

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова
Кафедра педагогики и педагогической психологии

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Практикум

Ярославль
ЯрГУ
2018

УДК 159.9:37(076.5)
ББК Ю984.0я73
П24

*Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2018 года*

Рецензент
кафедра педагогики и педагогической психологии
ЯрГУ им. П. Г. Демидова

Составители:
М. В. Башкин
А. С. Кашапов

Педагогическая психология : практикум / сост. :
П24 М. В. Башкин, А. С. Кашапов ; Яросл. гос. ун-т
им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2018. — 56 с.

В практикуме отражено содержание практических занятий (семинаров), представлены вопросы для обсуждения, правила подготовки доклада и работы на семинарах, приведены психолого-педагогические ситуации для анализа, психодиагностические методики, тест самопроверки и список рекомендуемой литературы.

Предназначен для студентов, изучающих дисциплину «Педагогическая психология».

УДК 159.9:37(076.5)
ББК Ю984.0я73

© ЯрГУ, 2018

Введение

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются приобретение знаний в области психолого-педагогической теории и практики, ознакомление с методами психолого-педагогического исследования, развитие умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения), формирование навыков анализа учебных, воспитательных и управленческих ситуаций, оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Задачами освоения дисциплины «Педагогическая психология» является углубление психологических знаний, их конкретизация применительно к сфере педагогической деятельности, формирование профессиональной компетенции, необходимой для психологической работы в образовательных учреждениях.

Дисциплина ориентирована на формирование у бакалавров представления о различных исследованиях и практико-ориентированных разработках в области педагогической психологии, о вопросах современной образовательной политики, способствует развитию у них навыков, необходимых для разработки авторских программ учебных курсов.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока 1. Для освоения данной дисциплины необходимы знания в области следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика», «Психология семьи».

Знания, приобретенные в курсе «Педагогическая психология», необходимы для изучения таких курсов, как «Методика преподавания психологии», «Консультационная психология», «Психология социальной работы».

Для освоения данной дисциплины студент должен обладать рядом «входных» знаний и умений: иметь представление о закономерностях этапов психического развития и формирования личности, уметь профессионально анализировать развитие человека, владеть сформированной системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных

аспектах профессиональной активности человека. Студент должен владеть навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по изучаемой дисциплине, умением вести научную дискуссию, планировать и проводить научное исследование в рамках проектной деятельности.

Курс предусматривает проведение ряда занятий с использованием активных методов обучения. Применяются метаплан, работа в микрогруппах, дискуссионные методы. На всех практических занятиях применяется работа в микрогруппах, что способствует формированию навыков самостоятельного мышления, критичного отношения к информации, конструктивного диалога.

Важное значение в практикуме отводится разделу 3 «Технология современных инновационных образовательных проектов», поскольку одной из задач обучения является овладение технологией проектной деятельности.

При изучении дисциплины студент овладевает практически-ми способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств.

Представленная в практикуме образовательная парадигма характеризуется соединением инноваций с классической психолого-педагогической теорией, предполагающей наличие фундаментального содержания обучения как основы будущей успешной профессиональной деятельности.

1. Содержание практических занятий (семинаров) по дисциплине «Педагогическая психология»

Рекомендации студентам

Подготовка к семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо качественное и глубокое понимание изучаемых вопросов. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой ин-

формации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Методика работы с научной литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, подходящих для каждого студента методов и приемов конспектирования не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил.

Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены принципиальные положения источника, то новое, что внес автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. При этом начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особенно важные места, яркие примеры могут выделяться цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно излагать на полях, вместе с собственными суждениями и мыслями, появившимися уже после составления конспекта.

Правила подготовки выступления с докладом на практических занятиях

К большинству семинаров преподаватель предлагает студентам тему, разбитую на ряд вопросов. По каждому вопросу готовится 3 человека. Один из них является докладчиком, два других — специалистами по данному вопросу, остальные студенты группы — участники семинара.

Докладчик выступает перед аудиторией в течение 5–7 минут.
Доклад оценивается по следующим критериям:

- соблюдение регламента,
- понятность доклада, использованных терминов,
- полнота рассмотрения вопроса,
- логичность изложения,
- умение отвечать на вопросы.

Специалисты задают докладчику по 2 вопроса, которые могут расширить знания слушателей по изучаемой теме, уточнить неясные моменты.

Критерии оценки работы специалистов:

- необходимость вопросов,
- четкость вопросов.

Остальные участники семинара внимательно слушают доклад, задают уточняющие вопросы. По итогам семинара участники должны выбрать лучший доклад и лучший вопрос по указанным критериям.

Максимально возможная оценка докладчика:

5 баллов + 1 балл (в случае выбора доклада в качестве лучшего).

Максимально возможная оценка специалиста:

5 баллов + 1 балл (в случае выбора вопроса в качестве лучшего).

Тема 1

Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками и отраслями психологического знания

Вопросы

1. Взаимосвязь педагогической психологии с педагогикой.
2. Взаимосвязь педагогической психологии с возрастной и детской психологией.
3. Взаимосвязь педагогической психологии с социальной психологией.
4. Взаимосвязь педагогической психологии с общей психологией.
5. Взаимосвязь педагогической психологии с анатомией и физиологией.

Примечание: в ходе обсуждения вопроса «Взаимосвязь педагогической психологии с возрастной и детской психологией» учебная группа делится на две команды, одна из которых ищет достоинства и недостатки подхода А. В. Запорожца к рассмотрению предмета и значения детской психологии, а другая группа — достоинства и недостатки подхода Д. Б. Эльконина к анализу данного вопроса.

Далее студенты вместе с преподавателем обобщают результаты обсуждения и отвечают на вопрос, как рассмотренные подходы ученых могут помочь в понимании основных проблем педагогической психологии.

Тема 2

История становления педагогической психологии

Вопросы

1. Зарождение педагогической психологии.
2. Развитие педагогической психологии в XX веке в России.
3. Развитие педагогической психологии в XX веке в зарубежных странах.
4. Современные тенденции, проблемы и перспективы развития педагогической психологии в XXI веке.

Тема 3

Научные подходы к проблеме развития личности ребенка

Вопросы

1. П. Я. Гальперин: к проблеме биологического в психическом развитии человека.
2. В. В. Давыдов: основные периоды психического развития ребенка.
3. Л. А. Венгер: формирование познавательных способностей в дошкольном возрасте.

Учебная группа делится на три команды, каждая из которых анализирует на занятии достоинства и недостатки какой-либо одной авторской позиции из числа названных. Ответы студентов обсуждаются коллективно, преподаватель корректирует ошибки.

В конце занятия все студенты включаются в совместное устное обсуждение с преподавателем следующих вопросов:

1. Соотнесите понятия «адаптация» и «развитие».
2. Выделите и опишите факторы и условия, влияющие на успешность социальной адаптации учащегося.

Тема 4

Урок как целостная система

Вопросы

1. Функции урока.
2. Формы организации урока.
3. Структура урока.
4. Психолого-педагогический анализ урока.

Тема 5

Технология дифференцированного обучения (Н. Гузик, И. Первин, В. Фирсов). Технология развивающего обучения (Л. Занков, Д. Эльконин, В. Давыдов)

Учебная группа делится на 2 команды, одна из которых будет анализировать достоинства и недостатки технологии дифферен-

цированного обучения, а вторая — технологии развивающего обучения. Ответы студентов обсуждаются коллективно, преподаватель корректирует ошибки.

Тема 6

Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В. Дьяченко, А. Соколов, А. Ривин, Н. Суртаева). **Педагогические технологии на основе личностной ориентации учебного процесса** (В. Шаталов, А. Границкая, И. Унт, В. Шадриков)

Студенты разбиваются на 2 команды: сторонников технологий, основанных на коллективном способе обучения, и сторонников педагогических технологий на основе личностной ориентации учебного процесса. На первом этапе работы команды составляют вопросы для команды оппонентов по содержанию их технологии. Во второй части семинара команды обмениваются вопросами и отвечают на них.

Тема 7

Технология модульного обучения (Дж. Рассел, Г. Оуенс, Ю. Ф. Тимофеева). **Альтернативные технологии** (Р. Штайнер, С. Френе, М. Монтессори). **«Русская школа»** (И. Гончаров, Л. Погодина)

Студенты разбиваются на 2 команды: сторонников технологий модульного обучения и сторонников альтернативных технологий. На первом этапе работы команды составляют вопросы для команды оппонентов по содержанию их технологии. Во второй части семинара команды обмениваются вопросами и отвечают на них.

Тема 8

Работа психолога в системе образования

При проведении семинара используется традиционный опрос.

Вопросы

1. Основные задачи и направления работы психолога в системе образования.
2. Формы работы психолога в системе образования.
3. Модели работы психолога по сопровождению участников образовательного процесса.

Дополнительное задание для подготовки к практическому занятию

Ознакомьтесь со сценарием деловой игры («Диалог психолога и директора школы в ситуации приема на работу»), продумайте алгоритм своих возможных действий в данной ситуации.

В данной деловой игре, рассчитанной на 2 часа учебного времени, будет участвовать вся группа.

Задание для группы

Представьте себе, что вы уже закончили факультет психологии и хотите начать трудовую деятельность в качестве психолога в одной из школ города. Вам известно, что в данной школе должность психолога вакантна и директор школы подбирает кандидата на эту должность. Вы договорились с директором о встрече. Далее послушаем диалог директора школы с кандидатом на должность психолога.

Разделитесь на две подгруппы: с одной стороны группа поддержки директора, с другой — группа поддержки психолога. Выберите кого-то из группы на роль директора и на роль психолога. Каждая подгруппа готовит своего исполнителя: как должен вести себя директор, о чем спрашивать психолога, какие требования предъявлять; как должен вести себя психолог, как доказывать свои преимущества в качестве психолога, работающего в сфере образования. На подготовку каждой группе отводится время.

После подготовительного этапа мы прослушаем диалог психолога с работодателем, в данном случае с директором школы. Затем нам предстоит обсудить этот диалог, проанализировать особенности поведения психолога, его достоинства и недостатки. Причем недостатки для нас особенно важны, это поможет вам

избежать ошибок в будущем собеседовании с работодателем. В обсуждении участвует вся группа.

При подведении итогов занятия возникают вопросы:

Как должен психолог готовиться к реальной встрече с директором школы? Какую информацию он должен иметь? Какими сведениями о данной школе он должен располагать?

Тема 9

Возрастная динамика развития человека в процессе образования

Вопросы

1. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста.
3. Психолого-педагогическая характеристика среднего школьного возраста (подросткового).
4. Психолого-педагогическая характеристика старшего школьного возраста (юношеского).
5. Психолого-педагогическая характеристика студента.

Тема 10

Психологические основы теории и практики обучения взрослых

При проведении семинара используется традиционный опрос.

Вопросы

1. Дидактические принципы обучения взрослых.
2. Основные методы обучения взрослых.
3. Основы разработки групповых и индивидуальных учебных программ для взрослых.
4. Учебная мотивация взрослых учащихся: виды, возможные стимулы, барьеры.

На учебном занятии применяется **техника метаплана**.

Студенты получают задание написать на заготовленных заранее карточках краткие высказывания или ключевые слова на тему

«Проблемы, с которыми может столкнуться в процессе обучения взрослый учащийся». Далее высказывания или ключевые слова зачитываются в любой последовательности вслух, при необходимости поясняются и закрепляются на подходящей плоскости (к примеру, скотчем на доске, либо раскладываются на нескольких сдвинутых столах). Дальнейшее перераспределение карточек легко производится в рабочем порядке. В процессе работы могут быть выявлены различные группы проблем и связи между ними.

Когда с помощью карточек обозначены аспекты проблемы, рассортированы вопросы и выделены группы проблем взрослых учащихся, может быть выявлена весомость, которая придается отдельным вопросам: студенты получают возможность отметить галочками (или специальными наклейками) выбранные проблемы или группы проблем (количество имеющихся «голосов» у всех одинаково, и они имеют право распоряжаться ими произвольно). Скопление пунктов дает наглядную картину распределения значимости выбранных проблем.

Информация, полученная с помощью метаплана, используется с несколькими целями: 1) частная — изучаемый материал показывает, как можно разрешить ту или иную проблему; 2) общая цель — демонстрация возможностей учета предполагаемых проблем при конструировании и проведении учебного курса.

Тема 11

Мотивы учебной деятельности

При проведении семинара используется традиционный опрос.

Вопросы

1. Учебная мотивация: виды, источники, барьеры.
2. Мотивация учения: младший школьный возраст.
3. Мотивация учения: средний школьный возраст.
4. Мотивация учения: старший школьный возраст.
5. Методы изучения учителем мотивации учения школьников.
6. Принципы формирования мотивации учения школьников.

Далее студенты делятся на команды из 5–6 человек. Им необходимо составить схемы, отражающие динамику изменений мотивационной сферы школьников от младшего к старшему

школьному возрасту. Ответы студентов обсуждаются коллективно, командам задаются уточняющие вопросы.

Тема 12

Психология труда учителя

При проведении семинара используется традиционный опрос.

Вопросы

1. Психологические особенности педагогической деятельности.
2. Индивидуальный стиль деятельности педагога: классификации и характеристики (В. А. Кан-Калик, А. К. Маркова).
3. Педагогические способности: виды, уровни, значение, структура и динамика.

Тема 13–14

Инновации в образовании

При проведении семинара 13 используется традиционный опрос.

Вопросы

1. Типология инноваций в образовании: инновация как система.
2. Инновационная деятельность как способ развития образования.
3. Инновационный тип личности педагога.

На семинаре 14 осуществляется совместное выполнение следующих проблемных заданий.

Задание 1: оцените систему управления инновационной образовательной деятельностью студентов:

- Активность, целесообразность.
- Новизна идеи и способа реализации.
- Сбалансированность идеи и способа реализации.
- Экологичность: учет и нейтрализация рисков и последствий, которые могут быть разрушительными.
- Реализация творческого потенциала обучаемых.

Внесите соответствующие коррективы.

Задание 2: оцените степень корректности описания в литературе закономерностей протекания инновационных процессов, имея в виду следующие четыре закона:

- Закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды.
- Закон финальной реализации инновационного процесса.
- Закон стереотипизации педагогических инноваций.
- Закон цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций.

Какие неточности можно установить? Внесите соответствующие коррективы.

Задание 3: оцените ключевые идеи инновационного образования и определите неправомочность некоторых идей:

1. Обучение в единстве с творческим решением проблем.
2. Эффективное обучение — это развитие человека.
3. Все люди талантливы с детства.
4. Умение видеть в сложном простое называется сведением.
5. Отказ от последовательности, от знания.

Задание 4: приведите примеры конкретного воплощения технологий решения проблем в инновационном образовании, основанных на принципах проблемности, активности личности, интеграции теории, практики и обучения, развития творческой индивидуальности в групповой или коллективной работе и направленных на формирование эффективного мышления, социально-психологической компетентности (развитие умений и навыков эффективного общения) и актуализацию личностного потенциала:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| • исследовательские, | • имитационные, |
| • игровые, | • проектные. |

Задание 5: проведите анализ следующих компонентов инновационного образования:

- фундаментальность образования,
- творческое начало,
- синтез 2 культур (технической и гуманитарной) — сущностный подход предполагает синтез естественных, гуманитар-

ных и технических наук. Использование новейших информационных технологий.

Задание 6: Инновационное образование: (тип развития)

1. Развитие как ценность.
2. Инновационное образование — это такое образование, которое создает условия для всех участников. Это саморазвивающееся образование.
3. Это процесс кардинального преобразования, самообразования.

Согласны ли вы с мнением, что инновационное образование обеспечивает все 3 типа развития?

Тема 15

Психология семейного воспитания

Вопросы

1. Психологические особенности воспитания детей в семье.
2. Авторитарный стиль семейного воспитания.
3. Демократический стиль семейного воспитания.
4. Либерально-попустительский стиль семейного воспитания.
5. Типы неправильного семейного воспитания.

Тема 16

Активные методы обучения (АМО)

Вопросы

1. Психолого-педагогическая характеристика АМО.
2. Неимитационные АМО: групповая дискуссия; групповой анализ проблемных ситуаций; метод фокальных объектов.
3. Имитационные игровые АМО: ролевая игра; деловая игра.
4. Имитационные неигровые АМО: мозговая атака, метод номинальных групп; баллинтовская группа; синектика.

Тема 17

Особенности педагогического общения

Вопросы

1. Вербальные и невербальные средства в педагогическом общении.
2. Особенности восприятия партнерами по педагогическому общению друг друга (педагогические стереотипы).
3. Организация взаимодействия и диалога в педагогическом общении.

Тема 18

Конфликты в педагогическом процессе

Вопросы

1. Педагогический конфликт: понятие, причины, структура, функции.
2. Динамика конфликта в педагогическом процессе.
3. Конфликтная компетентность участников образовательного процесса.
4. Оптимальный способ разрешения конфликта в педагогическом процессе.

2. Технология современных инновационных образовательных проектов

Информационный блок

Одной из главных задач современного вузовского образования становится формирование у студентов не только профессионально важных, но и социально значимых качеств. Основным средством решения данной задачи служит овладение студентами технологией проектной деятельности.

В современных условиях *критериями качественного образования* специалистов являются:

- способность субъекта образования к успешному построению своей профессиональной деятельности;
- способность субъекта к активному инновационному поведению на рынке труда;
- способность к саморазвитию и самообразованию;
- высокую степень сформированности творческого мышления и эффективного общения;
- профессиональную, личностную и социальную зрелость специалиста.

Метод проектной деятельности опирается на идеи проблемного и развивающего обучения.

В проблемном обучении преподаватель систематически создает проблемные ситуации, организует деятельность учащихся по решению учебных проблем и обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Такое обучение направлено на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей. Опираясь на закономерности психологии мышления, логику научного исследования, данная модель обучения способствует развитию интеллекта учащегося, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения. В этом и заключается главное отличие проблемного обучения от традиционного объяснительно-иллюстративного, поскольку оно предполагает не только усвоение результатов научного познания,

но и самого пути познания, способов творческой деятельности. В основе проблемного обучения лежит личностно-деятельностный принцип организации процесса обучения, приоритет поисковой учебно-познавательной деятельности учащихся.

В развивающем обучении основной акцент делается на потенциальные возможности ребенка с целью формирования у учеников навыков самостоятельного поиска знаний и, следовательно, воспитания такого качества, как независимость.

Развивающее обучение предполагает, что обучаемый осваивает алгоритмы всех видов деятельности: целеполагания, планирования и организации, реализации целей и анализа результатов деятельности. Таким образом, учащийся из объекта педагогического воздействия превращается в субъекта познавательной деятельности. Учебный процесс строится таким образом, чтобы в ходе его учащийся как бы «переживал» весь познавательный цикл полностью, осваивал его в единстве эмпирического и теоретического познания.

Выделяют следующие принципы развивающего обучения:

- Принцип ведущей роли теоретических знаний в начальном обучении.
- Принцип обучения на высоком уровне трудности.
- Принцип обучения быстрым темпом.
- Принцип осознания школьниками процесса учения.
- Принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся.

Отношения между участниками учебного процесса. Ученик — учитель: отношения партнерства, делового сотрудничества. Учащийся — учащийся: коллективно-распределительная деятельность, необходимым условием которой является диалог.

Метод проектов — инструмент социализации будущего специалиста, в основе которого лежат креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои профессиональные знания. Основные условия применения проектирования в обучении специальности сводятся к следующему:

- существование значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского или творческого поиска и применения интегрированного знания;

- практическая значимость результатов;
- структурирование этапов выполнения проекта;
- самостоятельная деятельность студентов в ситуации выбора.

Метод проектной работы характеризуется выполнением учебных заданий в инновационной форме, т. е. определение замысла, формулирование задач, решение которых необходимо для достижения намеченных результатов. Соответственно, средствами проектной работы являются следующие умения: сформулировать проблему; определить цели; планировать и организовывать работу по их достижению, а в случае необходимости вносить коррективы при несовпадении ожидаемого и полученного продукта. Учебными задачами проектирования могут быть научно-учебное исследование, разработка технологического оборудования, создание обучающей программы.

История возникновения. Метод проектов, известный также как метод проблем, возник еще в 1920-е гг. в США. Его связывают с идеями гуманистического направления в философии образования американского философа и педагога Дж. Дьюи. Основные области управления проектом: стоимость (затраты), время, ресурсы, качество, риск, собственно процессы руководства.

Идея проектирования профессиональной деятельности зафиксирована в трудах Г. П. Щедровицкого. Им были выделены три типа знаний, обслуживающих деятельность, — практико-методические, конструктивно-технические (инженерно-конструкторские) и собственно научные (научно-теоретические) знания. Анализируя связь теории деятельности с профессиональной и социально-педагогической практикой, В. В. Давыдов рассматривал теорию деятельности как инструментальную систему проектирования и программирования.

Одним из перспективных подходов является технология проектирования образования, разработанная В. И. Слободчиковым и Е. И. Исаевым. Ими вычленены типы работ и основные шаги проектной деятельности. Первый тип работ — это концептуализация, или разработка концепции, проектируемого преобразования. Второй тип работ связан с программированием совокупности необходимых видов деятельности в их логической и временной последовательности. Третий тип работы — планирование действий по реализации проекта, включающей в себя обозначение видов разра-

боток, реальные задачи исполнителей, конечные результаты и их потребители. Четвертый тип работ — это реализация замысла.

Концептуальный аппарат. В проектной парадигме базовыми понятиями выступают реалистичность и реализуемость. При этом важным элементом является техническое задание: выявление, согласование, удовлетворение. Формирование договорного пространства помогает обеспечить сопровождение продукта. Технологии, разработанные «под ключ», наиболее востребованы на рынке образовательных услуг.

Таким образом, проект — целенаправленное, заранее проработанное и запланированное изменение какой-либо системы (технической или социально-экономической) и перевод ее из одного состояния в другое.

Сущность метода в теории и на практике состоит в том, что студенты часто освобождаются от обычных занятий на некоторое время. Они получают задание разработать какой-либо проект в рамках их будущей специальности. Разработка проекта требует обращения к теории и специалистам. В результате работы над проектом у студентов формируется мотивация на получение соответствующих знаний.

Проекты должны отвечать следующим *требованиям*: 1) быть посильными для обучаемых, но при этом отличаться высоким уровнем трудности; 2) иметь общественно полезную значимость, рыночную стоимость и быть ориентированными на производство; 3) предусматривать коллективную производственную деятельность студентов, включенность их в производственный или научный коллектив; 4) требовать от обучаемых активного применения теоретических знаний и привлечения научной, справочной и другой литературы, экономических расчетов, самостоятельной разработки проекта изделия, технологической карты его получения, плана действий по его реализации.

Ведущая идея технологии учебного проектирования (ТУП) заключается в том, что процесс обучения есть активное вовлечение обучающегося в конструирование собственных знаний, процесс, во время которого студент использует все доступные ему источники познания для построения собственного мировоззрения. Обучающийся в этом случае становится субъектом учебной деятельности, что, согласно теории Б. Г. Ананьева, означает го-

товность освоить эту деятельность, овладеть ею в полной мере, стать способным к ее осуществлению и творческому преобразованию. Только активный, самостоятельно организующий свою деятельность студент может стать полноправным субъектом педагогического взаимодействия, который готов и способен к продуктивному общению с преподавателем и к поисково-эвристической деятельности. Все проекты рассчитаны на опыт работы с компьютером и средствами телекоммуникаций, поскольку одной из дидактических целей применения ТУП является вовлечение студентов в среду информационных технологий.

Проектирование технологий в системе высшего профессионального образования должно осуществляться на основе следующих взаимосвязанных принципов, сфокусированных на учении через взаимодействие теории и практики, сочетании индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования: обучение на основе интеграции науки с производством, профессионально-творческая направленность обучения, ориентированность обучения на личность, на развитие опыта самообразовательной деятельности будущего специалиста.

ТУП предоставляет каждому обучаемому возможность усвоить современную методологию творчества, учит целенаправленно использовать законы технических и других систем, формирует системное мышление, позволяет не только развить исходный творческий потенциал, но и сформировать потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, объективную самооценку.

Критериями оценки эффективности формирования структуры творческого системного инженерного мышления студентов может служить их способность:

- осуществлять системный анализ проблемной ситуации, технической системы;
- выявлять из расплывчатой проблемной ситуации задачу и корректно ее формулировать;
- видеть, формулировать противоречия и целенаправленно разрешать их, принимая нестандартные решения;
- генерировать оригинальные технические идеи;
- выдвигать гипотезы;
- адекватно формулировать «идеальный конечный результат»;

- вести целенаправленный многовариантный поиск решения творческой задачи или проблемы;
- осуществлять объективную оценку творческих инженерных решений;
- сознательно преодолевать собственную инерцию мышления (т. е. отходить от однажды выбранного взгляда на проблему);
- целенаправленно осуществлять прогноз развития технических систем;
- мыслить «многоэкранно»;
- вести «инжиниринг» — целенаправленный поиск необходимой научно-технической информации о проблеме.

Достичь этих целей можно только при определенном способе организации самостоятельной деятельности студентов, когда на первый план выходит проблема мотивации самостоятельной учебной работы, которая не менее важна, чем способ организации, условия и методика работы над проектом.

Словарь терминов по разделу

Инновация — конечный результат творческого труда, получивший реализацию в виде новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в экономическом обороте. Инновация в широком смысле — это особая организация деятельности и мышления, охватывающая всю сферу образования и подготовки кадров или ее существенные элементы. Инновация в узком смысле — это процесс освоения новшества, нововведений, включающий в себя: 1) новые принципы и технологии обучения; 2) внедрение и распространение уже существующих педагогических систем, отдельных методик, учебных дисциплин; 3) технологии управления и проектирования инновационного процесса.

Инновации в образовании — естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества. Способствуя, с одной стороны, сохранению непреходящих ценностей, с другой стороны — они несут в себе отказ от всего устаревшего и отжившего, сами закладывают основы социальных преобразований. Отсюда и особые требования к тем, кто в силу своей профессии призван обеспечивать образовательный процесс на современном уровне.

Инновационная деятельность — создание новой или усовершенствованной продукции, технологического процесса, реализуемых в экономическом обороте с использованием научных исследований, разработок, опытно-конструкторских работ, иных научно-технических достижений.

В инновационной деятельности научные представления (в том числе и фундаментальные) рождаются не по логике монодисциплинарного исследования, а по логике развивающейся практики, как специальные инструменты запуска, поддержки и модификации самих процессов развития.

Так, если деятельность кратковременна, не носит целостного и системного характера, ставит своей задачей обновление (изменение) лишь отдельных элементов некоей системы, то мы имеем дело с новацией. Если деятельность осуществляется на основе некоторого концептуального подхода, и ее следствием становится развитие данной системы или ее принципиальное преобразо-

вание — мы имеем дело с инновацией. Можно ввести ряд и более конкретных критериев различения этих двух понятий.

Инновационная динамика — это логическая последовательность технологий преобразования новой идеи в техническую или социальную реальность, продукт; отражение стадий и фаз превращения научного или нового знания в товар или услугу.

Инновационная модель обучения — это организационно-педагогическая форма осуществления инновационной деятельности, поиска инновационных решений, способ мотивирования и регулирования этой деятельности.

Инновационное обучение (И. О.) — процесс и результат образовательной деятельности, которая стимулирует поиск нового и его внедрение в образовательную среду. И. О. — это обучение, стимулирующее инновационные изменения в существующей культуре и социальной среде, выступающее в качестве активного отклика на проявляющиеся как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации. И. О. — живое, заинтересованное решение проблем. Основная функция инновационного педагогического движения — освоение новых технологий управления и проектной культуры в сфере образования.

Инновационные методы — методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Инновационные методы ориентированы на развитие творческого мышления и самостоятельности студентов.

Инновационный процесс — это процесс создания нового знания, внедрения его в практику, а также сопряженные с этим процессом изменения в социальной и вещественной сферах.

Инновация педагогическая — целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду нововведения, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов образовательной системы.

***Задание для самостоятельной работы
по теме «Технология современных инновационных
образовательных проектов»***

К концу обучения студенты должны представить индивидуально разработанный итоговый проект учебной программы образования взрослых слушателей.

Требования к содержанию проекта:

1. Программа должна быть составлена с учетом андрагогических принципов, с соблюдением операций планирования. Выбор темы определяется самими студентами.

2. Программа должна содержать следующие структурные элементы:

- 1) цель;
- 2) задачи;
- 3) предполагаемая аудитория (количество, возраст и т. п.);
- 4) темы и количество часов для их освоения;
- 5) требования к усвоению учебного курса (что должны будут знать, уметь, владеть обучившиеся);
- 6) одно развернуто описанное занятие (тема, используемые методы обучения);
- 7) контроль обучения.

Кроме этого, необходимо уметь теоретически обосновать (устно) выбранную форму обучения, виды планирования, пояснить положенные в основу программы андрагогические принципы и т. д.

Критерии оценки проекта учебной программы: уровень усвоения предусмотренного программного материала, правильность и аргументированность ответов на вопросы по выполненной работе.

3. Самодиагностика

(к практическому занятию 18)

Методика диагностики типа реагирования в конфликте

(М. М. Кашапов, Т. Г. Киселева)

Под ведущим типом реагирования (ВТР) авторы методики понимают совокупность поведенческих, вербальных и эмоциональных реакций человека, проявляющихся в любой конфликтной ситуации и определяющих агрессивный способ поведения человека, уход или оптимальный способ разрешения конфликтной ситуации (решение). ВТР является относительно устойчивой характерологической особенностью личности, в значительной степени определяющей способ ее взаимодействия в конфликтной ситуации.

Тип реагирования «Уход» подразумевает, что человек старается избежать конфликта. Его позиция — не попадать в ситуации, которые провоцируют возникновение противоречий, не вступать в обсуждение вопросов, чреватых разногласиями.

Тип реагирования «Агрессия» означает совокупность поведенческих реакций, имеющих отрицательную эмоциональную окраску по отношению к партнеру, сопровождающихся грубостью, порицанием партнера с целью его подчинения. Для влияния на оппонента, с целью заставить его принять свою точку зрения любой ценой часто используется власть путем принуждения.

Тип реагирования «Оптимальное разрешение» означает признание личностью различия во мнениях и готовность ознакомиться с иными точками зрения, чтобы понять причины конфликта и найти курс действий, приемлемый для обеих сторон и обеспечивающий достижение социально полезной цели.

Методика содержит 42 утверждения, каждое из которых является ответной реакцией на предложенную ситуацию. Ситуации предполагают взаимодействие партнеров. Оцените по 4-балльной шкале, насколько характерным для вас является каждый из предлагаемых способов поведения:

- 0 — «Я так никогда не поступаю, это для меня не характерно».
- 1 — «Я редко так поступаю».
- 2 — «Я часто действую подобным образом».
- 3 — «Это наиболее характерный для меня способ поведения».

1. При обсуждении какого-либо вопроса с партнером я:
 - а) стараюсь склонить его на свою сторону, даже если не уверен в правильности своего решения;
 - б) предоставляю полное право принимать решение партнеру;
 - в) стараюсь понять, что предлагает партнер.
2. Если в процессе решения какого-либо вопроса партнер переходит на грубость, я:
 - а) отвечаю ему тем же;
 - б) замолкаю, испытывая при этом чувство обиды;
 - в) стараюсь этого не замечать.
3. Если я вижу, что партнер не прав, но продолжает отстаивать свою позицию, я:
 - а) теряюсь, бываю не в состоянии ему возразить;
 - б) называю его упрямым, глупым, невеждой и т. п.;
 - в) пытаюсь объяснить ему, в чем он ошибается.
4. Главным в решении проблемы я считаю:
 - а) сильный характер, умение отстаивать свое мнение;
 - б) принятие компромиссных решений;
 - в) возможность найти более компетентного в данной области человека.
5. Если партнер при обсуждении важной проблемы затрудняется предложить свое решение, я:
 - а) предлагаю отложить обсуждение до следующего раза;
 - б) выношу на обсуждение свою точку зрения;
 - в) меня это раздражает.
6. Принимая участие в обсуждении общего вопроса и заметив, что кто-то из занятых в деле пассивен, я:
 - а) выясняю причину такого поведения партнера;
 - б) упрекаю его, видя в нем причину неудач;
 - в) считаю, что положение исправится само собой.
7. Если меня незаслуженно обвиняют в том, что я не совершал, я:
 - а) уверен, что рано или поздно все само собой прояснится;
 - б) возмущаюсь, повышаю голос на обидчика, обвиняю его в плохой осведомленности;

в) даю свои объяснения, предлагаю во всем спокойно разобраться.

8. В процессе решения проблемы к вам с другом присоединился третий. Внезапно между ними разгорелась ссора. Вы:

- а) пытаетесь разобраться в причине конфликта;
- б) сразу же встаете на позицию друга и любыми средствами стараетесь отстоять ее;
- в) ждете, пока они разберутся сами.

9. Если впоследствии оказывается, что принятое вами совместно с другом решение неверно, вы:

- а) уверены, что вашей ошибки здесь нет;
- б) пытаетесь найти допущенную в обсуждении ошибку и пути ее исправления;
- в) стараетесь не возвращаться к этому вопросу.

10. Вы договорились с другом встретиться, чтобы вместе обсудить важную проблему. В силу непредвиденных обстоятельств он вынужден уйти. Вы:

- а) находите себе другие дела, откладывая решение проблемы;
- б) возмущаетесь, требуете, чтобы он остался, ругаетесь;
- в) пробуете самостоятельно найти решение.

11. Если вы излагаете свою точку зрения, а вас не слушают, вы:

- а) замолкаете и больше об этом не говорите;
- б) спрашиваете мнение партнера по данному вопросу;
- в) вас это выводит из себя, и вы повышаете голос на партнера, заставляя его прислушаться.

12. Если в ситуации принятия решения партнер категорически настаивает на своем предложении, вы:

- а) ни за что ему не уступаете;
- б) делаете уступку, считая, что в данном случае это наиболее приемлемый вариант;
- в) полагаетесь на его решение.

13. В решении какого-либо вопроса с партнером вы:

- а) допускаете возможность проявления некоторой жесткости в поведении в целях утверждения своей точки зрения;

б) не рассчитываете на возможность подчинения партнера, склонения его на свою сторону;

в) считаете, что подавление партнера не может привести к принятию верного решения.

14. Обсуждая проблему с другом, вы:

а) предлагаете свое решение, допуская при этом поправки с его стороны;

б) уверены в том, что ваше мнение правильно;

в) вам легче обдумывать готовое решение, чем предложить свое.

Ключ

№ вопроса	Тип реагирования		
	Агрессия	Уход	Оптимальное решение
1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	Б	А	В
4	А	Б	В
5	А	В	Б
6	Б	В	А
7	Б	А	В
8	Б	В	А
9	А	В	Б
10	Б	А	В
11	В	А	Б
12	А	В	Б
13	А	Б	В
14	Б	В	А

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего		
а)	А	А	У	А	А	Р	У	Р	А	У	У	А	А	Р	А	У	Р
б)	У	У	А	У	Р	А	А	А	Р	А	Р	Р	У	А	А	У	Р
в)	Р	Р	Р	Р	У	У	Р	У	У	Р	А	У	Р	У	А	У	Р
Общий итог															А	У	Р

Определение норм выраженности типов реагирования

	Агрессия	Уход	Оптимальное решение
низкий	0–3	0–7	0–14
ниже среднего	4–8	8–12	15–19
средний	9–19	13–22	20–29
выше среднего	20–25	23–28	30–34
высокий	26 и выше	29 и выше	34 и выше

Методика оценки поведения личности в конфликте (К. Н. Томас, автор адаптации Н. В. Гришина)

Предлагаемый тест имеет целью определить характерную для Вас тактику поведения в конфликтных ситуациях. Он состоит из 30 пунктов, в каждом из которых имеется два суждения, обозначенные буквами А и Б (они иногда повторяются в разных пунктах). Сравнивая указанные в пункте два суждения, каждый раз выбирайте из них то, которое является более типичным для вашего поведения. В бланке для ответов под номером пункта поставьте А или Б в соответствии с вашим выбором.

1.

А. Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем согласны мы оба.

2.

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

3.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь сохранить наши отношения.

4.

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Иногда я жертвую собственными интересами ради интересов другого человека.

5.

А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6.

А. Я стараюсь избежать возникновения неприятностей для себя.

Б. Я стараюсь добиться своего.

7.

А. Я стараюсь отложить решение сложного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.

Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться чего-то другого.

8.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

9.

А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10.

А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11.

А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б. Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь сохранить наши отношения.

12.

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу мне.

13.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах своей позиции.

14.

А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество своих взглядов.

15.

А. Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.

16.

А. Я стараюсь не задеть чувства другого.

Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18.

А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

Б. Я дам возможность другому в чем-то оставаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19.

А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б. Я стараюсь отложить решение сложного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.

20.

А. Я пытаюсь немедленно разрешить наши разногласия.

Б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

21.

А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22.

А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и той, которая отстаивается другим.

Б. Я отстаиваю свои желания.

23.

А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

Б. Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24.

А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь пойти навстречу его желаниям.

Б. Я стараюсь убедить другого в необходимости прийти к компромиссу.

25.

А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество своих взглядов.

Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.

27.

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Улаживая спорную ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30.

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы могли совместно с другим заинтересованным человеком добиться успеха.

Ключ для методики

№	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5		А		Б	
6	Б				А
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11		А			Б
12			Б	А	
13	Б		А		

№	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б		А	
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			А

4. Психолого-педагогические ситуации для анализа

ЗАДАЧА 1

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое.

На следующем уроке учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Вопросы

1. Что дальше должна сделать учительница?

2. Почему такое решение задачи оказалось возможным?

ЗАДАЧА 2

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске — страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать — пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходит к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя пред зеркалом вечерами, Катя горевала:

— Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки? И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении ее проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

ЗАДАЧА 3

Мы много спорили с подругой — какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

Я точно знаю, куда не пойду: в учителя — не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, т. к. от работы с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую, однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хочу, чтобы она была связана с животными и с большим количеством поездок.

Тогда тебе нужно идти работать в цирк! — воскликнула подруга и добавила: — А по мне — лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права и, если нет призвания, надо думать о зарплате?

Вопросы

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
2. Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

ЗАДАЧА 4

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «і». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приуча-

ет) самая большая радость и награда — радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Вопросы

1. Каков стиль обучения на уроке? Что служит критерием успеха?
2. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
3. Что делает учитель, чтобы обучение обеспечивало развитие учеников?

ЗАДАЧА 5

Во время встречи школьных выпускников произошел следующий разговор.

Вера — маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии — одно удовольствие:

— Лекарства для ребят, — говорит она, — это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась...

Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

— С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.

— Так это же моя работа, — улыбается она.

Среди выпускников еще один будущий медик — Алла. Она будет стоматологом.

— Алла, почему ты пошла в стоматологический?

— Марина решила, ну и я с ней.

— И как, нравится?

— Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.

— Из университета в техникум? Но зачем?

Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Вопросы

1. Сравните две позиции в отношении выбора профессии.
2. Какими критериями оценки труда пользуются девушки?

3. Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?

ЗАДАЧА 6

Урока Коля не выучил, это было ясно всем. И как ни старался, так ничего вспомнить не мог. Коля стоял и досадовал на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на учителя, который так много, по его мнению, всегда задает по истории. Вконец раздосадованный, он не выдержал и надерзил учителю.

— Непонятно, зачем вообще нужна эта история? И что за беда, если кто-нибудь не будет знать, в каком веке правил Тутанхамон, на чьем имени язык сломать можно. Вот химия или физика — другое дело, на них не жаль ни сил, ни времени.

— Зачем высказался-то? — укорял его на перемене друг Костя. — Теперь вот влетит. погоди, еще мать вызовут.

— Но если я в самом деле не люблю историю! — горячился Коля.

— Он не любит... — насмешливо передразнил Костя. — А ты думаешь, я больно люблю? Науки не мороженое, чтобы их любить. Их не любить, а изучать надо, понял? Пойди и извинись перед учителем. Погорячился, мол, наболтал лишнего, простите.

— Но я действительно не люблю историю.

— А я тебя не за это ругаю, а за твою глупость. Мало ли кто чего не любит. Не забывай, скоро на нас характеристики писать будут.

Вопросы

1. Какие просчеты в воспитании налицо?
2. Каким, по-вашему, будет продолжение этой ситуации?
3. Как должен вести себя учитель с Колей?

ЗАДАЧА 7

Дочь вернулась из школы.

Дочь: Меня сегодня вызывали к завучу.

Мама: Да?

Дочь: Ага. Светлана Ивановна сказала, что я слишком много болтаю на уроках.

Мама: Понятно.

Дочь: Терпеть не могу эту старуху. Когда она зудит, мы с Галей рассказываем друг другу анекдоты.

Мама (поднимает глаза от вязанья на дочь): ...?

Дочь: Ведь учителей не выбирают. Конечно, мне бы лучше смириться. Плохих учителей почему-то в нашей школе больше, чем хороших, и, если я буду с каждым из них ссориться, я не смогу поступить в колледж. Получается, что я сама себе делаю хуже.

(Во время этой реплики мать не произносит ни слова.)

Вопросы

1. Объясните поведение матери и ее влияние на дальнейшее отношение дочери к учителям и школе.
2. Выполняет ли молчание воспитательную функцию?

ЗАДАЧА 8

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может читать лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учителя.

Вопросы

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель?

ЗАДАЧА 9

— Я просто не могу смотреть на твои длинные волосы, — говорит отец девятикласснику. — Ты выглядишь ужасно. Почему ты их не подстрижешь?

— Мне так нравится, — отвечает сын.

— Ты шутишь?! Ты похож на хиппи. Ты же школьник, — возражает отец.

— Ну и что?

— Я не могу смириться с тем, что у тебя такие волосы, — парирует в ответ отец.

— Это мои волосы, и я буду их носить так, как хочу, — отвечает сын.

— Но почему бы тебе хотя бы чуточку их не подстричь? — не перестает убеждать отец.

— Я ведь не говорю тебе, какая у тебя прическа, — говорит сын.

— Да, не говоришь. Но я ведь и не выгляжу как дикобраз, — замечает отец.

— Я не могу на тебя смотреть вот такого, — отец не теряет надежду переубедить сына.

— Ну, тогда и не смотри, — уходя, бросает в ответ сын.

Вопрос

Какие особенности взаимоотношений отца и сына проявились в этой ситуации?

ЗАДАЧА 10

— Давай обсудим разбитые окна у Смирновых, — спокойно говорит отец. — Объясни мне, что произошло.

Сын пытается объяснить случайное попадание футбольного мяча в окна Смирновых, живущих на первом этаже.

— Я согласен, что это произошло не по злой воле, — говорит отец. — Но в повседневной жизни, как и в футболе, тоже действуют свои жесткие правила. Ты подчиняешься свистку судьи? Скажи тогда, какое наказание ты считаешь правильным сейчас, в этой ситуации.

Вопросы

1. Какие качества будут развиваться у сына при таком поведении отца?

2. Какой «воспитательный» прием применил отец для воздействия на сына?

3. Какое наказание вы считаете педагогически целесообразным в данных обстоятельствах?

ЗАДАЧА 11

Катя отправляется в школу холодным утром, надев лишь жакетик.

— Надень пальто, — говорит мать. — Этот жакет слишком легкий для такой погоды.

— Не хочу! — отвечает дочь

— Мы ведь обе не хотим, чтобы ты простудилась? Не правда ли? — говорит мать. — Пойми, я искренне за тебя волнуюсь. Войди, пожалуйста, в мое положение и посоветуй, что делать с таким ребенком?

— Хорошо, давай я надену под жакет свитер.

— Прекрасно, — соглашается мать.

Вопросы

1. Какие качества будут развиваться у дочери при таком поведении матери?

2. Какой воспитательный прием применила мать для воздействия на дочь?

ЗАДАЧА 12

Юрий Алексеевич получил очень озорной, беспокойный класс, который с первого же урока решил, по словам школьников, «испытать химика на герметичность». Когда Юрий Алексеевич вошел в кабинет, то из одного угла слышалось:

— Ку-ку.

Когда учитель повернулся туда, то из другого угла раздалось:

— Ку-ку.

Потом, как только он начинал говорить, «ку-ку» звучало откуда-нибудь вновь.

В ответ Юрий Алексеевич сказал всему классу:

— Ку-ку, ку-ку!

И все рассмеялись, учитель смеялся вместе с ребятами. После этого урок продолжался спокойно.

Вопросы

1. Почему описанное поведение учителя способствовало разрешению ситуации?

2. Для какого возраста свойственно подобное поведение школьников?

ЗАДАЧА 13

Два мальчика ведут разговор о главном герое фильма, который только что посмотрела группа мальчишек. Под руководством педагога обсуждаются поступки этого персонажа.

Условия ведения диалога таковы: один обосновывает свою точку зрения по поводу того, согласен он или нет с действиями и поступками героя. Второй должен сначала повторить то, что сказал ему первый, а затем высказать свою точку зрения. Затем первый, в свою очередь, повторяет все, что сказал второй, и потом продолжает развивать свои доводы и суждения.

Вопросы

1. Чему учит детей педагог?
2. Для какого возраста подойдут предложенные педагогом правила беседы? При каких условиях диалог будет эффективен для более младшего возраста?

ЗАДАЧА 14

В классе шум, грязь, школьники к уроку не готовы.
— Садитесь, садитесь. Сходите, кто-нибудь в учительскую, возьмите там карты на шкафу, — обращается учитель к классу.
Бросаются к выходу несколько мальчишек.
— Куда, куда! Пойдет один кто-нибудь, да поскорее.
— Можно мы вдвоем? — выкрикивает ученик с места.
— Ну, хорошо, только быстрее.
— И я с ними? — еще один ученик с места.
— Нет! Я сказал: пойдут двое!
— Вы же сказали, пойдут один? — сказал обиженно мальчик, вставший третьим.
— Что? Ах, да... Что у вас там? Прекратите шум.
Шум, продолжаясь, нарастает.
— И почему у вас всегда учебники открыты? Что это за мода такая? Вопрос: когда образовалось Древнерусское государство. Каковы причины его возникновения? Борисов! Сейчас же оставь его! — ученику, затеявшему возню с соседом по парте.
— Это не я! — с места кричит Борисов.

— Сейчас посмотрим, кто у нас пойдет отвечать. — Долго ищет по журналу нужную фамилию, в классе все притихли в ожидании.

Вопросы

1. Проанализируйте поведение учителя.
2. Какими способами можно быстро наладить дисциплину в классе и поддерживать ее?

ЗАДАЧА 15

Полина не умела плавать, но, чтобы пойти вместе со всеми ребятами в поход, ей надо было обязательно научиться этому. На уговоры подруги ее поучить Полина отвечала отказом. Но ближе ко дню отправки она сдалась и решила учиться плаванию.

— Хорошо, — говорила она своей подруге Ларисе, — я поплыву, только ты будешь плыть рядом и приговаривать: «Спокойно... спокойно!..»

Так они проплыли вместе почти 100 метров. Полина была очень довольна своим успехом и на вопрос, страшно ли, ответила:

— погоди, доплывем до лодки, тогда скажу, страшно или нет.

Позже она призналась подруге:

— Так страшно было проплыть первые 10 метров, а потом стало спокойнее, я чувствовала, что ты рядом.

Вопросы

1. Каковы истинные мотивы обучения плаванию у Полины?
2. Что помогло Полине преодолеть страх?

5. Тест самопроверки знаний

1. Какие процессы являются составляющими образования?
А. Обучение и воспитание.
Б. Обучение и адаптация.
В. Самосовершенствование и адаптация.
Г. Самосовершенствование и воспитание.
2. Какой уровень системы образования не является обязательным, но крайне желателен для адаптации субъекта к дальнейшей образовательной деятельности?
А. Начальное образование. В. Дошкольное образование.
Б. Среднее образование. Г. Основное образование.
3. Какой уровень высшего профессионального образования является базовым и характеризуется фундаментальной подготовкой?
А. Бакалавриат. В. Аспирантура.
Б. Магистратура. Г. Специалитет.
4. Какой вид образования направлен на самореализацию личности, на более глубокое личностное и профессиональное самоопределение?
А. Дополнительное образование.
Б. Среднее профессиональное образование.
В. Основное общее.
Г. Магистратура.
5. Какое направление деятельности психолога в образовательном учреждении предполагает углубленное психолого-педагогическое изучение отдельных субъектов образовательной деятельности и выявление их индивидуальных особенностей?
А. Психопрофилактика. В. Консультирование.
Б. Коррекция. Г. Психодиагностика.
6. В чем заключается суть принципа беспристрастности?
А. Не допускается предвзятое отношение к субъекту психологического воздействия в любой форме.

Б. При выполнении любых воздействий психолог должен быть профессионально осведомлен.

В. Вся информация, полученная психологом, должна находиться под его контролем.

Г. Взаимодействие с психологом не должно никому нанести ни прямого, ни косвенного вреда.

7. Какой процесс является наиболее важным на уровне дошкольного образования?

А. Обучение.

В. Коррекция.

Б. Воспитание.

Г. Диагностика.

8. Какой из приведенных ниже принципов не относится к основным принципам работы психологической помощи в системе школьного образования по М. Р. Битяновой?

А. Принцип целостности.

Б. Принцип причинной обусловленности.

В. Принцип своевременности.

Г. Принцип единства теории и практики.

9. О каком принципе работы психологической службы в системе школьного образования по М. Р. Битяновой идет речь ниже?

«Любое психологическое воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие».

А. Принцип причинной обусловленности.

В. Принцип целостности.

Г. Принцип системности.

Б. Принцип своевременности.

10. Что является ситуативным психическим состоянием, выражающимся в эмоциональном переживании, повышенном уровне нервно-психического напряжения, в предвосхищении наказания и порицания, доминировании мотивации избегания неудач в учебных ситуациях?

А. Школьная неуспеваемость.

В. Депрессия.

Б. Школьная тревожность.

Г. Выученная беспомощность.

11. Не является компонентом готовности выпускника к сдаче ЕГЭ по М. Ю. Чибисовой?

А. Познавательный.

В. Процессуальный.

Б. Личностный.

Г. Мотивационный.

12. На каком этапе психологического сопровождения в вузе проводится адаптационная работа?

А. Довузовский этап.

Б. Начальный этап (1, 2 курс).

В. Учебный этап (2, 3 курс).

Г. Профессионализационный (3, 4 курс).

13. Что означает понятие «превентивность деятельности психолога»?

А. Переход от принципа «скорой помощи» к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Б. Процесс инициативной или направленной деятельности самого человека по совершенствованию себя путем самовоспитания, самообразования, самообучения и саморазвития.

В. Специально организованный, целенаправленный процесс непосредственной передачи опыта поколений, знаний, умений, навыков во взаимодействии педагога и учащегося.

Г. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.

14. Кем в 1960–1970-х гг. была разработана модель развивающей системы обучения?

А. И. С. Якиманской.

В. А. А. Плишным.

Б. М. К. Акимовой.

Г. Л. В. Занковым.

15. Какой из компонентов не относится к проблемной ситуации по А. М. Матюшкину?

А. Необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом.

Б. Неизвестное, которое должно быть раскрыто в проблемной ситуации.

В. Возможности учащихся в выполнении поставленного задания.

Г. Помощь преподавателя в разрешении проблемной ситуации.

16. Специфика активных методов обучения заключается:

А. В высокой степени вовлеченности обучаемых в учебно-воспитательный процесс.

Б. В проведении контрольных мероприятий преподавателем.

В. В узкой направленности.

Г. В повышенной ценности фигуры преподавателя.

17. Не относится к методам активного обучения:

А. Метод анализа конкретных ситуаций.

Б. Ролевая игра.

В. Социально-психологический тренинг.

Г. Конспектирование лекций.

18. Не относится к правилам проведения социально-психологического тренинга:

А. Правило «Здесь и теперь».

Б. Правило «Персонификация высказываний».

В. Правило системности.

Г. Правило конфиденциальности.

19. В какой из модификаций деловой игры можно отработать выполнение конкретных специфических операций?

А. Операционная.

В. Деловой театр.

Б. Имитационная.

Г. Ролевая.

20. Кто является основоположником образовательной технологии «Дебаты»?

А. К. Поппер.

В. И. С. Якиманская.

Б. Л. В. Занков.

Г. М. К. Акимова.

Ключ:

1) А; 2) В; 3) А; 4) А; 5) Г; 6) А; 7) Б; 8) Г; 9) А; 10) Б; 11) Г; 12) Б; 13) А; 14) Г; 15) Г; 16) А; 17) Г; 18) В; 19) А; 20) А

Рекомендуемая литература

1. Битянова, М. Модели деятельности психолога в образовательном учреждении / М. Битянова // Школьный психолог. — 2010. — № 2. — С. 23–27.
2. Ващенко, В. Инновационность и инновационное образование / В. Ващенко // Alma mater (Вестник высшей школы). — 2000. — № 6. — С. 23–25.
3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. — М. : Высшая школа, 1991. — 208 с.
4. Взятых, В. Ф. Социальные технологии в образовании / В. Ф. Взятых, Л. И. Романкова // Высшее образование в России. — 1998. — № 1. — С. 28–38.
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М. : Юрайт, 2012. — 314 с.
6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. — М. : Логос, 2001. — 383 с.
7. Ильин, Г. От педагогической парадигмы к образовательной / Г. Ильин // Высшее образование в России. — 2000. — № 1. — С. 64–69.
8. Инновационное обучение : стратегия и практика / под ред. В. Я. Ляудис. — М. : Изд-во МГУ, 1994. — 203 с.
9. Кашапов, М. М. Акмеология : учеб. пособие / М. М. Кашапов. — Ярославль : ЯрГУ, 2011. — 112 с.
10. Кашапов, М. М. Психология творческого процесса в конфликте : монография / М. М. Кашапов. — Ярославль : ЯрГУ, 2011. — 296 с.
11. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учеб. пособие / М. М. Кашапов. — Ярославль : ЯрГУ, 2013. — 136 с.
12. Кашапов, М. М. Психология обучения взрослых : практикум / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова. — Ярославль : ЯрГУ, 2016. — 64 с.
13. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления : учеб. пособие / М. М. Кашапов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 436 с.

14. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — М. : Юрайт, 2017. — 259 с.

15. Огарков, Н. М. Проблемы непрерывного профессионального образования : гуманизация, инновации, управление / Н. М. Огарков, А. Д. Савельев. — М. : МАЭП, 1999. — 120 с.

16. Педагогическая психология : учебник для вузов / под ред. Н. В. Ключевой. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 400 с.

17. Плаксина, И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие / И. В. Плаксина. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. — 163 с.

18. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е. Ф. Рыбалко. — СПб. : Питер, 2001. — 224 с.

19. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д. : Феникс, 2000. — 544 с.

20. Хон, Р. Л. Педагогическая психология : Принципы обучения / Р. Л. Хон. — М. : Деловая книга, 2002. — 736 с.

Ресурсы сети «Интернет»

Образовательные ресурсы Интернета — психология. — URL : <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>

ЭБС «Университетская библиотека online». — URL : www.biblioclub.ru

Библиотека Гумер — Психология. — URL : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/index.php

Научная электронная библиотека. — URL : <http://elibrary.ru>

Психологический анализ занятия (по И. А. Зимней)

Компоненты анализа	Критерии оценки		
	+	±	—
<p>1. Психологическая цель занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса обучающихся к изучаемому предмету; - стимулирование мыслительной активности детей; - формирование высоких моральных качеств и убеждений; - учет основных мотивов учебной деятельности (познавательные, коммуникативные, социальные); - учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей; - учет уровня предметной подготовки к занятию; - учет межличностных отношений в группе. <p>2. Стил ь деятельности педагога</p> <p>2.1. Подготовленность педагога к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень овладения содержанием и структурными компонентами занятия; - степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению. <p>2.2. Рабочее самочувствие педагога в начале занятия и в процессе его осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собранность, - энергичность, - настойчивость в осуществлении поставленной цели, - оптимистический подход ко всему происходящему, - педагогическая находчивость. <p>2.3. Педагогический такт педагога</p> <p>2.4. Психологический климат в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атмосфера мажорного общения детей друг с другом; 			

Компоненты анализа	Критерии оценки		
	+	±	—
<p>- деловые контакты с педагогом</p> <p>3. Организация познавательной деятельности детей:</p> <p>- использование приемов активизации внимания (концентрации, устойчивости, сосредоточенности и др.),</p> <p>- формы работы для актуализации в памяти детей ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с группой, упражнения для повторения ранее пройденного материала и др.).</p> <p>Уровень формирования знаний детей:</p> <p>- конкретно-чувственных представлений;</p> <p>- понятий</p> <p>- обобщающих образов;</p> <p>- «открытый» и т. д.</p> <p>Приемы и формы работы по активизации и развитию самостоятельности мышления:</p> <p>- система вопросов,</p> <p>- создание проблемных ситуаций,</p> <p>- решение проблемно-эвристических задач,</p> <p>- поисковая, исследовательская работа.</p> <p>Какого уровня понимания добивался педагог от детей:</p> <p>- описательного,</p> <p>- сравнительного,</p> <p>- объяснительного,</p> <p>- обобщающего,</p> <p>- оценочного,</p> <p>- проблемного.</p> <p>Использование творческих работ детей на занятии, приемы руководства творческим воображением детей;</p> <p>- побуждение детей к деятельности: комментарии, вызывающие положительные чувства в связи</p>			

Компоненты анализа	Критерии оценки		
	+	±	—
<p>с проделанной работой;</p> <p>- установки, стимулирующие интерес и волевые усилия.</p> <p>4. Организованность детей, учет их возрастных особенностей:</p> <p>- выделение педагогом детей по уровню обучаемости;</p> <p>- сочетание фронтальной работы с групповыми, индивидуальными формами занятий;</p> <p>- дифференцированный подход к детям в процессе обучения и формирования их личностных и интеллектуальных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень самооценки и притязаний, • мотивы усвоения знаний и приобретения практических умений и навыков, • тип темперамента, • уровень интеллектуальных способностей и т. д. 			

Оглавление

Введение.....	3
1. Содержание практических занятий (семинаров) по дисциплине «Педагогическая психология»	5
2. Технология современных инновационных образовательных проектов	18
3. Самодиагностика	27
4. Психолого-педагогические ситуации для анализа	37
5. Тест самопроверки знаний	46
Рекомендуемая литература.....	50
Приложение	52

Учебное издание

Педагогическая психология

Практикум

Составители:

Башкин Михаил Валерьевич

Кашапов Артем Сергеевич

Редактор, корректор М. Э. Левакова

Верстка М. Э. Леваковой

Подписано в печать 31.05.2018. Формат 60×84 1/16.

Усл. печ. л. 3,25. Уч.-изд. л. 2,0.

Тираж 4 экз. Заказ

Оригинал-макет подготовлен
в редакционно-издательском отделе ЯрГУ.

Ярославский государственный университет
им. П. Г. Демидова.

150003, Ярославль, ул. Советская, 14.