

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Институт иностранных языков  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института иностранных языков



Н.Н.Касаткина  
10 мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Теоретическая грамматика английского языка»**

Направление подготовки  
**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)  
**Перевод и межкультурная коммуникация**

Форма обучения  
Очная

Программа одобрена на заседании кафедры от «12» апреля 2023 года, протокол № 8	Программа одобрена НМК института иностранных языков протокол № 8 от « 19 » апреля 2023 года
--	---

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» являются:

- сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов;
- привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в 7 семестре.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль «Теоретическая грамматика», являются дисциплины: "Введение в языкознание", "Практический курс английского языка", "Лексикология английского языка", "Иностранный язык", "Деловая коммуникация", "Теория и практика перевода". Для освоения дисциплины студенты должны владеть практическими правилами морфологии и синтаксиса, иметь представление об основных понятиях языкознания, лексикологии, усвоить практический курс английского языка.

Полученные в курсе знания необходимы для изучения последующих дисциплин модуля «Теория языка», а также для продолжения обучения в магистратуре.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его	И-ОПК-1_1 - Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии,	<b>Знать:</b> основные термины, используемые при описании грамматической системы языка <b>Уметь:</b> структурировать и обобщать теоретический материал, применять на практике базовые идеи грамматического подхода к рассмотрению языковой системы <b>Владеть:</b> навыками выступлений с сообщениями и докладами, устного письменного и виртуального представления материалов собственного анализа
	И-ОПК-1_2 - Анализирует и применяет типовой языковой	<b>Знать:</b> основные морфологические и синтаксические категории языка

функциональных разновидностях	материал в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, лингвистической терминологии	<b>Уметь:</b> использовать знания основных категорий морфологии и синтаксиса для анализа и интерпретации грамматических явлений <b>Владеть:</b> навыками применения полученных теоретических знаний в различных типах коммуникации
-------------------------------	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					
			лекции	практические	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Предмет и задачи теоретической грамматики английского языка. Теория частей речи.	7	2	2			2	устный опрос, подготовка презентаций
2	Имя существительное и его категории. Артикль.	7	2	2	1		4	устный опрос, практическое задание, подготовка сообщений
3	Имя прилагательное. Категория степеней сравнения. Местоимение. Числительное.		2	2			2	устный опрос
4	Наречие. Категории. Проблема степеней сравнения.	7	2				2	тест
5	Глагол и его категории.	7	2	2	1		4	устный опрос, практическое задание
6	Неличные формы глагола.	7	2	2			4	практические задания
7	Служебные части речи и служебные слова.	7	2		1		4	устный опрос
8	Теория словосочетания.	7	2				2	устный опрос
9	Теория предложения.	7	2	2	1		4	практическое задание, устный опрос
10	Лингвистика текста. Дискурс. Теория лингвистического поля.	7		2			4	подготовка презентаций
	В том числе с ЭО и ДОТ						2	практическое задание ЭУК в LMS Moodle
	Всего					0,3	3,7	зачет
			18	14	4	0,3	35,7	

	В том числе с ЭО и ДОТ					2	
--	------------------------	--	--	--	--	---	--

## Содержание разделов дисциплины

- 1. Предмет и задачи теоретической грамматики английского языка. Теория частей речи.**  
Общая характеристика строя современного английского языка. Связь теоретической грамматики с практической грамматикой и другими науками. Основные разделы теоретической грамматики. Основные грамматические категории. Грамматическое значение и способы его выражения. Основные единицы языка. Понятие языковых уровней и проблема межуровневого взаимодействия. Морфология. Морфемная структура слова. Слово и морфема. Классификация морфем. Грамматические классы слов. Проблема выделения частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике. Нетрадиционные части речи. Критерии и способы выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Нетрадиционные части речи.
- 2. Имя существительное и его категории. Артикль.**  
Грамматические свойства существительного; его грамматические категории и значение. Подклассы существительных. Проблема числа. Проблема выделения категории падежа. Проблема категории рода. Определенный и неопределенный артикли. Проблема выделения нулевого артикля. Семантика и функции артикля. Категория детерминации (концепция М.Я. Блоха).
- 3. Имя прилагательное. Категория степеней сравнения. Местоимение. Числительное.**  
Имя прилагательное - грамматические свойства, категории, значение. Семантические подклассы прилагательных. Субстантивация прилагательных. Проблема выделения слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных. Элатив. Грамматические свойства местоимения. Грамматические категории местоимения. Классификация местоимений. Общая функциональная характеристика местоимений. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
- 4. Наречие. Категории. Проблема степеней сравнения.**  
Семантические подклассы наречий. Наречия и постпозитивы.
- 5. Глагол и его категории.**  
Грамматические свойства глагола. Категории и значение. Принципы классификации и подклассы. Семантическая классификация, понятие аргументно-предикатной структуры. Личные формы. Категория вида и времени. Категория залога. Категория наклонения. Общая функциональная характеристика.
- 6. Неличные формы глагола.**  
Проблема статуса неличных форм глагола. Смешанный характер свойств неличных форм глагола. Функциональные особенности неличных форм глагола. Инфинитив. Герундий. Причастия настоящего и прошедшего времени.
- 7. Служебные части речи и служебные слова.**  
Функциональные особенности служебных частей речи и служебных слов. Предлог. Союз. Частица. Грамматический статус междометия. Грамматические свойства закрытых классов слов.
- 8. Теория словосочетания.**  
Синтаксис словосочетания. Проблема выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы словосочетаний. Понятие валентности. Типы синтаксических связей и синтаксических отношений, способы их выражения.
- 9. Теория предложения.**

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Прагматика предложения и теория речевых актов. Строй простого предложения. Понятие предикативной линии простого предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, обособленные члены предложения. Коммуникативные типы предложения. Проблемы выделения коммуникативных типов предложения: повествовательных, вопросительных, побудительных. Проблема восклицательного типа предложений. Строй сложного предложения. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Понятие подчинительной связи полипредикации. Классификация сложноподчиненных предложений. Проблема соотношения между союзной и бессоюзной связью, подчинительной и сочинительной связью предложений. Семантика и прагматика предложений. Тема-рематическая организация предложений. Прагматический синтаксис. Прагматические типы предложений.

#### **10. Лингвистика текста. Дискурс. Теория лингвистического поля.**

Синтаксис текста. Синтаксический аспект монологического и диалогического текста. Текст и контекст, лингвистика текста. Теория лингвистического поля.

### **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Вводная лекция-беседа** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, дается краткий обзор курса, анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. На лекции также объясняются организационные особенности работы в рамках курса.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных при объяснении знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс «Теоретическая грамматика английского языка» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:  
для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:  
- программы Microsoft Office;  
- Adobe Acrobat Reader.

**7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ ([http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
2. Личный кабинет ([http://lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniya.ac.ru/opac/bk_login.php))
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. urait.ru/](http://www.urait.ru/))
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ)
6. Реферативная база данных Web of Science - [webofscience.com](http://webofscience.com) (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернету)

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Бочкарев, А. И. Теоретическая грамматика английского языка. Морфология : учебное пособие / Бочкарев А. И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 92 с. - ISBN 978-5-7782-2880-. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228801.html>

2. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / Гуревич В. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494228.html>

**б) дополнительная литература**

1. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar : учеб. пособие / И. В. Дмитриева, Н. П. Петрашкевич - Минск : РИПО, 2017. - 223 с. - ISBN 978-985-503-717-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037171.html>

2. Науменко, М. Г. Теоретическая грамматика английского языка Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / Науменко М. Г. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9275-2611-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526116.html>

3. Корнеева, Е. А. Грамматика (морфология) английского языка с опорными упражнениями : учебное пособие / Корнеева Е. А. , Дудорова Э. С. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9925-0979-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509793.html>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

доцент кафедры  
иностранных языков гуманитарных  
факультетов, канд. филол. наук

Е.Ю. Щербатых

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Теоретическая грамматика английского языка»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости  
Задания для самостоятельной работы / текущего контроля**

*(Данные задания могут выполняться студентом самостоятельно, в таком случае преподавателем в обязательном порядке не проверяются. Также данные задания могут использоваться преподавателем для текущего контроля сформированности ОПК-1 индикаторы И-ОПК-1\_1 и И-ОПК-1\_2)*

**Раздел 1**

**1. Вопросы для обсуждения:**

1. What scholar first stated that the notions of “language” and “speech” are not synonymous? Why? Do you agree with this point of view?
2. What are the typical features of an analytical language? Why is Modern English considered to be analytical?
3. Is Modern English purely analytical? Why? Why not?
4. What are the two parts of grammar? Why isn't it always easy to draw a hard and fast borderline between them?
5. Give the definition of the term “morpheme”. Prove that it is a meaningful unit of a word.
6. What types of morphemes can you name? What are their meanings?
7. What are the possible definitions of the term “suffix”? Which view do you support and why?

**Темы презентаций:**

1. Проблема выделения частей речи – исторический аспект.
2. Теория частей речи Г. Суита.
3. Теория частей речи О. Есперсена.
4. Теория частей речи Ч. Фриза.
5. Полевая теория частей речи.
6. Сравнительный анализ классификаций частей речи английского языка.

**Раздел 2**

**Вопросы для обсуждения.**

1. What is the categorial semantics of the noun?



2. What morphological characteristics does the noun possess?
3. What opposition does the category of number present? Which member of the opposition is considered to be strong? Speak about oppositional reduction.
4. What does the category of case express? How many cases are there in Modern English?
5. Describe “the theory of positional cases”.
6. Describe “the theory of prepositional cases”.
7. Describe “the limited case theory”.
8. Describe “the theory of the possessive postposition”.
9. What approaches to the category of gender can you name?
10. What is the category of article determination?

### **Практическое задание**

1. Find examples of “Pluralia Tantum” and “Singularia Tantum” nouns and comment on their semantics.
2. Find examples of common nouns used in the genitive case and analyse the use of the genitive case.

### **Темы сообщений:**

1. The definite article – diachronic approach.
2. The indefinite article– diachronic approach.
3. The definite article in modern English.
4. The indefinite article in modern English.
5. The problem of zero article.
6. The category of article determination.

## **Раздел 3**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. What is the categorial semantics of the adjective?
2. What subclasses of adjectives can you name?
3. What are the typical suffixes of qualitative adjectives?
4. What are the typical suffixes of relative adjectives?
5. Do all qualitative adjectives have degrees of comparison?
6. What words are generally considered under the heading of “predicative adjectives”? Who first identified them as a separate part of speech? What part of speech is it?
7. What lexico-grammatical features are substantivized adjectives characterized by? What group of adjectives is described as “adjectivids” by M.Y. Blokh?

## Раздел4

### Тест

#### Choose the correct answer

1. The opposition of the notions “language” and “speech” was first introduced
  - a. by the authors of “Grammaire Generale de Port-Royale”
  - b. by the Danish scholar Otto Jespersen
  - c. by the Swiss scholar Ferdinand de Saussure
  
2. Morphology does **not** study
  - a. parts of speech and their characteristics
  - b. changes in the lexical meanings of words
  - c. word-building
  
3. Which of the following features does **not** characterize an analytical language?
  - a. a wide use of prepositions to denote grammatical relations
  - b. a wide use of grammatical inflections to denote grammatical relations
  - c. prominent use of word order to denote grammatical relations
  
4. The lexical meaning of the word is carried by
  - a. the suffix
  - b. the inflection
  - c. the root
  
5. All the morphemes, apart from the root, are called
  - a. affixes
  - b. suffixes
  - c. prefixes
  
6. The morpheme which serves to derive a grammatical form is called
  - a. the prefix
  - b. the suffix
  - c. the inflection
  
7. The suffix (in the narrow sense) as a kind of morpheme expresses
  - a. structural meaning
  - b. lexical meaning
  - c. derivational meaning

8. Suppletive word-form derivation implies
  - a. building a form of a word from a different stem
  - b. changing a sound inside a root
  - c. using a structural word to express a grammatical category
9. The principles on which the classification of the parts of speech is based do **not** include
  - a. morphological characteristics
  - b. meaning
  - c. stylistic colouring
10. The category of number of the English noun is expressed by the
  - a. binary opposition
  - b. gradual opposition
  - c. equipollent opposition
11. Examples of Pluralia Tantum illustrate the cases of
  - a. stylistic transposition
  - b. oppositional reduction
  - c. gradual opposition
12. The strong member of the binary opposition is the one which
  - a. is frequently used
  - b. has a formal mark
  - c. has a more general meaning
13. The present tense forms of the verb “to be” – am/is/are – are the members of the
  - a. binary opposition
  - b. gradual opposition
  - c. equipollent opposition
14. The theory of positional cases states that
  - a. combinations of nouns with prepositions should be viewed as case forms
  - b. cases are expressed by word order
  - c. modern English has completely lost its category of case
15. The theory of prepositional cases was presented by
  - a. by the American philologist George Oliver Curme
  - b. by the British philologist John Nesfield
  - c. by the British philologist Henry Sweet
16. The category of adjectival comparison is constituted by
  - a. the binary opposition
  - b. the gradual opposition
  - c. equipollent opposition

17. The elative construction
  - a. is similar to the superlative form and expresses unrestricted superiority
  - b. is similar to the comparative degree and expresses restricted superiority
  - c. is a combination of “most + indefinite article” and expresses a very high degree of a property
18. The adverb
  - a. expresses property of a substance
  - b. points to the objects without naming them
  - c. expresses property of an action or property of another property
19. The main function of the ..... is deictic.
  - a. adverb
  - b. adjective
  - c. pronoun
20. The deictic function implies that this part of speech
  - a. substitutes and indicates other parts of speech
  - b. denotes connections between objects
  - c. expresses some circumstances that attend an action

## **Раздел 5**

### **Вопросы для обсуждения**

1. What are the 2 aspects of the English verb? What do they express?
2. Why do certain scholars deny the existence of the common aspect?
3. What other viewpoints can you mention? Which point of view do you support?
4. What does the category of tense reflect?
5. Why do certain scholars deny the existence of a future tense in English?
6. How many tenses are there in English, in your opinion? What are they?
7. How are the perfect forms treated by different scholars?
8. Whose opinion do you support? Why? What does the category of mood express?
9. What other ways of indicating modality can you mention?
10. How many moods in the English language do different scholars distinguish?
11. What does the use of the indicative mood show? What characteristics does the verb in the indicative mood possess?
12. What are the peculiarities of the imperative mood?
13. What does the subjunctive mood express?
14. How was the subjunctive mood expressed in Old English? What synthetic forms of the

subjunctive mood exist in Modern English? Give examples. Why is the term “Past Subjunctive” merely traditional?

15. What does the category of voice express? Why does it differ from other verbal categories?

16. Why does the category of voice have a much broader representation in English than in some other languages?

17. What medial voices can you name? Give examples. Do you think the use of the term “medial” voices is justified?

### **Практическое задание**

**Define the tense-aspect form in the following sentences:**

1. Yesterday afternoon Sarah went to the station to meet Paul.
2. Mary has been studying Spanish for 3 years.
3. It's still raining. It has been raining all day.
4. It had been raining all morning. The streets were wet and there were puddles everywhere.
5. We were all surprised when Jenny and Andy got married last year. They had only known each other for a few weeks.
6. I know you've decided to leave the company. I will miss you when you go.
7. She was very rude to me. I refuse to speak to her until she apologises.
8. I wonder where we'll be living in ten years' time.
9. He wondered where we would be living in ten years' time.
10. The scholars say that in 2050 most people in the world will speak Chinese.
11. The scholars said that in 2050 most people in the world would speak Chinese.
12. Sam is paying for his car. I know that by the end of the year he will have paid for his car.
13. Sam was paying for his car last year. I knew that by the end of the year he would have paid for his car.
14. Sarah is studying French. By the end of the year she will have been studying French for 6 months.
15. Sarah told us that by the end of the year she would have been studying French for 6 months.
16. She went to the police to report that someone had stolen her bag.
17. The tourists' faces were red. They had been sitting in the sun the whole day and they hadn't put on any sun cream.
18. It was very noisy next door. Our neighbours were having a party.
19. It was very noisy next door. Our neighbours had been having a party for about 5 hours.
20. We were good friends. We had known each other for years.
21. He didn't read a newspaper yesterday.
22. He hasn't read a newspaper today.
23. That car is useless. It's always breaking down.
24. You'll like Debbie when you meet her. She is very nice.
25. Jane is being very nice to me at the moment. I wonder why.

## Раздел 6

### Практическое задание по теме «Инфинитив»

#### The Infinitive

#### I. Find the infinitives in the following sentences. Define their tense- aspect and voice characteristics.

1. If something is unbreakable, it can't be broken.
2. This road should have been repaired a long time ago.
3. The man is alleged to have been driving at 110 miles an hour.
4. The strike is expected to end soon.
5. The prisoner is thought to have escaped by climbing over a wall.
6. Our neighbour threatened to call the police if we didn't stop the noise.
7. I'm looking for Sarah. Do you know where she is? – She might be watching TV in her room.
8. They might not have received the letter.
9. I'm not sure where John is. He could be picking people up from the station.
10. The train was late, so I needn't have hurried.
11. The building is reported to have been badly damaged by the fire.
12. He can't be having a good time at this party. He looks bored.
13. Tom walked into the wall. He can't have been looking where he was going.
14. The company is said to have been losing money since the beginning of the year.
15. Do you think that more money should be spent on education?

#### II. Find all the complexes with the infinitives and define whether the infinitive is used within a phrase or an infinitive construction (prove that the infinitive within the infinitive construction expresses semi-predication)

1. Everything was done to save him.
2. To save him was impossible.
3. He was anxious for everyone to be merry and bright.
4. The car was waiting at the door to take us to the railway station.
5. We saw them jump from parachutes.
6. She gave him the letters to mail at once at the next box.
7. The conference is expected to take place in May.
8. My friend persuaded me to go with him.
9. He was heard to repeat those words several times.
10. I hope to see you again in a few days.
11. How to do it is a difficult question.
12. The children were impatient for the game to begin.

### Практическое задание по теме «Герундий»

#### 1. Answer the following questions:

1. The gerund combines the properties of 2 parts of speech. What are they?
2. Is there reason enough to state that the gerund and the present participle are different non-finite forms of the verb? What theories can you name? Which theory do you support?
3. What are the nominal characteristics of the gerund?
4. What are the verbal characteristics of the gerund?
5. What predicative constructions can the gerund form?

Do you recognize the existence of 2 separate constructions: the gerundial construction and the construction with a half gerund? Why? Why not?

**2. State the tense-aspect and voice distinctions of the gerunds in the following sentences:**

1. He was angry at our having disturbed him.
2. I learnt of your having been awarded a premium.
3. I am very fond of being read to.
4. It is no use trying to get him on the phone.
5. There was no question of anybody not having enough work to do.
6. You are responsible for the work being done in time.
7. To ensure their being here on time, we shall ring them up.
8. I have an impression ..... of the touch of Peggotty's finger as she used to hold it out to me, and of it being roughened by needle-work, like a pocket nutmeg-grater. (Dickens)
9. I hate being bothered with silly questions.
10. Mr. Osborne was indignant at his son's having disobeyed him.
11. She really had been crying ... out of anger at having been driven so hard. (Heym)
12. I insist on being treated with a certain consideration. (Shaw)

**3. Find all the complexes with the gerund and state whether the gerund is used within a phrase or a predicative construction (state the type of the predicative constructions and describe their nominal elements).**

1. I can't understand you doing such a thing without consulting anybody.
2. Everything has been organized for our starting immediately.
3. Waiting for the Professor was a lame excuse for doing nothing. (Heym)
4. I entered the room without his seeing it.
5. He was born with the gift of winning hearts.
6. Do you mind Henry helping us?

7. Aunt Augusta won't quite approve of your being here. (Wilde)
8. We postponed our visit because of John's being ill.

### **Практическое задание по теме «Причастие»**

#### **The Participle**

**1. Underline all the participles stating their form and illustrating their verbal and adjectival/adverbial nature.**

1. We saw the twinkling lights of the town.
2. We could see his father sitting under the oak tree.
3. Having finished our work, we went home.
4. Our lessons being over, we hurried home.
5. Beneath him lay a little village lost in the snow.
6. "What can we do?" asked the instructor, watching the stream of petrol running down the burst seam.
7. I felt exhausted after my long walk.
8. They heard a window being pushed up, and then a very angry female voice cried, "Who is it?"
9. Having got over the ejaculatory phase of greeting, they sat down together.
10. The lamp having been lit, Mrs. Macallan produced her son's letter.
11. A narrow path winding between the bushes led up the steep incline.
12. Not having received an answer, I wrote again.
13. The letter being written, I went to post it.
14. It being now pretty late, we took our candles and went upstairs.

**2. Find all the complexes with the participle and define whether the participle is used within a phrase or a predicative construction (state the type of the construction and illustrate subject-predicate relations between its components).**

1. Arriving at the station, we learned that the train had already gone.
2. The work being done, we went home.
3. Without a word more spoken, they went away.
4. I don't like people laughing when I do not see the joke.
5. The trees having shed their leaves, we are now on the verge of winter.
6. They turned into the large conservatory beautifully lit up with Chinese lamps.
7. Our team winning the game, we came home in high spirits.
8. They were seen descending the stairs.



9. I had my window-pane broken yesterday.
10. It was cool and fragrant on the porch, little breezes playing among the roses overhead.
11. She sat quite silent and still, with her eyes fixed on the ground.
12. Looking out of the window, I saw her passing the house.

## **Раздел 7**

### **Вопросы для обсуждения**

1. What are the common features of all structural parts of speech?
2. What does the preposition denote? Why do prepositions play an important role in Modern English?
3. What is grammaticalisation?
4. What is the difference between prepositions and postpositions?
5. What does the conjunction denote? What is the difference between coordinating and subordinating conjunctions? Give examples.
6. Some prepositions and subordinating conjunctions are homonymous. Do you think they could be treated as one part of speech? Why? Why not?
7. What is the meaning of the particle? What is special about the particle “not”?
8. Why have interjections been an object of controversy?
9. What do interjections express? What characteristic feature distinguishes interjections from all other words?
10. What is the difference between primary and secondary interjections?

## **Раздел 8**

### **Вопросы для обсуждения**

1. What does syntax study?
2. What is the difference between analyzing syntagmatic and paradigmatic relations of a word?
3. What is the widest possible definition of a phrase? Do you agree with it?
4. What is agreement? Give examples.
5. What is government? Is its role significant in Modern English?
6. Is there reason enough to distinguish adjoining as a special way of expressing syntactical relations between the components of a phrase?
7. What is enclosure? Give examples.

## **Раздел 9**

### **Практическое задание**

**Comment on the structure of the following simple sentences. State whether they are two-member or one-member, complete or incomplete, extended or unextended.**

1. We must go to meet the bus. Wouldn't do to miss it.
2. He wants to write a play for me. One act. One man. Decides to commit suicide.
3. What do you want? – Bandages, stuff for wounded.
4. She is an actress.
5. Best to forget all about it.
6. Jolyon could not help smiling.
7. What are they doing? – Cooking.
8. Winter!
9. The bell rang.
10. Where did you find him? – In the library.
11. The stars are shining.
12. It was almost unbearable.

### **Вопросы для обсуждения**

#### **The Composite Sentence**

1. What is the first principle of classification of composite sentences?
2. What is the difference between compound and composite sentences?
3. What is the most consistent classification of subordinate clauses based on? What types of subordinate clauses does this classification include? Give examples?
4. What are the possible views concerning sentences like the following:  
*It had seemed certain that their meeting was fortunate.*  
Which view do you support? Why?
5. Why does the relation between parenthetical and subordinate clauses give rise to discussion? Would you include parenthetical clauses in the list of subordinate clauses? Why? Why not?

### **Раздел 10**

#### **Темы презентаций:**

1. Discourse and text linguistics.
2. The concept of discourse in modern linguistics.
3. Types of discourse in linguistics.
4. Discourse analysis: the notion of speech event.
5. The concept of linguistic field.

## Критерии оценивания форм текущего контроля успеваемости

### Критерии оценки устного опроса

**Отлично:** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Хорошо:** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Удовлетворительно:** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**Неудовлетворительно:** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### Критерии оценки практического задания

**Отлично:** Практическое задание выполнено верно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Студент дает ответы на дополнительные вопросы.

**Хорошо:** Практическое задание выполнено верно и в полном объеме с пояснением всех действий. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Допущены недочеты при ответе на дополнительные вопросы.

**Удовлетворительно:** Практическое задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя.

**Неудовлетворительно:** Практическое задание выполнено, но абсолютно неверно.

### Критерии оценки контрольной работы, теста

оценка	% правильно выполненных заданий
отлично	91-100 %
хорошо	70-90 %
удовлетворительно	51-69 %
неудовлетворительно	Менее 51 %

### Критерии оценки презентации (сообщения, доклада)

Критерий	Оценка		
	5	4	3
Содержание презентации.	В презентации отражены все ключевые позиции работы, четко прослеживается структура, логичная	В презентации отражены все ключевые позиции работы, имеются небольшие неточности, не мешающие	Нарушена логическая последовательность изложения материала, нечеткая структура.

	последовательность изложения материала.	восприятию информации.	
Оформление Презентации.	Оформление презентации лаконичное, текст удобно считывается.	В оформлении презентации есть нарушения (избыток текста, не очень удобная для чтения подача материала)	Оформление презентации мешает восприятию ее содержания.
Выступление	Речь отчетливая, понятная; разнообразный словарный запас; владение простыми и сложными грамматическими структурами. Допускаются 2-3 лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание	Речь понятная; достаточный словарный запас; владение простыми грамматическими структурами. Допускается не более 4-5 лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание	Речь не всегда понятная; скудный словарный запас; встречаются грамматические ошибки. Допускается не более 7 лексико-грамматических ошибок

### Шкала и критерии оценивания сообщения:

Критерий	Оценка		
	5	4	3
Содержание сообщения.	В сообщении отражены все ключевые позиции, четко прослеживается структура, логичная последовательность изложения материала.	В сообщении отражены все ключевые позиции, имеются небольшие неточности, не мешающие восприятию информации.	Нарушена логическая последовательность изложения материала, нечеткая структура.
Выступление	Речь отчетливая, понятная; разнообразный словарный запас; владение простыми и сложными грамматическими структурами. Допускаются 2-3 лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание	Речь понятная; достаточный словарный запас; владение простыми грамматическими структурами. Допускается не более 4-5 лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание	Речь не всегда понятная; скудный словарный запас; встречаются грамматические ошибки. Допускается не более 7 лексико-грамматических ошибок

## 2. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность компетенции

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (И-ОПК-1\_1 - Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, И-ОПК-1\_2 - Анализирует и применяет типовой языковой материал в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, лингвистической терминологии)

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого элементы компетенции ОПК-1 (полностью или частично формируемые данной дисциплиной) сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого элементы компетенции ОПК-1 (полностью или частично формируемые данной дисциплиной) сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

### **Questions**

1. The notions of language and speech. Syntagmatic and paradigmatic relations between language units.
2. Synthetic and analytical languages. Modern English as an analytical language.
3. The morpheme. Types of morphemes and their functions.
4. Types of word-form derivation.
5. Parts of speech. Principles of classification. Notional and structural parts of speech.
6. The noun as a part of speech. The categories of the noun.
7. The article. The category of article determination.
8. The verb as a part of speech. The categories of tense and aspect.
9. The verb as a part of speech. The categories of voice and mood.
10. The adjective as a part of speech.
11. The adverb as a part of speech. The numeral as a part of speech.
12. The pronoun as a part of speech. Classification of pronouns.
13. Non-finite forms of the verb. General characteristics.
14. The infinitive.
15. The gerund.
16. The participle.
17. The phrase. Syntactical relations between the components of a phrase/
18. The sentence. Classification of sentences according to types of communication
19. Classification of sentences according to structure.
20. The composite sentence. Compound and complex sentences.

Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного зачета.

### **Критерии оценки зачета**

Оценка «зачтено» выставляется студентам: 1) обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившим основную и знакомым с дополнительной литературой; 2) обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; 3) показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотрен отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов и не ориентируется в материале. Ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов и не ориентируется в материале.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

В ходе изучения курса «Теоретическая грамматика английского языка», освоения лекционного и практического материала большое место отводится самостоятельной работе студентов, которая включает в себя подготовку к практическим занятиям (выполнение практических заданий); подготовку к устному опросу по теоретическому материалу (в том числе подбор примеров из родного и иностранного языков для иллюстрации теоретических положений), подготовку к дискуссиям, подготовку презентации на заданную преподавателем тему, представляющей собой углубленную разработку одной из тем курса.

Овладение курсом «Теоретическая грамматика английского языка» предполагает широкое обращение студентов к дополнительной литературе (отдельным разделам монографий, статьям из специальных журналов), к источникам информации на русском и иностранных языках в сети Интернет, а также к разнообразным словарям.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется

1. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.