

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Институт иностранных языков  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института иностранных языков



Н.Н.Касаткина  
10 мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Введение в языкознание»**

Направление подготовки  
**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)  
**«Перевод и межкультурная коммуникация»**

Форма обучения  
Очная

Программа одобрена на заседании кафедры от «12» апреля 2023 года, протокол № 8	Программа одобрена НМК института иностранных языков протокол № 8 от « 19 » апреля 2023 года
--	---

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в языкознание» являются:

- формирование у студентов понимания языкознания как науки, её предмета, структуры и содержания;
- формирование у студентов понятийно-терминологического аппарата языкознания;
- усвоение основных сведений о языке, необходимых для дальнейшего изучения лингвистических курсов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы и изучается в 1-м семестре. «Введение в языкознание» – вводный теоретический курс, который знакомит обучающихся с основными понятиями и общелингвистическими проблемами науки о языке.

Дисциплина «Введение в языкознание» опирается на лингвистические знания и знания в области русского и английского языков, полученные студентами в средней общеобразовательной школе.

Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Дисциплина «Введение в языкознание» неразрывно связана с дисциплинами гуманитарного цикла: философией, Историей России, она опирается на них и является базой определенных знаний для последующего изучения данных наук.

Студенты должны овладеть умениями и навыками чтения научной литературы по лингвистике, создания письменных и устных вторичных текстов на основе прочитанной литературы, ведения дискуссии на научную тему.

Формируемые дисциплиной «Введение в языкознание» компетенции необходимы для успешного освоения иностранного языка и других лингвистических дисциплин. Наряду с такими дисциплинами, как «Введение в теорию коммуникации», данный курс составляет базу для дальнейшего усвоения филологических дисциплин.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-1-</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования	<b>И-ОПК-1_1</b> - Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии,	<b>Знать:</b> основные термины и подходы, используемые при описании языковой системы  <b>Уметь:</b> структурировать и обобщать теоретический материал  <b>Владеть:</b> навыками выступлений с сообщениями и докладами, устного письменного и виртуального представления материалов собственного анализа

изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	И-ОПК-1_2 - Анализирует и применяет типовой языковой материал в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, лингвистической терминологии	<p><b>Знать:</b> основные принципы и подходы филологического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания лингвистической терминологии и базовых концепций в области языкознания для интерпретации языковых явлений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа типовых языковых явлений</p>
--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
			Контактная работа					
1	Языкознание как наука.	1	2				4	устный опрос
2	Основные этапы развития языкознания как науки.	1	4	2	1		6	подготовка рефератов
3	Язык и мышление.	1	4	2			4	устный опрос подготовка презентаций
4	Сущность и функции языка.	1	4	2	1		4	устный опрос подготовка презентаций
5	Системный аспект языка.	1	2	2			4	устный опрос
6	Базовые понятия фонетики и фонологии.	1	4	2	1		4	контрольная работа
7	Основные категории лексикологии.	1	4	2	1		6	устный опрос практическое задание
8	Базовые понятия грамматики.	1	4	2	1		6	контрольная работа
9	Языки мира.	1	4	2			6	подготовка презентаций
10	Язык и общество.	1	4	2			5	подготовка сообщений
	<i>В том числе с ЭО и ДОТ</i>						2	<i>практическое задание ЭУК в LMS Moodle</i>
					2	0,5	33,5	экзамен
	<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>0,5</b>	<b>82,5</b>	
	<i>В том числе с ЭО и ДОТ</i>						2	<i>ЭУК в LMS Moodle</i>

## Содержание разделов дисциплины

### 1. Языкознание как наука.

Место языкознания в современном научном мире. Связь науки о языке с другими гуманитарными науками, а также с естественными и социальными. Структура науки о языке. Разделы языкознания. Предмет изучения каждого раздела.

### 2. Основные этапы развития языкознания как науки.

Языкознание донаучного периода. Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании. Языкознание 19-го века. Теоретические проблемы языкознания в трудах И.А. Бодуэна де Куртене и Ф. де Соссюра. Основные направления языкознания 20 века. Основные этапы развития российской науки о языке в 21-м веке.

### 3. Язык и мышление.

Связь языка и мышления. Их взаимообусловленность и взаимозависимость. Типы мышления. Развитие языка и мышления.

### 4. Сущность и функции языка.

Природа и сущность языка. Функции языка. Теории происхождения языка. Язык как система знаков. Понятие знака. Типы знаков. Языковые знаки и их разновидности. Искусственные знаковые системы.

### 5. Системный аспект языка.

Понятие системы и структуры. Типы систем в зависимости от сложности составляющих их элементов. Понятие научной модели. Уровневая модель языка. Полевая модель языка. Типы внутривидовых отношений: иерархические, синтагматические, парадигматические. Их конструктивная роль в организации языковых единиц.

### 6. Базовые понятия фонетики и фонологии.

Основы классификации звуков речи. Акустические и артикуляционные свойства звуков речи. Понятие о транскрипции. Звуковые процессы и законы, реализующиеся в процессе речи. Национальная специфика звуковых систем. Предмет изучения в фонологии. Понятие фонемы. Функции фонем. Признаки фонем. Понятие о фонологических оппозициях.

### 7. Основные категории лексикологии.

Предмет лексикологии. Единицы изучения. Слово как основная единица языка. Признаки слова. Понятие полисемии. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Явление паронимии. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Лексикография.

### 8. Базовые понятия грамматики.

Морфология – наука о строении слова и о частях речи. Способы выражения грамматического значения. Синтаксис как наука о словосочетании и предложении. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения. Особенности структуры предложений в различных языках.

### 9. Языки мира.

Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Основные типы языков. Место английского и русского языков в ряду других языков с позиции морфологической классификации.

### 10. Язык и общество.

Взаимодействие языка и общества. Формы существования языка. Устная и письменная формы литературного языка.

## 5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

**Вводная лекция-беседа** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, дается краткий обзор курса, анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. На лекции также объясняются организационные особенности работы в рамках курса.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных при объяснении знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс «Введение в языкознание» в LMS Электронный университет MoodleЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:  
для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
2. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php))
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ)
6. Реферативная база данных Web of Science - [webofscience.com](http://webofscience.com) (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернету)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488893>

2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488799>
3. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496479>

#### **б) дополнительная литература**

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491142>
2. Красухин, К. Г. Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12816-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448349>
3. Шунейко, А. А. Корпусная лингвистика : учебник для вузов / А. А. Шунейко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477082>

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

доцент кафедры иностранных  
языков гуманитарных факультетов, канд. филол. наук

Е.Ю. Щербатых

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Введение в языкознание»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

*(Данные задания могут выполняться студентом самостоятельно, в таком случае преподавателем в обязательном порядке не проверяются. Также данные задания могут использоваться преподавателем для текущего контроля сформированности ОПК-1 индикаторы И-ОПК-1\_1 и И-ОПК-1\_2)*

**Раздел 1.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите разделы языкознания.
2. Что изучает общее языкознание?
3. Что изучает частное языкознание?
4. Каковы основные задачи прикладного языкознания?
5. Что изучает диахроническое языкознание?
6. В чем особенность синхронического подхода в языкознании?
7. С какими дисциплинами гуманитарного цикла связано языкознание?
8. С какими дисциплинами естественно-научного цикла связано языкознание?
9. Назовите основные направления экстралингвистики.
10. Каковы основные разделы интралингвистики?
11. Назовите основные разделы сравнительного языкознания.
12. Что изучает лингвистика универсалий?

**Раздел 2.**

**Темы рефератов:**

1. Грамматика Пор-Рояля.
2. Сравнительно-историческое языкознание.
3. Психологическое направление в языкознании.
4. Младограмматизм.
5. Структурализм – отличительная черта языкознания 20 века.
6. Генеративная (трансформационно-порождающая) лингвистика.

**Раздел 3.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы биологические предпосылки человека для овладения языком? Является ли способность говорить на определенном языке генетически наследуемой?
2. Рассмотрите проблему взаимосвязи языка и мышления. Что является первичным? Каков традиционный взгляд на данную проблему?

3. Какой лингвист впервые высказал мысль о возможности обратного влияния языка на мышление? В чем заключалась его концепция?
4. В чем заключается суть гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Приведите примеры, подтверждающие и опровергающие эту гипотезу.
5. Дайте определение понятию «языковая картина мира». Каковы ее основные составляющие.

#### **Темы презентаций:**

1. Биологическая и социальная природа языка.
2. Концепция Вильгельма фон Гумбольдта.
3. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
4. Языковая картина мира и ее составляющие.

#### **Раздел 4.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите несколько определений понятия «язык». Проведите разграничение понятий «язык» и «речь». Кто впервые предложил эту оппозицию?
2. Каковы основные функции языка?
3. Раскройте сущность теорий «фюсей» и «тесей».
4. Назовите теории естественного происхождения языка.
5. Назовите теории искусственного происхождения языка.
6. Назовите определения понятия «знак».
7. Охарактеризуйте различные типы знаков.
8. Какие искусственные знаковые системы Вы знаете?
9. Назовите известные Вам искусственные языки. Чем априорные искусственные языки отличаются от апостериорных?
10. Каковы причины создания искусственных языков?

#### **Темы презентаций:**

1. Религиозные представления о происхождении языка.
2. Проблема происхождения языка в древнегреческой философии.
3. Звукоподражательная теория происхождения языка.
4. Междометная теория происхождения языка.
5. Теория общественного договора.
6. Эволюционная теория происхождения языка.
7. Социальная теория происхождения языка.
8. Биосоциальная теория происхождения языка.

#### **Раздел 5.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте определение понятию «система».
2. Каковы основные признаки языковой системы?
3. Являются ли понятия системы и структуры языка тождественными?
4. Какие критерии лежат в основе выделения уровней языковой системы?
5. Какие отношения между единицами языковой системы называют иерархическими?
6. Какими отношениями связаны между собой единицы одного уровня?
7. Поясните термин «парадигматические отношения». Приведите примеры.
8. Поясните термин «синтагматические отношения». Приведите примеры.
9. Назовите основные уровни языковой системы.

10. Охарактеризуйте единицы каждого уровня.

## **Раздел 6.**

### **Контрольная работа.**

1. Назовите и охарактеризуйте основные акустические характеристики звука.
2. Что такое артикуляция? Перечислите фазы артикуляции.
3. Назовите основное артикуляционное отличие согласных звуков от гласных звуков. Какие звуки иногда относят к полугласным? На каком основании?
4. Охарактеризуйте следующие согласные звуки английского языка с точки зрения существующих классификаций: [b], [m], [s], [f], [h], [g], [j], [w].
5. Охарактеризуйте следующие гласные звуки английского языка с точки зрения их места в существующих классификациях: [e], [i:], [u], [ei], [au], [ou], [i], [ai].
6. Назовите и охарактеризуйте позиционные и комбинаторные фонетические процессы.
7. Назовите основные единицы фонетического членения речевого потока.
8. Назовите основные теории слога.
9. Какие фонетические единицы относятся к суперсегментным?
10. Назовите и охарактеризуйте различные типы ударения. Приведите примеры языков с подвижным/неподвижным ударением.

## **Раздел 7.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что изучает лексикология?
2. С какими разделами языкознания связана лексикология?
3. Дайте определения понятия «значение» слова. Чем лексическое значение слова отличается от грамматического?
4. Назовите компоненты лексического значения слова (согласно классификации И.Р. Гальперина).
5. Назовите компоненты лексического значения слова (согласно классификации Т.А. Знаменской). Какие компоненты образуют коннотативное значение слова.
6. Что такое сема?
7. Тождественны ли понятия «значение» и «смысл»?
8. Что такое полисемия? Какие подходы к исследованию полисемии вы знаете?
9. Какова зависимость между числом значений и словообразовательной структурой, стилистической маркированностью и этимологией слова.
10. Каковы причины изменения значения слова?
11. Назовите виды семантической деривации. Чем семантический сдвиг отличается от семантического переноса?
12. Приведите примеры семантического сдвига (сужения/расширения значения).
13. Какие процессы относятся к семантическому переносу.
14. В чем суть «традиционной» теории метафоры?
15. Раскройте суть интеракционистской теории метафоры.
16. Что такое «концептуальная метафора»?
17. Назовите наиболее распространенные виды метонимического переноса.
18. Что такое омонимия? Каковы причины этого явления?
19. Какие критерии положены в основу классификаций омонимов? Какие виды омонимов выделяются согласно данным классификациям?
20. Чем омонимы отличаются от многозначных слов?

### **Практическое задание.**

**1. Определите тип семантической деривации (расширение, сужение, метафора, метонимия и их разновидности):**

Rubber – 1 (a strong substance that can be stretched)

Rubber -2 (a small piece of rubber, or a similar substance, used to remove pencil marks from paper)

Bug – 1 (any small insect)

Bug -2 ( a small hidden device for listening to other people's conversations)

Nose – 1 (the part of the face used for breathing and smelling things)

Nose – 2 (the front part of the plane, spacecraft)

Shrink -1 (to become smaller, especially when used in water, that is too hot)

Shrink -2 (to become smaller in size and amount)

Linen -1 (a fabric made from flax)

Linen -2 (sheets, tablecloths made of linen)

**2. Установите признак, лежащий в основе метафорического переноса:**

Dove (a person, especially a politician, who prefers peace and discussion to war)

Hawk (a person, especially a politician, who supports the use of military force to solve problems)

Wallflower (a girl who does not dance at a party because she is too shy)

Ceiling (the highest limit or amount of something)

Weave (to put facts, details together to make a story or a closely connected whole)

Sour (of people – not cheerful, bad-tempered and unpleasant)

Icy (of a person's voice, manner – not friendly or kind)

Baggage (the beliefs and attitudes that somebody has as a result of the past experience)

**3. Охарактеризуйте следующие пары омонимов:**

Bow (n) – bow (v), tear (n) – tear (v), row (n) – row (v), faint (adj) – faint (v), flat (n) – flat (adj), spring (n) – spring (v), wind (n) – wind (v), knight (n) – night (n).

**4. Найдите омонимы и дайте им характеристику:**

1. Over 10 per cent of the work force is now idle.

2. It was just an idle thought.

3. I like chocolate with nuts.

4. He's a complete nut, if you ask me.

5. The swan flapped its wings noisily.

6. She watched every performance from the wings.

7. They write tests every month.

8. You are not right.

## Раздел 8.

### Контрольная работа.

**1. Определите морфемный состав следующих слов. Укажите тип и значение морфем.**

Freedom, darken, doubtful, careless, childish, quickly, reddish, brightness, unemployment, co-educational, prehistoric, disconnection.

**2. Определите способ образования грамматической формы выделенных слов. Определите грамматическое значение формы.**

1. He **has been writing** the book for 3 years.

2. He **wrote** the book last year.

3. His **feet** were cold.

4. They **have seen** this film.

5. They **played** football yesterday.

6. His results are **worse** than mine.

7. She **goes** to the theatre every month.
8. She **forgot** about his birthday.
9. This hotel is **the best**.
10. Her **teeth** are white.

**3. Определите способ образования данных слов. Укажите часть речи производного и производящего слов, при наличии – словообразовательный формант.**

Sunlight, illegal, friendly, tablecloth, long-legged, toadstool, tooth-paste, round-faced, TV, vet, impolite, CD, fridge, courageous, edutainment, guesstimate.

## Раздел 9.

### Темы презентаций:

1. Генеалогическая классификация языков.
2. Германские языки, их возникновение, развитие и место в современном мире.
3. Славянские языки, их возникновение, развитие и место в современном мире.
4. Романские языки, их возникновение, развитие и место в современном мире.
5. Морфологическая классификация языков.
6. Флективные языки.
7. Агглютинативные языки.
8. Инкорпорирующие языки.
9. Изолирующие языки.

## Раздел 10.

### Темы сообщений:

1. Территориальные и функциональные разновидности языка.
2. Проблема определения языковой нормы.
3. Диалекты английского языка.
4. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка.
5. Функциональные стили английского языка.
6. Особенности научного стиля речи.
7. Особенности публицистического стиля речи.
8. Особенности разговорного стиля речи.
9. Особенности официально-делового стиля речи.

### Шкала и критерии оценивания сообщения:

Критерий	Оценка		
	5	4	3
Содержание сообщения.	В сообщении отражены все ключевые позиции, четко прослеживается структура, логичная последовательность изложения материала.	В сообщении отражены все ключевые позиции, имеются небольшие неточности, не мешающие восприятию информации.	Нарушена логическая последовательность изложения материала, нечеткая структура.
Выступление	Речь отчетливая, понятная; разнообразный словарный запас; владение простыми и сложными	Речь понятная; достаточный словарный запас; владение простыми грамматическими	Речь не всегда понятная; скудный словарный запас; встречаются

	грамматическими структурами. Допускаются 2-3 лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание	структурами. Допускается не более 4-5 лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание	грамматические ошибки. Допускается не более 7 лексико-грамматических ошибок
--	---	--	---

### Шкала и критерии оценивания презентации:

Критерий	Оценка		
	5	4	3
Содержание презентации	В презентации отражены все ключевые позиции, четко прослеживается структура, логичная последовательность изложения материала.	В презентации отражены все ключевые позиции, имеются небольшие неточности, не мешающие восприятию информации.	Нарушена логическая последовательность изложения материала, нечеткая структура.
Выступление	Речь отчетливая, понятная, интонационно оформленная; разнообразный словарный запас; владение простыми и сложными грамматическими структурами. Допускаются 2-3 стилистические ошибки, не затрудняющие понимание	Речь понятная; интонационно оформленная; достаточный словарный запас; владение простыми грамматическими структурами. Допускается не более 4-5 стилистических ошибок, не затрудняющих понимание	Речь не всегда понятная; интонационно бедная; скудный словарный запас; встречаются стилистические, грамматические и лексические ошибки.
Оформление презентации	Оформление презентации лаконичное, текст удобно считывается	В оформлении презентации есть нарушения (избыток текста, не очень удобная для чтения подача материала)	Оформление презентации мешает ее восприятию

### Критерии оценки устного опроса

**Отлично:** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательной не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Хорошо:** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Удовлетворительно:** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**Неудовлетворительно:** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи

между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### Критерии оценивания глоссария

Критерии	Оценка
В глоссарии представлено более 60 терминов, содержание словарных статей представлено развернуто, указаны источники, приведены примеры	5
В глоссарии представлено более 40 терминов, содержание словарных статей представлено развернуто, указаны источники, приведены примеры	4
В глоссарии представлено более 30 терминов, содержание словарных статей представлено кратко, примеры даны выборочно	3
В глоссарии представлено менее 30 терминов, содержание словарных статей представлено кратко, примеры отсутствуют	2

### Критерии оценки практического задания, контрольной работы

% правильно выполненных заданий оценка

100% - 91% 5

90% - 70% 4

69% - 52% 3

51% и менее 2

### Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На экзамене проверяется сформированность компетенции **ОПК-1**- Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (И-ОПК-1\_1 - Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, И-ОПК-1\_2 - Анализирует и применяет типовой языковой материал в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, лингвистической терминологии).

### Вопросы к экзамену

1. Языкознание как наука. Разделы и аспекты языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Природа и сущность языка. Функции языка. Соотношение биологического и социального в языке.
3. Проблема соотношения языка и речи. История вопроса. Современный взгляд на проблему.
4. Проблема соотношения языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
5. Территориальные, социальные и функциональные разновидности языка. Диалекты английского языка.
6. Искусственные знаковые системы. Искусственные языки: причины возникновения и перспективы развития.
7. Теории искусственного происхождения языка.
8. Теории естественного происхождения языка.

9. Понятие системы и структуры языка. Признаки языковой системы. Уровни языковой системы и критерии их выделения.
10. Уровни языковой системы и их единицы. Понятие парадигматических и синтагматических отношений между языковыми единицами.
11. Фонетика. Разделы фонетики. Акустические и артикуляционные характеристики звуков речи.
12. Фонетическое членение речевого потока. Понятия фразы, синтагмы и фонетического слова. Проклитики и энклитики.
13. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Теории слога.
14. Классификация гласных звуков английского языка.
15. Классификация согласных звуков английского языка.
16. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные фонетические процессы.
17. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные фонетические процессы.
18. Суперсегментные (супрасегментные) фонетические единицы. Виды ударения.
19. Морфология. Морфема как основная единица морфологического уровня. Типы морфем. Нулевые морфемы. Полуаффиксы (аффиксоиды).
20. Грамматическая семантика. Понятие морфологической парадигмы. Грамматические категории и оппозиции. Способы выражения грамматических значений.
21. Синтетические и аналитические языки. Элементы синтетизма в английском языке.
22. Словообразование и деривация. Понятия продуктивности и частотности. Аффиксация.
23. Способы словообразования в современном английском языке. Конверсия. Словосложение. Проблема разграничения сложных слов и словосочетаний.
24. Способы словообразования в современном английском языке. Словослияние. Отличие словослияния от словосложения. Сокращение. Виды сокращений.
25. Проблема выделения частей речи. Части речи современного английского языка.
26. Морфологическая классификация языков.
27. Генеалогическая классификация языков.
28. Лексикология и семасиология. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слов.
29. Лексическое значение слова. Значение и смысл. Компоненты лексического значения слова.
30. Полисемия – возможные подходы к рассмотрению явления. Причины изменения значения слова.
31. Семантическая деривация. Виды семантического сдвига.
32. Семантическая деривация. Виды семантического переноса.
33. Теории метафоры.
34. Омонимия. Проблема разграничения многозначных слов и омонимов. Виды омонимов.
35. Лексико-семантические группировки слов. Синонимы. Антонимы. Гиперонимы. Гипонимы.
36. Генетический состав английского языка. Источники заимствований. Ассимиляция заимствованных слов. Варваризмы. Калькирование.
37. Динамика словарного состава английского языка. Устаревшая лексика. Неологизмы и окказионализмы.
38. Стилистическая дифференциация лексики английского языка.
39. Фразеология. Проблема разграничения фразеологизма и свободного словосочетания. Классификация фразеологизмов. Фразовые глаголы.
40. Фразеология. Паремнологический фонд английского языка. Проблема разграничения пословицы и поговорки. Маркеры пословицы. Антипословицы.

### Дополнительные вопросы

1. Что изучает общее языкознание / частное языкознание? В чем отличие синхронического языкознания от диахронического? Какие задачи решает прикладное языкознание?
2. Что изучают следующие разделы теории языкознания: экстралингвистика, интралингвистика, компаративистика?
3. Можно ли утверждать, что способность к овладению языком является биологическим, врожденным свойством человека? До какого возраста должна быть реализована речевая способность у детей?
4. Назовите основные функции языка.
5. Можно ли утверждать, что язык представляет собой единое целое? Какие разновидности языка существуют, и по каким принципам они выделяются?

6. Почему важно разграничить понятия языка и речи? С именем какого выдающегося ученого связана постановка этой проблемы? Какое разграничение предложил известный российский и советский ученый Л.В. Щерба?
7. Какой выдающийся лингвист впервые высказал мысль о том, что язык влияет на мышление? Кто развил и дополнил эту теорию?
8. Что предполагает теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа? Приведите примеры, подтверждающие положение о том, что носители разных языков имеют разные картины мира.
9. Какие искусственные языки вы знаете? Какие цели, по вашему мнению, преследуют создатели искусственных языков?
10. Чем отличаются понятия «система языка» и «структура языка»? Назовите основные уровни языковой системы?
11. Какими отношениями связаны между собой единицы языковой системы? Приведите примеры иерархических, синтагматических и парадигматических отношений между языковыми единицами?
12. Что изучает фонетика? Назовите 3 фонетические дисциплины.
13. Что такое артикуляция? Назовите 3 артикуляционные фазы. Что такое звук?
14. По какому принципу звуки языка подразделяются на гласные и согласные? Какие классификации гласных и согласных звуков английского языка вы знаете?
15. Какие фонетические единицы можно выделить в речевом потоке? Всегда ли фонетическое слово совпадает со словом в его лексическом и грамматическом понимании?
16. Каким образом звуки могут взаимодействовать в речевом потоке? Приведите примеры позиционных и комбинаторных фонетических процессов.
17. Назовите суперсегментные (супрасегментные) фонетические явления. Что такое просодия?
18. Назовите виды ударения. К каким из данных видов ударения относится ударение в английском и русском языках? Приведите примеры языков, в которых существует фиксированное ударение.
19. Что изучает морфология? Дайте определение морфеме. Назовите основные функции морфемы. Назовите основные виды морфем. Что такое супплетивизм?
20. Назовите основные способы словообразования в английском языке. Приведите примеры.
21. К какой группе языков относятся английский и русский языки, согласно морфологической классификации? Чем они отличаются? Приведите примеры аналитических форм в русском языке и синтетических форм – в английском.
22. Что изучают лексикология и семасиология? В чем отличие лексического значения слова от грамматического? Назовите компоненты лексического значения слова.
23. Назовите основные виды семантической деривации. В чем отличие семантического сдвига от семантического переноса?
24. В чем отличие омонимов от многозначных слов? Приведите примеры различных видов омонимов.
25. Назовите основные лексико-семантические группировки слов.
26. Назовите основные источники происхождения лексики английского языка. Поясните понятия «заимствование» и «калькирование».
27. Какая лексика считается устаревшей? В чем отличие архаизмов от исторических слов?
28. Назовите основные способы образования неологизмов. Чем неологизмы отличаются от окказионализмов?
29. Какие лексические единицы относятся к эвфемизмам? Приведите примеры.
30. Назовите основные функционально-стилистические группы лексики английского языка.

### Критерии оценки

**Оценка «отлично»** выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившим основную литературу и знакомым с дополнительной литературой.

**Оценка «хорошо»** выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим задания, предусмотренные программой, усвоившим основную литературу, демонстрирующим, несмотря на незначительные неточности в ответе, систематический характер знаний по дисциплине.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студентам, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющимся с выполнением большей части заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материал, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответ носит фрагментарный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов и не ориентируется в материале.

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

В ходе изучения курса «Введение в языкознание», освоения лекционного и практического материала большое место отводится самостоятельной работе студентов, которая включает в себя подготовку к практическим занятиям (выполнение практических заданий), составление глоссария; подготовку к устному опросу по теоретическому материалу (в том числе подбор примеров из родного и иностранного языков для иллюстрации теоретических положений), подготовку презентаций, сообщений и рефератов на заданные преподавателем темы.

Овладение курсом «Введение в языкознание» предполагает широкое обращение студентов к дополнительной литературе, к источникам информации на русском и иностранном языках в сети Интернет, а также к разнообразным словарям.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется

1. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.