

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Аكوпова



«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Научные исследования в сфере социальной работы

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Управление в социальной работе»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальных технологий
от «22» апреля 2025 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 5 от «29» апреля 2025 г.

Ярославль

1. Цель освоения дисциплины является достижение следующих образовательных результатов:

- формирование у студентов системы знаний о методологии, принципах и закономерностях научного исследования;
- развитие умений теоретической разработки проблем, адекватного выбора метода эмпирического исследования, разработки программы, организационной подготовки и проведения исследований; обработки, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных;
- освоение студентами основ исследовательской деятельности в сфере социальной работы и социальной защиты населения;
- овладение студентами практическими навыками научного анализа социальных явлений, процессов и конкретных социальных проблем при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные исследования в сфере социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения данной дисциплиной студенты должны владеть понятийным аппаратом социальных наук, уметь применять теоретические подходы к анализу процессов социальной защиты населения, знать методы научного анализа процессов социальной защиты населения

Полученные в курсе «Научные исследования в сфере социальной работы» знания необходимы для изучения последующих дисциплин магистратуры и написания выпускной квалификационной работы магистра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|---|---|
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-5 Осуществляет управление организацией социального обслуживания | И-ПК 5.2. Разрабатывает предложения по повышению эффективности деятельности организации в области социального обслуживания граждан И-ПК 5.3 Разрабатывает современные методы и инструменты оказания социальных услуг | Знать -основы анализа статистических и демографических данных; -основы проведения исследований в социальной работе; основные методы исследований в социальной работе; Уметь - анализировать социально-экономическую, социально-демографическую ситуацию для выявления приоритетов, стратегических и тактических целей развития организации; - на основе научных исследований выявить потенциал организации для повышения эффективности ее деятельности; Уметь: -организовывать научные исследования для совершенствования методов и инструментов оказания социальных услуг; - использовать результаты научных исследований для разработки современных методов оказания социальных услуг; |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

| № п/ п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии) |
|--------------|---|---------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------|---|
| | | | Контактная работа | | | | | самостоятельная работа | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационн | | |
| 1 | Парадигмы научного исследований в сфере социальной защиты населения | 1 | 5 | 8 | | 2 | | 15 | Практические задания |
| 2 | Методология исследований в сфере социальной защиты населения | 1 | 4 | 10 | | 4 | | 15 | Практические задания |
| 3 | Теоретические и эмпирические научные исследования в сфере социальной защиты населения | 1 | 4 | 8 | | 2 | | 15 | Практические задания |
| 4 | Анализ социальных проблем в сфере социальной защиты населения. Мониторинг социальных проблем | 1 | 4 | 8 | | 2 | | 15 | Практические задания |
| | | | | | | | 0,3 | 3,7 | Зачет |
| | Итого за 1 семестр | | 17 | 17 | | 10 | 0,3 | 63,7 | 108 |

Содержание разделов дисциплины

1. Парадигмы научного исследований в сфере социальной защиты населения

Научное исследование, его сущность, содержание, кадровое и материально-техническое обеспечение. Понятие об исследовательском аппарате: его роль и значение в исследовательской работе. Требования к формулировке исследовательского аппарата.

Проектирование научного исследования в области социальной работы. Этапы научного исследования в области социальной работы. Этика научного исследования. Построение структуры исследования. Рефлексивная фаза научного исследования. Специфика организации коллективного научного исследования. Информационная база исследования: научные труды, публикации в средствах массовой информации, законы и другие нормативные акты, программные документы федеральных и региональных органов власти, статистические данные, результаты социологических исследований

2. Методология исследований в сфере социальной защиты населения

Различные подходы к определению понятия «методология». Уровни методологии. Основные методологические подходы в исследовательской деятельности. Подходы к изучению социальной защиты. Общеметодологические принципы познания: материализм, диалектика, причинность, функционализм, историзм, логичность. Понятие «методологическая культура» исследователя. Методология исследовательской деятельности. Компоненты готовности к научно-исследовательской деятельности. Структура и логика научного исследования.

3. Теоретические и эмпирические методы научного исследования в сфере социальной защиты населения

Понятие метода в научном исследовании в сфере социальной защиты населения. Классификация методов научного познания. Исследовательские возможности различных теоретических и эмпирических методов. Эксперимент, его историческая эволюция, условия проведения в различных науках. Типы эксперимента. План экспериментальной деятельности. Характеристика этапов экспериментов. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях в области социальной работы. Модели социальной защиты населения.

4. Анализ социальных проблем в сфере социальной защиты населения. Мониторинг социальных проблем

Социальные проблемы как метод социологического анализа. Методы и техника изучения социальных проблем.. Мониторинг социальных проблем методом сбора информации о состоянии социальной защиты населения.. Социальная защита и социальное обеспечение - государственная задача. Анализ государственных мер и государственных программ защиты населения. проблемы социальной защиты граждан в Российской Федерации.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Научные исследования в сфере социальной работы» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Мокий, В. С.* Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563858>

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519293>

б) дополнительная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Профессор кафедры
д-р полит.наук, профессор

Л.Г. Титова

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Научные исследования в сфере социальной работы»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы
*(данные задания выполняются студентом самостоятельно
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Задания по теме № 1. Парадигмы научных исследований в сфере социальной защиты населения

Практические задания:

1. Приведите примеры уточнения понятия «наука» в исследованиях, опубликованных в научной литературе (журналы, сборники, монографии по социальной работе).
2. Прочитайте Кедрова Б.М. «Классификация наук: в 3 томах» (1961, 1965, 1985) и письменно ответьте на вопросы:
 - Общие принципы классификации науки.
 - Схема классификации наук.
 - Место социальной работы в данной классификации.
3. Запишите в словарь основные понятия «наука», «уровни науки», «теория», «гносеология», «методика исследования», «научное исследование», «методология», «методы исследования», «научное знание».
4. Приведите примеры уточнения понятия «социальная наука» в исследованиях, опубликованных в научной литературе (журналы, сборники, монографии по социальной работ

Задания по теме № 2. Методология исследований в сфере социальной защиты населения.

Практические задания:

1. Приведите примеры уточнения понятия «методология», «метод», «научные методы» в исследованиях, опубликованных в научной литературе (журналы, сборники, монографии по социальной работе).
2. Прочитайте работу Р.Декарта «Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках» и письменно ответьте на вопросы:
 - Что такое наука? – Основные правила метода. –
 - Что понимает под методом Р.Декарт? – Основные правила морали –
 - С вашей точки зрения, возможно ли применение данных правил на современном этапе.
3. Прочитайте статью Г.П.Щедровицкого «Что такое методологи? (взгляд и отношение Г.П.Щедровицкого) и письменно ответьте на вопросы:
 - Методология – это....
 - Рефлексия – это
 - Характеристика методологической работы.

Схема мыследеятельности.

4. Прочитайте статью Романова П.В., Ярской-Смирновой Е.Р. «Методология исследований и критического анализа в сфере социальной политики и социальной работы» и письменно ответьте на вопросы:

- Особенности исследований в социальной работе.
- Особенности развития исследовательских методов.
- Типы исследований в социальной работе.
- Сравнительный анализ политики. Приведите пример.
- Оценка, диагностика, экспертиза в социальной работе.

Задания по теме № 3. Теоретические и эмпирические научные исследования в сфере социальной защиты населения

Практические задания:

1. Приведите примеры уточнения понятия «социальная работа как наука» в исследованиях, опубликованных в научной литературе (журналы, сборники, монографии по социальной работе).

2. Обоснуйте верность или докажите ошибочность каждого из предложенных вариантов определений социальной работы: а) социальная работа - это профессия; б) социальная работа - это прикладная наука; в) социальная работа - отраслевая теория среднего уровня; г) социальная работа - учебная дисциплина; д) социальная работа - это специфическая форма социальной деятельности.

3. Определите основные характеристики (предмет, объект, закономерности, принципы) социальной работы как науки.

4. Определите характер соотношения (с точки зрения предмета, объекта) социальной работы и: а) социологии; б) психологии; в) социальной психологии; г) правоведения; д) философии; е) медицины; ж) этики

Задания по теме № 4. Анализ социальных проблем в сфере социальной защиты населения. Мониторинг социальных проблем

Практические задания:

1. Прочитайте и проанализируйте текст одного исследования по социальной проблематике (журналы по социальной работе). Определите по каждой из них: проблему, цели и задачу, объект и предмет исследования, основные понятия, гипотезы исследования.

2. Используя режим групповой работы (по 5-7 человек), сформулируйте гипотезу – основание по выбранной вами теме. Зафиксировать трудности, связанные с проведением этой работы.

3. Используя режим групповой работы (по 5-7 человек), сформулируйте описательную гипотезу по выбранной вами теме. Зафиксировать трудности, связанные с проведением этой работы.

4. Используя режим групповой работы (по 5-7 человек), сформулируйте гипотезу по теме «Социальная реабилитация инвалидов». В режиме работы группы обсудите гипотезы с точки зрения соответствия общих требований, предъявляемых к ним. Зафиксировать трудности, связанные с проведением этой работы.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам самостоятельной работы считается в баллах .

Каждое из заданий может быть оценено 10 баллами или половиной заявленных по нему баллов, в случае, когда при его выполнении правильно применены определения понятий, правильно использованы методы исследования, но имеются отдельные ошибки. Полностью неправильно выполненное задание – 0 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам самостоятельной работы – 10 баллов,
Набранное количество баллов от 9-10 соответствует оценке «отлично», 7-8 баллов –
оценке «хорошо», 5-6 баллов – оценке «удовлетворительно», менее 5 баллов – оценке
«неудовлетворительно» (умения на данном этапе освоения дисциплины не сформированы).

Самостоятельная работа № 1

*(проверка сформированности ПК-5, индикатор И ПК-5.2
(в части умений исследовать проблемные ситуации))*

Практическое занятие к теме 1.

Работа с содержанием понятий.

Работа со словарем

Анализ статьи

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам самостоятельной работы считается в баллах.

Первое задание – 2 балла; второе = 2 балла; третье – 6 баллов. Полностью
неправильно выполненное задание – 0 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам самостоятельной работы – 10 баллов,

Набранное количество баллов от 9-10 соответствует оценке «отлично», 7-8 баллов –
оценке «хорошо», 5-6 баллов – оценке «удовлетворительно», менее 5 баллов – оценке
«неудовлетворительно» (умения на данном этапе освоения дисциплины не сформированы).

Самостоятельная работа № 2

*(проверка сформированности ПК-5, индикатор И ПК-5.2
(в части умений исследовать проблемные ситуации))*

Привести примеры к материалам темы

Анализ статьи 1

Анализ статьи 2

Анализ статьи 3 (ответы на вопросы)

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам самостоятельной работы считается в баллах.

Первое задание – 1 балл; второе - 3 балла; третье – 3 баллов, четвертое – 3 балла.
Полностью неправильно выполненное задание – 0 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам самостоятельной работы – 10 баллов,

Набранное количество баллов от 9-10 соответствует оценке «отлично», 7-8 баллов –
оценке «хорошо», 5-6 баллов – оценке «удовлетворительно», менее 5 баллов – оценке
«неудовлетворительно» (умения на данном этапе освоения дисциплины не сформированы).

Самостоятельная работа № 3

*(проверка сформированности- ПК-5, индикатор И ПК-5.3
(в части умений анализировать методы исследования социальной
ситуации))*

Практические задания:

Привести примеры

Обосновать верность суждения

Обосновать характеристики явления

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам самостоятельной работы считается в баллах.

Первое задание – 2 балла; второе = 3 балла; третье – 5 баллов. Полностью неправильно выполненное задание – 0 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам самостоятельной работы – 10 баллов,

Набранное количество баллов от 9-10 соответствует оценке «отлично», 7-8 баллов – оценке «хорошо», 5-6 баллов – оценке «удовлетворительно», менее 5 баллов – оценке «неудовлетворительно» (умения на данном этапе освоения дисциплины не сформированы).

Самостоятельная работа № 4

*проверка сформированности- ПК-5, индикатор И ПК-5.3
(в части умений проводить исследования)*

Задание Анализ и интерпретация полученных результатов

Практические задания:

1. Проведите традиционный анализ политической речи, фрагмента личных воспоминаний, социального памфлета, предвыборной программы, устава или программы общественной организации (по выбору студентов). Основное внимание должно быть сосредоточено на извлечении скрытой информации, что предполагает постановку продуманных вопросов.

2. Проведите контент-анализ статей из прессы на любую избранную тему (например, «Социальное сиротство»; «Государственная молодежная политика»), сделайте выводы о скрытой информации, выявленной таким путем.

3. Используя материалы заседаний «круглых столов» по различным вопросам, проанализируйте и интерпретируйте мнения экспертов. Например, тема исследования: «Современное состояние семьи как социального института». Материал экспертного опроса: Круглый стол: Семья и политика жизни. //Ответственность человека перед лицом Творения. Встреча между Востоком и Западом. Материалы коллоквиума. – Новгород – Санкт-Петербург, 28. VIII – 2.IX 1995.-М., 1998.– стр. 148–161.

4. Проведите анализ нормативно-правовых и методических документов в учреждении социального обслуживания населения

Проанализировать методику обработки данных

Правила выставления оценки по результатам контрольной работы:

Оценка по результатам контрольной работы считается в баллах.

Первое задание – 2 балла; второе = 2, балла; третье – 2 балла, четвертое - 2 балла., пятое задание – 2 балла. Полностью неправильно выполненное задание – 0 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам самостоятельной работы – 10 баллов,

Набранное количество баллов от 9-10 соответствует оценке «отлично», 7-8 баллов – оценке «хорошо», 5-6 баллов – оценке «удовлетворительно», менее 5 баллов – оценке «неудовлетворительно» (умения на данном этапе освоения дисциплины не сформированы).

Список вопросов к зачету

1. Научное исследование: содержание и сущность. Материальное обеспечение.
2. Проектирование научного исследования.
3. Специфика коллективного исследования.
4. Информационная база научного исследования
5. Методология: определение понятия. Концептуальные подходы.
6. Методология исследовательской деятельности.
7. Понятие метода. Теоретические и эмпирические методы.
8. Эксперимент. Типы эксперимента.
9. Модели социальной защиты населения.

10. Методы научного исследования.
11. Анализ социальных проблем в сфере социальной защиты населения.
12. Мониторинг социальных проблем

На зачете проверяется сформированность компетенции в части умений работы с
Зачет выставляется по результатам контрольных заданий при условии набора по итогам их
выполнения студентом с одной попытки не менее 10 баллов.

Правила выставления оценки по результатам контрольных заданий

Оценка по результатам контрольной работы определяется в баллах по следующему
принципу: правильно выполненное задание оценивается в максимальное количество
баллов, указанное по данному заданию в варианте.

Каждое из заданий может быть оценено половиной заявленных по нему баллов, в
случае, когда при его выполнении правильно применено определение оператора
(коммутатора и т.д.), правильно использованы свойства операторов (коммутаторов и т.д.),
но имеются ошибки в численных расчетах.

Полностью неправильно выполненное задание - 0 баллов.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Научные исследования в сфере социальной работы»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Исследовательская (научно-исследовательская работа) студентов рассматривается как иерархически организованная последовательная система деятельности. При этом студент проходит путь от начальной стадии обретения исследовательских компетенций до стадии получения научного результата и оформление его в виде выпускной квалификационной работы.

Исследовательская (научно-исследовательская) работа студентов рассматривается как: - непрерывная, преемственная составная часть социального образования в вузе, отвечающая требованиям мировых и российских стандартов высшего профессионального образования, работодателей, - как приоритетная часть научной направленности профильной кафедры

- процесс формирования общекультурных и профессиональных компетенций и развития личности. В процессе научно – исследовательской деятельности студенты:

- обучаются методам самостоятельного ведения организации научных исследований; -вырабатывают навыки публичного выступления перед аудиторией;

- учатся самостоятельному оформлению полученных результатов исследований в виде научного доклада, научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и др.;

- научаются постановке задач и исследовательских гипотез; - планируются и проводятся эксперименты; - формулируют выводы и заключения;

- представляют решения поставленных задач в виде рекомендаций, технологий, проектов, программ и др. Научно – исследовательская работа осуществляется по следующим направлениям:

- исследования, проводимые в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ; - привлечение студентов к проведению госбюджетных и хоздоговорных исследований (в качестве исполнителей НИР);

- расширение научного кругозора и контактов студентов при проведении конференций, семинаров, форумов (участие в обсуждении тем и выступление с докладами);

- публикации научных статей; - поиск и поддержка наиболее способной части студенчества среди участников конкурсов, выставок, олимпиад, предоставление им именных стипендий различного уровня

Исследовательская (научно – исследовательская) деятельность по содержательно-структурному критерию представлена в виде модели. Исследовательская (научно – исследовательская) деятельность студентов осуществляется в учебном и внеучебном процессах.

Формами исследовательской (научно – исследовательской) деятельности являются практические задания, реализуемые в ходе учебной и производственной практик, индивидуальные и групповые исследования, научные кружки, студенческие Олимпиады, написание докладов, рефератов, статей, написание выпускных квалификационных работ, мастер-классы, круглые столы, защита проекта, мини-конференции, тренинг по фокус-группам, участие в конференциях, защиты курсовых работ и предзащита выпускной квалификационной работы

Формы научно – исследовательской работы студентов

Контрольная (самостоятельная) работа – распространенная форма проверки (оценки) сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студентов. Контрольная работа состоит из некоторого числа вопросов или задач или того и другого одновременно. Контрольные работы бывают аудиторными и внеаудиторными

(домашними), текущими и экзаменационными. Учебным и рабочим планом предусмотрено конкретное число работ, тематика, форма и сроки выполнения.

Реферат – вид внеаудиторной самостоятельной учебной работы студента, который представляет краткое изложение сущности какого – либо вопроса. Выполнение реферата следует рассматривать как начальный этап самостоятельной внеаудиторной учебной работы студента. Реферат может быть представлен как краткий обзор содержания одной или нескольких печатных работ по избранной теме. Таким образом, реферат включает в себя изложение сущности какой-либо темы и соединяет в себе две части: фактографическую (описательную) и резюмирующую.

Доклад – вид внеаудиторной самостоятельной учебной работы студента по определенной теме с последующим публичным сообщением. Сообщение может быть представлено на семинарском занятии, мастер-классах, практике, студенческих или научно – практических конференциях. Тезисы доклада могут быть опубликованы в сборнике научно-исследовательских работ студентов.