


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра отечественной средневековой и новой истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



(подпись)

Р.М. Фролов

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Местное управление в России в пореформенный период»**

Направление подготовки  
46.04.01 История

Магистерская программа  
«Отечественная история»

Форма обучения  
очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от 14 апреля 2025 г.

Программа одобрена НМК  
исторического факультета  
протокол № 1 от 22 апреля 2025 г.

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Местное управление в России в пореформенный период» предназначена для магистров направления 46.04.01 история исторического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

**Цель** дисциплины – изучить историю местного государственного управления в России с середины XIX века до 1917 г., показать необходимость изучения и освоения отечественного опыта государственного управления.

Главной **задачей** дисциплины является формирование у студентов научного представления о государственном управлении в России.

Другими **задачами** изучения данной дисциплины являются:

- освоение студентами знаний об истории местного государственного управления в России;
- формирование понимания государственного управления как области, требующей глубоких исторических знаний;
- развитие творческого инновационного подхода к управлению.

Дисциплина показывает эволюцию российской монархии, состояние местного звена в аппарате управления, его взаимоотношения с высшими и центральными органами власти, а также с сословными учреждениями и органами общественного управления. Наряду со структурой и полномочиями органов государственной власти анализируются кадры чиновничества, а также основные направления их деятельности в различные исторические периоды. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Местное управление в России в пореформенный период» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Ее преподавание опирается на основные курсы отечественной истории, историографии и источниковедения, изученные в ходе подготовки бакалавров, а также на вспомогательные исторические дисциплины. Курс «Местное управление в России в пореформенный период» должен способствовать созданию у студентов целостной картины эволюции местного управления в России, а также изучению значения данного опыта в современных условиях. Особенно важен курс для магистрантов, пишущих магистерские диссертации по истории региона. Хронологические рамки курса: вторая половина XIX века. Территориальные рамки курса – в границах Российской империи, особое внимание уделяется Центрально-промышленному району страны и Верхнему Поволжью.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-2</b> Способен владеть	<b>ИД-ПК-2.3</b> Разрабатывает	<b>Знать:</b>

<p>современными методологическими принципами и методическими приёмами научного исследования в области отечественной истории</p>	<p>стратегию проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы научного исследования.</p>	<p>– традиции и новации в изучении истории местного государственного управления в России, имена наиболее известных исследователей, основные дискуссионные проблемы;</p> <p>– основные виды исторических источников по изучаемой теме.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– объяснить систему органов местного государственного правления в конкретный исторический период;</p> <p>– анализировать состояние системы местного управления и её отдельных звеньев.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>– навыками использования знаний правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности;</p> <p>– культурой научного мышления, базирующегося на системных представлениях об историческом процессе.</p>
---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Местное управление в России в пореформенный период»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Вводная лекция.	3	2	5		1		1	Задания для самостоятельной работы
2	Административно-территориальное деление и структура органов местного управления в пореформенный период.	3	3	5		1		1	Задания для самостоятельной работы Реферат
3	Губернская администрация во второй половине XIX века.	3	3	5		1		1	Задания для самостоятельной работы Реферат
4	Местное управление в период подготовки и реализации крестьянской реформы.	3	3	5		1		1	Задания для самостоятельной работы Реферат
5	Местное государственное управление и земства.	3	2	5		1		1	Задания для самостоятельной работы Реферат
6	Губернская администрация и органы городского общественного управления.	3	3	5		2		2	Задания для самостоятельной работы Реферат Самостоятельная работа №1
							0,3	11,7	Зачёт
	Всего		16	30		7	0,3	18,7	

#### Содержание разделов дисциплины

Тема 1. **Вводная лекция.** Постановка целей, задач курса. Характеристика литературы, сборников документов и источников по теме. Этапы историографии пореформенного местного управления прошла три этапа – дореволюционный, советский и

современный. Дореволюционный период: А.Д. Градовский, Н.М. Коркунов, А.А. Корнилов, Г. Джаншиев и др. Юбилейные ведомственные издания. Советская историография. М.Н. Покровский. Многотомная история СССР. Работы Н.П. Ерошкина и П.А. Зайончковского. Дискуссия по проблемам абсолютизма. Работы Л.Г. Захаровой. Современный период отечественной историографии. Историки активно создавали новые научные концепции и труды. Л.Ф. Писарькова. Б.Н. Миронов. Л.П. Лаптева. В.А. Нардовой. Л.Е. Шепелев. Исторические источники изучения государственного управления в Российской империи в пореформенный период. Законодательные акты, делопроизводственная документация (РГИА, ГА РФ, местные государственные архивы), формулярные списки, официальные справочники по личному составу государственных учреждений, статистические материалы, периодика, источники личного происхождения, произведения художественной литературы. Справочная литература. Методы исследования.

**Тема 2. Административно-территориальное деление и структура органов местного управления в пореформенный период:** Высшие органы власти. Совет Министров. Государственный Совет. Министерство внутренних дел. Министры С.С. Ланской, П.А. Валуев, Д.А. Толстой, И.Н. Дурново, И.Л. Горемыкин. Методы контроля за местным управлением. Сенаторские ревизии. Административно-территориальное деление Российской империи в пореформенный период. Сеть округов: военный, учебный, судебный, путей сообщения, полицейского управления, фабричной инспекции и акцизный. Губернии, области и градоначальства. Уезды и города. Волости – новые единицы сословного крестьянского управления. Местные учреждения. Губернатор и его полномочия. Присутствия (по крестьянским делам, по городским и земским делам, по фабричным делам, по воинской повинности, по питейным делам и т.п.), комитеты и комиссии. Канцелярия губернатора и чиновники особых поручений. Губернское правление. Комиссия о губернских и уездных учреждениях и её проекты. Комиссия под председательством статс-секретаря М.С. Каханова. «Временные правила» об устройстве полиции. Городские полицейские управления и губернские жандармские управления. Управление уезда.

**Тема 3. Губернская администрация во второй половине XIX века.** «Устав о службе гражданской» 1832 г. Численность чиновников в России. Состав губернской администрации в верхневолжских губерниях в пореформенных период. Образовательный уровень чиновничества. Жалованье чиновников. Ярославские губернаторы И.С. Унковский, А.Я. Фриде и др. Тверские губернаторы П.Р. Багратион, А.Н. Сомов и др. Владимирские губернаторы Е.С. Тиличев, Н.М. фон Цеймерн, П.А. Шатохин и др. Костромские губернаторы пореформенного периода И.В. Романус, Н.А. Рудзевич, В.И. Дорогобужин и др. Вице-губернаторы. М.Е. Салтыков (Н. Щедрин) и др. Проблемы учета чиновников в пореформенный период.

**Тема 4. Местное управление в период подготовки и реализации крестьянской реформы.** Комитеты по подготовке проектов освобождения крестьян. Обнародование Манифеста 19 февраля 1861 г. Сословные крестьянские учреждения: сельские и волостные сходы, волостные правления. Мировые посредники, уездные съезды мировых посредников и губернское по крестьянским делам присутствие под председательством губернатора. Деятельность мировых посредников в Тверской губернии. Средства для приведения крестьян в повиновение. Уездные по крестьянским делам присутствия. Должность земских участковых начальников с их уездными съездами.

**Тема 5. Местное государственное управление и земства.** Земская реформа. Земские собрания и земские управы. Председатели губернских и уездных земских управ. Выборы в земства. Компетенция земств. Земство и медицинское обслуживание сельского населения. Земские школы. Статистические работы по изучению сельского хозяйства. Земские библиотеки. Новое «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 12 июня 1890 г. Губернское по земским делам присутствие (с 1892 г. единое губернское по земским

и городским делам присутствие). Закон 12 июня 1900 г. «О предельности земского обложения». Оценка деятельности земских учреждений.

**Тема 6. Губернская администрация и органы городского общественного управления.** Городовое положение 16 июня 1870 г. Городская дума и городская управа. Губернские по городским делам присутствия. Доходы городских учреждений и их компетенция. Городская контрреформа 1892 г. Города с упрощенным управлением.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:**

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Марасанова В.М. Местное управление в пореформенный период: учебное пособие. Ярославль, 2012. 105 с. 23 экз.
2. Марасанова В.М. Местное управление в Российской империи (на материалах Верхнего Поволжья). М., 2004. 216 с. 13 экз.

### **б) дополнительная литература**

1. Захарова, С. Г. История государственного управления в России: учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 668 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/555738>
2. Марасанова В.М. Государственное управление в Российской империи (XVIII - начало XX века): метод. указания. Ярославль, 2009. 39 с. 35 экз.
3. Омельченко, Н. А. История государственного управления. XIX век — начало XXI века: учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/545143>

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. <http://www.hrono.ru/> Хронос – всемирная история в интернете.
2. <http://www.rusempire.ru/> Российская империя – история государства российского.
3. <http://www.opentextnn.ru/> Открытый текст: электронное периодическое издание. См. раздел: Текст истории – История России – История государственного управления до 1917 года.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

**Автор:**

**Доцент кафедры отечественной средневековой  
и новой истории, кандидат исторических наук**

\_\_\_\_\_  
(подпись) **А.В.Лебедев**



**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Местное управление в России в пореформенный период»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

***Задания для самостоятельной работы***

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно  
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

**Задание № 1**

1. Дайте характеристику дореволюционной историографии истории государственного управления в России.
2. Какие ученые внесли наибольший вклад в изучение государственных учреждений в советский период?
3. Выделите основные тенденции развития историографии государственного управления на современном этапе.
4. Назовите основные виды исторических источников по истории местного управления.
5. Какие губернии относились к Верхнему Поволжью и что их объединяло?

**Задание № 2**

1. Охарактеризуйте административно-территориальное деление Российской империи и Верхневолжского региона в пореформенный период.
2. Какие государственные учреждения относились к местному управлению?
3. Охарактеризуйте полномочия губернатора во второй половине XIX столетия.
4. Что изменилось в деятельности правоохранительных учреждений в рассматриваемый период?

**Задание № 3**

1. По каким параметрам можно дать характеристику чиновничества? Примените этот подход к чиновникам Ярославской губернии.
2. Перечислите основные причины взяточничества в среде чиновничества и его последствия.
3. По Вашему мнению, кто из губернаторов и почему работал наиболее эффективно?

**Задание № 4**

1. Что изменилось в системе органов местного управления после отмены крепостного права?
2. Назовите причины конфликта мировых посредников и органов власти в Тверской губернии после отмены крепостного права.
3. Что такое крестьянские сословные учреждения? Какие еще сословия имели свою корпоративную организацию?

### Задание № 5

1. Каковы были полномочия губернаторов в отношении земств?
2. Кто мог участвовать в земских выборах?
3. Из каких источников формировались доходы земств?
4. Как была связана деятельность земств и сословных дворянских учреждений?
5. Что изменилось во взаимоотношениях земских и государственных учреждений после контрреформы 1890 г.?

### Задание № 6

1. Что предусматривало Городовое положение 16 июня 1870 г.?
2. Каков процент городских избирателей в 1870-х и в 1890-х гг. а) в Российской империи; б) в Ярославской губернии?
3. Какие обязанности и полномочия имел городской голова?
4. Охарактеризуйте структуру городских расходов.
5. Что такое «упрощенное управление» в городах? Приведите примеры городов с упрощенным управлением в Верхнем Поволжье.

### Самостоятельная работа № 1

*(проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.  
(в части разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решения исследовательских, педагогических и прикладных задач))*

1. Когда Россия стала империей?

- а) 1547 г.;
- б) 1649 г.;
- в) 1703 г.;
- г). 1721 .; +
- д) 1861 г.

2. Особенности идеологии «просвещенного абсолютизма» (укажите пункт, с которым не согласны):

- а) в силу географических причин и исторических традиций Россия может быть только абсолютной монархией;
- б) сословное деление российского общества, основанное на естественном неравенстве происхождения и способностей, должно оставаться незыблемым;
- в) провозглашался принцип «народ для власти, а не власть для народа»; +
- г) долг просвещенного монарха – наделение каждого гражданина набором гарантированных прав и обязанностей в зависимости от его сословной принадлежности;
- д) гарантом законности и просвещения народа является рационально организованный аппарат управления, основанный на разделении властей.

3. В каком году была создана общероссийская служба политической полиции?

- а) 1718 г.;
- б) 1782 г.;
- в) 1827 г.; +
- г) 1880 г.;
- д) 1917 г.

4. Ниже перечислены недостатки судебной реформы 1864 года. Укажите пункт, с которым Вы не согласны:

- а) независимость судей была относительной, так как судьи являлись чиновниками министерства юстиции и их служебные перспективы определялись начальством;
- б) дела государственных служащих шли сразу в судебную палату, минуя окружной суд, и могли рассматриваться только с согласия руководства;
- в) после принятия судебных уставов 1864 г. в России оставалось большое количество специальных судов;
- г) неравные возможности защиты и обвинения подрывали принцип состязательности судебного процесса;
- д) наличие мировых судов параллельно с общими судами делало судебную систему слишком громоздкой; к тому же мировые судьи не имели специальной подготовки. +

5. В какой исторический период в российском государстве система высших органов власти была дополнена Советом министров?

- а) в 1708 г.;
- б) в 1730 г.;
- в) в 1802 г.;
- г) в 1861 г.;+
- д) в 1905 г.

6. Почему Россию периода контрреформ нельзя считать полицейским государством в полном смысле этого слова?

- а) наличие частной собственности не позволяло сделать полицейский контроль над оппозицией всеобъемлющим (финансирование революционных организаций из частных источников и другие возможности);
- б) либеральный порядок выезда за границу превратил Западную Европу на долгие годы в штаб российского революционного движения;
- в) правящая элита в борьбе с политической оппозицией действовала с оглядкой на Запад, не решаясь на крайние меры;
- г) техническая отсталость (отсутствие современной сети коммуникаций) делала многочисленный полицейский аппарат малоэффективным;
- д) в силу всех вышеназванных причин. +

7. Чем отличался Совет министров, реформированный в соответствии с Манифестом 19 октября 1905 года, от Совета министров прежнего образца?

- а) Совет министров стал постоянно действующим правительством;
- б) во главе Совета министров появился председатель;
- в) министры обязывались согласовывать свои решения с Советом министров;
- г) всеми вышеназванными особенностями. +

8. Система коллегий отличалась от приказов следующими особенностями (в списке различий укажите ошибки):

- а) решение коллегии принималось большинством голосов;
- б) для коллегий характерно четкое разделение полномочий;
- в) в коллегиях существовала жесткая регламентация порядка работы, круга обязанностей и размеров жалованья каждого служащего;
- г) коллегии образовывались преимущественно по территориальному принципу; +
- д) коллегии, в отличие от приказов, не имели судебных функций. +

9. В какой период российской истории система высших и центральных органов власти и управления выглядела следующим образом: император – Сенат – Синод – Верховный тайный совет – коллегии?

- а) 1721 – 1725 гг.;
- б) 1726 – 1730 гг.; +
- в) 1730 – 1741 гг.;
- г) 1741 – 1761 гг.;
- д) 1761 – 1762 гг.

10. Чем при Петре занимался Преображенский приказ?

- а) командованием Преображенским дворянским полком;
- б) финансовыми вопросами;
- в) делами царского двора;
- г) политическим сыском; +
- д) кассационными жалобами.

11. Укажите характерные черты государственного управления эпохи «дворцовых переворотов»:

- а) частые реорганизации высшего и центрального аппарата;
- б) отсутствие преемственности в государственном управлении; каждое последующее царствование было своеобразным отрицанием предыдущего, поэтому ломки и реорганизации аппарата имели радикальный характер;
- в) постоянная конкуренция между официальными высшими органами (Сенат) и Советами при особе государя (Верховный тайный совет, Кабинет министров, Конференция при высочайшем дворе), олицетворяющая соперничество бюрократического и личного начала в управлении;
- г) фаворитизм;
- д) все вышеперечисленные особенности. +

12. Нижний земский суд в 70 – 80-е гг. XVIII века занимался:

- а) разбором судебных дел дворян;
- б) разбором судебных дел крестьян;
- в) разбором судебных дел горожан;
- г) выполнял административные и полицейские функции; +
- д) апелляционными жалобами.

13. По реформе 1802 г. вместо коллегий создавались:

- а) министерства; +
- б) магистраты;
- в) земства;
- г) управления;
- д) приказы.

14. Недостатки земской реформы 1864 г. (укажите пункт, с которым не согласны):

- а) система земских учреждений оказалась «недостроенной», не имея нижнего (волостного) и верхнего (общероссийского) уровней;
- б) земства наделялись только хозяйственными функциями, будучи лишены функций политических;
- в) финансовая база земств была недостаточной, так как финансирование земств велось за счет земского налога, сфера обложения которым в 1866 г. была значительно сужена;
- г) земства были несамостоятельны в своей деятельности, находясь в полной зависимости от местной администрации; +

д) избирательная система давала преимущество землевладельцам, формирующим половину состава земств.

15. В каком году российская армия стала формироваться на основе всеобщей воинской повинности?

- а) 1699 г.;
- б) 1768 г.;
- в) 1874 г.; +
- г) 1914 г.;
- д) 1918 г.

16. Особенности конституционной монархии в России в начале XX века (укажите ошибку):

- а) правительство формировалось монархом и несло ответственность перед ним;
- б) император имел право досрочного роспуска Государственной думы с назначением новых выборов;
- в) монарх единолично формировал половину состава одной из палат парламента;
- г) в случаях несогласия с политикой правительства Дума имела право выразить ему вотум недоверия; +
- д) в перерывах между сессиями парламента или до начала работы парламента нового созыва император мог издавать законодательные акты временного действия.

17. Кто возглавлял во время первой мировой войны Особое совещание по обороне?

- а) император;
- б) военный министр; +
- в) председатель Государственной думы;
- г) председатель Государственного совета;
- д) Главнокомандующий великий князь Николай Николаевич.

18. Учредительное собрание в России:

- а) вообще не созывалось;
- б) создано Временным правительством в ноябре 1917 г.;
- в) создано в январе 1918 г. и вскоре разогнано большевиками; +
- г) создано после принятия Конституции РСФСР 1918 г.
- д) создано Колчаком в ноябре 1918 г. после разгона Директории.

19. Чем занимался при Петре I герольдмейстер?

- а) сбором налогов;
- б) разбором споров между дворянами;
- в) учетом служилого сословия; +
- г) представлением к наградам;
- д) рассмотрением жалоб населения на чиновников.

20. В какой период российской истории схема высших и центральных органов власти и управления выглядела следующим образом: император – Сенат – Синод – Кабинет министров – коллегии?

- а) 1721 – 1725 гг.;
- б) 1726 – 1730 гг.;
- в) 1730 – 1740 гг.; +
- г) 1741 – 1761 гг.;
- д) 1761 – 1762 гг.

21. Управы благочиния, образованные в 1782 г., занимались:

- а) социальными вопросами;
- б) охраной правопорядка; +
- в) административными вопросами;
- г) гражданскими спорами между дворянами;
- д) политическим сыском.

22. В какой период российской истории местный аппарат управления был окончательно разделен на административные, финансово-экономические, судебные и полицейские органы?

- а) 1555 – 1556 гг.;
- б) 1719 г.;
- в) 1775 – 1782 гг.; +
- г) 1864 г.;
- д) 1917 г.

23. Укажите, какие управленческие функции выполняла Императорская канцелярия в период царствования Николая I:

- а) разработка законопроектов;
- б) контрольные;
- в) административные;
- г) охраны правопорядка и обеспечения государственной безопасности;
- д) образования и социальной защиты определенных групп населения;
- е) все вышеназванные функции. +

24. Земские органы, созданные в 1864 г., финансировались:

- а) за счет государства;
- б) за счет частных пожертвований;
- в) за счет местных налогов и сборов; +
- г) за счет отчислений с подушной подати данной губернии;
- д) за счет отчислений с винной монополии.

25. Основные направления контрреформ 80-х – 90-х гг. XIX в. (укажите пункт, с которым Вы не согласны):

- а) введение особого режима управления на отдельных территориях;
- б) создание института земских начальников, наделенных административными и судебными полномочиями в отношении крестьян;
- в) усиление контроля местной администрации за деятельностью земств и городских дум, повышение в них доли представителей дворянства и цензовых элементов;
- г) восстановление цензуры, уменьшение автономии университетов, введение сословного ценза при приеме в гимназии;
- д) предоставление дополнительных прав полиции и жандармерии по надзору за гражданами, включая некоторые судебные полномочия;
- е) радикальная судебная контрреформа, отменявшая гласность судопроизводства, несменяемость судей, состязательность процесса; покончившая с независимостью судов от администрации. +

26. Как называлась верхняя палата российского парламента, образованного в 1906 г.?

- а) Государственная дума;
- б) Императорский совет;
- в) Сенат;
- г) Государственный совет; +

д) Совет при высочайшем дворе.

**Критерии оценивания** – тест является успешно пройденным при условии, что на 18 из 26 вопросов даны правильные ответы.

### Темы рефератов

1. Источники изучения государственного управления в Российской империи в пореформенный период.
2. Методы исследования истории местного управления.
3. Российское чиновничество во второй половине XIX в.
4. Местные органы власти накануне крестьянской реформы.
5. Влияние реформы 1861 г. на деятельность местных органов власти.
6. Местные органы власти и крестьянские сословные учреждения в пореформенный период.
7. Аппарат местного управления и органы городского и земского самоуправления.
8. Оценка значения исторического опыта местного управления в Российской империи в современных условиях.
- 9.

### Критерии оценивания рефератов

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента

обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### Список вопросов к зачету

#### **Проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2**

1. Дореволюционная историография государственного управления в пореформенный период.
2. Советская историография государственного управления в пореформенный период.
3. Современный период отечественной историографии государственного управления в пореформенный период.
4. Исторические источники изучения государственного управления в Российской империи в пореформенный период.
5. Административно-территориальное деление России в пореформенный период.
6. Структура органов местного управления в пореформенный период.
7. Высшие органы власти в пореформенный период.
8. Министерство внутренних дел в пореформенный период.
9. Местные учреждения в пореформенный период.
10. Губернатор и его полномочия.
11. Губернская администрация во второй половине XIX века
12. Сословные крестьянские учреждения.
13. Деятельность мировых посредников.
14. Должность земских участковых начальников с их уездными съездами.
15. Земская реформа 1864 г.
16. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 12 июня 1890 г.
17. Городовое положение 16 июня 1870 г.
18. Городская контрреформа 1892 г.



## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Местное управление в России в пореформенный период»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Спецкурс «Местное управление в России в пореформенный период» имеет своей целью раскрыть историю местного управления в России, обосновать необходимость изучения и освоения отечественного опыта государственного управления. Главной задачей дисциплины является формирование научного представления о государственном управлении. Другими задачами являются: освоение студентами знаний об истории местного управления в России; формирование понимания государственного управления как области, требующей глубоких исторических знаний; развитие творческого инновационного подхода к управлению. Изучение местного управления должно способствовать пониманию значения данного опыта в современных условиях.

В ходе лекционных и практических занятий предполагается рассмотреть состояние местного управления во второй половине XIX в., его взаимоотношения с высшими и центральными органами власти, а также с сословными учреждениями и органами общественного управления. Наряду со структурой и полномочиями местных органов государственной власти анализируются кадры губернского чиновничества: численность, сословная принадлежность и другие характеристики.

Территориальные рамки курса – в границах Российской империи, особое внимание уделяется Центрально-промышленному району страны и Верхнему Поволжью (в границах Владимирской, Костромской, Тверской и Ярославской губерний).

После изучения дисциплины магистранты должны получить навыки самостоятельного осмысления научного материала, нахождения исторических источников и исследовательских работ и их анализу. В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен узнать основные термины, связанные с местным управлением; традиции и новации в изучении истории местного управления в России, имена наиболее известных исследователей, основные дискуссионные проблемы; основные виды исторических источников по изучаемой теме. В ходе лекционных и практических занятий студент должен получить представление об организации местного управления и его реформах в рассматриваемый период; о специфике регионального государственного управления; о критериях эффективности деятельности аппарата управления.