

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета
Р.М. Фролов

(подпись)

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Современная зарубежная историография новейшей истории России»

Направление подготовки
46.03.01 История

Магистерская программа
«Отечественная история»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 7 от 17 апреля 2025 г.

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от 22 апреля 2025 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Современная зарубежная историография новейшей истории России» предназначен для магистрантов направления «История» исторического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Целью освоения дисциплины «Современная зарубежная историография новейшей истории России» является расширение знаний магистрантов о традициях и новациях в современном россиеведении, о новых концепциях и направлениях исследований зарубежных историков. Глубокое изучение процесса становления и эволюции советологии/россиеведения призвано помочь в понимании современного состояния зарубежной историографии, оценить изменения приоритетов и подходов западных историков в исследовании истории и культуры России/СССР.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Современная зарубежная историография новейшей истории России» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина «Современная зарубежная историография новейшей истории России» базируется на знаниях по отечественной и зарубежной истории и историографии, полученных студентами при обучении в системе бакалавриата и на первом курсе магистратуры.

Знания и навыки, полученные при изучении курса, используются учащимися при подготовке магистерской диссертации, а также могут использоваться при обучении на третьей ступени высшего образования – аспирантуре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способен владеть современными методологическими принципами и методическими приёмами научного исследования в области отечественной истории	ИД-ПК-2.3. Разрабатывает стратегию проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы научного исследования.	Знать: - терминологию, используемую в зарубежных трудах по российской истории; - историю становления зарубежной историографии России; - основные направления исторической мысли в Европе и США. Уметь: -аналитически представить содержание важнейших исторических концепций, оценить их роль и значение; -работать с историографическими источниками; - ориентироваться в различных исторических концепциях. Владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; - комплексным подходом к оценке истории развития историографических школ, научных направлений, отдельных теорий.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Современная зарубежная историография новейшей истории России»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа						
			Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации	Аттестационные испытания	Самостоятельная работа	
1	Вводное занятие. Советология как наука.	3	2	2		1		6	
2	Эволюция западной историографии советского общества.	3	2	2				6	
3	Революция 1917 года и гражданская война в трудах зарубежных историков.	3	2	4		1		6	
4	Зарубежная историография НЭПа.	3		4				6	
5	Сталинизм в зарубежной историографии.	3	2	4		1		7	Тестирование
6	Советская экономика и экономическая политика 1920-30х годов в западной историографии.	3	2	4		1		6	
7.	Великая отечественная война и её интерпретация в зарубежной историографии.	3	2	4		1		6	Тестирование
8.	Проблемы советской истории 1960-х – 1980- х в зарубежной историографии.	3	2	4		1		6	
9.	Постсоветская Россия.	3	2	2		1		6	
							0,3	11,7	Зачет
	Итого		16	30		7	0,3	66,7	

Содержание разделов дисциплины

1. **Вводное занятие. Советология как наука.**
 - 1.1 . Методологические основы западной историографии.
 - 1.2 . Критика западной историографии как направление советской контрпропаганды.
2. **Эволюция западной историографии советского общества.**
 - 2.1. Организация славяно- и руссификации в США и Великобритании между мировыми войнами.
 - 2.2. Гуверовский институт войны, революции и мира при Стэнфордском университете.
 - 2.3. Послевоенные советологические центры.
 - 2.4. Основные направления западной историографии советского общества.
3. **Революция 1917 года и гражданская война в трудах зарубежных историков.**
 - 1.1. Характер и движущие силы революции, её последствия.
 - 1.2. Оценка западными историками деятельности Ленина и большевиков в революции.
 - 1.3. Крестьянские восстания.
 - 1.4. Первые мероприятия Советской власти.
4. **Зарубежная историография НЭПа.**
 - 4.1. Политический кризис 1920-1921 гг. и переход Советской России к НЭПу в западной историографии.
 - 4.2. Кронштадтский мятеж. Забастовки и волнения рабочих.
 - 4.3. Кризис в партии.
 - 4.4. Сущность НЭПа, его место в российской истории в интерпретации зарубежных историков.
 - 4.5. Ленинская концепция НЭПа. Дискуссии о НЭПе в партийном руководстве.
 - 4.6. Хронологические рамки, характер и конец НЭПа.
5. **Сталинизм в зарубежной историографии.**
 - 5.1. Основные подходы западных историков к анализу советской политической системы 1930-50х годов.
 - 5.2. Советский бюрократизм. Государство и общество в СССР.
 - 5.3. Личность Сталина. Преемственность между Лениным и Сталиным.
 - 5.4. Репрессии.
6. **Советская экономика и экономическая политика 1920-30х годов в западной историографии.**
 - 6.1. Основные экономические теории и дискуссии в 1920-е гг.
 - 6.2. Экономическая эффективность НЭПа.
 - 6.3. Индустриализация и коллективизация.
 - 6.4. Проблема темпов экономического роста и эффективности советской экономики.
7. **Великая отечественная война и её интерпретация в зарубежной историографии.**
 - 7.1. Место Великой отечественной войны в рамках второй мировой войны.
 - 7.2. Сталин и Гитлер.
 - 7.3. Основные сражения.
 - 7.4. Проблема второго фронта. Оценка роли стран антигитлеровской коалиции в войне.
8. **Проблемы советской истории 1960-х – 1980-х в зарубежной историографии.**
 - 8.1. «Оттепель». Повышение общественной активности. Диссиденты.
 - 8.2. Экономические и социальные реформы 60-х гг.
 - 8.3. Застой. Снижение темпов экономического роста и его причины.
 - 8.4. Внешняя политика. Афганистан.
9. **Постсоветская Россия.**
 - 9.1. Политические лидеры. Ельцин. Путин.
 - 9.2. Причины распада Советского Союза.
 - 9.3. Демократические реформы.
 - 9.4. Отношения России с Западом.

9.5. Изменение политического курса России в 2000-е гг.

9.6. Перспективы развития России.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Групповые дискуссии - предполагают обсуждение наиболее дискуссионных проблем курса.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next");
- научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>);
- Российская национальная библиотеки (<http://nlr.ru/>);
- ГПИБ России (<http://elib.shpl.ru/>).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Некрасов, А. А., Англо-американская историография новой экономической политики в СССР : учеб. пособие. Ярославль, ЯрГУ, 2005. – 99 с. (48 экз).
2. Некрасов А. А. Становление и этапы развития западной советологии: текст лекций. Ярославль: ЯрГУ, 2000. – 67 с. (22 экз.).

б) дополнительная литература

1. Козлов, В. П. Источниковедение советской истории: учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/544580>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

доцент кафедры новейшей
отечественной истории, канд. ист. наук

должность, ученая степень

подпись

А.А. Некрасов

И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Современная зарубежная историография новейшей истории России»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тест для текущего контроля знаний:

Проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.3

В тесте представлены задания на проверку знаний по зарубежной историографии истории России/СССР. Тест содержит 25 вопросов.

На прохождение теста дается 1 академический час.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- 23-25 правильных ответов соответствуют оценке «отлично»;
- 18-22 правильных ответа соответствуют оценке «хорошо»;
- 13-17 правильных ответов соответствуют оценке «удовлетворительно»;
- количество правильных ответов менее 13 соответствует оценке

«неудовлетворительно».

Примерные вопросы теста

- 1) **Первый систематический курс истории России в США читал**
А) Джероид Робинсон
Б) Роберт Кернер
В) Георгий Вернадский
Г) Арчибальд Кулидж
- 2) **Директором Школы Славянских и восточноевропейских исследований при Лондонском университете в 1920-е – 1930-е гг. был:**
А) Роберт Ситон-Уотсон
Б) Бернارد Пэрс
В) Алек Ноув
Г) Сэмюэл Харпер
- 3) **Журнал «Slavonic Review» был основан в**
А) 1912 г. Б) 1922 г. В) 1941 г. Г) 1949 г.
- 4) **Историк Роберт Дэниэлс в своих исследованиях по русской/ советской истории придерживается следующей теории**
А) Конвергенции
Б) Модернизации
В) Тоталитарной
Г) Ревизионистской
- 5) **Главным редактором ведущего американского журнала по истории России *The Russian Review* был**
А) Луис Фишер
Б) Сэмюэл Хазард Кросс
В) Филипп Мозли
Г) Михаил Карпович

Д) Уильям Чемберлин

Е) Дмитрий фон Мореншильд

6) Соотнесите фамилии историков с названиями их книг:

- | | |
|-------------------------|---|
| А) Роберт Конквест | «Последнее сражение Ленина» |
| Б) Шейла Фицпатрик | «Экономическая отсталость в исторической перспективе» |
| В) Льюис Зигельбаум | «Большой террор» |
| Г) Александр Гершенкрон | «Повседневный сталинизм» |
| Д) Моше Левин | «Советское государство и общество между революциями, 1918-1929» |

7) Британский советолог Роберт Дэвис приобрел широкую известность:

- А) биографиями Сталина и Троцкого
- Б) трудами по экономической истории СССР
- В) биографиями Бухарина и Рыкова
- Г) биографиями Каменева и Зиновьева
- Д) трудами по истории советской культуры

8) Автором первого фундаментального исследования советской экономики «Экономическое развитие России после революции» (1928) был

- А) Морис Добб
- Б) Алек Ноув
- С) Роберт Дэвис
- Д) Александр Гершенкрон

9) Канадский историк Ричард Дэй придерживался в вопросе об «исторической альтернативе» сталинизму следующей точки зрения:

- А) считал рассуждения о «исторических альтернативах» в принципе ненаучными и бесплодными
- Б) считал единственной реальной альтернативой Сталину Л.Д. Троцкого
- В) видел несколько альтернативных фигур в советском руководстве
- Г) признавал наличие «бухаринской» альтернативы сталинизму
- Д) признавал «альтернативность» в принципе, но не видел альтернативы Сталину на рубеже 1920-х – 1930-х гг.

10) Алек Ноув объяснял свёртывание новой экономической политики во второй половине 1920-х гг.:

- А) неэффективной ценовой политикой советского правительства
- Б) недовольством коммунистов засильем частных предпринимателей в промышленности и торговле
- В) обострением внутрипартийной борьбы в ВКП(б)

Темы рефератов:

1. Основные исследовательские центры по истории России/СССР в США и Великобритании.
2. Методологические основы руссификации и советологии в США и Великобритании.
3. Средневековая Русь в трудах зарубежных историков
4. Правление Ивана Грозного в зарубежной историографии
5. Зарубежная историография реформ 1860-х – 1870-х гг. в России
6. Революция 1917 г. в России в трудах Р. Пайпса и Э. Карра (сравнительный анализ)

7. Образ Ленина в зарубежной историографии
8. Образ Сталина в зарубежной историографии
9. Образ Троцкого в зарубежной историографии
10. Социальная политика Советской власти в освещении зарубежных историков
11. Внутрипартийная борьба в СССР (20е гг.) в интерпретации зарубежных историков
12. Культурная политика Советской власти в освещении зарубежных историков
13. Дискуссии в зарубежной историографии о репрессиях 1930-х гг. в СССР
14. Великая Отечественная война в зарубежной историографии
15. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина.

Итоговый контроль знаний осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету:

Проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.3

1. Основные понятия и термины зарубежной русистики/славистики/советологии.
2. Методологические основы зарубежной советологии.
3. Россиеведческая/советологическая периодика.
4. Предпосылки формирования россиеведения/советологии как научной дисциплины.
5. Особенности анализа историографических источников.
6. Материалы по российской/советской истории в архивах США и Великобритании.
7. Сравнительная характеристика британской и американской советологии.
8. Советологические центры в Великобритании.
9. Американские советологические центры и институты.
10. Бернард Пэйрс – основоположник британского россиеведения.
11. Ричард Пайпс как советолог.
12. Труды Эдварда Карра по истории советского общества.
13. «Тоталитаристская» школа в советологии.
14. «Ревизионистское» направление в советологии.
15. Теория «модернизации» и её применение в советологических исследованиях.
16. Революция 1917 г. и гражданская война в зарубежной историографии.
17. Зарубежная историография НЭПа.
18. Зарубежная «сталиниана»,
19. Историография «Большого террора».
20. Великая Отечественная война в зарубежной историографии.
21. Проблемы советской экономики в зарубежной историографии.
22. Советское общество 1960-х – 1980-х в зарубежной историографии.
23. М.С. Горбачёв и «перестройка» в советологических исследованиях.
24. «Архивная революция» в советологии.
25. Зарубежная историография советской внешней политики.
26. Зарубежные исследования по истории советской культуры.
27. Постмодернизм и «постсоветология».
28. Шейла Фицпатрик и её труды по социальной истории советского общества.
29. Постсоветская Россия в зарубежной историографии.
30. Зарубежные историки и политологи о В.В. Путине и перспективах развития России.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого сформированы необходимые компетенции и который дал достаточно полные ответы во время устного собеседования по указанным вопросам.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого не сформированы необходимые компетенции и который дал неудовлетворительный ответ на собеседовании по вопросам зачёта.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Современная зарубежная историография новейшей истории России»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изучения учебного материала по дисциплине «Современная зарубежная историография новейшей истории России» являются практические занятия. Это объясняется обилием историографических источников и литературы по предмету. Труды зарубежных исследователей по истории России/СССР обладают определённой спецификой по сравнению с отечественными исследованиями (иная методология и методика исследования, наличие разнообразных концепций, «школ», направлений и т.п.), что вызывает дополнительные трудности у магистрантов при изучении материала. В связи с этим, особое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов. При изучении данного курса необходимо опираться на ранее полученные знания по историографии, источниковедению, теории и методологии истории, а также общих курсов по истории России и советского общества.

По некоторым темам предусмотрены также лекции, на которых рассматриваются наиболее сложные проблемы. Для успешного освоения курса необходимо регулярное посещение лекций и практических занятий, активная работа на семинарах.

Текущий контроль знаний проводится в форме письменных тестов, устных блиц-опросов (5-7 мин.) в ходе лекций. По наиболее сложным темам проводятся консультации. По окончании курса магистранты сдают зачёт. Он проводится в устной либо письменной форме по предлагаемому перечню вопросов. Студентам необходимо научиться рассматривать историю российских и советских исследований за рубежом в контексте мировой исторической науки.

Посещение всех аудиторных занятий является необходимым.