

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Институт иностранных языков
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

УТВЕРЖДАЮ
Директор института иностранных языков



Н.Н.Касаткина
10 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**«Социально-экономическая и политическая ситуация
в немецкоязычных странах»**

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
«Перевод и межкультурная коммуникация»

Форма обучения
Очная

| | |
|--|---|
| Программа одобрена на заседании кафедры от «12» апреля 2023 года, протокол № 8 | Программа одобрена НМК института иностранных языков протокол № 8 от « 19 » апреля 2023 года |
|--|---|

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Социально-экономическая и политическая ситуация в немецкоязычных странах» - формирование у студентов чётких представлений об истории, государственной и экономической системах, традициях, обычаях и культуре стран изучаемого языка, что является необходимым для полного осознания и правильного употребления реалий языка, встречаемых в иностранной речи и литературе.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у учащихся лингво-страноведческой компетенции.
2. Приобщение к ценностям культуры страны изучаемого языка.
3. Воспитание уважительного отношения к менталитету, национальным особенностям носителей изучаемого языка.
4. Формирование у студентов культуры речи изучаемого языка.
5. Расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая и политическая ситуация в немецкоязычных странах» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору, она изучается в 4 семестре.

Для изучения данной дисциплины необходим учет знаний, умений и компетенций, полученных при изучении таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Иностранный язык (второй)», «Лингвострановедение».

В дальнейшем знания и умения, полученные при изучении курса «Социально-экономическая и политическая ситуация в немецкоязычных странах», будут использованы при изучении дисциплины «Углубленный курс немецкого языка» (7, 8 семестры)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формулируемая Компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|--|--|---|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | И-УК-5_2. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | Знает особенности межкультурного взаимодействия. Умеет выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. Владеет навыками ведения эффективной межкультурной коммуникации. |
| | И-УК-5_3. Предлагает способы преодоления коммуникативных | Знает причины и типы коммуникативных барьеров в |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>И-УК-5_4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.</p> | <p>межкультурном взаимодействии. Умеет выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>Знает принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Умеет реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении при выполнении поставленной задачи. Владеет навыками соблюдения принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.</p> |
| Профессиональные компетенции | | |
| <p>ПК-5 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.</p> | <p>И-ПК-5_1 Анализирует особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни.</p> | <p>Знает особенности социального и политического устройства общества немецкоязычных стран, обычаи, традиции и особенности коммуникативного поведения представителей немецкоязычной и русскоязычной культур Умеет анализировать коммуникативные ситуации, возникающие при взаимодействии представителей немецкоязычной и русскоязычной культур Владеет основными нормами речевого этикета</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>И-ПК-5_3 Эффективно использует вербальный и невербальный каналы для адекватной передачи информации от адресанта к адресату.</p> | <p>немецкоязычных стран в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Знает особенности вербальной и невербальной коммуникации представителей культуры немецкоязычных стран</p> <p>Умеет использовать вербальные и невербальные средства эффективной коммуникации в ситуации межкультурного общения</p> <p>Владеет речевыми тактиками информирующей и убеждающей речи</p> |
|--|---|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

| Социал. трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа. | | | | | | | | | |
|---|---|---------|--|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|---|
| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии) |
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1 | Федеративная Республика Германия Государственное устройство ФРГ. Политическая жизнь. | 4 | 4 | 3 | | 1 | | 8 | Реферативное изложение текста. Тест № 1 |
| 2 | Экономика ФРГ. Система здравоохранения и социального обеспечения. Система образования. | 4 | 4 | 3 | | 1 | | 8 | Тест № 2. Выступления с докладами и презентациями |
| 3 | Австрия. Государственное устройство и | 4 | 5 | 4 | | 1 | | 8 | Письменный перевод текста. Тест № 3. Выступления с |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|--|----------|------------|-------------|---|
| | общественно-политическая жизнь Австрии. Население Австрии. Экономика Австрии. Культура и традиции Австрии.. | | | | | | | | докладами и презентациями |
| 4 | Швейцария. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Швейцарии. Социально-экономическая жизнь Швейцарии. Культура и традиции Швейцарии. | 4 | 5 | 4 | | 1 | | 8 | Тест № 4. Выступления с докладами и презентациями |
| | | | | | | | 0,3 | 3,7 | зачет |
| | Всего | | 18 | 14 | | 4 | 0,3 | 35,7 | |

Содержание разделов дисциплины

1. Федеративная Республика Германия

1.1.Государственное устройство ФРГ. Основные вехи истории ФРГ. Федеративное устройство. Земли. Государственные символы. Герб, флаг.

1.2.Политическая жизнь. Государственные органы. Избирательная система ФРГ. Основные политические партии. Германия в Европейском Союзе.

1.3.Население ФРГ. Плотность, классовая структура, национальный характер. Населенные пункты ФРГ. Типы современных городов, особенности их размещения по территории страны. Формы сельского расселения. Облик городов ФРГ. Социальная обусловленность различий в стилях жилых зданий в богатых районах, в "благополучных" и рабочих районах.

2. Экономика ФРГ. Система здравоохранения и социального обеспечения. Система образования.

2.1.Экономика ФРГ. Промышленность ФРГ (общая характеристика). Основные отрасли промышленности. Ведущие предприятия. Транспорт. Сельское хозяйство.

2.2.Система здравоохранения и социального обеспечения. Общая характеристика.

2.3.Система образования.

3. Австрия

3.1.Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Австрии. Основные вехи истории Австрии. Административно-территориальное деление. Государственный строй. Государственные символы.

3.2.Население Австрии. Численность населения, средняя плотность населения. Вена – столица Австрии.

3.3.Экономика Австрии. Промышленность Австрии (общая характеристика). Основные отрасли промышленности. Ведущие предприятия. Транспорт. Сельское хозяйство. Туризм.

3.4.Культура и традиции Австрии. Выдающие деятели культуры и искусства Австрии. Национальный характер австрийцев. Национальные традиции. Особенности австрийского национального варианта немецкого языка.

4. Швейцария

4.1. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Швейцарии. Основные вехи истории Швейцарии. Административно-территориальное деление. Государственный строй. Государственные символы.

4.2. Социально-экономическая жизнь Швейцарии. Экономика Швейцарии. Население Швейцарии. Система образования.

4.3. Культура и традиции Швейцарии. Национальный характер швейцарцев. Национальные традиции. Особенности швейцарского национального варианта немецкого языка. Выдающие деятели культуры и искусства Швейцарии.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению их по предложенному алгоритму.

На практических занятиях студенты решают поставленные перед ними задачи под руководством (контролем) преподавателя. Обсуждение процесса решения задачи и оценка правильности полученного результата (постановки задачи, выбора метода ее решения, проверка полученного результата и т.д.) в ходе практического занятия производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

На первом практическом занятии во вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты в решении задач, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы, обсуждаются результаты решения заданий, выполненных студентами самостоятельно.

В процессе преподавания используются следующие интерактивные методы и приемы:

- групповые и индивидуальные проекты
- дискуссии,
- обсуждение проблемы в малых группах,
- монопроекты с широким использованием современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации.

Кроме того, в число форм работы со студентами входит: работа в библиотеке, работа с профессиональными электронными и Интернет ресурсами на английском языке, консультирование и осуществление контроля работы студентов в режиме реального времени.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Методической основой и целью используемых методов является максимальная приближенность обучения к решению поставленной коммуникативной задачи в реальной жизненной ситуации.

Основными видами самостоятельной работы студента по изучаемой дисциплине являются:

- работа с учебной, научной, справочной и аутентичной литературой
- работа с Интернет-ресурсами
- текущая подготовка к практическим занятиям
- написание рефератов
- участие в научной работе
- подготовка к зачетам и экзаменам.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы Microsoft Office; Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» (<http://ebs.prospekt.org>)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru>)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492174>

б) дополнительная литература

1. Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492175>
2. Туристское страноведение. Центральная Европа : учебник для вузов / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07458-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494231>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Информационный портал о Германии Режим доступа: <http://www.germania-online.ru/>
2. Austria-Forum Das österreichische Wissensnetz Режим доступа: <http://www.austria-lexikon.at/af/>
3. Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten. Präsenz Schweiz. Режим доступа <https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/de/home.html>
4. Erstes Deutsches Fernsehen [ARD] Режим доступа: <http://www.ard.de/>
5. Magazin-Deutschland.de. Режим доступа: <https://www.deutschland.de/de>
6. Österreichischer Integrationsfonds. Lehrmaterial des ÖIF. Режим доступа: <https://www.integrationsfonds.at/>
7. Österreich Institut Wien: ÖsterreichSPIEGEL. Режим доступа: <https://www.oesterreichinstitut.at/>
8. Tatsachen über Deutschland. - Frankfurt am Main: Societäts-Medien (актуальное издание). Режим доступа: <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/>
9. Zweites Deutsches Fernsehen [ZDF] Режим доступа: <http://www.zdf.de/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – больше либо равно половине списочного состава группы обучающихся.

Автор:

доцент кафедры иностранных языков гуманитарных
факультетов, канд. филол. наук, доцент

И.Н. Мирославская

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Социально-экономическая и политическая ситуация
в немецкоязычных странах»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы / текущего контроля

(Данные задания могут выполняться студентом самостоятельно, в таком случае преподавателем в обязательном порядке не проверяются. Также данные задания могут использоваться преподавателем для текущего контроля сформированности УК-5 индикаторы И-УК-5_2, И-УК-5_3 и И-УК-5_4; и ПК-5 индикатор И-ПК-5_1, И-ПК-5_3)

Тема 1

Реферативное изложение текста

- 1- Finden Sie für jeden Absatz den passenden Untertitel**
- 2- Schreiben Sie eine Zusammenfassung zum Text**

Nicht aufzuhalten – der demografische Wandel in Deutschland

Das klassische Familienbild hat ausgedient. Während die Deutschen immer älter werden, heiraten sie immer seltener und bekommen immer weniger Kinder. Die Politik steuert gegen – doch bislang mit wenig Erfolg.

Mutter, Vater, zwei Kinder. Das war jahrzehntelang das klassische Familienbild der Deutschen. Doch wie in vielen europäischen Ländern wandeln sich die Lebensentwürfe der Menschen. Auf jede zweite neu geschlossene Ehe folgt mittlerweile eine Scheidung. Die Maßnahmen der Politik – Ehegattensplitting, Elterngeld und Kindergeld – scheinen den demografischen Wandel nicht aufhalten zu können.

1. Es gibt rund 81 Millionen Deutsche. Die meisten von ihnen leben in einem Single-Haushalt (40 Prozent), gefolgt von Zwei-Personen-Haushalten (34 Prozent). Die Haushaltsgröße nimmt seit 20 Jahren ab. In einem durchschnittlichen Haushalt leben heute nur 2,02 Personen. Und nur in jedem fünften Haushalt wachsen Kinder unter 18 Jahren auf. Hingegen steigt die Zahl der Senioren-Haushalte: Fast jeder vierte deutsche Haushalt wird ausschließlich von Menschen im Rentenalter bewohnt.

2. Wenn die Deutschen nicht allein wohnen, dann leben sie meist in einer Familie: Bei den Mehrpersonenhaushalten dominiert das Ehepaar mit Kindern (71 Prozent), danach kommen Alleinerziehende (20 Prozent) und Lebensgemeinschaften mit Kindern (9 Prozent). Trotzdem ist die traditionelle Familie auf dem Rückzug. 2005 machten die verheirateten Paare mit Kindern noch über 80 Prozent aus.

3. Ja zum Ja-Wort? Heiraten wird für Deutsche immer unpopulärer. Während in den 1960er-Jahren noch über 600.000 Ehen pro Jahr geschlossen wurden, sind es heute weit weniger als 400.000. Im Schnitt sind Männer bei ihrer ersten Hochzeit 33,3 Jahre alt, Frauen mit 30,5 Jahren knapp drei Jahre jünger. Doch viele Ehen halten nicht ein Leben lang: 2011 folgte auf fast jede zweite Eheschließung eine Scheidung.

4. Kind oder Karriere? Mit dieser Frage sehen sich viele deutsche Frauen konfrontiert. Deswegen bekommen sie ihr erstes Kind durchschnittlich erst mit 30,7 Jahren, wenn sie verheiratet sind sogar ein Jahr später. Im statistischen Durchschnitt bringen Frauen 1,39 Kinder zur Welt. Nur jede fünfte Mutter hat drei oder mehr Kinder. Der Anteil der Frauen ohne Kind ist in den letzten Jahrzehnten hingegen kontinuierlich angestiegen.

5. Im Jahr 2011 wurden in Deutschland 662.685 Kinder geboren. Die meisten im bevölkerungsreichsten Bundesland Nordrhein-Westfalen (143.097), die wenigsten im Stadtstaat Bremen (5.388). Jedes siebte Baby kommt aus den neuen Bundesländern. Gemessen an der Bevölkerungszahl ist die Geburtenhäufigkeit in Ostdeutschland (1,46 Kinder) jedoch etwas höher als im Westen (1,39 Kinder).

6. Für immer weniger Deutsche ist die Heirat Voraussetzung für Familie und Kinder: Jedes dritte Neugeborene wird heute nichtehelich geboren. Dabei gibt es erhebliche regionale Unterschiede: Während in Westdeutschland nur 27 Prozent der Kinder von Eltern ohne Trauschein aufgezogen werden, sind es im Osten ganze 61 Prozent. Jedes fünfte Kind wächst zudem nur bei einem Elternteil auf – meistens bei der Mutter. Neun von zehn Alleinerziehenden sind Frauen.

7. In Deutschland stehen Ehe und Familie laut Grundgesetz unter besonderem Schutz. Um die potenzielle Elternschaft zu fördern, wird die Ehe seit Jahrzehnten auch finanziell begünstigt: Das „Ehegattensplitting“ verschafft Ehepartnern gegenüber unverheirateten Paaren in manchen Fällen steuerliche Vorteile – egal ob sie Kinder haben oder nicht. Auch weil mittlerweile rund 30 Prozent aller verheirateten Paare kinderlos sind, steht dieses Steuerverfahren seit Jahren als unzeitgemäß in der Kritik.

8. Alle Eltern erhalten Kindergeld: Für das erste und zweite Kind bekommen sie monatlich 184 Euro vom Staat, für weitere Kinder etwas mehr. Ein weiteres politisches Steuerungsinstrument ist das Elterngeld: Bis zu 14 Monate lang erhält das Elternteil, das nach der Geburt mit dem Kind zu Hause bleibt, maximal 1.800 Euro pro Monat. So sollen vor allem junge Väter motiviert werden, sich um ihren Nachwuchs zu kümmern, und Mütter eher in ihren Job zurückkehren können.

9. Die Lebenserwartung in Deutschland steigt. Heute werden Männer im Schnitt 73,7 Jahre alt, Frauen 81,0 Jahre. Am ältesten werden die Menschen in Baden-Württemberg. Insgesamt jedoch schrumpft aufgrund der geringen Geburtenrate die Gesamtbevölkerung: 852.328 Menschen starben im vergangenen Jahr, knapp 190.000 mehr als geboren wurden.

10. Nach Schätzungen des Bundesstatistikamts schrumpft die deutsche Bevölkerung weiter – auf 77 Millionen Einwohner bis 2030. Die Lebenserwartung wird steigen: für Männer um knapp vier, für Frauen um gut drei Jahre. Während die Alten immer älter werden, wird es aufgrund des Geburtendefizits 17 Prozent weniger Kinder und Jugendliche geben. Auch eine Zuwanderung von jährlich 100.000 Menschen aus dem Ausland wird den Bevölkerungsschwund nicht stoppen können.

| Titel | Absatz Nummer |
|---|--------------------------|
| Kinderwunsch: Frauen bekommen immer später Kinder – und immer weniger | 4 |
| Prognose: Deutschland 2030 | |
| Geburtenrate: Jedes siebte Baby wird in den Neuen Bundesländern geboren | |
| Familiengründung: oft ohne Trauschein | |
| Sterbefälle: Die Deutschen werden weniger | |
| Ehegattensplitting: noch zeitgemäß? | |
| Haushalte: Immer mehr Deutsche leben allein | |
| Kinder- und Elterngeld: Förderung nach der Geburt | |
| Familienformen: Die traditionelle Familie ist auf dem Rückzug | |
| Ehen: Zwei Hochzeiten, eine Scheidung | |

1. Welches Tier ist das Wappentier der Bundesrepublik Deutschland?

- a) Löwe b) Adler c) Bär d) Pferd

2. Mit welchen Worten beginnt die deutsche Nationalhymne?

- a) Völker, hört die Signale ... b) Einigkeit und Recht und Freiheit ...
c) Freude schöner Götterfunken ... d) Deutschland einig Vaterland ...

3. Wer schrieb den Text zur deutschen Nationalhymne?

- a) Friedrich von Schiller b) Clemens Brentano
c) Johann Wolfgang von Goethe d) Heinrich Hoffmann von Fallersleben

4. Welche Farben hat die deutsche Flagge?

- a) schwarz-rot-gold b) rot-weiß-schwarz
c) schwarz-rot-grün d) schwarz-gelb-rot

5. Wie viele Bundesländer hat die Bundesrepublik Deutschland?

- a) 14 b) 15 c) 16 d) 17

6. Wann wurde die Bundesrepublik Deutschland gegründet?

- a) 1919 b) 1933 c) 1949 d) 1970

7. Wann wurde die DDR gegründet?

- a) 1947 b) 1949 c) 1953 d) 1956

8. Wann wurde die Mauer in Berlin für alle geöffnet?

- a) 1987 b) 1989 c) 1992 d) 1995

9. Am 3. Oktober feiert man in Deutschland den Tag der Deutschen ...

- a) Einheit. b) Nation. c) Bundesländer. d) Städte.

10. Wie wurden die Bundesrepublik Deutschland und die DDR zu einem Staat?

- a) Die Bundesrepublik Deutschland hat die DDR besetzt.
b) Die heutigen fünf östlichen Bundesländer sind der Bundesrepublik Deutschland beigetreten.
c) Die westlichen Bundesländer sind der DDR beigetreten.
d) Die DDR hat die Bundesrepublik Deutschland besetzt.

11. Wie heißt die deutsche Verfassung?

- a) Volksgesetz b) Bundesgesetz
c) Deutsches Gesetz d) Grundgesetz

12. Es gehört nicht zu den Aufgaben des Deutschen Bundestages, ...

- a) Gesetze zu entwerfen.
b) die Bundesregierung zu kontrollieren.
c) den Bundeskanzler / die Bundeskanzlerin zu wählen.
d) das Bundeskabinett zu bilden.

13. Es gehört nicht zu den Aufgaben des deutschen Bundesrates ...

- a) an der Verwaltung des Bundes mitzuwirken.
b) die Interessen der Länder zu wahren.
c) den Bundeskanzler / die Bundeskanzlerin zu wählen.
d) an der Gesetzgebung des Bundes mitzuwirken.

14. Wer ist das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland?

- a) der Bundeskanzler / die Bundeskanzlerin
b) der Bundespräsident / die Bundespräsidentin
c) der Bundesratspräsident / die Bundesratspräsidentin
d) der Bundestagspräsident / die Bundestagspräsidentin

15. Wie heißt das Parlament für ganz Deutschland?

- a) Bundesversammlung b) Volkskammer
c) Bundestag d) Bundesgerichtshof

16. Wer wählt den Bundeskanzler / die Bundeskanzlerin in Deutschland?

- a) der Bundesrat b) die Bundesversammlung
c) das Volk d) der Bundestag

17. Wer wählt in Deutschland den Bundespräsidenten / die Bundespräsidentin?

- a) die Bundesversammlung b) der Bundesrat
- c) das Bundesparlament d) das Bundesverfassungsgericht

18. Welche Hauptaufgabe hat der deutsche Bundespräsident / die deutsche Bundespräsidentin? Er / Sie ...

- a) regiert das Land. b) entwirft die Gesetze.
- c) repräsentiert das Land. d) überwacht die Einhaltung der Gesetze.

19. Vom Volk gewählt wird in Deutschland ...

- a) der Bundeskanzler / die Bundeskanzlerin.
- b) der Ministerpräsident / die Ministerpräsidentin eines Bundeslandes.
- c) der Bundestag.
- d) der Bundespräsident / die Bundespräsidentin.

20. Wen kann man als Bürger/Bürgerin in Deutschland nicht direkt wählen?

- a) Abgeordnete des EU-Parlaments b) den Bundespräsidenten / die Bundespräsidentin
- c) Landtagsabgeordnete d) Bundestagsabgeordnete

21. Wer ernennt in Deutschland die Minister / die Ministerinnen der Bundesregierung?

- a) der Präsident / die Präsidentin des Bundesverfassungsgerichtes
- b) der Bundespräsident / die Bundespräsidentin
- c) der Bundesratspräsident / die Bundesratspräsidentin
- d) der Bundestagspräsident / die Bundestagspräsidentin

22. Was bedeutet die Abkürzung CDU in Deutschland?

- a) Christliche Deutsche Union b) Club Deutscher Unternehmer
- c) Christlicher Deutscher Umweltschutz d) Christlich Demokratische Union

23. Was bedeutet die Abkürzung FDP in Deutschland?

- a) Friedliche Demonstrative Partei b) Freie Deutschland Partei
- c) Führende Demokratische Partei d) Freie Demokratische Partei

24. Was bedeutet die Abkürzung SPD in Deutschland?

- a) Sozialistische Partei Deutschlands b) Sozialpolitische Partei Deutschlands
- c) Sozialdemokratische Partei Deutschlands d) Sozialgerechte Partei Deutschlands

25. Was bedeutet die Abkürzung CSU in Deutschland?

- a) Christlich Sichere Union b) Christlich Süddeutsche Union
- c) Christlich Sozialer Unternehmerverband d) Christlich Soziale Union

Tema 2

Тест № 2

1. Welche Maßnahme schafft in Deutschland soziale Sicherheit?

- a) die Krankenversicherung b) die Autoversicherung
- c) die Gebäudeversicherung d) die Haftpflichtversicherung

2. Die Wirtschaftsform in Deutschland nennt man ...

- a) freie Zentralwirtschaft. b) soziale Marktwirtschaft.
- c) gelenkte Zentralwirtschaft. d) Planwirtschaft.

3. Womit finanziert der deutsche Staat die Sozialversicherung?

- a) mit Kirchensteuern b) mit Sozialabgaben
- c) mit Spendengeldern d) mit Vereinsbeiträgen

4. Was bezahlt man in Deutschland automatisch, wenn man fest angestellt ist?

- a) Sozialversicherung b) Sozialhilfe
- c) Kindergeld d) Wohngeld

5. Wen vertreten die Gewerkschaften in Deutschland?

- a) große Unternehmen b) kleine Unternehmen
- c) Selbstständige d) Arbeitnehmer und Arbeitnehmerinnen

6. In Deutschland ist ein Bürgermeister / eine Bürgermeisterin ...

- a) der Leiter / die Leiterin einer Schule. b) der Chef / die Chefin einer Bank.
c) das Oberhaupt einer Gemeinde. d) der / die Vorsitzende einer Partei.

7. Soziale Marktwirtschaft bedeutet, die Wirtschaft ...

- a) steuert sich allein nach Angebot und Nachfrage.
b) wird vom Staat geplant und gesteuert, Angebot und Nachfrage werden nicht berücksichtigt.
c) richtet sich nach der Nachfrage im Ausland.
d) richtet sich nach Angebot und Nachfrage, aber der Staat sorgt für einen sozialen Ausgleich.

8. Von 1961 bis 1989 war Berlin ...

- a) ohne Bürgermeister. b) ein eigener Staat.
c) durch eine Mauer geteilt. d) nur mit dem Flugzeug erreichbar.

9. Wie viele Einwohner hat Deutschland?

- a) 70 Millionen b) 78 Millionen c) 82 Millionen d) 90 Millionen

10. Die Bundesrepublik Deutschland hat ihre Grenzen von heute seit ...

- a) 1871. b) 1919. c) 1961. d) 1990.

11. Was bedeutet die Abkürzung EU?

- a) Europäische Unternehmen b) Europäische Union
c) Einheitliche Union d) Euro Union

12. Wie viele Mitgliedstaaten hat die EU heute?

- a) 21 b) 23 c) 25 d) 27

13. Wie entwickelt sich die Zahl der Bevölkerung in Deutschland?

- a) Sie nimmt immer zu.
b) Es werden weniger Kinder geboren, aber durch Zuwanderung steigt die Zahl.
c) Es werden weniger Kinder geboren. Auch durch Zuwanderung steigt die Zahl nicht.
d) Sie bleibt immer gleich.

14. Welchen Schulabschluss braucht man in Deutschland normalerweise, um nach der Schule direkt ein Studium an einer Universität zu beginnen?

- a) das Abitur b) die Mittlere Reife
c) den Hauptschulabschluss d) die Gesellenprüfung

15. Welchen Schulabschluss braucht man, um Arzt / Ärztin zu werden?

- a) Hauptschulabschluss b) Fachhochschulreife
c) Allgemeine Hochschulreife (Abitur) d) Realschulabschluss

16. Ein Mann möchte mit 30 Jahren in Deutschland sein Abitur nachholen. Wo kann er das tun? An ...

- a) einer Hochschule b) einem Abendgymnasium
c) einer Hauptschule d) einer Privatuniversität

17. Sie werden in Deutschland zu einem Bewerbungsgespräch um 9.00 Uhr eingeladen. Wann sollten Sie spätestens eintreffen?

- a) mindestens eine viertel Stunde später b) mindestens eine halbe Stunde später
c) einige Minuten vor 9.00 Uhr d) eine Stunde später

18. In Deutschland nennt man die letzten vier Wochen vor Weihnachten ...

- a) den Buß- und Betttag. b) das Erntedankfest.
c) die Adventszeit. d) Allerheiligen.

19. In Deutschland können Eltern bis zum 14. Lebensjahr ihres Kindes entscheiden, ob es in der Schule am ...

- a) Geschichtsunterricht teilnimmt. b) Religionsunterricht teilnimmt.
c) Politikunterricht teilnimmt. d) Sprachunterricht teilnimmt.

20. Die Bundesrepublik Deutschland ist ein Gründungsmitglied ...

- a) des Nordatlantikpakts (NATO). b) der Vereinten Nationen (VN).
c) der Europäischen Union (EU). d) des Warschauer Pakts.

Темы выступлений с докладами и презентациями

1. История государственных символов ФРГ.

2. История разделения и воссоединения Германии.
3. Земли ФРГ (одна из земель на выбор).
4. Немецкие праздники и традиции их празднования.
5. Достопримечательности городов ФРГ (на выбор студента).
6. Выдающиеся люди ФРГ (на выбор студента).
7. Знаменитые университеты ФРГ.
8. Национальная кухня ФРГ.
9. Современная немецкая семья.
10. Иностранцы в Германии.
11. «Эти странные немцы». Система ценностей, общение. (Характер, язык и мышление, культура поведения и манеры).
12. «Эти странные немцы». Немцы у себя дома. Путешествия. Свободное время. Деловые переговоры.
13. Немецкие музеи, выставки, конкурсы, фестивали.
14. Кино Германии.
15. История европейской интеграции.
16. Берлин – столица ФРГ

Тема 3

Письменный перевод текста

Переведите текст письменно. Обратите внимание на перевод географических названий и страноведческих реалий. Дайте необходимые пояснения к тексту для русскоязычных читателей.

Südtirol

Geographische Lage

Wenn man einen Touristen fragen würde, was für ihn das Besondere an Südtirol ist, dann würde man wahrscheinlich die Antwort erhalten: "Die Berge natürlich!". Südtirol liegt in den Alpen. Der höchste Berg ist der Ortler, er ist 3905 Meter hoch. Bekannte Berge sind außerdem: der Rosengarten, der Schlern und die Drei Zinnen.

Es gibt acht Städte: Bozen, Meran, Glurns, Leifers, Klausen, Brixen und Sterzing. Ich komme aus Bozen (italienischer Name: Bolzano), das ist die Hauptstadt Südtirols. Sie hat etwa 98.000 Einwohner. Außer den Städten gibt es hier noch sehr viele Dörfer und Täler. Die Haupttäler sind: das Etschtal, das Eisacktal, der Vinschgau und das Pustertal.

Die Geschichte Südtirols

1919, als der Erste Weltkrieg endgültig vorüber war, wurde im Versailler Vertrag abgemacht, dass Südtirol zu Italien gehören soll. Davor war es ein Teil Österreichs. Das Parlament sagte damals, dass es die deutschsprachige Minderheit achten wird. Doch dann kamen 1922 die Faschisten unter Benito Mussolini an die Macht, und das schwere Schicksal der Südtiroler begann. Es traten neue Gesetze in Kraft:

Der Unterricht in deutscher Sprache wurde verboten und später sogar bestraft. Deutsche Lehrer und Beamte wurden entlassen.

Ortsnamen, Firmenschilder und Wegweiser wurden in die italienische Sprache übersetzt. Die deutschen Namen waren verboten worden. Die Vornamen und Nachnamen wurden italienisiert.

Bräuche, Trachten Umzüge, Feste und deutsche Lieder wurden verboten.

Schließlich schlossen Hitler und Mussolini ein Abkommen, in welchem sich die Südtiroler für die deutsche oder für die italienische Staatsbürgerschaft entscheiden konnten. Wer sich für die deutsche entschied, musste in das Deutsche Reich auswandern. Entschied man sich für die

italienische, musste man die faschistischen Gesetze anerkennen, und es drohte die Gefahr, dass man nach Südtirol umsiedeln musste.

Am Anfang war die deutsche Bevölkerung empört. Für viele war die Entscheidung nicht leicht, denn wer auswanderte, musste seinen Hof verlassen, dann war die ganze Arbeit umsonst. Einer der bekanntesten Menschen, die damals blieben, war Kanonikus Michael Gamper. Er setzte sich für die Rechte der Deutschsprachigen ein. Er gründete zusammen mit einigen mutigen Lehrern "Katakombenschulen", in denen die Kinder heimlich ihre Muttersprache weiterlernen konnten. Viele Südtiroler sahen in dem Diktator Adolf Hitler sogar ihren "Retter", weil sie durch ihn wieder deutsch sprechen konnten.

Heute leben in ganz Südtirol knapp 70 Prozent deutschsprachige Bürger, fast 28 Prozent sind Bürger der italienischen Sprachgruppe - und etwas mehr als vier Prozent sind Ladin. In den Städten sieht das Verhältnis der Sprachgruppen allerdings anders aus. So leben in Bozen 73 Prozent Italiener, 26,3 Prozent Deutsche und 0,7 Prozent Ladin. Die Ladin sind ein romanisches Volk. Sie sprechen Ladinisch, das sich in fünf Dialekte aufteilt, die sich auch in der Schrift unterscheiden. So wie in den meisten Teilen der Erde gibt es auch in Südtirol einen eigenen deutschen Dialekt, welcher dem Bayrischen ähnlich ist.

Тест № 3

1. Welche Staatsform hat Österreich?

- a) Monarchie b) Demokratische Republik c) Diktatur

2. In welchen Abständen gibt es Nationalratswahlen?

- a) 4 Jahre b) 5 Jahre c) 6 Jahre

3. Welche Gesetze beschließt der Landtag?

- a) Landesgesetze b) Bundesgesetze c) Gemeindegesetze

4. Wie viel Abgeordnete bilden den Nationalrat?

- a) 130 b) 183 c) 230

5. Nach welchem Gesetz wird man in Österreich eingebürgert?

- a) Asylgesetz b) Niederlassungs- und Aufenthaltsgesetz c) Staatsbürgerschaftsgesetz

6. In welchen Abständen wird der Bundespräsident in Österreich gewählt?

- a) 4 Jahre b) 5 Jahre c) 6 Jahre

7. Wo ist der Kommissionssitz der Europäischen Union?

- a) Luxemburg b) Straßburg c) Brüssel

7. Welches Land ist nicht Mitgliedsstaat der Europäischen Union?

- a) Schweiz b) Malta c) Lettland

9. In welchem Jahr ist Österreich der EU beigetreten?

- a) 1990 b) 1995 c) 2000

10. Was ist die Legislative?

- a) Die rechtsprechende Gewalt b) Die vollziehende Gewalt c) Die gesetzgebende Gewalt

11. Die Farben der Flagge Österreichs sind:

- a) Rot-weiß-blau b) Rot-weiß-rot c) Rot-weiß-grün

12. Ab welchem Alter darf man aktiv bei der Nationalratswahl wählen?

- a) Ab dem vollendeten 16. Lebensjahr
b) Ab dem vollendeten 18. Lebensjahr
c) Ab dem vollendeten 20. Lebensjahr

13. Wie heißt das Gemeindeamt in einer Stadt mit eigenem Statut?

- a) Magistrat b) Bezirksrat c) Gemeinderat

14. Wie viele Bundesländer hat Österreich?

- a) 5 b) 7 c) 9

15. Wer ernennt die Bundesregierung?

- a) Bürgermeister b) Landeshauptmann c) Bundespräsident

16. Welche Form der Regierung hat Österreich derzeit?

a) Alleinregierung b) Minderheitsregierung c) Koalitionsregierung

17. Durch wen erfolgt die Rechtssprechung?

a) Richter b) Notare c) Staatsanwälte

Темы выступлений с докладами и презентациями

1. История государственных символов Австрии.
2. Земли Австрии (одна из земель на выбор).
3. Достопримечательности городов Австрии (на выбор студента).
4. Выдающиеся люди Австрии (на выбор студента).
5. Высшее образование в Австрии.
6. Национальная кухня Австрии.
7. Австрийские музеи, выставки, конкурсы, фестивали.
8. Кино Австрии.
9. Вена – столица Австрии
10. Музыкальная жизнь Австрии
11. Австрия – страна туризма

Тема 4

Тест № 4

1. Wie heißt die Bundeshauptstadt der Schweiz?

a) Zürich b) Aarau c) Bern d) Genf

2. Wann wurde der moderne Bundesstaat „Schweiz“ gegründet?

a) 522 v.Ch. b) 1291 c) 1848 d) 1315

3. Welche sind die Schweizer Landessprachen?

a) Französisch b) Spanisch c) Deutsch d) Englisch
e) Schweizerdeutsch f) Rätoromanisch g) Italienisch

4. Was bedeutet „direkte Demokratie“?

- a) Das Volk wählt alle vier Jahre seine Parlamentarier, die dann allein in allen politischen Belangen bestimmen.
- b) Durch Referenden und Initiativen hat das Volk bei politischen Anliegen das letzte Wort.
- c) Das Volk wählt die Regierung, also den Bundesrat und die obersten Richter, alle 4 Jahre direkt.
- d) Das Volk kann bei allen wichtigen Belangen des Landes an der Urne mitbestimmen.

5. Wie viele Mitglieder hat der Schweizer Nationalrat

- a) 200 (Anteil nach Bewohnerzahl pro Kanton)
- b) 200 (Anteil nach Flächengröße pro Kanton)
- c) 360 (je 10 pro Kanton, egal, ob Halb- oder Vollkanton)
- d) 44 (zwei Vertreter pro Vollkanton, einer pro Halbkanton)

6. Wann trat die Schweiz der UNO bei?

a) 1848 b) 1291 c) 2002 d) nie e) 2008

7. Wer ist das „Staatsoberhaupt“ der Schweiz?

a) der Nationalratspräsident b) der Präsident der Bundesversammlung

c) der gesamte Bundesrat d) der gewählte Bundespräsident

8. In der Schweiz gibt es ... Kantone

a) 26 b) 13 c) 10 d) 8

9. Was ist typisch für die Schweiz?

a) Autoindustrie b) Wein c) Banken d) Fischfang

10. Ein weißes Kreuz auf rotem Feld. Ein deutschsprachiges Land hat eine solche Fahne.

a) Deutschland b) Österreich c) die Schweiz d) Luxemburg

Темы выступлений с докладами и презентациями

1. История государственных символов Швейцарии.
2. История разделения и воссоединения Германии.
3. Швейцарские кантоны (один из кантонов на выбор).
4. Достопримечательности Швейцарии (на выбор студента).
5. Выдающиеся люди Швейцарии (на выбор студента).
6. Национальная кухня Швейцарии.
7. Швейцария – страна туризма.
8. Культурная жизнь Швейцарии

Критерии оценивания форм текущего контроля успеваемости**Критерии оценки реферирования.**

| Критерии | Оценка |
|---|--------|
| Цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной коммуникативно значимой ошибки, приведшей к недопониманию, а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме. | 5 |
| Цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух–трех полных коммуникативно значимых ошибок и трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме | 4 |
| Главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном. | 3 |
| Главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок и более шести коммуникативно незначимых ошибок. | 2 |

Критерии оценки теста

| | |
|---------------------|------------|
| отлично | 86-100 % |
| хорошо | 70-85 % |
| удовлетворительно | 51-69 % |
| неудовлетворительно | менее 50 % |

| | |
|------------|------------|
| зачтено | 51-100 % |
| не зачтено | менее 50 % |

Критерии оценки доклада и презентации

| Критерий | Оценка | | |
|------------------------|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 |
| Содержание презентации | В презентации отражено основное содержание темы, материал излагается логично и последовательно. | В презентации изложено основное содержание темы, материал излагается излишне кратко или излишне подробно, имеются отдельные | Нарушена логическая последовательность изложения материала, нечеткая структура. |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | | неточности. | |
| Оформление презентации | Текст презентации легко воспринимается и отражает основные моменты содержания. Иллюстрации способствуют лучшему восприятию содержания. | Текст презентации воспринимается не всегда легко, не все иллюстрации связаны с содержанием сообщения. | Оформление презентации не способствует восприятию ее содержания. |
| Выступление | Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал. Выступление понятно и легко воспринимается. | Выступающий владеет содержанием не в полной мере. При восприятии выступления имеются отдельные сложности. | Материал излагается с опорой на письменный текст, что не способствует его восприятию. |

Критерии оценки перевода текста

| | |
|---------------------|---|
| отлично | Выполнен точный перевод, допущены незначительные стилистические погрешности, не влияющие на понимание текста |
| хорошо | Выполнен достаточно точный перевод, допущены незначительные ошибки, не затрудняющие понимание текста |
| удовлетворительно | Выполнен перевод, позволяющий без затруднений понять содержание текста, но содержащий ряд неточностей и ошибок. |
| неудовлетворительно | Понимание текста перевода затруднено, текст перевода искажает содержание оригинального текста |

2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность компетенций **УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, индикаторы И-УК-5_2. отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, И-УК-5_3. предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, И-УК-5_4, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи. **ПК-5** – И-ПК-5_1 Анализирует особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни; И-ПК-5_3 Эффективно использует вербальный и невербальный каналы для адекватной передачи информации от адресанта к адресату.

Описание процедуры выставления оценки

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого элементы компетенций УК-5 и ПК-5 (полностью или частично формируемые данной дисциплиной) сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого элементы компетенций УК-5 и ПК-5 (полностью или частично формируемые данной дисциплиной) сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Условиями для получения зачета по текущей успеваемости являются:

1. Регулярное посещение занятий и подготовка к семинарам
2. Выполнение всех тестов
3. Подготовка устного доклада, написание реферата
4. Ответ на вопрос по изученному материалу в рамках курса.

В случае невыполнения данных требований студентом сдается зачет.

Каждый пункт зачетного задания оценивается отдельно. Оценка «зачтено» выставляется студенту, получившему положительную оценку (не менее «3») за каждый пункт выполненного задания.

Структура зачета:

1. Подготовка и защита реферата и презентации по одной из тем, предложенных выше

1. Теоретический вопрос:

1. Административно-территориальное устройство Германии. Немецкий федерализм.
2. Основные вехи истории ФРГ.
3. Государственная символика. Герб, флаг и гимн ФРГ.
4. Государственное устройство ФРГ. Федеральные органы власти.
5. Партийная система ФРГ.
6. Германия и внешний мир. Европейское единство.
7. Население современной Германии. Социальные и демографические проблемы.
8. Экономика. Основные отрасли экономики ФРГ.
9. Социальная защищенность. Здравоохранение ФРГ.
10. Берлин – столица ФРГ. История города.
11. Система образования ФРГ.
12. Важнейшие немецкие праздники.
13. Немецкий национальный характер.
14. Основные вехи истории Австрии. Государственные символы.
15. Административное деление Австрии.
16. Государственное устройство Австрии. Органы власти.
17. Вена – столица Австрии.
18. Население Австрии. Важнейшие отрасли экономики.
19. Швейцария. Административное деление Швейцарии.
20. Население Швейцарии. Важнейшие отрасли экономики.

Шкала и критерии оценивания устного ответа на зачете:

| Критерии | Оценка |
|--|-------------------|
| Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Приводится исчерпывающее количество примеров. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых положений дисциплины. | Отлично |
| Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Приводится достаточное количество примеров. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. | Хорошо |
| Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с приведением примеров и с выводами. | Удовлетворительно |

| | |
|---|---------------------|
| Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не подтверждается примерами и не представляет определенной системы знаний по дисциплине. | Неудовлетворительно |
|---|---------------------|

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студентам: 1) обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившим основную и знакомым с дополнительной литературой; 2) обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; 3) показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов и не ориентируется в материале.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Социально-экономическая и политическая ситуация в немецкоязычных странах»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины в вузе студент должен:

- осуществлять серьезную, систематическую и упорную работу по овладению языком, ожидая успеха лишь при регулярных занятиях;
- помнить, что самостоятельная работа – неотъемлемая часть освоения дисциплины, без которой аудиторная работа под руководством преподавателя будет менее эффективна. Регулярное использование ресурсов Интернета и периодических изданий позволит повысить собственную языковую культуру.
- необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам;
- в ходе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения, систематизированные в соответствии с содержанием лекционного курса.
- постоянно пополнять собственный словарный запас по специальности, заниматься составлением специализированного словника;
- читать художественную и специализированную литературу на иностранном языке, изыскивать возможности к общению с носителями языка;
- систематически работать со средствами массовой информации страны изучаемого языка, а также отечественными СМИ, чтобы постоянно быть в курсе текущих событий и современных тенденций в социальной, экономической и политической сферах;
- развивать в себе стремление к спонтанному, пусть и не безошибочному говорению, добиваясь ясного и четкого выражения мысли;
- проявлять уважение к своим преподавателям и поддерживать с ними деловой контакт, выполняя их советы и рекомендации.
- уметь работать в команде в рамках выполнения коммуникативных, проектных и пр. заданий.
-

При освоении дисциплины помимо изучения материала учебников большую роль играет умение студентов работать с источниками информации на английском языке в сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе № 8 данной рабочей программы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт». <https://urait.ru/>. Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.