дату восстания Спартака?
13. Кого из римских диктаторов вы знаете?
14. Кого считают основателем Римской империи?
15. Хронология императорской эпохи.
16. Чем система принципата отличалась от системы домината?
17. Период домината в Риме.
18. Когда христианство было признано равноправным с языческими культами?
19. Когда произошло окончательное разделение Империи на Западную и Восточную?
20. С какими событиями связано падение Западной Римской империи.

Содержание контрольной работы оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

«Зачтено» - студент знает основную терминологию по изучаемой теме и на основе знаний, полученных в ходе изученных ранее источников и исследовательской литературы, показывает достаточно полные и систематизированные знания.

«Не зачтено» – студент не может дать четкого определения ранее изученным терминам, не может аргументировано ответить на вопросы контрольной работы, демонстрирует отсутствие интереса к теме.

Или ответ на вопрос полностью отсутствует.

Темы для докладов по истории средних веков:

1. Проблема происхождения германских племен в исторической науке
2. Записки о галльской войне» Гая Юлия Цезаря как исторический источник
3. Растительный и животный мир древней Германии
4. Военное дело у римлян и древних германцев эпохи Цезаря
5. «Германия» Тацита как исторический источник
6. Достижения материальной культуры кельтской цивилизации.
7. Янтарь: добыча и торговля в германо-романском мире.
8. Рабство у римлян и древних германцев
9. Быт и нравы римлян и древних германцев
10. Германские руны
11. «Салическая правда» как исторический источник
12. Римская Галлия до прихода франков

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»**: выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассмат-

риваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольная работа № 7

1. Делегацию Российской империи на Венском конгрессе возглавлял:

- 1) И. Каподистрия;
- 2) К. Нессельроде,
- 3) Александр I,
- 4) цесаревич Константин Павлович.

2. В основу решений Венского конгресса был положен принцип:

- 1) позитивизма,
- 2) легитимизма,
- 3) консерватизма,
- 4) монархизма.

3. Акт о Священном союзе был подписан в:

- 1) Вене,
- 2) Париже,
- 3) Санкт-Петербурге,
- 4) Берлине.

4. Первый конгресс Священного Союза прошёл в:

- 1) Лайбахе,
- 2) Троппау,
- 3) Вероне,
- 4) Вене.

5. Одним из решений Венского конгресса было:

- 1) заключение Священного союза,
- 2) ссылка Наполеона на остров Эльба,
- 3) оказание помощи греческим повстанцам,
- 4) создание Германского союза.

6. Скваттерство в США это:

- 1) ведение фермерского хозяйства особого типа,
- 2) самовольное занятие земли без платы за неё,
- 3) неэквивалентная торговля с индейскими племенами,
- 4) ввоз в страну чернокожих рабов.

7. Вторую двухпартийную систему в истории США составили:

- 1) федералисты и республиканцы,
- 2) тори и виги,
- 3) виги и демократы,
- 4) демократы и республиканцы.

8. На основе аболиционистского движения в США возникла партия:

- 1) партия «Фри сойл»,
- 2) партия «незнаек»,
- 3) национальных республиканцев,
- 4) Популистская партия.

9. Главным сражением Гражданской войны в США было:

- 1) у Манассаса,
- 2) при Фредериксберге,
- 3) при Геттисберге,
- 4) «рейд к морю».

10. XIII поправка к конституции США предусматривала:

- 1) уравнивание белых и чёрных американцев в правах,
- 2) запрет рабства,
- 3) амнистию южанам,
- 4) запрет на ограничение прав граждан по расовому принципу.

11. В 1714-1901 гг. в Великобритании правила династия:

- 1) Виндзорская,
- 2) Стюартов,
- 3) Саксен-Кобург-Готская
- 4) Ганноверская

12. Первую прядильную машину – прялку «Дженни» – создал:

- 1) Ричард Аркрайт,
- 2) Джеймс Харгривс,
- 3) Сэмюэл Кромптон,
- 4) Эдмунд Картрайт.

13. Железная дорога Манчестер-Ливерпуль была открыта в:

- 1) 1825 г.,
- 2) 1832 г.,
- 3) 1803 г.,
- 4) 1830 г.

14. Что предусматривала парламентская реформа 1832 г. в Великобритании:

- 1) введение всеобщего избирательного права,
- 2) перераспределение представительства и увеличение численности избирателей,
- 3) предоставление права голоса женщинам,
- 4) отмену имущественного ценза.

15. Когда в Великобритании была проведена третья парламентская реформа:

- 1) в 1884 г.,
- 2) в 1885 г.,
- 3) в 1883 г.,
- 4) в 1886 г.

16. Какой премьер-министр Великобритании не представлял Либеральную партию:

- 1) У. Гладстон,
- 2) Г. Асквит,
- 3) Г. Кэмпбелл-Баннерман,
- 4) А. Бальфур.

17. Какая из британских колоний первой получила статус доминиона:

- 1) Новая Зеландия,
- 2) Канада,
- 3) Австралия,
- 4) Ньюфаундленд.

18. Сколько революций произошло во Франции в XIX в.:

- 1) две,
- 2) три,
- 3) четыре,
- 4) пять.

19. Назовите последнего короля Франции из династии Бурбонов:

- 1) Карл X,
- 2) Людовик XVIII,
- 3) Людовик XVII,
- 4) Наполеон III.

20. Что впервые предусматривала французская конституция 1848 г.:

- 1) упразднение монархии,
- 2) введение всеобщего избирательного права,
- 3) принцип разделения властей,
- 4) введение должности президента.

21. Назовите даты существования «либеральной империи» во Франции:

- 1) 1852-1860 гг.,
- 2) 1860-1870 гг.,
- 3) 1852-1870 гг.,
- 4) 1870-1871 гг.

22. «Дело Дрейфуса» это:

- 1) расследование банкротства компании Панамского канала,
- 2) общественно-политическое движение, связанное с именем французского генерала,
- 3) следствие об организации взрыва в здании Палаты Депутатов,
- 4) процесс по делу о шпионаже в пользу Германии.

23. Что такое малогерманский путь объединения Германии:

- 1) объединение Германии под эгидой Австрийской Империи,
- 2) объединение Германии под эгидой Пруссии,
- 3) объединение Германии с учётом интересов малых германских государств,
- 4) объединение Германии под эгидой Малогерманского союза.

24. Главным сражением австро-прусской войны 1866 г. было:

- 1) битва при Сольферино,
- 2) битва под Веной,

- 3) битва при Садове
- 4) битва при Седане.

25. Сколько императоров правил Германской империей в 1871-1918 гг.:

- 1) два,
- 2) три,
- 3) четыре,
- 4) пять.

26. Какое течение в рамках движения Рисорджименто представлял Дж. Гарибальди:

- 1) революционно-демократическое,
- 2) либеральное,
- 3) консервативное,
- 4) клерикальное.

27. Во время правления какого короля произошло провозглашение Итальянского королевства в 1861 г.:

- 1) Карл Альберт,
- 2) Виктор Эммануил II,
- 3) Виктор Эммануил III,
- 4) Умберто I.

28. Установите последовательность событий международных отношений конца XIX – начала XX в.:

- 1) заключение Тройственного союза,
- 2) заключение англо-французского соглашения о «сердечном согласии»,
- 3) подписание договора Трёх императоров,
- 4) Берлинский конгресс,
- 5) заключение русско-французского военно-политического союза,
- 6) заключение австро-германского договора о союзе,

29. Датами какого события международной политики являются 1908-1909 гг.:

- 1) Боснийский кризис,
- 2) Первая Балканская война,
- 3) Вторая балканская война,
- 4) Итало-турецкая война.

30. Какая страна не участвовала в Первой мировой войне на стороне Антанты и их союзников:

- 1) Румыния,
- 2) Сербия,
- 3) Черногория,
- 4) Болгария.

Контрольный тест № 1

Задание: Подчеркните верное утверждение.

Вопрос 1. Древний Карфаген располагался на территории современного государства.

- А) Алжир
- Б) Марокко
- В) Тунис
- Г) Египет

Вопрос 2. Политику «вырывания с корнем» практиковали...

- А) персы
- Б) ассирийцы
- В) мидяне
- Г) египтяне

Вопрос 3. Столица Верхнего Египта.

- А) Буто
- Б) Манефон
- В) Иераконполь
- Г) Негада

Вопрос 4. Пушьямитра – это...

- А) царь Греко-Бактрии
- Б) царь Магадхи
- В) правитель Греко-Индийского царства
- Г) царь державы Селевкидов

Вопрос 5. В Хатре никогда не было...

- А) римлян
- Б) парфян
- В) греков
- Г) ассирийцев

Вопрос 6. Вакханалии проводились в...

- А) театре Диониса
- Б) в тайном месте
- В) храме Афродиты
- Г) в дурдоме

Вопрос 7. В районе этого города найдено множество предметов, относящихся к периоду Шан.

- А) Аньян
- Б) Пекин
- В) Шанхай
- Г) Гуанчжоу

Вопрос 8. Исономия – это...

- А) полисный патриотизм
- Б) право на политическую активность
- В) равенство перед законом
- Г) сепаратизм номов

Вопрос 9. Парфенон – храм в честь...

- А) Зевса
- Б) Посейдона
- В) Афины
- Г) Перикла

Вопрос 10. «Эпоха солдатских императоров» следует после правления...

- А) Северов
- Б) Юлиев-Клавдиев
- В) Антонинов
- Г) Флавиев

Контрольный тест № 2

Задание: Подчеркните верное утверждение.

Вопрос 1. Галатия – это часть...

- А) Галлии
- Б) Британии
- В) Малой Азии
- Г) Германии

Вопрос 2. Вандальское государство было захвачено...

- А) Велизарием
- Б) Теодорихом
- В) Гелимером
- Г) Атилиой

Вопрос 3. Майордом – это...

- А) король
- Б) священник
- В) камердинер
- Г) сановник

Вопрос 4. Эту цирковую партию поддерживали члены синклита.

- А) прасины Б) венеты
В) русии Г) левки

Вопрос 5. Форма обращения к монарху.

- А) сир Б) мэр
В) пэр Г) дофин

Вопрос 6. Победа Оттона I на реке Лех в 955 г. позволила...

- А) укрепиться в славянских землях Б) отобрать у датчан Шлезвиг
В) остановить походы венгров Г) сместить папу римского Иоанна XII

Вопрос 7. Англосаксонская эпическая поэма.

- А) «Эсклармонда» Б) «Беовульф»
В) «Песнь о Роланде» Г) «Песнь о моем Сиде»

Вопрос 8. Главная башня европейского замка.

- А) дистретто Б) редюит
В) донжон Г) батардо

Вопрос 9. Средневековое королевство, контролирующее земли в районе Пиренеев.

- А) Вестфалия Б) Гранада
В) Австро-Венгрия Г) Наварра

Вопрос 10. Аббатство, возглавившее движение за реформу монашеской жизни в X в.

- А) Ключи Б) Монтекассино
В) Монпелье Г) Кентербери

Критерии оценивания:

- «удовлетворительно» ставится при условии решения студентом 80% теста;
- «хорошо» - 90%.
- «отлично» - 100%.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену за первый семестр:

1. Предмет истории первобытного общества. Хронология и периодизация первобытности.
2. Антропогенез, его движущие силы и механизмы. Зарождение и развитие эволюционных теорий.
3. Начальный этап эволюции человека. Комплекс гоминизации.
4. Древнейшие гоминиды (ранние австралопитековые, грацильные австралопитеки, парантропы). Гоминидная триада.
5. Ранние гомо (*Homo habilis*, *Homo rudolfensis*, *Homo gautengensis*). Олдувайская культура.
6. Архантропы (*Homo ergaster*, *Homo erectus*). Находки в Африке, Грузии, Индонезии, Китае, Европе. Ашельская культура.
7. Палеоантропы. (*Homo antecessor*, *Homo heidelbergensis*, *Homo helmei*, неандертальцы, денисовцы)
8. Реликтовые гомо. *Homo floresiensis*. *Homo naledi*.
9. Завершение процесса антропогенеза. Расогенез.

10. Праобщина.
11. Возникновение и развитие мышления и речи. Возникновение символического поведения.
12. Ранняя родовая община.
13. Возникновение производящего хозяйства. Поздняя родовая община
14. Культура первобытного общества.
15. Эпоха разложения родового строя
16. Возникновение частной собственности и эксплуатации. Становление государства.
17. Первобытная периферия классовых обществ.
18. Древний Восток: понятие, географические и хронологические рамки.
19. Категории «формация», «цивилизация», «культура» в описании и объяснении истории Древнего Востока.
20. Проблемы источниковой базы Древнего Востока.
21. Проблемы хронологии Древнего Востока.
22. Экономическая структура Древнего Востока в III-II тыс. до н.э.
23. Социальная структура Древнего Востока в III-II тыс. до н.э.
24. Особенности политического строя государств Древнего Востока.
25. Социально-экономические и политические отношения в государствах Ближнего Востока в I тыс. до н.э.
26. Шумер до конца Раннединастического периода.
27. Первые деспотии Месопотамии. Державы Аккада и Ура.
28. Старовавилонский период (XIX-XVII вв.). Держава Хаммурапи.
29. Средневавилонский период (XVI- XII вв.).
30. Ассирийская держава.
31. Вавилония в нововавилонский период.
32. Палестина и Финикия во II-I тыс. до н.э.
33. История Древнего Египта: Раннее и Древнее царства.
34. История Древнего Египта: Среднее и Новое царства.
35. Хеттское царство.
36. Урарту.
37. Древняя Индская цивилизация.
38. «Ведийский период» в истории Индии.
39. «Буддийский период» в истории Индии. Держава Маурьев.
40. «Классическая эпоха» в истории Индии. Держава Гуптов.
41. Древнейший Китай. Шан-Иньское государство.
42. Эпоха Западного Чжоу в истории Древнего Китая.
43. Распад Китая и эпоха Чуньцю.
44. Эпоха Чжаньго в истории Древнего Китая.
45. Объединение Китая. Империя Цинь.
46. Империя Хань в истории Древнего Китая.
47. Государство Элам.
48. Мидийское царство.
49. Держава Ахеменидов.
50. Парфия.
51. Древняя Греция: география, природные условия, этнический состав.
52. Остров Крит в III-II тыс. до н.э.
53. Ахейская Греция.
54. Греция периода «темных веков».
55. Архаическая Греция.
56. Греческий полис архаического и классического периодов.
57. Развитие и расцвет Афинской демократии.
58. Спартанский полис.

59. Греция в первой половине IV в. до н.э.
60. Установление македонской гегемонии.
61. Эллинистический мир.
62. Этруски.
63. Римская государственность в царский период.
64. Республиканский Рим.
65. Период принципата.
66. Кризис III в.
67. Доминат. Падение Западной Римской империи.
68. Архитектурные памятники Древнего мира.
69. Массовые зрелища в греко-римском мире.
70. Античные учёные-путешественники.
71. Гостиничное дело в Римской империи.
72. Появление понятия «средние века» и его истолкования.
73. Сущность западноевропейского феодализма.
74. Периодизация западноевропейского средневековья.
75. Классификация источников по истории Средних веков.
76. Северные соседи Римской империи: кельты, германцы, славяне.
77. Великое переселение народов.
78. Варварские королевства V-IX вв.
79. Хлодвиг и династия Меровингов.
80. Бенефициальная реформа Карла Мартелла.
81. Карл Великий: создание империи.
82. Каролингское возрождение.
83. Империя франков в IX в.
84. Восточная Римская империя в V – первой четверти VI вв.
85. Восточная Римская империя при Юстиниане I.
86. Византийская империя в последней трети VI – середине VII вв.
87. Развитие Византии в последней трети VII – середине IX вв.
88. Византия в последней трети IX – середине XI вв.
89. Византийская империя при Македонской династии.
90. Византия в эпоху Комнинов.
91. Никейская империя.
92. Византия во второй половине XIII-XIV вв.
93. Падение Византии.
94. Западно-Франкское королевство в IX-X вв.
95. Капетинги и политическая раздробленность во Франции.
96. Завершение процессов феодализации во Франции X-XI вв.
97. Социально-экономическое развитие Франции в XI-XIII вв.
98. Борьба французских королей с феодальной оппозицией в XI-XIII вв.
99. Формирование сословно-представительной монархии во Франции.
100. Франция в первой половине XIV в.
101. Франция во второй половине XIV – первой половине XV вв.
102. Франция во второй половине XV в.
103. Восточно-Франкское королевство.
104. Германское королевство при Саксонской династии.
105. Германская империя в первой половине XI в.
106. Особенности процесса феодализации в германских землях в X-середине XI вв.
107. Внутренняя и внешняя политика династии Штауфенов.
108. Децентрализация Германской империи в XII-XIII вв.
109. Внутриполитическое развитие Германии в последней трети XIII-XV вв.
110. Социально-экономическое развитие немецкого города в XII-XV вв.

111. Основные тенденции социально-экономического развития немецкой деревни в XII-XV вв.
112. Нормандское завоевание Англии.
113. Англия в конце XI-XII вв.
114. Формирование сословно-представительной монархии в Англии.
115. Социально-экономическое развитие Англии в XIV веке.
116. Англия в XV в.
117. Западноевропейский средневековый город.
118. Христианская церковь в средние века.
119. Рыцарское сословие.
120. Крестовые походы.
121. Повседневная жизнь Средневековья.
122. Средневековые свидетельства европейцев о странах Азии.
123. Коренное население Америки и его восприятие европейцами.
124. Основные тенденции развития стран Западной Европы в XVI в.

Вопросы к экзамену за второй семестр:

1. Новая история: содержание и хронологические рамки.
2. Испания в XVI веке: политика Габсбургов.
3. Франция в XVI – нач. XVII вв. Религиозные войны.
4. Англия в XVI в. Правление династии Тюдоров.
5. Англия в 1-й пол. XVII в. Предпосылки Английской буржуазной революции.
6. Основные этапы Английской буржуазной революции.
7. Реставрация Стюартов. Славная революция 1688-1689 гг.
8. Основные направления политики Англии в XVIII в.
9. Развитие французского абсолютизма. Правление Людовика XIV.
10. Развитие абсолютизма в Австрии и германских землях в XVII – нач. XVIII вв.
11. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика просвещенного абсолютизма в Пруссии.
12. Просвещенный абсолютизм XVIII в. в Австрии.
13. Франция при Людовике XIV и Людовике XVI. Причины Великой французской революции.
14. Великая французская революция и режим Директории.
15. Консульский режим и Первая империя во Франции.
16. Английские колонии в Америке в XVII – 1-й пол. XVIII вв. Особенности социально-экономического и политического развития.
17. Североамериканские колонии Англии накануне Войны за Независимость: причины Первой американской революции (1760-70-е гг.).
18. Война за Независимость и становление американской государственности.
19. Образование независимых государств в Латинской Америке.
20. Венский конгресс и его решения.
21. Международные отношения после Вены: Священный Союз и Восточный вопрос.
22. Социально-экономическое и политическое развитие США в первой половине XIX века.
23. Вторая американская революция: Гражданская война и Реконструкция Юга.
24. Социально-экономическое и политическое развитие США в последней трети XIX-начале XX века.
25. Внешняя политика США в XIX – начале XX века.
26. Великобритания: династическая история (1815-1918 гг.) и политическое развитие в первой половине XIX века.

27. Социально-экономическое развитие Великобритании в первой половине XIX века. Чартизм.
28. Великобритания во второй половине XIX – начале XX века.
29. Колониальная политика Великобритании в 1815-1918 гг.
30. Франция в первой половине XIX века: Реставрация Бурбонов и Июльская монархия.
31. Франция во второй половине XIX века: Вторая империя и Третья республика.
32. Объединение Германии и Германская империя в последней трети XIX века.
33. Итальянское Рисорджименто и объединение Италии.
34. Международные отношения в конце XIX – начале XX века: складывание двух блоков в Европе и международные кризисы накануне Первой мировой войны.
35. Первая мировая война: причины, ход, итоги и значение.
36. Основные естественнонаучные открытия XIX – начала XX века. Роль науки в экономической и общественной жизни общества.
37. Научно-технические изобретения в XIX – начале XX века и их значение.
38. Развитие общественных наук в XIX – начале XX века.
39. Причины расширения рабовладельческого уклада в США: конец XVIII – середина XIX в. Природа плантационного рабства XIX века.
40. Социально-психологическое воздействие рабства на американское общество.
41. Вопрос о рабстве в политической жизни США первой половине XIX века.
42. Политика реформизма: понятие, причины возникновения, типология и основные направления деятельности.
43. Реформы Дэвида Ллойд Джорджа в Великобритании: классический вариант политики реформизма.
44. «Эра Джолитти» в Италии.
45. «Прогрессивная эра» в США: реформы президентов Теодора Рузвельта и Вудро Вильсона.

Для заочной формы обучения:

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

- Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ «**История стран и народов**» в котором представлены задания для самостоятельной работы обучающихся; ссылки на видеоматериалы по теме лекций; список учебной литературы для освоения дисциплины; ссылка на семинары и консультации, проводимые в форме видеоконференции.

Задания для контрольной работы № 1:

- Перечислите семь Чудес света. С какими событиями связано их строительство?
- Какие памятники эпохи Цинь можно увидеть в современном Китае?
- Какие археологические памятники Северного Причерноморья относятся к античной эпохе.
- Назовите 5 памятников первобытной эпохи, являющихся туристскими объектами.
- Назовите 5 древнеримских памятников на территории современной Европы
- Какие памятники крито-микенской эпохи вы знаете. С какими событиями связано их исчезновение.

Темы докладов:

1. Хеттское царство

2. Древняя Финикия
3. Минойская цивилизация на Крите
4. Государство Урарту
5. Архитектура императорского Рима
6. Древнееврейские государства
7. Великая греческая колонизация
8. Империя Маурьев в Индии
9. Вавилонское царство
10. Архитектура древнего Египта
11. Шумеро-аккадская цивилизация
12. Египет эпохи Древнего царства
13. Египет эпохи Нового царства
14. Реформы Эхнатона в Египте
15. Царский период в истории Рима
16. Падение Западной Римской империи
17. История древней Персии
18. Завоевания Александра Македонского
19. Хараппская цивилизация в Индии
20. Древняя Спарта
21. Греко-персидские войны
22. Пунические войны
23. Создание Римской империи
24. Греческие города-государства в Северном Причерноморье
25. Древнейшие государства на территории Китая

Задания для контрольной работы № 2:

1. Назовите время существования и особенности управления Священной Римской империи. Какие современные государства находятся на ее бывшей территории?
2. Какие названия носил город Стамбул в прошлом? Столицей каких государств он был? Какие средневековые архитектурные памятники на его территории сохранились до наших дней?
3. Назовите исторические провинции (регионы) Франции. Перечислите наиболее известные средневековые памятники, являющиеся сейчас туристскими объектами, одной из них (по Вашему выбору).
4. Как изменилась карта Европы после Венского конгресса?
5. Какие территории были открыты европейцами в XV-XVIII вв.? Колониями и(или) зависимыми территориями каких государств они стали?
6. Назовите наиболее известные туристские объекты Великобритании, связанные с правлением династии Тюдоров.

Темы докладов:

1. Великое переселение народов
2. Походы викингов.
3. Варварские королевства V-VIII вв.
4. Завоевание Англии Вильгельмом Завоевателем.
5. Реконкиста.
6. Война Алой и Белой розы.
7. Жанна д'Арк
8. Франция эпохи Меровингов

9. Альбигойская ересь
10. Путешествие Марко Поло.
11. Средневековые университеты
12. Становление централизованного государства во Франции
13. Византия при императоре Юстиниане
14. Латинская империя
15. Развитие науки и техники в средние века
16. Ганзейский союз и его деятельность.
17. Крестовые походы
18. Арабский халифат в V-XI вв.
19. Восьмидесятилетняя война
20. Французские просветители
21. Якобинский террор
22. Наполеоновские войны
23. Османская империя
24. Становление абсолютизма во Франции
25. Джузеппе Гарибальди
26. Отто фон Бисмарк
27. Война Севера и Юга в США

Критерии оценивания:

По совокупности выполненных заданий студент за семестр может получить 25 баллов (контрольная работа, доклад и тест в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ).

«отлично» - 24-25 баллов

«хорошо» - 20-23 балла

«удовлетворительно» - 15-19 баллов

«неудовлетворительно» - менее 15 баллов

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «История стран и народов»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Дисциплина «История стран и народов» призвана ознакомить студентов, обучающихся по направлению «Туризм» с основными закономерностями развития всемирной истории. Изложение материала строится на последовательной характеристике таких периодов в развитии истории человечества как Первобытность, Древний мир, Средние века и Новая история.

Одной из форм изложения учебного материала по дисциплине «История стран и народов» являются лекции. Это связано в первую очередь с большим объёмом теоретической и фактологической информации, обилием терминов, дат и имён. Кроме того, предусмотрено проведение практических занятий, на которых происходит закрепление лекционного материала, а также демонстрация знаний, полученных при самостоятельной работе с источниками и исследовательской литературой по данной дисциплине.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Материал, полученный студентами в ходе лекционных занятий, требует необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы. Особо ценится активная работа на семинарах (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов и документов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также степень подготовки к контрольным работам.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде контрольных и самостоятельных (доклады) работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце каждого из двух семестров студенты сдают экзамен, который проводится по указанному выше списку вопросов. Экзамен выставляется по итогам устного ответа на два вопроса экзаменационного билета.