

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ

Декан математического факультета

\_\_\_\_\_  
Нестеров П.Н.

20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы экономики и принятия решений**

Направление подготовки (специальности)  
01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)  
«Прикладное программирование и информационные технологии»

Форма обучения очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
от 02.04.2025, протокол № 8

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол № 5 от 23.04.2025

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы экономики и принятия решений» являются: теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики, выделяя ее специфику, раскрытие принципов соотношения методологии и методов экономического познания; изучение экономических явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнесения их с картиной исторического развития, раскрытие структуры и особенностей предмета, современного теоретического экономического знания.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с большинством дисциплин социального, гуманитарного и экономического цикла. Экономическая теория является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической, экономической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества и способствовали появлению самостоятельных направлений в экономике. Плодотворна связь экономики с другими общественными науками, изучающими отдельные сферы общественной жизни: экономика и философия, экономика и история, экономика и политология и т.д.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция<br>(код и формулировка)   | Индикатор достижения компетенции<br>(код и формулировка)   | Перечень планируемых результатов обучения   |
|---|--|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>  |  |   |
| <b>УК-9</b><br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <b>И-УК-9.1</b><br>Понимает базовые принципы функционирования национальной экономики предприятий и фирм и на этой основе формирует планы хозяйственной деятельности и оценивает результаты их выполнения | <b>Знать:</b><br>- базовые основы экономических знаний<br><b>Уметь:</b><br>- использовать их в профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>- навыками применения экономических знаний |

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц, **72** акад. часа.

| №<br>п/п | Темы (разделы)<br>дисциплины,<br>их содержание  | Семестр | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов,<br>и их трудоемкость<br>(в академических часах) |              |              |              |                             |      | Формы текущего<br>контроля успеваемости<br><br>Форма промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|---|---------|---|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|------|--|
|          |   |         | Контактная работа   |              |              |              |                             |      |  |
|          |   |         | лекции  | практические | лабораторные | консультации | аттестационные<br>испытания |      |  |
| 1.       | Вводная лекция. Объект, предмет и метод экономической теории.   | 2       | 1   | 1            |              |              |                             | 5    | Задания для самостоятельной работы   |
| 2.       | Основы теории спроса и предложения. Рыночное равновесие.  | 2       | 1   | 1            |              | 1            |                             | 3    | Контрольная работа 1   |
| 3.       | Теория потребительского поведения   | 2       | 2   | 2            |              |              |                             | 5    | Задания для самостоятельной работы   |
| 4.       | Фирма, ее издержки и прибыль.   | 2       | 2   | 2            |              |              |                             | 5    | Задания для самостоятельной работы   |
| 5.       | Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.  | 2       | 2   | 2            |              | 1            |                             | 3    | Контрольная работа 2   |
| 6.       | Национальная экономика: цели и результаты развития.   | 2       | 2   | 2            |              |              |                             | 5    | Задания для самостоятельной работы   |
| 7.       | Теории макроэкономического равновесия.  | 2       | 2   | 2            |              |              |                             | 5    | Задания для самостоятельной работы   |
| 8.       | Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица.  | 2       | 2   | 2            |              |              |                             | 5    | Задания для самостоятельной работы   |
| 9.       | Бюджетный дефицит и государственный долг. Внешний и внутренний государственный долг. Денежный рынок и денежно-кредитная политика. | 2       | 2   | 2            |              |              |                             |      |  |
|          |   |         |   |              |              |              | 0,3                         | 1,7  | Зачет  |
|          | Итого   |         | 16  | 16           |              | 2            | 0,3                         | 37,7 |  |

### Содержание разделов дисциплины:

#### Тема 1. Вводная лекция. Объект, предмет и метод экономической теории.

1.1. Субъекты и объекты экономического развития. Экономическая наука и хозяйственная деятельность.

1.2. Объект, предмет; методология и методика экономической теории науки.

1.3. Структура экономической науки.

## **Тема 2. Основы теории спроса и предложения. Рыночное равновесие.**

2.1. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса и сдвиг кривой спроса.

2.2. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения и сдвиг кривой предложения.

2.3. Равновесие на рынке отдельного товара. Равновесная цена. Нарушение рыночного равновесия.

2.4. Эластичность спроса и предложения.

## **Тема 3. Теория потребительского поведения.**

3.1. Кардиналистская теория потребительского поведения. Полезность: общая и предельная. Закон убывающей предельной полезности.

3.2. Ординалистская теория. Потребительские предпочтения. Кривая безразличия. Карта кривых безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия.

3.3. Максимизация полезности.

## **Тема 4. Фирма, ее издержки и прибыль.**

4.1. Сущность фирмы (предприятия). Виды предприятий по формам собственности.

4.2. Сущность издержек производства. Явные и неявные, внешние и внутренние издержки.

4.3. Прибыль фирмы: бухгалтерская, экономическая, нормальная.

4.4. Краткосрочный и долгосрочный период работы предприятия. Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности.

4.5. Издержки производства в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффект масштаба.

## **Тема 5. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.**

5.1. Понятие и основные черты совершенной конкуренции.

5.2. Рынки несовершенной конкуренции: чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.

## **Тема 6. Национальная экономика: цели и результаты развития.**

6.1. Национальная экономика как единое целое.

6.2. Валовой внутренний и валовой национальный продукт (ВВП и ВНП). Методы измерения ВВП: по доходам, по расходам, производственный метод.

6.3. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор. Роль ВВП и ВНП в измерении уровня общественного благосостояния и экономического роста.

6.4. Основные показатели системы национальных счетов.

## **Тема 7. Теории макроэкономического равновесия**

7.1. Модели макроэкономического равновесия.

7.2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Неоклассический синтез в модели AD – AS.

7.3. Располагаемый доход и его деление на потребление и сбережение.

7.4. Сущность инвестиций и их виды. Инвестиции и рост ВНП: теория мультипликатора. Акселератор.

## **Тема 8. Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица.**

8.1. Сущность инфляции, ее типы. Причины и виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Антиинфляционная политика.

8.2. Сущность и основные причины безработицы. Показатели безработицы. Основные виды безработицы. Полная занятость и естественная безработица.

Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.

8.3. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

## **Тема 9. Бюджетный дефицит и государственный долг. Внешний и внутренний государственный долг.**

9.1. Денежный рынок и денежно-кредитная политика.

- 9.2. Денежный рынок: спрос и предложение. Денежная масса. Уравнение денежного обращения.
- 9.3. Двухуровневая банковская система. ЦБ и его функции.
- 9.4. Денежно-кредитное регулирование: цели и инструменты. Политика дорогих и дешевых денег и ее последствия. Особенности денежно-кредитного регулирования в России.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

В ходе занятий может быть использован метод проблемного обучения, который сводится к следующим постулатам: постановка экономической проблемы с учетом плюрализма мнений, поиск факторов, необходимых для уяснения и решения проблемы, поиск идей «мозговым штурмом», выработка решения, достижение согласия всей группы с найденным решением.

Особые возможности содержит метод ролевых игр, которые предполагают живое изображение основных черт экономической ситуации, интерактивное имитационное моделирование с распределением ролей в аудитории. Данный метод требует предварительной теоретической подготовки студентов и проводится после усвоения определенной темы. Для проведения семинарских занятий также возможно использование следующих интерактивных методик: разбор ситуаций, собеседование. При проведении практических занятий используются такие *инновационные методы* обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций (метод кейсов), нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины.

Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Консультации** – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» [http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. Экономика: учебник для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/ekonomika-449619>

### **б) дополнительная литература**

1. Бусов В. И. Управленческие решения: учебник для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/upravlencheskie-resheniya-449843>
2. Сковиков А. Г. Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция: учебное пособие для вузов — Санкт-Петербург: Лань, 2021. <https://reader.lanbook.com/book/152653>

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. <https://exportcenter76.ru/> - Центр экспорта ярославской области
2. Экономико-статистические ресурсы Internet:
  - [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Госкомстат РФ.
  - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.
  - [www.cega.gov.ru](http://www.cega.gov.ru) – Аналитический центр при правительстве РФ.
  - [www.fcsn.ru](http://www.fcsn.ru) – Федеральная служба по финансовым рынкам.
  - [www.rbk.ru](http://www.rbk.ru) – РБК (РосБизнесКонсалтинг).
  - [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – Статистическая база данных НИУ ВШЭ.

- <http://prognoz.org> – Прогнозы и прогнозирование. Методы прогнозирования. Технологии.
- [repec.org](http://repec.org) – RePEc (Research Papers in Economics) – база данных, содержащая статьи, различные материалы по экономике (на англ. яз.).
- [www.cemi.rssi.ru](http://www.cemi.rssi.ru) – Центральный экономико-математический институт РАН (ЦЭМИ).
- [www.forecast.ru/mainframe.asp](http://www.forecast.ru/mainframe.asp) – Центр макроэкономического анализа и прогнозирования.
- [www.ecfor.ru](http://www.ecfor.ru) – Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН.
- [www.rtsnet.ru](http://www.rtsnet.ru) – Российская торговая система.
- [www.micex.ru](http://www.micex.ru) – Московская межбанковская валютная биржа.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **Автор:**

Доцент кафедры мировой экономики и статистики,  
канд. экон. наук

О. В. Зеткина

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Основы экономики и принятия решений»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Задания для самостоятельных работ**

Ниже приведены типовые задания для самостоятельной работы студентов и контрольных работ. Задачи студенты прорешивают дома, аналогичные задачи преподаватель выбирает из предложенного перечня для контрольной работы.

**Тема 1. Объект, предмет и метод экономической теории.**

Определите метод экономической теории:

|  |  |
|--|--|
|  | - это мысленное расчленение изучаемого явления на составные части и исследование каждой из этих частей отдельно  |
|  | - (выведение) делает возможным переход от наиболее общих выводов к относительно частным  |
|  | - это искусственное воспроизведение или изменение экономических явлений с целью их практического изучения в наиболее благоприятных условиях                                    |
|  | - метод познания от частного к общему, вид обобщения на основе эмпирических данных   |
|  | - установление и исследование функциональных зависимостей одних экономических величин от других (факторов)   |
|  | - отвечает на вопрос: каков будет результат, если будет совершено данное действие  |
|  | исследование взаимосвязей экономических величин при помощи графиков функций, диаграмм, схем.   |
|  | - отвечает на вопрос: что надо сделать, чтобы получить определенный результат  |
|  | - это формализованное описание экономического процесса или явления, структура которого определяется его объективными свойствами и субъективным целевым характером исследования |
|  | - метод теоретического исследования, заключающийся в соединении частей в целое   |

**Тема 3. Теория потребительского поведения.**

**Примеры задач.**

**Задание 1.** Функция полезности имеет вид:  $TU_X = (A - 2)^{0,5} (B - 4)^{0,25}$ . Человек потреблял  $A=6$ ,  $B=8$ . За какое минимальное количество блага  $A$  он готов отказаться от 3 единиц блага  $B$ ?

**Задание 2.** Для Саши потребление буханки хлеба ценой 2 д.е. приносит удовлетворение в размере 10 ютилов. Какое количество ютилов удовлетворения принесет ему потребление литра молока по цене 5 д.е., если он находится в состоянии равновесия? . (Ответ:  $MU_X = 1$ ).

**Задание 3.** Потребитель с функцией полезности  $TU(X, Y) = X \cdot Y$ , зарабатывает 100 денежных единиц. а) Сколько единиц товара  $X$  он потребляет, если  $P_X = 5$ ,  $P_Y = 1$ ?

#### Тема 4. Фирма, ее издержки и прибыль.

Примеры задач.

**Задание 1.** В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от выпуска продукции. Заполните таблицу.

| Выпуск в единицу времени, $Q$ , шт | Общие затраты, $TC$ , ден.ед. | FC | VC | MC | ATC | AVC | AFC |
|------------------------------------|-------------------------------|----|----|----|-----|-----|-----|
| 0                                  | 60                            |    |    |    |     |     |     |
| 1                                  | 130                           |    |    |    |     |     |     |
| 2                                  | 180                           |    |    |    |     |     |     |
| 3                                  | 230                           |    |    |    |     |     |     |
| 4                                  | 300                           |    |    |    |     |     |     |

**Задание 2.** Заполните таблицу по известным данным о затратах

| Выпуск в единицу времени, $Q$ , шт | Общие затраты, $TC$ , ден.ед. | AFC | VC | ATC | MC | FC |
|------------------------------------|-------------------------------|-----|----|-----|----|----|
| 0                                  |                               |     |    |     |    |    |
| 1                                  |                               |     |    | 150 |    |    |
| 2                                  |                               | 60  |    |     | 26 |    |
| 3                                  |                               |     | 78 |     |    |    |
| 4                                  | 216                           |     |    |     |    |    |

**Задание 3.**  $MC(10) = 10$ ,  $AC(9) = 5$ . Найти  $AC(10)$ .

**Задание 4.**  $TC(10) = 52$ ,  $AC(9) = 5,3$ ,  $MC(9) = 5$ . Найти  $MC(10)$ ,  $TC(8)$ .

**Задание 5.** Функция зависимости общих издержек  $TC$  от объема выпуска фирмы  $Q$  записывается формулой:

$$TC(Q) = 48 + 5Q + Q^2 + 0,1 Q^3$$

Определите функции общих средних издержек ( $ATC$ ), средние переменные издержки ( $AVC$ ) и предельные издержки ( $MC$ ), а также значения этих издержек при объеме выпуска  $Q = 4$ .

#### Тема 6. Национальная экономика: цели и результаты развития.

Ответить «да», если высказывание верно или «нет», если высказывание неверно (ответ объяснить):

1. Величина ВВП равна добавленной стоимости, созданной во всех отраслях экономики данной страны.

1) да 2) нет

2. Если из совокупной стоимости всех произведенных товаров и услуг вычесть стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в этой стране, то полученный результат будет равен промежуточному потреблению.

1) да 2) нет

3. При исчислении ВВП методом суммирования потока доходов всегда получается результат, равный ВВП, исчисленным методом суммирования потока расходов.

1) да 2) нет

4. И метод суммирования потока доходов, и метод суммирования потока расходов подразумевают, что величина доходов, полученных домашними хозяйствами равна сумме их личных потребительских расходов.

1) да 2) нет



Задание 3. В экономике производятся два товара А и В. Потребители половину своего дохода тратят на покупку товара А, а другую половину – на покупку товара В. За текущий год цены на товар А выросли на 5%, на товар В – на 15%. Рассчитайте индекс потребительских цен текущего года.

## Тема 9. Бюджетный дефицит и государственный долг. Внешний и внутренний государственный долг.

Денежный рынок и денежно-кредитная политика.

**Задание 1.** Предположим, что в условиях полного отсутствия налогов потребление выглядит следующим образом:

Y (млрд. д.е.) 100 200 300 400 500 600 700

C (млрд. д.е.) 120 200 280 360 440 520 600

а). Изобразите график потребления и отметьте размер предельной склонности к потреблению. б). Предположим теперь, что вводимая система паушальных (регрессивных) налогов обеспечивает правительству 10 млрд. д.е. при любой величине Y. Рассчитайте налоговую ставку при каждом значении Y. Начертите результирующий график потребления и сравните предельную склонность к потреблению с ее значением до введения налогов.

в). Предположим теперь, что вместо регрессивной системы введена пропорциональная налоговая система с 10%-ной ставкой налога. Начертите новый график потребления. Определите предельную склонность к потреблению и сравните с прежними значениями.

г). Наконец, вводится прогрессивная налоговая система, в которой ставка налога равна нулю при Y = 100 млрд. д.е.; 5% при Y = 200 млрд. д.е.; 10% при Y = 300 млрд. д.е.; 15% при Y = 400 млрд. д.е. и т.д. Начертите новый график потребления, выделяя воздействие этой налоговой системы на величину предельной склонности к потреблению. д). Объясните, почему пропорциональная и прогрессивная налоговая системы способствуют росту устойчивости экономики в отличие от регрессивной системы. Промонстрируйте это на графике.

## Контрольная работа 1.

### Тема 2. Основы теории спроса и предложения. Рыночное равновесие.

#### Примеры задач.

**Задача 1.** На конкурентном рынке даны объемы спроса при различных ценах (шкала спроса):

| P<br>(цена, \$) | Q <sub>d</sub><br>(величина спроса, тыс. шт.) |
|-----------------|---|
| 1500            | 4   |
| 1700            | 3   |
| 1900            | 2   |
| 2100            | 1   |

а) постройте кривую спроса графически;

б) выведите уравнение функции спроса алгебраически.

**Задача 2.** На конкурентном рынке даны объемы предложения при различных ценах (шкала предложения):

| P<br>(цена, \$) | Q <sub>s</sub><br>(величина предложения, тыс. шт.) |
|-----------------|--|
| 10              | 20   |
| 12              | 40   |

|    |    |
|----|----|
| 14 | 60 |
| 16 | 80 |
|    |    |

- а) постройте кривую предложения графически;  
 б) выведите уравнение функции предложения алгебраически.

**Задача 3.** На конкурентном рынке даны объемы спроса и предложения при различных ценах:

| $P$<br>(цена, \$) | $Q_d$<br>(величина спроса, тыс. шт.) | $Q_s$<br>(величина предложения, тыс. шт.) |
|-------------------|--------------------------------------|---|
| 60                | 22                                   | 14  |
| 80                | 20                                   | 16  |
| 100               | 18                                   | 18  |
| 120               | 16                                   | 20  |

- а) постройте кривые спроса и предложения графически;  
 б) выведите уравнение функции спроса и функции предложения алгебраически;  
 в) определите параметры равновесия;  
 г) если решением местных органов власти будет установлена предельная цена в 85\$, то каковы будут последствия (дефицит или избыток, и в каком объеме)?

**Задача 4.** При цене билета на футбольный матч 200 рублей на стадион пришло 30 тыс.человек. Когда цена билета поднялась до 450 рублей, число болельщиков сократилось до 5 тыс.человек. Если считать функцию спроса линейной, то сколько человек придут на стадион, если цена билета будет 100 рублей?

**Задача 5.** В таблице 1 представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли.

Таблица 1

| $P$<br>(цена, руб.) | $Q_d$<br>(объем спроса в год, тыс. банок) | $Q_s$<br>(объем предложения в год, тыс. банок) |
|---------------------|---|--|
| 8                   | 70  | 10   |
| 16                  | 60  | 30   |
| 24                  | 50  | 50   |
| 32                  | 40  | 70   |

- Изобразите графически кривую спроса и кривую предложения по данным таблицы.
- Если рыночная цена на банку фасоли равна 8 руб., что характерно для данного рынка — излишки или дефицит? Каков их объем?
- Если рыночная цена на банку фасоли составит 32 руб., что характерно для данного рынка — излишки или дефицит? Каков их объем?
- Чему равна равновесная цена на этом рынке?
- Рост потребительских доходов повысил потребление консервированной фасоли на 15 млн. банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

**Контрольная работа 2.**

**Тема 5. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.**

Заполните табл.1.

Таблица 1

Классификация рынков

| Структурные характеристики       | Совершенная конкуренция | Несовершенная конкуренция |            |           |
|----------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|
|                                  |                         | Монополистическая         | Олигополия | Монополия |
| Количество продавцов             |                         |                           |            |           |
| Тип продукции                    |                         |                           |            |           |
| Рыночные барьеры                 |                         |                           |            |           |
| Информированность                |                         |                           |            |           |
| Степень влияния на рыночную цену |                         |                           |            |           |
| Примеры                          |                         |                           |            |           |

## 1.2. Критерии оценки форм текущего контроля

### Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа представляет собой решение задач. Решение задач – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из расчетных заданий по теме, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» - не менее 90 % задач решено без ошибок.

Оценка «хорошо» - не менее 90 % задач решено, но имеются некоторые несущественные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» - 60-89 % задач решено частично, но ход решения правилен.

Оценка «неудовлетворительно» - при решении менее 60% задач или при решении большего количества задач, но с серьезными нарушениями

### Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования) по конкретным ситуациям

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения по шкале зачтено / не зачтено

Вопросы для самостоятельного изучения – метод контроля знаний, заключающийся в предварительном изучении заранее сформулированных вопросов по темам дисциплины с последующим ответом на них во время индивидуальных или групповых консультаций. Критерии оценки: правильность ответа на предложенный для самостоятельного изучения вопрос; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет экономической теории
2. Методы теоретического экономического анализа
3. Позитивный и нормативный экономический анализ
4. Понятие экономической системы и ее элементы
5. Функции и типология экономических систем.
6. Экономические агенты: рыночные и нерыночные
7. Модель кругооборота доходов. Потоки и запасы
8. Экономический выбор в экономических системах
9. Анализ кривой производственных возможностей
10. Понятие спроса. Величина спроса. Закон спроса
11. Неценовые факторы (детерминанты) спроса и сдвиги кривой спроса
12. Понятие предложения. Величина предложения. Закон предложения.
13. Неценовые факторы (детерминанты) и сдвиги кривой предложения
14. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Излишки потребителя и производителя
15. Эластичность спроса и предложения
16. Анализ поведения потребителя в количественной теории полезности
17. Анализ поведения потребителя в порядковой теории полезности. Кривые безразличия
18. Бюджетная линия. Оптимум потребителя
19. Издержки производства: бухгалтерский и экономический подходы
20. Типология издержек производства
21. Динамика издержек производства в краткосрочном периоде и ее факторы. Правило предельных средних
22. Динамика издержек производства в долгосрочном периоде
23. Прибыль фирмы: бухгалтерская, нормальная и экономическая. Правило максимизации прибыли
24. Взаимосвязь структуры рынка и рыночного поведения фирмы. Формы и методы конкуренции
25. Структура совершенно конкурентного рынка
26. Экономическая природа монополии. Источники монопольной власти и виды монополий. Естественная монополия
27. Монополистическая конкуренция. Стратегии монополистического конкурента при максимизации прибыли
28. Разнообразие форм стратегического взаимодействия фирм в условиях олигополии
29. Особенности предмета и методологии макроэкономики. Макроэкономический анализ *ex ante* и *ex post*
30. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики

31. Модель кругооборота национального дохода. Макроэкономические тождества
32. СНС как статистическая модель национальной экономики
33. ВВП и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП
34. Система макроэкономических показателей
35. Потенциальный и фактический ВВП. Конъюнктурный разрыв
36. Безработица: понятие, измерение, виды. Закон Оукена
37. Инфляция: понятие, измерение, виды
38. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса
39. Два подхода к макроэкономическому равновесию. Неоклассический синтез.
40. Совокупный спрос и его факторы
41. Совокупное предложение и его факторы
42. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS
43. Потребительский выбор между текущим личным потреблением и сбережениями. Кейнсианская функция потребления
44. Деление инвестиций на автономные и индуцированные
45. Кейнсианская функция индуцированных инвестиций. Акселератор
46. Кейнсианская функция автономных инвестиций. Мультипликатор
47. Государственный бюджет, его дефицит и профицит
48. Бюджетно-налоговая политика и механизм ее влияния на макроэкономическое равновесие
49. Способы финансирования дефицита бюджета и их влияние на макроэкономику
50. Деньги и их функции в количественной теории
51. Измерение объема денежной массы в обращении
52. Денежно-кредитная политика и ее влияние на денежное обращение

### Примерный вариант теста

**Тест формируется на основе вопросов к зачету, детализируя их.**

| № | Тестовые вопросы  | Ответ |
|---|---|-------|
| 1 | Какой документ содержит информацию о финансово-хозяйственной деятельности организации?<br>а) Устав<br>б) Коллективный договор<br>в) Бухгалтерский баланс  | В     |
| 2 | Монополия – это форма организации рынка, при которой<br>а) на рынке находится один основной продавец<br>б) на рынке находится несколько основных продавцов<br>в) на рынке находится большое количество конкурирующих продавцов  | А     |
| 3 | Олигополия – это форма организации рынка, при которой<br>а) на рынке находится один основной продавец<br>б) на рынке находится несколько основных продавцов<br>в) на рынке находится большое количество конкурирующих продавцов | Б     |
| 4 | Равновесная цена обеспечивает сбалансированность:<br>а) количества продавцов и покупателей на рынке   | Б     |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | б) спроса и предложения на товары<br>в) расходов и доходов государственного бюджета   |   |
| 5  | Причиной инфляции является:<br>а) рост заработной платы работающих<br>б) рост выплат на социальные цели<br>в) борьба государства с безработицей<br>г) избыточная денежная эмиссия   | Г |
| 6  | Профицит государственного бюджета – это:<br>а) превышение расходов бюджета над доходами<br>б) превышение доходов бюджета над расходами<br>в) превышение государственного долга над доходами бюджета<br>г) превышение государственного долга над расходами бюджета   | Б |
| 7  | Акция – это ценная бумага:<br>а) подтверждающая отношения между кредитором и заемщиком<br>б) подтверждающая право собственности на биржевой товар<br>в) подтверждающая право собственности на долю в капитале предприятия<br>г) подтверждающая право собственности на долю в прибыли предприятия  | В |
| 8  | Международное разделение труда – это:<br>а) специализация отдельных стран на производстве и экспорте товаров<br>б) кооперация отдельных стран в производстве товаров и сооружении объектов<br>в) сотрудничество отдельных стран в обеспечении международной безопасности<br>г) участие отдельных стран в работе различных международных организаций   | А |
| 9  | 3. При исчислении ВВП методом суммирования потока доходов всегда получается результат, равный ВВП, исчисленному методом суммирования потока расходов.<br>а) да<br>б) нет<br>в) отличается на фиксированную величину   | А |
| 10 | Кто из лиц, перечисленных ниже, относится к безработным:<br>а) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей;<br>б) работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня;<br>в) учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать;<br>г) работник, уволенный в прошлом месяце и приступивший к поиску работы;<br>д) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски. | Г |

### Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

### **Оценка ответа на зачете**

**Зачет проводится в форме тестирования. Примерный вариант теста приведен в программе.**

### **Правила выставления оценки.**

**В значительной степени в получении оценки «зачтено» учитывается работа студента в течение семестра.**

Оценка «зачтено» ставится в случае, если

- 1) студент выполнил тест *не ниже, чем на оценку «хорошо»* (схема выставления оценки по тестам приведена выше в настоящей Программе)
- 2) студент выполнил контрольные работы 1 и 2 *не ниже, чем на оценку «удовлетворительно»* (схема выставления оценки по контрольным работам приведена выше в настоящей Программе).

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если выполняется хотя бы одно из приведенных ниже условий:

- 1) студент выполнил тест *ниже, чем на оценку «хорошо»* (схема выставления оценки по тестам приведена выше в настоящей Программе)
- 2) студент выполнил контрольные работы 1 и 2 *на оценку «неудовлетворительно»* (схема выставления оценки по контрольным работам приведена выше в настоящей Программе).

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Основы экономики и принятия решений»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Успешное овладение дисциплиной **«Основы экономики и принятия решений»** предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину **«Основы экономики и принятия решений»** и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития организаций;
- в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат.
- г) аналитические материалы.

По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем устного опроса и решения практических задач. Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения задач – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы механизма внешнеэкономической деятельности предприятий и фирм. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала и приобретенных практических навыков в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде устного опроса и тестирования. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце курса студенты сдают зачет. Вопросы к зачету представлены в программе. На самостоятельную подготовку к зачету выделяется 3 дня

Виды самостоятельной работы студента:

- Изучение учебной литературы, работа с конспектом лекций, презентациями, дисками и файлами с примерами и заданиями;
- Работа с данными, размещенными в сети Интернет;
- Анализ материалов и подготовка к текущим видам учебной работы и текущему академическому контролю;

- Подготовка презентаций;
- Учебно-исследовательская работа, включая подготовку статей и докладов;
- Выполнение практических заданий;
- Подготовка к прохождению промежуточной аттестации