

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова
Кафедра психологии труда и организационной психологии

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Часть 1

Учебно-методическое пособие

Ярославль
ЯрГУ
2020

УДК 159.9(076.5)
ББК Ю935я73
О-28

*Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2020 года*

Рецензент
кафедра психологии труда и организационной психологии
ЯрГУ им. П. Г. Демидова

Составители:
А. И. Калачева, Ю. В. Филиппова

Общий психологический практикум : учебно-методи-
О-28 **ческое пособие / сост. : А. И. Калачева, Ю. В. Филиппова ;**
Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ,
2020. — Часть 1. — 36 с.

В пособии представлены содержание и процедура выполнения лабораторных работ для студентов второго курса факультета психологии. Лабораторные работы направлены на исследование ряда психических процессов, характеристик и свойств личности. Особое внимание уделяется освоению методов психологического исследования, развитию навыков обработки и интерпретации полученных данных.

Предназначено для студентов, изучающих дисциплину «Общий психологический практикум».

УДК 159.9(076.5)
ББК Ю935я73

© ЯрГУ, 2020

Введение

Курс «Общий психологический практикум» входит в обязательную (базовую) часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Психология». Его основными целями является ознакомление студентов с набором психологических методик, направленных на изучение психических процессов и свойств личности, развитие навыков планирования, проведения, обработки, анализа и интерпретации полученных в ходе экспериментального исследования данных. Все лабораторные работы выполняются на базе компьютерной программы «Общий практикум по психологии» в учебно-демонстрационной системе «Студент» и «Практика-МГУ», УМК «Психология» под общей редакцией А. Н. Гусева.

Логика построения курса основана на последовательном изучении методов исследования различных психических процессов, свойств личности и индивидуальности субъекта. Психологический практикум включает 12 лабораторных работ и построен по принципу постепенного усложнения экспериментальных заданий в них. Если первые работы включают в себя достаточно подробное описание экспериментальных заданий и материалов для их выполнения, то выполнение последующих работ предусматривает самостоятельную разработку студентами плана работы, её целей, задач и различных видов экспериментального материала.

Работы выполняются в течение одного семестра на лабораторных занятиях под руководством преподавателя. Выполнение каждой лабораторной работы проходит в малой группе из 3–4 человек. Состав группы остается неизменным в течение всего цикла работ. В рамках одной рабочей подгруппы студенты поочередно работают в качестве экспериментатора и испытуемых. В процессе учебного занятия студенты на основе предложенных методических рекомендаций и заданных условий проведения эксперимента разрабатывают план проведения исследования, определяют его цели и задачи, выдвигают экспериментальные гипотезы. В ходе исследования экспериментатор фиксирует все полученные данные, отмечает реакцию испытуемого на предложенные задания, после их выполнения анализирует самоотчет испытуемого.

Работа оформляется по стандартной модели:

- название работы;
- цель работы;
- гипотезы;
- оборудование и материалы;
- ход эксперимента;
- инструкции испытуемым;
- протокол эксперимента и самоотчет испытуемых;
- графическое представление результатов эксперимента (в виде таблиц, графиков, гистограмм);
- обработка и интерпретация результатов;
- выводы
- список литературы.

При выполнении лабораторной работы и подготовке итогового отчета студентам следует обратить особое внимание на анализ и интерпретацию полученных результатов. Интерпретация данных предполагает логическое объяснение и обоснование каждого полученного результата. Помимо этого, в процессе интерпретации студенты должны соотнести полученные ими результаты с литературными, сравнить результаты испытуемого с нормативными данными (если таковые имеются), соотнести между собой результаты испытуемых, участвовавших в проведении исследования. Основанием для построения объяснительных схем могут являться данные, представленные в литературе к соответствующей лабораторной работе, базовые знания студентов, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология» и др., личный опыт экспериментатора. Интерпретационные утверждения выдвигаются на гипотетическом уровне и подтверждаются на основании одного из перечисленных источников.

В течение семестра проводится зачет по каждой лабораторной работе, включающий в себя предварительную проверку теоретических знаний по теме (в виде конспекта к работе и письменных работ) и защиту полученных экспериментальных результатов. Конспект по изучаемой теме студент выполняет индивидуально перед каждым занятием. По итогам защиты лабораторных работ выводится общий зачет по курсу.

Работа с программой «Студент» и «Практика МГУ» в рамках «Общего психологического практикума по психологии»

На рабочем столе находится программа «Студент», обозначенная зеленым ярлыком, и «Практика МГУ», обозначенная желтым ярлыком. Для начала работы необходимо открыть программу «Студент». Появится окно с названиями курсов: «Внимание и память», «Измерение в психологии», «Индивидуальные различия», «Мышление», «Ощущение и восприятие», «Тесты знаний по теме «Измерение». Выберите курс, выделив его правой кнопкой мыши, и нажмите кнопку «Выбрать». В новом окне появится надпись «Прочие студенты». Нажмите кнопку «Создать». Укажите свои данные в карточке данных. Каждый член рабочей группы заносит информацию о себе. Группа «прикрепляется» к определенному ПК с целью хранения данных на одном носителе. Таким образом, на компьютере фиксируются персональные данные всех студентов — здесь отражены результаты выполнения лабораторных работ.

Вся информация о выполнении работ (время выполнения, результаты и графики) хранится в программе в течение семестра. Для просмотра результатов нужно выбрать свою фамилию в списке студентов (в разделе «Прочие студенты») и нажать кнопку «Отчет» в окне со списком студентов. Информацию можно сохранить, для этого необходимо нажать кнопку «Сохранить» («В файл»).

При заполнении персональных данных строку «Код» заполнять не надо. Фамилия и имя записываются на русском языке. Указывается также пол и возраст. В строке «Файл для результата» нужно занести свою фамилию латинскими буквами. После заполнения карточки следует нажать кнопку «Далее».

Аналогичные действия необходимо сделать в программе «Практика МГУ».

Перед началом выполнения каждой лабораторной работы студент выбирает свою фамилию, дважды щелкнув по ней левой кнопкой мыши. Затем необходимо выбрать необходимое задание в перечне методик и нажать «Старт». Перемещаться по разделам программы можно с помощью возвращения к списку курсов, нажимая кнопку «Назад».

Лабораторная работа 1

Иллюзии восприятия

(демонстрационный эксперимент)

Цель работы: практическое изучение иллюзий восприятия.

Оборудование и материалы: компьютерная программа «Общий практикум по психологии», раздел «Восприятие», подраздел «Геометрические иллюзии».

Порядок работы: в процессе выполнения лабораторной работы студенты должны познакомиться с основными иллюзиями восприятия в рамках представленного ниже перечня.

1. Градиенты на плоскости.
2. Влияние контекста на форму.
3. Соотношение размеров фигур.
4. Сходящиеся линии (иллюзия Понзо).
5. Иллюзии Эренштейна и Орбизона.
6. Иллюзии Геринга и Вундта.
7. Иллюзия Поггендорфа.
8. Иллюзия Ястрова.
9. Иллюзия Мюллера — Лайера.
10. Иллюзия Дельбефа.
11. Иллюзия Эббингауза.
12. Параллелограмм Зандера.
13. Иллюзия кривизны дуг.
14. Иллюзия витого шнура.

Для более подробного изучения студенты — участники рабочих подгрупп должны выбрать 2 иллюзии из представленного списка. При оформлении лабораторной работы студентам предлагается на основании материалов, представленных в программе, и рекомендуемой к лабораторной работе литературы подробно описать содержание выбранных ими иллюзий, определить и проанализировать механизмы их формирования.

Контрольные вопросы

1. Определение понятия «иллюзия».
2. Виды иллюзий.
3. Механизм формирования иллюзий.

Литература

1. Грегори, Р. Глаз и мозг / Р. Грегори. — М. : Прогресс, 1970. — С. 143–179.
2. Грегори Р. Разумный глаз / Р. Грегори. — М. : Мир, 1972. — С. 84–111.
3. Линдсей, П. Переработка информации у человека / П. Линдсей, Д. Норман. — М. : Мир, 1974. — С. 20–44.
4. Рок, И. Введение в зрительное восприятие. Кн. 2 / И. Рок. — М. : Педагогика, 1980. — С. 96–155.

Лабораторная работа 2

Свойства внимания

Цель работы: изучение концентрации, переключения и распределения внимания с помощью таблиц Шульте и красно-черных таблиц.

Оборудование и материалы: методика «Красно-черные таблицы» в разделе «Внимание и память» в компьютерной программе «Общий практикум по психологии»; 5 таблиц Шульте 5x5 с числами от 1 до 25, расположенными в случайном порядке*, секундомер.

Порядок работы

Экспериментальное задание № 1: таблицы Шульте.

Для выполнения задания студентам необходимо изготовить 5 черно-белых таблиц размером 5x5 с произвольно разбросанными в ячейках числами от 1 до 25. Одна таблица должна занимать не менее половины листа формата А4.

Пример:

4	12	9	2	16
17	1	15	24	6
13	7	22	11	21
19	20	5	8	14
10	23	18	25	3

* Самостоятельно изготавливаются студентами.

Испытуемый должен последовательно находить на таблице числа от 1 до 25, показывая их указкой (ручкой, карандашом) и называя их вслух. Экспериментатор фиксирует общее время выполнения каждой пробы и скорость называния чисел в пределах одной таблицы. Таким образом, испытуемый выполняет задание на материале 5 таблиц. Работа проводится на 2 испытуемых. В норме выполнение одной таблицы занимает от 30 до 50 секунд.

Инструкция испытуемому: «Перед Вами таблица, в которой написаны числа от 1 до 25. Вам нужно находить их по порядку. Для этого показывайте их карандашом (ручкой) и вслух называйте найденные числа. Выполняйте задание как можно быстрее».

Обработка результатов: при обработке результатов необходимо построить таблицы и графики, отражающие динамику работы испытуемых.

Интерпретация результатов: в ходе интерпретации результатов необходимо охарактеризовать уровень концентрации внимания, сравнить результаты 2 испытуемых.

Экспериментальное задание № 2: красно-черные таблицы.

Задание выполняется с использованием методики «Красно-черные таблицы», представленной в программе «Общий психологический практикум». Задание выполняется в три этапа. В первом задании задача испытуемого — последовательно указать черные числа от 1 до 25, щелкая левой клавишей мыши в соответствующей клетке. Программа подсказывает последний правильный выбор, если испытуемый ошибается. При выполнении задания регистрируется время работы и число подсказок. На выполнение первой серии дается 2 минуты.

Инструкция испытуемому: «В первом задании Вы должны последовательно указать черные числа от 1 до 25, щелкая левой клавишей мыши в соответствующей клетке. В случае ошибки программа напомнит Ваш последний правильный выбор. Серия прекратится, когда Вы переберете всю последовательность. Помните, что при выполнении задания фиксируется время работы и число подсказок. На выполнение первой серии дается 2 минуты».

Во второй серии испытуемый должен последовательно указать красные числа в обратном порядке от 24 к 1, щелкая левой клавишей

мышь в соответствующей клетке. На выполнение второй серии дается 2 минуты.

Инструкция испытуемому: «Во второй серии Вы должны последовательно указать красные числа в обратном порядке от 24 к 1, щелкая левой клавишей мыши в соответствующей клетке. В случае ошибки программа напомнит Ваш последний правильный выбор. Серия прекратится, когда Вы переберете всю последовательность. Помните, что при выполнении задания фиксируется время работы и число подсказок. На выполнение второй серии дается 2 минуты».

В третьей серии испытуемый выбирает пары черных и красных чисел, называя черные числа по возрастанию (от 1 до 25), красные — по убыванию (от 24 до 1). На выполнение третьей серии дается 5 минут.

Инструкция испытуемому: «В третьей серии Вы должны выбирать пары черных и красных чисел, причем порядок выбора для разных цветов будет противоположный:

черные — по возрастанию, т. е. от 1 до 25;

красные — по убыванию, т. е. от 24 до 1.

Пример:

1-я пара: 1 — черный, 24 — красный

2-я пара: 2 — черный, 23 — красный

.....

24-я пара: 24 — черный, 1 — красный,
последний выбор — 25 черный.

В случае ошибки программа напомнит Ваш последний правильный выбор. На выполнение третьей серии дается 5 минут. Помните, что при выполнении задания фиксируется время работы и число подсказок».

После выполнения третьей экспериментальной серии на экран выводятся результаты.

Обработка результатов: коэффициент переключаемости внимания подсчитывается по следующей формуле:

$$K = \frac{T_{\text{кч}}}{T_{\text{ч}} + T_{\text{к}}},$$

где $T_{\text{ч}}$ — время выполнения первой серии, $T_{\text{к}}$ — время выполнения второй серии, $T_{\text{кч}}$ — время выполнения третьей серии.

Интерпретация результатов: при интерпретации результатов следует сопоставить результаты, полученные при выполнении обоих экспериментальных заданий, на основании чего студентам необходимо сформулировать вывод относительно характера динамических свойств внимания испытуемых.

Контрольные вопросы

1. Общая характеристика внимания.
2. Свойства внимания.

Литература

1. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология / В. М. Блейхер. — М. : Медицина, 1976. — С. 44–50.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. — СПб. : Питер, 2006. — С. 136–138.
3. Практикум по психологии / под ред. А. Н. Леонтьева, Ю. Б. Гиппенрейтер. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1972. — С. 102–104.
4. Психология внимания / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — М. : ЧеРо ; Омега-1, 2005.

Лабораторная работа 3

Метахарактеристика когнитивных стилей субъекта

Цель работы: изучение метахарактеристик когнитивных стилей субъекта: полезависимость/полenezависимость и импульсивность/рефлексивность.

Оборудование и материалы: «Методика Кагана. Тест сходных фигур» и «Эксперимент Виткина-М» в разделе «Внимание и память» в компьютерной программе «Общий практикум по психологии».

Порядок работы

Экспериментальное задание № 1: методика Кагана.

Для выполнения задания необходимо провести тест сходных фигур (методика Кагана). В тесте предъявляется изображение эталонного предмета и ниже несколько изображений, которые похожи на него, но отличаются незначительными деталями. Испытуемый должен указать изображение в нижней группе, полностью идентичное эталону. Для выбора изображения необходимо щелкнуть по нему левой кнопкой мыши. После тренировочной серии последовательно предъявляются 8 серий изображений. Эксперимент проводится на 2 испытуемых.

Инструкция испытуемому: «Вам будут одновременно показаны изображение эталонного предмета и ниже несколько изображений, которые похожи на него, но отличаются незначительными деталями. Вы должны указать изображение в нижней группе, которое в точности такое же, как и изображение на верхней картинке. Для выбора изображения надо щелкнуть по нему левой кнопкой мыши. Давайте потренируемся. Нажмите кнопку "Начать"».

Обработка результатов: фиксируется общее время выполнения задания; время, потраченное на каждый ответ; количество правильных ответов и ошибок. По итогам выполнения задания строится сводный график, отражающий результаты работы.

Интерпретация результатов: в процессе интерпретации результатов необходимо провести анализ стратегии работы испытуемых, сделать вывод о когнитивном стиле (импульсивность/рефлексивность), свойственном данным испытуемым.

Экспериментальное задание № 2: тест Виткина-М.

Для выполнения задания необходимо провести эксперимент Виткина-М. Тест состоит из 30 примеров, в каждом из которых испытуемому предъявляется одна сложная фигура и пять простых. Задача состоит в том, чтобы опознать и правильно указать в сложной фигуре одну из простых.

В каждом из сложных рисунков имеется только одна из простых фигур той же величины и так же расположенная, как и на образце. Чтобы сделать выбор, испытуемый должен щелкнуть левой кнопкой мыши по соответствующей простой фигуре либо нажать на цифровой клавиатуре номер этой фигуры. Время работы над одним заданием

ограничено тремя минутами, на выполнение всего теста дается 10 минут. Эксперимент проводится на 2 испытуемых.

Инструкция испытуемому: «Задание состоит из 30 примеров, в каждом из которых Вам будет предъявляться одна сложная фигура и пять простых. Задача состоит в том, чтобы опознать и правильно указать в сложной фигуре одну из простых. Следует помнить, что в каждом из сложных рисунков имеется одна (и только одна!) из простых фигур той же величины и так же расположенная, как и на образце. Чтобы сделать выбор, щелкните левой кнопкой мыши по соответствующей простой фигуре либо нажмите на цифровой клавиатуре номер этой фигуры. Помните, что время работы над одним примером ограничено тремя минутами, на выполнение всего задания отводится только 10 минут. Нажмите "Далее" для показа демонстрационного примера».

Обработка результатов: фиксируется время выполнения каждого задания, среднее время выполнения одного задания, количество правильно выполненных заданий и количество ошибок. По итогам работы строится сводный график, отражающий полученные результаты.

Интерпретация результатов: в процессе интерпретации результатов работы необходимо провести анализ стратегии работы испытуемых и сделать вывод о когнитивном стиле (полезависимость/полenezависимость), свойственном данным испытуемым.

Контрольные вопросы

1. Определение понятия «когнитивный стиль».
2. Виды когнитивных стилей.
3. Подход М. А. Холодной.
4. Подход В. Н. Дружинина.

Литература

1. Когнитивная психология : учебник для вузов / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — М. : ПЕР СЭ, 2002. — С. 283–312.
2. Холодная, М. А. Когнитивные стили : О природе индивидуального ума / М. А. Холодная. — СПб.: Питер, 2004. — С. 33–99.
3. Холодная, М. А. Психология интеллекта : Парадоксы исследования / М. А. Холодная. — СПб. : Питер, 2002. — С. 144–149.

Лабораторная работа 4

Исследование взаимосвязи мотивации деятельности и мнемических способностей

Цель работы: исследование процесса зрительного узнавания, изучение взаимосвязи мотивации достижения успеха и избегания неудачи и мнемических способностей испытуемого.

Оборудование и материалы: методика «Узнавание 100 лиц» (метод «да — нет»: измерение зрительной памяти) в разделе «Внимание и память» в компьютерной программе «Общий практикум по психологии»; опросник Реана (см. приложение), методика Ю. М. Орлова «Потребность в достижении» в разделе «Психодиагностика-ТМ» в компьютерной программе «Практика МГУ».

Порядок работы

Экспериментальное задание № 1: методика «Узнавание 100 лиц».

Методика «Узнавание 100 лиц» проводится на 2 испытуемых в 2 этапа с интервалом в одну неделю.

I этап: первичный просмотр. Испытуемому предъявляется 50 фотографий различных людей. Дается инструкция запомнить лица людей на фотографиях. Время предъявления каждого лица (стимула) 1,5 секунды с интервалом в 2,5 секунды.

Инструкция испытуемому: «В данном опыте измеряется Ваша зрительная память на лица. Опыт состоит из 2 серий. Первую серию Вы выполните сегодня, вторую — через неделю. В первой серии Вам будет предъявлено 50 фотографий различных людей. Постарайтесь их запомнить. Время предъявления каждого лица (стимула) 1,5 секунды. Межстимульный интервал 2,5 секунды. Во второй серии (через неделю) эти же 50 фотографий будут предъявлены Вам вместе с 50 новыми (т. е. всего 100), и Вы должны будете опознать фотографии, показанные сегодня. Успехов Вам в работе! Для продолжения нажмите кнопку "Начать".

II этап: опознание фотографий. Проводится через неделю после первичного просмотра. Испытуемому предъявляется 100 фотографий, из которых 50 были показаны во время первого этапа, а 50 совершенно новые. При предъявлении каждого фото испытуемый должен попытаться опознать знакомые фотографии и нажать кнопку «Было»,

если фотография показана повторно, либо «Нет», если она предъявляется впервые.

Инструкция испытуемому: «В данном опыте измеряется Ваша зрительная память на лица. Опыт состоит из 2 серий. Первую серию вы должны были выполнить неделю назад, если это не так, прервите работу и начните её заново, указав при выборе типа просмотра — «Первичный». В сегодняшней серии Вам будет предъявлено 100 фотографий, 50 из которых Вы видели прошлый раз, а 50 совершенно новые. При предъявлении каждого фото Вы должны попытаться опознать знакомые фотографии и нажать кнопку "Было", если фотография показана повторно, либо "Нет", если видите её впервые. Успехов Вам в работе! Для продолжения нажмите кнопку "Начать"».

После выполнения задания на экран компьютера выводятся результаты: общее время работы, количество верно опознанных лиц (Hit); количество лиц, которые испытуемый опознал ошибочно (FA); количество ошибочно исключенных лиц (Miss); количество правильно исключенных лиц (CR); среднее время ответа на каждый стимул, среднее квадратическое отклонение.

Обработка результатов: при обработке результатов необходимо определить продуктивность отсроченного узнавания по следующей формуле:

$$\frac{(\frac{Hit}{NS} - \frac{FA}{No}) - (\frac{CR}{NS} - \frac{Miss}{No})}{2}$$

где NS — количество предъявлений, содержащих стимул (в данном эксперименте NS = 50); No — количество «пустых» предъявлений (в данном эксперименте No = 50). Возможный диапазон изменения индекса продуктивности входит в интервал (–1; 1).

Экспериментальное задание № 2: исследование мотивации к успеху и мотивации к избеганию неудачи.

При выполнении экспериментального задания № 2 необходимо определить показатели мотивации к достижению успеха и избегания неудачи у испытуемых, участвовавших в выполнении экспериментального задания № 1. Для этого необходимо провести опросник

А. А. Реана и методику Ю. М. Орлова «Потребность в достижении» в разделе «Психодиагностика-ТМ» в компьютерной программе «Практика МГУ». Текст опросника А. А. Реана, ключи и инструкции испытуемым представлены в приложении.

Интерпретация результатов: при интерпретации результатов работы необходимо проанализировать механизмы запоминания, стратегии риска при проверке гипотез, наличие и виды ошибок испытуемых при выполнении методики «Узнавание 100 лиц» и сравнить их с результатами опросника А. А. Реана, методики Ю. М. Орлова «Потребность в достижении» в разделе «Психодиагностика-ТМ» в компьютерной программе «Практика МГУ».

Контрольные вопросы

1. Определение понятия «память».
2. Виды памяти.
3. Общая характеристика долговременной памяти.
4. Определение понятия «мотивация».
5. Оптимум мотивации. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи.

Литература

1. Знаков, Л. В. Память /Л. В. Знаков. — М. : Учпедгиз, 1949.
2. Клацки, Р. Память человека : структуры и процессы / Р. Клацки. — М. : Мир, 1978.
3. Линдсей, П. Переработка информации у человека / П. Линдсей, Д. Норман. — М. : Мир, 1974.
4. Хофман, И. Активная память : Экспериментальные исследования и теории человеческой памяти / И. Хофман. — М. : Прогресс, 1986.

Лабораторная работа 5

Методика словесно-цветовой интерференции

Цель работы: исследование феномена словесно-цветовой интерференции с помощью теста Струппа.

Оборудование и материалы: эксперимент Струппа из раздела «Внимание и память» в компьютерной программе «Общий практикум по психологии».

Эффект Струппа является ярким примером словесно-цветовой интерференции. Его суть состоит в том, что для называния цвета шрифта, которым напечатано слово, обозначающее другой цвет, требуется больше времени, чем просто для называния того же цвета шрифта, которым напечатаны бессмысленные символы или для чтения того же слова, напечатанного шрифтом черного цвета.

Интерференция является результатом конфликта вербальных и сенсорно-перцептивных функций: испытуемый должен игнорировать влияние значения слова и назвать цвет, который он видит. Низкая интерференция говорит о способности тормозить более сильные по своей природе вербальные функции ради восприятия цвета, высокая интерференция — о большей «силе» вербальных и «слабости» сенсорно-перцептивных функций при их конфликте.

Порядок работы: методика состоит из 3 частей, выполняется на 2 испытуемых.

Первичная инструкция испытуемому: «В ходе эксперимента от Вас потребуется определять цвет предложенных стимулов. Возможны четыре цвета: красный, желтый, зеленый и синий. Чтобы назвать цвет, Вы должны будете нажать соответствующую кнопку

Красный — F5, Желтый — F6, Зеленый — F7, Синий — F8

Для того чтобы работать быстро и аккуратно, Вам надо хорошо запомнить этот порядок и заранее решить, какую кнопку и каким пальцем Вы будете нажимать. Рекомендуются также написать цвета на листке бумаги и положить его над этими четырьмя кнопками таким образом:

К	Ж	З	С
F5	F6	F7	F8

Успешной Вам работы! Для начала работы нажмите "Начать"».

Этап 1 (Цвет соответствует тексту). Задача испытуемого как можно быстрее последовательно ввести клавишами F5 — F8 цвета, перечисленные на экране (при этом название цвета выражено соответствующим прилагательным).

Инструкция испытуемому: «Ваша задача как можно быстрее последовательно ввести клавишами F5 — F8 цвета, перечисленные на этой странице. Регистрируется время выполнения этого задания и ошибки».

Этап 2 (Цвет без текста). Задача испытуемого как можно быстрее последовательно ввести клавишами F5 — F8 цвета без словесного обозначения (предъявляются разноцветные звездочки).

Инструкция испытуемому: «Ваша задача последовательно ввести клавишами F5 — F8 цвета на этой странице. Делайте это как можно быстрее и точнее. Регистрируется время выполнения этого задания и ошибки».

Этап 3 (Цвет не соответствует тексту). Задача испытуемого последовательно ввести клавишами F5 — F8 цвета тех слов, которые изображены на экране (при этом названия цвета не соответствуют цвету напечатанных слов).

Инструкция испытуемому: «Ваша задача последовательно ввести клавишами F5 — F8 цвета тех слов, которые изображены на этой странице. Делайте это как можно быстрее и точнее. Регистрируется время выполнения этого задания и ошибки. Для начала работы нажмите "Начать"».

Обработка результатов: в процессе выполнения работы регистрируется время выполнения каждого задания и ошибки, на экран выводится гистограмма, отражающая результаты выполнения трех серий.

При обработке результатов необходимо определить показатель ригидности-гибкости, который высчитывается как разница во време-

ни выполнения третьего и второго этапов. Чем больше эта разница, тем более выражен эффект интерференции и, следовательно, более выражена ригидность (понимаемая как узость, жесткость познавательного контроля).

Данная методика позволяет получить дополнительный показатель «вербальности». Он определяется как соотношение времени выполнения второго и первого задания. Высокие значения этого показателя свидетельствуют о преобладании словесного способа переработки информации, низкие — сенсорно-перцептивного. Показатель интерференции можно интерпретировать как меру автоматизации познавательных функций (степень их независимого функционирования).

Интерпретация результатов: в процессе интерпретации результатов необходимо объяснить значения полученных показателей, сравнить результаты 2 испытуемых между собой.

Контрольные вопросы

1. Феномен словесно-цветовой интерференции.
2. Эффект Струппа.

Литература

Когнитивная психология: учебник для вузов / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — М.: ПЕР СЭ, 2002. — С. 294.

Лабораторная работа 6

Виды мышления и методы их изучения

Цель работы: изучение видов мышления и практическое освоение методов диагностики мыслительных функций.

Оборудование и материалы: методика «Числовые ряды», методика «Классификация понятий» из раздела «Мышление» в компьютерной программе «Общий практикум по психологии».

Порядок работы

Экспериментальное задание № 1: методика «Числовые ряды» (исследование логического аспекта мышления).

Испытуемому предъявляется 7 числовых рядов. Его задача — найти закономерности построения каждого ряда и вписать недостающие числа. Для выбора очередного числа нужно использовать цифровую клавиатуру. На работу отводится 10 мин. Методика проводится на 2 испытуемых.

Инструкция испытуемому: «Вам будут предъявлены 7 числовых рядов. Вы должны найти закономерности построения каждого ряда и вписать недостающие числа. Для выбора очередного числа используйте цифровую клавиатуру, если чисел более одного, вводите их через пробел. Время работы — 10 мин. Для начала тренировочной серии нажмите кнопку "Далее"».

Экспериментальное задание № 2: методика «Классификация понятий» (исследование словесного аспекта мышления).

Испытуемому предъявляются сочетания, состоящие из трех слов. Первые два слова находятся между собой в определенной смысловой связи, они объединены двоеточием. После третьего слова стоит знак вопроса. Под каждым сочетанием приводится список из пяти слов, обозначенных цифрами: 1, 2, 3, 4, 5. Необходимо выбрать из них одно слово, соотносящееся с третьим словом данного сочетания так же, как второе слово с первым, и нажать клавишу с номером выбранного слова или щелкнуть по выбранному слову мышкой. Методика проводится на 2 испытуемых.

Инструкция испытуемому: «Вам будут предъявляться сочетания, состоящие из трех слов. Первые два слова находятся между собой в определенной смысловой связи, они объединены двоеточием. После третьего слова стоит знак вопроса. Под каждым сочетанием приводится список из пяти слов, обозначенных цифрами: 1, 2, 3, 4, 5. Необходимо выбрать из них одно слово, соотносящееся с третьим словом данного сочетания так же, как второе слово с первым, и нажать клавишу с номером выбранного слова или щелкнуть по выбранному слову мышкой. Для начала ТРЕНИРОВОЧНОГО задания нажмите кнопку "Начать". Время работы над основной серией — 5 минут».

Обработка результатов: в обоих заданиях регистрируется время работы, количество верных ответов (в %).

Интерпретация результатов: в процессе интерпретации результатов необходимо отследить процессуальные аспекты работы ис-

пытуемых, составить интерпретацию их мыслительных стратегий, дать характеристику вербальной и логической составляющих мышления обоих испытуемых.

Контрольные вопросы

1. Общая характеристика мышления.
2. Виды мышления.
3. Методы изучения мышления.
4. Определение понятия «мыслительные операции».

Литература

1. Петухов, В. В. Психология мышления : учеб.-метод. пособие /В. В. Петухов. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1987.
2. Тихомиров, О. К. Психология мышления : учеб. пособие / О. К. Тихомиров. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984.
3. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981.

Лабораторная работа 7

Формирование общих понятий

(методика двойной стимуляции

Выготского — Сахарова)

Цель работы: исследование развития и системы функционирования высших психических функций на примере процесса формирования общих понятий с помощью методики двойной стимуляции.

Оборудование и материалы: методика Выготского — Сахарова из раздела «Мышление» в компьютерной программе «Общий практикум по психологии».

Порядок работы

Методика состоит из 2 частей. В первой (тренировочной) части испытуемому предлагается 10 изображений лиц, выражающих различные эмоции, и дается задание выбрать как минимум 2 наиболее понравившихся лица, объяснив свой выбор. Затем необходимо вы-

брать лица, которые не понравились, и те, которые безразличны. Как и в первом случае, нужно объяснить, почему были выбраны данные лица. Эксперимент проводится на 2 испытуемых.

Инструкция испытуемому (к первому заданию): «В первом задании Вы должны выбрать группу (2 и более) лиц, которые Вам *нравятся*. Чтобы обозначить выбор, щелкните левой кнопкой мыши по соответствующему изображению. Отменить выбор можно следующим повторным щелчком. По окончании выбора нажмите "Далее"».

Инструкция испытуемому (ко второму заданию): «Во втором задании Вы должны выбрать группу (2 и более) лиц, которые Вам *не нравятся*. Чтобы обозначить выбор, щелкните левой кнопкой мыши по соответствующему изображению. Отменить выбор можно следующим повторным щелчком. По окончании выбора нажмите "Далее"».

Инструкция испытуемому (к третьему заданию): «В третьем задании Вы должны выбрать группу (2 и более) лиц, которые Вам *безразличны*. Чтобы обозначить выбор, щелкните левой кнопкой мыши по соответствующему изображению. Отменить выбор можно следующим повторным щелчком. По окончании выбора нажмите "Далее"».

Во втором, основном задании испытуемому предъявляются фигуры, различающиеся по цвету, форме, высоте и размеру. Испытуемый выбирает понравившуюся ему фигуру, щелкая по ней левой кнопкой мыши. Фигура имеет свое название, и испытуемому предлагается найти фигуры, имеющие аналогичное название. После каждой попытки решить задачу ему демонстрируются истинные названия выбранных фигур. Задача считается выполненной, когда испытуемый правильно укажет все фигуры, имеющие то же название, что и первая выбранная им фигура.

Инструкция испытуемому: «Каждая из этих фигурок имеет свое название. Выберите ту, которая Вам нравится больше остальных и нажмите "Далее". Объясните свой выбор. Условно назовем выбранную Вами фигуру "...". (фигуре присваивается имя). Ваша задача: выбрать из имеющихся объектов все "...". (указывается название фигуры).

При этом нужно помнить:

1. Задача считается решенной, если в выбранную группу вошли **ВСЕ ИМЕЮЩИЕСЯ** «...» (указывается название фигуры), и только они.

2. После каждой попытки будет открываться название одной из отобранных в группу фигур.

3. После неверного или неполного выбора все фигуры возвращаются в общее поле.

4. Нельзя работать методом перебора. Ваш выбор должен включать не менее двух объектов.

Внимательно читайте все сообщения, появляющиеся на экране. Работайте сосредоточенно и быстро — от этого зависит Ваш успех. Для начала работы нажмите кнопку "Начать"».

Обработка результатов: при обработке результатов фиксируется ход работы испытуемого в виде графика, предлагается основание для классификации выбранных фигур.

Интерпретация результатов: в ходе анализа и интерпретации результатов исследования необходимо объяснить процесс формирования общего понятия испытуемыми и сделать выводы о степени развития высших психических функций.

Контрольные вопросы

1. Процесс формирования общих понятий.
2. История создания методики двойной стимуляции.

Литература

1. Выготский, Л. С. Исследование образования понятий. Методика двойной стимуляции / Л. С. Выготский, Л. С. Сахаров // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. — С. 194–203.

2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. — СПб.: Питер, 2006. — С. 153–155.

3. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Хозиев. — М.: Академия, 2003. — С. 95–104.

Лабораторная работа 8

Методы измерения интеллекта

Цель работы: изучение и практическое освоение методов изучения интеллекта, измерение интеллекта с помощью теста Г. Айзенка.

Оборудование и материалы: числовой словесный тест Г.-Ю. Айзенка из раздела «Мышление» в компьютерной программе «Общий практикум по психологии».

Порядок работы

Каждому члену рабочей группы индивидуально необходимо провести числовой и словесный тесты Г. Айзенка и дать критическую оценку данных методов измерения интеллекта.

Словесный тест. Инструкция испытуемому: «На выполнение каждого теста дается ровно 30 минут. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Но и не сдавайтесь слишком легко; большинство заданий поддается решению, если Вы проявите немного настойчивости.

Продолжать размышлять над заданием или отказаться от попыток и перейти к следующему — подскажет здравый смысл. Помните при этом, что к концу серии задания становятся труднее. Всякий человек в силах решить часть предлагаемых заданий, но никто не в состоянии справиться со всеми заданиями за полчаса.

Ответ на задание состоит из одного числа, буквы или слова. Иногда нужно произвести выбор из нескольких возможностей, иногда Вы сами должны придумать ответ. Ответ напишите в указанном месте. Если Вы не в состоянии решить задачу — не следует писать ответ наугад. Если же у Вас есть идея, но Вы не уверены в ней, то ответ все-таки проставьте. Тест не содержит "каверзных" заданий, но всегда приходится рассмотреть несколько путей решения. Прежде чем приступить к решению, удостоверьтесь, что Вы правильно поняли, что от Вас требуется^{*}. Для начала работы нажмите "Начать"».

* 1. Точки обозначают количество букв в пропущенном слове. Например (....) означает, что пропущенное слово состоит из четырех букв.

2. Для решения некоторых заданий потребуется использовать последовательность букв русского алфавита без буквы «ё».

Числовой тест. Инструкция испытуемому: «На выполнение каждого теста дается ровно 30 минут. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием. Быть может, Вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Не сдавайтесь слишком легко; большинство заданий поддается решению, если Вы проявите немного настойчивости.

Продолжать размышлять над заданием или отказаться от попыток и перейти к следующему — подскажет здравый смысл. Помните при этом, что к концу серии задания становятся труднее. Всякий человек в силах решить часть предлагаемых заданий, но никто не в состоянии справиться со всеми заданиями за полчаса.

Ответ на задание состоит из одного числа, буквы или слова. Иногда нужно произвести выбор из нескольких возможностей, иногда Вы сами должны придумать ответ. Ответ напишите в указанном месте. Если Вы не в состоянии решить задачу — не следует писать ответ наугад. Если же у Вас есть идея, но Вы не уверены в ней, то ответ все-таки проставьте. Тест не содержит "каверзных" заданий, но всегда приходится рассмотреть несколько путей решения. Прежде чем приступить к решению, удостоверьтесь, что Вы правильно поняли, что от Вас требуется. Для начала работы нажмите "Начать"».

В качестве второго задания данной лабораторной работы студентам предлагается написать **реферат** на одну из предложенных тем:

- «Методы изучения интеллекта Г. Айзенка»,
- «Экспериментальные и психодиагностические методы измерения интеллекта»,
- «Современные теории интеллекта».

Оформление работы: работа оформляется индивидуально каждым членом бригады.

Контрольные вопросы

1. Интеллект. Определение, характеристика.
2. Методы исследования интеллекта.
3. Описание теста Г. Айзенка.

Лабораторная работа 9

Изучение влияния личностных характеристик на изменение мотивационного профиля

Цель работы: изучение изменения мотивационного профиля личности в зависимости от таких личностных характеристик, как экстраверсия/интроверсия, нейротизм, волевая регуляция.

Оборудование и материалы: опросник Мартина и Ричи в разделе «Психодиагностика» в компьютерной программе «Практика МГУ»; опросник ЕРІ в адаптации А. Г. Шмелева, опросник ВСК в разделе «Психодиагностика-ТМ» в компьютерной программе «Практика МГУ».

Порядок работы

Экспериментальное задание № 1: опросник Мартина и Ричи.

Опросник позволяет определить индивидуальное сочетание наиболее и наименее актуальных для конкретного человека потребностей, которое назвали мотивационным профилем. Опросник включает 33 утверждения, в инструкции испытуемому предлагается распределить баллы между четырьмя предложенными вариантами ответов. Главное условие: сумма должна составлять 11 баллов. Методика проводится на 2 испытуемых.

Инструкция испытуемому: «В каждом вопросе вам необходимо распределить 11 баллов между утверждениями (а, b, с, d) согласно их важности. Если Вы считаете, что один из факторов наиболее важен для Вас, то оцените его в 11 баллов; если же Вы полагаете его вовсе не существенным, не присуждайте ему ни одного балла. В остальных случаях постарайтесь распределить все 11 баллов между четырьмя предложенными в каждом утверждении факторами.

Для оценки передвигайте мышью соответствующий ползунок слева. Сделав выбор, нажимайте кнопку "Далее"».

Экспериментальное задание № 2: опросник ЕРІ в адаптации А. Г. Шмелева.

Опросник направлен на диагностику личности и выявляет темпераментные характеристики человека. Опросник содержит 57 вопросов, 24 из которых направлены на выявление экстраверсии —

интроверсии, 24 — на оценку эмоциональной стабильности, 9 предназначены для оценки искренности испытуемого. Методика проводится на 2 испытуемых.

Инструкция испытуемому: «Вам предлагается ответить на 57 вопросов, касающихся Вашего поведения в различных ситуациях. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый "естественный" ответ, который придет Вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что хороших и плохих ответов не бывает. Для начала работы нажмите кнопку внизу».

Экспериментальное задание № 3: опросник ВСК.

Опросник направлен на собственную оценку индивидуального уровня развития волевой регуляции, под которым понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях. Испытуемому будут предложены 30 пунктов, на которые следует ответить «да» или «нет». Методика проводится на 2 испытуемых.

Инструкция испытуемому: «Вам будут предложены 30 утверждений, на которые нужно ответить «да» или «нет». Отвечайте быстро и точно. Помните, что хороших и плохих ответов не бывает, давайте первый ответ, который придет Вам в голову. Для начала работы нажмите кнопку внизу».

Обработка результатов: обработка результатов осуществляется согласно ключу. Необходимо построить таблицы и графики, отражающие полученные результаты.

Интерпретация результатов: интерпретацию результатов следует начать с описания выявленных особенностей по каждой отдельной методике, а затем сопоставить результаты, полученные при выполнении трех экспериментальных заданий. На этом основании студентам необходимо сформулировать вывод относительно изменения мотивационного профиля испытуемых в зависимости от личностных характеристик.

Контрольные вопросы

1. Определение понятия «волевая регуляция».
2. Краткая характеристика теории личности Г. Айзенка.

Литература

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. Т. 6 : История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 1983. — Глава 4.
2. Иванников, В. А. Психологические механизмы волевой регуляции / В. А. Иванников. — М. : Питер, 2006. — 1208 с.
3. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2009. — 368 с.
4. Левин, К. Намерение, воля и потребность // Левин К. Динамическая психология : Избранные труды. — М. : Смысл, 2001.

Лабораторная работа 10

Изучение влияния уровня тревожности и функциональных состояний на социальную адаптацию личности

Цель работы: изучение степени адаптированности — дезадаптированности личности в социальной среде и факторов влияния на нее.

Оборудование и материалы: опросник социально-психологической адаптации Р. Даймонд — К. Роджерса в разделе «Психодиагностика» в компьютерной программе «Практика МГУ»; методика измерения уровня тревожности Тейлора, шкала депрессии Бека, опросник функционального состояния в учебной и трудовой деятельности, опросник эмоциональной напряженности в учебной деятельности в разделе «Психодиагностика-ТМ» в компьютерной программе «Практика МГУ».

Порядок работы

Экспериментальное задание № 1: опросник социально-психологической адаптации Р. Даймонд — К. Роджерса.

Опросник выявляет степень адаптированности — дезадаптированности личности в социальной сфере. Опросник включает 101 утверждение, испытуемому необходимо оценить, насколько утверждение подходит ему и его образу жизни по градации от «это ко мне совершенно не относится» до «это точно про меня». Методика проводится на 2 испытуемых.

Инструкция испытуемому: «В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни — переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим образом жизни. Прочитав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено именно к Вам по шкале от "это ко мне совершенно не относится" до "это точно про меня". Отметив выбранный вариант, нажимайте кнопку "Далее" для перехода к следующему высказыванию. Для начала работы нажмите кнопку внизу».

Экспериментальное задание № 2: методика измерения уровня тревожности Тейлора.

Опросник состоит из 50 утверждений. Служит для оценки общего уровня тревожности, опасения (страха). Время выполнения 15–30 минут. Методика проводится на 2 испытуемых.

Инструкция испытуемому: «Вам будут предложены 50 утверждений, касающихся Вашего обычного состояния. Отвечайте "Да", если утверждение верно (или скорее верно) и "Нет", если утверждение к Вам не относится (или скорее неверно). Чтобы ответить, нажимайте левой кнопкой мыши "Да"» или "Нет". Для начала работы нажмите кнопку внизу».

Экспериментальное задание № 3: шкала депрессии Бека.

В этом опроснике содержатся группы утверждений, включающих в себя 21 категорию симптомов и жалоб. Каждая категория состоит из 4–5 утверждений, соответствующих специфическим проявлениям депрессии. Методика проводится на 2 испытуемых.

Инструкция испытуемому: «Прочтите внимательно и отметьте утверждения, наилучшим образом отражающие Ваше самочувствие в течение последней недели, включая сегодняшний день. Если подходящими окажутся несколько утверждений из группы, обведите каждое из них. Убедитесь, что Вы прочитали все утверждения в каждой группе, прежде чем сделать свой выбор. Для того чтобы сделать выбор, щелкните левой кнопкой мыши по соответствующей строке. Для начала работы нажмите кнопку внизу».

Экспериментальное задание № 4: опросник функционального состояния в учебной и трудовой деятельности.

Опросник позволяет определить состояние испытуемого в текущий момент. Утверждения оцениваются по 7-бальной шкале. Методика проводится на 2 испытуемых.

Инструкция испытуемому: «Вам предлагается оценить своё состояние в данный момент. Каждая пара определений является концами оценочной шкалы, например «мне хорошо — мне плохо». Ваша задача — пометить курсором ту цифру, которая наиболее соответствует Вашему состоянию. Так, если Вы считаете, что Вам хорошо, то пометьте цифру левее нуля, причем цифры 1, 2, 3 обозначают степень того, насколько Вам хорошо. Если же Вы считаете, что Вам плохо, то отмечайте одну из цифр справа от нуля. Если же Вам трудно определить, то пометьте цифру "ноль"».

Экспериментальное задание № 5: опросник эмоциональной напряженности в учебной деятельности.

Опросник позволяет определить состояние эмоциональной напряженности в учебной деятельности. Методика проводится на 2 испытуемых.

Инструкция испытуемому: «Прочитайте каждое из приведенных ниже утверждений и выберите ответ, наиболее отражающий особенности Вашего поведения в процессе учебы. Над утверждениями долго не задумывайтесь, поскольку "правильных" и "неправильных" ответов нет».

Обработка результатов: обработка результатов осуществляется согласно ключу. Необходимо построить таблицы и графики, отражающие полученные результаты.

Интерпретация результатов: интерпретацию результатов следует начать с описания выявленных особенностей по каждой отдельной методике, а затем сопоставить результаты, полученные при выполнении всех экспериментальных заданий у каждого из испытуемых. На этом основании студентам необходимо сформулировать вывод относительно степени адаптированности — дезадаптированности личности в социальной среде и факторов влияния на нее.

Контрольные вопросы

1. Адаптация. Определение, подходы.
2. Тревожность. Определение, методики диагностики.
3. Функциональные состояния. Определение, виды.

Лабораторная работа 11 **Произвольная тема**

Цель работы: самостоятельно изучение психологических методик «Общего психологического практикума».

Оборудование и материалы: набор методик в компьютерной программе «Общий практикум по психологии» или «Практика МГУ».

Порядок работы

Студенты самостоятельно просматривают оставшиеся (ранее не изученные) методики из разделов «Внимание и память», «Индивидуальные различия», «Мышление», «Психодиагностика», «Психодиагностика-ТМ» и выбирают одну — две из них для проведения и анализа. Выбранные методики проводится на 2 испытуемых.

Оформление работы: при подготовке к выполнению лабораторной работы студентам необходимо самостоятельно подобрать литературу и сделать обзор литературы в соответствии с выбранной темой. При оформлении работы в нее необходимо включить инструкции испытуемому, описать ход выполнения работы, все полученные результаты (в табличном или графическом виде). При обработке и интерпретации данных следует опираться на литературные данные, а также на опыт, полученный в рамках этого курса. В конце работы необходимо представить список литературы.

Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (автор А. А. Реан)

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением ставьте на бланке рядом с его цифровым обозначением знак «+», при несогласии — знак «-». Отвечать следует достаточно быстро, подолгу не задумываясь. Ответ, первым пришедший в голову, как правило, и является наиболее точным.

Текст опросника

1. Включаясь в работу, надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативы.
4. При выполнении сложных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказаться от них.
5. Часто выбираю крайности: либо заниженно легкие задания, либо нереально трудные.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий в условиях ограниченного времени продуктивность моей деятельности снижается.
10. Я склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Я склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если рискую, то с умом, а не бесшабашно.
13. Я не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.
15. В случае неудачи при выполнении задания его привлекательность для меня снижается.

16. При чередовании успехов и неудач я больше склонен к переоценке своих неудач.

17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшую перспективу.

18. При работе в условиях ограниченного времени продуктивность моей деятельности увеличивается, даже если задание достаточно трудное.

19. В случае неудачи я, как правило, не отказываюсь от поставленной цели.

20. Если я сам выбрал для себя задание, в случае неудачи его привлекательность для меня только возрастает.

Ключ к опроснику: один балл испытуемый получает за ответ «да» на вопросы: 1–3, 6, 8, 10–12, 14, 16, 18–20 и ответы «нет» на вопросы 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17. Подсчитывается общее количество баллов.

Выводы

1–7 баллов — диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

8–13 баллов — мотивационный полюс не выражен. Оценивается близость полученного испытуемым балла к тому или иному полюсу.

14–20 баллов — диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Оглавление

Введение	3
Работа с программой «Студент» и «Практика МГУ» в рамках «Общего психологического практикума по психологии».....	5
Лабораторная работа 1. Иллюзии восприятия (демонстрационный эксперимент)	6
Лабораторная работа 2. Свойства внимания.....	7
Лабораторная работа 3. Метахарактеристика когнитивных стилей субъекта.....	10
Лабораторная работа 5. Методика словесно-цветовой интерференции	16
Лабораторная работа 6. Виды мышления и методы их изучения	18
Лабораторная работа 7. Формирование общих понятий (методика двойной стимуляции Выготского — Сахарова)	20
Лабораторная работа 8. Методы измерения интеллекта	23
Лабораторная работа 9. Изучение влияния личностных характеристик на изменение мотивационного профиля	25
Лабораторная работа 10. Изучение влияния уровня тревожности и функциональных состояний на социальную адаптацию личности	27
Лабораторная работа 11. Произвольная тема	30
Приложение. Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (автор А. А. Реан)	31

Учебное издание

Общий психологический практикум

Часть 1

Учебно-методическое пособие

Составители:

Калачева Анастасия Игоревна
Филиппова Юлия Владимировна

Редактор, корректор М. Э. Левакова
Верстка М. Э. Леваковой

Подписано в печать 09.12.2020. Формат 60×84 1/16.

Усл. печ. л. 2,09. Уч.-изд. л. 1,3.

Тираж 4 экз. Заказ

Оригинал-макет подготовлен
в редакционно-издательском отделе ЯрГУ.

Ярославский государственный университет
им. П. Г. Демидова.
150003, Ярославль, ул. Советская, 14.

