**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

Т.С. Акопова



*(подпись)*

«21» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Основы социального прогнозирования и моделирования»**

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

«Управление молодежными проектами»

Форма обучения Очная/заочная

|  |  |
| --- | --- |
| Программа одобрена  на заседании кафедры социальной политики  от «09» апреля 2024 года, протокол № 8 | Программа одобрена НМК факультета социально-политических наук  протокол № 7 от «26» апреля 2023 года |

Ярославль 2024

1. **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы социального прогнозирования и моделирования» в рамках бакалавриата является ознакомление студентов с многообразным опытом социального прогнозирования и моделирования в различных областях общественной жизни. Курс поможет сформировать представления о теоретико- методологических основаниях социального прогнозирования и моделирования, ознакомить с инструментарием социального прогнозирования и моделирования.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы социального прогнозирования и моделирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, и входит в «Проектный» модуль.

Полученные в курсе «Основы социального прогнозирования и моделирования» знания необходимы для изучения последующих дисциплин «Проектного» модуля, а также для продолжения обучения по программе бакалавриата направления Организация работы с молодежью.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемая компетенция (код и формулировка)** | **Индикатор достижения компетенции**  **(код и формулировка)** | **Перечень планируемых результатов**  **обучения** |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **ПК(ПР)-1**. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики. | **ИПК(ПР)-1.1.** Владеет навыками разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями; | **Знать:**  - основные типы прогнозов социальных явлений в молодежной среде;  -основные требования к разработке социальных прогнозов в сфере молодежной политики;  - основные требования к проектному прогнозированию в сфере молодежной политики.  **Уметь:**  - разрабатывать программу прогноза по отдельным молодежным проблемам на различные периоды  **Владеть:**  - навыком реализации предложений по усовершенствованию проектов и программ в сфере молодежной политики на основе осуществления прогнозирования молодежной политики |
| **ИПК(ПР)-1.2.** Осуществляет разработку планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики | **Знать:**  - основные принципы, виды и методы планирования в сфере молодежной политики;  - основные документы планирования в области молодежной политики;  - основные программы в области молодежной политики  **Уметь:**  - применять основные методы планирования при разработке программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики  **Владеть:**  - навыком разработки планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики |
|  |  |  |

1. **Объем, структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

**Очная форма**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы (разделы) дисциплины,**  **их содержание** |  | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов,**  **и их трудоемкость**  **(в академических часах)** | | | | | | **Формы текущего контроля**  **успеваемости**  **Форма**  **промежуточной аттестации**  ***(по семестрам)*** |
|  |  |  | **Контактная работа** | | | | | |  |
|  |  | **семестр** | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа |  |
| 1 | Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества. Презентизм первобытного мышления. Религиозные, утопические и философско-  исторические корни теории прогнозирования. | 5 | 1 | 2 |  |  |  | 14 | Фронтальный опрос |
| 2 | Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий.  Научно-публицистический жанр  «Размышления о будущем». Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы  технологического прогнозирования. | 5 | 2 | 4 |  | 1 |  | 12 | Доклады |
| 3 | «Антифутурологические волны». Э. Тоффлер. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего.  Современный этап развития исследований будущего.  Глобалистика и альтернативистика. | 5 | 2 | 4 |  |  |  | 14 | Круглый стол |
| 4 | Краткая история возникновения и развития  концепции «технологического | 5 | 2 | 4 |  |  |  | 12 | Реферативная работа с презентацией |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прогнозирования» в России. Методология технологического прогнозирования (формы конкретизации предвидения,  типология прогнозов) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Технология прогнозных разработок социальных процессов. Составление программы исследования (предпрогнозная  ориентация). | 5 | 2 | 4 |  | 2 |  | 14 | Практическое задание |
| 6 | Построение исходной (базовой) модели и ее анализ. Построение модели прогнозного фона. | 5 | 2 | 4 |  |  |  | 14 | Практическое задание  Тетирование |
| 7 | Поисковый прогноз. Нормативный прогноз.  Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления | 5 | 2 | 4 |  |  |  | 14 | Практическое задание  Тестирование |
| 8 | Прогнозирование в молодежной сфере | 5 | 2 | 4 |  |  |  | 14 | Практическое задание |
| 9 | Перспективные проблемы прогнозирования в социологических исследованиях. | 5 | 2 | 4 |  | 2 |  | 13,5 | Круглый стол |
|  | Промежуточная аттестация | 5 |  |  |  | 2 | 0,5 |  | Экзамен |
|  | **Всего** | **180** | **17** | **34** |  | **7** | **0,5** | **121,5** |  |

**Заочная форма**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы (разделы) дисциплины,**  **их содержание** |  | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов,**  **и их трудоемкость**  **(в академических часах)** | | | | | | **Формы текущего контроля**  **успеваемости**  **Форма**  **промежуточной аттестации**  ***(по курсам)*** |
|  |  |  | **Контактная работа** | | | | | |  |
|  |  | курс | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа |  |
| 1 | Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества. Презентизм первобытного мышления. Религиозные,  утопические и философско- исторические корни теории прогнозирования. | 3 | 1 |  |  |  |  | 18 | Фронтальный опрос |
| 2 | Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий.  Научно-публицистический жанр  «Размышления о будущем». Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования. | 3 | 1 | 1 |  |  |  | 18 | Доклады |
| 3 | «Антифутурологические волны». Э. Тоффлер. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего.  Современный этап развития исследований будущего.  Глобалистика и альтернативистика. | 3 | 1 | 1 |  |  |  | 18 | Круглый стол |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Краткая история возникновения и развития концепции «технологического прогнозирования» в России.  Методология технологического прогнозирования (формы конкретизации предвидения, типология прогнозов) | 3 | 1 | 1 |  |  |  | 18 | Реферативная работа с презентацией |
| 5 | Технология прогнозных разработок социальных процессов. Составление программы  исследования (предпрогнозная ориентация). | 3 | 1 | 1 |  | 1 |  | 18 | Практическое задание |
| 6 | Построение исходной (базовой) модели и ее анализ. Построение модели прогнозного фона. | 3 | 1 | 1 |  |  |  | 18 | Практическое задание  Тестирование |
| 7 | Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Верификация прогноза. Выработка  рекомендаций для управления | 3 |  | 1 |  | 1 |  | 18 | Практическое задание  Тестирование |
| 8 | Прогнозирование в молодежной сфере | 3 |  | 1 |  |  |  | 18 | Практическое задание |
| 9 | Перспективные проблемы  прогнозирования в социологических исследованиях. | 3 |  | 1 |  |  |  | 11 | Круглый стол |
|  | Промежуточная аттестация | 3 |  |  |  | 2 | 0,5 | 6,5 | Экзамен |
|  | **Всего** | **180** | **6** | **8** |  | **4** | **0,5** | **161,5** |  |

**Содержание разделов дисциплины:**

**Тема 1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества. Презентизм первобытного мышления. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.**

Роль знания истории прогнозирования для социального управления и разработки прогнозов в современных условиях. Необходимость учета в теории и практике прогнозирования и проектирования особенностей функционирования и развития человеческой психики и мышления.

Презентизм первобытного мышления как способность представлять прошедшее и будущее подобными в большей или меньшей степени настоящему. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления.

Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии.

Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития.

Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование и развитие трех основных философско-исторических концепций будущего: регресс от ―золотого века‖ в древности к гибели культуры; бесконечные циклы подъемов и падения культуры в круговороте одних и тех же стадий развития; прогресс от низшего к высшему.

**Тема 2. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Научно- публицистический жанр «Размышления о будущем». Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования.**

Социальные утопии XIX в. - первой половины XX в. Марксизм-ленинизм и

«научный коммунизм». Анархизм как общественно-политическое течение. Его истоки, концепция будущего, основные представители (Годвин, Прудон, Штирнер, Бакунин, Кропоткин, Реклю, Грав, Карелин, Фор и др.). Либеральный реформизм и его представители (Бентам, Г.Джордж, Геруни и др.). Феодальный социализм (Карлейль, Дизраэли и др.), его корни и эволюция. Утопический социализм (Моррис, Беллами, Э.Золя, А.Франс, Г.Уэллс, Дж.Лондон, К.Э.Циолковский и др.). Теории экономического развития (В.К.Кондратьев и др.). Вульгарно-материалистическая философия истории. Научная фантастика.

Появление нового жанра научной публицистики – «размышления о будущем» ученых или писателей, пытающихся «заглянуть в будущее» средствами не только искусства, но и науки. (П.Гартинг, Ш.Рише, Г.Тард, Э.Годвард, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников).

Зарождение концепции планирования развития общества. Реакция мировой научной общественности. Опыт советских пятилеток и проблема научного обоснования планирования. Несовместимость «научного коммунизма» с наукой, научным предвидением, научным обоснованием управления социальными процессами.

Зарождение связи представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества. Разработка новой исследовательской технологии прогнозирования (50-е—начало 60-х годов XX столетия); «бум прогнозов» (середина 60-х годов). Работы Б.де Жувенеля, Д.Белла, Т.Гордона и О.Гелмера, Э.Янча, Ф.Полака, Р.Эйреса, Дж.Мартино и др.

Развитие концепций, заложивших основу футурологии 60-80-х годов.

Теоретическая концепция индустриализма. Работы У.Ростоу, Дж.Гэлбрейта, Р.Арона, А.Турэна, Д.Белла, Г.Кана и др.

Исторические условия возникновения потребности в качественно новой концепции научно-технического прогресса как управляемого явления (середина 70-х годов XX столетия). Изменение облика футурологии: последние работы Д.Белла и Г.Кана; современное состояние «конвергенционистского» течения, экзистенциализма, тейярдизма и неопозитивизма.

**Тема 3. «Антифутурологические волны». Э. Тоффлер. Римский клуб и егороль в исследовании проблематики будущего. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика.**

Экономические, политические и социальные условия появления

«антифутурологических» настроений в обществе.

«Экологическая волна» и ее последствия. Причина появления и основные идеи

«технологической волны». «Антитисциентистская волна» и ее проявления.

Работы Э.Тоффлера («Футурошок», «Третья волна»), Дж.Нейсбитта («Мегатренды»).

Первоначальная постановка вопроса о глобальных проблемах. Основные этапы рассмотрения Римским клубом глобальных проблем.

Концепция глобальной проблематики, ее развитие в мировой общественной мысли до 70-х годов (Дж.Бернал, Н.Винер, Р.Юнг, А.Печчеи). Основные методологические особенности концепции систематизации глобальных проблем: социальные преобразования; разоружение; разрыв в уровнях развития развитых и развивающихся стран; жизненные ресурсы человечества; экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.

**Тема 4. Краткая история возникновения и развития концепции**

**«технологического прогнозирования» в России. Методология технологического прогнозирования (формы конкретизации предвидения, типология прогнозов).**

Классификация наук по временному критерию: ретроспективные - исторические (занимающиеся прошлым) и перспективные (занимающиеся будущим, перетекающим в прошлое). Триединая функция науки: описание (анализ), объяснение (диагноз), предсказание (прогноз).

От футурологии к исследованию будущего как особой области, особого направления научных исследований. Место исследований будущего (будущностей) в структуре современной науки как комплекса прогнозов будущего Земли и человечества.

Особенности трактовки исследования будущностей в отечественной научной литературе. Прогностика в широком смысле как область исследования будущностей, совокупность теории и практики прогнозирования. Прогнозирование как практика разработки прогнозов.

Предвидение и квазипредвидение (презентивное, реконструктивное, реверсивное, имитационное). Гносеология и логика предвидения. Понятие прогноза как формы конкретизации предвидения. Прогнозирование как процесс выработки прогноза - научное исследование перспектив развития или возможного (вероятного или желательного) состояния исследуемого объекта в отличие от простого и сложного предвосхищения (предчувствия, предугадывания). Целеполагание, предплановое и постплановое программирование, планирование, проектирование, текущие управленческие решения как формы конкретизации управления. Целевые, программные, плановые, проектные и организационные прогнозы как формы научного обеспечения соответствующих управленческих решений.

Эшелонирование прогнозов: оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и сверхдолгосрочные (дальнесрочные). Естествоведческие, научно-технические и

обществоведческие прогнозы. Социальное прогнозирование в узком (прогнозы в социологических исследованиях), промежуточном и широком (обществоведческие прогнозы) смысле данного понятия.

Особенности таких отраслей социального прогнозирования (в широком смысле), как социологическое, социально-экономическое, социальные аспекты прогнозирования развития науки и научно-технического прогресса, социально-экологическое, социально- географическое, социально-космическое, социально-медицинское, социально- психологическое, социально-демографическое, социально-этнографическое, социально- градостроительное, социально-культурное, социально-образовательное, социально- правовое, социально-политическое прогнозирование, социальные аспекты военного прогнозирования.

Понятие целевой группировки прогнозов (профильный и фоновые прогнозы).

Система классификации прогнозов.

Типологизация однотипных прогнозов. Систематизация прогнозов как увязка принципов их классификации и типологизации.

**Тема 5. Технология прогнозных разработок социальных процессов.**

**Составление программы исследования (предпрогнозная ориентация).**

Предпрогнозная ориентация при разработке конкретного прогноза (на примере проблемы молодежи г.Ярославль). Молодежь Ярославля как объект исследования. Тренд динамики молодежи как предмет исследования. Особенности трендового анализа как научная проблема исследования. Проблемная ситуация в молодежной среде как социальная проблема исследования. Содействие повышению эффективности решения молодежных проблем как цель исследования. Задачи исследования, определяющие его структуру: что конкретно необходимо сделать для достижения цели.

Установление периодов основания и упреждения прогноза: граница времени основания по исходному состоянию современной проблемной ситуации и горизонт времени упреждения (логический и директивный).

Формулирование рабочих гипотез - ожидаемое (при наблюдаемых тенденциях) и желательное (по заданным критериям) состояние. Методы исследования: экстраполяционные расчеты, сценарии, экспертные оценки. Организация исследования - оптимальная исследовательская группа: генератор; аналитики (модератор и аниматор)идей; руководитель; репродуктор; программисты; разработчики; вспомогательный персонал. Проблема автоматизации и компьютеризации прогнозирования.

**Тема 6. Построение исходной (базовой) модели и ее анализ. Построение модели прогнозного фона.**

Исходная модель конкретного социального прогноза (на примере молодежи г.Ярославль). Эволюция и проблематика социальной статистики объекта. Социолография предмета исследования. Обзор экспертных оценок. Характер и структура объекта. Проблемный анализ предмета исследования. Вычленение проблемных показателей и сведение их в систему. Пример систематизации показателей на избранном объекте: демографическая, профессионально-производственная и образовательно- квалификационная структуры; показатели маятниковой, сезонной и постоянной миграции; номинальные и реальные показатели. Особенности динамики показателей избранного объекта. Эвристический эффект и ограничения построения системы показателей.

Прогнозный фон конкретного социального прогноза (на примере молодежи г.Ярославль). Стандартные аспекты прогнозного фона применительно к избранному объекту: научно-технический; демографический; экономический; социологический; социально-культурный; политический; международный.

**Тема 7. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Верификация прогноза.**

**Выработка рекомендаций для управления.**

Методика конкретного поискового социального прогноза (на примере молодежи

г.Ярославль).

Трендовый и проблемный анализ в социальном прогнозе или условном абстрагировании от возможных либо необходимых решений, способных видоизменить тренд. Механическая (прямая) экстраполяция как основа прогнозного поиска; ее возможности и ограничения. Определение пределов верхней и нижней экстрем.

Наиболее вероятные ожидаемые значения с учетом данных прогнозного фона. Построение дерева социальных проблем, подлежащих решению средствами социального управления. Ключевая проблема, от решения которой зависят остальные. Субключевые проблемы, которые являются зависимыми от ключевой и определяющими по отношению к остальным. Производные проблемы.

Структура, характер и особенности дерева проблем применительно к предмету исследования. Интерпретация проблем: понятие нормальной, проблемной, катастрофической и революционной ситуаций.

Построение нормативной модели в социальном прогнозе и ее интерпретация.

Методика конкретного нормативного социального прогноза (на примере молодежи г.Ярославль).

Нормативная разработка данных исходной (базовой) модели. Социальный идеал и идеализация социального явления (в данном случае - объекта исследования) как методологический ориентир дальнейших прогнозных разработок при условном абстрагировании от ограничений прогнозного фона. Оптимизация социального процесса (в данном случае - динамики предмета исследования) с учетом данных прогнозного фона по заранее заданным критериям. Соотношение социальных оптимумов и социальных норм. Социальные нормы и нормативы. Эвристический потенциал, ограничения и недостатки нормативного подхода.

Понятие абсолютной и относительной верификации прогноза. Прямая верификация (методом, отличным от первоначально использованного). Косвенная верификация (путем сопоставления с прогнозами, полученными из других источников информации). Инверсная верификация (путем проверки адекватной прогностической модели в ретроспективном периоде). Консеквентная верификация (путем аналитического или логического выведения прогноза из ранее полученных прогнозов). Верификация повторным опросом с дополнительным обоснованием или изменением экспертом его мнения, отличающегося от мнения большинства. Верификация оппонентом (путем опровержения критических замечаний оппонента по прогнозу). Верификация учетом ошибок путем выявления и учета источников ошибок прогноза. Верификация компетентным экспертом (путем сравнения с мнением наиболее компетентного эксперта).Экспертиза как наиболее распространенный способ верификации прогноза.

Заблаговременное взвешивание ожидаемых (прямых и косвенных) немедленных и отдаленных последствий намечаемых и принимаемых решений - суть социального прогнозирования. Оценивание социальных последствии научно-технического прогресса. Социологический мониторинг. Прогнозное обоснование целеполагания, предпланового и послепланового программирования, планирования, проектирования, текущих управленческих решений. Прогнозное обоснование социальных нововведений. Конкретные рекомендации по повышению эффективности управления социальными процессами (на примере молодежи г.Ярославль).

**Тема 8. Прогнозирование в молодежной сфере.**

Развитие технических средств обучения, учебное кино и ТВ как условие становления качественно нового этапа в истории педагогики. Дифференциация специального образования в соответствии с особенностями характера подготовки специалистов различного профиля и уровня квалификации. Концепция непрерывного образования. Перспективы развития подсистем повышения квалификации и переподготовки работников общественного производства, а также общего самообразования взрослых. Роль социального эксперимента в социально-образовательномпрогнозировании.

Перспективные проблемы функционирования и развития учреждений культуры: книжное, журнальное, газетное дело, ТВ, радио, кинематограф, театры, клубы, музеи, библиотеки, парки культуры, спортивно-туристские объекты. Объединения клубов по интересам. Социальная значимость данной организации досуга и ее преимущества по сравнению с другими формами. Взаимодействие учреждений культуры на базе прогресса в информационном обеспечении их деятельности и при опоре на достаточно широкую сеть объединений клубов по интересам.

Современная криминологическая проблемная ситуация и пути ее преодоления. Социальные корни преступности: социальная несправедливость и коррупция, развал семьи, неадекватность системы образования элементарным требованиям адаптациичеловека (и прежде всего молодежи) к обществу, «теневая экономика», наркотизм (включая алкоголизм и пьянство). Перспективы совершенствования системы охраны общественного порядка при опоре на широкие круги общественности.

**Тема 9. Перспективные проблемы прогнозирования в социологических исследованиях.**

Глобальные проблемы современности и необходимость прогнозного обеспечения путей их решения. Проблемы социальных преобразований (ключевая), разоружения (субключевая), судеб развивающихся стран, жизненных ресурсов человечества, демографического и экологического баланса, расселения, культуры, здравоохранения, антиобщественных явлений и эффективности международных организаций.

Россия: состояние и перспективы экономической и политической реформы, реформ в образовании и культуре, преобразований в демографической политике, здравоохранении, расселении и экологии, преодолении антиобщественных явлений.

1. **Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

*Вводная лекция* – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается потеме №1.

*Академическая лекция* (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции читаются по всем темам, кроме темы №1.

* *Анализ ситуаций -* способ обработки информации, при котором сначала ее делят на части, а потом внимательно изучают каждый элемент по отдельности, чтобы найти проблему и решить ее.
* *Круглый стол –* активный метод обучения, позволяющий выявить хорошее знание материала в рамках учебной программы, развивает речевую культуру, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией; коммуникабельность, коммуникативные умения, позволяет преподавателю найти подход к каждому студенту; метод способствует приобрести навык быстроты реакции; способность лидировать; умение вести диалог; развивает прогностические способности; умение анализировать и корректировать ход дискуссии; умение владеть собой; умение быть объективным.

*Практические занятия* направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний. Практические занятия в рамках данной дисциплины проводятся в виде фронтальных опросов.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

1. **Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

* + программы Microsoft Office;
  + издательская система LaTex;
  + Adobe Acrobat Reader.

1. **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

* + программы Microsoft Office;
  + справочно-правовая система «Консультант Плюс»; Для поиска учебной литературы:
  + Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ <http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php>
  + Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
  + Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

1. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538058>
2. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17939-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545113>

**б) дополнительная литература:**

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538771>

1. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

* учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
* учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
* учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
* учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
* помещения для самостоятельной работы;
* помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Старший преподаватель

кафедры социальной политики А.-А.В. Галанова-Долматович

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины**

**«Основы социального прогнозирования и моделирования»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов**

**1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения круглых столов, эссе, практических работ, реферативных работ с презентацией, фронтальных опросов.

*Тема 1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества. Презентизм первобытного мышления. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.* ***(Фронтальный опрос) (проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.1.)***

Вопросы:

1. Роль знания истории прогнозирования для социального управления и разработки прогнозов в современных условиях. Необходимость учета в теории и практике прогнозирования и моделирования особенностей функционирования и развития человеческой психики и мышления.
2. Презентизм первобытного мышления как способность представлять прошедшее и будущее подобными в большей или меньшей степени настоящему. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления.
3. Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии.
4. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития.
5. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование и развитие трех основных философско-исторических концепций будущего: регресс от «золотого века» в древности к гибели культуры; бесконечные циклы подъемов и падения культуры в круговороте одних и тех же стадий развития; прогресс от низшего к высшему.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться

студенту, недостаточно чѐтко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

*Тема 2. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Научно- публицистический жанр «Размышления о будущем». Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования.* ***(Доклад)*** (***проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.1.)***

Темы докладов:

1. Социальные утопии XIX в. - первой половины XX в. Марксизм-ленинизм и

«научный коммунизм».

1. Анархизм как общественно-политическое течение. Его истоки, концепция будущего, основные представители (Годвин, Прудон, Штирнер, Бакунин, Кропоткин, Реклю, Грав, Карелин, Фор и др.).
2. Либеральный реформизм и его представители (Бентам, Г.Джордж, Геруни и др.). Феодальный социализм (Карлейль, Дизраэли и др.), его корни и эволюция.
3. Утопический социализм (Моррис, Беллами, Э.Золя, А.Франс, Г.Уэллс, Дж.Лондон, К.Э.Циолковский и др.).
4. Теории экономического развития (В.К.Кондратьев и др.).
5. Вульгарно-материалистическая философия истории.
6. Научная фантастика.
7. Появление нового жанра научной публицистики – «размышления о будущем» ученых или писателей, пытающихся «заглянуть в будущее» средствами не только искусства, но и науки. (П.Гартинг, Ш.Рише, Г.Тард, Э.Годвард, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников).
8. Зарождение концепции планирования развития общества. Реакция мировой научной общественности. Опыт советских пятилеток и проблема научного обоснования планирования. Несовместимость «научного коммунизма» с наукой, научным предвидением, научным обоснованием управления социальными процессами.
9. Зарождение связи представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества. Разработка новой исследовательской технологии прогнозирования (50-е—начало 60-х годов XX столетия); «бум прогнозов» (середина 60-х годов). Работы Б.де Жувенеля, Д.Белла, Т.Гордона и О.Гелмера, Э.Янча, Ф.Полака, Р.Эйреса, Дж.Мартино и др.
10. Развитие концепций, заложивших основу футурологии 60-80-х годов. Теоретическая концепция индустриализма. Работы У.Ростоу, Дж.Гэлбрейта, Р.Арона, А.Турэна, Д.Белла, Г.Кана и др.
11. Исторические условия возникновения потребности в качественно новой концепции научно-технического прогресса как управляемого явления (середина 70-х годов XX столетия).
12. Изменение облика футурологии: последние работы Д.Белла и Г.Кана; современное состояние «конвергенционистского» течения, экзистенциализма, тейярдизма и неопозитивизма

Критерии оценивания докладов студентов:

Качество доклада:

* производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным

материалом - 3 балла четко выстроен - 2 балла

* рассказывается, но не объясняется суть работы - 1 балл
* зачитывается – 0 баллов Использование демонстрационного материала:
* автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался – 2 балла
* использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности – 1 балл
* представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком илибыл оформлен плохо, неграмотно – 0 баллов

Качество ответов на вопросы:

* отвечает на вопросы – 3 балла
* не может ответить на большинство вопросов – 2 балла
* не может четко ответить на вопросы – 1 балл Владение научным и специальным аппаратом:
* показано владение специальным аппаратом – 3 балла
* использованы общенаучные и специальные термины – 2 балла
* показано владение базовым аппаратом – 1 балл
* Четкость выводов:
* полностью характеризуют работу – 3 балла
* нечеткие – 2 балла
* имеются, но не доказаны – 1 балл
* Оценка «5» - от 11 до 14 баллов
* Оценка «4»- от 8 до 10 баллов
* Оценка «3» - от 4до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

*Тема 3. «Антифутурологические волны». Э. Тоффлер. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика.* ***(Круглый стол) (проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.1.)***

Вопросы для круглого стола:

1. Экономические, политические и социальные условия появления

«антифутурологических» настроений в обществе.

1. «Экологическая волна» и ее последствия. Причина появления и основные идеи «технологической волны». «Антитисциентистская волна» и ее проявления.
2. Работы Э.Тоффлера («Футурошок», «Третья волна»), Дж.Нейсбитта («Мегатренды»).
3. Первоначальная постановка вопроса о глобальных проблемах. Основные этапы рассмотрения Римским клубом глобальных проблем:
4. Дж.Форрестер – «Мировая динамика» (1971);
5. Д.Медоуз и др. – «Пределы роста» (1972);
6. М.Мессарович, Э.Пестель – «Человечество на поворотном пункте» (1974);
7. Я.Тинберген – «Пересмотр международного порядка» (1976);
8. Э.Ласло – «Цели человечества» (1977);
9. Д.Габор, У.Коломбо – «За пределами века расточительства» (1978);
10. Дж.Боткин, М.Эльманджра, М.Малица – «Нет пределов обучению» (1979);
11. О.Джиарини – «Диалог о богатстве и благосостоянии» (1980);
12. Б.Гаврилишин – «Маршруты в будущее» (1980).
13. Концепция глобальной проблематики, ее развитие в мировой общественной мысли до 70-х годов (Дж.Бернал, Н.Винер, Р.Юнг, А.Печчеи). Основные методологические особенности концепции систематизации глобальных проблем:социальные преобразования; разоружение; разрыв в уровнях развития развитых и развивающихся стран; жизненные ресурсы человечества; экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглого стола:

Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

*Тема 4. Краткая история возникновения и развития концепции «технологического прогнозирования» в России. Методология технологического прогнозирования (формы конкретизации предвидения, типология прогнозов).* ***(Реферативная работа с презентацией) (проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.1.)***

Темы рефератов:

1. Концепция генетического и телеологического прогноза, выработанная В.А.Базаровым при исследовании перспектив реализации первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР (1928 г.). Концепция технологического (поискового и нормативного) прогноза, разработанная исследовательским центром ―Рэнд корпорейшн (США) при изучении в конце 50-х годов ХХ столетия перспектив реализации программы

―Аполлон‖ (высадка человека на Луну). Попытка конструирования ―науки о будущем‖ (―футурологии‖), окончившаяся неудачей. Открытие и формулирование ―эффекта Эдипа‖ (эффекта самоосуществления либо саморазрушения прогноза объектов, поддающихся в принципе видоизменению средствами управления). Открытие и формулирование

концепции двуединого времени (будущее, перетекающее в прошлое через условную демаркационную линию, принимаемую за ―настоящее‖).

1. Классификация наук по временному критерию: ретроспективные - исторические (занимающиеся прошлым) и перспективные (занимающиеся будущим, перетекающим в прошлое). Триединая функция науки: описание (анализ), объяснение (диагноз),

предсказание (прогноз).

1. От футурологии к исследованию будущего как особой области, особого направления научных исследований. Место исследований будущего (будущностей) в структуре современной науки как комплекса прогнозов будущего Земли и человечества.
2. Особенности трактовки исследования будущностей в отечественной научной литературе. Прогностика в широком смысле как область исследования будущностей, совокупность теории и практики прогнозирования. Прогнозирование как практика разработки прогнозов.
3. Предвидение и квазипредвидение (презентивное, реконструктивное, реверсивное, имитационное). Гносеология и логика предвидения. Понятие прогноза как формы конкретизации предвидения. Прогнозирование как процесс выработки прогноза - научное исследование перспектив развития или возможного (вероятного или желательного) состояния исследуемого объекта в отличие от простого и сложного предвосхищения (предчувствия, предугадывания). Целеполагание, предплановое и постплановое программирование, планирование, проектирование, текущие управленческие решения как формы конкретизации управления. Целевые, программные, плановые, проектные и организационные прогнозы как формы научного обеспечения соответствующих управленческих решений.
4. Эшелонирование прогнозов: оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и сверхдолгосрочные (дальнесрочные). Естествоведческие, научно-технические и обществоведческие прогнозы. Социальное прогнозирование в узком (прогнозы в социологических исследованиях), промежуточном и широком (обществоведческие прогнозы) смысле данного понятия.
5. Особенности таких отраслей социального прогнозирования (в широком смысле), как социологическое, социально-экономическое, социальные аспекты прогнозирования развития науки и научно-технического прогресса, социально-экологическое, социально- географическое, социально-космическое, социально-медицинское, социально- психологическое, социально-демографическое, социально-этнографическое, социально- градостроительное, социально-культурное, социально-образовательное, социально- правовое, социально-политическое прогнозирование, социальные аспекты военного прогнозирования.
6. Понятие целевой группировки прогнозов (профильный и фоновые прогнозы). Система классификации прогнозов.
7. Типологизация однотипных прогнозов. Систематизация прогнозов как увязка принципов их классификации и типологизации.

Реферат – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме.

Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата и согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введение студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор научной литературы по своей теме. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается выбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключение должно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.

Реферат должен соответствовать следующим правилам:

* объем печатных страниц 20-25 листов;
* обязательно наличие плана;
* во введение кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценка степени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;в заключении студент должен обобщить изложенное;
* список литературы не менее – 15 источников;
* реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии с существующими требованиями.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на

«удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

*Тема 5. Технология прогнозных разработок социальных процессов. Составление программы исследования (предпрогнозная ориентация).* ***(Практическая работа) (проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.2.***

Необходимо выбрать социальное явление или проблему в молодежной среде,связанную с:

* + организацией мероприятий в сфере молодежной политики,
  + организацией досуга и отдыха детей, подростков и молодежи,
  + организацией деятельности специализированных (профильных) лагерей.

1. Проработать предпрогнозную ориентацию при разработке конкретного прогноза (на примере социального явления или проблемы в молодежной среде). Описать молодежь как объект исследования. Определить тренд динамики социального явления или проблемы в молодежной среде как предмет исследования. Описать особенности трендового анализа как научную проблему исследования. Определить цель и задачи исследования.
2. Установить периоды основания и упреждения прогноза: граница времени основания по исходному состоянию современной проблемной ситуации и горизонт времени упреждения (логический и директивный).
3. Сформулировать рабочие гипотезы - ожидаемое (при наблюдаемых тенденциях) и желательное (по заданным критериям) состояние. Методы исследования: экстраполяционные расчеты, сценарии, экспертные оценки.

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Выбрано актуальное социальное явление или проблема в молодежной среде. Проработана предпрогнозная ориентация, определены цель и задачи исследования. Установлены периоды основания и упреждения прогноза. Сформулированы рабочие гипотезы. | «отлично» (5 баллов) |
| Выбрано актуальное социальное явление или проблема в молодежной среде. Проработана предпрогнозная ориентация, определены цель и задачи исследования. Установлены периоды основания и упреждения прогноза. Однако, не сформулированы рабочие гипотезы. | «хорошо» (4 балла) |
| Выбрано актуальное социальное явление или проблема в молодежной среде. Проработана предпрогнозная ориентация, определены цель и задачи исследования. Периоды основания и упреждения прогноза установлены с ошибками, не сформулированы рабочие гипотезы. | «удовлетворительно» (3  балла) |
| Задание не выполнено, либо выполнено лишь первое и второе задание. | «неудовлетворительно» (2 балла) |

*Тема 6. Построение исходной (базовой) модели и ее анализ. Построение модели прогнозного фона.* ***(Практическая работа) (проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.2.)***

Задание - построить модель прогнозного фона:

1. Необходимо определить прогнозный фон конкретного социального прогноза (на примере социального явления или проблемы в молодежной среде, связанной с:
   * организацией мероприятий в сфере молодежной политики,
   * организацией досуга и отдыха детей, подростков и молодежи,
   * организацией деятельности специализированных (профильных) лагерей).
2. Описать и проанализировать стандартные аспекты прогнозного фона применительно к избранному объекту: научно-технический; демографический; экономический; социологический; социально-культурный; политический; международный.
3. Конкретизировать и аргументировать использование методов сбора фоновой информации: изучение литературы, заказ в компетентных учреждениях, постулирование.

Критерии оценки выполнения практического задания:

|  |  |
| --- | --- |
| Описаны и проанализированы все стандартные аспекты прогнозного фона применительно к избранному объекту. Конкретизированы и аргументированы необходимые методы сбора фоновой информации. | «отлично» (5 баллов) |
| Описаны и проанализированы все стандартные аспекты прогнозного фона применительно к избранному объекту. Однако, не конкретизированы и не | «хорошо» (4 балла) |
| аргументированы необходимые методы сбора фоновой информации. |  |
| Описание и анализ прогнозного фона применительно к избранному объекту включает не все стандартные аспекты. Не конкретизированы и не аргументированы необходимые методы сбора фоновой информации. | «удовлетворительно» (3  балла) |
| Задание не выполнено, либо выполнено лишь первое задание. | «неудовлетворительно» (2 балла) |

*Тема 7. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления.* ***(Практическая работа) (проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.2.)***

Построить дерево социальных проблем, подлежащих решению средствами социального управления (ключевая проблема, субключевые проблемы, производные проблемы). Описать структуру, характер и особенности дерева проблем применительно к предмету исследования. Интерпретировать проблемы: понятие нормальной, проблемной, катастрофической и революционной ситуаций.

1. Разработать методику конкретного нормативного социального прогноза (напримере социального явления или проблемы в молодежной среде, связанной с:
   * организацией мероприятий в сфере молодежной политики,
   * организацией досуга и отдыха детей, подростков и молодежи,
   * организацией деятельности специализированных (профильных) лагерей).
2. Верифицировать прогноз:
   * прямая верификация (методом, отличным от первоначально использованного);
   * косвенная верификация (путем сопоставления с прогнозами, полученными из других источников информации);
   * инверсная верификация (путем проверки адекватной прогностической модели вретроспективном периоде);
   * консеквентная верификация (путем аналитического или логического выведения прогноза из ранее полученных прогнозов);
   * верификация повторным опросом с дополнительным обоснованием илиизменением экспертом его мнения, отличающегося от мнения большинства;
   * верификация оппонентом (путем опровержения критических замечанийоппонента по прогнозу);
   * верификация учетом ошибок путем выявления и учета источников ошибок прогноза; - верификация компетентным экспертом (путем сравнения с мнением наиболее компетентного эксперта).
3. Разработать конкретные рекомендации по повышению эффективности управления социальными процессами (на примере социального явления или проблемы в молодежной среде, связанной с:
   * организацией мероприятий в сфере молодежной политики,
   * организацией досуга и отдыха детей, подростков и молодежи,
   * организацией деятельности специализированных (профильных) лагерей). Критерии оценки выполнения практического задания:

|  |  |
| --- | --- |
| Построено дерево социальных проблем. Разработана методика конкретного нормативного | «отлично» (5 баллов) |
| ,социального прогноза (на примере социального явления или проблемы в молодежной среде). Прогноз верифицирован. Разработаны конкретные рекомендации по повышению эффективности управления. |  |
| Построено дерево социальных проблем. Разработана методика конкретного нормативного социального прогноза (на примере социального явления или проблемы в молодежной среде). Прогноз верифицирован. Отсутствуют конкретные рекомендации по повышению эффективности управления. | «хорошо» (4 балла) |
| Построено дерево социальных проблем. Разработана методика конкретного нормативного социального прогноза (на примере социального явления или проблемы в молодежной среде). Прогноз не верифицирован. Отсутствуют конкретные рекомендации по повышению эффективности управления. | «удовлетворительно» (3  балла) |
| Задание не выполнено, либо выполнено лишь первое и частично второе задание. | «неудовлетворительно» (2 балла) |

*Тема 8. Прогнозирование в молодежной сфере.* ***(Практическая работа) (проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.2.)***

Практическое задание на тему «Прогнозирование в молодежной сфере».

Цель задания: разработать прогнозную модель для определенного аспекта молодежной сферы и представить рекомендации на основе полученных результатов.

Описание задания:

1. Выберите конкретный аспект молодежной сферы, который требует прогнозирования.

Например, это может быть тенденция в образовании, занятости, участии в политике или развитии технологий.

1. Соберите данные, необходимые для построения прогнозной модели. Это могут быть исторические данные, результаты опросов или другие источники информации. Обратите внимание на достоверность и актуальность данных.
2. Используйте подходы и методы прогнозирования, соответствующие выбранному аспекту молодежной сферы. Это может быть статистический анализ, моделирование или другие методы.
3. Постройте прогнозную модель на основе собранных данных и выбранных методов прогнозирования. Учтите факторы, влияющие на выбранный аспект молодежной сферы.
4. Проанализируйте результаты прогнозной модели и сделайте выводы о предполагаемом развитии выбранного аспекта молодежной сферы. Определите потенциальные вызовы, возможности и тренды.
5. Подготовьте рекомендации на основе полученных результатов прогнозной модели. Обоснуйте предлагаемые действия и меры для оптимального развития выбранного аспекта молодежной сферы.
6. Подготовьте презентацию и отчет, в котором представите вашу прогнозную модель, анализ результатов и рекомендации.
7. Проведите защиту презентации и отчета перед аудиторией. Ответьте на вопросы и обсудите полученные результаты и рекомендации.

# Критерии оценки практического задания

1. Качество данных (5 баллов):
   * 5 баллов: Данные собраны из надежных и актуальных источников, представлены в структурированном и понятном виде.
   * 4 балла: Данные собраны из достаточно надежных и актуальных источников, но могут быть некоторые проблемы с организацией и структурированием.
   * 3 балла: Данные предоставлены, но есть сомнения в их достоверности и актуальности.
   * 2 балла: Данные не полностью предоставлены или собраны из ненадежных источников.
   * 1 балл: Отсутствуют данные или представлена не соответствующая действительности информация
2. Применение методов прогнозирования (5 баллов):
   * 5 баллов: Использованы разнообразные и подходящие методы прогнозирования с обоснованием их выбора.
   * 4 балла: Использованы соответствующие методы прогнозирования, но некоторые аспекты могут быть недостаточно обоснованы.
   * 3 балла: Использованы методы прогнозирования, но их применение может быть не полностью обосновано.
   * 2 балла: Использованы неподходящие или ограниченные методы прогнозирования.
   * 1 балл: Отсутствует применение методов прогнозирования.
3. Анализ и выводы (5 баллов):
   * 5 баллов: Произведен глубокий и всесторонний анализ результатов прогнозной модели, сделаны обоснованные выводы и представлены ключевые тренды и рекомендации.
   * 4 балла: Произведен анализ результатов прогнозной модели, сделаны выводы и представлены некоторые рекомендации, но произведен недостаточно глубокий анализ.
   * 3 балла: Произведен базовый анализ результатов прогнозной модели, но выводы и рекомендации могут быть ограничены или необоснованными.
   * 2 балла: Анализ результатов прогнозной модели поверхностен или неполный, выводы и рекомендации отсутствуют или некорректны.
   * 1 балл: Отсутствует анализ результатов и выводы.
4. Рекомендации (5 баллов):
   * 5 баллов: Рекомендации четкие, основаны на анализе результатов и позволяют принять обоснованные решения в молодежной сфере.
   * 4 балла: Рекомендации представлены, но могут быть не полностью обоснованы или неадекватны для решения задачи в молодежной сфере.
   * 3 балла: Некоторые рекомендации представлены, но их обоснование или применимость ограничены.
   * 2 балла: Рекомендации отсутствуют или не соответствуют поставленной задаче в решении обозначенной прогнозируемой проблемы в молодежной сфере.
   * 1 балл: Отсутствуют рекомендации.
5. Презентация или отчет (5 баллов):
   * 5 баллов: Презентация и отчет четкие, хорошо структурированы, содержат все необходимые сведения и легко понятны аудитории.
   * 4 балла: Презентация и отчет содержат основные элементы, но могут быть некоторые недочеты в структуре или понятности.
   * 3 балла: Презентация и отчет имеют ограниченную структуру или содержат неполную информацию.
   * 2 балла: Презентация и отчет не соответствуют требованиям или трудно понятны аудитории.
   * 1 балл: Отсутствует презентация и отчет.

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, который в общей сумме баллов набрал 24-25 баллов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, который в общей сумме баллов набрал 19-23 балла.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, который в общей сумме баллов набрал 14-18 баллов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, который в общей сумме баллов набрал менее 14 баллов.

*Тема 9. Перспективные проблемы прогнозирования в социологических исследованиях.* ***(Круглый стол) (проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.1)***

Вопросы для круглого стола:

1. Глобальные проблемы современности и необходимость прогнозного обеспечения путей их решения. Проблемы социальных преобразований (ключевая), разоружения (субключевая), судеб развивающихся стран, жизненных ресурсов человечества, демографического и экологического баланса, расселения, культуры, здравоохранения, антиобщественных явлений и эффективности международных организаций.
2. Россия: состояние и перспективы экономической и политической реформы, реформ в образовании и культуре, преобразований в демографической политике, здравоохранении, расселении и экологии, преодолении антиобщественных явлений.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглого стола:

Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку

зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**По завершению изучения тем 1-9, в рамках текущего контроля применяется итоговое тестирование. *(проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикаторы*** ***ИПК(ПР)-1.1.,*** ***ИПК (ПР)-1.2.).***

# Примерный перечень тестовых заданий для итогового контрольного

***тестирования***

***ИПК(ПР)-1.1***

**Знать**

1. \_\_\_\_\_\_ прогноз – определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели, такой прогноз отвечает на вопрос: какими путями достичь желаемого?:

- нормативный;

- поисковый;

- комплексный;

- элементарный

1. Установите соответствия между методами прогнозирования различных социальных явлений в молодежной среде и их основанием:

|  |  |
| --- | --- |
| Метод «мозговой атаки» | Основан на стимулировании творческой деятельности экспертов путем совместного обсуждения конкретной социальной проблемы в молодежной среде |
| Метод индивидуальной экспертной оценки | Основан на использовании в качестве источника информации оценки одного эксперта в области молодежной политики |
| Дельфийский метод | Основан на выявлении согласованной оценки экспертной группы путем независимого анонимного опроса экспертов в сфере молодежной политики в несколько туров |
| Метод коллективной экспертной оценки | Основан на выявлении обобщенной оценки экспертной группы путем обработки индивидуальных независимых оценок экспертов в области молодежной политики |
|  | Основан на совместной работе объединенных в комиссию экспертов в сфере молодежной политики, разрабатывающих документ о перспективах развития конкретного социального явления в молодежной среде |
|  | Основан на беседе прогнозиста с экспертом в области молодежной политики по схеме «вопрос-ответ». |

1. В число требований к результатам прогнозирования в сфере молодежных проблем не входит:

- выявление вероятности наступления самых ранних и самых поздних сроков прогнозируемых событий, а также тех факторов и мер, которые могут «ускорять» или «затормаживать» эти сроки;

- определение основных тенденций развития конкретной сферы молодежной политики и возможных событий, способных повлиять на решение прогнозируемой проблемы;

- разработка практических рекомендаций по оптимизации деятельности различных социально-политических акторов, занятых в решении молодежной проблематики;

- анализ и исследование конкретной проблемной ситуации в молодежной среде

1. Прогнозирование на этапе проектирования в сфере молодежной политики позволяет решать следующие задачи:

- предсказывать результаты проекта;

- оценивать риски и проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта;

- осуществить сценарный анализ;

- определить потребности и предпочтения целевой аудитории;

- позволяет оценить эффективность проекта в сфере молодежной политики.

5. Прогноз развития социальных проблем в молодежной среде, в отличии от размышлений о будущем или предвидения, должен заканчиваться:

- разработкой проекта;

- разработкой программы мероприятий в сфере молодежной политики;

- разработкой стратегии развития молодежной политики в конкретном регионе;

- разработкой модели будущего состояния конкретной социальной проблемы в молодежной среде

**Уметь**

6. По периоду упреждения прогнозы бывают:

- оперативные;

- моментальные;

- краткосрочные;

- среднесрочные;

- долгосрочные;

- долговременные

7. Процесс разработки прогноза социальных явлений в сфере молодежной политики не включает в себя этап:

- прогнозной ориентации;

- построения исходной (базовой) модели прогнозирования исследуемой проблемы;

- построения прогнозного фона;

- верификации прогнозной модели.

8. Выберите логически правильную схему стадий разработки программ в сфере молодежной политики на основе прогнозирования различных социальных явлений в молодежной среде:

- гипотеза, прогнозная ориентация, план, программа, проект;

- гипотеза, прогноз, план, программа, проект (стратегия);

- гипотеза, предпрогнозная ориентация, прогноз;

- гипотеза, предпрогнозная ориентация, прогноз, стратегия.

**Владеть**

9. В городе N планируется запуск программы развития молодежного предпринимательства. Целью данной программы является снижение уровня безработицы в молодежной среде. Для более качественной разработки плана мероприятий в рамках программы развития молодежного предпринимательства, авторы программы приняли решение предварительно провести прогностическое исследование. На этапе предпрогнозной ориентации авторы программы использовали только метод коллективной экспертной оценки. Какой еще метод исследования на этапе предпрогнозной ориентации должны были использовать авторы программы, чтобы подтвердить актуальность цели программы и, соответственно, её дальнейшую успешную реализацию?

- метод экстраполяции;

- дерево целей;

- социологический опрос молодежи;

- SWOT-анализ.

10. АНО «Общественная организация» инициировала долгосрочный проект по решению проблем девиантного поведения в молодежной среде. В начале проекта был осуществлен поисковый прогноз, по результатам которого были описаны возможные состояния развития различных форм девиантного поведения в молодежной среде в ближайшие 10 лет. Спустя 2 года от начала реализации проекта, его эффективность существенно снизилась, однако, дополнительных прогностических исследований не проводилось. Какой принцип прогнозирования нарушила АНО «Общественная организация» при реализации проекта?:

- принцип долгосрочной перспективы прогнозирования. При осуществлении нормативного прогноза необходимо было описать возможные состояния прогнозируемого явления в ближайшие 50 лет;

- принцип краткосрочной перспективы прогнозирования. При осуществлении нормативного прогноза необходимо было описать возможные состояния прогнозируемого явления в ближайший год;

- принцип непрерывности прогнозирования. Прогноз должен постоянно корректироваться по мере поступления новой информации об объекте прогноза;

- принцип нормативности в прогнозировании. АНО «Общественная организация» в начале разработки проекта использовали только поисковый прогноз, результаты поискового прогноза невозможно верифицировать без применения нормативного прогноза.

***ИПК (ПР)-1.2.***

**Знать**

1. К основным принципам планирования в сфере молодежной политики не относится принцип:

- комплексное обеспечение выполнения планов;

- преемственность стратегического и тактического планов;

- социальная ориентация планов;

- сбалансированность плана

2. Какой вид планирования в области молодежной политики наиболее тесно связан с прогнозированием различных социальных явлений в молодежной среде?:

- тактическое планирование;

- перспективное (стратегическое) планирование;

- текущее планирование;

- оперативное планирование

3. Основным методом планирования в сфере молодежной политики является:

- балансовый метод;

- нормативный метод;

- метод математического моделирования социальных процессов;

- программно-целевой метод

4. Основным документом стратегического планирования в области молодежной политики является:

- стратегия молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года;

- прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;

- Указ Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»;

- Федеральный проект «Молодежь России»

5. В рамках какого федерального проекта предусмотрены развитие молодежных программ и информирование молодежи о возможностях самореализации:

- «Развитие системы поддержки молодежи»

- «Образование»

- «Демография»

- Российская молодежь

**Уметь**

6. Какой из представленных методов планирования рассматривает деятельность, которая опирается на оценку и прогнозирование зависимости одних действий от других:

- метод выбора оптимального решения;

- метод Ганта;

- метод анализа основного пути;

- оценка программы и обзор методик

7. Какой визуальный способ планирования мероприятий в сфере молодежной политики Вы выберите при условии, что он должен отвечать следующим требованиям: перечень задач, предусмотренных проектом; даты начала и окончания проекта; продолжительность выполнения конкретных задач в рамках проекта:

- SWOT-анализ;

PEST-анализ;

- диаграмма Ганта;

- диаграмма Исикавы

8. Ваша задача – разработать план программы по вовлечению молодежи в реализацию молодежной политики в городе N. Для решения данной задачи, предварительно Вам необходимо проанализировать состояние молодежной политики в городе N. Какой метод анализа Вы выберите?:

- метод построения дерева целей;

- метод построения интеллект-карт;

- SWOT-анализ;

- когортный анализ

9. Недостатками PEST-анализа при разработке планов и программ в сфере молодежной политики, а также прогнозировании различных социальных явлений и проблем в молодежной среде, является невозможность учесть события, получившие название-метафору:

- «черный лебедь»

- «белая ворона»

- «розовый дельфин»

- «синий кит»

**Владеть**

10. В ходе составления нормативного и поискового прогнозов вовлеченности молодежи в реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики региона N выяснилось, что в ближайшие 5 лет вовлеченность молодежи останется на прежнем уровне. Для того, чтобы изучить причинно-следственные связи данного явления и не допустить повторные ошибки при дальнейшем планировании и разработке программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики, необходимо применить метод:

- диаграмма Исикавы;

- анализ сильных и слабых сторон;

- социологический опрос;

- диаграмма Ганта

***Критерии оценки итогового тестирования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| ***Квалитативная оценка*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | от 88% до 100% правильных ответов |
| 4 | от 70 до 87 % правильных ответов |
| 3 | от 58 до 69 % правильных ответов |
| 2 | до 58 % правильных ответов |

**2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Список вопросов к экзамену**:

1. Сущность социального прогнозирования. Предвидение и прогнозирование: общее и частное. Формы конкретизации предвидения
2. Функции прогнозирования. Типы прогнозов
3. Футурология как наука. Предмет исследования и задачи футурологии. Вопросы, стоящие перед футурологией
4. История футурологии. Научная фантастика и футурология. Основные представители (Дж. Оруэлл, К. Циолковский, И. Ефремов, братья Стругацкие, Р.Ф. Фейнман, А.Ч. Кларк, И. Бестужев-Лада)
5. Трансгуманистические идеи и идеи крионики в футурологии и прогнозировании будущего человечества
6. Кризис футурологии
7. Экономические, политические и социальные условия появления «антифутурологических» настроений в обществе
8. Методы футурологии (экстраполяции, модели, аналогии, метафоры, дерево событий, форсайт), их достоинства и недостатки
9. «Черные лебеди» в прогнозировании
10. Исторические закономерности в прогнозировании
11. Роль знания истории прогнозирования для социального управления и разработки прогнозов в современных условиях
12. Необходимость учета в теории и практике прогнозирования особенностей функционирования и развития человеческой психики и мышления
13. Презентизм первобытного мышления
14. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления
15. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения
16. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития
17. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса
18. Формирование и развитие трех основных философско-исторических концепций будущего: регресс от «золотого века» в древности к гибели культуры; бесконечные циклы подъемов и падения культуры в круговороте одних и тех же стадий развития; прогресс от низшего к высшему
19. Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования
20. Футурошок Э. Тоффлера
21. «Антифутурологические волны» Э. Тоффлера
22. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего
23. Современный этап развития исследований будущего
24. Глобалистика и альтернативистика
25. Глобализм и антиглобализм
26. Оптимистические и пессимистические модели будущего человечества
27. Глобальные проблемы современности и необходимость прогнозного обеспечения путей их решения
28. История развития социального прогнозирования
29. Система понятий прогнозирования (прием прогнозирования, процедура прогнозирования, метод прогнозирования, методика прогнозирования, методология прогнозирования, способ прогнозирования, система прогнозирования)
30. Этапы разработки прогноза
31. Эффективность и верификация прогнозов
32. Поисковый и нормативный прогнозы
33. Подтипы прогнозов: целевой прогноз, плановый прогноз, программный прогноз, проектный прогноз, организационный прогноз
34. Основа прогнозирования. Способы разработки прогнозов (анкетирование, интервьюирование, метод экспертных оценок, экстраполирование и интерполирование, моделирование)
35. Методология социального прогнозирования: цели и функции
36. Методика прогнозирования. Этапы исследования
37. Понятие прогнозного фона. Стандартные аспекты прогнозного фона и их характеристика
38. Программа прогностического исследования: краткая характеристика. Функции программы прогностического исследования, цели и задачи.
39. Нормативные требования к разработке программы прогностического исследования
40. Периоды упреждения прогнозов (оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, сверхдолгосрочные)

**Правила выставления оценки на экзамене**

В билеты включается два теоретических вопроса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Оценка** |
| Выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, даются определения, подтверждается примерами. Используется информация из дополнительных литературных источников. Демонстрируется полное владение необходимыми  навыками и умениями. | **«Отлично»** |
| Выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, при ответе допускаются отдельные ошибки в трактовке определений, приводятся примеры. Вопрос излагается с использованием информации из обязательных литературных источников. Может устанавливать межпредметные связи, раскрывать суть различных подходов к рассматриваемой проблеме. Демонстрирует достаточное  владение необходимыми навыками и умениями. | **«Хорошо»** |
| Выставляется студенту, если знания по основным разделам программы недостаточно полные, частичные, по некоторым – отрывочные. С трудом приводятся примеры и определяются межпредметные связи. Вопрос излагается с использованием информации из обязательных литературных источников, без выводов и обобщений. Демонстрируется частичное владение необходимыми  навыками и умениями. | **«Удовлетворительно»** |
| Выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы. Знания на житейском уровне, отрывочные. Примеры не приводятся и не устанавливаются межпредметные связи. Владение необходимыми навыками  и умениями отсутствует. | **«Неудовлетворительно»** |

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины**

**«Основы социального прогнозирования и моделирования»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

*Общие рекомендации по освоению дисциплины*

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Основы социального прогнозирования и моделирования» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Основы социального прогнозирования и моделирования» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.
2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

1. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.