

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова
Кафедра всеобщей истории

Р. М. Фролов

В. В. Дементьева

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Учебно-методическое пособие

Ярославль
ЯрГУ
2016

УДК 94(35)(072)
ББК ТЗ(0)31я73
Ф91

*Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2016 года*

Рецензент
кафедра всеобщей истории ЯрГУ им. П. Г. Демидова

Фролов, Роман Михайлович.
Ф91 История Древнего Востока : учебно-методическое
пособие / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева ; Яросл. гос. ун-
т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2016. — 48 с.

Учебно-методическое пособие раскрывает содержание тем семинарских занятий по истории Древнего Востока. Даны подробные базовые методические рекомендации по подготовке к семинарам. Представлены планы семинарских занятий, отмечены источники и исследовательская литература, необходимые для изучения при подготовке к ним, приведены указания для самостоятельной работы по каждой теме.

Предназначено для студентов, изучающих дисциплину «История Древнего мира».

УДК 94(35)(072)
ББК ТЗ(0)31я73
© ЯрГУ, 2016

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРАМ

Семинарские занятия по истории Древнего мира — один из важнейших форматов ежедневной работы студентов-историков в ходе первых двух семестров обучения по программе бакалавриата. Задача семинаров не сводится только к тому, чтобы дополнить и углубить знания, получаемые в лекционном курсе, этот вид практических занятий имеет гораздо большее значение. Прежде всего семинары призваны научить студента основам самостоятельной исследовательской работы, дать базовые навыки и умения, которые понадобятся ему в дальнейшем, особенно при написании квалификационной выпускной работы, независимо от того, по какому историческому периоду он будет специализироваться.

1. Как пользоваться настоящим пособием

Для каждой семинарской темы приведен план, который определяет общие контуры рассмотрения поставленной проблемы. Даются отсылки к изданиям источников, перечисленным в конце пособия. Затем приводится исследовательская литература по данной теме, после чего следуют подробные методические рекомендации по подготовке к ней. В конце пособия размещен список рекомендованной учебной литературы. Студенты должны самостоятельно находить в учебниках те главы, которые могут понадобиться им для подготовки к той или иной конкретной теме.

2. Организация занятий и подготовка к ним

В большинстве случаев каждая семинарская тема рассчитана на 2 академических часа. Отдельные темы рассчитаны на 4 часа (в планах отмечено, что они изучаются на двух занятиях). На каждый семестр отводится 20 аудиторных академических часов семинаров по истории Древнего мира.

Основной формой проведения семинарских занятий является фронтальный опрос и беседа со студентами, при этом каждый сформулированный в качестве пункта плана вопрос дробится преподавателем на ряд более частных. Поэтому в методических указаниях к каждой теме занятий приводятся развернутые реко-

мендации, которые должны помочь студентам не упустить при подготовке ключевые моменты, важные детали. Рекомендуется ориентироваться прежде всего на эти более подробные вопросы и советы по осмыслению материала. По этой причине при написании конспекта к занятию важно отмечать для себя, какой именно тезис, сформулированный самостоятельно или почерпнутый из исследовательской литературы, какой фрагмент источника или какой пассаж той или иной статьи или монографии важны для ответа на каждый поставленный вопрос. Это необходимо для быстрой ориентации во время занятия во всем массиве релевантной информации. При полном отсутствии такого рода заметок студенту, даже если он познакомился с переводами источников и с исследовательской литературой, будет крайне сложно сформулировать качественный ответ в то ограниченное время, которое преподаватель может уделить на занятии каждому из обучающихся.

При ответе студент должен давать краткое указание на происхождение использованной информации (как в случае прямого цитирования, так и при передаче своими словами содержания источника или исследования). По поводу любого вывода, любого суждения, обобщения, предположения, которые предложены студентом на семинарском занятии, он должен четко сказать, сформулированы ли они им самим, и если нет, то откуда почерпнуты. Сведения, происхождение которых студент уточнить не может, не могут быть использованы на семинаре. Этим же принципом студент в дальнейшем должен неуклонно руководствоваться при написании собственных работ. Семинар в идеале призван довести до автоматизма, возвести в привычку применение такого подхода.

Поскольку преподаватель может ставить перед аудиторией и дополнительные вопросы, не отмеченные даже в подробных рекомендациях, важно при подготовке стремиться к получению системного представления об изучаемой теме в целом, чтобы при необходимости суметь сориентироваться в момент обсуждения, оперируя всеми полученными знаниями. Кроме того, только сочетание качественной проработки частных вопросов и общей эрудиции по проблеме позволит студенту делать самостоятельные обоснованные обобщения, в том числе по теме в целом.

Умение формулировать такие обобщения также ожидается от студента и оценивается преподавателем.

Нельзя не отметить и такой фактор, влияющий на оценку работы студента, как владение устной речью, умение четко и грамотно излагать свои мысли, корректно употреблять терминологию источников и применять исследовательский понятийный аппарат, правильно произносить имена и названия. Нужно стремиться к тому, чтобы выступление было лишено грубых стилистических ошибок, которые могут не позволить участникам семинара вполне уловить его смысл. Важно следить и за логикой высказываний. Необходимость со стороны преподавателя из раза в раз добиваться от студента приемлемой формулировки ответа может негативно сказаться на оценке работы тех, кто уделяет недостаточно внимания данному аспекту подготовки.

При фронтальном опросе возможность выступить может предоставляться сначала желающим, однако это совсем не обязательно — преподаватель вправе задать вопрос любому студенту группы. Приветствуется желание студентов корректно дополнять и уточнять ответы друг друга. Важна способность обучающихся слушать и слышать друг друга, в частности не повторять уже прозвучавшие тезисы. Высоко оценивается свободная дискуссия по тому или иному конкретному вопросу семинара, если эта дискуссия ведется аргументированно, с опорой на источники и исследовательскую литературу. Приветствуются и попытки обосновать собственную точку зрения, если эти попытки базируются на хорошем знании материала по проблеме. Однако нужно учитывать, что при проведении семинаров существуют жесткие временные ограничения. Преподаватель в рамках одного занятия должен так или иначе опросить всех присутствующих.

Каждому студенту в течение семестра дается возможность путем сдачи конспекта отчитаться по нескольким (обычно не более трех) занятиям, которые он пропустил (либо его выступление на них оказалось неудовлетворительным). При составлении конспекта, который предназначается для последующей проверки преподавателем, нужно особенно стремиться к тому, чтобы дать ответы на все вопросы, отмеченные в методических рекомендациях, следить за корректным оформлением ссылок на источники

и литературу и стилем изложения. Пространное цитирование при написании конспекта не приветствуется. Сжатое и продуманное изложение дает больше шансов на получение хорошей оценки по сравнению с чрезмерно «раздутым», плохо структурированным, тем более скомпилированным из отдельных фрагментов, взятых из источников и литературы.

В конце каждого семинара преподаватель сообщает о результатах работы студента (зачтено/не зачтено). Итоговая оценка выводится в конце семестра и далее учитывается при сдаче экзамена. Если к концу семестра студент не получает зачет за несколько занятий (как правило, за три и более), то общая оценка за работу на семинарах будет неудовлетворительной. В других случаях оценка может варьироваться от удовлетворительной до отличной. Если оценка неудовлетворительная или если студент желает улучшить полученную положительную оценку, то он заново отвечает на семинарские вопросы во время экзамена.

3. Тематика семинаров в первом семестре

Семинарские занятия по истории Древнего мира в первом семестре посвящены Древнему Востоку. История Египта, Месопотамии, Индии, Китая параллельно рассматривается на лекциях, семинары же призваны углубить и расширить знания студентов по отдельным важнейшим аспектам политического, правового, экономического, социального, культурного развития этих цивилизаций. Семинарские занятия по истории Ассирии, Египта, Китая, а также Древнего Ирана и Нововавилонского царства дополняются коллоквиумами.

При всем разнообразии тем и вопросов семинарских занятий первого семестра их объединяют сквозные крупные проблемы. К ним относятся специфика восточного рабства, собственность на землю в восточных государствах, социальное деление древневосточных обществ, роль в них общины, особенности такой политической организации, как древневосточная монархия, общее и особенное в становлении права и судопроизводства, семейно-брачные отношения в древних социумах. Изучая конкретный материал по теме каждого семинарского занятия, нужно попытаться связать его с указанными узловыми вопросами.

4. Анализ источников

Студент должен с самого начала четко уяснить, в чем состоит принципиальная разница между источниками и исследовательской литературой, и ни в коем случае не путать одно с другим. Такая путаница опасна, помимо прочего, тем, что первокурсник может порой работать с научной статьей так, будто речь идет об источнике.

Ответы на вопросы, поставленные в планах занятий, непременно должны даваться на основе сведений источников. Иными словами, аргументацию следует выстраивать прежде всего с опорой на собственный анализ текстов источников, а уже затем с привлечением исследований, даже если в них предлагается готовый вариант ответа. Чтение источников, их комментирование и анализ — обязательные составляющие подготовки к семинарским занятиям по древней истории. Необходимо ознакомление с различными видами и разновидностями письменных источников и с основами источниковедческой критики (внешней и внутренней). Опыт проведения семинаров показывает, что студентам особенно важно научиться при анализе источника определять политическую тенденцию автора, учитывать время создания источника, степень его полноты и достоверности. Студент должен быть готов дать характеристику, хотя бы краткую, основных источников по изучаемой теме даже в тех случаях, когда необходимость этого в методических указаниях отдельно не отмечена.

Студенты-первокурсники обязаны научиться давать общую характеристику источника и рассматривать имеющиеся в нем сведения под углом зрения какого-либо конкретного вопроса. Необходимо делать собственные наблюдения, сопоставления и заключения по содержанию источников. Нужно по возможности использовать разные переводы текста, т. к. перевод источника уже является его толкованием. Такое сопоставление, кроме прочего, позволит в известной степени компенсировать невозможность анализа на семинаре источников на языках оригиналов.

Важно сопоставлять показания разных источников, имеющих отношение к одному и тому же вопросу. Следует также внимательно читать комментарии и примечания к переводам (которые порой существенно облегчают поиск вариантов ответов на по-

ставленные вопросы), обращаться к исследовательской литературе для выяснения интерпретаций содержания источников, существующих подходов и точек зрения (см. об этом ниже).

Источники следует читать вдумчиво, делая необходимые выписки. При этом желательно для каждого вопроса отвести отдельные листы, помечая на них номера фрагментов источников, конспектируя их содержание, а также записывая свои предположения и выводы. Следует заранее отметить для себя в конспекте точные ссылки на все те места в источниках, текст которых необходимо будет оперативно находить, чтобы иметь их перед глазами непосредственно на семинаре.

Важно при устном ответе на семинарском занятии называть издания и номера фрагментов источников. Тем самым преподаватель и другие участники семинара получают возможность сопоставить выводы, к которым пришел выступающий, с их собственными умозаключениями по поводу обсуждаемого свидетельства, проверить логику рассуждений выступающего.

Нужно максимально полно учитывать все доступные показания источников, чтобы избежать иллюстрации какого-либо тезиса произвольной выборкой лишь части имеющихся релевантных данных. При устном ответе на семинаре студент должен сначала назвать, какие имеются свидетельства источников по поставленному конкретному вопросу, а затем на основе этих свидетельств сформулировать утверждение.

Поиск аргументов в источниках при формулировке ответов даст возможность студентам постепенно овладевать основами ведения научной дискуссии, причем со временем нарабатывается опыт, который может быть использован как на последующих семинарах, так и вне семинарских занятий.

Спецификой источниковой базы исследования истории Древнего Востока является, конечно, отрывочность и фрагментарность дошедших до нас сведений, но для семинарских занятий подобраны темы, неплохо освещенные источниками. Кроме того, для исследователя Древнего Востока особенно актуальна проблема адекватного перевода письменных свидетельств. Судить о том, как сложна интерпретация древневосточного текста, можно по тому, насколько существенно различаются иногда перево-

ды, имеющиеся в нашем распоряжении, причем даже в том случае, когда сам текст имеет хорошую сохранность.

Формат семинара не позволяет в должной мере привлекать материал других источников, помимо письменных, однако уже внимательное знакомство студента с рекомендованной исследовательской литературой, где отмечается, в частности, роль археологических данных для верификации и уточнения сведений нарративной традиции, может позволить ему значительно повысить аргументированность собственных выводов, основанных на самостоятельной работе с письменными источниками.

5. Роль учебной и исследовательской литературы

Подготовка к семинарским занятиям будет неполна и ущербна, если студент полностью проигнорирует рекомендованную учебную и исследовательскую литературу по изучаемым темам. Привлечение работ историков, безусловно, поможет первокурсникам сформировать профессиональные умения, необходимые как для написания на выпускном курсе квалификационной работы, так и в дальнейшей самостоятельной деятельности специалиста-историка, каким бы периодом истории он ни занимался и в какой бы сфере, связанной с анализом информации, ни работал. В списки рекомендованных изданий по каждой теме включены в первую очередь те, которые имеются в библиотеке ЯрГУ, Ярославской областной библиотеке им. Н. А. Некрасова или в свободном доступе в сети Интернет.

6. Работа с учебной литературой

Немаловажную роль, особенно на первых семинарах (когда студенты еще не приобрели необходимые навыки эффективной работы с научными исследованиями), играет учебная литература. Знакомство с ней позволяет актуализировать или дополнить общие знания об изучаемом регионе и периоде, поставить рассматриваемые конкретные вопросы семинара в контекст общих проблем исследования Древнего мира или его отдельных обществ. Однако работа с учебной литературой не должна подменять чтение исследовательской. Дискуссионные вопросы изучения тех или иных стран следует излагать только на основе непосредственного знакомства с научными трудами и их корректного цитирования, пересказа

и анализа. В абсолютном большинстве случаев при устном ответе на семинаре (за исключением самых первых занятий) изложение с опорой на учебную литературу будет считаться недостаточным. Простое же зачитывание на семинаре пассажей из учебника является худшим из возможных вариантов его использования и кардинально портит впечатление об ответе студента.

7. Использование основной исследовательской литературы

Внимательно проработать всю рекомендованную к семинару литературу вряд ли возможно за время подготовки к нему, однако необходимо, ориентируясь на пункты плана и методические рекомендации, произвести выборку материала по крайней мере из нескольких исследований. В зависимости от формулировки конкретных вопросов семинарского занятия в одних случаях важнее внимательное чтение источников, лишь дополненное ознакомлением с литературой. В других ситуациях без более вдумчивого изучения аргументации целого ряда исследователей хороший ответ окажется невозможен. Хотя развитие умения самостоятельно проводить анализ источников является приоритетной учебной задачей семинара, нередко чтение научных публикаций по проблеме позволяет студенту увидеть те детали в древнем тексте, которым он первоначально не придал особого значения, и сделать (вовсе не обязательно механически повторяя то, что сказано исследователями) те выводы, которые при первом знакомстве с источником ему сформулировать не удавалось.

Объем информации, содержащейся в рекомендованной научной литературе, значителен, поэтому важно уметь отмечать в конспектах (желательно с указанием точных ссылок на страницы исследований) в краткой форме основные тезисы, релевантные рассматриваемой проблеме. Дословное цитирование обширных фрагментов исследований недопустимо. Если цитирования короткой фразы недостаточно, необходимо аргументацию исследователя изложить с использованием собственных формулировок и максимально кратко. В то же время полезно иметь непосредственно на семинаре тексты прочитанных работ, чтобы при необходимости можно было вернуться к ним.

Отдельно следует подчеркнуть, что, поскольку на семинарах работа ведется с источниками в переводах на русский язык, знакомство с научной литературой приобретает особую ценность еще и потому, что ученые на страницах своих трудов нередко подробно обсуждают терминологию и язык оригинальных текстов. Внимательный студент может существенно расширить арсенал доступных ему аргументов, доводов, доказательств в условиях, когда языковая подготовка и формат занятий пока не позволяют самостоятельно работать с изданиями текстов на языках, на которых они были созданы или на которых они дошли до нас.

Высоко оценивается способность студента критически относиться к аргументации исследователей. Ошибкой будет апеллировать лишь к авторитету исследователя (насколько бы заслуженным он ни был). Уже на данном этапе обучения студент может и должен стремиться к тому, чтобы оценивать доказательную силу аргументов ученых, высказывающих противоречащие друг другу точки зрения. Историографическая критика чрезвычайно важна. Следует не только давать качественный обзор прочитанного, излагать полученные исследователями результаты, но и пытаться определить причины, обусловившие эти результаты (какие источники использовал автор, на какие работы предшественников опирался, какие методы исследования применял, какими общими теоретическими представлениями руководствовался, при изучении какой общей проблемы обратился к анализу того или иного частного вопроса и т. д.). В этом отношении существующие историографические обзоры, в том числе содержащиеся в тех трудах, с которыми планируется ознакомиться напрямую, могут послужить для студента определенной моделью.

8. Работа с дополнительной исследовательской литературой

По каждой теме приведено одно или несколько дополнительных исследований, в основном на иностранных языках (главным образом на английском). Адрес онлайн-доступа к указанным трудам предоставляется преподавателем. Ознакомление с ними не является обязательным, однако, если студент продемонстрирует, помимо знания источников и основной литературы, владе-

ние дополнительной исследовательской литературой, это будет, безусловно, высоко оценено. Вдумчивая и заинтересованная работа с иностранной литературой в тех случаях, когда такая работа практически реализуема, уже на этапе подготовки к семинарам по общему курсу будет в дальнейшем способствовать написанию студентами курсовых и дипломных работ на более высоком профессиональном уровне.

Кроме того, работы, отмеченные как дополнительные, подобраны таким образом, чтобы в комплексе с обязательными к ознакомлению исследованиями предоставить интересующемуся студенту возможность познакомиться со всеми основными формами научных публикаций: не только монографиями, статьями, комментариями к изданиям источников, но и рецензиями, диссертациями, авторефератами диссертаций, тезисами докладов. Студент должен учитывать специфику каждой из указанных форм. Например, при цитировании рецензии следует различать умозаключения автора рецензируемой публикации, транслируемые рецензентом, и оценки самого рецензента.

Здесь же важно подчеркнуть, что при подготовке к семинару необходимо пользоваться только той литературой, включая дополнительную, которая рекомендована. Связано это ограничение с тем, что на данном этапе обучения студенты зачастую еще плохо различают популярные издания, а также разного рода вторичные компиляции неизвестного происхождения, с одной стороны, и серьезные научно-исследовательские работы — с другой.

9. Привлечение сведений по географии, топонимике, антропонимике, метрологии, усвоение понятийного аппарата

При подготовке к семинарским занятиям необходимо пользоваться географическими картами, схемами, иллюстрациями. Важно уделить внимание проработке соответствующего раздела исторической географии: знать наименования и понимать относительное расположение древних регионов, государств, городов, их местоположение по отношению к таким объектам, как реки, моря, горные системы, а также по отношению к современным странам, населенным пунктам. Всем терминам и понятиям,

встретившимся в источниках и исследовательской литературе, нужно найти объяснения, основные — запомнить. При ответе не допускается оперирование терминологией, смысл которой не ясен студенту. Следует также заранее выяснять значения мер, денежных единиц и др.

10. Применение электронных информационных ресурсов

Значительная часть изданий источников и исследовательской литературы доступна, кроме бумажного варианта, также (или исключительно) в цифровом виде. Рекомендуется по возможности применять все же печатные версии. Можно отметить две основных проблемы, с которыми студент рискует столкнуться при использовании цифровых версий публикаций.

Во-первых, нередко в цифровом виде имеются тексты, прошедшие автоматическое распознавание с печатного оригинала и впоследствии не вычитанные, а потому содержащие огромное количество грубых ошибок. В ряде случаев невозможно установить границы страниц, либо некорректно представлены подстрочные примечания. Поэтому, если издание недоступно в бумажном варианте, рекомендуется использовать *.djvu или *.pdf версии (либо оригинальный файл от издательства, либо файл, полученный в результате сканирования и имеющий не только текстовую прослойку, но и изображение, полностью сохраняющее вид исходного печатного текста). Если публикация размещена в виде распознанного текста (без изображений), то следует пользоваться ею, только если она доступна через проверенный ресурс Сети¹.

Во-вторых, практическое применение текстов в цифровом формате в ходе самого семинарского занятия может быть сильно затруднено. Существующие устройства (ноутбуки, устройства для чтения с дисплеями на электронных чернилах, планшеты, не говоря уже о смартфонах, которым отдельные студенты решают найти применение и на семинаре) в большинстве случаев не позволяют оперативно находить нужный фрагмент оцифрованного текста. Скорость нахождения нужного отрывка в элек-

¹ Каталог сетевых ресурсов по истории античного мира см. на сайте Центра антиковедения ЯрГУ. URL: <http://antik-yar.ru/wp-cncat.php> (дата обращения: 01.12.2015).

тронном документе может иногда значительно уступать таковой при работе с печатным текстом. В результате студент будет вынужден каждый раз тратить много времени, прежде чем перед глазами у него окажется необходимый в данный момент пассаж источника или фрагмент научной статьи.

В то же время некоторые издания могут оказаться доступными только в цифровом виде. От их использования отказываться не следует. Необходимо, однако, заранее продумать, как на семинарском занятии можно будет оперативно получить доступ к нужному фрагменту. Конспекты настоятельно рекомендуется составлять при подготовке к семинару в любом случае, в названной же ситуации заранее выписанные важнейшие утверждения, краткое переложение своими словами основных аргументов исследователей и т. п. могут оказаться наиболее удачным выходом из положения и с «практической» точки зрения, и, самое главное, с точки зрения понимания и качества усвоения материала, в каком бы формате он ни был доступен.

Наконец, приходится отдельно отмечать, что использование найденных в Сети рефератов, не говоря уже о зачитывании с экрана того или иного устройства прямо на семинаре только что найденного в Интернете материала неизвестного происхождения, абсолютно недопустимо.

11. Работа с общепринятыми и специальными сокращениями

Необходимо знать принципы принятой в научном мире системы оформления работ, их цитирования, в частности важно научиться понимать общепринятые сокращения. С ними студент будет сталкиваться не только при подготовке к семинарам, но и в дальнейшей работе, особенно учитывая то, что некоторые из этих сокращений, встречаются, конечно, не только в литературе по истории Древнего мира. В качестве основных сокращений такого рода на русском, латинском, английском и немецком языках можно привести следующие:

ibid. (ibidem — там же, уже процитированное издание);

loc. cit. (locus citatus || loco citato — в уже процитированном месте конкретного издания);

idem || eadem (он же || она же, тот же автор, что и в предыдущей ссылке);

ук. соч. || op. cit. (указанное сочинение || opere citato — в работе какого-либо автора, уже процитированной в одной из ссылок выше);

pass. || passim (смотреть издание целиком);

с. || стр. || p. || S. (страница || page || Seite);

прим. || n. || Anm. (примечание || note || Anmerkung);

ред. || rec. || ed.(s.) (by) || H(rs)g. || hrsg. von (редактор(ы), под редакцией || recognovit || editor(s) || edited by || Herausgeber || herausgegeben von);

изд. 2-е || 2nd ed. || 2. Aufl. (издание второе || second edition || zweite Auflage);

т. || vol. || Bd. (том || volume || Band);

сл. || слл. || f. || ff. (и следующий || и следующие || and the following || und die folgende — указание на продолжение диапазона страниц/строк, например: S. 56 ff. — страница 56 и следующие);

стк. || сткк. || l. || ll. || Z. (строка || строки || line || lines || Zeile(n), особенно распространено при указании на тексты надписей);

рис. || fig. || Abb. (рисунок || figure || Abbildung);

табл. || pl. || Taf. (таблица || plate || Tafel);

ср. || cf. || vgl. (сравни || confer (compare with) || vergleiche);

напр. || e. g. || z. B. (например || exempli gratia (for example) || zum Beispiel).

Хрестоматии и другие публикации древневосточных источников в переводах на русский язык содержат сокращения, указывающие на использованные составителями и переводчиками издания (в том числе, на языке оригинала). Обычно расшифровки этих сокращений можно найти в конце научной статьи/монографии или в начале каждого очередного раздела хрестоматии. Уместно привести несколько примеров:

Nbk 258 — надпись под номером 258 в издании: Strassmaier J. N. Inschriften von Nabuchodonosor, König von Babylon. Leipzig, 1889;

PF 1943 — надпись под номером 1943 в издании: Hallock R. T. Persepolis Fortification Tablets. Chicago, 1969;

Martin 436 — печать под номером 436 в издании: Martin G. Th.

Egyptian Administrative and Private-Name Seals, principally of the Middle Kingdom and Second Intermediate Period. Oxford, 1971.

В большинстве случаев на семинаре удобнее ссылаться на фрагмент источника согласно внутренней нумерации в той или иной хрестоматии (дополнительно указывая страницу в ней). Например, отмеченная выше надпись Nbk 258 приведена под номером 53 на странице 287-й (подраздел «Документы из архива семьи Нур-Сина») в издании: История Древнего Востока. Тексты и документы / под ред. В. И. Кузищина. М., 2002.

В заключение следует отметить, что при чтении исследовательской литературы в процессе подготовки к семинарам довольно часто будут встречаться устоявшиеся общепринятые сокращения названий некоторых важных журналов и продолжающихся изданий, например следующие:

ВДИ — Вестник древней истории. М.

ВИ — Вопросы истории. М.

ДБ — Древности Боспора. М.

ДП — IVS ANTIQVVM. Древнее право. М.

ЖМНП — Журнал Министерства народного просвещения. СПб.

ИАК — Известия Императорской археологической комиссии. СПб.

НЭ — Нумизматика и эпиграфика. М.

ПИФК — Проблемы истории, филологии, культуры. М.
— Магнитогорск — Новосибирск.

РА — Российская археология. М.

СА — Советская археология. М.

II. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

ТЕМА 1. ХОЗЯЙСТВО И ОБЩЕСТВО ДРЕВНЕЙ ВАВИЛОНИИ

Занятие 1

1. Сельское хозяйство Древней Вавилонии.
2. Формы земельной собственности и землевладения; община.
3. Ремесло.
4. Торговля и ростовщичество.

Занятие 2

1. Рабство в Вавилонии.
2. Категории свободного и зависимого населения.
3. Семейные отношения.
4. Судопроизводство и уголовное право.

Источники²

Законы Хаммурапи:

[4, с. 167–191; 7, с. 151–178; 9, с. 125–157; 10, с. 149–176].

Старовавилонские хозяйственные и юридические документы:

[4, с. 192–196; 7, с. 178–183; 9, с. 157–169; 10, с. 178–181].

Из переписки царя Хаммурапи:

[4, с. 197–201; 7, с. 183–185; 10, с. 176–178].

² Выделенный жирным номер в квадратных скобках соответствует номеру в списке изданий источников в переводах на русский язык, приведенном в конце пособия. После запятой указаны страницы. Например, запись «[10, с. 149–176]» указывает на страницы 149–176 в книге: Хрестоматия по истории древнего мира / под ред. В. В. Струве. Т. 1. Древний Восток. М., 1950. Для семинарского занятия можно использовать любое из указанных изданий. Однако в случае, если переводы, опубликованные в них, различаются, желательно сопоставлять их друг с другом.

Литература³

1. Дьяконов, И. М. Люди города Ура / И. М. Дьяконов. — М., 1990*.

2. Дьяконов, И. М. Проблемы экономики. О структуре общества Ближнего Востока до середины II тыс. до н. э. 4. Структура государственного сектора экономики в Западной Азии. 5. Общие выводы. Структура общества и способ производства на Ближнем Востоке к середине II тыс. до н. э. / И. М. Дьяконов // ВДИ. — 1968. — № 4. — С. 3–40.

3. Якобсон, В. А. Законы Хаммурапи как источник по истории Древней Месопотамии: автореф. дис. ... д-ра ист. наук / В. А. Якобсон. — Л., 1988. — URL: http://www.orientalstudies.ru/rus/images/pdf/ar_yakobson_1988.pdf (дата обращения: 01.12.2015)*.

4. Якобсон, В. А. Правовое и имущественное положение воина-редума времени I вавилонской династии / В. А. Якобсон // ВДИ. — 1963. — № 2. — С. 129–141*.

Дополнительно:

Yaron, R. The Laws of Eshnunna / R.Yaron. — Jerusalem, 1988. — P. 132–146.*

³ Здесь и далее в перечнях исследований, необходимых для подготовки по каждой теме, знаком «*» отмечены издания, электронные версии которых могут быть предоставлены преподавателем. Относящиеся к конкретной теме страницы учебных изданий отдельно не указываются (см. общий перечень учебной литературы в конце пособия). Например, при подготовке к первой теме полезными могут оказаться: История Древнего Востока / под ред. В. И. Кузищина. М., 2001. С. 128–143 (Гл. 11. «Месопотамия во II тысячелетии до н. э. Преобладание Вавилона»; тж. в изданиях 2001, 2002, 2003, 2007, 2012 гг.); Источниковедение истории Древнего Востока / под ред. В. И. Кузищина. М., 1984. С. 82–96 (Гл. 6. «Аморейский и касситский Вавилон»); Историография истории Древнего Востока / под ред. В. И. Кузищина. В 2 т. Т. 1. М., 2008. С. 422–451 (Гл. 2. § 7. «Историография истории Месопотамии старовавилонского периода») и др. издания. В процессе подготовки ко всем семинарским занятиям обращайтесь особое внимание на пособия по источниковедению и историографии истории Древнего Востока.

При подготовке к семинару вспомните датировку Старовавилонского периода в истории Двуречья, а также другой основной материал по политической истории Вавилонии, изученный в лекционном курсе. Как создавалось государство Хаммурапи, какой период истории предшествовал этому? По карте определите территории, которые были включены в его состав.

Какова в целом источниковая база изучения Старовавилонского периода? Следует очень подробно ознакомиться с законами царя Хаммурапи. Дайте общую характеристику этого памятника (время обнаружения, внешний вид, сохранность, структура). Выясните специфику законодательных источников. Назовите кодексы, которые существовали в государствах Междуречья до оформления свода законов Хаммурапи. Возможны ли были заимствования? С какой целью были записаны эти законы? Что известно об обстоятельствах их создания? Одинаково ли полно законы отражают различные стороны жизни вавилонского общества? Подумайте над вопросом, являлись ли законы плодом творчества царя-законодателя или они представляют собой кодификацию обычного права, а также о том, насколько действенны они могли быть.

Рассматривая вопрос о сельском хозяйстве, выясните условия земледельческих работ, назовите орудия труда, определите, какие земледельческие культуры и домашние животные были наиболее распространены, а какие считались самыми ценными. Что можно сказать о строительстве ирригационных сооружений? Обратите внимание на статьи об аренде земли: о каких видах земельной аренды можно получить представление? Как в Древней Вавилонии относились к земледельческому труду?

При изучении форм земельной собственности и землевладения необходимо использовать переписку царя Хаммурапи, хозяйственные и юридические документы времени I вавилонской династии. Кому принадлежала земля в первой половине II тысячелетия до н. э.? В чем принципиальное отличие Старовавилонского периода от предшествующего? Разберитесь в условном держании земли от царя. Какова была степень свободы распоряжения этой землей для различных категорий держателей? Размеры наделов на царской земле определите на основании эпистолярных и административных документов. Обратите внимание на наделы воинов (редум и ба-

ирум). Как называлось имущество, полученное от царя за службу?

Какой тип общины существовал в Старовавилонский период? В чем заключались функции общины, ее роль для государства в целом, как осуществлялось управление в ней? К чему вела утрата связи с общиной? Выделите статьи об общинном землевладении. Ответьте на вопрос, был ли в Вавилонии свободным выход из общины. Подумайте, стала ли земля объектом купли-продажи, сложилась ли частная собственность на землю.

Какие ремесла развивались в Старовавилонский период? Какого уровня достигла специализация в ремесленном производстве? Работали ремесленники на заказ или на рынок? Проанализируйте сведения об оплате труда ремесленников. Обоснуйте, максимальная эта плата или минимальная. Существовала ли традиция передачи знаний и опыта в ремесле? Защищало ли законодательство интересы ремесленников?

Какого уровня развития достигли внутренняя и внешняя торговля при Хаммурапи? Какие предметы названы в источниках в качестве основных товаров в том и другом случае? Что являлось эквивалентом при обмене? Какую роль в торговле играли тамкары и шамаллумы? Как осуществлялись расчеты и платежи между участниками торговли? Насколько значительной была роль государства в развитии торговли? Определите уровень развития товарно-денежных отношений в Древней Вавилонии. Найдите статьи законов, защищавшие общинников от злоупотреблений кредиторов. Подумайте, чем было вызвано стремление Хаммурапи ограничить ростовщичество.

При поисках ответов на перечисленные вопросы важно иметь в виду значения старовавилонских единиц мер (см., напр.: Дьяконов И. М. Люди города Ура. М., 1990. С. 385).

Назовите характерные черты древневосточного рабства. Выясните источники рабства в Старовавилонский период. Почему долговая кабала ограничивалась трехлетним сроком? Могли ли навсегда обратиться в рабство свободного вавилонянина? Попытайтесь определить приблизительную цену раба. Чей труд — рабов или свободных — играл более существенную роль в производстве? Обладали ли рабы элементами правоспособности? Дают ли законы Хаммурапи полное представление о рабстве в Вавилонии?

Рассматривая вопросы о категориях свободного и зависимого населения, вспомните определение сословий. Особое внимание обратите на положение мушкенумов, их социальный статус. Выясните различные точки зрения исследователей на эту категорию населения, обдумайте их.

Определите характер семьи в Вавилонии, условия заключения брака. Рассмотрите экономические отношения, связанные с браком и семьей: имущественные права женщин, условия наследования детьми семейного имущества и др.

Проанализируйте статьи, посвященные организации судебного процесса, определите, что принималось в суде в качестве доказательств, какова была карательная система законов Хаммурапи. Различались ли преступления, совершенные с умыслом и без него? В чем проявился сословный характер права? Найдите сохранившиеся в своде законов нормы обычного права. Подумайте, есть ли в законах определенная система, можно ли увидеть в них какие-либо противоречия.

ТЕМА 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ХЕТТСКОГО ЦАРСТВА

Занятие 1

1. Этническая картина Малой Азии на рубеже III–II тыс. до н. э. Первые государства на полуострове.

2. Возникновение и политическая организация Древнехеттского царства (XVIII–XVI вв. до н. э.).

3. Государственное устройство и внешняя политика Новохеттского царства (XIV–XIII вв. до н. э.).

Занятие 2

1. Сельское хозяйство, земельные отношения и характер общины по Хеттским законам.

2. Развитие ремесла и товарно-денежных отношений.

3. Рабство у хеттов.

4. Семейные отношения.
5. Судопроизводство и система наказаний.

Источники

- Документы из Каниша: [4, с. 309–313].
- Летопись Хаттусилиса I: [4, с. 313–316; 7, с. 263–266].
- Завещание Хаттусилиса I: [4, с. 319–323; 7, с. 266–271].
- Из надписей Хаттусилиса I: [4, с. 323–324].
- Указ Телепинуса: [4, с. 324–328].
- Жалоба Мурсилиса II на вдовствующую таваннанну: [4, с. 328–329].
- Паритетные договоры царей Киццувадны: [11].
- Из текстов времени Хаттусилиса III: [4, с. 346–347].
- Из договора Мурсилиса II, царя Хатти, с Талмэжаррумой, царем Халапа: [4, с. 348–349].
- Договор Суппилиумаса, царя Хатти, с Саттивассой, царем Митанни: [4, с. 349–354].
- Из договоров Суппилиумаса: [4, с. 354–356].
- Из документов Амарнского архива: [4, с. 360–364].
- Хеттские законы: [4, с. 330–345; 7, с. 271–291; 9, с. 204–209; 10, с. 231–233].
- Дарственная грамота царя Арнуванды: [9, с. 224–227; 10, с. 238–241].

Литература

1. Ардзинба, В. Г. Хеттское царство / В. Г. Ардзинба // Межгосударственные отношения и дипломатия на Древнем Востоке / под ред. И. А. Стучевского. — М., 1987. — С. 90–122*.
2. Герни, О. Р. Хетты / О. Р. Герни. — М., 1987 (= Гарни О. Р. Хетты. М., 2009*).
3. Иванов, В. В. Труды по этимологии индоевропейских и древнепереднеазиатских языков. Т. 1: Индоевропейские корни в хеттском языке / В. В. Иванов. — М., 2007. — С. 461–492, 506–509*.
4. Маккуин, Дж. Г. Хетты и их современники в Малой Азии / Дж. Г. Маккуин. — М., 1983*.
5. Чернышева, А. З. Пленные в государстве хеттов

/ А. З. Чернышева // ВДИ. — 1986. — № 4. — С. 69–77*.

6. Шелестин, В. Ю. Внешняя политика Хеттского государства от Мурсили I до Муваталли I (XVI–XV вв. до н. э.): дис. ... канд. ист. наук / В. Ю. Шелестин. — М., 2014. — С. 11–39, 164–172. — URL: http://www.igh.ru/file_archive/23/55/63/780/ (дата обращения: 01.12.2015)*.

Дополнительно:

Beckman, G. The Hittite Assembly / G. Beckman // Journal of the American Oriental Society. — 1982. — Vol. 102. — P. 435–442.*

При подготовке к занятию предварительно определите по карте территории, которые Хеттское царство занимало на различных этапах своей истории. Выясните, где исследователи локализуют его основные центры, уточните местоположение стран Митанни, Киццувадны и города Ашшура. При ознакомлении с имеющимися переводами источников обращайтесь к комментариям, поясняющим географические названия и описания, например «Пуратту», «Город Хатти», «страны Хурри».

Первый вопрос начинается с изучения этнического состава Малой Азии около 2000 г. до н. э. Какие точки зрения имеются в исследовательской литературе по проблеме происхождения и направления миграций племен хатов, лувийцев, хеттов, хурритов, касков? Назовите государства, возникшие на территории Малой Азии на рубеже III–II тыс. до н. э. Как можно охарактеризовать роль ашшурских торговых поселений в развитии обществ древней Анатолии?

С именем какого правителя связано возникновение Хеттского государства? В чем состояла специфика царской власти и управления страной в Древнехеттский период? Что такое «тулия» и «панку(с)» и каково было их место в политической системе (см. исследование В. В. Иванова⁴)? Охарактеризуйте роль таванан-

⁴ Обратите внимание по крайней мере на основные выводы этой обширной работы. Кроме того, желающие могут сопоставить их с тезисами статьи: Beckman G. The Hittite Assembly // Journal of the American Oriental Society. 1982. Vol. 102. P. 435–442.

ны. Опишите внутреннюю и внешнюю политику Хаттусилиса I. Что стало причиной дворцовых смут в правление Хаттусилиса I и Мурсилиса I? Назовите последствия этих событий. Расскажите о деятельности царя Телепинуса. Проанализируйте «Указ» Телепинуса. На какие содержательные части можно разделить текст «Указа», какую смысловую нагрузку выполняет каждая из них? Перечислите реформы, проведенные Телепинусом. В чем их значение для Хеттского государства? Обоснуйте по источнику, усилилась или была ослаблена власть царя в результате этих изменений?

Дайте краткую характеристику Среднехеттского периода.

Отметьте изменения, произошедшие в положении царя в Новохеттский период. С какой целью была введена должность «тухканти»? В чем заключается принципиальное отличие формы организации государственной власти в Новохеттский период от Древнехеттского?

Какие группы можно выделить в комплексе источников по внешнеполитической истории Хеттского царства? Успехи внешней политики хеттских царей отражают дипломатические договоры. Какие подходы используются учеными при их анализе? Проследите по источникам развитие хетто-митаннийских отношений, выделите ключевые моменты их истории, опираясь на сведения, которые содержатся в текстах договоров. Перечислите взаимные обязательства сторон, записанные в соглашениях. Какую задачу они решали? Являлись ли эти договоры равноправными (сравните их с более ранними договорами царей Киццувадны и хеттских правителей, относящимися к XVI–XV вв. до н. э.)? Что можно сказать о стиле изложения, который принят в этих документах? Как описываются неудачи и уступки? Как изменилась расстановка политических сил в первой половине XIV в. до н. э. в Сирии-Палестине? В чем состояли внешнеполитические успехи Хаттусилиса III? Охарактеризуйте положение Хеттского государства при последних правителях XIII–XII вв. до н. э. Назовите причины гибели Новохеттской державы.

Основным источником по социально-экономической структуре Хеттского царства являются хеттские законы. Выясните, как датируют их исследователи (сравните со временем составления законов Хаммурапи), из каких частей состоят законы, о чем сви-

детельствует наличие различных видов наказания за одно и то же преступление. Обратите внимание, что в разных изданиях источника целые статьи переведены по-разному (это объясняется недостаточной изученностью хеттского языка).

Анализируя формы землевладения в Хеттском царстве, остановитесь на вопросе существования у хеттов царского земельного фонда. Рассмотрите особенности землепользования ремесленников и воинов. С какими государственными повинностями было связано пользование землей?

Сравните стоимость земли и стоимость скота (желательно составить таблицу цен на скот и продукты скотоводства; на землю и продукты земледелия). Какие выводы можно сделать из результатов этого сравнения? Есть ли в источниках факты, свидетельствующие о расслоении сельской общины? Сравните социальную структуру хеттского общества с таковой вавилонского. Назовите социальные группы, упомянутые в законах, отметьте особенности их правового положения.

Найдите в источниках названия ремесленных специальностей, составьте таблицы цен на ремесленные изделия, сравните их с ценами на сельскохозяйственные продукты. На основе этого анализа попытайтесь сделать выводы об уровне развития хеттского ремесленного производства. Какие денежные единицы были в обращении у хеттов?

Вспомните особенности древневосточного рабства. Назовите источники рабства в Хеттском царстве, сравните их с вавилонскими. Разберите дарственную грамоту царя Арнуванды, обратите внимание на возрастной состав рабов и их занятия. Охарактеризуйте специфику положения хеттских рабов. Являлся ли раб в Хеттском царстве субъектом права? Мог ли он наделаться средствами производства? Использовался ли труд рабов в ремесленном производстве? Подумайте над вопросом, вавилонские или хеттские законы отражают более развитое рабовладение.

При изучении семейных отношений проанализируйте статьи, характеризующие правовое и имущественное положение женщины, порядок заключения и расторжения брака. Обратите внимание на юридические нормы, связанные с браком свободного и рабыни, а также с их разводом.

Рассматривая право и судопроизводство, сравните наказания в Хеттском царстве и в Вавилонии за одинаковые преступления. О чем говорят результаты сопоставления? В каком обществе сохранилось больше черт родового строя? Как отразился в судебныхниках уровень общественного развития государства? Каким образом эволюционировало хеттское законодательство?

ТЕМА 3. ХОЗЯЙСТВО И ОБЩЕСТВО АССИРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ II тыс. до н. э.

1. Земельные отношения и характер общины.
2. Ремесло и товарно-денежные отношения.
3. Рабство в Среднеассирийский период.
4. Семейные отношения.
5. Судопроизводство и система наказаний.

Источники

Среднеассирийские законы:

[4, с. 230–241; 7, с. 195–208; 10, с. 181–189].

Среднеассирийские юридические и хозяйственные документы: [4, с. 241–243; 7, с. 208–211].

Дворцовые и гаремные указы среднеассирийских царей:

[4, с. 243–247].

Литература

1. Бондарь, С. В. Ассирия. Город и человек (Ашшур III–I тыс. до н. э.) / С. В. Бондарь. — М., 2008*.

2. Дьяконов, И. М. Развитие земельных отношений в Ассирии / И. М. Дьяконов. — Л., 1949*.

3. Немировская, А. В. Система наказаний на Древнем Востоке: история вопроса / А. В. Немировская // Вестник СПбГУ. Сер. 13. — 2010. — Вып. 1. — С. 53–69. — URL: http://www.orientalstudies.ru/rus/images/pdf/a_nemirovskaya_2010.pdf (дата обращения: 01.12.2015)*.

4. Садаев, Д. Ч. История Древней Ассирии / Д. Ч. Садаев. — М., 1979*.

Дополнительно:

A history of ancient Near Eastern law. Vol. 1 / ed. by R. Westbrook. — Leiden, Boston, 2003. — P. 521–563.*

Вспомните периодизацию истории Ассирии, ее основные вехи и рубежные события (материал коллоквиума по соответствующей теме).

Используя опыт изучения древневосточных судебныхников, дайте общую характеристику Среднеассирийских законов. Обратите особое внимание на степень их сохранности.

Рассматривая земельные отношения, выясните, существовал ли государственный сектор в экономике Ассирии. Имелись ли в этой стране крупные ирригационные сооружения? Существовало ли частное землевладение? Подробно остановитесь на характеристике общинной собственности на землю, проанализируйте права общины. Проводились ли переделы общинной земли? На каких условиях наследовался общинный надел? Разберитесь в процедуре купли-продажи общинного надела, подумайте, какие выводы можно сделать из текста § 6 таблицы В+О Среднеассирийских законов и документов о купле-продаже земельного надела. Позволяют ли источники говорить об имущественной дифференциации внутри общины? Охарактеризуйте повинностные наделы воинов.

Найдите и проанализируйте статьи о залоге и долговой кабале: условия займов, права кредитора и должника.

Что можно сказать об источниках рабства в Ассирии, о положении рабов, охране собственности на рабов? Сравните ассирийское рабство с вавилонским и хеттским.

Отвечая на четвертый вопрос плана, найдите в источниках сведения о заключении браков, брачных дарах, правах наследования. Существовали ли различия между ассирийским и вавилонским правом в порядке наследования сыновьями имущества умершего отца? Обязательно ли делилось такое имущество между наследниками? Охарактеризуйте власть мужчины в семье. Обладала ли женщина имущественными правами? Выясните, в каких случаях женщина

в Ассирии могла стать юридически самостоятельной. (Поскольку положению женщины в семье посвящено большое количество статей, при ответе избегайте обильного цитирования источника, старайтесь формулировать обобщающие выводы.) Сопоставьте семейные отношения в Ассирии, Вавилонии и Хеттском царстве. Ответьте на вопрос, какое законодательство было более суровым в этой области. Каков характер семьи в названных государствах?

Освещая правовые нормы и систему наказаний, выясните, что считалось преступлением, какова была система доказательств в суде, основные принципы наложения наказаний. В чем особенность карательной системы Среднеассирийских законов по сравнению с ранее изученными судебниками? Можно ли дать объяснение обнаруженным специфическим чертам Среднеассирийских законов?

ТЕМА 4. ЕГИПЕТСКИЕ ИСТОЧНИКИ I ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА И СРЕДНЕГО ЦАРСТВА О ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКОМ ПОЛОЖЕНИИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТАХ

1. Общая характеристика источников по теме. Особенности жанров «речений», «пророчеств», «поучений».

2. Политическая ситуация по произведениям египетской литературы.

3. Нарративные источники о египетском обществе в I Переходный период и в эпоху Среднего царства.

Источники

Надпись Ити из Гебелейна: [4, с. 16–17; 7, с. 30–31].

Поучение гераклеопольского царя своему сыну, царю Мери-кара: [4, с. 17–23; 7, с. 31–36; 10, с. 46–49].

Жизнеописание номарха Аменемхета:
[4, с. 23–25; 10, с. 49–51].

Надпись Сенусерта III из Семне: [4, с. 33–34; 7, с. 36–37].

Надпись Хусебека: [4, с. 34–35; 7, с. 38–39].

Поучения Ахтоя, сына Дуауфа, своему сыну Пиопи:

[4, с. 35–38; 7, с. 39–42; 10, с. 51–53].
Речение Ипусера: [4, с. 38–47; 7, с. 42–53; 10, с. 57–62].
Пророчество Неферти: [4, с. 47–50; 7, с. 53–56].
Из «Повести о красноречивом крестьянине»: [10, с. 53–57].
Декрет Нубхеперра Антефа из Коптоса: [4, с. 50–51].
Манефон. Завоевание Египта гиксосами: [4, с. 53–54].

Литература

1. Берлев, О. Д. Трудовое население Египта в эпоху Среднего царства / О. Д. Берлев. — М., 1972*.
2. Берлев, О. Д. Общественные отношения в Египте эпохи Среднего царства / О. Д. Берлев. — М., 1978*.
3. Клименко, В. В. Изменение климата в Северном полушарии в конце III — начале II тыс. до н. э. и второй социально-экологический кризис в Древнем Египте / В. В. Клименко, Д. П. Прусаков // Восток. — 1999. — № 1. — С. 5–19.
4. Ладынин, И. А. «Визионерские» пророчества в литературной традиции древнего Египта: к возможностям интерпретации / И. А. Ладынин // Древний Египет и христианство. — М., 2001. — С. 76–82.
5. Перепелкин, Ю. Я. История Древнего Египта / Ю. Я. Перепелкин. — СПб., 2000. — С. 179–204*.

Дополнительно:

Ладынин, И. А. Сакрализация власти в Древнем Египте / И. А. Ладынин // ПостНаука. — URL: <http://postnauka.ru/video/52412> (дата обращения: 01.12.2015)*.

Lichtheim, M. *Ancient Egyptian Literature: The Old and Middle Kingdoms. Vol. I* / M. Lichtheim. — Berkeley, 1973. — P. 3–12*.

Приступая к подготовке вопросов семинарского занятия, вспомните хронологические рамки I Переходного периода и Среднего царства, перечислите династии фараонов, относящиеся к ним (лекционный материал). Кратко дайте общую характеристику Египта в данную эпоху: природные условия, состояние экономики, изменения, произошедшие в ней по сравнению со временем

Древнего царства; отметьте главные политические события.

Внимательно прочитайте отмеченные источники, определите особенности жанров «речений», «пророчеств», «поучений», различия между ними. Обратите внимание на структуру «Пророчества Неферти», его сюжет, датировку произведения. Изучая «Речение Ипусера», отметьте степень сохранности источника, его состав. К какому времени относят описанные в нем явления? Как в научной литературе решается вопрос о возможности проследить ход отдельных событий по текстам этих источников? (Некоторые исследователи обращают внимание на внутреннюю противоречивость описаний социальной катастрофы в указанных сочинениях и ставят под сомнение возможность реконструкции конкретных событий на их основе.) Подумайте, какова цель написания «Поучения Ахтоя», «Поучения царю Мерикарá». Выясните позиции авторов отмеченных литературных произведений по отношению к социальным смутам, их основные политические устремления. В чем они видели угрозу правильному порядку, как описывали последствия его нарушения? Какие действия, согласно источникам, способствуют преодолению кризиса? Каковы, по мнению их авторов, обязанности царя перед богами и людьми?

По текстам источников опишите политическую ситуацию I Переходного периода (обратите внимание на материал «Поучения царю Мерикарá»). Приведите факты, свидетельствующие о сохранении сложного внутривластного положения в правление фараонов XII–XIII династии. Как соотносились власть центральная и местная? (Рассмотрите «Жизнеописание номарха Аменхета»: что в нем указывает на самостоятельность местных владетелей, а что говорит об их зависимости от центральной власти?)

Используя источники и исследовательскую литературу, детально проанализируйте положение различных категорий населения в изучаемый период. Обратите внимание на социальный и экономический статус представителей элиты (изучите «Поучение Ахтоя» и другие источники). Положение групп населения, обозначаемых в источниках терминами *ndsw* («неджесы») и *hmww* («хемуу»), подробно рассмотрено в работах О. Д. Берлева. Какова их роль в египетском обществе I Переходного периода и Среднего царства?

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В НОВОВАВИЛОНСКОМ ЦАРСТВЕ

1. Сельское хозяйство
2. Развитие ремесла и торговли.
3. Экономическая деятельность храмов.
4. Торговые дома.
5. Рабство в Вавилонии в VII–IV вв. до н. э.
6. Категории зависимого населения.

Источники

Юридические документы Нововавилонского царства:
[10, с. 208–210].

Рабство в Вавилонии в VII–IV вв. до н.э.:
[7, с. 225–243; 9, с. 183–203].

Документы из архива храма Эанны, храма Эбаббарры, дома Эгиби, семьи Нур-Сина, семьи Наппаху: [4, с. 265–296].

Литература

1. Дандамаев, М. А. Вавилонские архивы I тысячелетия до н. э. (M. Jursa. Neo-Babylonian Legal and Administrative Documents. Typology, Contents and Archives (Guides to the Mesopotamian Textual Record. Vol. 1). Münster, 2005. XI. 189 p.) / М. А. Дандамаев // ВДИ. — 2008. — № 2. — С. 176–178*.

2. Дандамаев, М. А. Месопотамия и Иран в VII–IV вв. до н. э. : Социальные институты и идеология / М. А. Дандамаев. — СПб., 2009*.

3. Дандамаев, М. А. Рабство в Вавилонии в VII–IV вв. до н. э. / М. А. Дандамаев. — М., 1974*.

4. Дандамаев, М. А. Распад государственного хозяйства и процессы приватизации в Древней Месопотамии / М. А. Дандамаев // ВДИ. — 2002. — № 4. — С. 3–22*.

5. Дандамаев, М. А. Семейный архив Иддин-Набу из Вавилона (570–485 гг. до н. э.) / М. А. Дандамаев // ВДИ. — 2001. — № 2. — С. 3–16*.

Дополнительно:

Wunsch, C. Neo-Babylonian Entrepreneurs / C. Wunsch // The Invention of Enterprise : Entrepreneurship from Ancient Mesopotamia to Modern Times / ed. by D. S. Landes, J. Mokyr, W. J. Baumol. — Princeton, 2012. — P. 40–61.*

Вспомните ключевые моменты политической истории Нововавилонского царства (этот материал изучается при подготовке к коллоквиуму).

Охарактеризуйте основные источники по истории Нововавилонского царства. Почему особую ценность имеют документы, которые объединяются в архивы, относящиеся к жизни одного и того же человека или одних и тех же семей, групп, организаций?

Изучая развитие сельского хозяйства в Нововавилонском царстве, проведите сопоставление со Старовавилонским периодом: сравните выращиваемые сельскохозяйственные культуры, условия земледельческих работ, технику, строительство ирригационных сооружений. Выясните, какие экономические сектора существовали в Нововавилонский период, какой из них являлся ведущим. Какова была система землепользования, в чьей собственности находились ирригационные сооружения? Укажите изменения, произошедшие со времени Старовавилонского царства. Обратите внимание на сведения источников о храмовой земле. Какие категории трудящихся ее обрабатывали? Зафиксирована ли в источниках частная собственность на землю? Что можно сказать о развитии аренды земли?

Какие ремесленные специальности упоминаются в документах? Труд каких категорий населения использовался в ремесле? Как было организовано ремесленное производство (на примере храмовых ремесленных мастерских)? На рынок или на заказ в большинстве случаев работали ремесленники? Перечислите участников торговли, что изменилось в этом отношении со времени Хаммурапи?

На примере документов, происходящих из храмов Эанны и Эбabbарры, и с опорой на другие имеющиеся источники проанализируйте экономическую деятельность храмов. Определите роль, которую они играли во внутренней и внешней торговле Ва-

вилонии: хозяйственный персонал храмов; основные направления торговых экспедиций; предметы импорта и экспорта; наличие складов для хранения товаров; аренда торговых кораблей; порядок заключения и оформления торговых сделок и пр. Что такое пребенда? Каковы обязанности и преимущества пребендаря?

Назовите торговые дома, которые пользовались большим влиянием в Вавилонии. На основе анализа источников осветите экономическую деятельность торговых домов. Изменилась ли по сравнению с предшествующим периодом практика ростовщичества, сохранились ли ограничения, связанные с этим видом деятельности?

Занимались ли ростовщичеством люди среднего достатка? Возможен ли был беспроцентный кредит, залог имущества? Могли ли близкие родственники одалживать деньги друг у друга по договору? Какие денежные единицы использовались в Вавилонии в VII–IV вв. до н. э.? Существовала ли у вавилонян чеканная монета? Можно ли обнаружить в источниках сведения о налоговых отчислениях?

Исходя из анализа источников и используя исследования М. А. Дандамаева, охарактеризуйте рабство в Нововавилонский период. Называя источники рабства, ответьте на вопросы: играло ли заметную роль долговое рабство, существовала ли в I тыс. до н. э. самопродажа в рабство? Назовите цены на рабов. Кто занимался их куплей-продажей? Сравните численность свободных и рабов. Как определяют исследователи удельный вес труда рабов в сельском хозяйстве Вавилонии этого времени? (Можно ли ответить на этот вопрос на основе анализа имеющихся переводов источников?) Охарактеризуйте положение рабов-арендаторов, храмовых рабов, условия пользования пекулием. Обратите внимание на категорию рабов-ростовщиков, рабов-предпринимателей. Мог ли раб выкупиться на свободу? Имели ли место процессы имущественного и социального расслоения среди рабов? Произошли ли изменения в обращении с беглыми рабами по сравнению со Старовавилонским периодом? Сформулируйте в качестве вывода особенности экономического и юридического положения рабов в Нововавилонском царстве.

В чем состояли преимущества статуса полноправных свобод-

ных? Охарактеризуйте положение и определите черты сходства и различия следующих категорий зависимого населения: иккару, эррешу, шушану, сипиру.

ТЕМА 6. ДЕРЖАВА АХЕМЕНИДОВ ПРИ ДАРИИ I: ПОЛИТИКА И ЭКОНОМИКА

1. Реформы Гауматы и приход к власти Дария I.
2. Организация Персидской державы при Дарии I.
3. Экономика и социально-экономические отношения в государстве Ахеменидов в конце VI–V в. до н. э.

Источники

Завершение правления Камбиза (из 3-й книги «Истории» Геродота): *Hdt.* III. 30, 61–66⁵.

Бехистунская надпись:

[4, с. 389–399; 8, с. 24–32; 9, с. 269–279; 10, с. 255–265].

Борьба Дария I с Гауматой (из 3-й книги «Истории» Геродота): *Hdt.* III. 67–88, 118–119; [9, с. 290–295; 10, с. 266–267].

Документы времени правления самозванцев:

[4, с. 400–401; 8, с. 32–33].

Антидэвовская надпись Ксеркса:

[4, с. 433; 8, с. 73; 9, с. 282–283; 10, с. 276–277].

Организация персидского государства (из 1-й, 3-й и 6-й книг «Истории» Геродота): *Hdt.* I. 192; III. 13, 89–98; VI. 42; [10, с. 269–273].

Организация персидского государства (из 4-й главы «Экономики» Ксенофонта): *Xen. Oec.* 4. 5–16⁶.

Конная служба в Персидской державе (из 8-й книги «Истории» Геродота): *Hdt.* VIII. 98.

⁵ Здесь и далее, помимо хрестоматий, см. любое издание «Истории» Геродота в переводе Г. А. Стратановского, например [2].

⁶ Помимо хрестоматий, см. любое издание сочинения Ксенофонта «Домострой» («Экономика», «Об управлении домашним хозяйством») в переводе С. И. Соболевского, например [5].

Описание царской дороги (из 5-й книги «Истории» Геродота):
Hdt. V. 52–54.

Надпись Дария у Суэцкого канала:

[4, с. 401; 8, с. 33–34; 10, с. 274].

Чеканка Дарием I монеты (из 4-й книги «Истории» Геродота):

Hdt. IV. 166.

Надпись на статуе Дария I: [8, с. 34–36].

Пределы империи: [4, с. 401; 8, с. 36].

Накши-Рустамская надпись:

[4, с. 401–402; 8, с. 36–37; 9, с. 279–280].

Дарий I о самом себе: [4, с. 402; 8, с. 37].

Сооружение дворца в Сузах:

[4, с. 403–404; 8, с. 38–39; 9, с. 280–281; 10, с. 274–276].

Эламские, аккадские, арамейские документы:

[4, с. 404–421; 8, с. 39–59].

Литература

1. Дандамаев, М. А. Иран при первых Ахеменидах / М. А. Дандамаев. — М., 1963*.

2. Дандамаев, М. А. Отражение содержания Бехистунской надписи в труде Геродота / М. А. Дандамаев // Краткие сообщения Института народов Азии. Иранская филология. Т. 67. — М., 1963. — С. 190–192*.

3. Дандамаев, М. А. Политическая история Ахеменидской державы / М. А. Дандамаев. — М., 1985*.

4. Дандамаев, М. А. Социальная сущность переворота Гауматы / М. А. Дандамаев // ВДИ. — 1958. — № 4. — С. 36–50*.

5. Дандамаев, М. А. Культура и экономика Древнего Ирана / М. А. Дандамаев, В. Г. Луконин. — М., 1980*.

6. Дьяконов, И. М. Очерк истории Древнего Ирана / И. М. Дьяконов. — М., 1961*.

7. Иванчик, А. И. История державы Ахеменидов: источники и новые интерпретации. (По поводу публикаций: Briant P. Histoire de l' Empire perse. De Cyrus a Alexandre. Paris, Fayard, 1996. 1248 p.; idem. Recherches recents sur l'Empire achemenide. Topoi. Orient — Occident, Suppl. 1. Lyon, 1997. 434 p.) / А. И. Иванчик // ВДИ. — 2000. — № 2. — С. 174–198*.

8. Струве, В. В. Геродот и политические течения в Персии эпохи Дария I // Древние цивилизации от Египта до Китая / В. В. Струве. — М., 1997. — С. 808–831 (= Струве В. В. Геродот и политические течения в Персии эпохи Дария I // ВДИ. 1948. № 3. С. 12–35)*.

Дополнительно:

Дандамаев, М. А. Имперская идеология и частная жизнь в Ахеменидской державе / М. А. Дандамаев // ВДИ. — 1998. — № 1. — С. 48–56*.

Ладынин, И. А. Был ли Дарий I обожествлен в Египте? Комментарий к Diod. I.95.5 / И. А. Ладынин // Иран и античный мир : Политическое, культурное и экономическое взаимодействие двух цивилизаций : тезисы докладов международной научной конференции (Казань, 14–16 сентября 2011 г.) / под ред. Э. В. Рунга, О. Л. Габелко. — Казань, 2011. — С. 16*.

Меликян, А. Т. Институт «второй после царя» в иранской государственной системе ахеменидской эпохи / А. Т. Меликян // Метаморфозы истории. — 2013. — № 4. — С. 88–118*.

Shayegan, M. R. Bardiya and Gaumata : An Achaemenid Enigma Reconsidered / M. R. Shayegan // Bulletin of the Asia Institute. — 2006. — Vol. 20. — P. 65–76*.

Политическая история Древнего Ирана предшествующего правлению Дария I времени изучается в рамках тем коллоквиумов. Отметьте, как, согласно источникам, завершилось правление Камбиза. При рассмотрении прихода к власти Дария I важно сопоставлять сведения «Бехистунской надписи» и «Истории» Геродота. Дайте характеристику этих источников, в том числе опишите их сохранность, язык/языки, стиль, цели составления. Насколько рассматриваемые тексты близки хронологически событиям правления Дария I, какова степень осведомленности авторов? При дальнейшем анализе обращайте внимание на совпадение и расхождение сообщений источников. В чем состояла тенденциозность авторов? Какие передаваемые ими сведения можно подвергнуть сомнению, а каким можно доверять (приведите примеры)?

Выясните точки зрения исследователей на восстание Бардии-

Гауматы. На какие слои населения он опирался? В чем заключались его реформы, чьим интересам они отвечали, чьим противоречили? В чем обвиняет Гаумату Дарий? Как можно объяснить мотивы некоторых осуждаемых Дарием действий Гауматы? (Ответ на этот вопрос предполагает знакомство с более поздней Антидэвовской надписью Ксеркса и ее исследовательскими интерпретациями; здесь же вспомните и кратко опишите специфику религиозного развития в Иране и особенности зороастризма). Какова была обстановка в стране в момент прихода Дария I к власти? Какие социальные слои его поддерживали? Как Дарий обосновывает свои права на престол? Можно ли усмотреть следование определенному «шаблону» в описаниях подавления им восстаний? Завершая рассмотрение данного вопроса, попытайтесь на примере анализируемых источников определить, при помощи каких приемов авторы древних текстов могут представить картину событий в более выгодном для себя свете.

Выясните, сколько сатрапий было в державе Дария, назовите территории, входившие в ее состав, отметьте расхождения в источниках по данному вопросу, чем они вызваны? Охарактеризуйте власть персидского царя и центральный аппарат управления. Какие принципы были положены в основу формирования канцелярии наместника? Перечислите должности, которые упоминаются в источниках. В чем состояли функции наместника? Как осуществлялся контроль над сатрапами и чиновниками? В каком источнике говорится о разделении военной и гражданской власти?

Найдите на основе анализа источников ответы на вопросы: чем отличался сбор податей при Дарии I от взимания дани при Кире и Камбизе? Чему равнялась сумма податей? Какие народы давали подарки натурой? Какие народы платили подати в особо крупных размерах? В каких формах осуществлялась эксплуатация покоренных и зависимых областей Персидской державы? Стремился ли персидский царь заручиться поддержкой местной знати?

Вопросы экономического развития государства Ахеменидов изучаются на материале VI–V вв. до н. э., т. е. охватывают не только время правления Дария I. При изучении форм собственности в державе Ахеменидов составьте подробное представление о царском хозяйстве и хозяйстве вельмож (на примере Вавило-

нии): их организации, особенностях аренды, условиях пользования царскими землями, увеличении царского земельного фонда.

Опираясь на эламские, вавилонские, арамейские хозяйственные документы, проанализируйте состояние торговли, ростовщичества, изменения в использовании рабского труда в экономике персидского государства.

Выделите несколько важных, на ваш взгляд, результатов последних исследований державы Ахеменидов.

ТЕМА 7. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ДРЕВНЕЙ ИНДИИ

1. Варны и касты.
2. Рабство в Древней Индии.
3. Брачное и наследственное право.

Источники

«Законы Ману»: [9, с. 351–353; 10, с. 284–290].

Артхашастра:

[1, с. 1130–1134; 8, с. 75–111; 9, с. 323–324; 10, с. 294–301].

«Вишну-смрити»: [4, с. 505–524].

Флавий Арриан. «Индика» (*Arr. Ind.*):

[3, с. 182–196; 4, с. 461–471; 6].

Описание Индии (из 2-й книги «Исторической библиотеки» Диодора Сицилийского): [3, с. 48–67; 4, с. 471–476; 8, с. 122–129].

Литература

1. Античные писатели о древней Индии / под ред. А. В. Мишулина // ВДИ. — 1940. — № 2. — С. 221–229*.

2. Бонгард-Левин, Г. М. Древняя Индия. История и культура / Г. М. Бонгард-Левин. — СПб., 2001*.

3. Бонгард-Левин, Г. М. Индия эпохи Маурьев / Г. М. Бонгард-Левин. — М., 1973*.

4. Бонгард-Левин, Г. М. Древняя Индия / Г. М. Бонгард-Левин, Г. Ф. Ильин. — М., 1969*.

5. Вигасин, А. А. Артхашастра : проблемы социальной струк-

туры и права / А. А. Вигасин, А. М. Самозванцев. — М., 1984*.

6. Ильин, Г. Ф. Особенности рабства в Древней Индии / Г. Ф. Ильин // ВДИ. — 1951. — № 1. — С. 33–52*.

7. Самозванцев, А. М. Проблемы древнеиндийского права / А. М. Самозванцев // ВДИ. — 2001. — № 4. — С. 104–126*.

Дополнительно:

Данилов, Е.С. Античные авторы об индийской касте «наблюдателей» / Е.С. Данилов // *Прошлое. Проекция. Презентация: Проблемы всемирной истории / под ред. В. В. Дементьевой, М. Е. Ерина.* — Ярославль, 2012. — С. 46–52*.

Kulke, H. *Indische Geschichte bis 1750* / H. Kulke. — München, 2005. — S. 119–135*.

Предваряя подготовку к семинару, вспомните лекционный материал по индоарийской проблематике и буддийскому периоду индийской истории. Изучение непосредственно вопросов темы семинарского занятия начните с характеристики индийских и древнегреческих источников. Укажите, когда и кем, с какой целью они были созданы, какие стороны жизни индийского общества они лучше всего освещают, насколько достоверными являются их сведения. Определите такие понятия, как «сутры», «дхармы», «дхармасутры», «дхармашастры», «артхашастры». Сохранились ли древнеиндийские кодексы законов?

Дайте определение понятиям «варна» и «каста». Что означает термин «джати»? На основании источников сделайте вывод о времени появления и происхождении варн и каст. Как современная историография решает эту проблему? Перечислите признаки варны и касты. Какие из них могут считаться определяющими? Назовите индийские варны. Дайте их характеристику. Какие занятия считались традиционными для каждой из них, меняются ли представления об этом с течением времени? Допускался ли переход из одной варны в другую? Способствовало ли варновое деление экономическому развитию древнеиндийского общества? В чем отличие социальной структуры Индии от сословного деления древних обществ Ближнего Востока? Почему именно в Индии сложился сословно-кастовый строй?

Какими терминами обозначались рабы? Назовите источники рабства, выясните черты сходства и различия в положении «заложённых» и рабов (обладание имуществом, наличие семьи, условия освобождения, положение детей и пр.). Найдите в источниках сведения о различии положения «продавшего себя» и «заложённого». Терял ли «заложённый» варновую принадлежность?

Раскрывая вопрос о семейно-брачном и наследственном праве, обратите внимание на следующее: каков был возраст совершеннолетия? Были ли самостоятельны совершеннолетние сыновья при жизни отца? Какие браки считались дхармическими? Что представлял собой брачный выкуп — «шулка»? Возможно ли было многоженство в Индии? Каковы были основания для расторжения брака? Могла ли женщина после смерти мужа по своему желанию заключить второй брак? Кому переходило имущество в случае отсутствия наследников? Имел ли старший сын преимущества при получении наследства?

Сделайте выводы: каким образом варновое деление отразилось на семейно-брачных отношениях.

ТЕМА 8. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КИТАЯ

В III в. до н. э. — III в. н. э.

1. Податная система.
2. Землевладение и землепользование. Имущественная дифференциация в среде земельных собственников.
3. Ремесло и торговля.
4. Рабовладение.

Источники

Документы из Юньмэна: [8, с. 181–183; 9, с. 367–370].

Из «Истории ранней династии Хань» Бань Гу:

[4, с. 617–629; 10, с. 319–320, 324–328].

Из трактата Цуй Ши «Ежемесячные правила для четырех классов народа»: [8, с. 215–222].

Из трактата «Спор об управлении соли и железа» Янь Те Луня:

[10, с. 317–319].

«Контракт о покупке раба» Ван Бао:

[4, с. 629–632; 8, с. 201–204].

Фрагменты различных источников о рабовладении в Древнем Китае III в. до н. э. — III в. н. э.: [8, с. 197–201, 204–206].

Фрагменты различных источников о землевладении и землепользовании в Древнем Китае III в. до н. э. — III в. н. э.:

[8, с. 206–215].

Литература

1. Васильев, К. В. Подневольный труд в царстве Цинь / К. В. Васильев // Проблемы социальных отношений и форм зависимости на Древнем Востоке / под ред. М. А. Дандамаева. — М., 1984. — С. 227–237*.

2. Думан, Л. И. Реформы Ван Мана / Л. И. Думан // ВДИ. — 1940. — № 1. — С. 82–98*.

3. Древние китайцы в эпоху централизованных империй / М. В. Крюков, Л. С. Переломов, М. В. Софронов, Н. Н. Чебоксаров. — М., 1983*.

4. Переломов, Л. С. Империя Цинь — первое централизованное государство в Китае / Л. С. Переломов. — М., 1962*.

Дополнительно:

Scheidel, W. Slavery and Forced Labor in Early China and the Roman World / W. Scheidel // Social Science Research Network. — URL: <http://ssrn.com/abstract=2242322> (дата обращения 01.12.2015).*

Прежде чем приступать к подготовке вопросов по экономике Китая, вспомните основные вехи его политической истории III в. до н. э. — III в. н. э., изученные на лекционных занятиях и коллоквиуме. Назовите главные особенности источниковой базы изучения китайской истории указанного времени, охарактеризуйте источники непосредственно по теме семинарского занятия.

Проанализируйте податную систему китайской империи: порядок сбора поземельного налога, организацию хранения зерна,

поступившего в виде налога, изменения системы налогообложения и повинностей.

Определяя формы земельной собственности, подробнее остановитесь на развитии частной собственности, формировании крупного землевладения и разорении мелких собственников. Проанализируйте сведения о бюджете крестьянской семьи. Пыталось ли государство остановить процесс имущественной дифференциации земельных собственников? Отметьте наличие наемного труда, арендных отношений, назовите формы эксплуатации. Всесторонне рассмотрите поместье ханьского периода: отрасли производства, наличие рыночных связей, характер рабочей силы, бытовой уклад.

Изучите развитие ремесла и торговли в Древнем Китае. Какие продукты ремесла изготавливались массово? Какие производились предметы роскоши? Регулировало ли государство ремесленное производство, существовали ли казенные мастерские? Охарактеризуйте роль городов в организации торговли.

Раскройте особенности рабовладения в Китае, используя сведения о численности рабов, ценах на них, сфере применения рабского труда, регламентации действий рабов. На основании юридических документов из Юнь-мэна и жизнеописаний ванов выясните источники рабства и определите правовое положение рабов.

Завершая практические занятия по истории Древнего Востока, изучив источники по освоенным темам и овладев определенным фактическим материалом, еще раз подумайте над дискуссионными вопросами древневосточной истории. Определите, в чем особенности древневосточного пути развития общества, охарактеризуйте специфику рабовладения и социальной структуры, своеобразие форм государственного устройства.

III. СПИСОК ИЗДАНИЙ ИСТОЧНИКОВ В ПЕРЕВОДАХ НА РУССКИЙ ЯЗЫК⁷

1. Вигасин, А. А. «Устав о рабах» в «Артхашастре» Каутильи / А. А. Вигасин // Древние цивилизации от Египта до Китая. — М., 1997. — С. 1118–1134 (= Вигасин А. А. «Устав о рабах» в «Артхашастре» Каутильи // ВДИ. 1976. № 4. С. 3–19)*.
2. Геродот. История в девяти книгах / Геродот ; пер. Г. А. Стратановского. — Л., 1972*.
3. Древний Восток в античной и раннехристианской традиции (Индия, Китай, Юго-Восточная Азия) / сост. А. А. Вигасин, Г. А. Таронян. — М., 2007*.
4. История Древнего Востока. Тексты и документы / под ред. В. И. Кузищина. — М., 2002*.
5. Ксенофонт. Воспоминания о Сократе / Ксенофонт ; пер. С. И. Соболевского. — М., 1993*.
6. Флавий, Арриан. Индика / Арриан Флавий ; пер. М. Д. Бухарина // Бонгард-Левин Г. М., Бухарин М. Д., Вигасин А. А. Индия и античный мир. — М., 2002. — С. 261–291*.
7. Хрестоматия по истории Древнего Востока : в 2 ч. / под ред. В. И. Кузищина, И. С. Кацнельсона, М. А. Коростовцева. — М., 1980*. — Ч. 1.
8. Хрестоматия по истории Древнего Востока : в 2 ч. / под ред. В. И. Кузищина, И. С. Кацнельсона, М. А. Коростовцева. — М., 1980*. — Ч. 2.
9. Хрестоматия по истории Древнего Востока / сост. А. А. Вигасин. — М., 1997*.
10. Хрестоматия по истории древнего мира / под ред. В. В. Струве. Т. 1. Древний Восток. — М., 1950*.
11. Шелестин, В. Ю. Паритетные договоры царей Киццувадны / В. Ю. Шелестин // Письменные памятники Востока. — 2012. — № 2. — С. 156–182. — URL: https://www.academia.edu/9457811/Паритетные_договоры_царей_Киццувадны (дата обращения: 01.12.2015).*

⁷ Здесь и далее в списках публикаций знаком «*» отмечены издания, электронные версии которых могут быть предоставлены преподавателем.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. История Древнего Востока / М. Д. Бухарин, И. А. Ладынин, Б. С. Ляпустин, А. А. Немировский. — М., 2009*.
2. Васильев, Л. С. История Востока : в 2 т. Т. 1 / Л. С. Васильев. — М., 1993 (переизд. 1994, 1998, 2001, 2005, 2013).
3. Историография истории Древнего Востока : в 2 т. / под ред. В. И. Кузищина. — М., 2008, 2009*.
4. История Востока : в 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. В. А. Якобсона. — М., 1999* (переизд. 2007, 2009).
5. История Древнего Востока / под ред. В. И. Кузищина. — М., 2001 (переизд. 2002, 2003, 2005*, 2007, 2010, 2012).
6. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 1. Месопотамия / под ред. И. М. Дьяконова. — М., 1983*.
7. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 2. Передняя Азия. Египет / под ред. И. М. Дьяконова. — М., 1988.
8. История Древнего мира : в 3 кн. Кн. 1. Ранняя древность / под ред. И. М. Дьяконова, В. Д. Нероновой, И. С. Свенцицкой. — М., 1982 (переизд. 1983, 1989*).
9. Источниковедение истории Древнего Востока / под ред. В. И. Кузищина. — М., 1984*.
10. История Древнего мира : Восток, Греция, Рим / И. А. Ладынин, А. А. Немировский, В. О. Никишин, С. В. Новиков. — М., 2004 (переизд. 2005, 2010*).

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Методические рекомендации общего характера	3
по подготовке к семинарам	3
1. Как пользоваться настоящим пособием.....	3
2. Организация занятий и подготовка к ним	3
3. Тематика семинаров в первом семестре	6
4. Анализ источников.....	7
5. Роль учебной и исследовательской литературы	9
6. Работа с учебной литературой	9
7. Использование основной исследовательской литературы.....	10
8. Работа с дополнительной исследовательской литературой	11
9. Привлечение сведений по географии, топонимике, антропонимике, метрологии, усвоение понятийного аппарата....	12
10. Применение электронных информационных ресурсов ...	13
11. Работа с общепринятыми и специальными сокращениями.....	14
II. Семинарские занятия по истории Древнего Востока	17
ТЕМА 1. Хозяйство и общество Древней Вавилонии.....	17
ТЕМА 2. Политическая организация	21
и социально-экономическая структура Хеттского царства ...	21
ТЕМА 3. Хозяйство и общество Ассирии во второй половине II тыс. до н. э.....	26
ТЕМА 4. Египетские источники I Переходного периода и Среднего царства о внутривластическом положении и социальных конфликтах	28
ТЕМА 5. Социально-экономические отношения в Нововавилонском царстве	31
ТЕМА 6. Держава Ахеменидов при Дарии I: политика и экономика	34

ТЕМА 7. Общественные отношения в Древней Индии	38
ТЕМА 8. Экономическое развитие Китая	
в III в. до н. э. — III в. н. э.	40
III. Список изданий источников	
в переводах на русский язык	43
IV. Список учебной литературы	44

Учебное издание

Фролов Роман Михайлович
Дементьева Вера Викторовна

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Учебно-методическое пособие

Редактор, корректор М. Э. Левакова
Верстка М. Э. Леваковой

Подписано в печать 02.02.16. Формат 60×84 1/16.
Усл. печ. л. 2,79. Уч.-изд. л. 2,0.
Тираж 4 экз. Заказ

Оригинал-макет подготовлен
в редакционно-издательском отделе ЯрГУ

Ярославский государственный университет
им. П. Г. Демидова.
150000, Ярославль, ул. Советская, 14.

