

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра консультационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

19 мая 2025 года

Рабочая программа практики
Производственная практика в профильных организациях

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Программа рассмотрена на заседании
кафедры консультационной психологии
протокол №8 от 2 апреля 2025 года

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол №7 от 21 апреля 2025 года

Ярославль, 2025

1. Способы и формы проведения практики

Вид практики: производственная;

Тип практики: производственная практика в профильных организациях;

Производственная практика в профильных организациях проводится, как правило, в профильных организациях, расположенных на территории города Ярославля и Ярославской области. В отдельных случаях практика может проводиться за пределами области по месту жительства обучающегося. Практика также может проводиться в структурных подразделениях ЯрГУ, функционально ориентированных на предоставление психологических услуг (Центр корпоративного обучения и консультирования ЯрГУ, Психологическая служба ЯрГУ и т.п.). Базами проведения практики, предусмотренной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (далее ООП), являются организации любых организационно-правовых форм, обладающих необходимым кадровым потенциалом, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП и ее профильной направленности. Места практики определяются на основании договоров с соответствующими организациями. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Производственная практика проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Производственная относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Практика проводится во 2 семестре. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся, обеспечивающую устойчивую конкурентоспособность на рынке труда в наиболее значимых сферах профессиональной деятельности.

Для эффективного прохождения производственной практики обучающемуся необходимо своевременно актуализировать знания, умения и навыки, полученные им ранее при изучении предшествующих учебных дисциплин, а также компетенции, сформированные в ходе освоения программы бакалавриата.

Цель практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, приобретение опыта самостоятельной практической работы для решения актуальных задач профессиональной деятельности, связанных с психологическим консультированием.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
2. Применение полученных ранее знаний умений и навыков при решении практических задач;
3. Формирование навыков профессиональной коммуникации и командной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК – 7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК – 9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ПК-3: Способен оказывать индивидуальную психологическую помощь клиенту

ПК-4:Способен оказывать психологическую помощь семье

ПК-5:Способен проводить психологические тренинги для клиентов, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов для повышения эффективности их жизнедеятельности

ПК-6: способен следовать этическим нормам консультирования и решать этически сложные ситуации профессиональной деятельности

ПК-7: способен организовывать мероприятия психологического консультирования населения и трудовых коллективов

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции ¹ (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК – 5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	И-ОПК – 5.1. Разрабатывает научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций И-ОПК – 5.2. Реализует научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<i>Знает:</i> - стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, разработанных на основании различных теоретических подходов; <i>Умеет:</i> - использовать различные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций в соответствии с запросом клиента; <i>Владеет:</i> - развивающими и коррекционными технологиями; - способами подбора методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с запросом клиента.
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	И-ОПК 6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента И-ОПК 6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<i>Знает:</i> - концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) <i>Умеет:</i> - организовывать и проводить психологические консультации <i>Владеет:</i> - базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом - навыками решения проблем клиента -методами психологического консультирования
ОПК – 7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных	И-ОПК – 7.1. Разрабатывает программы и мероприятия в области профилактической и просветительской работы И-ОПК – 7.2. Реализует программы и мероприятия в области профилактической и просветительской работы И-ОПК – 7.3. Применяет различные приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	<i>Знает:</i> - задачи и принципы просветительской и профилактической работы с различными группами населения <i>Умеет:</i> - разрабатывать программы и мероприятия в области профилактической и просветительской работы, составлять конспекты занятий, подбирать наглядные и методические материалы - проводить просветительно-профилактическое мероприятия для различных целевых аудиторий;

но- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		<i>Владеет:</i> - приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам - методикой проведения просветительско-профилактических мероприятий
ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	И-ОПК – 9.1. Анализирует принципы функционирования группы и работы в команде, управляет групповыми процессами и использует различные способы управления социальным взаимодействием И-ОПК – 9.2. Применяет методы планирования и координации собственной деятельности и работы группы для решения поставленной	<i>Знает:</i> - принципы функционирования группы и работы в команде, динамику групповых процессов. - принципы и методы руководства. <i>Умеет:</i> - ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. <i>Владеет:</i> - приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.
Профессиональные компетенции		
ПК-3 Способен оказывать индивидуальную психологическую помощь клиенту	И-ПК-3.1. Разрабатывает программу индивидуальной психологической помощи клиенту с учетом его потребностей и целей, используя различные методы и формы (дистанционные, очные) И-ПК 3.2. Реализует программу индивидуальной психологической помощи клиенту с учетом его потребностей и целей, оценивает ее эффективность.. И-ПК 3.3. Взаимодействует со смежными специалистами при оказании индивидуальной психологической помощи клиенту	<i>Знает:</i> - современные концепции и методы индивидуального консультирования -методы диагностики и решения проблем клиента <i>Умеет:</i> - разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач -Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи - Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей <i>Владеет:</i> - приемами установления продуктивных отношений с клиентом
ПК-4 Способен оказывать психологическую помощь семье	И-ПК-4.1. Разрабатывает программу психологической помощи семье с учетом ее потребностей и особенностей, используя различные методы и формы (дистанционные, очные) И-ПК 4.2. Реализует программу психологической помощи семье с учетом ее с учетом ее потребностей и особенностей, оценивает эффективность консультирования И-ПК 4.3. Взаимодействует со смежными специалистами при оказании психологической помощи семье	<i>Знает:</i> - современные концепции и методы семейного консультирования - методы диагностики и решения проблем семьи <i>Умеет:</i> - сформулировать цели и выбрать методы семейного консультирования -взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам -организовывать психологическое сопровождение семей, нуждающихся в психологической помощи <i>Владеет:</i> - приемами установления продуктивных отношений с семьей - методами семейного психологического консультирования .

ПК-5 Способен проводить психологические тренинги для клиентов, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов для повышения эффективности их жизнедеятельности	И-ПК-5.1. Разрабатывает программу психологического тренинга с учетом потребностей и особенностей клиентов, И-ПК 5.2. Реализует программу психологического тренинга с учетом потребностей и особенностей клиентов, используя различные методы, оценивает эффективность тренинга	<i>Знает:</i> - современные концепции и методы проведения тренингов - механизмы групповой динамики и принципы групповой работы <i>Умеет:</i> - формулировать цели и выбрать методы тренинга - управлять групповой динамикой - разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов <i>Владеет:</i> - навыками установления продуктивных отношений в группе - методами организации и проведения тренинга - методами оценки эффективности тренинга
ПК-6 способен следовать этическим нормам консультирования и решать этически сложные ситуации профессиональной деятельности	И- ПК – 6. 1. Определяет этические принципы и норму консультирования: И -ПК – 6.2. Формулирует и обосновывает принятие решение в этически сложных ситуациях профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> - этические принципы профессиональной деятельности, ответственность, права и обязанности психолога-консультанта и клиента; - нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность психолога -консультанта; -особенности работы профессиональных объединений психологов-консультантов и порядок работы Этического комитета (комиссии) <i>Умеет:</i> -соблюдать требования профессиональной этики - обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте - взаимодействовать с коллегами при решении этически сложных ситуаций <i>Владеет:</i> -навыками анализа и решения этически сложных ситуаций и этических дилемм с учетом особенностей ситуации и клиента (ов); -навыками предоставления этически выверенной информации в публичном пространстве и социальных сетях
ПК-7 способен организовывать мероприятия психологического консультирования населения и трудовых коллективов	И-ПК-7.1. Организует реализацию мероприятия психологического консультирования населения и трудовых коллективов И-ПК-7.2 Разрабатывает показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля	<i>Знает:</i> - особенности менеджмента в сфере психологического консультирования особенности организации мероприятий психологического консультирования населения - основные методы оценки результатов и эффективности мероприятий психологического консультирования населения <i>Умеет:</i> - организовывать реализацию мероприятий психологического консультирования населения --разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения, критерии их оценки и методы контроля <i>Владеет:</i> - методами психологического консультирования населения - методами контроля эффективности мероприятий психологического консультирования населения

4. Объем практики:

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, практика проходит в течение 4 недель.

5. Содержание практики

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
1. Подготовительный этап	1. Установочная конференция по вопросам организации и содержания производственной практики; 2. Заключение договоров индивидуальных и коллективных с организациями - базами проведения практики; 3. Инструктаж по технике безопасности.	
2. Основной этап	1. Инструктаж по технике безопасности, организационно-ознакомительная работа.	
	2. Ознакомление со структурой организации. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность психологической службы / психолога организации	Анализ структуры организации. Описание направлений работы психологической службы/психолога организации.
	3. Анализ запрашиваемых психологических услуг и планирование решения управленческих и организационных задач по их реализации Обоснование профессиональных задач, планирование содержания работы и оценки ее результатов на основе анализа имеющейся информации.	Перечень профессиональных задач на период прохождения практики
	4. Анализ используемых в организации психологических подходов, психологических методов и методик	Перечень подходов, методов и методик
	5. Проведение (участие в проведении) психологических мероприятий по запросу организации – базы практики: проведение учебной индивидуальной/семейной консультации/ разработка модуля тренинговой программы, реализация модуля тренинговой программы / программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, разработка программы и проведение просветительского (психолого-профилактического мероприятия)	Отчет о проведении (участии в проведении) психологического мероприятия по запросу организации – базы практики.
	6. Планирование, разработка и проведение (участие в проведении) психологического мероприятия, непосредственно связанного с практикой работы психолога-консультанта	Описание процесса разработки и проведения мероприятия
3. Заключительный этап.	Итоговая конференция, презентация и обсуждение отчета по практике.	Представление отчета по результатам прохождения практики на итоговой конференции

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по практике

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По окончании практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики студенты составляют и защищают на итоговой конференции *отчет по практике* объемом 10-15 страниц печатного текста, включающий формы отчетности, указанные в п.5 настоящей программы. Студенты также предоставляют руководителю практики от кафедры следующие документы: - отчет по практике и дневник практики (в письменном виде), заверенные руководителем практики в организации;

- справка с базы практики о факте прохождения практики студентом с указанием ее сроков, заверенная руководителем организации или руководителем практики на предприятии/ организации;
- характеристика–рекомендация от руководителя по практике в организации с указанием оценки работы данного практиканта.

Срок подачи отчетных документов на кафедру – последний день практики, указанный в учебном расписании.

По итогам наблюдения за работой студента и анализа отчетных документов руководитель практики заполняет Лист оценки компетенций и выставляет оценку за прохождение производственной практики.

Типовые варианты индивидуальных заданий в рамках практики²

Задание	Формируемая компетенция
Принять участие в разработке и реализации программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК – 5 ПК-7
Принять участие в разработке программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	ОПК-6 ПК-7
Разработать (принять участие в разработке) и реализовать (полностью или частично) программу или мероприятие в области профилактической и /или просветительской работы по запросу базы практики	ОПК – 7 ПК-7
Проанализировать и обосновать направления психологической деятельности в работе базы практики, представить результаты анализа	ОПК – 9. ПК-3 ПК-4 ПК-7
Дать прогноз вероятности возникновения сложных и (или) конфликтных ситуаций в работе базы практики.	ОПК – 9.
Разработать план организационного обеспечения процесса психологической деятельности базы практики.	ОПК – 9ПК-7
Проанализировать запросы на индивидуальную психологическую помощь клиенту	ПК-3 ПК-4 ПК-7
Изучить методы диагностики и решения проблем клиентов, используемых в работе базы практики	ПК-3 ПК-4
Предложить программу оказания помощи клиенту на примере случая базы практики	ПК-3 ПК-4
Дать обоснование применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей	ПК-3 ПК-4
Разработать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов по запросу базы практики	ПК-5 ПК-7
Проанализировать программу групповой работы по психологической поддержке клиентов по запросу базы практики	ПК-5 ПК-7
Принять участие в программе групповой работы по психологической поддержке клиентов	ПК-5 ПК-7
Изучить нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность психолога -консультанта.	ПК-6 ПК-7
Провести анализ работы профессиональных объединений психологов-консультантов и порядок работы Этического комитета (комиссии)	ПК-6 ПК-7

² содержание индивидуального задания определяется преподавателем - руководителем практики с учетом особенностей организации, в которой студент проходит практику

6.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики проходит в виде итоговой конференции, к проведению которой привлекаются все студенты, проходившие практику по заданию кафедры. На конференции студент представляет и защищает отчет по итогам практики, а также отвечает на вопросы преподавателя - руководителя практики по содержанию отчета и выполненных заданий. По итогам конференции, а также на основании анализа представленных студентом отчетных материалов ему выставляется дифференцированный зачет.

Типовые вопросы к дифференцированному зачету по практике

1. Нормативное обеспечение деятельности психологической службы в организации (служебные обязанности, текущая документация, формы отчетности)
2. Зависимость стратегий, видов и форм профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства от различных теоретических подходов
3. Концепции индивидуального (группового, семейного и/или организационного) консультирования
4. Методы индивидуального (группового, семейного и/или организационного) консультирования
5. Задачи и принципы просветительской и профилактической работы с различными группами населения
6. Современные концепции и методы семейного консультирования
7. Методы диагностики и решения проблем семьи
8. Современные концепции и методы проведения тренингов
9. Механизмы групповой динамики и принципы групповой работы
10. Этические принципы профессиональной деятельности, ответственность, права и обязанности психолога-консультанта и клиента;
11. Нормативное обеспечение деятельности психологической службы в организации (служебные обязанности, текущая документация, формы отчетности)
12. Изложение опыта участия в отдельных видах профессиональной деятельности психолога в организации
13. Самооценка эффективности деятельности в период прохождения практики
14. Самоанализ опыта работы в составе организационных команд.
15. Реализация управленческого цикла в реализации мероприятия психологической направленности
16. Условия организации мероприятий психологического консультирования населения.
17. Показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения

6.3. Шкала оценивания сформированности компетенций в процессе практики и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций ОПК – 5, ОПК-6, ОПК – 7, ОПК – 9, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6; ПК-7 в процессе прохождения практики осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и умений, полученных студентом в результате прохождения практики. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им данной практики.

информации устраняются при помощи руководителя.

Продвинутый уровень- предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при прохождении практики, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при прохожде-

нии практики, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

6.4 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности компетенций по окончании прохождения практики студенту выставляется оценка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые практикой элементы компетенции ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые практикой элементы компетенции ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 ; ПК-7 сформированы не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые практикой элементы компетенции ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 ; ПК-7 сформированы не ниже, чем на высоком уровне.

Оценивание уровня сформированности компетенций

ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 в процессе прохождения практики осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Показатели оценивания	Шкала оценивания	Оценка
ОПК-5	И-ОПК – 5.1. Разрабатывает научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	ИИ-ОПК – 5.2. Реализует научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ОПК-6	И-ОПК 6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК 6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому пси-	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	

	психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Высокий уровень	3 балла	
ОПК-7	И-ОПК – 7.1. Разрабатывает программы и мероприятия в области профилактической и просветительской работы	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК – 7.2. Реализует программы и мероприятия в области профилактической и просветительской работы	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК – 7.3. Применяет различные приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ОПК-9	И-ОПК – 9.1. Анализирует принципы функционирования группы и работы в команде, управляет групповыми процессами и использует различные способы управления социальным взаимодействием	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК – 9.2. Применяет методы планирования и координации собственной деятельности и работы группы для решения поставленной задачи	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-3	И-ПК-3.1. Разрабатывает программу индивидуальной психологической помощи клиенту с учетом его потребностей и целей, используя различные методы и формы (дистанционные, очные)	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК 3.2. Реализует программу индивидуальной психологической помощи клиенту с учетом его потребностей и целей, оценивает ее эффективность.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК 3.3. Взаимодействует со смежными специалистами при оказании индивидуальной психологической помощи клиенту	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-4	И-ПК-4.1. Разрабатывает программу психологической помощи семье с учетом ее потребностей и особенностей, используя различные методы и формы (дистанционные, очные)	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК 4.2. Реализует программу психологической помощи семье с учетом ее потребностей и особенностей, оценивает эффективность консультирования	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
		Высокий уровень	3 балла	

	И-ПК 4.3. Взаимодействует со смежными специалистами при оказании психологической помощи семье	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-5	И-ПК-5.1. Разрабатывает программу психологического тренинга с учетом потребностей и особенностей клиентов	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК 5.2. Реализует программу психологического тренинга с учетом потребностей и особенностей клиентов, используя различные методы, оценивает эффективность тренинга	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-6	И-ПК – 6. 1. Определяет этические принципы и норму консультирования	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И -ПК – 6.2. Формулирует и обосновывает принятие решение в этически сложных ситуациях профессиональной деятельности	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-7	И-ПК-7.1. Организует реализацию мероприятия психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-7.2 Разрабатывает показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	

6.5 Правила выставления итоговой оценки по практике

Оценка по практике выставляется в соответствии с критериями оценки приобретенных умений и навыков в результате выполнения заданий в рамках практики. Результаты оценивания каждого критерия (в баллах) суммируются по всем критериям.

Итоговая оценка за практику определяется руководителем практики по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при набранной сумме баллов от 49 до 63 баллов;
- «хорошо» выставляется при набранной сумме баллов от 38 до 48 балла;
- «удовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов от 27 до 37 баллов;
- «неудовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов менее 27 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения производственной практики

а) основная литература:

1. Программы практик для обучающихся по направлениям «Психология», «Психолого-педагогическое образование» (уровень «бакалавриат», «магистратура») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / сост. М. В. Башкин, Т. М. Панкратова, О. Н. Саковская, Ю. В. Филиппова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2018. - 86 с. <http://www.lib.uniyl.ac.ru/edocs/iuni/20180506.pdf>

б) дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470250>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)

3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.urait.ru/)

8. Образовательные технологии, используемые при проведении практики

Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

Конференция – коллективное обсуждение вопросов, связанных с содержанием практики, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Для осуществления производственной практики также могут использоваться следующие образовательные технологии:

- для прохождения практики по индивидуальным договорам с предприятиями (учреждениями) *лично-ориентированная технология* обучения (разноуровневое обучение с составлением индивидуального «портфеля» студента, предполагающее разработку индивидуальных заданий с учетом, его способностей и возможностей и личную ответственность студента за результаты выполненной работы на базе прохождения практики);

- для прохождения практики по групповым договорам с предприятиями (учреждениями) *групповое обучение в малых группах по методике сотрудничества* (взаимозависимость студентов группы, личная ответственность не только за успехи личной работы, но и за результаты всей группы в целом; совместная познавательная и практическая деятельность, общая оценка работы группы, которая складывается из оценки эффективности общения студентов и умения координировать совместные усилия в группе наряду с академическими результатами работы).

Для обеспечения качественной подготовки студентов-психологов в области исследовательской деятельности для студентов, имеющих склонности к исследовательской деятельности, в рамках практики применяется научно-исследовательская технология, в частности, *технология проектов*. Это определенная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов; технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Эта технология позволяет на 3 и 4 этапах производственной практики осуществить ознакомительно-ориентировочный (информационный) тип проекта, заключающийся в том, чтобы обозначить в рамках профессиональных целей научную проблему, определить направление поиска ее решения, разработать критерии и показатели результатов поисковой деятельности.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (конференции);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Для проведения практик используются также помещения и оборудование профильных организаций, с которыми заключен договор о прохождении практики.

10. Учебно-организационное обеспечение практики

В организации, где проходит практику студент, желательно наличие профессионального психолога, занимающегося психологической работой, причем возможность обратиться к нему за консультацией должна быть свободной.

Обязанности студента-практиканта: подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим в организации; своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные содержанием практики; нести ответственность за выполняемую работу наравне со штатными сотрудниками организации; строго выполнять все поручения и указания руководителя практики от предприятия и университета; ежедневно вести дневник о прохождении практики и представлять его руководителям практики; составить отчет о прохождении практики.

Во время практики студент имеет право: работать в библиотеке по согласованию с руководителем практики от предприятия; работать на оплачиваемых должностях в тех подразделениях организации, где он проходит практику; собирать данные для курсовой работы (по договоренности с руководителем практики от организации или университета).

Непосредственно перед началом практики, руководителем практики от факультета и кафедры проводится установочная конференция, на которой студенты ориентируются в целях и задачах практики. По окончании практики руководителем кафедры проводится итоговая конференция, на которой студенты обязаны предоставить отчетные документы и краткий доклад о проделанной работе в период практики.

По итогам практики руководитель практики от кафедры университета выставляет оценку, заносимую в ведомость успеваемости. Неудовлетворительное прохождение практики, нарушение дисциплины труда (опоздания, пропуски, преждевременный уход) по сообщению руководителей практики от предприятия или университета, обсуждаются на заседании кафедры. Это влечет за собой продление практики на соответствующее количество дней или ее повторное прохождение. Лица, получившие неудовлетворительные оценки по практике, считаются неуспевающими.

Документы, которые необходимо иметь студенту на начало практики:

1. Договор с базой-организацией практики (2 экз).
2. Направление на практику от университета или факультета (1 экз) .

Документы, которые необходимо иметь студенту по окончании практики:

1. Второй экземпляр договора, завизированный руководителем базы практики (подпись, печать).
2. Отчет по практике заверенный руководителем практики в организации.
3. Дневник практики, заверенный руководителем практики в организации.

Срок подачи отчетных документов на кафедру – первый день учебы после практики, указанный в учебном расписании.

Отчет по практике содержит основные этапы и содержание практики, наиболее важные результаты. Содержание отчета должно отражать виды работ, обозначенные в п. 5 Программы практики, объем отчета по практике составляет 10-15 страниц печатного текста (шрифт TimesNewRoman, 14; инт.1,5; абзац 1,25). Титульный лист отчета (см. Приложение 1).

Дневник практики должен содержать краткое описание видов деятельности, осуществляемых студентом-практикантом, календарные сроки, содержание и основные результаты, особые случаи из практической работы.

В дневнике практики с первого дня пребывания на практике в разделе «производственная работа» фиксируется выполняемая работа за каждый день. В дневнике записывается также вся проработанная литература и нормативные документы. Записи в дневнике заверяются руководителем практики от предприятия или организации (см. Приложение 2).

Методические материалы для выполнения заданий по практике

Практика проводится в условиях реальной действительности, где студенты обучаются решению задач профессиональной деятельности с обязательным использованием *общих методов эмпирического исследования* (наблюдения, изучения документов, опроса (интервью, анкетирования), беседы, либо *специализированных методов* психологической диагностики (групповой оценки личности, метода социометрических измерений, контент-анализа, оценочной bipolarизации и др.), либо *управленческо-воспитательных методов* (социально-психологического тренинга, метода деловой игры и др.). Перечисленные выше методы эмпирического исследования включают способы получения первичной информации, способы их обработки, т.е. представляют собой определенный процедурный алгоритм.

Начиная с наблюдения как наиболее старого универсального метода (в данном случае за «живым» поведением, деятельностью людей), постепенно можно переходить к изучению документов. Затем следует переход к опросу, при помощи которого обычно пытаются выявить более глубоко внутренние характеристики личности, хотя и более субъективно по сравнению с предыдущими методами. Метод беседы включает в себя умение заинтересовать собеседника, создание в процессе беседы атмосферы взаимного доверия и сбор необходимой информации. Обязательным условием успешного использования эмпирических методов исследования является системное их использование. Все они взаимосвязаны, а потому недопустима абсолютизация какого-либо из них. В ходе применения методов важно не только получать надежную и достоверную информацию, но и соблюдать научную этику (добровольность участия обследуемых в исследовании, использование научных данных только в научных целях, устранение недостаточно качественной информации и т.д.). Этические нормы психолога имеют огромное значение при проведении психологического диагностического исследования. Психолог имеет дело с наиболее тонкими эмоциональными и духовными проявлениями людей и должен помнить об этом всегда. В результате использования методов студент получает некоторое количество информации, которая затем обрабатывается и анализируется. Собранные эмпирические данные обрабатываются и интерпретируются студентом, на основании чего делаются выводы.

Просветительская работа студентов предполагает развитие умений проводить занятия по психологической тематике и закрепление навыков пропаганды психологических знаний. При этом важно учитывать специфику аудитории слушателей, подбирать актуальные для слушателей темы занятий, использовать для содержания занятий научно-обоснованные факты и материалы. Перед проведением занятия целесообразно составить конспект, в котором следует обозначить цели (обучающую, развивающую, воспитательную); изложить ход занятия и содержание его этапов. Организационными формами занятий с различными категориями слушателей могут быть: беседа, дискуссия, ролевая игра, интерактивное занятие на основе анализа конкретных ситуаций; занятие с элементами социально-психологического тренинга.

Авторы:

Кандидат психологических наук, доцент:



Драпак Е.В.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
(ЯрГУ)**

Факультет психологии

**ОТЧЕТ
по производственной практике в профильных организациях**

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Руководитель практики от кафедры университета
(должность, звание, ФИО)

Руководитель практики в организации
(должность, ФИО)

Отчет выполнен студентом
(ФИО, курс, группа)

Ярославль, 2023г.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
(ЯрГУ)**

Факультет психологии

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента(ки) _____

ФИО полностью

курс: _____ форма обучения: _____ учебная группа: _____

форма обучения

Направление подготовки: _____ 37.04.01 _____ «Психология» _____

код

наименование

Вид практики: **Производственная практика в профильных организациях**

Сроки практики: с _____ по _____

База практики: _____

полное наименование организации

Руководитель практики от организации-базы практики:

ФИО, должность

Руководитель практики от кафедры университета:

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность

Кафедра: _____
наименование кафедры, которая осуществляет руководство практикой

Ярославль 2023 г.

Примерное содержание дневника производственной практики в профильных организациях

1. Календарно-тематический план-график практики, сведения о выполняемой работе:

№ п / п	Вид деятельности	Дата (число месяц год)	Наименование работы	Кол-во отработанных часов	Оценка по итогам выполнения работы	Подпись руководителя практики от организации
1	2	4	5	6	7	8
1						
2						
3						

2. Индивидуальное задание.

3. Оценка работы студента по практике с краткой характеристикой руководителя от организации-базы практики.

Студент _____ во время практики зарекомендовал себя как
(Фамилия И.О.)

(краткая характеристика студента)

Рекомендуемая оценка за практику _____

Руководитель практики

(подпись) расшифровка подписи Фамилия И.О.

число

печать организации

Лист оценки компетенций по итогам производственной практики

ФИО обучающегося: _____

Группа: _____

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Показатели оценивания	Шкала оценивания	Оценка
ОПК-5	И-ОПК – 5.1. Разрабатывает научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И И-ОПК – 5.2. Реализует научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ОПК-6	И-ОПК 6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК 6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ОПК-7	И-ОПК – 7.1. Разрабатывает программы и мероприятия в области профилактической и просветительской работы	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК – 7.2. Реализует программы и мероприятия в области профилактической и просветительской работы	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК – 7.3. Применяет различные приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям,	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	

	практике и услугам	Высокий уровень	3 балла	
ОПК-9	И-ОПК – 9.1. Анализирует принципы функционирования группы и работы в команде, управляет групповыми процессами и использует различные способы управления социальным взаимодействием	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК – 9.2. Применяет методы планирования и координации собственной деятельности и работы группы для решения поставленной задачи	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-3	И-ПК-3.1. Разрабатывает программу индивидуальной психологической помощи клиенту с учетом его потребностей и целей, используя различные методы и формы (дистанционные, очные)	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК 3.2. Реализует программу индивидуальной психологической помощи клиенту с учетом его потребностей и целей, оценивает ее эффективность.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-4	И-ПК 3.3. Взаимодействует со смежными специалистами при оказании индивидуальной психологической помощи клиенту	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК 4.1. Разрабатывает программу психологической помощи семье с учетом ее потребностей и особенностей, используя различные методы и формы (дистанционные, очные)	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-5	И-ПК 4.2. Реализует программу психологической помощи семье с учетом ее с учетом ее потребностей и особенностей, оценивает эффективность консультирования	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК 4.3. Взаимодействует со смежными специалистами при оказании психологической помощи семье	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-6	И-ПК-5.1. Разрабатывает программу психологического тренинга с учетом потребностей и особенностей клиентов	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК 5.2. Реализует программу психологического тренинга с учетом потребностей и особенностей клиентов, используя различные методы, оценивает эффективность тренинга	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-6	И- ПК – 6. 1. Определяет этические принципы и норму	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	

	консультирования	Высокий уровень	3 балла	
	И -ПК – 6.2. Формулирует и обосновывает принятие решение в этически сложных ситуациях профессиональной деятельности	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-7	И-ПК-7.1. Организует реализацию мероприятия психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-7.2 Разрабатывает показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	

Критерии оценивания:

- «отлично» выставляется при набранной сумме баллов от 49 до 63 баллов;
- «хорошо» выставляется при набранной сумме баллов от 38 до 48 балла;
- «удовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов от 27 до 37 баллов;
- «неудовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов менее 27 баллов.

Итоговый балл: _____

Оценка: _____

Руководитель практики: _____
подпись с расшифровкой