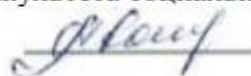


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Актуальные проблемы современного политического менеджмента»

Направление подготовки (специальности)
41.04.04 «Политология»

Направленность (профиль)
«Политический менеджмент»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
социально-политических теорий
от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета
социально-политических наук
протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Актуальные проблемы современного политического менеджмента» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки: знание сущности власти и основных концепций власти и властных отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы современного политического менеджмента» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений. Со второй половины XX века произошли коренные изменения во всех сферах жизни российского общества, эти процессы сопровождались интенсификацией политической жизни – появлением новых политических институтов, становлением новой российской государственности, ростом политической активности россиян, формированием новой политической культуры. Для изучения современных политических процессов студенты должны владеть знаниями о классических и современных концепциях политической науки, феномена власти цели, задачи, функции науки о власти и управления политическими процессами.

Данный курс дополняет и конкретизирует курсы «Информационно-коммуникативные технологии в политике», «Теория политических коммуникаций и PR»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	И-УК-3.1. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знать 1. основные методы анализа взаимодействия в команде 2. основные современные технологии коммуникации различного типа 3. принципы предоставления обратной связи Уметь 1. поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника 2. предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и

		<p>конечным результатам работы</p> <p>3. выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими</p> <p>4. использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе - виртуальной</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p> <p>2. навыками реализации делового общения с учетом интересов всех сторон</p> <p>3. навыками реализации своей роли в команде</p> <p>навыками оптимального распределения поручений и задач</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции

<p>ПК(ОУ)-1. Способен самостоятельно организовывать и координировать проведение политических кампаний различного формата, внутригосударственных и международных мероприятий в сфере реализации политических задач, поставленных руководителями (заказчиками) кампании</p>	<p>И-ПК(ОУ)-1.1. Осуществляет комплекс мер по организации и проведению политических мероприятий, в том числе информационных и избирательных кампаний (определять стратегию и тактику, разрабатывать проектные документы и инструментарий проведения политических мероприятий, применять политические технологии).</p>	<p>Знать</p> <p>1. основные принципы и подходов к тактическому планированию мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии</p> <p>Уметь</p> <p>1. принимать участие в планировании, подготовке и проведении коммуникационных кампаний и мероприятий в соответствии с целями и задачами организации на основе результатов исследований</p> <p>Владеть</p> <p>1. Навыками тактического планирования мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии на профессиональном уровне</p>
<p>ПК(ЭА)-1. Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования</p>	<p>И-ПК(ЭА)-1.2. Самостоятельно разрабатывает и оформляет аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики с</p>	<p>Знать</p> <p>1. базовые категории анализа внутренней и внешней политики</p> <p>Уметь</p> <p>1. использовать в профессиональной деятельности аналитические материалы, подготовленные в рамках</p>

политических процессов и проблемных ситуаций	формулированием экспертных заключений и практических рекомендаций для официальных лиц, принимающих политические решения.	деятельности органов государственной и муниципальной власти Владеть 1.приемами подготовки экспертных заключений и практических рекомендаций для официальных лиц, принимающих политические решения
ПК(ИК)-1. Способен организовывать и поддерживать политическую коммуникацию в системе реализации поставленных политических задач.	И-ПК(ИК)-1.2. Составляет презентации и отчеты по вопросам внутренней и внешней политики.	Знать 1.принципы построения отчетов, презентаций Уметь 1.Готовить отчеты, презентации Владеть Приемами написания отчетов, презентаций

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					Самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса	3	4	6		1		14	Реферативные выступления Презентации
2.	Тема 2. Основные подходы к исследованию политических процессов	3	4	8		1		14	Реферативные выступления Презентации Тест
3.	Тема 3. Современные исследования политических институтов	3	4	9		1		14	Реферативные выступления Презентации Тест
4.	Тема 4. Политико-административное управление в современной России	3	4	9		1		14	Реферативные выступления Презентации Тест
5.	Промежуточная аттестация	3				2	0,5	33,5	экзамен
	ИТОГО		16	32		6	0.5	89,5	144
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса

Процесс формирования науки политического управления как единой отрасли научного знания. Целостное освоение окружающего мира, системное воздействие на все сферы общественной жизни (экономическую, социальную, политическую, духовную) в их интегральном качестве. Современные политические процессы: теория и практика.

Тема 2. Основные подходы к исследованию политических процессов

Понятие «политико-административное управление». Возрастание роли политико-административного управления в современных условиях. Виды политико-административного управления: политический имиджмейкинг, политический PR, электоральный менеджмент, политический брендинг, регулирование политических

конфликтов, лоббистская деятельность, заключение политических союзов и соглашений. Политический менеджмент как профессия

Тема 3. Современные исследования политических институтов

Теория политического менеджмента: необходимость и понятие. Специфика научного знания о политическом менеджменте. Структура научного знания о политическом менеджменте. Методологический инструментарий политического менеджера. Организация процесса познания конкретной политической ситуации.

Тема 4. Политико-административное управление в современной России

Процесс принятия политического решения. Выбор способа политического действия. Особенности процедур принятия политических решений в органах государственной власти: федеральный и региональный уровни.

Понятие «информация» и его роль в современном управлении. Политическая информация как ориентирующее знание о политической системе, процесс обеспечения информационных потребностей общества, важнейшая часть интеллектуальной собственности. Классификация информации по различным основаниям: сферам общественной жизни, источникам поступления (внешняя и внутренняя), формам носителей, видам основных функций управления (прогнозная, регулятивная, контрольно-учебная и др.).

Коммуникации в политическом менеджменте. Основные виды убеждающей коммуникации. Модульная схема убеждающей коммуникации. Использование информационного ресурса для эффективного управления. Манипуляция общественным мнением.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. В рамках изучения дисциплины используется прецедентно-ориентированный метод преподавания, направленный на формирование у студентов высокого уровня социологической культуры.

Интерактивная лекция (лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала);

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов.

Реферативное выступление - позволяет оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием

концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – формат демонстрации документа или комплекта документов, предназначенный для представления чего-либо (доклада, аналитической работы и т.п.) целевой аудитории в удобной форме.

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader..

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»

<https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Политический менеджмент : учебник / О.Г. Новиков, Ю.А. Мамаева. — Москва : КНОРУС, 2022. — 236 с. — URL: <https://urait.ru/book/politicheskiy-menedzhment-511307>
2. Пушкарева Г.В. Политический менеджмент: учебник и практикум для вузов - Изд-во Юрайт, 2022 – 365 с. — URL: <https://urait.ru/book/politicheskiy-menedzhment-489401>

б) дополнительная литература

1. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512413>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ:
http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>
3. Электронная библиотечная система «ЮПАЙТ» <https://biblio-online.ru/>
4. Реферативная база данных «Web of Science» - <https://webofknowledge.com>
5. Реферативная база данных «Scopus» - <https://www.scopus.com/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы):

Профессор кафедры
социально-политических теорий,
доктор политических наук, профессор

Ю.А. Головин

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Актуальные проблемы современного политического менеджмента»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации студентов по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего
контроля успеваемости**

Контрольные занятия и зачет обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль (зачет) - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Варианты текущего контроля: реферативные выступления, презентации, тесты.

Формы контроля проверяют сформированность следующих компетенции: УК-3, индикатор И-УК-3.1; ПК(ОУ)-1, индикатор И-ПК(ОУ)-1.1; ПК(ЭА)-1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; ПК(ИК)-1, индикатор И-ПК(ИП)-1.2

Текущая аттестация в форме реферативного выступления и презентации
(проверка сформированности компетенции УК-3, индикатор И-УК-3.1; компетенции ПК(ОУ)-1, индикатор И-ПК(ОУ)-1.1; компетенции ПК(ЭА)-1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; компетенции ПК(ИК)-1, индикатор И-ПК(ИП)-1.2)

Реферативное выступление и презентация к Теме 1. Предмет и задачи курса

Вопросы для обсуждения

1. Какими факторами обуславливается возрастание роли политического менеджмента в современной России?
2. Каково практическое значение политического управления в современных условиях?
3. Какова эффективность использования политических технологий в политическом управлении?
4. Опишите научные методы, применяемые в политическом управлении.

Задание для индивидуальной работы

Используя журналы «ПОЛИС», «Власть», «Государственное управление», а также рекомендованную литературу, разработайте классификацию понятий «политическое управление» и «политический менеджмент». Результаты Вашей работы будут обсуждены на «круглом столе».

Критерии оценки реферативного выступления и презентации

Итоговая оценка за реферативное выступление выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование

рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение обучающимся не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Текущая аттестация в форме реферативного выступления и презентации

(проверка сформированности компетенции УК-3, индикатор И-УК-3.1; компетенции ПК(ОУ)-1, индикатор И-ПК(ОУ)-1.1; компетенции ПК(ЭА)-1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; компетенции ПК(ИК)-1, индикатор И-ПК(ИП)-1.2)

Реферативное выступление и презентация к Теме 2. Основные подходы к исследованию политических процессов

Вопросы для обсуждения

1. Возрастание роли политико-административного управления в современных условиях
2. Виды политико-административного управления
3. Профессиональные виды деятельности в политико-административном управлении
4. Политико-административное управление и политический маркетинг: общее и особенное

Задание на семинарское занятие

Рекомендуемые темы для семинара:

1. Политико-административное управление: место в системе государственного управления.
2. Возрастание роли политико-административного управления в современных условиях.
3. Виды политико-административного управления.
4. Профессиональные виды деятельности в политико-административном управлении
5. Политико-административное управление и политический маркетинг.

Задание для индивидуальной работы

Используя журналы «ПОЛИС», «Государственное управление» разберите технологию организации политического управления. Результаты Вашей работы обсудите с преподавателем.

Критерии оценки реферативного выступления и презентации

Итоговая оценка за реферативное выступление выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение обучающимся не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Текущая аттестация в форме теста

(проверка сформированности компетенции УК-3, индикатор И-УК-3.1; компетенции ПК(ОУ)-1, индикатор И-ПК(ОУ)-1.1; компетенции ПК(ЭА)-1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; компетенции ПК(ИК)-1, индикатор И-ПК(ИП)-1.2)

Тест к Теме 2. Основные подходы к исследованию политических процессов

1. Установите соответствие авторов и их работ.

- 1) Г. Лебон
- 2) К. Маркс
- 3) М. Вебер

- А) «Манифест Коммунистической партии»
- Б) «Политика как призвание и профессия»
- В) «Психология народов и масс»

2. Соотнесите авторов и их идеи:

- 1) К. Маркс
- 2) М. Вебер
- 3) Ж. Прудон

- А) Легитимное господство
- Б) Пролетарская революция
- В) Безгосударственное устройство

3. Теорию элит разрабатывали...

- А) Г. Моска и В. Парето
- Б) Ж. Прудон и М.Штирнер
- В) К. Маркс и Ф. Энгельс
- Г) Р. Даль и Й. Шумпетер

4. Г. Лебон, З. Фрейд, Х. Ортега-и-Гассет – этих авторов объединяет то, что они...

- А) Известные мыслители либерального направления
- Б) Теоретики современных концепций демократии
- В) Известные исследователи проблемы «психология масс и политика»
- Г) Известные исследователи политических режимов

5. К типам легитимной власти М. Вебер относил следующие *три*...

- А) Рациональную Б) Институциональную
- В) Традиционную Г) Харизматическую.

6. Автором «железного закона олигархизации» является...

- 1) Г. Моска;
- 2) Г. Лассуэлл;
- 3) Р. Михельс;
- 4) М. Вебер.

7. Установите соответствие авторов и идей (теорий), которые они разрабатывали.

- 1) Р. Михельс
- 2) Г. Моска
- 3) И. Шумпетер
- 4) Р. Даль

- А) Элитарная демократия
- Б) Железный закон олигархизации
- В) Теория элит
- Г) Теория плюралистической демократии

8. Автором теории «конфликта цивилизаций» является...

- 1) С.Хантингтон;
- 2) М.Дюверже;
- 3) Д.Истон
- 4) Дж.Сартори.

9. Соотнесите имена и основные идеи...

- 1) Р. Даль
- 2) С. Хантингтон
- 3) Ф. Фукуяма

- А) Столкновение цивилизаций
- Б) Полиархия
- В) Конец истории

10). Теорию политической культуры разрабатывали:

- А) Р. Даль и Й.Шумпетер
- Б) Г. Алмонд и С. Верба
- В) Г.Моска и В. Парето
- Г) Р.Михельс и М.Дюверже

11). Г. Моргентау, З. Бжезинский, Г. Киссинджер - эти авторы являются...

- А) Известными исследователями политических партий
- Б) Исследователями проблем международной политики
- В) Основателями теории политического лидерства
- Г) Исследователями современных транзитных обществ

12. А. Авторханов, А. Янов, М. Восленский....

- А) Известные исследователи проблем международной политики
- Б) Исследователи проблем политики, вынужденные покинуть СССР и работать за рубежом.
- В) Известные политологи современной России
- Г) Авторы одного из учебников по курсу «Политология»

13. «Политик по случаю», согласно М.Веберу, это человек, который...

- А) случайно оказался у власти
- Б) случайно попал в политику
- В) становится политиком, когда идет на избирательный участок и т.п.
- Г) становится партийным активистом

14. Технократическая теория политики связывается с именем:

- А) М. Вебера;
- Б) В. Парето;
- В) Д. Истона;
- Г) Дж. Бернхема.

15). Политика как технократический процесс характеризуется:

- А) Доверием к политическому лидеру;
- Б) Опорой на традицию;
- В) Формализацией политических действий, четким определением операций, процедур, этапов;
- Г) Опорой на политический опыт.

16. Согласно теории полиархии власть в обществе...

- А). Принадлежит экономически господствующему классу;
- Б). Принадлежит небольшой относительно замкнутой группе;
- В). Распределена между различными группами людей;
- Г). Принадлежит Президенту как главе государства

17. Немецкий политолог К. Шмитт отмечал, что политику характеризует различие:

- А) «добрый — злой»
- Б) «прекрасный — безобразный»
- В) «рентабельный — нерентабельный»
- Г) «друг — враг»

18. Массовой базой тоталитарных режимов, как показала Х.Арендт, является...

- 1). Средний класс 2) Деклассированная, атомизированная масса
3). Рабочий класс 4). Крестьянство

19. Теорию политических партий разрабатывали...

- А) Г. Моска и В. Парето
Б) Ж. Прудон и М.Штирнер
В) Р.Михельс и М.Дюверже
Г) Р.Даль и Й. Шумпетер

20. Постмодернистов (Ж.Деррида, М.Фуко, и др) характеризует...

- А) Вера в политическую науку и человеческий разум
Б) Сомнения в возможность познания политических процессов
В) Опора на политическую практику как критерий истины
Г) Опора на политическую теорию как путь к истине

Текущая аттестация в форме реферативного выступления и презентации
(проверка сформированности компетенции УК-3, индикатор И-УК-3.1; компетенции ПК(ОУ)-1, индикатор И-ПК(ОУ)-1.1; компетенции ПК(ЭА)-1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; компетенции ПК(ИК)-1, индикатор И-ПК(ИП)-1.2)

Реферативное выступление и презентация к Теме 3. Современные исследования политических институтов

Вопросы для обсуждения

1. Особенности закономерностей, изучаемых политической наукой.
2. Многомерность политологического знания.
3. Политические технологии как совокупность определенных управленческих процедур, набор навыков и приемов в сфере политики.

Критерии оценки реферативного выступления и презентации

Итоговая оценка за реферативное выступление выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по

теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение обучающимся не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Текущая аттестация в форме теста

(проверка сформированности компетенции УК-3, индикатор И-УК-3.1; компетенции ПК(ОУ)-1, индикатор И-ПК(ОУ)-1.1; компетенции ПК(ЭА)-1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; компетенции ПК(ИК)-1, индикатор И-ПК(ИП)-1.2)

Тест к Теме 3. Современные исследования политических институтов

1. В России первое многотомное издание курса “История политических учений” подготовил....

- А) М. Сперанский
- Б) Б. Чичерин
- В) Г. Плеханов
- Г) В. Ленин

2. Автором первого политического трактата на Руси считается...

- А) В. Мономах
- Б) Иларион
- В) Филофей
- Г) Нестор

3. Первым древнерусским политическим трактатом считается...

- А) Повесть временных лет (Нестор)
- Б) Слово о Законе и Благодати (Иларион)
- В) Слово о полку Игореве
- Г) Поучение детям В.Мономаха.

4. Автором концепции “Москва - третий Рим” является...

- А) Иларион
- Б) Филофей
- В) М. Грек
- Г) И. Грозный

5. Н. Сорский и М. Грек являются...

- А). Представителями концепции нестяжателей
- Б). Авторами концепции “Москва - третий Рим”
- В). Представителями концепции стяжателей
- Г) Сторонниками сильной самодержавной власти в московском государстве

6. Согласно И. Грозному, право Высшего суда в земных делах должно принадлежать...

- А). Закону
- Б) Богу (церкви)
- В) Царю
- Г) Независимым судам

7. Закон, согласно А. Курбскому, должен выражать...

- А). Волю царя
- Б). Справедливость и правду

- В). Мнение независимого от государя суда
- Г) Общественное мнение

8. Установите соответствие авторов и их идей (концепций)...

- 1) Филофей 2) Н. Данилевский 3) М. Бакунин

- А) Безгосударственное устройство
- Б) Теория культурно-исторических типов (цивилизаций)
- В) Идея «Москва — третий Рим»

9. Идеалом государственного устройства, который разрабатывал для России А. Радищев, является...

- А). Республика в форме прямого народовластия
- Б). Конституционная монархия
- В) Самодержавная монархия
- Г). Сословно-представительная монархия

10. Соотнесите мыслителей и их идеал политического устройства в России...

- 1) Н. Карамзин 2) Н. Муравьев 3) П. Пестель

- А) Конституционная монархия
- Б) Парламентская республика
- В) Самодержавная монархия

11. Евроцентристскую схему развития мировой истории отвергал...

- А) М. Сперанский
- Б) П. Пестель
- В) Н. Данилевский
- Г) Б. Чичерин

12. М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин, Ж. Прудон являются...

- А) Теоретиками сильной государственной власти
- Б) Теоретиками анархизма
- В) Теоретиками правового государства
- Г) Теоретиками демократии

13. Н. М. Карамзин, И. А. Ильин, Э. Берк являются...

- А) Представителями либерального направления в политической мысли
- Б) Теоретиками правового государства
- В) Представителями консервативного направления в политической мысли
- Г) Теоретиками либерализма

14. «Политика есть отношение между классами по поводу государственной власти» утверждали...

- А) Российские либералы
- Б) Российские социалисты
- В) Российские консерваторы
- Г) Славянофилы

15. Установите соответствие имен и направлений политической мысли.

- 1) Н. Данилевский 2) В. Ленин 3) П. Савицкий 4) Б. Чичерин

- А) Либерализм
- Б) Социализм
- В) Славянофильство
- Г) Евразийство

16. А. Герцен, Г. Плеханов, В. Ленин являются...

- А) Теоретиками правового государства;
- Б) Теоретиками социализма;
- В) Сторонниками особого пути развития России;
- Г) Теоретиками либеральной демократии.

17. «Политика есть отношение между классами...» - утверждал:

- А) Б. Чичерин
- Б) Л. Тихомиров
- В) В. Ленин
- Г) Н. Данилевский

18. Из перечисленных мыслителей **не** относится к разработчикам «русской идеи» ...

- А) П. Флоренский;
- Б) В.С. Соловьев;
- В) Н. Данилевский;
- Г) Б.Н. Чичерин.

19. Победоносцев К., Тихомиров Л., Леонтьев К., относятся к..

- А) Представителям либерального направления в политической мысли
- Б) Теоретикам правового государства
- В) Авторам консервативного направления в политической мысли
- Г) Теоретикам социалистических идей

20. Из перечисленных государственных деятелей **не** относят к идеологам «правительственного либерализма» ...

- А) С. Витте;
- Б) М. Сперанского;
- В) П. Столыпина;
- Г) К. Победоносцева.

21. Соотнесите авторов и название их работ:

1. М. Бакунин 2. В.И. Ленин 3. И.А. Ильин

- А) «Государство и революция»
- Б) «Государственность и анархия»
- В) «О грядущей России»

22. Ликвидации государства как политического института требовал...

- А) М. Сперанский
- Б) М. Бакунин
- В) Б. Чичерин
- Г) И. Ильин

23. И. Аксаков, А. Хомяков, И. Киреевский относятся к...

- А) Теоретикам западничества
- Б) Теоретикам правового государства

- В) Теоретикам славянофильства
- Г) Теоретикам русского социализма

24. Н. Чернышевский, В. Белинский относятся к...

- А) Теоретикам западничества
- Б) Теоретикам правового государства
- В) Теоретикам славянофильства
- Г) Теоретикам евразийства

25. К представителям консервативной политической мысли в России относят...

- А) П. Пестеля и Н. Муравьева;
- Б) А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского;
- В) М. М. Сперанского и Б. Н. Чичерина;
- Г) Н.М. Карамзина, К.П. Победоносцева.

26. Основателем российского консерватизма считается:

- А) М. М. Сперанский;
- Б) Н. М. Карамзин;
- В) А. Н. Герцен;
- Г) П. И. Новгородцев.

27. Спецификой консерватизма в России было:

- А) Понимание государства как зла;
- Б) Провозглашение для России своего пути развития, отличного от западного;
- В) Идея «примирения» свободы и власти посредством закона;
- Г) Вера в революционное переустройство общества.

28. Особенностью российского «охранительного» либерализма является:

- А) Идея государства как ночного сторожа;
- Б) Признание «права каждого на свободу»;
- В) Идея «правового государства»;
- Г) Идея синтеза либеральных реформ с консервативной идеей сильной власти.

29. Российский либерализм зарождается в эпоху:

- А) Петра I как процесс «европеизации» русского быта;
- Б) Екатерины II и Александра I в форме «просвещенного абсолютизма»;
- В) После победы над Наполеоном и возвращения русских войск из Европы
- Г) Во второй половине 19 века, в ходе земской реформы;

30. Главной чертой русского консерватизма является идея:

- А) «Правового государства»
- Б) Демократической республики и парламентаризма;
- В) Разделения властей и независимости судов;
- Г) Государственной целостности и национального единства на основе сильной власти.

31. Н. К. Михайловский разработал теорию...

- А) Пассионарной личности
- Б) «героев и толпы»
- В) Харизматического лидерства

32. Чичерин Б.Н. считается представителем:

- А) консерватизма;
- Б) либерализма;
- В) охранительного либерализма;
- Г) социализма

33. Среди мыслителей русского зарубежья 20 в. идеи христианского социализма разрабатывал:

- А) Н. С. Трубецкой;
- Б) Л. А. Тихомиров;
- В) И. А. Ильин;
- Г) С. Л. Булгаков.

34. Концепцию формирования вселенского теократического государства разрабатывал...

- А) В. Соловьев;
- Б) Л. А. Тихомиров;
- В) И. А. Ильин;
- Г) С. Л. Булгаков

35. Историческая миссия России, согласно учению В. Соловьева, состоит в ...

- А) Построении социализма
- Б) Создании передовой рыночной экономики
- В) Формирования вселенского теократического государства

36. Современная российская политология развивается в условиях...

- А) Совершенствования демократии
- Б) Бурного развития науки и культуры
- В) Социально-экономической модернизации экономики
- Г) Системной трансформации общества

Критерии оценки теста

Тест является письменной формой контроля, предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (до 20 минут). Время и целесообразность тестирования определяется преподавателем. Критерии оценки теста студента на занятии

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	от 75% до 100% правильных ответов
не зачтено	до от 0 до 74 % правильных ответов

Текущая аттестация в форме реферативного выступления и презентации

(проверка сформированности компетенции УК-3, индикатор И-УК-3.1; компетенции ПК(ОУ)-1, индикатор И-ПК(ОУ)-1.1; компетенции ПК(ЭА)-1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; компетенции ПК(ИК)-1, индикатор И-ПК(ИП)-1.2)

Реферативное выступление и презентация к Теме 4. Политико- административное управление в современной России

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные этапы процесса принятия политических решений.
2. Расскажите о различных подходах к определению информации и информационных технологий в работах ведущих отечественных и зарубежных специалистов.

3. Покажите роль информации в органах государственного управления.
4. Раскройте структурные подразделения информационной системы в органах государственного управления.

Задание на семинарское занятие

Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Понятие информации и ее значение для государственного управления.
2. Классификационные признаки информации.
3. Качественный аспект информации в органах государственного управления.
4. Понятие информационной системы государственного управления.
5. Пути видоизменения и совершенствования информационной системы государственного управления.

Задание для индивидуальной работы

Распределить задания по подготовке информационных материалов в ходе предвыборной кампании.

Презентация подготовленных информационных материалов.

Обсуждение представленных материалов.

Выработка рекомендаций по повышению эффективности информационных материалов.

Критерии оценки реферативного выступления и презентации

Итоговая оценка за реферативное выступление выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение обучающимся не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Текущая аттестация в форме теста

(проверка сформированности компетенции УК-3, индикатор И-УК-3.1; компетенции ПК(ОУ)-1, индикатор И-ПК(ОУ)-1.1; компетенции ПК(ЭА)-1, индикатор И-ПК(ЭА)-1.2; компетенции ПК(ИК)-1, индикатор И-ПК(ИП)-1.2)

Тест к Теме 4. Политико- административное управление в современной России

1. Регулирование общественных отношений на основе принципа «господства-подчинения» характеризует...

- А) Политику
- Б) Власть
- В) Управление
- Г) Социализацию

2. «Политика означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает» утверждал...

- А) Аристотель
- Б) Ж.Ж. Руссо
- В) М. Вебер
- Г) В. И. Ленин

3. Установите соответствие мыслителей и указанных трактовок политики.

- 1) К. Маркс
- 2) Э. Берк
- 3) Ж. Ж. Руссо

- А) Политика коренится в истории
- Б) Политика должна опираться на волю большинства
- В) Политика обусловлена социально-классовыми отношениями.

4. «Политика есть отношение между классами» утверждал:

- А) Т. Гоббс
- Б) В. И. Ленин
- В) М. Вебер
- Г) Р. Михельс

5. Немецкий политолог К. Шмитт отмечал, что политику характеризует различие...

- А) «добрый — злой»
- Б) «прекрасный — безобразный»
- В) «рентабельный — нерентабельный»
- Г) «друг — враг»

6. К методам властвования **не** относится...

- А) Принуждение
- Б) Убеждение
- В) Прогнозирование
- Д) Стимулирование

7. М. Вебер выделял **три** типа легитимной власти...

- А) Рациональный
- Б) Институциональный
- В) Традиционный
- Г) Харизматический.

8. К функциям политики **не** относят ... (указать один вариант)

- А) Согласование общих и частных интересов
- Б) Осуществление власти
- В) Осуществление общезначимых целей

- Г) Харизматическое господство
- Д) Поддержание социального порядка, руководство людьми и управление социумом

9. Закон сохранения политической власти, сформулированный М. Фридменом, гласит:

- А) Власть имеет тенденцию к концентрации в одних руках
- Б) Объем власти представляет некую неизменную общую сумму
- В) Власть имеет тенденцию к самосохранению
- Г) Власть принадлежит политической элите

10. Разделение властей согласно Ш. Монтескье необходимо для:

- А) Эффективного функционирования экономики
- Б) Обеспечения политической свободы в обществе
- В) Защиты интересов народа
- Г) Для обеспечения порядка в обществе

11. Легитимная власть, по М. Веберу, это...

- А) Власть, которой доверяют
- Б) Законная власть
- В) Власть, которая обеспечивает экономическую эффективность
- Г) Власть, которая обеспечивает стабильность общества

12. «Закон малых чисел», сформулированный М. Вебером, гласит:

- А) Власть принадлежит немногим, лучшим
- Б) Власть смещается от интересов общества к интересам бюрократии
- В) В любом обществе управляют немногие — политическая элита
- Г) Источником власти при демократии является народ

13. Существуют различные концепции распределения власти в современных обществах. Установите соответствие различных концепций распределения власти и сторонников этих концепций...

- 1) Власть принадлежит экономически господствующему классу
- 2) Власть принадлежит небольшой относительно замкнутой группе
- 3) Власть рассредоточена между различными группами людей

- А) Плюралисты Б) Марксисты В) Элитисты

14. Всё, с помощью чего навязывают свою волю другим – это:

- А) Задачи власти
- Б) Функции власти
- В) Ресурсы власти
- Г) Принципы власти

15. Дистрибутивная функция власти означает...

- А) Управление экономической сферой общества
- Б) Определение порядка распределения наиболее дефицитных благ в обществе
- В) Контроль за уровнем потребления общественных благ

16. Согласно Конституции, единственным источником власти в Российской Федерации является...

- А) Президент РФ
- Б) Правительство РФ
- В) Федеральное Собрание РФ (парламент)

Г) Многонациональный народ Российской Федерации

17. Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на (указать три позиции) ...

- А) Президентскую власть
- Б) Законодательную власть
- В) Исполнительную власть
- Г) Судебную власть

18. Политическая власть — это...

- 1) Сфера межличностных отношений
- 2) Система устойчивых связей и процессов в обществе
- 3) Сфера коллективного творчества
- 4) Реальная способность и возможность осуществить свою волю в межличностных или общественных отношениях

19. Власть, основанная на подчинении по обычаю, называется...

- А) Рациональной
- Б) Манипулятивной
- В) Традиционной
- Г) Харизматической

20. К носителям государственной власти **не** относят...

- А) Представителей силовых структур
- Б) Представителей бизнеса
- В) Губернаторов
- Г) Чиновников

21. Социальным основанием власти является...

- А) Армия и другие силовые структуры
- Б) Совокупность групп и слоев общества, являющихся опорой власти
- В) Политическая оппозиция
- Г) Правящая партия

22. Власть, воспринимаемая населением как правомерная и справедливая, называется...

- А) Легальной Б) Легитимной
- В) Общепризнанной Г) Аристократической

Критерии оценки теста

Тест является письменной формой контроля, предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (до 20 минут). Время и целесообразность тестирования определяется преподавателем. Критерии оценки теста студента на занятии

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	от 75% до 100% правильных ответов
не зачтено	до от 0 до 74 % правильных ответов

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На экзамене проверяется сформированность общепрофессиональных компетенций УК-3 (индикатор И-УК-3.1), ПК(ОУ)-1 (индикатор И-ПК(ОУ)-1.1), ПК(ЭА)-1 (индикатор И-ПК(ЭА)-1.2), ПК(ИК)-1 (индикатор И-ПК(ИП)-1.2).

Список вопросов для экзамена:

1. Современный российский политический процесс: основные направления анализа
2. Проблемное поле анализа современной политической динамики
3. Классические и современные теории политических процессов
4. Факторы и ресурсы анализа политических процессов
5. Сущность политики в обществах переходного типа
6. Развитие и изменение как способы бытия политики
7. Стабильность как консервативная сторона политики
8. Российские реформы: эволюция, революция или контрреволюция
9. Российское государство и гражданское общество как объекты политологического анализа.
10. Современные концепции общественно-политической активности
11. Российская политическая наука о формировании российской политической элиты
12. Российская конфликтология о роли политических конфликтов в российских политических процессах.
13. Российские ученые о перспективах политических изменений в России.

Правила выставления оценки за экзамен

На экзамене предлагается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 30-40 мин.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценка за экзамен выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и самостоятельной работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Также, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полное знание программного материала, успешно выполнял предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который имеет пробелы в знаниях основного программного материала, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.