


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета



(подпись) Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методология и методика экономических исследований»

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Магистерская программа
«Россия, Китай и Юго-Восточная Азия: экономика, политика и бизнес
(с изучением китайского языка)»

Форма обучения
Очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от 05 апреля 2023 г., протокол № 7

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от 26 апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

«Методология и методика экономических исследований» – учебная дисциплина, которая выступает необходимым элементом формирования знаний, умений, навыков проведения исследовательских проектов в части постановки задачи, сбора, анализа экономических данных и принятия на основе анализа полученных данных эффективных решений.

Целью освоения дисциплины «Методология и методика экономических исследований» является формирование у будущих выпускников знаний и умений в области теории, методологии и методов научного познания и научных исследований.

Задачи дисциплины определены содержанием предмета и методиками освоения курса, базирующихся на применении инструментальных средств анализа экономической информации. Задачами курса являются:

- изучение методологий и методов исследований в экономике;
- изучение возможностей современных информационных технологий систем для реализации исследований в экономике;
- формирование у студентов логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Методология и методика экономических исследований» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина частично формирует универсальную компетенцию УК-1 и общепрофессиональную компетенцию ОПК-5 наряду с дисциплиной «Стратегический маркетинг».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Методология и методика экономических исследований», могут быть использованы обучающимися при подготовке ими выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретение следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные и общепрофессиональные компетенции		

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Способен анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя ее элементы, их взаимосвязь и тенденции развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы научного анализа; - основные методы научного познания и их исторический генезис; - методологию экономических исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять противоречия и проблемы в научном исследовании; - использовать как совокупность методов, так и отдельные из них для исследования экономической сферы жизни общества; - абстрактно мыслить и критически оценивать результаты экономических исследований; - составлять отчеты, готовить материал для публикаций и публичных выступлений. <p>Владеть: приемами обоснования актуальности научного исследования и способами достижения цели и решения задач с помощью совокупности методов.</p>
<p>ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p>	<p>ОПК-5.1. Обосновывает актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования, обобщает и критически оценивает научные исследования в менеджменте и смежных областях.</p> <p>ОПК-5.2. Решает задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы, выполняет научно-исследовательские проекты</p>	<p>Уметь: выявлять и определять суть научного исследования, распознавать противоречия и адекватно использовать совокупность приемов и выстраивать технологию доказательств.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой доказательств для обоснования научной новизны, обоснования практических рекомендаций; - анализа и синтеза при проведении исследований; - выявления перспективных направлений исследования и составления исследовательских программ.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны е испытания		
1	Терминология и уровни научного исследования	1	1	1		0,5		10	Диалог-собеседование, дискуссия Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - Тест для самоподготовки
2	Основные философско- методологические проблемы научных исследований	1	1	1		0,5		10	Круглый стол в диалоговом режиме, диспут Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - Тест для самоподготовки
3	Диалектический метод познания: основные принципы и законы	1	1	2				10	Презентация практической работы с использованием интерактивной доски Материалы в LMS Moodle: - конспект лекций; - задание для текущего контроля по темам 1-4 (тест и ситуационная задача)
4	Методологические проблемы научных исследований в экономике	1	1	2		0,5		10	Презентация практической работы с использованием интерактивной доски
5	Специальные методы научных исследований	1	2	2		0,5		10	Групповые презентации. Материалы в LMS

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны е испытания		
									Moodle: - презентация; - конспект лекций
							0,3	5,7	Зачет
	ИТОГО		6	8		2	0,3	55,7	Итого 72 часа

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Терминология и уровни научного исследования

Сущность проблемы научного исследования. Факторы выбора объективной области экономических исследований. Объяснение термина через представление, понятие, определение. Термины в экономических исследованиях. Понятия и категории в экономических исследованиях. Эмпирический уровень и процедуры научного исследования. Теоретический уровень научного исследования. Актуальность исследования и ее обоснование. Научная проблема и ее отличие от сложного вопроса. Научная гипотеза как форма развития экономического знания. Научная теория и ее структура.

Тема 2. Основные методологические проблемы научных исследований

Знание и познание в экономических исследованиях. Научное знание. Мировоззрение как основа исследовательских процедур. Понятие истины в научных исследованиях. Наука и ее определение. Этапы развития формальной логики. Соотношение субъективного и объективного в экономическом исследовании. Проблема проверки истинности и применимости экономических знаний.

Тема 3. Диалектический метод познания: основные принципы и законы

Экономическая система как взаимосвязь категорий и законов. Противоречие как главная категория диалектики. Соотношение общего, всеобщего и единичного. Сущность и явление. Абстрактное и конкретное как единство в многообразии. Диалектика соотношения исторического и логического. Законы диалектики. Их взаимосвязь и возможности использования в экономический исследованиях.

Тема 4. Методологические проблемы научных исследований в экономике

Соотношение субъективного и объективного в экономическом исследовании. Объективизация экономических законов. Экономический закон как существенная, необходимая, повторяющаяся связь явлений объективного мира. Проблема существования экономических законов. Содержание экономических законов и их специфика. Классификация экономических законов. Методология познания экономических законов. Отрицание существования экономических закономерностей. Проблемы проверки

истинности и применимости экономических знаний. Современное состояние и перспективы развития методологии экономической науки.

Тема 5. Специальные методы научных исследований

Позитивизм и функциональная экономическая наука. Три специфических закона позитивизма. Основные концепции эмпириокритицизма. Неопозитивизм. Эволюционная экономика и ее методы. Факторы эволюционной экономики. Институциональная экономика и ее методы. Основные положения институциональной экономики. Институциональный кризис, институциональный порядок, институциональный вакуум.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;

- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- 1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
 - программы Microsoft Office;
 - Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 13.01.2022).
2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258> (дата обращения: 13.01.2022).
3. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492536> (дата обращения: 13.01.2022).
4. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 13.01.2022).

б) дополнительная литература

5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 13.01.2022).
6. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474> (дата обращения: 13.01.2022).
7. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489442> (дата обращения: 13.01.2022).
8. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 13.01.2022).

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доктор экономических наук,
профессор кафедры финансов и
кредита

должность, ученая степень

Л.Б.Парфенова

И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Методология и методика экономических исследований»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации
(компетенция УК-1, индикатор УК-1.1, компетенция ОПК-5, индикатор ОПК-5.1,
индикатор ОПК-5.2)**

Тема 1 Терминология и уровни научного исследования

Вопросы по теме:

- 1.Объясните разницу между выражениями «понятия не имею» и «не имею представления».
- 2.Дайте характеристику уровням исследования.
- 3.В чем разница между научной проблемой и гипотезой.
- 4.В чем заключается слабость рационального объяснения?

Дискуссия на тему: Актуальность и новизна магистерского диссертационного исследования я и их обоснование.

Для проведения дискуссии обучающимся рекомендуется:

- по согласованию со своими научными руководителями подготовить примерные формулировки темы будущей ВКР;
- описать в предварительном варианте цели, актуальность и проблематику темы ВКР;
- обосновать научную новизну выбранной темы исследования
- подобрать литературу по теме исследования и сделать ее общий обзор.

Тема 2. Основные методологические проблемы научных исследований

Вопросы по теме:

- 1.Чем обусловлена необходимость междисциплинарного взаимодействия в методологии экономических исследований?
2. Цели и задачи методологии научного исследования.
3. К каким последствиям, на ваш взгляд, может привести неправильная интерпретация экономических фактов?
4. Принципы классификации методов научных исследований.
5. Что понимается под научным методом экономических исследований.
6. Дайте определение и приведите примеры всеобщих, общих и частных методов экономических исследований.
7. Какие методы можно отнести к логическим методам исследования?
8. Что принципиально отличает количественные и качественные методы исследований?

Тема 3. Диалектический метод познания: основные принципы и законы

Вопросы по теме:

1. Почему для научного анализа необходимо исследовать взаимосвязь категорий и законов?
2. Почему диалектику называют наукой о всеобщих законах развития природы и общества?
3. Приведите примеры соотношения общего, всеобщего и единичного.
4. Почему анализ необходимо вести через взаимосвязь сущности и явления, абстрактного и конкретного?
5. Приведите примеры действия законов диалектики.

Тема 4. Методологические проблемы научных исследований в экономике

Вопросы по теме:

1. В чем специфика объекта и предмета в экономической науке?
2. Определите соотношение объективного и субъективного в экономических исследованиях.
3. Объективны ли экономические законы, определите их отличия от законов природы.
4. Приведите примеры использования метода моделирования в экономических исследованиях?
5. Возможен ли эксперимент в экономике?

Тема 5. Специальные методы научных исследований

Вопросы по теме:

1. В чем заключается отличие позитивизма и функциональной экономической науки?
2. Дайте характеристику современного этапа развития позитивизма.
3. Дайте характеристику основных концепций эмпириокритицизма.
4. Назовите причины возникновения институциональной экономики.
5. Дайте характеристику этапов развития институционализма.
6. Что такое «экономический империализм»?
7. Какую роль играет в настоящее время математическое моделирование в экономике?
8. В чем заключаются недостатки применения математических методов в экономических исследованиях?

Тематика выступлений на опрос.

1. Базовые методологические концепции в науке XX века.
2. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
3. Методологическая программа К. Поппера.
4. Концепция научных парадигм Т. Куна.
5. Метод и методология: проблемы взаимосвязи.
6. Научные исследования как форма существования науки.
7. Фундаментальные и прикладные исследования в экономике.
8. Источники экономической информации для научных исследований.
9. Анализ и аналитический метод в экономических исследованиях.
10. Междисциплинарный синтез в экономических исследованиях.
11. Перспективы междисциплинарного синтеза: экономика и информационные технологии.
12. Перспективы междисциплинарного синтеза: экономика и право.
13. Одним из инструментов анализа и синтеза в процессе исследования объектов является моделирование. Опишите ситуацию эффективного применения моделирования для решения задач анализа и синтеза в экономике.
14. Информационно-аналитические системы: роль и задачи в экономических исследованиях.
15. Роль и задачи прогнозирования в экономических исследованиях.
16. Подходы к прогнозированию: исторический, комплексный, системный.

17. Приведите примеры в решении задач экономических исследований.
18. Покажите роль прогнозирования в функционировании организации.
19. Методы прогноза в экономических исследованиях.
20. Области применения основных методов прогноза.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Учебная дисциплина «Методология и методика экономических исследований» устанавливает базовые знания для усвоения специальных дисциплин. Выполнение самостоятельной работы должно способствовать более полному усвоению программного материала, который размещен на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Методические указания для выполнения самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине, предусматривают самостоятельное комплексное изучение методов исследований, используемых в рыночной практике и в академической среде, а также возможных инструментальных средств и технологий ИТ и ИС для реализации исследований в экономике.

В результате выполнения самостоятельной работы студент *должен иметь* представление:
- о современных научных подходах, приёмах, принципах и методах исследований.

В результате выполнения самостоятельной работы студент *должен владеть*:

- эффективным направлением действий;
- перспективными направлениями исследований, разработкой программ;
- навыками и умениями в области научно-исследовательской деятельности.

Выполнение заданий по самостоятельной работе должно формировать навыки работы с литературой, умение выбрать главное, самостоятельность в добывании знаний.

Цели, основные виды самостоятельной работы магистрантов

Цели самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование профессиональных явлений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации.

Основные виды самостоятельной работы магистрантов

Первичное овладение знаниями (усвоение нового материала):

- чтение дополнительной литературы;
- составление плана текста, конспектирование прочитанного;
- выписки из текста;
- ознакомление с нормативными документами.

Закрепление и систематизация знаний:

- работа с конспектами лекций;
- изучение нормативных документов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к выступлению на занятиях, а также рефераты и доклады.

Применение знаний, формирование умений:

- решение задач по образцу, вариативных задач;
- выполнение ситуационных задач;
- выполнение индивидуальных заданий.

Примеры тестовых заданий :

1. В качестве какой методологии использует философию экономическая наука?

- А. Всеобщей.
- Б. Общенаучной.
- В. Частнонаучной.

2. Что такое «научная революция» по Т. Куну?

- А. Стадия кризиса «нормальной науки».
- Б. Переход от одной парадигмы к другой парадигме.
- В. Разрешение кризисной ситуации в науке в рамках самой парадигмы.

3. Как, согласно И. Лакатосу, соотносятся в его концепции исследовательская программа и парадигма?

- А. Парадигма – это исследовательская программа, временно захватившая монополию.
- Б. Парадигма – это сосуществование нескольких исследовательских программ, конкурирующих между собой.
- В. Парадигма – это переходный период от одной исследовательской программы к другой.

4. Как определял фальсификацию К. Поппер?
- А. Проверка истинности утверждений какой-либо научной теории путем прямого их сопоставления с фактами и наблюдениями.
 - Б. Проверка истинности утверждений научной теории путем их сопоставления с заранее придуманными ложными утверждениями.
 - В. Проверка истинности утверждений научной теории путем опровержения этой теории (хотя бы потенциального, чисто теоретического).
5. Какие три уровня обоснования есть у экономических фактов?
- А. Теоретический, мировоззренческий, методологический.
 - Б. Процедурный, эмпирический, теоретический.
 - В. Мировоззренческий, теоретический, процедурный.
6. Какие из этих принципов не были присущи маржиналистской методологии ?
- А. Максимизация.
 - Б. Субъективизм.
 - В. Историзм.
7. Какой из приведенных ниже экономических методов является нелогическим?
- А. Экономическая дедукция.
 - Б. Экономическая интуиция.
 - В. Экономическое моделирование.
8. Исключите из перечисленных ниже методов метод, который не принадлежит к разряду генетических методов.
- А. Исторический.
 - Б. Статистический.
 - В. Эволюционный.
9. Вычеркните из указанных ниже утверждений одно то, которое неправильно формулирует позитивное значение статистического метода в экономической науке?
- А. Этот метод позволяет формализовать и математизировать экономическую науку, перевести ее качественную методологию на количественный уровень.
 - Б. Этот метод следует рассматривать как высокоэффективный метод экономического экспериментирования и как эмпирическое дополнение к экспериментальной экономике.
 - В. Этот метод выступает как эффективный способ проверки и верификации экономических теорий и гипотез.
10. На какой методологии была основана математическая школа второй половины XIX в.?
- А. Марксистской.
 - Б. Классической.
 - В. Маржиналистской.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации (компетенция УК-1, индикатор УК-1.1, компетенция ОПК-5, индикатор ОПК-5.1, индикатор ОПК-5.2)

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Методология и методика экономических исследований»

- 1.Объяснение термина через представление, понятие, определение. Термины в экономических исследованиях.

2. Понятия и категории в экономических исследованиях.
3. Объект и предмет экономических исследований.
4. Научная проблема и ее отличие от сложного вопроса.
5. Научная гипотеза как форма развития экономического знания.
6. Научная теория и ее структура.
7. Законы в экономических исследованиях.
8. Функции научной теории: объяснение, описание, предсказание.
9. Знание и познание в экономических исследованиях.
10. Метод, методика, технология, алгоритм в экономических исследованиях.
11. Сущность методологии экономических исследований.
12. Абстрагирование, анализ и синтез, обобщение как логические методы экономических исследований.
13. Дедукция, индукция, абдукция, аналогия, интерпретация как методы обобщения в экономических исследованиях.
14. Диалектика как метод экономических исследований.
15. Законы диалектики и специфика их действия в экономической среде.
16. Экономические законы: сущность и специфика.
17. Системный подход в экономических исследованиях.
18. Система научных категорий в экономической науке.
19. Актуальность научного исследования.
20. Категории формальной логики.
21. Законы диалектики: примеры в экономической среде.
22. Математические методы в экономических исследованиях.
23. Классификация методов научного исследования.
24. Позитивизм и неопозитивизм.
25. Эволюционная теория.
26. Экономический империализм.
27. Институциональная экономика.

Дополнительные вопросы к зачету по курсу «Методология и методы научных исследований»

(компетенция УК-1, индикатор УК-1.1, компетенция ОПК-5, индикатор ОПК-5.1, индикатор ОПК-5.2)

1. Какие стороны экономики характеризуют ее как объект и предмет социально-экономического исследования?
2. Каковы элементы материально-вещественной стороны экономики образуют объект ее исследования?
3. В чем заключается основной критерий, характеризующий экономику в качестве объекта социально-экономического исследования?
4. Какие отношения, возникающие между людьми, выступали в качестве предмета исследования той или иной экономической школы на различных этапах ее развития?
5. В чем состоят особенности отношений как предмета экономической науки применительно к конкретной специальности?
6. Что объединяет экономические категории, законы и их отношения, выступающие как предмет социально-экономического исследования?
7. Почему возникает необходимость теоретического познания экономической жизни общества?
8. Экономические законы объективны, каким же образом люди своей субъективной деятельностью регулируют действие этих законов?
9. Какие точки зрения на необходимость и возможность познания объективных экономических процессов и законов существуют в различных теориях?
10. Почему методология каждой науки по своему содержанию различна?

11. В чем заключаются особенности методологии экономической науки исходя из ее структурных элементов?

12. Какая существует взаимосвязь между функциями, которые выполняет методология экономической науки?

13. На чем основана взаимосвязь между предметом экономической теории, методом и методологией его познания?

14. В чем состоит качественное соответствие между предметом экономической теории и ее методологией?

15. Какие системообразующие признаки применимы при группировке экономических наук?

16. В чем состоят отличия экономики как социально-экономической системы и экономики как отрасли экономической науки?

17. Какие принципиальные различия в методологии познания экономических процессов и явлений политической экономики и «экономики»?

18. В какой степени возможна интеграция политической экономики и «экономики» в их методологии познания?

19. Чем обусловлена необходимость междисциплинарного взаимодействия в методологии экономических исследований?

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Методология и методика экономических исследований»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций предполагает изложение структуры темы и краткого содержания ее основных вопросов, в основном, сложных для усвоения и (или) имеющих дискуссионный характер. Лекционный курс, в основном, строится на основных положениях в области основ бухгалтерского учета, представленных в научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющихся в наличии в библиотеке Университета, ЭБС и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы программы. После лекции студенты обращаются к данным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекции вопросам. В случае затруднения необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать лекции, учебную литературу. На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее, а также в решении ситуационных задач и тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы. Для проверки качества изучения материала к отдельным темам предусмотрены тестовые задания для самопроверки.

Спецификой данной дисциплины является ее направленность на оказание методологической помощи обучающимся в написании выпускной квалификационной работы, поэтому в ходе процесса освоения дисциплины «Методология и методика экономических исследований» предусмотрена презентация обучающимися направлений своих исследований с позиций проблемы, актуальности, методологии и методов исследования.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании проведенных опросов, презентаций и промежуточных контрольных мероприятий.