


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра управления и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета


(подпись) Д.Ю. Брюханов
«26» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Политические системы и культуры в Юго-Восточной Азии»

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Магистерская программа
«Россия, Китай и Юго-Восточная Азия: экономика, политика и
бизнес (с изучением китайского языка)»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «05» апреля 2023 г., протокол №7

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол №6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Политические системы и культуры в Юго-Восточной Азии» являются формирование у обучающихся представления о функционировании политических систем стран Юго-Восточной Азии и развитие навыков анализа социально-политических процессов в странах Юго-Восточной Азии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Политические системы и культуры в Юго-Восточной Азии» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении таких дисциплин, как «Методология и методика экономических исследований».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	Знать: - основы анализа культур в процессе межкультурного взаимодействия, - сущность, закономерности, принципы решения профессиональных задач Уметь: - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности - принимать участие в разработке корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации в части управления персоналом Владеть навыками: - методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны е испытания		
1	Особенности политической культуры современного Востока	2	2	1		2		10	- вопросы для дискуссии; - кейс Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны е испытания		
2	Сравнительный анализ политических систем и политических культур КНР и Тайваня	2	4	1		1		13	- вопросы для дискуссии; - кейс Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций.
3	Становление и развитие современных политических систем и политической культуры в странах Юго-Восточной Азии	2	4	1		1		10	- вопросы для дискуссии; - кейс; - темы рефератов Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций.
4	Политические режимы стран Юго-Восточной Азии	2	4	1		1		13	- вопросы для дискуссии; - кейс Материалы в LMS Moodle: - презентация; конспект лекций.
							0,3	0,7	Зачет
	ИТОГО		16	4		5	0,3	46,7	72 часа

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Особенности политической культуры современного Востока

Истоки и этапы изучения политических культур Востока. Особенности восточных политических культур в сравнении с аналогичными Запада и России. Многослойность и мозаичность восточной политической культуры, ее связь с мировыми и национальными религиями. Специфика «наслоений» европейской цивилизации в период колониализма и борьбы за независимость. Особенности трансформации европейских заимствований в политике. Влияние глобализации на процесс поиска национальной идентичности на политическую культуру стран Востока в современных условиях.

Тема 2. Сравнительный анализ политических систем и политических культур КНР и Тайваня

Социально-политические аспекты исторического развития Китая и влияние традиционных политических культур на современные политические институты. Влияние советской модели на современную политическую систему КНР. Социально – политические последствия политики реформы в духе «открытости». Дэн Сяопин и его последователи в политике КНР. «Социалистическая мораль» в функциях права в КНР. Основные этапы демократизации тайваньского общества. Политическая система Тайваня: истоки и причины политического и экономического «чуда». Две государственности: политическая культура КНР и Тайваня в тенденциях развития. Проблема «двух Китаев». Система рекрутирования управленческих кадров и селекция особого типа политической элиты («стратагемного политика»). Китайская диаспора в контексте концепции «единого фронта Большого Китая».

Тема 3. Становление и развитие современных политических систем и политической культуры в странах Юго-Восточной Азии

Особенности социально-экономических отношений в странах Юго-Восточной Азии. Индивид и группа, патронатно-клиентальные связи. Хинаянский буддизм и особенности религиозного синкретизма на национальной почве. Традиционный праздничный цикл как отражение картины мироздания и как средство национальной интеграции. Властные отношения в хинаянских обществах современных стран Юго-Восточной Азии. Кармическое обоснование статусов индивида. Хинаянская концепция монархической власти. Роль сангхи в легитимации государственной власти. «Монархический национализм». Мораль и политика в рамках хинаянской буддийской традиции. Хинаяна: представительная демократия и политический плюрализм. Концепция «буддийского социализма»: теория и практика в Лаосе и Кампучии. Буддийские ценности в конституциях стран Юго-Восточной Азии. Влияние западного политического опыта на формирование политических систем стран Юго-Восточной Азии.

Тема 4. Политические режимы стран Юго-Восточной Азии

Политический режим и экономическое развитие, восточно-азиатское государство развития. Авторитарные режимы и проблемы легитимности. Изменения политических режимов: военные перевороты, революции, реформы. Успешные примеры демократизации в государствах Юго-Восточной Азии. Стимулы и препятствия демократизации авторитарных режимов в странах Юго-Восточной Азии. Политические идеологии в странах региона: коммунизм и социализм, либерализм, национализм. Содержание идеологий, причины популярности, роль в политической жизни стран Юго-Восточной Азии.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, ее ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Практическое (семинарское) занятие включает в себя два вида работ:

- **Индивидуальная работа** строится различными способами, как традиционными, в виде опроса, в случае если есть необходимость проверить уровень подготовки и наличие знаний, для выполнения последующих более практико- ориентированных заданий (кейсы, ситуации и т.п.). Эта оценка позволяет отсеять тех слушателей, кто в групповой работе может либо не приносить никакой ценности для группы, либо наоборот вносить деструктивный элемент в обсуждение за счет низкого (недостаточного) уровня знаний.

- **Групповая работа** подразумевает командное обсуждение кейсов, ситуаций, представленного в последующем в виде краткого отчета и презентации. Проведение занятий в подобной форме предполагает переход от метода накопления знаний к практико- ориентированному обучению студентов. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения студенты получают возможность развивать навыки маркетингового анализа и планирования.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- 1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
- программы Microsoft Office;
 - Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лунев, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны: учебник и практикум для вузов / С. И. Лунев, Д. В. Стрельцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511910> (дата обращения: 06.07.2022).

2. Паначева, А. С. Политическая культура: учебное пособие для вузов / А. С. Паначева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08329-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513814> (дата обращения: 06.07.2022).

б) дополнительная литература

1. Лысенко Ю.А. Политическая система и культура КНР: учеб. пособие. - АлтГУ, 2020. – Текст: электронный. – URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2745> (дата обращения: 07.07.2022).

2. Олейников И.В. Социально-политические системы стран Восточной Азии: учебно-методическое пособие. – Издательство НГТУ, 2019. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226777.html> (дата обращения: 07.07.2022).

3. Политическая культура: учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.]; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511333> (дата обращения: 07.07.2022).

4. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока: учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514780> (дата обращения: 07.07.2022).

5. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока: учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515253> (дата обращения: 07.07.2022).

6. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507490> (дата обращения: 07.07.2022).

7. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497747> (дата обращения: 07.07.2022).

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>).
5. Научно-образовательный форум по международным отношениям (www.obraforum.ru).
6. Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики (http://www.intertrends.ru/current_issue.htm).
7. Российская национальная библиотека (<http://www.nlr.ru>).
8. Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER>).
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>).
10. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации) (<http://www.hrono.ru>).
11. Восточная литература. (<https://www.vostlit.info>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

доцент кафедры управления и
предпринимательства
должность, ученая степень

Е.Б. Воробьев
И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Политические системы и культуры в Юго-Восточной Азии»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

**Тема 1. Особенности политической культуры современного Востока
(компетенция УК-5, индикатор УК-5.1)**

Вопросы для дискуссии:

1. Этапы изучения политических культур Востока.
2. Особенности восточных политических культур.
3. Мозаичность восточной политической культуры и ее связь с мировыми и национальными религиями.
4. Влияние борьбы за независимость территорий как фактор формирования политических культур на Востоке.
5. Особенности трансформации европейских заимствований в политике.
6. Влияние глобализации на развитие политической культуры стран Востока.

Задание № 1. Кейс.

Прочитать статью и обсудить вопросы.

Юго-Восточная Азия как зона столкновения интересов Китая и США¹.

Юго-Восточная Азия (ЮВА) – один из важнейших субрегионов мира, в котором расположены такие страны, как Бруней, Восточный Тимор, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Таиланд и Филиппины. Десять государств ЮВА (исключая Восточный Тимор) являются членами Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) – крупнейшего игрока в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР). За 50 лет ее плодотворной деятельности в ЮВА сформировалось весьма стабильное и сплоченное субрегиональное пространство. На страны "десятки" сегодня приходится более 3 % мирового промышленного производства и около 7 % международной торговли. АСЕАН и отдельные ее члены участвуют практически во всех крупных интеграционных объединениях АТР. Кроме того, Ассоциация сама выступает в роли инициатора региональной интеграции и стремится к продвижению форматов, центральная роль в которых отводится "десятке": Всеобъемлющее региональное экономическое партнерство, Региональный форум АСЕАН по безопасности, Восточноазиатский саммит, Форум "Азия – Европа" и др. Успехи государств – членов АСЕАН в экономическом развитии и на

¹ Доклад подготовлен группой экспертов Центра Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона РИСИ в составе руководителя Центра, доктора исторических наук К. А. Кокарева, старшего научного сотрудника, кандидата политических наук А. В. Губина, старшего научного сотрудника, кандидата филологических наук Е. Н. Румянцев, старших научных сотрудников И. Н. Комиссиной, В. Л. Сведенцова, И. Ю. Фроловой, а также научных сотрудников М. С. Зеленковой и Ю. А. Крячкиной.

политической арене привлекают в субрегион крупных игроков, в первую очередь США и Китай. Но если во внешней политике Китая ЮВА – это ресурсы и акватория Южно-Китайского моря (ЮКМ), возможность контроля над Малаккским проливом, через который в Восточную Азию поступает большая часть нефти из Персидского залива, то ключевой целью внешнеполитической стратегии США там является сдерживание КНР.

Соединенные Штаты, безусловно, тоже имеют в субрегионе свои экономические и политические интересы. Таким образом, в ЮВА вынуждены строить свою политику в сложных условиях столкновения интересов Пекина и Вашингтона, отстаивая при этом свою уникальную линию внешнеполитического поведения – "Путь АСЕАН" – и сохраняя асеаноцентричную модель развития. Кроме того, нельзя не отметить, что в настоящее время происходит смещение региональных границ вплоть до создания новых и эксклюзивных пространств сотрудничества, исключающих участие нежелательных игроков. Главными связующими элементами таких пространств выступают США и Китай со своими стратегическими проектами. В силу нарастания соперничества между двумя державами на глобальном уровне ЮВА становится одной из главных площадок столкновения интересов Пекина и Вашингтона. Юго-Восточная Азия – важнейший субрегион в АТР. Международно-политическое и военно-стратегическое значение Юго-Восточной Азии. Субрегион является важным элементом внешнеполитических стратегий и других политикоформирующих документов и концепций Китая и США.

Китайская политика в ЮВА исходит из поставленной руководством страны задачи превращения ее в "сильную морскую державу", что в свою очередь рассматривается как неотъемлемая и важная составная часть "великого возрождения китайской нации". Морской потенциал Китая должен соответствовать масштабам его комплексной государственной мощи и отвечать требованиям, которые, по мнению руководства страны, диктуются потребностями обеспечения интересов национальной безопасности и развития КНР. Решение этих задач, по взглядам китайских военных, будет проходить в условиях обостряющейся с каждым днем глобальной конкуренции на море и усложнения связанных с этим процессом морских проблем. Первоочередное значение придается расширению морского стратегического пространства Китая. При этом подчеркивается необходимость принимать во внимание, что в настоящее время подобные устремления характерны для многих стран мира.

Например, в газете "Жэньминь жибао" отмечается, что "США, Россия и другие страны разрабатывают стратегические планы, в центре которых находятся вопросы создания мощных морских сил и развитие передовой науки об океане". Для Китая важно, что в настоящее время большое количество граждан, объектов инфраструктуры и активов КНР находятся за пределами государства. При этом часть из них работают или расположены в районах, которые охвачены военными действиями или подвержены проявлениям терроризма или других угроз. Все это делает насущной и настоятельной задачу "выхода Китая в океан" для защиты его зарубежных интересов. В КНР подчеркивают, что создание мощных морских сил уже превратилось в неотъемлемую часть национальной стратегии, а сами эти силы должны стать "важной основой участия Китая в глобальном морском управлении".

При этом "глобальное морское управление стоит перед лицом суровых вызовов", для ответа на которые необходимы как усилия всех стран, так и "принятие на себя особой ответственности великими державами". Для КНР принятие такой ответственности, как утверждают китайские военные специалисты, уже превратилось в "острую потребность", которая диктует необходимость создания адекватных морских сил, обеспечения их эффективного участия в борьбе с пиратством, терроризмом и другими вызовами. Это – "важная гарантия осуществления мечты о сильном Китае". Согласно официальной точке зрения КНР, вышеуказанные морские силы – не синоним военно-морских сил (ВМС). Помимо ВМС, они включают так называемые силы администрирования и поддержания законного порядка на море, а также "морские общественные силы". На "силы

администрирования и поддержания законного порядка на море" возлагаются задачи обеспечения выполнения решений правительства, которые направлены на защиту интересов государства в морских акваториях, включая островные территории. Они могут использоваться для охраны окружающей среды, проведения гуманитарных операций, поиска и спасения на море. "Морские общественные силы" Китая объединяют научноисследовательские и коммерческие суда, а также некое "морское народное ополчение", состоящее из рыболовных судов.

Превращение КНР в "сильную морскую державу" не может не оказывать влияния на страны ЮВА, ведь значительная часть китайских планов затрагивает в том числе и Южно- Китайское море – зону стратегических интересов и суверенных прав многих государств субрегиона. Пекин предлагает им концепцию соразвития, подкрепленную значительными финансовыми и материальными ресурсами, а также возможность подключения к китайскому мегапроекту "Пояс и путь". Таким образом, Китай декларирует создание условий для совместного экономического, а возможно, и политического будущего, формирования безопасной внешней среды, развития многостороннего сотрудничества на принципах открытости. Результатом начавшейся в регионе реализации предложенной Китаем концепции "Пояс и путь" стало заметное снижение напряженности в ЮКМ и существенные сдвиги в направлении согласования положений Кодекса поведения сторон в морском и воздушном пространстве ЮКМ, которые прорабатываются АСЕАН и КНР. Общее потепление в отношениях между сторонами свидетельствует о том, что стратегия КНР по формированию "пояса добрососедства" по периметру своих границ приносит положительные результаты.

Вместе с тем, в странах Юго-Восточной Азии отмечается нарастание тревожной тенденции в сфере экономического сотрудничества с Пекином, которая объясняется резким увеличением отрицательного сальдо стран "десятки" в торговле с Китаем. Рост дисбаланса в торговле и развитии, в их понимании, приведет к формированию доминирующего "китаеццентричного" порядка в ЮВА. И это беспокоит государства субрегиона. Успехи мегапроекта "Пояс и путь", а также двустороннего экономического сотрудничества Китая со странами Юго-Восточной Азии объективно ведут к снижению там роли США. И даже та поддержка, которую оказывает Вашингтон в споре с Китаем по ЮКМ, не может существенно снизить влияния КНР. Напротив, АСЕАН и Пекин движутся к согласованию Кодекса поведения сторон в морском и воздушном пространстве ЮКМ, что способствует снижению общей напряженности по данному вопросу.

Кроме того, выход США из Транстихоокеанского партнерства (ТТП) и объявленная Д. Трампом политика "America First" поначалу вызвали серьезную обеспокоенность в странах ЮВА по поводу дальнейших планов Вашингтона в этом субрегионе. Однако в декабре 2017 г. американская администрация представила новую Стратегию национальной безопасности. В документе подчеркивается большая заинтересованность США в развитии двусторонних связей со многими странами мира, в том числе с государствами Юго- Восточной Азии. В частности, в Стратегии указывается на высокую значимость союза с Филиппинами и Таиландом, а также рынков этих стран. Вьетнам, Индонезия, Малайзия и Сингапур позиционируются как важные партнеры Соединенных Штатов в сфере экономики и безопасности. АСЕАН представляется в качестве одного из центральных элементов формирующегося Индо-Тихоокеанского региона (ИТР) и значимой политической платформы "для продвижения миропорядка, основанного на свободе".

Несмотря на то что странам ЮВА был посвящен лишь небольшой раздел в конце одного из параграфов Стратегии, эксперты не считают это фактом снижения интереса США к субрегиону. За сменой терминологии явственно просматриваются изменения во внешнеполитическом курсе США в целом. Вероятно, основой и системообразующими элементами ИТР станет "союз четырех": Японии, Австралии, Индии и Соединенных Штатов. В дальнейшем к ним могут быть подключены и страны ЮВА, сформировав своего рода "второй контур" Индо-Тихоокеанского региона.

Очевидно, что участие стран Юго-Восточной Азии в ИТР на правах "второго контура" исключает центральную роль АСЕАН, которую всегда отстаивали государства "десятки". Это в свою очередь влечет за собой и постепенное снижение роли таких форматов, как саммит АСЕАН, Региональный форум АСЕАН по безопасности, Восточноазиатский саммит, Совещания министров обороны стран АСЕАН с партнерами по диалогу и прочих форматов, созданных на основе Ассоциации. Привлекая страны ЮВА к формированию ИТР, США и их партнеры фактически предлагают субрегиону подключиться к новому мегапроекту, который, вероятно, претендует стать альтернативой китайскому "Поясу и пути". О том, что США, Индия, Япония и Австралия обсуждают собственный инфраструктурный план, стало известно в феврале 2018 г.⁸ Таким образом, в "союзе четырех" экономическое развитие будет поставлено в один ряд с вопросами безопасности. С учетом всех предпринимаемых США усилий можно говорить о том, что формирование ИТР сегодня является приоритетной целью американской внешней политики. При этом странам ЮВА в данном регионе отводится некий второй, но обязательный контур.

Вопросы к кейсу:

1. В чем заключаются стратегические интересы Китая и США в регионе Юго-Восточной Азии?
2. Какие международные организации участвуют в деятельности стран региона и как вы оцениваете их деятельность?
3. В чем заключается Стратегия национальной безопасности США?
4. Какие факторы влияют на повышение интереса США и Китая к данному региону?
5. Как вы оцениваете перспективы «союза четырех»?

Тема 2. Сравнительный анализ политических систем и политических культур КНР и Тайваня

(компетенция УК-5, индикатор УК-5.1)

Вопросы для дискуссии:

1. Проанализируйте социально-политические аспекты исторического развития Китая и влияние традиционных политических культур на современные политические институты.
2. В чем заключается влияние советской модели на современную политическую систему КНР.
3. Дэн Сяопин и его последователи в политике КНР.
4. Основные этапы демократизации тайваньского общества.
5. Политическая система Тайваня: истоки и причины политического и экономического «чуда».
6. Проблема «двух Китаев».

Задание № 2. Кейс.

Прочитать статью и обсудить вопросы.

Бореев А.П. Сравнительный анализ политических режимов КНР и Китайской республики на основе Тайвань²

Статья посвящена сравнительному анализу политических режимов в КНР и Китайской Республике на острове Тайвань, в частности особенностям режимных изменений на острове и материке в рамках третьей волны демократизации. В ходе исследования был дан ответ на вопрос, почему КНР после событий на площади

² <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-politicheskikh-rezhimov-kr-i-kitayskoy-respubliki-na-ostrove-tayvan>

Тяньаньмэнь не перешла к демократии. В результате были выявлены некоторые особенности процесса политической трансформации незападного типа по обе стороны Тайваньского пролива, а также установлено, что конфуцианская политическая культура не ведет ни к демократии, ни к авторитаризму, определяя только институциональный дизайн двух политических режимов.

16 января 2016 года во время Всеобщих выборов в частично-признанной мировым сообществом Китайской Республике на острове Тайвань Демократическая прогрессивная партия (ДПП) впервые в своей истории одержала победу над партией Гоминьдан (ГМД) как в президентской гонке, так и в выборах в Законодательный юань, получив большинство мест в парламенте. Переход власти к сторонникам независимости Тайваня, возможно, ознаменовал собой завершение процесса консолидации демократического режима на острове. Учитывая, что с конца 1990-х годов в стране осуществляется взаимный транзит власти от ГМД к ДПП, институты и механизмы ротации политической элиты в целом можно назвать стабильными.

Случай Китайской Республики является уникальным, поскольку демонстрирует нелинейность развития и формирования политических режимов и обществ, принадлежащих одной культуре. В данном случае речь идет о режимах, которые сложились по обе стороны Тайваньского пролива – в Китайской Народной Республике и Китайской Республике на острове Тайвань, что является подтверждением тезиса о существовании

«проблемы двух Китаев», которая проходит лейтмотивом через китайскую историю и возникает на различных исторических отрезках и в различном социально-политическом контексте. В контексте сегодняшнего дня эта проблема имеет два измерения: внешнеполитическое и социально-политическое. Под внешним измерением понимается противоречие между КНР и непризнанной подавляющим большинством стран Китайской Республикой по поводу острова Тайвань и ряда близлежащих островов при параллельном претворении руководством КНР в жизнь политики одного Китая с требованием от других стран признания двух принципов – «в мире существует только один Китай», «Тайвань – неотъемлемая часть Китая».

Социально-политическое измерение подразумевает две различные траектории развития китайской нации, которые нашли свое отражение в политических системах и режимах на материке и острове и которые впоследствии прошли свою трансформацию до современного состояния. Следовательно, представляется интересным рассмотреть вопрос о влиянии конфуцианской политической культуры на формирование политических режимов и некоторые аспекты институционального дизайна по обе стороны пролива. На мой взгляд, принадлежность двух обществ к конфуцианской парадигме сама по себе не привела ни к демократии, ни к авторитаризму, а только лишь скорректировала процесс институционализации политической власти. Также раскрытие этого вопроса поможет объяснить некоторые трудности вопроса «китайского воссоединения» между островом и материком и будущее политического режима в КНР. Суть проблемы, волнующей многих синологов во всем мире, заключается в следующем: каким образом де-факто независимое и демократическое государство с развитыми политическими институтами и многопартийной системой на острове Тайвань может быть встроено в текущую политическую и институциональную структуру КНР.

Конфуцианство как основа «незападной» трансформации Культурные особенности и традиции оказывают определенное влияние на институциональный дизайн государства. Несмотря на режимные различия и разницу в уровнях благосостояния, в матрице культур World Values Survey Database, КНР и Китайская Республика находятся на одном спектре – конфуцианском. Принадлежность к конфуцианской парадигме не приводит к установлению какого-либо режима, а лишь показывает, как культурные особенности могут быть учтены при институциональном дизайне государства. Пример Китайской Республики показывает альтернативность пути при конструировании идеологии и режима в конфуцианской парадигме, что может стать практическим примером для КНР и КПК в

частности. Конфуцианская политическая культура не оказала негативного эффекта на становление тайваньской демократии.

Следовательно, не особенности политической культуры препятствуют демократии, но авторитарные практики текущего режима. Более того, на Тайване сложилась специфическая политическая система, сочетающая в себе как западную традицию, так и конфуцианскую. Среди характерных черт конфуцианской политической культуры, согласно результатам опроса, проведенным проектом World Values Survey, выделяются: преобладание традиционных ценностей; слабая толерантность к меньшинствам; преобладание у населения заинтересованности в решении экономических проблем и обеспечении безопасности над активным участием в политической жизни.

В чем заключаются важность конфуцианской политической культуры для китайцев? В современном китайском сознании присутствуют элементы националистической идеологии, но не той, которая базируется на уверенности в культурном превосходстве собственных традиционных ценностей над другими, а той, которая скорее характеризуется как «отвержение самой возможности существования других оригинальных ценностей» вне китайской парадигмы. Такая идея «китаецентризма» проистекает из особенности исторического развития китайской цивилизации – Китай долгое время находился в условиях «безальтернативности» культурного обмена, а также в условиях географической и этнопсихологической изолированности и социально-исторической замкнутости. Образ величайшей в мире империи и чувство принадлежности к древней цивилизации служат источником патриотизма среди современных китайцев. В этой связи конфуцианству было суждено стать «цементирующим звеном» китайского социума, которое формально не является религией из-за отсутствия института церкви – главного интерпретатора традиционных ценностей. Роль «церкви» как института в конфуцианской парадигме взяло на себя старшее поколение и госаппарат, которые веками транслировали общественному сознанию представления об идеальном обществе и системе ценностей. Эти представления нашли свое отражение в иерархичности социума, небесном мандате на правление и меритократии, а также «правилах взаимоотношений по схеме учитель – ученик», что, видимо, нашло свое отражение в патернализме КПК и ГМД.

Например, текущий механизм ротации политических элит в КНР корнями уходит в китайскую историю и политическую культуру, являясь всего лишь проекцией конфуцианских ценностей, сложившихся более двух тысяч лет назад. Среди них можно выделить:

- 1) вертикальная модель политической иерархии;
- 2) принцип «Мандата Неба» на правление, получить который может только человек, обладающий добродетелью, широкими познаниями и харизмой;
- 3) меритократия, выраженная в форме специальных экзаменов для занятия должности, и признание важности соблюдения формальных процедур;
- 4) стабильность системы трансляции власти и важная роль старшего поколения руководителей в продвижении преемников.

В настоящее время этот механизм трансформируется. До прихода Си Цзиньпина в КНР существовал негласный консенсус о передаче власти от одного поколения руководителей к другому (система Дэн Сяопина). Суть такого механизма заключалась в следующем. Отбор кандидатов в новое поколение руководителей, которые рекрутируются из четырех политических группировок КПК, начинается задолго до смены текущего руководства. Преемственность вается на меритократической системе карьерного продвижения управленцев, выбор которых осуществляется путем многоступенчатых консультаций. Ключевым моментом для преемника является получение места в Постоянном Комитете Политбюро ЦК КПК, к моменту выборов в который он должен сформировать для себя сети поддержки, приобрести необходимый социальный капитал и зарекомендовать себя в качестве опытного управленца и профессионала. Для концентрации всей полноты власти в своих руках потенциальный лидер должен получить определенный

набор высших должностей, начиная с поста Генерального Секретаря ЦК КПК, Председателя КНР и заканчивая должностью Председателя Центрального военного совета КНР, что приводит к институционализации политической власти лидера-преемника, установлению контроля за внутренними и внешнеполитическими делами, формированию вокруг лидера группы аналитиков из ведущих национальных мозговых центров. Если потенциальный преемник не смог собрать необходимый набор должностей, то он теряет доступ к формированию политического курса и превращается в исполнителя партийной линии.....

Вопросы к кейсу:

1. В чем заключаются особенности особенностям режимных изменений на острове и материке в рамках третьей волны демократизации?
2. В чем заключается уникальность политического существования Китайской Республики?
3. В чем заключаются важность конфуцианской политической культуры для китайцев?
4. Проведите типологизацию режимов на острове и материке.
5. Влияние событий на площади Тяньаньмэнь на ход политического развития КНР и Китайской республики?

Тема 3. Становление и развитие современных политических систем и политической культуры в странах Юго-Восточной Азии

(компетенция УК-5, индикатор УК-5.1)

Вопросы для дискуссии:

1. Проанализируйте особенности социально-экономических отношений в странах Юго-Восточной Азии.
2. Индивид и группа, патронатно-клиентальные связи в политической системе.
3. Властные отношения в обществах современных стран Юго-Восточной Азии.
4. «Монархический национализм» политической системе.
5. Буддийские ценности в конституциях стран Юго-Восточной Азии.
6. Влияние западного политического опыта на формирование политических систем стран Юго-Восточной Азии.

Задание № 3. Темы рефератов.

1. Авторитаризм и система политического представительства в странах Востока.
2. Социальное пространство политических систем стран Востока.
3. Политические системы и политическая культура стран Юго-Восточной Азии.
4. Особенности политических систем в арабских странах.
5. Мусульманская политическая культура.
6. Специфика политических систем Среднего Востока.
7. Традиционализм в обществах государств Центральной Азии; причины роста влияния политического ислама в центральноазиатских государствах.

Задание № 4. Аналитическая записка. Становление и развитие современных политических систем и политической культуры в странах Юго-Восточной Азии³.

(компетенция УК-5, индикатор УК-5.1)

Структура текста аналитической справки также должна отвечать принятым стандартам и включать в себя:

- титульный лист;

³ https://antiterrortoday.com/images/docs/voskresenskii_a_d_red_politicheskie_sistemy_i_politicheskie.pdf

- план-оглавление (если работа разбита на параграфы) с указанием номера страницы начала каждого раздела;

- краткое введение, включающее в себя постановку темы исследования;

- заключение, содержащее краткие выводы;

- список использованной литературы (составленный по алфавиту). Политическая система страны в сравнительной перспективе.

Сравнительный анализ можно проводить с другой страной, в исторической ретроспективе или по другим параметрам, например:

- «Сравнительный анализ политических систем Китая и Вьетнама на современном этапе»;

- «Политическая система Алжира в 1982 и 2022 гг.»;

- «Хиньянский буддизм в политических системах Лаоса, Камбоджи, Таиланда»;

- «Роль государства в политических системах среднеазиатского региона»;

- «Особенности государственно-политического развития Ирана»;

- «Политическая система Саудовской Аравии и стран Персидского залива: общее и особенное»;

- «Эволюция воздействия исламского фактора на политическую систему Египта» и т. д.

В аналитической справке в сравнительном анализе должны быть отражены следующие вопросы:

- общая характеристика политической системы страны, ее основные компоненты;

- особенности складывания государственности;

- внутренние и внешние факторы, повлиявшие на становление политической системы страны;

- особенности и этапы ее эволюции;

- характеристика правящего режима, структура и деятельность высших органов государственной власти,

- особенности и национальная специфика формирования и функционирования законодательной и исполнительной власти; избирательные системы; внеконституционные органы государственной власти;

- роль и место главы государства в политической системе;

- особенности складывания партийной системы страны, принципы формирования политических партий и их основные функции; деятельность политической оппозиции и общественных организаций,

- религиозные и светские партии; роль неформальных групп и организаций в парламентской и внепарламентской жизни;

- юридическая база развития политической системы, основные этапы конституционного развития,

- особенности конституции;

- прогноз дальнейшей возможной эволюции политической системы.

Тема 4. Политические режимы стран Юго-Восточной Азии (компетенция УК-5, индикатор УК-5.1)

Вопросы для дискуссии:

1. Политический режим и экономическое развитие, восточно-азиатское государство развития.

2. Авторитарные режимы и проблемы легитимности.
3. Изменения политических режимов: военные перевороты, революции, реформы.
4. Успешные примеры демократизации в государствах Юго-Восточной Азии.
5. Стимулы и препятствия демократизации авторитарных режимов в странах Юго-Восточной Азии.
6. Политические идеологии в странах региона: коммунизм и социализм, либерализм, национализм.
7. Содержание идеологий, причины популярности, роль в политической жизни стран Юго-Восточной Азии.

Задание № 5. Кейс.

Прочитать статью и обсудить вопросы.

Мосяков Д.В. Политические модели, механизмы власти и политические системы в странах Юго-Восточной Азии⁴

Когда мы сегодня говорим об историческом успехе государств Юго-Восточной Азии, которые за относительно короткий временной период добились впечатляющих успехов в экономике, в качестве жизни людей, преобразовании инфраструктуры, повышения уровня образования, мы чаще всего обращаем внимание на правильные и последовательные внутриэкономические и внешнеполитические решения, которые собственно и привели к такому позитивному результату. Такой подход, однако, показывает только внешнюю сторону процесса, но часто оставляет без должного внимания другой аспект их очевидного успеха – политическую систему или точнее – политические системы, а еще точнее – механизмы власти, которые в них существуют. А ведь именно они и формируют модель развития – в их рамках принимаются важнейшие решения, которые собственно и обеспечивают успешное продвижение вперед. В этой связи анализ механизмов власти в странах ЮВА, как важнейших элементов политической системы, представляет большой интерес, так как позволяет понять как управляется то или иное государство ЮВА. Интерес представляет и взаимодействие политической системы и реального механизма власти. Собственно исследованию этих вопросов и посвящен настоящий текст.

Но, прежде чем перейти к подробностям организации власти и механизмов ее реализации в государствах ЮВА, имеет смысл определиться с ключевыми терминами и представлениями о власти, рассмотреть различные стратификации существующих ныне политических систем. Это непростая задача, так как само понятие политической системы не одномерно, существует масса различных дефиниций, причем иногда на первый взгляд довольно странных, например, у Т. Парсонса, политическая система определяется «как “черный ящик”, внутреннее устройство которого не так важно, но который взаимодействует с окружающей его политической средой»; Д. Истон представил политическую систему как развивающийся и саморегулирующийся организм, активно реагирующий на поступающие извне импульсы – команды.

⁴ <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-modeli-mehanizmy-vlasti-i-politicheskie-sistemy-v-stranah-yugo-vostochnoy-azii/viewer>

Есть и намного более конкретные и предметные определения, например, что это «организованная на единой нормативно-ценностной основе совокупность отношений политических субъектов, осуществляющих власть, или совокупность государственных и негосударственных институтов и норм, в рамках которых проходит политическая жизнь общества, или способ узаконения государственного принуждения, как механизм регуляции взаимоотношений между людьми и даже как совокупность институтов, норм, идей, организаций, их взаимодействий, в процессе реализации политической власти»³. Есть еще и другие определения, но все они, так или иначе, передают сложность и многосторонность изучаемого нами явления. В любом случае, политическая система рассматривается как сложный механизм, который включает в себя отдельные элементы – подсистемы, каждая из которых охватывает определенную часть политического поля. Такие подсистемы – институциональная; нормативная; функциональная; коммуникативная и культурно-идеологическая⁴ не только формируют целостность самой политической системы, но и позволяют посредством выделения и сравнения этих подсистем установить их схожесть и различие, проводить разнообразные сравнения в рамках их упорядоченной совокупности и целостности.

Следует отметить, что наиболее распространенную и принятую в современной политологии дефиницию политической системы сформулировал Габриэль Алмонд, который определил ее как «систему взаимодействия, которая выполняет функции интеграции и адаптации (внутри общества, вне его и между обществами) посредством применения или угрозы применения более или менее легитимного физического принуждения. Политическая система, по его мнению, является легитимной, поддерживающей порядок и преобразующей системой в обществе. Это узаконенная сила, пронизывающая все «входящие» и «исходящие» факторы общества и придающая ему особые свойства и смысл, обеспечивающая его сплоченность как системы»⁵. Следует отметить, что Г. Алмонд стремился исследовать прежде всего не динамику политических процессов, более важным он полагал понять процесс формирования и значение устойчивых структур политической системы. Термины «структура» и «культура» занимают главное место в его анализе, причем рассматриваются они в рамках компаративистских подходов⁶.

Под понятием «структура» Г. Алмонд подразумевает доступную наблюдению деятельность, которая формирует политическую систему. «Та конкретная часть деятельности людей, которая участвует в политическом процессе, он называет роль. «Роли — это единицы, из которых комплектуются все социальные системы, включая политическую. В связи с этим одним из основных компонентов политической системы является политическая роль. Конкретные совокупности взаимосвязанных ролей составляют структуры. Например, судья — это роль, суд — структура» Из этих рассуждений Г. Алмонда мы можем сделать вывод о теснейшей взаимосвязанности роли и структуры, то есть, иначе говоря, людей и сообществ, в которых они состоят. Важно, что характер их взаимодействия будет зависеть, как от качеств личности конкретного человека, так и от характера того же, приведенного Г. Алмондом в качестве примера, суда. То есть уже здесь, на этом уровне взаимодействия, возникает перспектива самых разнообразных политических

опытов и стратегий в рамках формально однотипных политических структур. Из таких рассуждений Г. Алмонда вытекает важный вывод о том, что политические системы и механизмы власти суть не тождественные элементы. Одни и те же по устройству политические системы могут функционировать совершенно по-разному в силу того, что механизм власти, то есть роли людей в социумах, могут быть совершенно различны. Страны Юго-Восточной Азии являют прекрасный пример этого феномена.

Нельзя не отметить также, что Г. Алмонд рассматривает политическую систему как структуру, активно действующую сразу на трех уровнях национального сообщества: первый уровень — власть правительства над обществом, степень влияния на умы и поведение людей в интересах достижения правительственных целей. Он справедливо полагает, что именно демократическая система наиболее эффективна с точки зрения обратных связей с обществом. Он пишет, «что именно в демократических политических системах на «выводы» регулирования, экстракции и распределения — то есть на совокупность мер проводимых правительством влияют «вводы» требований групп. Поэтому можно сказать, что демократии имеют более высокую реагирующую способность. С этим, безусловно, связана эффективность политической системы, то есть ее общая способность давать результат, создавать и размещать ценности».....

Вопросы к кейсу:

1. Почему в странах регионе политические системы не тождественны?
2. В чем различие политической системы и политической структуры региона?
3. Проанализируйте типологию Ч. Эндрейна.
4. Какие основные части составляют фундамент политической системы стран региона?
5. В чем проявляется универсализм политической культуры стран ЮВА?

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки кейсов

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

- оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов;
- оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла;
- оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла;
- оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла и менее, либо решение кейса не представлено.

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки задания

Результат выполнения заданий оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения задания:

- оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов;
- оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла;
- оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла;
- оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла и менее, либо решение задания не представлено.

Критерии оценки задания для самостоятельного выполнения (в LMS Moodle)

Результат выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота ответов;
 - актуальность представленных материалов;
- При ответе на вопросы после заполнения таблицы учитывается:
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения;
 - новизна и неординарность представленного материала и решений.

Если результат выполнения задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения задания:

- оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов;
- оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла;
- оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла;

- оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла и менее, либо решение задания не представлено.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине «Политические системы и культуры в Юго-Восточной Азии» проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам. Время, отведенное на подготовку, составляет 20 минут.

(компетенция УК-5, индикатор УК-5.1)

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Политические системы и культуры в Юго-Восточной Азии»

1. Восток как социокультурное, географическое, историко-культурное, социополитическое, экономическое, цивилизационное понятие.
2. Особенности политических культур и политических систем стран Востока в сравнении с Западом.
3. Особенности процессов политической модернизации на Востоке.
4. Характерные черты традиционной политической культуры.
5. КПК – ядро системы «демократической диктатуры народа».
6. Этапы демократизации тайваньского общества.
7. Основные черты традиционной политической культуры Китая.
8. Специфика мусульманского политического сознания в Южной Азии.
9. Специфика религиозной ситуации и ее отражение в общественно-политической жизни стран Юго-Восточной Азии.
10. Представительная демократия, политический плюрализм и хинаянское вероучение в странах Юго-Восточной Азии.
11. Причины несостоятельности революций «сверху» в странах Среднего Востока.
12. Причины исламского возрождения в странах Среднего Востока.
13. Специфика политических систем Среднего Востока.
14. Традиционализм в обществах государств Центральной Азии и причины развития процесса ретрадиционализации.
15. Поиски национальной идентичности и причины роста влияния политического ислама в центральноазиатских государствах.
16. Авторитаризм и система политического представительства в странах Востока.
17. «Волны» демократии, их характер и содержание на Востоке.

Критерии оценки ответа на зачете

Ответ на зачете оценивается по двухбалльной системе:

отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументированно вести диалог и дискуссию.

отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;

- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию билета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Политические системы и культуры в Юго-Восточной Азии»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций предполагает изложение структуры темы и краткого содержания ее основных вопросов, в основном, сложных для усвоения и (или) имеющих дискуссионный характер. Лекционный курс строится на основных положениях, содержащих в себе информацию об условиях функционирования политических систем стран Юго-Восточной Азии, специфике политических режимов данного региона, которые представлены в нормативно-правовых актах, учебных пособиях, научных трудах российских и иностранных ученых, имеющихся в наличии в библиотеке Университета, ЭБС и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы программы.

На лекциях изучаются особенности политической культуры современного Востока, проводится сравнительный анализ политических систем и политических культур КНР и Тайваня. Значительное место отводится анализу становлению и развитию современных политических систем и политической культуры в странах Юго-Восточной Азии и видам политических режимов стран Юго-Восточной Азии.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, учебную литературу. На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, анализировать предлагаемые кейсы по изучаемой проблематике.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Политические системы и культуры в Юго-Восточной Азии» состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях, на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы.

В качестве задания для самостоятельного решения обучающимся предложено провести анализ социально-политических систем стран региона. Впоследствии выполнение данного задания при наличии вопросов со стороны студентов разбирается на последующих занятиях и/или обсуждается в чате.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании анализа ответов на дискуссионные вопросы, качество изучения предлагаемых кейсов, выполнения заданий (в том числе в LMS Moodle), ответов на поставленные вопросы по тематике изучаемой дисциплины.