

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра управления и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического факультета



(подпись)

Д.Ю. Брюханов

«12» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Теория и практика управления региональным развитием»**

Направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Магистерская программа  
«Региональное государственное и муниципальное управление»

Форма обучения  
Очная, заочная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «11» мая 2022 г., протокол № 8

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Ярославль 2022

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями преподавания дисциплины «Теория и практика управления региональным развитием» являются: освоение студентами профессиональной компетенции на основе специальных знаний и практических навыков по современным формам и методам принятия решений; ознакомление студентов с основными принципами теории принятия решений; получение навыков анализа организационной ситуации с целью выбора эффективных управленческих решений.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и практика управления региональным развитием» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при прохождении дисциплин «Теория организации» и «Теория управления». Знания и навыки, полученные студентами при изучении дисциплины «Управленческие решения» используются в дальнейшем при изучении различных дисциплин, таких как «Управление персоналом» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>УК-1.3.</b> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<b>Знать:</b> – основы государственного регулирования территориального развития; – сущность формирования управленческого решения на уровне региона; – общую характеристику проведения диагностики региона. <b>Уметь:</b> – организовывать работу органа публичной власти – разрабатывать организационную структуру, адекватную, целям и задачам стратегии, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти; – осуществлять выбор оптимального варианта принятия управленческих решений. <b>Владеть навыками:</b> – современными методами анализа, диагностики и решения проблем, а также их реализации на практике; – навыками стратегического, текущего и оперативного контроля управления региональным социально-экономическим развитием.

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны е испытания		
1	Теоретические основы региональной экономики	3	2	5		1		15	Задание в малых группах
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - вопросы к заданию
2	Основы регионального управления	3	2	5		1		15	Задание в малых группах
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - вопросы к заданию
3	Стратегическое планирование и прогнозирование как инструменты регионального управления	3	2	5		1		15	Задание в малых группах
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - вопросы к заданию
4	Оценка эффективности регионального управления	3	1	5		1		10	Задание в малых группах
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - вопросы к заданию
5	Региональная политика государства и региона	3	1	6		1		14,5	Задание в малых группах
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - вопросы к заданию
						2	0,5	33,5	Экзамен



Заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны е испытания		
1	Теоретические основы региональной экономики	1	1	2		1		15	Задание в малых группах
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - вопросы к заданию
2	Основы регионального управления	1	1	2		1		15	Задание в малых группах
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - вопросы к заданию
3	Стратегическое планирование и прогнозирование как инструменты регионального управления	1	1	2		1		25	Задание в малых группах
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - вопросы к заданию
4	Оценка эффективности регионального управления	1	1	2		1		17	Задание в малых группах
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - вопросы к заданию
						2	0,5	33,5	Экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>119,5</b>	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							<b>25</b>	

**Содержание разделов дисциплины:**

**Тема 1. Теоретические основы региональной экономики.**

Предмет и объект исследования региональной экономики. Методы исследования. Научные подходы зарубежные. Возникновение и развитие отечественных территориально-

экономических исследований. Основные понятия региональной экономики: регион, экономический район, регионально-хозяйственный комплекс, экономическое пространство. Административно-территориальное устройство субъектов РФ. Экономико-географические особенности развития Ярославского региона.

## **Тема 2. Основы регионального управления.**

Предмет регионального управления. Методы изучения регионального управления: традиционные, специфические. Основные задачи регионального управления. Основные методы диагностики региона. Закономерности регионального управления. Персонал управления регионом. Техника управления регионом. Регламенты управления. Информационный базис принятия управленческих решений. Ситуационный центр: назначение, структура. Информационные системы и ресурсы СЦ.

## **Тема 3. Стратегическое планирование и прогнозирование как инструменты регионального управления.**

Основные понятия стратегического планирования. Стратегическое планирование и проблемы региональной экономики. Целеполагание в стратегическом планировании. Подходы к разработке структуры и системы показателей стратегического плана. Стратегическое планирование и государственное регулирование социальных процессов общества. Прогнозирование социально-экономического развития: цели, назначение, виды. Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ. Этапы разработки прогнозных документов. Прогнозирование как инструменты регионального управления

## **Тема 4. Оценка эффективности регионального управления.**

Назначение оценки эффективности ОИВ. Проблема оценки эффективности деятельности органов государственной власти. Показатели оценки эффективности государственного управления, используемые в мировой практике. НПА, регулирующие оценку эффективности ОИВ.

## **Тема 5. Региональная политика государства и региона.**

Основные направления государственной региональной политики. Цели региональной политики в Российской Федерации. Региональная экономическая политика. Цели региональной социальной, экологической политики. Участники разработки и реализации государственной региональной политики РФ. Специальные экономические зоны. Условия создания ТОР. Методы регулирования региональных диспропорций. Проблемы реализации государственной региональной политики в РФ.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины,

её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, задание в малых группах по теоретическим и методическим аспектам по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Государственное управление региональным развитием : учебник для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской,

Н. Л. Красюковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14175-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496831>

2. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481974>

#### **б) дополнительная литература**

1. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489882>

2. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495545>

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>).

5. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления» - <https://vgmu.hse.ru/>.

6. Электронный научный журнал «Регион: государственное и муниципальное управление» - <http://regiongm.ru/>.

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.



Автор:

Доцент кафедры управления и  
предпринимательства, канд. полит. наук

---

Е.Б. Воробьев

---

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Теория и практика управления региональным развитием»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Тема 1. Теоретические основы региональной экономики.**

**Работа в малой группе.**

**Кейс. «Решение проблемы обеспечения жильем детей-сирот в Ярославской области»**

**Описание проблемной ситуации**

**Проблема устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несомненно, носит актуальный характер. В современной России число сирот неумолимо растет с каждым годом. Каждый второй ребёнок – сирота не имеет закреплённого жилья и нуждается в его получении.**

С 1 января 2013 г. вступил в силу ФЗ РФ от 29 февраля 2012 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». В соответствии с изменениями наряду с детьми-сиротами, не обеспеченными жильем, правом на предоставление жилья наделяются также граждане, обеспеченные жильем, при признании невозможным проживания в занимаемых жилых помещениях.

Все же действует этот ФЗ лишь формально и в полной мере не выполняется. Все чаще становятся известны случаи о том, что государство предоставляет жилье с непригодными условиями для жизни детям-сиротам. Защита и гарантии прав детей имеют большую социальную значимость. Необходимо, чтобы эти дети пользовались наибольшей поддержкой со стороны государства, которое должно реально обеспечивать этим детям достойные условия жизни, защищать их права и интересы.

Для разрешения сложившейся проблемы с обеспечением жильем детей-сирот в РФ необходимо принимать определенные практические меры.

Основная проблема для выпускающих из учреждений детей-сирот в Ярославской области – жилищная. По состоянию на 31 декабря 2013 г. в Ярославской области проживает 4096 детей-сирот, из них 884 ребёнка находятся на полном государственном обеспечении в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.

1) В Ярославской области Отдел охраны прав детства, специального образования и реабилитационной работы Департамента образования проводит мониторинг жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Покупкой квартир занимается правительство Ярославской области, а именно, департамент управления госимуществом. Но часто приобретаемые жилые помещения не соответствуют установленным санитарным и техническим нормам и требованиям законодательства.

2) Предоставление указанной категории граждан благоустроенного жилого помещения осуществляется из специализированного жилищного фонда Ярославской области по договорам найма специализированных жилых помещений в соответствии с Законом

Ярославской области от 9 ноября 2007 г. № 85-3 «О порядке и условиях предоставления жилых помещений из специализированного жилищного фонда Ярославской области».

3) Проблема обеспечения жильем детей-сирот в Ярославской области решается довольно своеобразно. В 2013 г. в Ярославле и Переславле для этой категории льготников было приобретено 188 квартир. Объем средств, выделенных на обеспечение жилыми помещениями детей-сирот, в 2013 г. составил 242,8 млн руб., в том числе из средств субсидии федерального бюджета – 30,1 млн руб. По судебным решениям обеспечены жилыми помещениями 110 человек. Однако по факту люди получили непригодные для проживания помещения.

В 2014 г. на обеспечение жильем детей-сирот Ярославской области выделено 518,3 млн рублей. В частности, средства облбюджета составляют 495 млн рублей, из федерального бюджета субсидия – 23,3 млн рублей. Таким образом, региональные власти смогут предоставить новое жилье для 345 человек.

Так, например, 23 квартиры расположены в д. № 7 по ул. Калмыковых в Краснопереконском районе Ярославля – это один из старых корпусов, переделанный под малогабаритные квартиры. Другие квартиры – после асоциальных элементов. Как можно жить в помещении, где нет газа, воды, постоянные протечки, холодно, сыро, плесень!? Было установлено, что должностные лица, занимавшиеся вопросами приобретения жилья для детей-сирот, принимали квартиры, которые не соответствуют требованиям, предъявляемым к жилым помещениям.

#### **Задание на решение кейса № 1 «Решение проблемы обеспечения жильем детей-сирот в Ярославской области»**

1. Предложите схему юридического сопровождения детей-сирот (не менее пяти этапов) при получении жилья, используя прилож. 5 (Админ. регламент Министерства образования и науки КЧР по предоставлению гос. услуги «Приобретение жилья детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по договорам социального найма»). Заполните таблицу 1.

Таблица 1.

Этапы (краткое описание)	Какие действия осуществляются	С каким органом гос. или муницип. власти при этом взаимодействуют сироты
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Сформулируйте причины (не менее пяти), по которым органы гос. и муницип. власти не выполняют требования законодательства РФ по вопросам обеспечения жильем детей-сирот. Заполните таблицу 2.

Таблица 2.

Причина не выполнения	Пример не выполнения
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

3. Заполните таблицу 3, предложив свои варианты по осуществлению контроля за действиями органов гос. власти и МСУ при предоставлении жилья детям-сиротам.

Таблица 3.

№ п/п	Какой орган гос. власти или ОМСУ выделяет жилье	Кто реально контролирует действия органов гос. власти и ОМСУ	Кого необходимо привлекать для участия в контроле за выделением жилья

1			
2			
3			
4			
5			

4. Как Вы считаете, существует в России публичность при предоставлении жилья совершеннолетним сиротам? Необходима ли она? Докажите свою точку зрения не менее чем пятью аргументами. Заполните таблицу 4.

Таблица 4.

№ п/п	Аргумент (за или против публичности)	Пример публичности, подтверждающий реалистичность аргумента
1		
2		
3		
4		
5		

5. Предложите мероприятия (не менее пяти) по приданию публичности процессу предоставления жилья совершеннолетним сиротам. Заполните таблицу 5.

Таблица 5.

Мероприятие по приданию публичности	Кто должен осуществлять

6. Используя выполнение предыдущих пунктов задания, разработайте проект приказа Отдела охраны прав детства, специального образования и реабилитационной работы Департамента образования Ярославской области «О порядке предоставления жилья детям-сиротам» (используйте сайт: [www.yarregion.ru/Pages/doc\\_projects.aspx](http://www.yarregion.ru/Pages/doc_projects.aspx)).

## Тема 2. Основы регионального управления.

### Кейс № 2 «Что будет с олимпийскими объектами после Олимпиады в г. Сочи?»

Описание проблемной ситуации.

После завершения Олимпиады Сочи-2014 осталось более 100 олимпийских объектов: спортивные сооружения, жилые комплексы, инфраструктура. В настоящее время затраты на электро- и теплоснабжение олимпийских объектов составят 10 млрд. руб. в год, что равно годовому бюджету всего г. Сочи.

Все спортивные объекты в городе Сочи разделили на 4 группы в соответствии с направлениями их постолимпийского использования (см. прилож. 2).

К первой группе относятся олимпийские спортивные объекты, целевое назначение которых после Игр не изменится: они будут использоваться в качестве спортивных объектов для спортсменов, туристов и населения.

Вторая группа – олимпийские спортивные объекты сборно-разборного типа, которые после Игр будут перевезены в другие регионы РФ.

Третья группа – олимпийские спортивные объекты, которые после Игр будут перепрофилированы и использоваться в соответствии с иным назначением.

Четвертая группа – олимпийские спортивные объекты, которые строятся в качестве временных спортивных сооружений для их демонтажа в постолимпийский период.

Главная проблема заключается в том, что у ОГВ и ОМСУ отсутствует четкое понимание экономической эффективности использования олимпийских объектов после окончания Олимпиады «Сочи-2014».

Организация Зимней Олимпиады «Сочи-2014» по затратам вылилась в «фантастические суммы» и тем самым стала самой дорогой за всю историю проведения олимпийских игр.

Источник финансирования	Потраченные средства (млрд руб.)	Соотношение в %
Госбюджет	855	57
Расходы госкомпаний	343	22,9
Кредиты Внешэкономбанка	249	16,6
Частные инвестиции	53	3,5

Как показывает мировой опыт, доходы от проведения Олимпиады редко приближаются к сумме расходов:

Город	Год	Потрачено	Вернулось
Турин	2006	707 млрд. долл.	267 млрд. долл.
Пекин	2008	43 млрд. долл.	1 млрд. долл.
Ванкувер	2010	4,2 млрд. евро	700 млн. евро
Лондон	2012	24 млрд. евро	13 млрд. долл.
Сочи	2014	1,5 трлн. руб.	Нет официальных данных. По неофициальным данным – 3 млрд. 200 млн руб.

Многие олимпийские объекты по всему миру просто заброшены, так как слишком дорого их содержать:

Олимпийские объекты	Город	Год
Трамплины	Сараево	1984
Бобслейная трасса	Сараево	1984
Бейсбольный стадион	Афины	2004
Олимпийский стадион «Птичье гнездо»	Пекин	2008
Водная трасса для каяков	Пекин	2008
Олимпийская деревня	Турин	2006
Арена для пляжного волейбола	Пекин	2008

Используя открытые источники информации, Фонд борьбы с коррупцией (ФБК) проанализировал подготовку к Олимпиаде и определил основных участников этого процесса, схемы финансирования и понесенные затраты. Отчет ФБК о расходах на Олимпиаду представлен в форме «Энциклопедии трат Сочи-2014» (источник: Энциклопедия трат Сочи-2014: [sochi.fbk.info/ru/report/](http://sochi.fbk.info/ru/report/)).

Процессом строительства олимпийских объектов руководила Гос. корпорация по строительству олимпийских объектов и развитию города Сочи как горноклиматического курорта («ГК Олимпстрой»). «Целью деятельности Корпорации является осуществление управленческих и иных общественно полезных функций, связанных с инженерными изысканиями при строительстве, с проектированием, со строительством и с реконструкцией, организацией эксплуатации объектов, необходимых для проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, а также для развития города Сочи как горноклиматического курорта» (Источник: Федеральный закон РФ от 30 октября 2007 года №238-ФЗ «О Государственной корпорации по строительству олимпийских объектов и развитию города Сочи как горноклиматического курорта»).

Структура «ГК Олимпстрой»:



Корпорация взаимодействует с органами гос. и муницип. власти, а именно: Правительством РФ, ФОИВ, ОМСУ, а также Оргкомитетом «Сочи-2014». Совместно с ГК «Олимпстрой» в строительстве олимпийских объектов принимало участие Министерство спорта РФ во главе с министром спорта, туризма и молодежной политики РФ В. Мутко. Минспорта РФ обеспечило все условия для полноценной подготовки к олимпийскому сезону: решали вопросы обеспечения, текущей жизни сборных команд.

В последние месяцы перед Олимпийскими играми Минспорт РФ контролировал подготовку к соревнованиям практически в круглосуточном режиме. Важной точкой отсчета деятельности Олимпийского комитета РФ (ОКР) в отчетный период стало принятие Олимпийским собранием 5 августа 2010 года Стратегии развития Олимпийского комитета РФ на период до 2020 г. Данный документ определяет миссию Олимпийского комитета РФ, главную его цель и задачи на ближайшие десять лет, содержит комплекс направлений деятельности.

В соответствии со Стратегией главной целью деятельности ОКР на период до 2020 года является консолидация участников олимпийского движения России и создание стабильной и комфортной среды для развития спортсменов, способных и желающих достигать наивысших результатов на Олимпийских играх в составе олимпийской команды России.

С 3 по 6 августа 2014 г. в Сочи проходило Федеральное межведомственное заседание, в котором приняли участие представители комитетов Гос. Думы РФ, федеральных министерств и ведомств, правительств регионов, а также бизнес-сообщества России и стран СНГ.

Центральным мероприятием стало обсуждение темы «Роль гос.-частного партнерства (ГЧП) в комплексном развитии регионов». Поднимались вопросы новых способов реализации тендеров и госзакупок, развития гос. программы повышения энергетической эффективности на период до 2020 года, а также поиска подрядчиков для строительства олимпийских объектов.

### **Задание на решение учебного кейса № 2**

«Что будет с олимпийскими объектами после Олимпиады в г. Сочи?»

1. Вашему вниманию предлагается набор мероприятий по дальнейшей эксплуатации олимпийских объектов. Заполните таблицу 1: продолжите список мероприятий (дополнительно предложите не менее 3 своих мероприятий), проранжируйте его (от самого перспективного, до менее значимого), предложите экономическое обоснование проведения каждого мероприятия.

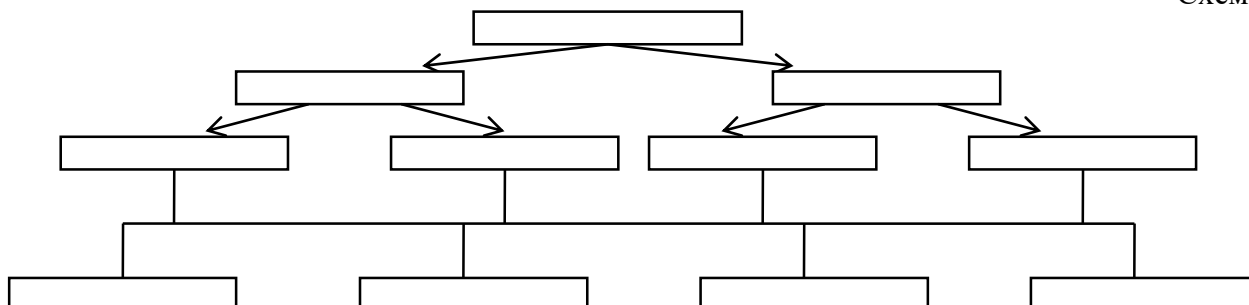
Таблица 1.

Набор мероприятий	Ранжирование	Какой экономический субъект (гос. или частные организации) будет финансировать проведение данных мероприятий?
Спортивные мероприятия		
Патриотические мероприятия		
Научные мероприятия (конференции,		

круглые столы)		
Культурно-массовые мероприятия		
Другие мероприятия ...		
Другие мероприятия ...		
Другие мероприятия ...		

2. Как организовать систему гос. и муницип. управления (в прямоугольниках укажите органы гос. власти и ОМСУ) в сфере эксплуатации олимпийских объектов? Заполните схему 1.

Схема 1.



3. На основе изученного материала подготовьте SWOT-анализ олимпийских объектов г. Сочи после олимпиады «Сочи-2014», раскрывая экономическую и туристическую составляющие отдельно. Результаты оформите в таблице 2.

Таблица 2.

Сильные стороны	Слабые стороны
1.	1.
2.	2.
...	...
Возможности	Угрозы
1.	1.
2.	2.
...	...

### Тема 3. Стратегическое планирование и прогнозирование как инструменты регионального управления.

#### Кейс.

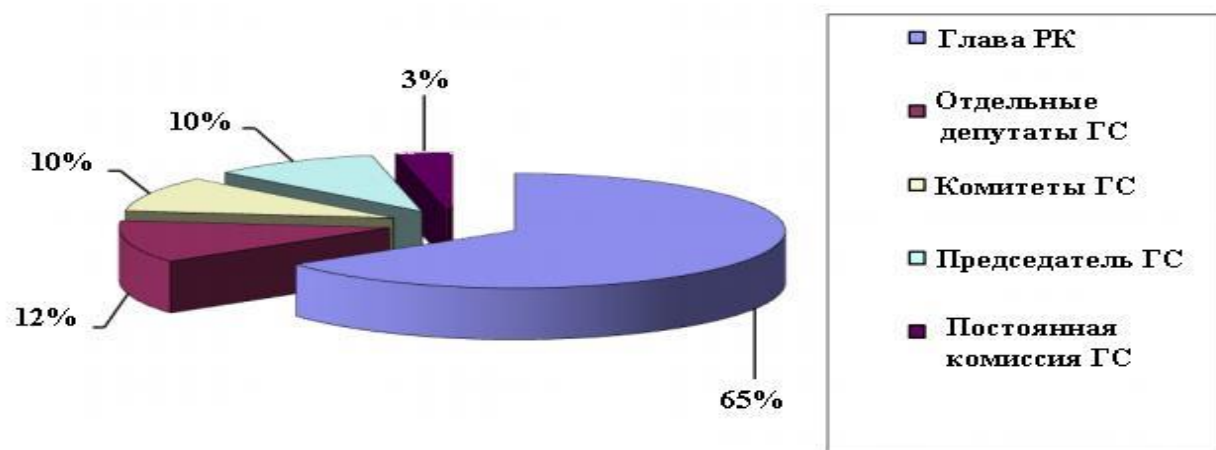
#### «Проблемы субъектности законодательной политики в Государственном Совете Республики Коми»

##### Описание проблемной ситуации.

На протяжении трех последних лет прослеживается тенденция, способствующая тому, что правом законодательной инициативы не пользуются Правительство Республики Коми и Президиум Гос. Совета. Право законодательной инициативы в Гос. Совете (далее – ГС) не реализуют члены Совета Федерации Федерального Собрания РФ – представители от ГС и Правительства Республики Коми. На протяжении семи лет этим правом не пользовались межрегиональные общественные движения.

Количество нормативно-правовых актов, которое депутаты все же принимают, относится к сфере государственного строительства и экономического законодательства, составляя при этом долю 75% от общего числа принимаемых нормативно-правовых актов. Кроме того, очевиден приоритет разработки и принятия законов о внесении изменений и дополнений в уже действующее законодательство.

Согласно официальной информации о реализации права законодательной инициативы в ГС Республики Коми (далее – РК) на конец 2013 года ей воспользовались:



**Рис. 1. Фактическое участие органов власти ГС РК  
в законодательной политике**

Реализация права законодательной инициативы в ГС осуществляется согласно ст. 75 Конституции Республики Коми.

Правом законодательной инициативы обладают депутаты ГС, комитеты ГС, Председатель ГС, Глава Республики Коми, Правительство РК, прокурор РК, Конституционный Суд РК, представительные органы муницип. образований, межрегиональные общественные движения, члены Совета Федерации Федерального Собрания РФ – представители от ГС и Правительства РК. Президиум, постоянные, временные комиссии ГС обладают правом законодательной инициативы по вопросам их ведения.

В течение трех лет на рассмотрение ГС РК поступили 423 проекта правовых актов, из них проектов законов – 240, проектов постановлений – 183. В результате рассмотрения указанных проектов принято: законов – 144, остальные постановления с самостоятельным предметом правового регулирования.

Деятельность ГС РК на протяжении последних трех лет осуществляется на основе ежегодно принимаемых примерных программ нормотворческой и контрольной деятельности, составленных с учетом приоритетов и задач, сформулированных в посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ, Стратегии экономического и социального развития РК на период до 2020 г., а также в соответствии с ежегодными принимаемыми планами мероприятий ГС РК. Данное планирование нормотворческой и контрольной деятельности ГС РК стал осуществлять только с 2008 г. Так, если ранее ежегодные примерные программы нормотворческой и контрольной деятельности формировались исходя из отраслевой направленности деятельности комитетов, то с 2008 г. они составляются с учетом приоритетов, обозначенных в ежегодных посланиях Президента РФ и Стратегии экономического и социального развития РК на период до 2020 г.

С целью привлечения в законодательный процесс социально активных групп населения республики ГС реализовывает ряд общественно значимых мероприятий: проводит «круглые столы», «интернет конференции» и т.п.

За последние 3 года поступило около двухсот законодательных предложений, среди которых – предложения к проекту республиканского закона «О молодежи», предложения по разработке и принятию комплексной программы по развитию волонтерства в РК и отдельного нормативно-правового акта «О благотворительной деятельности в Республике Коми». Поступают также предложения по охране окружающей среды, по пересмотру механизма предоставления льгот пенсионерам-льготникам, касающегося ежегодного подтверждения



отказа от социального пакета, по запрещению изготовления и распространения игрушек, конфет, жевательных резинок в форме табачных изделий, об установлении ответственности за курение вне специально отведенных мест, за нарушение тишины в дневное время жильцами многоквартирных жилых домов, по ограничению потребления спиртных напитков в общественных местах, которые, к сожалению, не принимаются. И только 15% из этих предложений стали законами, некоторые легли в основу законодательных инициатив ГС РК в Гос. Думу Федерального Собрания РФ.

**Задание на решение учебного кейса № 3 «Проблемы субъектности законодательной политики в Государственном Совете Республики Коми»**

1. Определите причины усиления роли Главы РК в сфере законодательной политики (не менее 3-х причин). Ответ аргументируйте, опираясь на данные из приложений 2 и 3. Результаты запишите в таблицу 1.

Таблица 1.

№ п/п	Причины усиления роли Главы РК в законодательной политике	Обоснование (авторская аргументация) причин
1		
2		
3		

2. Определите причины ослабления роли депутатов ГС, Правительства РК, Конституционного Суда РК, а так же представительных органов муницип. образований в РК в форме законодательной политики (не менее 3-х причин). Ответ аргументируйте, и результаты запишите в таблицу 2.

Таблица 2.

№ п/п	Причины ослабления роли депутатов ГС, Правительства РК, Конституционного Суда РК, а так же представительных органов муницип. образований	Обоснование (авторская аргументация) причин
1		
2		
3		

3. Предложите меры по усилению роли законодательного органа – ГС РК – в формировании законодательной политики этого региона (не менее 4-х конкретных предложений). Ответ аргументируйте, и результаты запишите в таблицу 3.

Таблица 3.

№ п/п	Предложения по усилению роли законодательного органа в формировании законодательной политики	Как предложение повлияет на функционирование законодательной политики в РК
1		
2		
3		
4		

4. Предложите меры по уменьшению (оптимизации) роли Главы РК в формировании законодательной политики этого региона (не менее пяти предложений). Ответ аргументируйте, и результаты запишите в таблицу 4.

Таблица 4.

№ п/п	Предложения по снижению роли Главы РК в формировании законодательной политики	Как предложение повлияет на функционирование законодательной политики в РК
1		

2		
3		
4		
5		

5. Используя собственные предложения из заданий 1, 2, 3 и 4 – подготовьте проект регионального закона, который уточнит субъектность законодательной политики в ГС РК.

#### **Тема 4. Оценка эффективности регионального управления.**

##### **«Политические парламентские партии как институты формирования региональной политики в Российской Федерации»**

##### **Описание проблемной ситуации.**

Сроки получения разрешений на строительство для граждан и организаций на всей территории РФ продолжают оставаться долгими, и это является наиболее проблемным направлением для бизнеса, сообщает «Коммерсантъ» со ссылкой на доклад предпринимательских объединений, составленный ими по итогам проведенных анонимных проверок работы гос. органов. Как отмечает это издание, в некоторых регионах даже не удалось начать процедуру согласования из-за невозможности получить земельный участок. «Механизмы зачастую слишком непрозрачные», – пояснил руководитель направления «Новый бизнес» Агентства стратегических инициатив (АСИ) А. Аветисян.

В двух регионах, где проверки все же удалось запустить, сроки только на получение участка были превышены на 15-30 дней. Суммарно, по оценке Всемирного банка (ВБ), процедуры занимают 238 дней. По этому индексу Россия получила в рейтинге DoingBusiness (DB) одну из самых низких оценок (156-е место)<sup>1</sup>. Согласно принципу территориальной целостности и суверенитета, сроки получения разрешения на строительство должны быть одинаковы во всех регионах страны. Иначе темпы строительства в РФ будут разные, что негативно отразится на экономической обстановке и повлечёт за собой ещё большую разницу в развитии субъектов. Кроме того, это противоречит Конституции, так как она предписывает всем гражданам России равные права.

Напомним, что в регионах порядок предоставления разрешения на строительство определяется региональным законодательством, в формировании которого принимают участие политические партии, входящие в региональные парламенты, что немаловажно. Стоит отметить, что использование механизма влияния политической партии на законодательный процесс предлагается редко, хотя этот путь был бы действенным, учитывая тот факт, что любая парламентская партия в каждом регионе имеет своё отделение. К примеру, «Единая Россия» оказывает огромное влияние на политические процессы в подавляющем количестве регионов РФ. Она имеет значительный властный ресурс, который при желании сможет ускорить решение обсуждаемой проблемы.

**Проблема: срок получения разрешения на строительство сокращается медленно и сильно варьируется по разным регионам. При решении этой проблемы потенциал политических партий фактически не используется.**

Несмотря на то, что за последний год в рейтинге DoingBusiness Россия поднялась сразу на 30 позиций, реальному улучшению предпринимательского климата в стране по-прежнему мешают нерешенные проблемы ее ключевых отраслей. Хуже всего дела обстоят в строительстве, а виной всему – крайне непрозрачные механизмы получения необходимых согласований.

1) Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства России (Минстрой) и Торгово-промышленная палата РФ (ТПП) подписали соглашение о сотрудничестве, говорится в сообщении Минстроя РФ.

2) Соглашение, в частности, предусматривает участие ТПП в подготовке нормативной

<sup>1</sup><http://www.radidomapro.ru/ryedktzj/stroytelstvo/kapitalnoye/stroitelstvo-priznali-samym-neproзраchnym-sektor-10758.php> (дата обращения 08.12.2014).

правовой базы, обеспечивающей поддержку и развитие строительной и жилищно-коммунальной отраслей, взаимный обмен справочной, аналитической информацией. Предполагается также, что Минстрой и ТПП будут вместе вырабатывать предложения по повышению качества профессиональной подготовки работников стройкомплекса.

3) По словам главы Минстроя РФ М. Меня, представителям ТПП также предложат войти в штаб по снижению административных барьеров в строительстве, который будет сформирован при министерстве. В сообщении сказано, что в России сокращается количество согласовательных процедур в сфере строительства и проектирования, введены электронные формы предоставления гос. услуг в строительстве. Кроме того, Минстрой готовит законопроект о государственно-частном партнерстве в стройотрасли<sup>2</sup>.

4) «У вас нет территориальных подразделений, но давайте тогда мы подключим и полпредов, и прокурорских работников. Возьмите на себя, пожалуйста, роль штаба. Такую штабную работу организуйте по тому, чтобы у нас от региона к региону не было такого разноречия. Но это же не возможно, понимаете. Мы с вами понимаем, насколько это ухудшает работу в одном из ключевых секторов экономики», – сказал В.В. Путин в ответ на просьбу главы Минстроя М. Меня подключить к контролю за этой работой другие ведомства ввиду отсутствия подразделений в регионах.

5) По словам М. Меня, средний по России срок получения разрешения на строительство сейчас составляет 276 дней. При этом в Ярославской области показатель составляет 355 дней, а в Москве – 100 дней. Число согласовательных процедур в различных субъектах также неодинаково. Как подчеркнул М. Мень, министерство ставит перед собой цель сократить средний срок с 276 до 134 дней.

Президент РФ В.В. Путин далеко не первый раз обращает внимание на необходимость снижения административных барьеров в строительстве. В частности, в 2010 году В.В. Путин на посту премьер-министра РФ заявлял, что субъекты должны подготовить соответствующие программы до конца года. В 2012 году он предложил на федеральном уровне закрепить исчерпывающий перечень административных процедур при строительстве. В апреле 2014 г. В.В. Путиным был подписан ФЗ, согласно которому правительство получило право утверждать исчерпывающие перечни процедур в сферах строительства<sup>3</sup>.

**Задание на решение кейса № 4 «Политические парламентские партии  
как институты формирования региональной политики  
в Российской Федерации»**

1) Самостоятельно определите, какие Конституционные права (не менее трёх) граждан нарушаются при наличии разницы по срокам получения разрешения на строительство? Заполните таблицу 1.

Таблица 1.

Какие права нарушены	Каким правовым актом регулируется

2) Поразмышляйте, может ли полит. партия контролировать соблюдение сроков получения разрешения на строительство? Если да, то назовите не менее 5 механизмов. Если нет, то приведите не менее 5 аргументов. Оформите свой ответ в виде эссе объёмом максимум 0,5 стр. А4.

3) Подготовьте раздел программы партии (на примере ЕР), содержащий комплексную программу действий по устранению большого различия в сроках выдачи разрешения на строительство. Оформите ответ в виде списка (см. приложение 4).

<sup>2</sup> <http://rusplt.ru/realty/news/biznes-pomojet-minstroyu-s-zakonami-o-podderjke-stroyotrasli-247376.html> (дата обращения: 08.12.2014).

<sup>3</sup> <http://rusplt.ru/realty/news/putin-raskritikoval-minstroy-za-administrativnyie-bareryi-v-stroyotrasli-242451.html> (дата обращения: 08.12.2014).

4) Предложите формы взаимодействия (не менее четырёх) полит. парламентской партии с органами гос. власти и МСУ (см. приложение 3). Заполните таблицу 2.

Таблица 2.

Формы взаимодействия	Прогнозируемые результаты

## **Тема 5. Региональная политика государства и региона. Кейс «Проблема субъектности в государственной системе противодействию терроризму в РФ»**

### **Описание проблемной ситуации.**

Согласно ст. 5 ФЗ РФ от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» Президент РФ определяет основные направления гос. политики в области противодействия терроризму, являясь субъектом этой политики.

Согласно параграфа 7 Концепции противодействия терроризму в РФ, утвержденной Президентом РФ Д.А. Медведевым 5 октября 2009 г., субъектами противодействия терроризму являются уполномоченные органы гос. власти и ОМСУ, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму, негос. организации и объединения, а также граждане, оказывающие содействие органам гос. власти и ОМСУ в осуществлении антитеррористических мероприятий. Стоит отметить, что в данном нормативном акте Президент РФ, который определяет гос. политику противодействия терроризму как субъект противодействия терроризму отсутствует, что является парадоксом. Согласно ст. 104 Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года, утвержденной указом Президента от 12 мая 2009 г. № 537, гос. политика в области противодействия терроризму формируется Национальным антитеррористическим комитетом – межведомственным органом, обеспечивающий координацию ФОИВ и ОИВ субъектов РФ в соответствующей сфере.

**Проблема** заключается в том, что в нашей стране пока четко не определен субъект гос. политики противодействия терроризму на региональном уровне. В основных нормативно-правовых актах, регулирующих вопросы противодействия терроризму в РФ, обозначены разные субъекты противодействия терроризму в регионах.

### **Приложения (доп. материалы)**

#### **Приложение 1.**

#### **Список рекомендуемых источников для работы с учебным кейсом:**

- 1) ФЗ РФ от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ О противодействии терроризму».
- 2) Концепция противодействия терроризму в РФ.
- 3) Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года.
- 4) Состав Национального антитеррористического комитета по должностям, утвержденный Указом Президента РФ № 1258 от 2 сентября 2012 г. (приложение 2).
- 5) Указ Президента РФ от 15.02.2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
- 6) ФЗ РФ от 27.05.2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».

### **Задание на решение учебного кейса № 5 «Проблема субъектности в государственной системе противодействию терроризму в РФ »**

1. Определите (предложите) каким нормативным документом или несколькими нормативными документами (законом, постановлением Правительства РФ, указом и т.д.)

должен быть определен субъект гос. политики противодействия терроризму на региональном уровне. В таблице 1 аргументируйте свой выбор.

Таблица 1.

№ п/п	Нормативный документ	Аргументация выбора именно этого нормативно-правового акта

2. Предложите оптимальный, на Ваш взгляд, порядок формирования субъекта гос. политики противодействия терроризму на региональном уровне и обоснуйте в таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Должностное лицо (укажите от 8 до 10)	Предлагаемая ответственность по должности в сфере противодействия терроризму
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

3. Предложите 5 конкретных дополнений в основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы противодействия терроризму в РФ на региональном уровне и аргументируйте Ваши дополнения в таблице 3.

Таблица 3.

№ п/п	Конкретное дополнение (с указанием названия дополняемого нормативно- правового акта)	Обоснование эффективности данного дополнения для регулирования вопросов противодействия терроризму в РФ


7)

4. На основе выполнения предыдущих заданий подготовьте проект указа Президента РФ об определении субъекта противодействия терроризму на региональном уровне (см., например: Указ Президента РФ от 15.02.2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму». Источник: [base.garant.ru/12145028/](http://base.garant.ru/12145028/)).

### **Критерии оценки форм текущего контроля**

#### **Критерии оценки кейса**

Последовательность работы с конкретными ситуациями предполагает следующие этапы:

- «доаудиторный» период;
- краткое изложение теоретического материала;
- постановка основных вопросов по ситуации;
- распределение студентов по малым группам;
- работа студентов в составе малой группы;
- представление «решений»;
- общая дискуссия, выступления с мест;
- заключительное выступление преподавателя.

«Доаудиторный» период. Материал с текстом ситуации раздается каждому студенту обязательно до занятия, на котором будет осуществлен ее анализ. Эта процедура осуществляется в конце предыдущего занятия или, как минимум, за один день. Этот принцип необходимо выдерживать всегда.

Это очень важный не только организационный, но и методический момент. Студенты при ситуационном обучении должны тщательно проанализировать фактическую сторону конкретной ситуации, самостоятельно продумать собственное видение проблемы, сформулировать соответствующие решения (возможно, не одно единственное). Следовательно, само предварительное изучение ситуации относится по времени до аудиторной работы.

Краткое изложение теоретического материала. Начинается занятие, посвященное обсуждению конкретной ситуации, с выступления преподавателя перед всей группой. Преподаватель напоминает некоторые ключевые моменты теории и ориентирует на профессиональный, а не бытовой подход к ситуации. Выступление преподавателя не должно длиться более 20 мин.

Постановка основных вопросов по ситуации. Затем преподаватель переходит непосредственно к конкретной ситуации. Таким образом, им решаются следующие основные учебные задачи.

1. Проверяется знание студентами материала ситуации.

Для этого могут быть заданы вопросы, адресованные конкретно студентам, такого типа: «Какие персонажи действуют в ситуации?», «Какие фирмы (организации) действуют в ситуации, каковы их интересы?»

Очень полезно для «вживания» в разбираемую историю бизнеса коротко проследить всю хронологию событий ситуации.

Таким образом, можно достаточно быстро проверить знание ситуации у 7-10 студентов.

Другим эффективным средством проверки знаний материала ситуации, мотивации участников семинара к ее решению является задание каждому участнику сформулировать по два вопроса к ситуации. На его выполнение отводится 5 мин. В результате будет сформулировано от 10 до

15 грамотно поставленных вопросов, которые становились для участников семинара как бы «своими» и могут быть использованы в качестве вопросов для разбора.

2. Выделяются проблемы (вопросы), которые являются предметом разбора и решения.

В свою очередь здесь могут быть разные варианты. Если в самой ситуации вопросы уже даны, то роль преподавателя сводится к определению конкретных вопросов из предложенного перечня, обсуждаемых на данном занятии. Если такой перечень вопросов в комплект ситуации не входит, то сами студенты в ходе дискуссии должны ответить, например, на такой вопрос: «Какая управленческая проблема лежит в основе данной ситуации?»

Ответив на данный вопрос, который для сложных ситуаций далеко не очевиден, формулируются более частные вопросы, которые и предназначаются затем к разбору.

Что касается рекомендации о величине учебного времени, которое можно затратить на этот этап, то они следующие. Для подготовленных групп, хорошо знакомых с методикой ситуационного обучения – 15–20 мин. Для групп менее подготовленных или для тех, в которых проводится первое занятие с разбором конкретной ситуации – это может быть 20–40 мин.

Распределение студентов по малым группам. Следующий этап заключается в формировании временных команд, малых групп, которые в рамках ограниченного времени должны совместно сформулировать ответы на поставленные ситуацией проблемы (вопросы). Существуют следующие принципы:

- каждая малая группа по численности должна составлять от 3 до 5 человек. Вообще, лучше 3.

В больших группах неизбежно – часть студентов пассивна и довольствуется ролью молчаливых слушателей.

Работа студентов в составе малой группы. Когда состав групп определен, дальше реализуются следующие правила.

- малые управленческие команды разводятся в разные части аудитории или переводятся для работы каждая в отдельное учебное помещение. Каждая из малых групп не должна знать, что делают другие, какова их логика рассуждений. Это важно, чтобы в жестко ограниченное время каждая команда концентрировалась на своем варианте анализа ситуации. Каждая малая группа выполняет в данном случае роль независимых экспертов, поставленных перед задачей совершенно объективно оценить тот или иной вопрос;

- на рабочем месте каждая команда должна иметь необходимые для работы средства, например, ватман, бумага;

- каждая малая группа не только формулирует решение ситуации, а сжато отражает его в письменном виде или на листе ватмана, который крепиться к доске перед выступлением докладчика, и используется им, в качестве наглядного пособия, предлагаемого решения. Выполнение этого требования позволит позже совершенно достоверно оценить представленные варианты каждой группы;

- ближе к завершению работы малых групп преподаватель должен инициировать определение того, кто от имени группы представит коллективное решение, то есть, выбрать докладчика, который представит решение, выработанное в ходе обсуждения ситуации в малой группе. Это всегда сложный организационный и методический вопрос. Возможны два метода его разрешения, каждый из которых имеет как преимущества, так и недостатки. Первый вариант – группа сама решает, кто будет докладчиком. Преимущество этого метода в том, что выделяется, как правило, неформальный лидер, подготовленный студент, умеющий выступать. Недостатком же является то, что он может выдвигаться постоянно при разборе и других ситуаций. Задача же преподавателя, состоит в том, чтобы все студенты, в конечном счете, побывали в роли докладчика-спикера. Второй вариант – докладчика назначает преподаватель. В этом случае снимается проблема повтора, но велика опасность серого вымученного выступления спикера в аудитории. Поэтому окончательное решение опять зависит от сложившей комбинации конкретных обстоятельств процесса обучения. Состав малых групп, как правило, формируется произвольно по алфавиту, «как сидят» или просто как решит преподаватель. Такое постоянное изменение состава групп приводит к необходимости

для студентов каждый раз заново устанавливать коммуникационные связи, «притираться» друг к другу. Это одно из существенных требований ситуационного обучения;

– малая группа хотя бы на время должна стать единым организмом, управленческой командой в истинном смысле этого слова. Этому можно помочь, например, внешне идентифицируя членов одной и той же группы, раздав, заранее подготовленные цветные «нагрудные карточки» (значки) для каждой группы.

Распределив студентов по малым группам, преподаватель в заключение должен обязательно определить планируемое время для их совместной работы.

На наш взгляд, а также с учетом рекомендаций западных преподавателей, активно практикующих метод конкретных ситуаций, необходимо давать на работу по нахождению решения каждый раз стандартное время – 20–25 мин. И это не должно зависеть от объема ситуации, численности группы. Поскольку во время работы в составе малой группы ситуация не изучается заново, ее содержание должно быть изучено до занятия, поэтому студенты уже имеют свой, индивидуальный ответ на поставленные вопросы. В составе малой группы идет их сопоставление, поиск наиболее удачного варианта, выработка окончательной позиции.

Представление (презентация) «решений». Отработав отведенное время (не более 20 мин. почти реально все растягивается до 50 мин.) в составе малых групп, студенты садятся лицом к доске или переходят в общую аудиторию и начинается кульминационный период ситуационного обучения – представление выработанного «решения». На этом этапе необходимо придерживаться следующих требований:

– каждое выступление длится не более 10–15 мин., поэтому разбирать ситуации можно лишь в стандартной студенческой группе – 20–25 чел. В этом случае малых групп будет пять, значит, только выступление всех спикеров придется планировать не менее чем на 50–60 мин.);

– докладчика нельзя перебивать, а после его выступления идут вопросы, но не «выступления с мест»;

– докладчик, представляя «решение» своей малой группы, должен использовать соответствующие технические средства, лучше всего доску-блокнот или ватман, прикрепленный к доске, с готовым текстом или образом «решения».

### **Критерии оценки анализа ситуаций**

Анализ ситуации - это аргументированный вывод по поставленной задаче, начиная с социально-экономического обоснования выбранного решения в заданных условиях и заканчивая поэтапным логическим изложением основных процедур управленческих решений, в частности, в сфере управления персоналом.

Анализ разбора ситуации оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат проведения анализа ситуации соответствует обозначенному критерию, то студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания проведения анализа ситуации.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла и менее.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**



Экзамен по дисциплине «Теория и практика управления региональным развитием» проводится в письменной форме по билетам. На подготовку ответов на вопросы отводится 30 минут.

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Теория и практика управления региональным развитием»**

1. Предмет и объект региональной экономики.
2. Методы исследования региональной экономики.
3. Основные научные подходы региональных экономических исследований (зарубежный опыт).
4. Основные этапы развития территориальных экономических исследований (отечественный опыт).
5. Регион: понятие, критерии формирования.
6. Регион: структура, территориальное разделение.
7. Экономическое пространство: понятие, факторы определяющие.
8. Формы пространственной организации: территориально-производственный комплекс, промышленный узел, транспортный узел, агломерация и пр.
9. Классификация проблемных регионов.
10. Межрегиональные связи экономического взаимодействия.
11. Экономико-географические особенности развития Ярославского региона.
12. Отраслевая специфика Ярославской области.
13. Сущность и цели регионального управления.
14. Принципы и методы изучения регионального управления.
15. Закономерности и основные задачи регионального управления.
16. Формирование информационного пространства: сущность, основные этапы.
17. Основные этапы процесса принятия управленческих решений.
18. Ситуационный центр: сущность, назначение, структура.
19. Необходимость формирования ситуационного центра на федеральном и региональном уровнях.
20. Ситуационный центр Губернатора Ярославской области: особенности формирования и функционирования информационно-аналитической системы.
21. Проблемы и перспективы развития ситуационных центров в РФ.
22. Региональная политика государства: сущность, назначение, основные направления.
23. Региональная политика государства: основные цели и проблемы реализации.
24. Региональная экономическая политика: цели и методы её реализации.
25. Структура и функции региональных органов управления.
26. Специальные экономические зоны: понятие, цели создания, типы.
27. Территории опережающего социально-экономического развития: понятие, условия создания.
28. Региональный бюджет: понятие, особенности формирования.
29. Бюджетная политика государства. Роль специальных фондов поддержки субъектов РФ.
30. Методы регулирования государством социально-экономического развития регионов.
31. Оценка эффективности ОИВ субъектов РФ: сущность, основание проведения.
32. Сущность, содержание, специфика стратегии развития региона.
33. Стратегическое развитие регионов: основные документы целеполагания, назначение.
34. Оценка эффективности достижения стратегических целей.

## Образец билета

<p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» Кафедра управления и предпринимательства Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление Магистерская программа: «Региональное государственное и муниципальное управление» Дисциплина: «Методы исследования современных социально-политических процессов»</p>		
<p><b>БИЛЕТ № 1</b></p>		
<p>1. Сущность и цели регионального управления.</p> <p>2. Специальные экономические зоны: понятие, цели создания, типы</p>		
Зав. кафедрой управления и предпринимательства		
канд. экон. наук, доцент		Д.Ю. Брюханов

### Оценка ответа на экзамене по билетам

#### **Правила выставления оценки:**

Оценка проставляется по качеству ответа на два вопроса в билете:

- не раскрытие ни одного вопроса – **неудовлетворительно**,
- раскрытие одного вопроса в билете – **удовлетворительно**,
- раскрытие одного вопроса и недостаточное раскрытие второго – **хорошо**,
- полное раскрытие вопросов в экзаменационном билете – **отлично**.

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Теория и практика управления региональным развитием»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций предполагает изложение структуры темы и краткого содержания ее основных вопросов, в основном, сложных для усвоения и (или) имеющих дискуссионный характер. Лекционный курс, в основном, строится на основных положениях исследований мониторинга общественного мнения, представленных в научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющихся в наличии в библиотеке Университета, ЭБС и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы программы. После лекции студенты обращаются к данным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекции вопросам. В случае затруднения необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее, а также в выполнении индивидуальных заданий и практического задания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория и практика управления региональным развитием» состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании проведенных опросов, решения задач и промежуточных контрольных мероприятий.