

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра управления и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета



(подпись)

Д.Ю. Брюханов

«18» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Взаимодействие органов государственной власти и управления с гражданским обществом»

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Магистерская программа
«Региональное государственное и муниципальное управление»

Форма обучения
Очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «11» мая 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 5 от «11» мая 2022 года

Ярославль, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с историей возникновения, институтами и механизмами функционирования гражданского общества, с упором на анализ форм и методов взаимодействия гражданского общества и государства.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Взаимодействие органов государственной власти и управления с гражданским обществом» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Ее изучение основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в рамках освоения дисциплин «Мониторинг общественного мнения», «Основы управления проектами и процессами в органах власти», «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления». Знания и навыки, полученные студентами при изучении дисциплины «Взаимодействие органов государственной власти и управления с гражданским обществом», используются в дальнейшем при изучении различных дисциплин, таких как «Управление социальными институтами и процессами», «Теория и практика управления региональным развитием», и ряда других.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников	Знать: - ключевые подходы и термины, применяемые при анализе комплекса взаимосвязей государства и общества, а также основные события и тенденции в развитии соответствующей системы отношений в РФ; Уметь: - систематизировать изучаемые процессы взаимодействия личности, общества и власти, выявлять и формулировать закономерности, эффекты и механизмы прямых и обратных связей индивидуального и общественного сознания, гражданского общества и государства; Владеть навыками: - понимания и объяснения конкретных фактов и факторов системного взаимодействия власти и общества.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					сам ост оят ель ная раб ота	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			ле кц ии	п р а к т и ч е с к и е	л а б о р а т о р н ы е	к о с у л ь т а ц и и	а т те ст и он н ы е ис п ы та ни я		
1	Теория естественного права и концепции гражданского общества	2		1				4	Деловая игра
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация;
2	Концепция гражданского общества в либеральной традиции и ее критики	2	1	1				4	Деловая игра
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация;
3	Соотношение гражданского общества и государства в современном мире	2	1	1				3	Деловая игра
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация;
4	Организационные и правовые формы взаимодействия структур гражданского	2		2				3	Деловая игра

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					сам ост оят ель ная раб ота	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			ле кц ии	п р а к т и ч е с к и е	л а б о р а ч е с р н ы е	к о с у л ь т а ц и и	ат те ст и о н н ы е ис п ы та ни я		
	общества и государства								
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация;
5	Гражданское общество в дореволюционной России и СССР	2		1				3	Деловая игра
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация; -видеозапись лекции
6	Общественные организации (НПО) как ключевой фактор функционирования гражданского общества	2	1	1				3	Опрос, решение ситуационных задач
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация;
7	Политические партии как элемент гражданского общества	2	1	1				3	Деловая игра
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация;
8	Профсоюзы и СМИ в структуре гражданского общества	2	1	2				3	Деловая игра
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Материалы в LMS

Заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					сам ост оят ель ная рабо та	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			ле кц ии	п р а к т и ч е с к и е	л а б о р т а р н ы е	к о с у л ь т а ц и и	ат те ст ио нн ы е ис п ы та ни я		
1	Теория естественного права и концепции гражданского общества	2		1				4	Деловая игра
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация;
2	Концепция гражданского общества в либеральной традиции и ее критики	2	1	1		1		4	Деловая игра
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация;
3	Соотношение гражданского общества и государства в современном мире	2	1	1		1		3	Деловая игра
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация;
4	Организационные и правовые формы взаимодействия структур гражданского	2		1				3	Деловая игра

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					сам ост оят ель ная раб ота	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			ле кц ии	п р а к т и ч е с к и е	л а б о р а ц и е	к о с у л ь т а ц и и	ат те ст ио нн ы е ис п ы та ни я		
	общества и государства								
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация;
	ИТОГО		2	4		2	0,3	63,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							18	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Теория естественного права и концепции гражданского общества

Эволюция религиозных и политических взглядов на общество. Европейское «Просвещение» и его влияние на общественную жизнь. Имеющиеся подходы к системному изучению взаимодействия власти и общества. Социокультурный подход к изучению взаимодействия власти и общества. Метаморфозы концепции гражданского общества в условиях глобализации.

Тема 2. Концепция гражданского общества в либеральной традиции и ее критики

Цивилизационные и культурно-исторические типы и модели системы «человек - общество - государство». Оппозиция «Восток-Запад» в контексте системного изучения взаимодействия власти и общества. Особенности системы «человек - общество - государство» в отечественной истории. Власть и общество России в оппозиции «Восток-Запад». «Линейность» и «цикличность» в отечественной истории взаимодействия власти и общества. Интеллигенция,

народ и государство в отечественной истории взаимодействия власти и общества. «Русский либерализм» как социокультурный феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.

Тема 3. Соотношение гражданского общества и государства в современном мире

Теоретические и практические проблемы взаимовлияния форм и типов государства и общества. Типы и формы государства и общества: основные исторические варианты и механизмы взаимовлияния. «Империя» как особая система взаимодействия власти и общества. Специфика отечественной «имперскости».

Тема 4. Организационные и правовые формы взаимодействия структур гражданского общества и государства

Власть и оппозиции власти в отечественной политической традиции: история противоборства и взаимовлияния. Российская государственность и российское гражданское общество: проблемы взаимодействия. Бюджетное финансирование НКО. Противоречия и конфликты между структурами гражданского общества и органами государственной власти и управления.

Тема 5. Гражданское общество в дореволюционной России и СССР

«Российское Самодержавие» как особая система взаимодействия власти и общества. Кризис самодержавно-имперской системы взаимодействия власти и общества в России в начале XX в.: основные факторы и факты. Система взаимодействия власти и общества от РСФСР к СССР. «Ленинизм» и «сталинизм»: понятия и сравнительная характеристика. Система взаимодействия власти и общества в сталинской империи: этапы и сущностные характеристики. Изменения в системе взаимодействия власти и общества Советского Союза в период «оттепели». Изменения в системе взаимодействия власти и общества Советского Союза в «эпоху застоя». Власть и советское общество в период «перестройки». Проблема исторической альтернативы СССР. Власть и российское общество в «эпоху Ельцина»: основные перемены, тенденции и результаты. Система взаимодействия власти и общества России в «эпоху Путина»: основные параметры.

Тема 6. Общественные организации (НКО)

как ключевой фактор функционирования гражданского общества

«Третий сектор» и виды некоммерческих организаций (НКО). Благотворительные, «фанатские» и прочие объединения. Фандрайзинг и его технологии. Эволюция НКО. НКО на территории Ярославской области. Технология функционирования НКО (на примере Российско-Американской Ассоциации «Ярославль-Берлингтон»). НКО в общественном мнении.

Тема 7. Политические партии как элемент гражданского общества.

История становления постсоветской партийной системы. Политические партии современной России. Тенденции эволюции партийной системы. «Системные» и «несистемные» партии. Партии в общественном мнении и СМИ. Специфика электоральных процессов с Российской Федерации. Партийные организации на территории Ярославской области.

Тема 8. Профсоюзы и СМИ в структуре гражданского общества

Роль и место профсоюзного движения в прошлом и настоящем. Нужны ли профсоюзы с точки зрения экономической теории? Факторы эволюция профсоюзного движения. Специфика российских профсоюзов. Независимые профсоюзы и их место в общественной жизни. Есть ли будущее у российских профсоюзов? Профсоюзы в Ярославской области.

Тема 9. Эволюция форм и методов взаимодействия государства и гражданского общества в современной России

Поиски новых форм взаимодействия власти и общества в современной России: проблемы и

перспективы. Гражданское общество на территории Ярославской области. Традиции и сегодняшняя практика взаимодействия органов власти и гражданского общества на территории Ярославской области.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как деловые игры, кейс-стади, диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Марченко Н.М. Правовое государство и гражданское общество. Учебное пособие.

Издательство Проспект. – 2015 - 546 с. – ISBN 978-5-392-12450-3 - Текст: электронный -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252222>

2. Попова А.Д. Демократия, правосудие, гражданское общество: становление и взаимодействие. Монография. - Москва: Проспект, 2017. - ISBN 978-5-392-21569-0 – ЭБС ЯрГУ.

б) дополнительная литература

1. Институциональные аспекты взаимодействия власти, общества и бизнеса на постсоветском пространстве. Издательство; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. 2013, 288 с. (ЭБС «Лань»).

2. Еньшина Е. В. ИНСТИТУТЫ ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ. Вестник Забайкальского государственного университета - 2017г. №9 (ЭБС «Лань»).

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

2. Электронный архив ЯрГУ (<http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/community-list>)

3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории, оборудованные для проведения лекций, практических занятий и консультаций, фонд библиотеки, компьютерная техника.

Автор:

Доцент кафедры управления и предпринимательства, к.э.н. _____ Прохоров А.П.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Взаимодействие органов государственной власти
и управления с гражданским обществом»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Тема 1. Теория естественного права и концепции гражданского общества

«Земельный вопрос»

Участники игры формируют 5 команд (или 10, если численность слишком велика, и приходится делить команды на 2 «потока»). Ведущий объясняет, что каждой команде выделены по 5 участков земли (рисует на доске схему всех участков). Затем команды получают (втайне от других команд) проекты зданий, которые они должны построить. Из выданных проектов следует, что участки, выделенные каждой из команд под строительство, им не подходят. Поэтому команды должны обменять «свои» участки на другие, необходимые им в соответствии с проектами зданий.

Процесс обмена участков между командами составляет основное содержание игры. Проекты рассчитаны таким образом, что на все команды «нужных» участков не хватает. Те команды, которые не сумеют «просчитать» необходимую им цепочку обменных операций и оптимизировать процедуру обмена, не успеют собрать нужную конфигурацию участков за минимальное количество шагов, и проиграют. В ходе игры от участников требуется сообразительность, организованность, разделение функций и четкая координация действий внутри команды, а также определенные коммерческие навыки, в частности, умение вести переговоры с представителями других команд. Победителем считается команда, первая решившая задачу. По итогам игры, после анализа действий участников, следует как поощрить команду-победителя, так и «наказать» команды, вообще не решившие поставленную задачу.

Тема 2. Концепция гражданского общества в либеральной традиции и ее критики

«Вертушка Тарасова»

Специального раздаточного материала не требуется. Нужно помещение со столами, вокруг каждого из которых сядут по 4-5 человек. Должна быть возможность легко переходить с одного стола за другой.

В ходе игры обсуждается какая-либо (по усмотрению организатора или слушателей) проблема, имеющая несколько вариантов решения. Каждый участник получает маршрутный лист, в соответствии с которым он в каждом игровом туре переходит от стола к столу, всякий раз

оказываясь в новой игровой роли и с новыми собеседниками. Маршрутные листы всех участников рассчитаны таким образом, что за четыре игровых тура каждый из участников будет сторонником каждого из возможных вариантов решения проблемы, при этом пообщается в «узком кругу» (то есть за столом из 4-5 собеседников) с 14-15 коллегами, придерживающимися (согласно своим маршрутным листам) иных точек зрения.

Данная игровая процедура позволяет за короткое время взвесить аргументы «за» и «против» большого количества людей, и тем самым облегчить принятие оптимального решения. Обычно по завершении игры участники бывают удивлены тем, как плодотворно может быть организовано обсуждение проблемы при таком большом числе участников, как сильно процедурные, «технологические» аспекты принятия решения влияют на его результаты.

Тема 3. Соотношение гражданского общества и государства в современном мире

Деловая игра «Цыпленок жареный»

Игроки должны найти решение (по легенде – определить причину вчерашнего происшествия) на основании предельно фрагментированной информации. Для этого им нужно организовать информационный обмен и оптимизировать процесс принятия решения в условиях избытка информации.

Участники делятся на команды по 6-9 человек. Каждый игрок получает несколько листов бумаги; на листках – по одному предложению с информацией, могущей иметь отношение ко вчерашнему происшествию. Всего у всех членов команды имеется несколько десятков «кусочков» информации, что вполне достаточно для решения задачи. Но каждый участник знает лишь те сведения, которые были выданы непосредственно ему.

Для усложнения работы можно запретить участникам показывать друг другу листки с информацией, вынудив их тем самым передавать сведения только в устной форме. Команде предстоит наладить обмен информацией между членами команды, отфильтровать ненужные сведения, и найти правильное решение. Если команд несколько, то победителем объявляется команда, нашедшая решение раньше других.

Тема 4. Организационные и правовые формы взаимодействия структур гражданского общества и государства

Деловая игра «Аренда офиса»

В ходе игры участникам приходится вырабатывать компромиссное решение в процессе пятисторонних переговоров, требуются также несложные расчеты и учет большого числа критериев.

Участники разбиваются на 5 команд (или на число, кратное пяти). Каждая из пяти команд-фирм должна арендовать помещение под офис. До команд доводятся параметры требуемого каждой фирме офиса (количество рабочих мест, желательное местоположение, требования к уровню шума, особенности рабочего процесса, влияющие на выбор помещения) и предельный размер арендной платы.

На рынке недвижимости есть два свободных помещения большой площади (описание этих помещений и стоимость аренды прилагается). Команды должны договориться и совместно снять одно из этих помещений, разделив комнаты и расходы по аренде. Все фирмы-команды являются конкурентами, но ни одна из команд не может достичь цели поодиночке; требуется совместное решение четырех или пяти команд.

Побеждает та команда, которой в ходе переговоров удастся выторговать себе наилучшие условия. Параметры сдаваемых в аренду помещений определены таким образом, что наиболее

вероятен вариант, при котором о совместной аренде договорятся какие-то четыре команды (по условиям игры, у них достаточно для этого средств). В этом случае одна из команд, не сумевшая заинтересовать партнеров по переговорам и войти в коалицию, остается без офиса и объявляется проигравшей.

По окончании игры проводится «разбор полетов» с анализом командных стратегий, ошибок в расчетах, сильных и слабых сторон каждой команды.

Тема 5. Гражданское общество в дореволюционной России и СССР «Бригадный подряд»

Согласно легенде игры, члены бригады строителей-заклученных, находящихся в колонии-поселении, должны договориться об участии в постройке дома и о распределении дохода от этой работы. Цель каждого – выторговать себе максимально возможную долю заработка. Процедура многосторонних переговоров осложняется не только наличием в бригаде полутора десятков неравнозначных специальностей, но и несимметричными правами в ходе обсуждения (в соответствии с «понятиями»). Перед началом игры участники жеребьевкой выбирают себе роли, соответствующие определенной строительной специальности и неформальному статусу в местах лишения свободы.

До коллектива доводится общая смета и примерная доля в ней каждого из этапов работ. Каждому участнику сообщаются его персональные права при обсуждении («по понятиям»). Членам бригады предстоит, в условиях несимметричного информационного обмена, найти устраивающий всех вариант распределения денег. Победителями объявляются те участники, которые смогли «выжать» максимум из возможностей своей роли (с учетом профессии и неформального статуса).

По окончании многосторонних переговоров следует провести анализ игрового поведения как отдельных участников, так и складывавшихся постоянных и временных коалиций.

Тема 6. Общественные организации (НКО) как ключевой фактор функционирования гражданского общества

Деловая игра «Спонсор»

Участники разбиваются не менее чем на 4 команды по несколько человек в каждой. На первом этапе игры каждая команда, от имени администрации одного из районов города, пишет 3 письма на имя директоров трех частных фирм (относящихся к среднему бизнесу) с просьбой оказать спонсорскую помощь на сумму 50 тысяч рублей (от каждой фирмы). Содержание писем (описание спонсируемых мероприятий, перечень получателей помощи, аргументация, эмоциональное наполнение текста) должны быть таким, чтобы свести вероятность отказа к минимуму.

Затем ведущий собирает подготовленные письма, ставит на каждом известный ему одному шифр (чтобы потом можно было определить команду-автора письма), и, собрав в комплект по 3 письма от трех разных просителей, раздает командам для ответа. На втором этапе игры каждая команда выступает уже в роли коммерческой фирмы, в адрес которой поступили 3 письма (написанные другими командами на первом этапе игры) с просьбой о спонсорской помощи. Разумеется, письмо, написанной самой этой командой, не может попасть к ней как к потенциальному спонсору. (За этим следит преподаватель).

Фирма должна рассмотреть эти 3 письма, и, исходя из содержания писем, одну просьбу удовлетворить полностью, вторую – частично (указать сумму), третьей просьбе – отказать. Ведущий собирает письма с резолюциями фирм-спонсоров, подсчитывает суммы, выделенные каждой команде-просителю, и определяет победителей и проигравших (по размеру полученный

спонсорской помощи). По окончании игры участники анализируют причины успеха или неуспеха тех или иных ходатайств, формулируют правила эффективного фандрайзинга.

Тема 7. Политические партии как элемент гражданского общества.

Деловая игра «Конкуренция и сотрудничество»

Участники разбиваются на четное количество команд (4, 6 или 8). Первая команда играет против второй, третья – против четвертой, пятая – против шестой, седьмая – против восьмой. Побеждает та из команд, которая наберет баллов больше, чем любая другая, поэтому все команды являются конкурентами. Необходимо предусмотреть «приз» для команды победителя.

В каждом игровом туре команды делают по одному ходу, выбирая один из двух вариантов (аналогично детской игре в «чет-нечет» или «веришь-не веришь»). В зависимости от того, каким образом сделали свой ход команды внутри пары, каждой из этих команд баллы добавляются или снимаются, либо же счет не изменяется. Команда может нанести партнерам-соперникам ущерб, но в этом случае она должна быть готова к ответным действиям с их стороны.

Часть игровых туров является «открытыми», когда сделанный ход сразу же становится известен всем участникам игры (записывается на доске), часть – «закрытыми», когда команды узнают о том, какой ход сделали другие, с задержкой на один тур. В середине игры предусмотрен раунд переговоров, в процессе которых пары команд могут разработать совместную стратегию и о чем-либо договориться.

Логика игры вынуждает каждую из команд, во-первых, играть против команды-партнера (то есть команды, находящейся с ней в одной паре), во-вторых, сотрудничать с командой-партнером, предпринимая согласованные действия для того, чтобы набрать баллов больше, чем у команд в других парах. Побеждает та из команд, которой удастся оптимальным образом балансировать на грани конкуренции и сотрудничества; суметь завоевать доверие партнеров, и при этом их «перехитрить».

По окончании игры целесообразно проанализировать как стратегию (или отсутствие таковой) команд в целом, так и игровое поведение отдельных участников внутри команд.

Тема 8. Профсоюзы и СМИ в структуре гражданского общества

Деловая игра «Коллективный договор»

Раздаточный материал: таблички с названиями должностей и подразделений предприятия, два экземпляра действующего Трудового кодекса.

Предмет игры – трудовые отношения на промышленном предприятии, моделируемые в процессе разработки и согласования текста коллективного договора между администрацией и профсоюзом. Участники разбиваются на две большие команды – «Администрацию» и «Профсоюз». До команд доводятся основные сведения о предприятии, его структуре, финансовом положении, ситуации в городе; перечисляются разделы и пункты типичного «Коллективного договора».

Роли внутри команд распределяются в соответствии с организационной структурой предприятия: в команде «Администрация» заседают генеральный директор, его заместители, начальники цехов и отделов. Каждый из них старается изменить текст «Коллективного договора» наиболее удобным для своего подразделения образом. Окончательные решения принимает генеральный директор; голос остальных членов «Администрации» – совещательный.

В «профсоюзной» команде каждый член профкома также является представителем того или иного подразделения, чьи интересы он выражает. Решения принимаются голосованием.

Председатель профсоюзного комитета (избирается членами профкома в начале игры, может быть переизбран в любое время) организует работу профкома. На заседаниях профкома он имеет право принимать решения по процедурным вопросам: давать и лишать слова, ставить вопросы на голосование, организует ведение протокола, и т.п.

На первом этапе игры команды работают отдельно. «Администрация» разрабатывает свой вариант «Коллективного договора», «Профсоюз» – свой. На втором этапе игры стороны проводят переговоры. Практика проведения данной игры показала, что обычно командам удается выработать компромиссный вариант. Но иногда переговоры заходят в тупик (особенно в вопросах изменения системы организации и оплаты труда, а также по поводу затрат на социальную сферу), и дело доходит до забастовки.

В ходе переговоров по согласованию двух проектов ведущий играет роль официального представителя областной Инспекции по труду, имеет право задавать вопросы и давать разъяснения по трудовому законодательству и имеющейся практике. По окончании ведущий зачитывает согласованный сторонами текст «Коллективного договора» и высказывает свое мнение о работе команд. Если же компромисса достичь не удалось, преподаватель информирует участников о наиболее вероятных (исходя из имеющейся на начало игры информации о финансовом положении предприятия) последствиях забастовки.

Тема 9. Эволюция форм и методов взаимодействия государства и гражданского общества в современной России

Кейс «Создание филиала»

Реальная история выбора одного из двух альтернативных путей комплектования штата новой организации в Ярославле. По ходу кейс-стади команды студентов должны услышать друг от друга все аргументы «за» и «против» обоих вариантов, учесть всевозможные нюансы социальной, политической и экономической ситуации в Ярославле в указанный период, и принять оптимальное решение. Далее преподаватель расскажет им, по какому пути пошли руководители компании, и чем все закончилось. Завершает разбор кейса обсуждение причин, по которым та или иная студенческая команда выбрала тот или иной вариант.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением

в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки решения практических (ситуационных) заданий

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

1. Предмет и междисциплинарные связи специального курса «Взаимодействие органов государственной власти и управления с гражданским обществом».
2. Имеющиеся подходы к системному изучению взаимодействия власти и общества.
3. Социокультурный подход к изучению взаимодействия власти и общества.
4. Типы и формы государства и общества: основные исторические варианты и механизмы взаимовлияния.
5. Цивилизационные и культурно-исторические типы и модели системы «человек - общество - государство». Оппозиция «Восток-Запад» в контексте системного изучения взаимодействия власти и общества.
6. Особенности системы «человек - общество - государство» в отечественной истории. Власть и общество России в оппозиции «Восток-Запад».
7. «Линейность» и «цикличность» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
8. Интеллигенция, народ и государство в отечественной истории взаимодействия власти и

общества.

9. Российская государственность и российское гражданское общество: проблемы взаимодействия.
10. Власть и оппозиции власти в отечественной политической традиции: история противоборства и взаимовлияния.
11. Религия и церковь в системе «человек - общество - государство» в российской истории.
12. Политические партии России в системе «человек - общество - государство». Специфика отечественной многопартийности.
13. «Информация» как один из системообразующих факторов взаимодействия власти и общества. Особенности и роль информационной политики в России.
14. Индивидуальное и групповое сознание в системе взаимодействия власти и общества как предмет исторического познания.
15. «Массы» в отечественной истории взаимодействия власти и общества: общая характеристика и базовые исследовательские модели.
16. Сравнительный анализ основных классических и неклассических моделей системного изучения взаимодействия власти и общества.
17. Теоретические и практические проблемы взаимовлияния форм и типов государства и общества.
18. «Империя» как особая система взаимодействия власти и общества. Специфика отечественной «имперскости».
19. Государство и право в русском национальном сознании и русской политической истории.
20. «Элиты» и «народ» в российской системе взаимодействия власти и общества.
21. Особенности и роль информационной политики в России как системообразующего фактора взаимодействия власти и общества.
22. «Идеологемы» и их роль в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
23. Российское государство и российское гражданское общество: история и современность.
24. Власть и оппозиция власти в отечественной политической традиции.
25. Особенности российской многопартийности и ее место в системе взаимодействия власти и общества.
26. Феномен масс и массового сознания в истории взаимодействия власти и общества в России.
27. Исторические циклы взаимодействия власти и общества в России: варианты осмысления.
28. «Российское Самодержавие» как особая система взаимодействия власти и общества.

29. Кризис самодержавно-имперской системы взаимодействия власти и общества в России в начале XX в.: основные факторы и факты.
30. «Русский либерализм» как социокультурный феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
31. Система взаимодействия власти и общества от РСФСР к СССР. «Ленинизм» и «сталинизм»: понятия и сравнительная характеристика.
32. Система взаимодействия власти и общества в сталинской империи: этапы и сущностные характеристики.
33. Изменения в системе взаимодействия власти и общества Советского Союза в период «Оттепели».
34. Изменения в системе взаимодействия власти и общества Советского Союза в «эпоху Застоя».
35. Власть и советское общество в период «Перестройки». Проблема исторической альтернативы СССР.
36. Власть и российское общество в «эпоху Ельцина»: основные перемены, тенденции и результаты.
37. Система взаимодействия власти и общества России в «эпоху Путина»: основные параметры.
38. Поиски новых форм взаимодействия власти и общества в современной России: проблемы и перспективы.
39. Гражданское общество на территории Ярославской области.
40. Традиции и сегодняшняя практика взаимодействия органов власти и гражданского общества на территории Ярославской области.

Пример тестового задания

1. Организация гражданского общества:
 - а) экологическое движение
 - б) прокуратура
 - в) министерство внутренних дел
2. Организация гражданского общества:
 - а) министерство связи и массовых коммуникаций
 - б) ассоциация любителей русской классической литературы
 - в) отдел внутренних дел
3. Организация гражданского общества:
 - а) прокуратура

- б) суд
- в) объединение владельцев автотранспорта

4. Один из отличительных признаков правового государства:

- а) верховенство закона
- б) налогообложение граждан
- в) осуществление правоохранительной деятельности

5. Один из отличительных признаков правового государства:

- а) наличие системы законодательства
- б) налогообложение граждан
- в) разделение властей

6. Один из отличительных признаков правового государства:

- а) осуществление правоохранительной деятельности
- б) взаимная ответственность государства и граждан
- в) наличие системы законодательства

7. Какой из приведённых примеров иллюстрирует деятельность организаций гражданского общества:

- а) Парламент принял поправку к закону о средствах массовой информации.
- б) Глава государства выступил с ежегодным обращением к парламенту.
- в) Владельцы гаражей провели акцию против строительства магистрали на месте их гаражного кооператива.

8. Что отличает демократическое правовое государство:

- а) гарантированность законами равноправия партий и движений
- б) наличие системы законодательства
- в) действие в стране жёсткой правительственной цензуры

9. Какая организация представляет гражданское общество:

- а) министерство образования и науки
- б) межрайонный суд
- в) ассоциация любителей орхидей

10. Какая организация не представляет гражданское общество:

- а) ассоциация любителей хомяков
- б) прокуратура
- в) ассоциация любителей орхидей

11. Найдите в приведённом списке организацию гражданского общества:

- а) прокуратура
- б) экологическое движение
- в) отдел внутренних дел

12. В чем состоит основная особенность организаций гражданского общества состоит:

- а) опираются на инициативную деятельность людей

- б) учреждаются государственными органами
- в) участвуют в политической борьбе

13. Добровольное объединение граждан, созданное для участия в политической жизни общества, в выборах и для представления интересов граждан в органах государственной власти и местного самоуправления, называется

- а) общественным фондом
- б) политической партией
- в) общественным движением

14. Какая система существует в современной России:

- а) беспартийная
- б) однопартийная
- в) многопартийная

15. Что проводится в целях решения непосредственно населением вопросов местного значения:

- а) голосование депутатов
- б) референдум
- в) народное собрание

16. С чем неразрывно связано становление гражданского общества:

- а) с запретом конкуренции
- б) с монополией на средства массовой информации
- в) со становлением правового государства

17. Самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения для самостоятельного осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения является:

- а) местным управлением
- б) территориальным общественным самоуправлением
- в) государственным управлением

18. Что входит в компетенцию органов местного самоуправления:

- а) организация библиотечного обслуживания населения
- б) оборонное производство
- в) сельскохозяйственное производство

19. Что находится в ведении местного самоуправления:

- а) организация учреждений газоснабжения
- б) организация учреждений судопроизводства
- в) организация учреждений здравоохранения

20. Что находится в ведении местного самоуправления:

- а) организация учреждений дошкольного образования
- б) организация учреждений судопроизводства
- в) организация учреждений газоснабжения

21. Что находится в ведении местного самоуправления:

- а) организация учреждений здравоохранения

- б) организация учреждений судопроизводства
- в) организация учреждений дошкольного образования

22. Необходимо указать отличительный признак правового государства:

- а) верховенство закона
- б) наличие системы законодательства
- в) налогообложение граждан

23. Необходимо указать отличительный признак правового государства:

- а) осуществление правоохранительной деятельности
- б) налогообложение граждан
- в) разделение властей

24. Необходимо указать отличительный признак правового государства:

- а) наличие системы законодательства
- б) взаимная ответственность государства и граждан
- в) осуществление правоохранительной деятельности

25. С возникновением чего связано возникновение государства:

- а) специальных групп людей, осуществляющих только функции управления
- б) границ между племенами
- в) системы гражданства

26. Наличие чего характерно для гражданского общества:

- а) абсолютной монархической формы правления
- б) самостоятельных общественных организаций
- в) единого центра управления государственным аппаратом

27. Местное самоуправление в России:

- а) форма осуществления народом своей власти
- б) признак государства
- в) система государственной власти

28. Что составляет местное самоуправление:

- а) основу федерализма в РФ
- б) систему органов государственной власти
- в) одну из основ конституционного строя РФ

29. Что обеспечивает местное самоуправление:

- а) самостоятельное решение населением вопросов местного значения
- б) решение государственными органами вопросов муниципального образования
- в) решение федеральными органами власти вопросов местного самоуправления

30. Обязательным условием функционирования гражданского общества является:

- а) слаженная работа государственных органов
- б) правовое государство
- в) светское государство

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Взаимодействие органов государственной власти
и управления с гражданским обществом»**

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций предполагает изложение структуры темы и краткого содержания ее основных вопросов, в основном, сложных для усвоения и (или) имеющих дискуссионный характер. Лекционный курс, в основном, строится на основных положениях в области основ государства и общества, представленных в научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющихся в наличии в библиотеке Университета, ЭБС и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы программы. После лекции студенты обращаются к данным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекции вопросам. В случае затруднения необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и комментарии к ним (доступ возможен через сайты справочно-информационных систем Консультант-Плюс, Гарант). На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее, а также в решении ситуационных задач и тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Взаимодействие органов государственной власти и управления с гражданским обществом» состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях, на основе выложенных в системе Moodle презентаций, и дополнительных источников, указанных в списке литературы. Для проверки качества изучения материала к отдельным темам предусмотрено тестовое задание для самопроверки.