

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Институт иностранных языков
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института иностранных языков



Н.Н. Касаткина

22 мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы методики преподавания английского языка»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
«Перевод и межкультурная коммуникация»

Форма обучения
очная

Программа одобрена на заседании кафедры от «10» апреля 2024 года, протокол № 8	Программа одобрена НМК института иностранных языков протокол № 8 от « 17» апреля 2024 года
--	--

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Учебная программа по курсу «Основы методики преподавания английского языка» предназначена для студентов филологических факультетов университетов, предполагает приобретение знаний по методике преподавания английского языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Курс опирается на знания курсов «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «Практический курс английского языка», «Психология и основы дефектологии».

В дальнейшем знания, полученные в рамках дисциплины, могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: "Углубленный курс английского языка", "Деловая коммуникация", "Теория и практика перевода", а также при прохождении педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формулируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	И-УК-2_2. Формулирует цели деятельности и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	И-ОПК-2_4. Владеет методами и приемами проведения учебных занятий и внеклассной работы по профильным предметам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	Знать: цели, содержание, методы и средства обучения иностранному языку; основные проблемы теории и практики методики преподавания иностранных языков; базовые психолого-педагогические и методические понятия и термины; основные виды иноязычной речевой деятельности. Уметь: планировать процесс обучения иностранным языкам в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения, разрабатывать программы и планы уроков иностранного языка. Владеть: навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку.

	И-ОПК-2_5. Применяет методико-педагогические знания в практической деятельности	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования</p> <p>Уметь: организовывать образовательный процесс, базисной составляющей которого является практико-ориентированное обучение, построенное на основе современных педагогических технологий проектной и игровой деятельности, коллективного и группового взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования</p>
	И-ОПК-2_6. Способен принимать решения в различных педагогических ситуациях, планировать работу по формированию детского коллектива	<p>Знать: основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся</p>
Профессиональные компетенции		

<p>ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>И-ПК-3_1 Знает принципы составления учебно-методических материалов, возрастные, психологические особенности учащихся</p> <p>И-ПК-3_2. Владеет навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>И-ПК-3_3. Осуществляет организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>Знать: основные теоретические вопросы методики преподавания иностранного языка в школе, образовательный стандарт, образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык»; методику составления конспекта урока, учебной программы, внеклассного мероприятия</p> <p>Уметь: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий - конспект урока, сценарий внеклассного мероприятия, образовательную программу; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: общими вопросами методики преподавания иностранного языка</p> <p>Знать: программы и учебники по иностранному; типологию уроков иностранного языка, основные формы обучения иностранному языку, специфику внеклассной работы по иностранному языку.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>Владеть: навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий</p> <p>Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Уметь: отбирать соответствующие формы и методы работы; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследователь-</p>
---	---	--

	<p>И-ПК-3_4 Знает методические и психолого-педагогические приемы популяризации филологических знаний, воспитательной и профориентационной работы с обучающимися</p> <p>И-ПК-3_5 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития.</p>	<p>скую</p> <p>Владеть: навыками проведения уроков и внеклассной работы по языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Знать: образовательное и воспитательное значение предмета «иностранный язык», приемы популяризации филологических знаний, профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Уметь: планировать учебную и воспитательную работу с учащимися, способствующую формированию у них филологических знаний.</p> <p>Владеть: навыками воспитательной работы с учащимися</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	

			лекции	практические	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	История методики преподавания иностранного языка	4	2	8	1		10	Устный опрос. Задания для самостоятельной работы
	в том числе с ЭО и ДОТ						3	Выполнение заданий ЭУК в LMS Moodle
2.	Теоретические основы методики преподавания основного иностранного языка	4	2	8	1		10	Устный опрос. Задания для самостоятельной работы. Контрольная работа.
3.	Система обучения иностранным языкам	4	4	8	2		10	Устный опрос. Задания для самостоятельной работы
						0,3	5,7	Зачет
	Итого за семестр 72 часа		8	24	4	0,3	35,7	
	в том числе с ЭО и ДОТ						3	ЭУК в LMS Moodle
4.	Методика обучения аспектам языка	5	2	8	1		12	Устный опрос. Задания для самостоятельной работы
	в том числе с ЭО и ДОТ						3	Выполнение заданий ЭУК в LMS Moodle
5.	Методика обучения видам речевой деятельности	5	2	8	1		12	Устный опрос. Задания для самостоятельной работы Тест.
6.	Организация и обеспечение процесса обучения	5	2	4	2		6	Устный опрос. Задания для самостоятельной работы. Презентация урока
7.	Внеучебная деятельность со школьниками; социально-ориентированное проектирование	5	2	4			6	Устный опрос
					2	0,5	33,5	Экзамен
	Итого за семестр 108 часов		8	24	6	0,5	69,5	
	в том числе с ЭО и ДОТ						3	ЭУК в LMS Moodle
	Всего		16	48	10	0,8	105,2	
	в том числе с ЭО и ДОТ						6	ЭУК в LMS Moodle

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК «Основы методики преподавания английского языка» в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Содержание разделов дисциплины:

1. История методики преподавания иностранного языка. Развитие зарубежной методики. Развитие отечественной методики (дореволюционный период). Развитие отечественной методики (послереволюционный период).

2. Теоретические основы методики преподавания основного иностранного языка. Иностранный язык как учебный предмет в школе и в ВУЗе. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Лингвистические, психологические, дидактические, социокультурные основы методики. Методы научного исследования в методике.

3. Система обучения иностранным языкам. Понятие «система обучения» и ее компоненты. Подход к обучению как методическая категория. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Средства обучения. Аудиовизуальные, технические средства обучения.

4. Методика обучения аспектам языка. Фонетический аспект обучения ИЯ. Грамматический аспект обучения ИЯ. Лексический аспект обучения ИЯ. Лингвострановедческий аспект обучения ИЯ.

5. Методика обучения видам речевой деятельности. Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму.

6. Организация и обеспечение процесса обучения. Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Внеклассная работа. Контроль в обучении иностранному языку. Вопросы организации и прохождения педагогической практики. Планирование учебного процесса. Профессиограмма преподавателя иностранного языка.

7. Внеучебная деятельность со школьниками. Понятие внеучебной, внеурочной, внеклассной, внешкольной деятельности. Виды, формы, направления внеучебной деятельности. Результаты внеучебной деятельности со школьниками. Примеры мероприятий различных направлений по организации внеучебной деятельности со школьниками.

Особенности социально-ориентированного проектирования: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных заинтересованных сторон; сотрудничество с НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и т.д.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лекции: использование презентаций, видеофрагментов, опорных конспектов;
практические занятия: выполнение упражнений, анализ текстов, выполнение тестов;
самостоятельная работа студентов: работа с учебником и электронными ресурсами, работа в библиотеке, подготовка сообщений, презентаций и рефератов.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс по дисциплине «Основы методики преподавания английского языка» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

Онлайн-курс «Социальное проектирование» <https://edu.dobro.ru/courses/29/lesson843/>

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежу-

точной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы Microsoft Office; Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.urait.ru/)
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной, М., Юрайт, 2017, 384с. (10 экземпляров)
2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717>
3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2022. (электронный ресурс: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47874599>)
4. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, ЯрГУ, 2019. (электронный ресурс <http://www.lib.uniyl.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>)

б) дополнительная литература

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496097>
4. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>
5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>
6. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., пере-

раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495539>

5. Основы управления проектом: учебное пособие / Д. Ю. Брюханов, И. А. Долматович Ярославский государственный университет им. П.Г. , Ярославль, ЯрГУ, 2016. (электронный ресурс <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160807.pdf>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) –больше либо равно половине списочного состава группы обучающихся.

Автор:

зав. кафедрой иностранных языков
гуманитарных факультетов, доцент, к.п.н.

Касаткина Н.Н.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Основы методики преподавания английского языка»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы / текущего контроля

(Данные задания могут выполняться студентом самостоятельно, в таком случае преподавателем в обязательном порядке не проверяются. Также данные задания могут использоваться преподавателем для текущего контроля сформированности УК-2 индикаторы И-УК-2.2; ОПК-2 индикаторы И-ОПК-2.4, И-ОПК-2.5 и И-ОПК-2.6; ПК-3 индикаторы И-ПК-3.1, И-ПК-3.2, И-ПК-3.3; И-ПК-3.4; И-ПК-3.5)

Раздел 1. «История методики преподавания иностранного языка»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие метода обучения
2. Краткая история обучения иностранным языкам в России.
3. Переводные методы обучения в первой половине XIX в.
4. Грамматико-переводный, или синтетический метод.
5. Методические идеи Д. Гамильтона и Ж. Жакото.
6. Реформа преподавания иностранного языка в середине XIX века. Натуральный метод.
7. Методы М. Берлица и Ф. Гуэна.
8. Методические взгляды Г. Суита. Прямой метод.
9. Метод Пальмера.
10. Метод Уэста.
11. Основные направления в развитии методики преподавания иностранных языков на современном этапе

Задание

Разработать лекции и конспекты лекций на следующие темы:

1. О значении иностранного языка в современном обществе.
2. Актуальные задачи совершенствования учебно-воспитательного процесса обучения иностранному языку в современных условиях.

Раздел 2. «Теоретические основы методики преподавания основного иностранного языка»

Вопросы для устного опроса:

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Предмет и объект исследования методики обучения иностранным языкам.
3. Задачи методики обучения иностранным языкам.
4. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.
5. Базисные и смежные науки методики обучения иностранным языкам.
6. Методы обучения иностранным языкам.
7. Подходы к обучению иностранным языкам.
8. Образовательное и воспитательное значение предмета «иностранному языку».

9. Основные направления в развитии методики преподавания иностранных языков на современном этапе
10. Принципы обучения иностранным языкам на современном этапе.
11. Классификация современных технологий обучения иностранным языкам и подходы к ним.

Задание

1. Разработать лекции и конспекты лекций на следующие темы:

1. О творческом подходе к организации урока иностранного языка и его отдельных этапов.
2. Роль мотивации в изучении иностранного языка.
3. Использование новой технологии обучения иностранным языкам.
4. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам.

2. Задание.

Ознакомьтесь с существующими школьными учебниками и УМК по английскому языку. Разработайте фрагмент урока, направленный на развитие навыков аудирования и произношения.

Контрольная работа

1. Какие понятия обозначаются термином «методика обучения иностранным языкам»?	а. самостоятельная научная дисциплина; б. теоретический курс в педагогических вузах; в. приемы и формы работы отдельных учителей; г. все вышеперечисленное.
2. Что из перечисленного НЕ является предметом методики обучения иностранным языкам?	а. иностранный язык; б. процесс усвоения иностранного языка как средства коммуникации; в. знания о процессе обучения; г. процесс обучения коммуникативной деятельности на иностранных языках; д. научная разработка эффективных методов, приемов и форм обучения.
3. Какие из нижеперечисленных методов можно отнести к методам научно-эмпирического уровня?	а. обобщение педагогического опыта; б. анализ методической литературы; в. наблюдение; г. беседа; д. тестирование; е. анкетирование
4. Какой из нижеперечисленных методов не относится к группе теоретических и научно-экспериментальных?	а. анализ методической и педагогической литературы, документации; б. эксперимент; в. массовое экспериментально-опытное обучение; г. анкетирование; д. тестирование.

5. Почему можно утверждать, что методика обучения иностранным языкам является самостоятельной наукой?
6. В чем общность методики обучения иностранным языкам и дидактики как раздела педагогики?
7. В чем различие между понятиями «общая методика» и частная методика?
8. Распределите перечисленные науки на базовые для методики обучения иностранным языкам и смежные с ней: культурология, лингвистика, педагогика, дидактика, психо-

- логия, дефектология, информатика, математика, психолингвистика, статистика (статистический анализ данных).
9. Подумайте, какие данные смежных для методики обучения иностранным языкам наук могут быть использованы для эффективной организации учебного процесса.
 10. Дополните перечень терминов, которыми оперирует методика обучения иностранным языкам: метод, подход, технология.

Раздел 3. «Система обучения иностранным языкам»

Вопросы для устного опроса:

1. Система обучения иностранному языку.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Уровни владения иностранным языком.
4. Образовательные результаты обучения иностранным языкам.
5. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
6. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе. Определение понятия. Компоненты содержания обучения. Программные требования.
7. Компенсаторная компетенция.
8. Социокультурная компетенция.
9. Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам.
10. Психологический компонент содержания обучения иностранным языкам.
11. Методологический компонент содержания обучения иностранным языкам.
12. Национально-культурный компонент содержания обучения иностранным языкам.
13. Эмоционально-оценочный компонент содержания обучения иностранным языкам.
14. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку.
15. Учитель иностранного языка. Профессиональные и личностные качества.
16. Вопросы контроля в обучении. Самоконтроль и самокоррекция.

Задание

1. Разработать лекции и конспекты лекций на следующие темы:

1. Роль учебника в формировании навыков самостоятельной работы над иностранным языком в средней школе.
2. Анализ средств обучения для старших (или младших) классов с позиции их эффективности.
3. Проведение внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
4. Использование современных компьютерных технологий при формировании грамматических навыков у учащихся средней школы на среднем этапе обучения.

2. Задание.

Разработайте фрагмент урока, направленный на развитие навыков говорения, чтения и письма.

Раздел 4. «Методика обучения аспектам языка»

Вопросы для устного опроса:

1. Роль фонетических навыков в процессе овладения иностранным языком.
2. Особенности работы над фонетикой на начальном, среднем и старшем этапах обучения.
3. Роль работы с лексикой в формировании коммуникативной компетенции.
4. Способы семантизации лексики.
5. Виды лексических упражнений.
6. Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

7. Виды упражнений при изучении грамматики для активного и пассивного усвоения.
8. Лексические и грамматические игры на уроке немецкого языка.
9. Формы контроля знания лексики и грамматики.
10. Образовательное и воспитательное значение страноведческой информации при изучении иностранного языка.

Задание

1. Разработать лекции и конспекты лекций на следующие темы:

1. Наиболее типичные ошибки при изучении иностранных языков и пути их преодоления.
3. Использование страноведческих материалов на уроках иностранного языка.
4. Использование ситуаций при презентации лексики на уроках ИЯ.
5. Видеофильм как средство повышения мотивации к изучению иностранных языков.
6. Проектная методика на уроках иностранного языка.
7. Интернет на уроках иностранного языка.

2.Задание.

Разработайте фрагмент урока с использованием web-ресурсов и интернет технологий.

Раздел 5. «Методика обучения видам речевой деятельности»

Вопросы для устного опроса:

1. Коммуникативная компетенция;
2. Речевая деятельность;
3. Виды речевой деятельности;
4. Внешняя структура речевой деятельности;
5. Предметное содержание речевой деятельности;
6. Психологические механизмы речевой деятельности;
7. Внутренняя структура речевой деятельности;
8. Речевой навык;
9. Языковой навык;
10. Этапы формирования речевого навыка;
11. Речевое умение:
12. Языковые знания.
13. Обучение аудированию.
14. Обучение чтению.
15. Обучение монологической речи.
16. Обучение диалогической речи.
17. Обучение письменной речи.

Задание

1. Разработать лекции и конспекты лекций на следующие темы:

1. Использование электронных обучающих материалов для развития языковых навыков и речевых умений (грамматике, лексике, произношению, аудированию, чтению, письму).
2. Методика обучения иноязычной письменной речи в условиях личностно ориентированного обучения с учетом формата ГИА и ЕГЭ.
3. Создание и использование речевых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся старших классов.
4. Обучение письменной речи с использованием международных E-mail проектов.

2.Задание.

Разработайте план-конспект собственного урока по предложенной примерной схеме:

Тема урока:**Цели урока:**

- Обучающая:
- Развивающая:
- Воспитывающая:

Задачи урока:**Оборудование:****Дидактические материалы к уроку:****Ход урока (рекомендательно)**

- I. Организационный момент.
- II. Фонетическая зарядка.
- III. Речевая зарядка.
- IV. Игра
- V. Прослушивание (исполнение) диалога, песни/просмотр видеофрагмента и т.п.
- VI. Актуализация орфографических навыков.
- VII. Активизация навыков перевода.
- VIII. Физкультминутка.
- IX. Активизация грамматических навыков.
- X. Инструктаж домашнего задания.
- XI. Итог урока.

Литература**Тест**

1. Отметьте определения, наиболее точно характеризующие чтение, и обоснуйте ваш ответ.
 - а. рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации из письменно фиксированного текста;
 - б. процесс извлечения информации из текста
 - в. сложная аналитическая деятельность, складывающаяся из восприятия и понимания;
 - г. рецептивный вид речевой деятельности, имеющий внутренний и внешний план, способный протекать в двух формах
2. Определите, какой вид чтения предполагает получение самого общего представления о читаемом материале:
 - а. изучающее б. ознакомительное
 - б. просмотровое
 - в. аналитическое
3. Определите вид чтения, направленный на извлечение основной информации, содержащейся в тексте:
 - а. просмотровое
 - б. ознакомительное
 - в. изучающее
 - г. поисковое
4. Определите, на каком этапе работы с текстом осуществляется активизация фоновых знаний учащихся

- а. текстовом;
 - б. предтекстовом;
 - в. послетекстовом.
5. Определите, каким видом речевой деятельности является аудирование:
- а. экспрессивным/продуктивным
 - б. интенсивным
 - в. экстенсивным
 - г. рецептивным
6. Выделите основные трудности аудирования
- а. темп речи;
 - б. языковые трудности;
 - в. внимание;
 - г. предметное содержание текста;
 - д. объем кратковременной памяти;
 - е. мотивация.
7. Восстановите последовательность обучающих действий учителя:
- а. дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания;
 - б. проверить детальное понимание текста;
 - в. дать установку на повторное прослушивание текста;
 - г. проверить понимание общего содержания текста;
 - д. снять языковые и смысловые трудности;
 - е. дать задание на вероятностное прогнозирование содержания текста.
8. Выделите основные лингвopsихологические особенности диалогической речи:
- а. ситуативность;
 - б. спонтанность;
 - в. непрерывный характер;
 - г. клишированность;
 - д. эмоциональная окрашенность;
 - е. контактность обучающихся;
 - ж. логичность.
9. Какое определение наиболее точно характеризует диалогическое единство?
- а. совокупность двух соседних высказываний (реплик), связанных между собой по форме;
 - б. соединение двух реплик: реплики-стимула и реплики-реакции, характеризующееся структурной, интонационной и семантической законченностью;
 - в. сочетание смежных реплик, взаимосвязанных не только по смыслу, но структурно и интонационно;
 - г. совокупность реактивной и стимулирующей реплик, характеризующаяся структурной и семантической законченностью.
10. Восстановите последовательность обучения диалогической речи на основе функциональной опоры при первичном ее использовании:
- а. соотнесение отдельных реплик с соответствующими функциями;
 - б. знакомство с речевыми функциями;
 - в. составление функциональной модели диалога;
 - г. воспроизведение диалога по измененной функциональной модели;
 - д. воспроизведение диалога по функциональной модели.
11. Какие из приведенных ниже особенностей характерны для монологической речи?
- а. непрерывность;
 - б. эллиптичность;
 - в. полнота изложения;
 - г. экспрессивность;

- д. организованность;
 - е. логичность;
 - ж. спонтанность.
12. Какие из перечисленных ниже умений относятся к процессу обучения монологической речи?
- а. выразить согласие, приветствие;
 - б. построить сообщение с опорой на план;
 - в. давать описание картинки с опорой на изученные лексические единицы;
 - г. запросить информацию у собеседника;
 - д. обратиться с просьбой;
 - е. выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
 - ж. рассказать о себе.
13. Какие функционально-смысловые типы монологов различают в научной литературе?
- а. описание;
 - б. сообщение;
 - в. расспрос;
 - г. рассуждение;
 - д. переспрос;
 - е. повествование.
14. Познакомьтесь с примерным алгоритмом работы по обучению монологу-описанию. Все ли компоненты в нем учтены? Какие изменения можно внести? Определите цель каждого этапа и сформулируйте задания к каждому из них. Алгоритм работы:
- а. выполнение упражнений, направленных на активизацию лексико-грамматического материала, необходимого для осуществления описания;
 - б. чтение текста-образца с предварительной установкой;
 - в. контроль понимания прочитанного;
 - г. разделение текста на смысловые части;
 - д. оглавление частей текста;
 - е. пересказ текста-образца по плану и с опорой на иллюстрацию.
15. На каком этапе обучения формируются базовые навыки техники письма?
- а. на среднем;
 - б. на начальном;
 - в. на старшем;
 - г. на профильном.
16. Владение какими навыками предполагает техника письма?
- а. орфографии;
 - б. каллиграфии;
 - в. графики;
 - г. фиксации информации;
 - д. пунктуации.
17. Отметьте упражнения, направленные на развитие каллиграфических навыков:
- а. звуко-буквенный анализ
 - б. написание букв, буквосочетаний, слов по образцу;
 - в. диктанты;
 - г. списывание с подчеркиванием указанных графем;
 - д. конструирование слов из букв и слогов.
18. Выделите виды диктантов, направленные на развитие орфографических навыков:
- а. зрительный;
 - б. речевой;
 - в. слуховой;
 - г. зрительно-слуховой;
 - д. самодиктант.

19. Положительный перенос при обучении письму:
- возможен;
 - невозможен;
 - затруднителен.
20. Определите/соотнесите, чему должны научиться учащиеся в начальной, основной, старшей школе

Начальная школа (2-4 кл.)	а) правильно писать имя, адрес;
Основная школа (5-9 кл.)	б) логично излагать суть обсуждаемой темы;
Старшая школа (10-11 кл.)	в) писать личное подробное письмо;
	г) писать деловое письмо;
	д) поздравлять с праздником, днем рождения;
	е) писать рефераты, аннотации;
	ж) делать записи после чтения текста;
	з) сообщать в анкете основные сведения личного характера.

Раздел 6. «Организация и обеспечение процесса обучения»

Вопросы для устного опроса:

1. Процесс обучения
2. Формы учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
3. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка
4. Операционно-структурные функции учителя иностранного языка
5. Основные средства обучения иностранным языкам.
6. Вспомогательные средства обучения иностранным языкам.
7. Технические средства обучения иностранным языкам.
8. Учебно-методический комплекс по иностранным языкам.
9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по иностранным языкам.

Задание

Разработать лекции и конспекты лекций на следующие темы:

1. Особенности организации урока иностранного языка на различных этапах: а) начальная школа (2-4 кл.), б) основная школа (5-9 кл.), в) профильная школа (10-11 кл.), далее 11-12 классы.
2. Организация дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.
3. Организация и проведение парной и групповой работы на уроках иностранного языка.

Презентация урока

Подготовьте презентацию вашего урока, выступите с ней. Проведите в группе фрагмент урока.

Раздел 7. «Внеучебная деятельность со школьниками; социально-ориентированное проектирование»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие внеучебной, внеурочной, внеклассной, внешкольной деятельности.
2. Виды, формы, направления внеучебной деятельности.
3. Результаты внеучебной деятельности со школьниками. Примеры мероприятий различных направлений по организации внеучебной деятельности со школьниками.
4. Что такое социально-ориентированное проектирование: определение, цели, задачи, партнеры, реализация, рефлексия.

5. Социально-ориентированные некоммерческие организации (НКО) и специфика взаимодействия с ними. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

Критерии оценки содержания и конспекта лекции

<i>Критерии оценки содержания лекции</i>	<i>Балл: 0/1</i>
1. Соответствие темы и содержания лекции тематическому плану и учебной программе курса	
2. Указывается на связь с предыдущими и последующими темами курса (внутрипредметные связи)	
3. Информативность и раскрытие основных понятий темы	
4. Все новые термины и понятия разъясняются	
5. Точность используемой научной терминологии	
6. Лекция соответствует современному состоянию науки об изучаемом предмете	
7. Осуществляется критический анализ различных точек зрения на отдельные научные положения лекции, показывается борьба гипотез и направлений	
8. Сочетание теоретического материала с конкретными примерами	
9. Реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений	
10. Соблюдаются правила направленности изложения от известного к неизвестному, от простого к сложному.	
11. Все части изучаемого материала взаимосвязаны	
12. Используются систематизирующие и обобщающие таблицы, выделяются и оформляются главные мысли и выводы	
13. Освещение определённой темы (проблемы) носит законченный характер	
14. Использует авторитетные источники информации	
15. Соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике, разъясняются особо сложные вопросы, даётся задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику, пересказывается учебник и т.п.).	
16. Реализация междисциплинарных связей;	
17. Связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью	
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>17</i>

<i>оценка</i>	<i>количество баллов</i>
отлично	15,5 - 17
хорошо	11,5 - 15
удовлетворительно	8,5 - 11
неудовлетворительно	Менее 8

Критерии оценки плана урока, фрагмента урока

<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>
Цели и задачи урока (фрагмента урока) определены верно и поставлены в полном соответствии с требованиям учебной программы, образовательной цели и личностным развитием учащегося. Учебное содержание отобрано рационально и в полном соответствии с целями и задачами урока, требованиями учебной программы и возрастными особенностями учащегося. Материал структурирован логично и связно,	5

ориентирован на формирование ключевых компетенций. В уроке рационально используются различные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Объекты контроля, содержание оценки и способы контроля определены адекватно и находятся в полном соответствии с поставленными целями и задачами.	
Цели и задачи урока (фрагмента урока) в целом определены верно и поставлены в соответствии с требованиями учебной программы, образовательной цели и личностным развитием учащегося. Учебное содержание соответствует целям и задачам урока, требованиям учебной программы и возрастным особенностям учащегося. Материал структурирован логично, ориентирован на формирование ключевых компетенций, однако содержит в себе небольшие недочеты и отклонения, не препятствующие выполнению целей и задач урока. В уроке используются различные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Определены объекты контроля, содержание оценки и способы контроля, и они находятся в соответствии с поставленными целями и задачами.	4
Цели и задачи урока (фрагмента урока) определены частично верно и могут частично не соответствовать требованиям учебной программы, образовательной цели или личностным развитием учащегося. Учебное содержание отобрано в соответствии с целями и задачами урока, однако может частично противоречить требованиям учебной программы или возрастным особенностям учащегося. Материал структурирован отчасти и ориентирован на формирование лишь некоторых ключевых компетенций. В уроке используются лишь некоторые формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Объекты контроля, содержание оценки и способы контроля определены частично и могут частично не соответствовать поставленным целям и задачам.	3
Цели и задачи урока (фрагмента урока) определены неверно или не определены вовсе; не соответствуют требованиям учебной программы, образовательной цели или личностным развитием учащегося. Отобранное учебное содержание противоречит целям и задачам урока, а также требованиям учебной программы и возрастным особенностям учащегося. Материал не структурирован и не ориентирован на формирование ключевых компетенций. В уроке используется только одна форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Объекты контроля, содержание оценки и способы контроля не определены или определены неверно, не соответствуют поставленным целям и задачам.	2

Критерии оценки презентации урока

Критерии	Оценка
Цели и задачи урока определены верно и поставлены в полном соответствии с требованиями учебной программы, образовательной цели и личностным развитием учащихся. Учебное содержание отобрано рационально и в полном соответствии с целями и задачами урока, требованиями учебной программы и возрастными особенностями учащегося. Материал структурирован логично и связно, ориентирован на формирование ключевых компетенций. Рационально используются различные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Объекты контроля, содержание оценки и способы контроля определены адекватно и находятся в полном соответствии с поставленными целями и задачами.	5
Цели и задачи урока в целом определены верно и поставлены в соответствии с требованиями учебной программы, образовательной цели и личностным развитием учащихся. Учебное содержание соответствует целям и задачам урока, требованиям учебной программы и возрастным особенностям учащегося. Материал структурирован ло-	4

гично, ориентирован на формирование ключевых компетенций, однако содержит в себе небольшие недочеты и отклонения, не препятствующие выполнению целей и задач урока. Используются различные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Определены объекты контроля, содержание оценки и способы контроля, и они находятся в соответствии с поставленными целями и задачами.	
Цели и задачи урока определены частично верно и могут частично не соответствовать требованиям учебной программы, образовательной цели или личностного развития учащихся. Учебное содержание отобрано в соответствии с целями и задачами урока, однако может частично противоречить требованиям учебной программы или возрастным особенностям учащегося. Материал структурирован отчасти и ориентирован на формирование лишь некоторых ключевых компетенций. Объекты контроля, содержание оценки и способы контроля определены частично и не соответствуют поставленным целям и задачам.	3
Цели и задачи урока определены неверно или не определены вовсе; не соответствуют требованиям учебной программы, образовательной цели или личностного развития учащегося. Отобранное учебное содержание противоречит целям и задачам урока, а также требованиям учебной программы и возрастным особенностям учащегося. Материал не структурирован и не ориентирован на формирование ключевых компетенций. Объекты контроля, содержание оценки и способы контроля не определены или определены неверно, не соответствуют поставленным целям и задачам.	2

Критерии оценки теста, контрольной работы

оценка	% правильно выполненных заданий
отлично	91-100 %
хорошо	70-90 %
удовлетворительно	51-69 %
неудовлетворительно	Менее 51 %

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете и экзамене проверяется сформированность компетенций **УК-2**. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (**И-УК-2.2**. Формулирует цели деятельности и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.); **ОПК-2** Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам; (**И-ОПК-2_4** - владеет методами и приемами проведения учебных занятий и внеклассной работы по профильным предметам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых; **И-ОПК-2_5** - применяет методико-педагогические знания в практической деятельности; **И-ОПК-2_6** - способен принимать решения в различных педагогических ситуациях, планировать работу по формированию детского коллектива); **ПК-3** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного

профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (**И-ПК-3_1** - знает принципы составления учебно-методических материалов, возрастные, психологические особенности учащихся; **И-ПК-3_2** - владеет навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня; **И-ПК-3_3** - осуществляет организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня; **И-ПК-3_4** - знает методические и психолого-педагогические приемы популяризации филологических знаний, воспитательной и профориентационной работы с обучающимися; **И-ПК-3_5** Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития).

Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка:

- на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого элементы компетенций УК-2, ОПК-2 и ПК-3 (полностью или частично формируемые данной дисциплиной) сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого элементы компетенций УК-2, ОПК-2 и ПК-3 (полностью или частично формируемые данной дисциплиной) сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

- на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-2, ОПК-2 и ПК-3 сформированы на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-2, ОПК-2 и ПК-3 сформированы не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-2, ОПК-2 и ПК-3 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-2, ОПК-2 и ПК-3 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Требования к зачёту:

Посещение лекций.

Работа на практических занятиях.

Подготовка всех заданий по дисциплине.

Разработка лекций и конспектов лекций по дисциплине в соответствии с указанными требованиями.

Список вопросов к зачету.

1. Понятие метода обучения
2. Переводные методы обучения в первой половине XIX в.
3. Грамматико-переводный, или синтетический метод.
4. Методические идеи Д. Гамильтона и Ж. Жакото.
5. Реформа преподавания иностранного языка в середине XIX века. Натуральный метод.

6. Методы М. Берлица и Ф. Гуэна.
7. Методические взгляды Г. Суита. Прямой метод.
8. Метод Пальмера.
9. Метод Уэста.
10. Основные направления в развитии методики преподавания иностранных языков на современном этапе
11. Методика обучения иностранным языкам как наука.
12. Объект и предмет исследования методики обучения иностранным языкам.
13. Задачи методики обучения иностранным языкам.
14. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.
15. Базисные науки методики обучения иностранным языкам.
16. Смежные науки методики обучения иностранным языкам.
17. Методы обучения иностранным языкам.
18. Подходы к обучению иностранным языкам.
19. Принципы обучения иностранным языкам на современном этапе.
20. Классификация современных технологий обучения иностранным языкам и подходы к ним.
21. Система обучения иностранному языку.
22. Государственный образовательный стандарт.
23. Образовательные результаты обучения иностранным языкам.
24. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
25. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе. Определение понятия. Компоненты содержания обучения. Программные требования.

Список вопросов к экзамену

1. Иностранный язык как учебный предмет в школе и в вузе. Краткая история обучения иностранным языкам в России.
2. Методика как наука. Определение понятия. Предмет и задачи методики. Объект исследования в методике. Методы научных исследований.
3. Связь методики с другими науками.
4. Подходы к обучению иностранным языкам.
5. Методы обучения иностранным языкам.
6. Принципы обучения иностранным языкам на современном этапе.
7. Цели и задачи обучения иностранным языкам в средней школе. Программные требования.
8. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе. Определение понятия. Компоненты содержания обучения. Программные требования.
9. Средства обучения иностранным языкам. Современные средства обучения.
10. Основные направления в развитии методики преподавания иностранных языков на современном этапе.
11. Фонетический аспект обучения иностранным языкам. Роль и место фонетики в процессе обучения фонетики.
12. Обучение произношению звуков.
13. Обучение словесному ударению и интонации.
14. Лексический аспект обучения иностранным языкам. Роль и место лексики в процессе обучения иностранным языкам. Трудности усвоения лексики. Этапы работы над лексическими единицами.
15. Приемы семантизации лексических единиц.
16. Приемы запоминания лексических единиц.
17. Грамматический аспект обучения иностранным языкам. Роль и место грамматики в процессе обучения иностранным языкам. Цель обучения грамматике. Функциональная грамматика на уроках иностранного языка. Этапы работы над грамматическим материалом.
18. Обучение аудированию.

19. Обучение чтению.
20. Обучение монологической речи.
21. Обучение диалогической речи.
22. Обучение письменной речи.
23. Вопросы контроля в обучении. Самоконтроль и самокоррекция.
24. Традиционная технология обучения иностранному языку.
25. Классификация современных технологий обучения иностранным языкам и подходы к ним.
26. Авторские методы обучения иностранным языкам.
27. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку.
28. Учитель иностранного языка. Профессиональные и личностные качества.
29. Организация внеучебной деятельности со школьниками.
30. Особенности организации социально-ориентированного проектирования.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студентам: 1) обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившим основную и знакомым с дополнительной литературой; 2) обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; 3) показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии экзаменационных оценок

Отлично: студент демонстрирует полное и качественное знание изученного материала (85-100%), предполагающее использование не только основной, но и дополнительной литературы по дисциплине, свободно и уверенно владеет тематической терминологией, дает верные и полные определения сущности рассматриваемых явлений, качественно и своевременно выполняет все предлагаемые практические задания, излагает материал уверенно и логично.

Хорошо: студент демонстрирует достаточно полное знание изученного материала (70-85%), предполагающее использование основной и дополнительной литературы по дисциплине, владеет тематической терминологией, дает верные определения сущности рассматриваемых явлений, выполняет все предлагаемые практические задания, но допускает незначительные ошибки с последующей самокоррекцией при дополнительных вопросах экзаменатора.

Удовлетворительно: студент демонстрирует неполное знание изученного материала (50-70%), неуверенно обращается с тематической терминологией, дает неполные определения сущности рассматриваемых явлений, своевременно выполняет все предлагаемые практические задания, но допускает ошибки, которые может исправить только при помощи и комментариях экзаменатора, излагает материал неуверенно и не всегда логично.

Неудовлетворительно: студент демонстрирует незнание изученного материала (менее 50%), неуверенно обращается с тематической терминологией, дает неполные и неверные определения сущности рассматриваемых явлений, выполняет практические задания с серьезными ошибками, не может ответить на дополнительные вопросы экзаменатора в рамках тематики экзаменационного билета.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Основы методики преподавания английского языка»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При освоении дисциплины помимо изучения материала учебников большую роль играет умение студентов работать с источниками информации на английском языке в сети Интернет.

Также в процессе изучения дисциплины, студент должен:

- осуществлять серьезную, систематическую и упорную работу по овладению знаниями, умениями и навыками, ожидая успеха лишь при регулярных занятиях;
- помнить, что самостоятельная работа – неотъемлемая часть освоения дисциплины, без которой аудиторная работа под руководством преподавателя будет менее эффективна. Регулярное использование ресурсов Интернета и периодических изданий позволит повысить собственную языковую культуру.
- постоянно пополнять собственный словарный запас по специальности;
- читать художественную и специализированную литературу;
- проявлять уважение к своим преподавателям и поддерживать с ними деловой контакт, выполняя их советы и рекомендации.
- обращаться к преподавателю при возникновении любых вопросов и затруднений;
- уметь работать в команде в рамках выполнения коммуникативных, проектных и пр. заданий.

Задания для самостоятельного решения формулируются на практических занятиях.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде:

- устного опроса
- презентации
- контрольной работы
- теста

Методическая разработка учебной лекции

1. Тема лекции. Обоснование выбора темы.

- 1) Определение места и значения темы в системе курса (контекст).
- 2) Отбор библиографии по теме (литература для преподавателя, литература, рекомендуемая студентам).

2. Формы организации лекции.

- 1) Аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей).
- 2) Цель лекции (замысел, основная идея лекций, объединяющая все предметное содержание).
- 3) Задачи лекции, реализующие основной замысел: а) состав и последовательность задач; б) характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные); в) средства, необходимые студентам для решения указанных задач (категории, системы представлений, функциональные, генетические, структурные, вероятностные, причинные связи); г) эмоциональные позиции и отношения, которые формируются преподавателем у слушателей при решении поставленных задач.

4) Организационная форма лекции: а) монологическое высказывание; б) монолог с опорой на аудиовизуальные средства; в) монолог с элементами эвристической беседы; г) эвристическая беседа; д) диалог-дискуссия (двух преподавателей, выражающих противоположные точки зрения по обсуждаемой проблеме).

3. Содержание лекции.

1) План и конспект содержания лекции.

2) Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность и др. (выделить на полях конспекта).

4. Целостный образ преподавателя в процессе лекции.

1) Формы сотрудничества преподавателя со студентами в процессе решения задач каждого из разделов содержания лекции (совместное решение задач, подражание образцу, партнерство).

2) Языковая форма высказывания (лексика, грамматика, стилистика).

3) Эмоционально-выразительные невербальные средства общения преподавателя с аудиторией (жесты, мимика, пантомима, вокальная мимика- интонация, громкость, темп, ритм, паузы).

Образец плана-конспекта лекции

Дисциплина:

Тема:

Цель занятия:

Задачи:

а) образовательная:

б) развивающая:

в) воспитательная:

В результате проведения занятия обучающийся должен **знать:**

уметь:

владеть:

Норма времени: 2 часа

Тип занятия: лекционное

№ п/п	Этапы	Содержание учебного материала	Время
1.	Установочный (организационный момент)	Приветствие. Проверка присутствующих на занятии. Оценка внешнего вида. Формулировка темы, цели, задач занятия, мотивации обучения	5 мин.
2.	Определение содержания материала (плана лекции): 1. 2. 3.	Определение методов, средств изложения материала (формулировка проблемы, приведение примеров, данных исследований, опыта работы)	65 мин.
3.	Закрепление изученного материала	Формулировка вопросов по содержанию, экспресс — опрос, ответ преподавателя на вопросы обучающихся по материалу лекции	10 мин.
4.	Подведение итогов занятия	Определение результативности занятия в соответствии с поставленной целью	8 мин.

5.	Определение задания для самостоятельной работы обучающихся	Перечень заданий, определение формы выполнения	2 мин.
----	--	--	--------

Оснащение:

Литература:

Требования к презентации

Студенты готовят презентации по выбранной теме, используя Power Point индивидуально. Составляя собственную презентацию, необходимо в первую очередь определить целевую аудиторию и продолжительность выступления, т.к. от этого зависит все построение презентации.

Этапы составления презентации:

1. Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня.

Структура научной презентации:

- постановка задачи;
- известные ранее результаты и проблемы;
- цели данной работы;
- основные результаты автора;
- условия и результаты экспериментов;
- на последнем слайде — перечисление основных результатов работы.

Содержание презентации:

- раскрытие темы
- подача материала (обоснованность разделения на слайды)
- наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)
- грамотность изложения
- наличие интересной дополнительной информации по теме проекта
- ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернет).

2. Продумывание каждого слайда (полезно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

Оформление презентации:

- единство дизайна всей презентации
- обоснованность применяемого дизайна
- единство стиля включаемых в презентацию рисунков
- применение собственных (авторских) элементов оформления
- оптимизация графики
- обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.

Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок.

3. Изготовление презентации с помощью одной из программ.

Помимо основных требований к презентации и публичному выступлению, которые изучаются в курсе освоения данной дисциплины, следует учитывать еще несколько моментов:

- если материал уже готов, но презентацию надо целиком сочинять «с нуля», следует предусмотреть время не только на изготовление презентации, но и на обсуждение ее с преподавателем и на последующую доработку презентации после обсуж-

дения; не надо думать, что хорошую презентацию можно сделать за три часа накануне выступления;

- готовую презентацию надо просмотреть внимательно не менее семи раз; каждый раз будете находить по несколько опечаток, ошибок или «некрасивостей»;
- на самом деле лучше сделать презентацию за один день и оставить себе три недели на «скрытую работу подсознания». На протяжении этого времени Вы будете периодически мысленно возвращаться к своему выступлению и каждый раз понимать, что ещё какую-то вещь можно рассказать гораздо короче и понятнее. Возможно, даже придется полностью переделать ту последовательность изложения, которая сначала казалась оптимальной.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «[Книгообеспеченность](#)» (http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «[Книгообеспеченность](#)» доступна в сети университета и через Личный кабинет.