

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им П.Г. Демидова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.А. Кузнецова

27 мая 2025 г.

ОПИСАНИЕ

основной образовательной программы (ООП)

высшего образования по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Социально-психологическое сопровождение
образовательной деятельности.

прием 2025 год

ООП реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127

- 1. Квалификация, присваиваемая выпускникам** – магистр.
- 2. Объем программы магистратуры** составляет 120 зачетных единиц.
- 3. ООП реализуется** в очной форме.
- 4. Срок получения образования по ООП:**
в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.
- 5. При реализации ООП применяется** электронное обучение.
- 6. Требования к уровню образования лиц, поступающих на обучение по ООП** – абитуриент должен иметь документ о высшем образовании и о квалификации.

7. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

8. В рамках освоения ООП выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- культурно-просветительский;
- научно-исследовательский;
- сопровождения.

9. Профессиональные задачи, которые готов решать выпускник, освоивший ООП:

научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

- на основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования в области психолого-педагогической деятельности;
- выбирает методы и планирует научное исследование в области психолого-педагогической деятельности;
- самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию исследовательских данных;
- готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах).

тип задач профессиональной деятельности - сопровождения:

- осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- проводит психолого-педагогические мероприятия в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации;
- проектирует и реализует программы экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- осуществляет психопрофилактическую работу, организует и реализует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- осуществляет организацию и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья различных контингентов обучающихся.

культурно – просветительский тип задач профессиональной деятельности:

- проводит просветительскую работу с преподавателями, администрацией образовательных организаций и родителями (законными представителями) обучающихся;
- формирует психологическую культуру субъектов образовательного процесса;

10. Результаты освоения ООП.

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ;

ПК-2. Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-4. Способен к реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

ПК-5. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач психологического исследования в педагогической деятельности, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, проводить сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных;

ПК-6. Способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады, презентации);

ПК-7. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

11. Формы проведения государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы.