

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
А.В. Карпов



«17» мая 2021 г.

Программа
Научно-исследовательская деятельность

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
«Психология труда, инженерная психология, эргономика»

Форма обучения
очная, заочная

Программа рассмотрена

на заседании кафедры
психологии труда и
организационной психологии
от «14» апреля 2021 года,

протокол № 8
Зав.кафедрой А.В. Карпов



Ярославль, 2021

1. Цели задачи научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность позволяют приобрести опыт и понимание логики, освоения концептуальных проблем науки, включая методы исследовательской деятельности в области психологических наук, в частности в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Целью научно-исследовательской деятельности аспиранта является углубленное освоение теории, методики и практики, приобретение опыта ведения самостоятельных научных исследований для последующей подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с выбранной темой.

Задачи научно-исследовательской деятельности:

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- освоение современных экспериментальных и/или эмпирических методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;
- освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;
- приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;
- применение результатов научных исследований для решения практических задач;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения, изложенными в ООП.

2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре программы аспирантуры.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов относится к Блоку 3 ООП "Научные исследования". Для успешного выполнения научной исследовательской деятельности (НИД) аспирант должен владеть знаниями, умениями и владениями, формируемыми в ходе изучения профильных дисциплин. Научно-исследовательская деятельность проводится в порядке и сроки, предусмотренные учебным планом.

3. Перечень планируемых результатов прохождения научно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ВО по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Процесс научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

- - способностью самостоятельно применять диагностические и/или консультативные технологии, направленные на психологическое обеспечение деятельности человека, малой группы и организации (ПК-1)

Планируемые результаты и критерии их оценивания:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	<p><u>Знать:</u> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>В целом сформированное, но не систематизированное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Для проведения подобного анализа обучающемуся требуется систематическая помощь научного руководителя.</p>	<p>В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. В основном анализ проводится самостоятельно с наводящей помощью научного руководителя</p>	<p>Систематизированное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. В основном анализ проводится самостоятельно с наводящей помощью научного руководителя</p>
	<p><u>Уметь:</u> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p>	<p>В целом сформированное, но не систематизированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Аспирант способен генерировать новые идеи решения исследовательских и практических задач с значительной помощью научного руководителя</p>	<p>В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Аспирант способен генерировать новые идеи решения исследовательских и практических задач с наводящей помощью научного руководителя</p>	<p>Систематизированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Аспирант способен самостоятельно генерировать новые идеи решения исследовательских и практических задач, обращаясь к руководителю за консультативной помощью</p>
	<p><u>Владеть:</u> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении</p>	<p>- В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических</p>	<p>- В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении</p>	<p>- Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических</p>

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант способен выделять искомые проблемы с помощью научного руководителя; - В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует у казанские навыки, но делает значительное количество ошибок, которые исправляет при наводящей помощи научного руководителя.	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант способен выделять искомые проблемы с незначительным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно; - В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует у казанские навыки с незначительным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно	задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант способен выделять искомые проблемы самостоятельно; - Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует у казанские навыки активно и самостоятельно.
УК-3	Уметь: - следовать нормам (правилам), принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;	В целом сформированное, но не систематизированное умение следовать нормам и правилам, принятым в научном общении. Имеют место отдельные нарушения норм взаимодействия.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам и правилам, принятым в научном общении. Имеют место отдельные несущественные нарушения норм взаимодействия.	Сформированное и систематизированное умение следовать нормам и правилам, принятым в научном общении. Аспирант осознанно соблюдает нормы научного взаимодействия.
УК-4	Владеть: - навыками анализа научных текстов на русском и иностранном языках;	Аспирант демонстрирует в целом сформированные, но несистематизированные навыки анализа и реферирования научных текстов (в т.ч. текстов на иностранном языке), допускаются ошибки в установлении причинно-следственных связей, соотношении концепций и теорий. Присутствуют речевые ошибки в изложении реферируемых текстов. Обучающийся формулирует	Аспирант демонстрирует в целом сформированные навыки анализа и реферирования научных текстов (в т.ч. текстов на иностранном языке), допускает незначительные ошибки в установлении причинно-следственных связей, соотношении концепций и теорий. Обучающийся формулирует собственное мнение относительно рассматриваемых теорий, пользуясь наводящей помощью научного	Аспирант демонстрирует сформированные, систематизированные и развернутые навыки анализа и реферирования научных текстов (в т.ч. текстов на иностранном языке), самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи при соотношении концепций и теорий. Обучающийся самостоятельно формулирует собственное мнение

		собственное мнение относительно рассматриваемых теорий, пользуясь помощью научного руководителя	руководителя. Возможны незначительные речевые погрешности в изложении реферируемых текстов.	относительно рассматриваемых теорий. Возможны незначительные речевые погрешности в изложении реферируемых текстов. Результаты проведенной работы отражаются в подготовке теоретических глав научной работы в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта.
УК-5	Знать: - перспективы своего личного и профессионального развития;	Аспирант в целом осознает перспективы своего личного и профессионального развития, но испытывает сложности в конкретизации собственных планов.	Аспирант в целом осознает перспективы своего личного и профессионального развития, но испытывает некоторые сложности в конкретизации собственных планов.	Аспирант полностью осознает перспективы своего личного и профессионального развития, осознанно конкретизирует планы своего личного и профессионального развития.
	Уметь: - определять задачи и шаги по достижению перспективных целей своего личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	Аспирант способен в общих чертах определять задачи и шаги по достижению перспективных целей своего личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	Аспирант способен достаточно конкретно определять задачи и шаги по достижению перспективных целей своего личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	Аспирант способен детально описать задачи и шаги по достижению перспективных целей своего личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

	<p>Уметь</p> <p>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p>	<p>Аспирант в целом способен осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Испытывает затруднения в аргументации собственной позиции и объяснении принимаемых решений. Этическое обоснование принимаемых решений осуществляет с помощью научного руководителя.</p>	<p>Аспирант способен осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Испытывает незначительные затруднения в аргументации собственной позиции и объяснении принимаемых решений. Дает этическое обоснование принимаемых решений с незначительной помощью научного руководителя.</p>	<p>Аспирант способен осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Осознанно аргументирует собственную позицию и объясняет принимаемые решения. Самостоятельно предлагает этическое обоснование принимаемых решений.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- приемами и технологиями саморазвития и оценки результатов своей профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение приемами и технологиями саморазвития и оценки результатов своей профессиональной деятельности. Планирование работы по выполнению части заданий НИД выполняется аспирантом самостоятельно, выполнение других заданий практики осуществляется при помощи научного руководителя. Аспирант испытывает некоторые затруднения в адекватной оценке достигнутых результатов НИД.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и технологиями саморазвития и оценки результатов своей профессиональной деятельности. Планирование работы по выполнению заданий НИД выполняется с незначительной помощью научного руководителя. Аспирант способен адекватно оценить результаты НИД и определить дальнейшие перспективы ее реализации.</p>	<p>Сформированное владение приемами и технологиями саморазвития и оценки результатов своей профессиональной деятельности. Планирование работы по выполнению заданий НИД выполняется самостоятельно с консультативной помощью научного руководителя. Аспирант способен адекватно оценить результаты НИД и детально описать дальнейшие перспективы ее реализации.</p>
ОПК-1	<p>Знать</p> <p>Принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>В целом сформированное, но недостаточно систематизированное знание базовых методологических принципов построения научно-исследовательской деятельности в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики и информационных технологий реализации исследовательских задач в области трудовой деятельности.</p>	<p>В целом сформированное, но характеризующееся незначительными пробелами знание базовых методологических принципов построения научно-исследовательской деятельности в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики и информационных технологий реализации исследовательских задач в области трудовой деятельности.</p>	<p>Сформированное и систематизированное знание базовых методологических принципов построения научно-исследовательской деятельности в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики и информационных технологий реализации исследовательских задач в области трудовой деятельности.</p>

	<p>Знать</p> <p>Теоретические основания разработки методологических подходов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.</p>	<p>В целом сформированное, но недостаточно систематизированное понимание теоретических оснований разработки методологических подходов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.</p>	<p>В целом сформированное, но характеризующееся незначительными пробелами понимание теоретических оснований разработки методологических подходов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.</p>	<p>Сформированное и систематизированное знание и понимание теоретических оснований разработки методологических подходов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Применять методологический аппарат для решения научных задач в области трудовой деятельности.</p>	<p>В целом сформированное, но недостаточно систематизированное умение использовать методологические принципы и современные классификации методов исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики для решения научных задач в области психологических аспектов трудовой деятельности.</p>	<p>В целом сформированное, но характеризующееся незначительными пробелами умение использовать методологические принципы и современные классификации методов исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики для решения научных задач в области психологических аспектов трудовой деятельности.</p>	<p>Сформированное и систематизированное умение использовать методологические принципы и современные классификации методов исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики для решения научных задач в области психологических аспектов трудовой деятельности.</p>
	<p>Владеть</p> <p>Навыками обработки и интерпретации данных психологического исследования</p>	<p>В целом сформированное, но недостаточно систематизированное владение навыками обработки и интерпретации данных психологического исследования. Аспирант способен подбирать методы обработки и интерпретации данных с помощью научного руководителя.</p>	<p>В целом сформированное, но характеризующееся незначительными пробелами владение навыками обработки и интерпретации данных психологического исследования. Аспирант способен подбирать методы обработки и интерпретации данных самостоятельно с незначительной наводящей помощью научного руководителя.</p>	<p>Сформированное и систематизированное владение навыками обработки и интерпретации данных психологического исследования. Аспирант способен подбирать методы обработки и интерпретации данных полностью самостоятельно и осознанно аргументировать свой выбор.</p>
ПК-1	<p>Знать:</p> <p>Теоретические основания разработки методологических подходов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.</p>	<p>Знание базовых теоретических оснований разработки методологических подходов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание теоретических оснований разработки методологических подходов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.</p>	<p>Осознанное формулирование теоретических оснований разработки методологических подходов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.</p>

	эргономики.		психологии и эргономики.	
	<p>Уметь:</p> <p>использовать теоретические положения психологии труда для анализа и оценивания различных исследовательских фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение теоретических положений психологии труда для анализа и оценивания различных исследовательских фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение теоретических положений психологии труда для анализа и оценивания различных исследовательских фактов и явлений</p>	<p>Успешное и систематическое применение теоретических положений психологии труда для анализа и оценивания различных исследовательских фактов и явлений</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками применения теоретических положений психологии труда для интерпретации исследовательских данных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение теоретических положений психологии труда для интерпретации исследовательских данных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение теоретических положений психологии труда для интерпретации исследовательских данных</p>	<p>Успешное и систематическое применение теоретических положений психологии труда для интерпретации исследовательских данных</p>

<p>ПК-1</p>	<p>Знать</p> <p>- Содержание психодиагностических методик, направленных на диагностику личности, группы и организации в контексте темы своей научно-исследовательской работы;</p> <p><u>и/или</u></p> <p>- Теоретические основы и концептуальные подходы к организационному консультированию;</p>	<p>В целом сформированное, но несистематизированное знание содержания психодиагностических методик, направленных на диагностику личности, группы и организации в контексте темы своей научно-исследовательской работы. Аспирант знает основные методики, но затрудняется специфику их применения в контексте своей НИР.</p> <p>В целом сформированное, но несистематизированное знание основных направления организационного консультирования и его базовых теоретических основ</p>	<p>В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание содержания стандартных психодиагностических методик, направленных на диагностику личности, группы и организации в контексте темы своей научно-исследовательской работы. Аспирант знает основные методики, способен описать их содержание и исследовательские шкалы, специфику их применения в контексте своей НИР, но затрудняется в сопоставлении их содержания между собой.</p> <p>В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание современных направлений и концептуальных подходов организационного консультирования.</p>	<p>Полное и систематизированное знание содержания классических и современных (в т.ч. неадаптированных и иностранных) психодиагностических методик, направленных на диагностику личности, группы и организации в контексте темы своей научно-исследовательской работы. Аспирант знает основные методики, способен описать их содержание и исследовательские шкалы, специфику их применения в контексте своей НИР, способен сопоставить их содержание между собой.</p> <p>Полное и систематизированное знание современных теоретических подходов и концептуальных моделей организационного консультирования, аспирант способен выделить и проанализировать специфику процесса организационного консультирования, в зависимости от исходной концептуальной позиции автора.</p>
--------------------	--	---	--	---

<p><u>Уметь:</u></p> <p>- Обоснованно подбирать стандартизированные и нестандартизированные методы исследования в соответствии с темой научной работы.</p> <p><u>и/или</u></p> <p>- Самостоятельно составлять план организационного консультирования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематизированное умение подбирать стандартизированные и нестандартизированные методы исследования в соответствии с темой научной работы. Аспирант готовит перечень методик, конкретизация которого в контексте темы НИД проходит со значительной помощью научного руководителя.</p> <p>В целом успешное, но не систематизированное умение составлять план консультирования с опорой на базовые теоретические модели. Аспирант затрудняется в обосновании разработанного плана.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обоснованно подбирать стандартизированные и нестандартизированные методы исследования в соответствии с темой научной работы, в контексте ее методологических оснований. Определение исследовательских методик проходит с незначительной помощью научного руководителя.</p> <p>В целом успешное, но не содержащее отдельные пробелы умение составлять план консультирования с опорой на базовые теоретические модели. Аспирант способен обосновать разработанный план с наводящей помощью научного руководителя.</p>	<p>Систематизированное и сформированное умение обоснованно подбирать и комбинировать в своем исследовании стандартизированные и нестандартизированные методы исследования в соответствии с темой научной работы, в контексте ее методологических оснований, аргументируя необходимость их использования. В случае необходимости аспирант способен адаптировать нестандартизированную методику (в т.ч. на иностранном языке)</p> <p>Систематизированное и сформированное умение составлять план организационного консультирования. Аспирант способен самостоятельно обосновать разработанный план, аргументируя необходимость использования тех или иных методов.</p>
<p><u>Владеть:</u></p> <p>- Навыками обработки и интерпретации данных психодиагностических методик в контексте темы своей научно-исследовательской работы.</p> <p><u>и/или</u></p>	<p>В целом успешное, но несистематизированное владение навыками обработки и интерпретации данных психодиагностических методик в контексте темы своей научно-исследовательской работы. Аспирант способен осуществить обработку и интерпретацию данных с помощью научного руководителя.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обработки и интерпретации данных психодиагностических методик в контексте темы своей научно-исследовательской работы. Аспирант способен осуществить обработку и интерпретацию данных с наводящей помощью научного руководителя.</p>	<p>Систематизированное и сформированное владение навыками обработки и интерпретации данных психодиагностических методик в контексте темы своей научно-исследовательской работы. Аспирант способен самостоятельно осуществить обработку и интерпретацию данных.</p>

	<p>- Основными методами, методиками и процедурами, применяемыми в организационном консультировании.</p>	<p>В целом успешное, но несистематизированное владение методами, методиками и процедурами, применяемыми в организационном консультировании. Аспирант способен проектировать их применение с помощью научного руководителя.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами, методиками и процедурами, применяемыми в организационном консультировании, разработанными в рамках различных теоретических моделей. Аспирант способен проектировать их применение с незначительной помощью научного руководителя в контексте темы своей НИР..</p>	<p>Систематизированное и сформированное владение методами, методиками и процедурами, применяемыми в организационном консультировании, разработанными в рамках различных теоретических моделей. Аспирант способен самостоятельно проектировать их применение в контексте темы своей НИР.</p>
--	---	--	---	---

3. Объем, содержание научно-исследовательской деятельности.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 118 зачетных единиц(4248 академических часов).

Год приема 2015:

Очная форма:

Научные исследования	Семестр	Объем в час./з.е.
Научные исследования	1	720/ 20
Научные исследования	2	720/ 20
Научные исследования	3	648/18
Научные исследования	4	828/23
Научные исследования	5	864/24
Научные исследования	6	468/13

Заочная форма:

Научные исследования	Семестр	Объем в час./з.е.
Научные исследования	1	468/ 13
Научные исследования	2	432/ 12
Научные исследования	3	432/ 12
Научные исследования	4	504/14
Научные исследования	5	684/19
Научные исследования	6	720/20
Научные исследования	7	684/19
Научные исследования	8	324/9

Год приема 2016:

Очная форма:

Научные исследования	Семестр	Объем в час./з.е.
Научные исследования	1	720/ 20
Научные исследования	2	720/ 20
Научные исследования	3	504/14
Научные исследования	4	756/21
Научные исследования	5	1008/28
Научные исследования	6	540/15

Заочная форма:

Научные исследования	Семестр	Объем в час./з.е.
Научные исследования	1	468/ 13
Научные исследования	2	432/ 12
Научные исследования	3	288/8
Научные исследования	4	432/ 12
Научные исследования	5	828/23
Научные исследования	6	792/22
Научные исследования	7	684/19
Научные исследования	8	324/9

Год приема 2017, 2018:

Очная форма:

Научные исследования	Семестр	Объем в час./з.е.
Научные исследования	1	684/ 19
Научные исследования	2	540/ 15
Научные исследования	3	648/18
Научные исследования	4	828/23
Научные исследования	5	1008/28
Научные исследования	6	540/15

Заочная форма:

Научные исследования	Семестр	Объем в час./з.е.
Научные исследования	1	468/ 13
Научные исследования	2	216/ 6
Научные исследования	3	432/ 12
Научные исследования	4	504/14
Научные исследования	5	828/23
Научные исследования	6	792/22
Научные исследования	7	684/19
Научные исследования	8	324/9

Содержание научно-исследовательской деятельности¹

1. Определение темы научно-квалификационной работы (диссертации).
2. Определение цели, объекта и предмета исследования.
3. Определение задач исследования в соответствии с поставленной целью.
4. Формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
5. Составление плана научно-исследовательской деятельности
6. Сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования.
7. Определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта
8. Выбор методов и методик анализа
9. Проведение теоретических и экспериментальных исследований;
10. Обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;
11. Подготовка *научных публикаций* по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров:
 - к *научным публикациям* относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж: публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России; публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus)); публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); главы и статьи в научных монографиях; патенты на изобретения, работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов.
12. Выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах.
13. Другие виды деятельности.

4. Требования к научно-исследовательской деятельности аспиранта

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

В соответствии с этим научно-исследовательская работа аспиранта должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой будет защищаться кандидатская диссертация;
- обладать актуальностью, научной новизной, практической значимостью;

¹ Содержание НИД по семестрам определяется индивидуальным планом работы аспиранта

- использовать современные теоретические, экспериментальные, методические и технологические достижения отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать в научных исследованиях современные методы, включая компьютерные технологии;
- использовать современные методы обработки и интерпретации исходных данных, полученных результатов, при необходимости с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, которые будут защищаться в кандидатской диссертации.

Отчет о НИД составляется аспирантом каждый семестр и включается в индивидуальный план работы аспиранта. На основании этого отчета научный руководитель составляет письменное заключение о результатах НИД в семестре и также отражает его в индивидуальном плане.

Правила выставления оценки за семестр

Формой промежуточной аттестации за НИД является зачет с оценкой. Оценка за НИД выставляется аспиранту каждый семестр в соответствии с критериями определения уровня сформированности элементов компетенций, формирование которых определяется индивидуальным планом работы аспиранта на данный период времени. Итоговая оценка работы за семестр определяется по следующим правилам:

1. Оцениваются элементы компетенции, которые формируются в данном семестре НИД в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

2. С помощью таблицы "Планируемые результаты и критерии их оценивания" (раздел 3 настоящей программы) преподаватель определяет уровень сформированности каждого элемента компетенций, продемонстрированный аспирантом в текущем семестре.

3. В соответствии с таблицей "Критерии оценивания" определяется балл, соответствующий уровню сформированности элемента компетенций, продемонстрированных аспирантом в текущем семестре. Если элемент компетенции сформирован ниже порогового уровня, аспирант получает за него - 0 баллов.

4. Вычисляется среднее арифметическое уровня сформированности всех элементов компетенций, заложенных в индивидуальный план аспиранта на данный семестр.

5. Определяется итоговая оценка за семестр путем округления полученного значения по общим математическим правилам.

6. Оценка «отлично» выставляется в случае если аспирант набрал более 80% от максимально возможного в семестре количества баллов; оценка «хорошо» выставляется в случае если аспирант набрал более 65% от максимально возможного в семестре количества баллов; оценка «удовлетворительно» выставляется в случае если аспирант набрал более 50% от максимально возможного в семестре количества баллов; оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае если аспирант набрал 50% возможных баллов и менее;

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
1	Знание: методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла

	также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Высокий уровень	3 балла
2	Умение: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
3	Умение: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений;	Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
4	Владение: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
5	Владение: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
6	Умение: следовать нормам (правилам), принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
7	Владение: навыками анализа научных	Пороговый уровень	1 балл

	текстов на русском и иностранном языках;	Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
8	Знание: перспектив своего личного и профессионального развития;	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
9	Умение: определять задачи и шаги по достижению перспективных целей своего личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
10	Умение: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
11	Владение: приемами и технологиями саморазвития и оценки результатов своей профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
12	Знание: принципов осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики с	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла

	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных	Высокий уровень	3 балла
13	Знание: теоретических основания разработки методологических подходов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
14	Умение: применять методологический аппарат для решения научных задач в области трудовой деятельности.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
15	Владение: навыками обработки и интерпретации данных психологического исследования	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
16	Знание еоретических оснований разработки методологических подходов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
17	Умение использовать теоретические положения психологии труда для анализа и оценивания различных исследовательских фактов и явлений	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
18	Владение навыками применения теоретических	Пороговый уровень	1 балл

	положений психологии труда для интерпретации исследовательских данных	Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
19	Знание: содержания психодиагностических методик, направленных на диагностику личности, группы и организации в контексте темы своей научно-исследовательской работы;	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
20	Знание: теоретических основ и концептуальные подходы к организационному консультированию;	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
21	Умение: обоснованно подбирать стандартизированные и нестандартизированные методы исследования в соответствие с темой научной работы.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
22	Умение: самостоятельно составлять план организационного консультирования.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
23	Владение: навыками обработки и интерпретации данных психодиагностических методик в контексте темы своей научно-исследовательской работы.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла

24	Владение: основными методами, методиками и процедурами, применяемыми в организационном консультировании.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении НИД, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniya.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронная образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>)
5. Официальный сайт ЯрГУ, раздел Наука и инновация <http://www.rd.uniya.ac.ru/> (в свободном доступе).
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).
7. Электронная библиотека авторефератов Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/> (в свободном доступе).
8. Реферативная база данных Web of Science webofscience.com (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.
9. Реферативная база данных Scopus www.scopus.com (доступ в сети университета). Библиографическая и реферативная база данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.
10. Портал Российского фонда фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru> (в свободном доступе).
11. Программы Microsoft Office.
12. Операционная система Windows.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, информационных ресурсов, необходимых для НИД

а) основная литература

1. Мокий М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. URL <https://urait.ru/bcode/489026>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
3. Литература, самостоятельно подобранная аспирантов по теме НИД

б) дополнительная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492409>

3. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. URL: <https://urait.ru/bcode/495286>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный сайт ЯрГУ, раздел Наука и инновация <http://www.rd.uniyar.ac.ru/> (в свободном доступе).

2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

3. Электронная библиотека авторефератов Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/> (в свободном доступе).

4. Реферативная база данных Web of Science webofscience.com (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.

5. Реферативная база данных Scopus www.scopus.com (доступ в сети университета). Библиографическая и реферативная база данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

6. Архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств «Архив научных журналов» arch.neicon.ru (доступ в сети университета). Мультидисциплинарный ресурс. Система, созданная Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум».

7. Портал Российского фонда фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru> (в свободном доступе).

8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности аспирантов

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения лабораторных работ, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени сложности для проведения научных исследований;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор:

канд психол. наук,
доцент

Филиппова Ю.В.

Приложение 1.

Методические рекомендации по оцениванию отдельных содержательных элементов научно-исследовательской деятельности аспиранта

Оценочные средства, показатели и критерии оценки отдельных содержательных элементов научно-исследовательской деятельности аспиранта

№ п/ п	Оценочные средства	Показатели результатов	Критерии оценивания результатов		
			Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
1	Подготовка плана научно-исследовательской деятельности	План логичен и соответствует теме, целям и задачам исследования	План не логичен, но в целом соответствует целям и задачам исследования	План составлен в целом логично, соответствует теме, целям и задачам, но присутствуют отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане, соответствует теме, целям и задачам исследования
2	Подготовка научного обзора по теме исследования	Анализ научных достижений по теме исследования. Навык критического анализа научного текста.	Научный обзор содержит недостаточный системный анализ имеющихся научных достижений по теме исследования. Частично освоенное умение критического анализа научного текста	В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеются отдельные замечания, недоработки. Освоенное умение критического анализа научного текста	Проведен системный анализ научных достижений по теме исследования. Навык критического анализа научного текста сформирован.
3	Подготовка доклада на научном семинаре или конференции по теме исследования	Содержание, техническое оформление, коммуникативная компетентность доклада	Доклад недостаточно содержателен, но технически подготовлен, аспирант демонстрирует не достаточное наличие навыка	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада, технически презентация оформлена, хорошие	Доклад является содержательным, полным, презентация оформлена на высоком техническом уровне, аспирант демонстрирует

			публичной презентации результатов научных исследований	коммуникативные навыки и умения публичной презентации	высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации
4	Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре/конференции	Соответствие содержания статьи теме научно-исследовательской работы. Научная новизна статьи	Содержание статьи приближена к теме научно-исследовательской работы. В статье недостаточно представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания. Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме научно-исследовательской работы. Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
5	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частичное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		Соответствие содержания статьи теме научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме научно-квалификационной работы
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют нарушения правил оформления и/или некорректные	Статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к

			заимствования	замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
6	Разработка современных методов исследования и инструментария исследования	Владение навыком применения современных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Слабо развитые навыки применения современных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки применения современных методов в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки успешного применения современных методов в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
		Владение навыком разработки инструментария исследования	Слабо развитые навыки разработки инструментария исследования	Стабильно проявляемые навыки разработки инструментария исследования	Стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария исследования
7	Работа по выполнению практической части исследования	Соответствие плану исследования	Практическая часть исследования выполнена с изменениями, но соответствует со сформированным планом исследования	Практическая часть исследования выполнена в соответствии со сформированным планом исследования, но с отдельными замечаниями	Практическая часть исследования выполнена в полном соответствии со сформированным планом исследования
		Уровень оформления результатов исследования	Средний уровень оформления результатов исследования и навыков систематизации и представления фактической информации	Хороший уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления фактической информации	Высокий уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления фактической информации полностью

