

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра отечественной средневековой и новой истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета
Р.М. Фролов

(подпись)

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методика написания научного исследования»

Направление подготовки
46.04.01 История

Магистерская программа
«Всеобщая история»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 8 от 14 апреля 2025 г.

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от 22 апреля 2025 г.

Ярославль

1. Цель освоения дисциплины

Данная дисциплина предполагает развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности, способности самостоятельно проводить разного рода научно-исследовательские работы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- углубление и закрепление студентами имеющихся теоретических знаний;
- развитие практических умений студентов в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;
- совершенствование методических навыков студентов в подготовке и написании научно-исследовательских работ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина «Методика написания научного исследования» содержательно связана со следующими дисциплинами: методы исторических исследований, разработка и применение комплексов электронных информационных ресурсов по историческим наукам, информационные технологии в исторических исследованиях и образовании, междисциплинарные подходы в современной исторической науке и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; 2.1.3 принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; формулировать собственные суждения и

		<p>оценки в процессе определения стратегии действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; - осуществлять поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; - использовать методы осуществления исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования; - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; формулировать собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизации, обобщения и применения полученных научно-методических знаний в своей профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции		
<p>ПК-2. Способен владеть современными методологическими принципами и методическими приёмами научного исследования в области всеобщей истории</p>	<p>ИД-ПК-2.2. Владеет современными методологическими принципами и методологическими приёмами исторического исследования; культурой мышления и навыками оформления результатов мыслительной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - алгоритм написания научно-исследовательских работ разного уровня. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи, результаты проведенного исследования. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - проводить исследование и обобщать результаты в виде научных докладов и статей.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа						Формы ЭО и ДОТ (при наличии)	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационная самостоятельная работа			
1	Предмет, содержание и задачи курса	2	1	1				4	Устный опрос	
2	Методологические основы и методы научного познания	2	1	2				6	Задания для самостоятельной работы	
3	Уровни исторического познания	2	1	1				5	Устный опрос	
4	Принципы исторического исследования	2	1	2				6	Задания для самостоятельной работы	
5	Методы исторического исследования	2	1	1		1		6	Устный опрос	
6	Исторический источник и исторический факт	2	1	1		1		6	Устный опрос	
7	Структура и этапы проведения исторического исследования	2	2	4		1		6	Задания для самостоятельной работы	
							0,3	8,7	Зачет	
	Итого за 2 семестр		8	12		6	0,3	47,7		

Содержание разделов дисциплины.

1. Предмет, содержание и задачи курса. Характеристика понятий «методология», «методы», «историческое исследование». Степень разработанности проблем методологии и методов исторического исследования в учебной и научной литературе. Значение методологии исторической науки для научных работ по истории. Необходимость концептуального подхода к историческому материалу. Особенности исторического исследования.

2. Методологические основы и методы научного познания. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Метод научного познания: сущность, содержание,

основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Специальные средства и методы отдельных гуманитарных наук.

3. Уровни исторического познания. Особенности эмпирического уровня исторического познания. Формы исторического описания. Особенности теоретического уровня исторического познания. Виды исторических объяснений. Идеи, гипотезы, понятия, категории, теории как формы выражения теоретических знаний.

4. Принципы исторического исследования. Методологические принципы изучения истории. Принцип историзма. Мировоззренческий характер историзма. Принцип объективности. Факторы, обеспечивающие объективность научного познания прошлого. Системный подход в историческом исследовании. Ценностный подход в истории.

5. Методы исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Исторический и логический методы. Методы восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Системный подход и системный анализ. Структурный и функциональный анализ систем. Анализ и синтез. Дедукция и индукция. Метод моделирования. Аналогия. Сравнение. Обобщение. Специальные исторические методы и их роль в историческом исследовании. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Синхронный и диахронный анализ. Ретроспективный метод. Нетрадиционные методы и их роль в историческом исследовании. Количественные методы (количественный анализ, математическое моделирование, многомерный статистический анализ). Основные типы клиометрически решаемых задач. Социально-психологические методы (психоанализ, анализ «групповых фантазий», контент-анализ, моделирование, количественный анализ). Методы герменевтики. Методы современной лингвистики. Методы семиотики. Искусствоведческий анализ. Использование в исторических исследованиях методов, характерных для социологии, экономической науки, политологии. Применение информационных технологий в историческом исследовании.

6. Исторический источник и исторический факт. Понятие исторического источника. Классификация источников. Особенности работы с различными группами источников. Требования к формированию источниковой основы исследования. Подготовка обзора источников. Понятие исторического факта. Основные значения категории «исторический факт». Научно-исторический факт. Требования к отбору исторических фактов.

7. Структура и этапы проведения исторического исследования. Методика выбора темы исследования. Постановка проблемы и ее ограничения. Научная проблема и ее актуальность. Составление рабочего плана исследования. Определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Историографическое обоснование выбранной темы. Источниковая база исследования. Отбор и обработка источников. Разработка методов исследования. Специфика реконструкции объекта исторического познания. Анализ и синтез исторических фактов. Академический стиль и особенности языка научного исследования. Современные требования, предъявляемые к оформлению научных исторических работ разного вида. Структура работы. Содержание титульного листа, оглавления, введения, основной части (глав и параграфов), заключения, приложений, списка источников и литературы. Требования к оформлению библиографических ссылок, примечаний.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»:
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учебник для вузов / Н.И. Смоленский. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2012 - 271 с. 10 экз.

б) дополнительная литература

1. Историческая библиография : метод. указания / сост. Ю. Г. Салова, А. А. Саблина, Ярославль, ЯрГУ, 2007, 45 с. 137 экз.

2. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/543830>

3. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь. Отв. ред. А.О. Чубарьян. М., 2014. 1 экз.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры отечественной средневековой и новой истории

Ю.Б. Смирнова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Методика написания научного исследования»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы
(проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.2)

Задания по теме № 2 «Методологические основы и методы научного познания».

Подготовка рефератов:

1. Общие методологические принципы научного исследования.
2. Понятие научной картины мира.
3. Общенаучные методы исследования.
4. Исследовательские возможности различных методов.

Задания по теме № 4 «Принципы исторического исследования».

Подготовка рефератов:

1. Принцип историзма.
2. Принцип объективности и его использование в исторических исследованиях.
3. Роль ценностного подхода в отборе исторических фактов.

Задания по теме № 7 «Структура и этапы проведения исторического исследования».

Подготовка рефератов:

1. Замысел, структура, и логика магистерского исследования.
2. Характеристика основных этапов исследования: взаимосвязь и субординация.
3. Особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами.
4. Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
5. Этика научного исследования.

Самостоятельная работа № 1.

(проверка сформированности УК-6, индикатор ИД-УК-6.1)

1. Планирование научно-исследовательской работы.
2. Уровни и структура методологии научного исследования.
3. Этика научного исследования. Сбор научной информации.
4. Магистерская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.
5. Алгоритм создания понятийного аппарата научного исследования.
6. Критерии оценки результатов научного исследования.
7. Особенности подготовки и публикации научной статьи.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету
(зачет выставляется по результатам
краткого собеседования со студентом после его проверки):

1. Характеристика понятий «методология», «методы», «историческое исследование».
2. Степень разработанности проблем методологии и методов исторического исследования в учебной и научной литературе.
3. Значение методологии исторической науки для научных работ по истории.
4. Особенности исторического исследования.
5. Уровни, формы и методы научного познания.
6. Понятие о методе и методологии науки.
7. Диалектика как общая методология научного познания.
8. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
9. Классификация методов научного познания.
10. Специальные средства и методы отдельных гуманитарных наук.
11. Формы исторического описания и виды исторических объяснений.
12. Методологические принципы изучения истории.
13. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
14. Специальные исторические методы и их роль в историческом исследовании.
15. Исторический источник: классификация и особенности работы с различными группами.
16. Понятие и основные значения категории «исторический факт».
17. Структура и этапы проведения исторического исследования.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Методика написания научного исследования»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение учебного материала по дисциплине «Методика написания научного исследования» происходит на лекционных и практических занятиях. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания преподавателя. Студентам рекомендуется перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Перед очередной лекцией студентам необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущего занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным рекомендованным исследованиям. Если разобраться в материале опять не удалось, то возможно обратитесь к преподавателю по графику его консультаций или на практических занятиях.

Подготовка к практическому занятию включает рассмотрение поставленных вопросов на основе широкого круга источников и литературы. Студенту следует до очередного практического занятия по указанному списку литературы проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия. Студентам необходимо выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала, приобретенных навыков работы с источниками и литературой, в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде самостоятельной работы (в аудитории). Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по предлагаемому перечню вопросов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную и научную литературу:

а) основная литература:

1. Богословский, М. Быт и нравы российского дворянства в первой половине XIX в. М.: Типография Г.Лисснера и Д.Совко, 1906.
2. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и нравы русского дворянства XVIII- XIX вв. М.: Наука, 1995.
3. Марченко, Н. Быт и нравы пушкинского времени. СПб., Азбука-Классика, 2005.
4. Романович-Славатинский, А. Дворянство в России от начала XVIII в. до отмены крепостного права. СПб.: Типография МВД, 1870.
5. Шмидт С.О. Общественное самосознание российского благородного сословия. XVII-первая треть XIX в. М.: Наука, 2002.
6. Очерки русской культуры XIX в. М.: Издательство МГУ, 1998. Т.1. Общественно-культурная среда.

б) дополнительная:

1. Абрамцево: Художественный кружок. Живопись. Графика. Скульптура. Театр. Мастерские. М., 1988.

2. Аникст, М.А., Турчин, В.С. В окрестностях Москвы: Из истории русской усадебной культуры XVII-XIX вв. М., 1979.
3. Бердников, Л. Щеголи и вертопрахи. Герои русского галантного века. М.: Луч, 2008.
4. Дашкова Е.Р. Записки. Письма сестер М. и К.Вильмот из России. М., 1987.
5. Каменский, А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII в. Опыт целостного анализа. М.: РГГУ, 2001.
6. Кюстин, А. Николаевская Россия. М., 1990.
7. Лаврентьева, Е. Культура застолья XIX в. Пушкинская пора. М.: Терра, 1999.
8. Солодянкина, О. Иностранные гувернантки в России (вторая половина XVIII-первая половина XIX вв.). М.: Academia, 2007.
9. Рябцев, Ю.С. Хрестоматия по истории русской культуры XVIII-XIX вв. Художественная жизнь и быт. М.: ВЛАДОС, 1998.
10. Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов. М., 1976.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержат библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки, на русском и иностранных языках.

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>) – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. **ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов**, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.

3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>) содержит более 580 000 полных текстов диссертаций и авторефератов. Доступ осуществляется в сети университета. Необходимо обратиться к сотрудникам библиотеки для регистрации.

4. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.