

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра управления и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета



Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации
на соискание ученой степени кандидата наук»

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.2.6 Менеджмент

Форма обучения очная

Программа одобрена
на заседании кафедры управления и предпринимательства
от «05» апреля 2023 года, протокол № 7

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление аспирантов с теоретическими основами менеджмента; освоение закономерностей управления инновационной и инвестиционной деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является обязательной для освоения и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.2.6 Менеджмент по отрасли наук: экономические.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- особенности общенаучных и специальных методов/методологии исследования процессов экономического развития;
- современные методы исследования и прогнозирования в сопряженных междисциплинарных секторах;
- методологию интегрирования знаний;
- теории и методы экономической науки, применяемые в исследованиях современных социально-экономических проблем в области менеджмента;

Уметь:

- применять общенаучные и специальные методы/методологию в ходе исследования процессов экономического развития;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области;
- формировать системную оценку полученных результатов;
- анализировать современные социально-экономические проблемы в области менеджмента;
- применять общенаучную и специальную экономическую методологию в научном исследовании проблем управленческого характера;

Владеть:

- способностью критически анализировать концепции основных научных школ;
- способностью вести публичную дискуссию, взаимное рецензирование;
- внедрять результаты исследований в практику, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- навыками применения современных методов исследования и прогнозирования результатов;
- системную оценку полученных результатов для решения задач управления;
- способностью анализа, классификации, отбора и обоснования методов, применяемых в конкретном научном управленческом исследовании.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--	---------	--	--------------------------------------

			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1.	Теоретические основы специальности «Менеджмент»	2	2				40	Задания для самостоятельной работы
2.	Инвестиции и инвестиционная деятельность в менеджменте	2	4			2	60	Задания для самостоятельной работы
3.	Инвестиционный проект как основа инвестиционной деятельности	3	4				30	Задания для самостоятельной работы
4.	Инновации и инновационная деятельность в менеджменте	3	2				30	Задания для самостоятельной работы
5.	Управление инновационной деятельностью	3	2			2	20	Задания для самостоятельной работы
	Экзамен						18	Канд. экзамен
	Всего	216	14			4	198	

Содержание разделов дисциплины:

1. Теоретические основы специальности «Менеджмент»

- 1.1 Политическая экономия.
- 1.2 Микроэкономическая теория.
- 1.3 Макроэкономическая теория.
- 1.4 Институциональная и эволюционная экономическая теория.

2. Инвестиции и инвестиционная деятельность в менеджменте

- 2.1 Сущность, классификация, структура инвестиций.
- 2.2 Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
- 2.3 Инвестиционные ресурсы и эффективность их использования.
- 2.4 Формы осуществления инвестиций.

3. Инвестиционный проект как основа инвестиционной деятельности

- 3.1 Инвестиционный проект: классификация, сущность, содержание, стадии реализации.
- 3.2 Оценка эффективности инвестиционных проектов.
- 3.3 Инвестиционные риски.
- 3.4 Бизнес-план инвестиционного проекта.

4. Инновации и инновационная деятельность в менеджменте

- 4.1 Сущность, классификация, источники инноваций.
- 4.2.Содержание и структура инновационной деятельности.
- 4.3 Инновационный тип развития экономических систем.
- 4.4 Государственная научно-техническая политика.

5. Управление инновационной деятельностью

5.1 Организационные структуры инновационной деятельности.

5.2 Инновационный менеджмент.

5.3 Формирование инновационной инфраструктуры.

5.4 Финансирование инновационной деятельности.

5.5 Развитие инновационной деятельности и инновационного предпринимательства.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание аспирантов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания аспирантом в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы аспирантов. На консультациях по просьбе аспирантов рассматриваются наиболее сложные разделы дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы аспирантов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Менеджмент» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины;
- представлен список литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в случае их проведения в дистанционном формате в режиме онлайн.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Менеджмент : учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489310>
2. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488680>

б) дополнительная литература

1. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией Д. В. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489471>

2. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489019>

в) ресурсы сети «Интернет» (при необходимости)

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор(ы) :

Доцент кафедры управления и предпринимательства,
 кандидат политических наук

Е.Б. Воробьев

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации
на соискание ученой степени кандидата наук»
по научной специальности 5.2.6 Менеджмент

Оценочные материалы
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации
аспирантов по дисциплине

1. Контрольные задания и (или) иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы по теме 1 «Теоретические основы специальности «Менеджмент»

Подготовка реферата по выбранной теме:

1. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
2. Основные экономические школы.
3. Экономическая структура общественного производства.
4. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России.
5. Методологические проблемы экономики промышленности как науки.
6. Институциональная и эволюционная экономическая теория.
7. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила.
8. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

Тест по теме 2 «Инвестиции инвестиционная деятельность в менеджменте»

1. Процесс сведения вместе тех, кто предлагает деньги (имеющих временно свободные средства), с теми, кто предъявляет спрос (испытывающими потребность в них) - это:

1. финансовые институты
2. инвестиционный процесс
3. финансовые рынки

2. Главными участниками инвестиционного процесса являются:

1. государство
2. компании
3. частные лица
4. все вышеперечисленное

3. Процесс помещения денег в те или иные финансовые инструменты с расчетом на увеличение их стоимости и получение положительной величины дохода – это:

1. процесс инвестирования
2. инвестиционная деятельность
3. все вышеперечисленное

4. Законченный объект инвестиционной деятельности, реализация одной формы инвестиций – это:

1. инвестиционный портфель
2. инвестиционный проект
3. нет правильного ответа

5. Прямое участие инвестора в выборе объектов инвестирования и вложении капитала – это:

1. прямые инвестиции
2. финансовые инвестиции
3. внутренние инвестиции
6. *Вложения капитала в различные финансовые инструменты, главным образом в ценные бумаги, с целью получения дохода – это:*
 1. прямые инвестиции
 2. финансовые инвестиции
 3. внутренние инвестиции
7. *Вложения капитала инвестора финансовыми посредниками – это:*
 1. не прямые инвестиции
 2. финансовые инвестиции
 3. внутренние инвестиции
8. *Вложения средств в объекты инвестирования, по которым отсутствует реальный риск потери капитала или ожидаемого дохода и гарантировано получение инвестиционной прибыли – это:*
 1. венчурные инвестиции
 2. среднерисковые инвестиции
 3. безрисковые инвестиции
9. *Вложения капитала на период до одного года – это:*
 1. финансовые инвестиции
 2. краткосрочные инвестиции
 3. долгосрочные инвестиции
10. *Вложения капитала в объекты инвестирования, риск по которым значительно ниже среднерыночного – это:*
 1. венчурные инвестиции
 2. среднерисковые инвестиции
 3. низкорисковые инвестиции
11. *Вложения капитала в наиболее рискованные инвестиционные проекты или инструменты инвестирования, по которым ожидается наивысший уровень инвестиционного дохода, – это:*
 1. венчурные инвестиции
 2. среднерисковые инвестиции
 3. низкорисковые инвестиции
12. *Вложения капитала государственных предприятий, а также средств государственного бюджета разных его уровней и государственных внебюджетных фондов – это:*
 1. частные инвестиции
 2. совместные инвестиции
 3. государственные инвестиции
13. *Вложения капитала резидентами (юридическими и физическими лицами) данной страны в объекты (инструменты) инвестирования на ее территории – это:*
 1. государственные инвестиции
 2. иностранные инвестиции
 3. внутренние инвестиции
14. *Вложения капитала в объекты инвестирования, уровень риска по которым соответствует среднерыночному, – это:*
 1. венчурные инвестиции
 2. среднерисковые инвестиции
 3. низкорисковые инвестиции
15. *Различные формы инвестиций одного инвестора – это:*
 1. инвестиционный портфель
 2. инвестиционный проект

3. финансовые инвестиции

Задания по теме 3 «Инвестиционный проект как основа инвестиционной деятельности»

Разработать бизнес-план инвестиционного проекта на конкретных цифровых материалах по выбору.

Задания по теме 4 «Инновации и инновационная деятельность в менеджменте»

Прочитайте задания и ответьте на вопросы:

В конце октября 1993 года Константин Митсиу, владелец и менеджер группы компаний Амфитрион, задался целью организовать специальный тур для подростков. Имелась в виду 14-дневная поездка, охватывающая самые красивые места, исторические и археологические достопримечательности Греции. К этому моменту у него были заключены договоры с двумя профессорами, которым отводилась роль гидов в предполагаемой поездке.

Компания Амфитрион была основана как туристическое агентство в 1957 году и к 1993 году была уже большим туристическим судоходным предприятием. Главный офис компании расположен в престижном деловом центре Афин. Амфитрион имеет филиалы в Токио, Вашингтоне и Торонто. Ее греческие офисы расположены в Афинах, Пире и на Крите. Основными потребителями услуг компании являются администраторы и служащие фирм, которые делали свои заказы в филиалах компании Амфитрион там, где располагались их собственные предприятия. Эти же клиенты покупали семейные туры и экскурсии. Основная часть клиентуры состояла из менеджеров высшего и среднего звена, частично их секретарей и ассистентов. Только 10% продаж приходилось на случайных клиентов, которые ненароком заглядывали в офисы Амфитриона.

Г-н Митсиу задумался о возможности проведения тура для подростков после встречи с другими туристическими агентами на проходившей в Милане Международной конференции в сентябре 1993 года. В ходе неформальных бесед он узнал о существовании положительного опыта проведения таких туров в других странах и городах Европы, в частности в Риме, где это мероприятие постепенно переросло в доходный летний бизнес, так как наилучшее время для проведения этих поездок – конец июля и начало августа. Константин выяснил, что родителей и подростков в турах такого рода привлекает возможность отдыхать отдельно. Вместе с тем, родители принимают это предложение только при условии, что агент, организующий тур, гарантирует надлежащий присмотр за подростками и уровень подготовки гидов.

Вернувшись в Афины, г-н Митсиу обсудил идею организации тура со своими друзьями, супругами Ликидис и предложил им сотрудничество в рамках проекта. Супруги отнеслись к идее с энтузиазмом и согласились на роль гидов тура, т. к. г-н Ликидис, являясь профессором истории, усмотрел в проекте возможность удовлетворения своих профессиональных интересов.

Свое турне г-н Митсиу предполагал сконцентрировать на Греции, ее национальном колорите, основных исторических и архитектурных достопримечательностях всей страны. Тематика этого тура определилась после знакомства Константина с письмами родителей и преподавателей в СМИ. Авторы писем жаловались, что история Греции изучается в школах исключительно теоретически и изъявляли желание отправить своих детей в хорошо организованную поездку, которая позволила бы им самим увидеть места, о которых они получали лишь сухую информацию на уроках истории, оценить все красоты природы и с помощью квалифицированных экскурсоводов узнать много нового и интересного.

Константин Митсиу, имеющий определенный социальный опыт, хорошо понимал, что подросткам не понравится поездка, если она будет предполагать только посещение музеев, исторических и архитектурных достопримечательностей. Поэтому он решил

предоставить им возможность отдохнуть на морском побережье, погулять по небольшим городкам и деревенькам, повеселиться в тавернах и на дискотеках.

Как опытный туристический агент и менеджер г-н Митсиу знал, что иногда клиенты отказываются от поездки в последний момент, что приводит к необходимости возвращать деньги. В этом случае компания несет немалые убытки. Кроме того, специфика туристического бизнеса предполагает выплаты наперед для бронирования билетов и комфортабельных номеров, особенно в городах, где небольшой выбор отелей. В случае же если будет отменена вся поездка, то убытки компании возрастут на порядок.

Более того, от своего друга, известного юриста, у которого было двое сыновей-подростков, Константин получил информацию о том, что тинэйджеры мало интересуются историей, что бы там ни писали газеты по этому поводу и профессионализм гидов не имеет для них никакого значения. Подростки с большим удовольствием поедут в поездку, где им предоставят возможность доказать, что они самостоятельные люди и могут путешествовать самостоятельно. Эта информация оказалась весьма важной для г-на Митсиу, поскольку он всегда доверял мнению своего друга.

Однако, несмотря на существующие риски, г-н Митсиу не отказался от своей идеи и решил приступить к разработке плана тура для подростков.

Вопросы: Определите вид проекта, который разрабатывался главным героем. Используя данные, приведенные в конкретной ситуации: «Амфитрион – ваш проводник по Греции», смоделируйте возможную структуру (выделите отдельные этапы, шаги и определите их последовательность) инновационного проекта: «Тур для тинэйджеров». Спрогнозируйте возможные дополнительные эффекты в ходе реализации задуманного г-ном Митсиу проекта. Опишите условия, при которых данный проект может быть успешным.

Задание по теме 5 «Управление инновационной деятельностью»

1. Назвать систему оплаты труда при которой:

1. зарплатная плата начисляется за объем произведенной продукции с выплатой премии за выполнение и перевыполнение планового задания _____

2. зарплатная плата начисляется за фактически отработанное время по установленным тарифным ставкам или окладам _____

3. зарплатная плата рабочего зависит от результатов труда обслуживаемых им рабочих-сдельщиков _____

4. зарплатная плата в пределах выполнения норм оплачивается по прямым сдельным расценкам, а при выработке сверх этих исходных норм - по повышенным _____

2. При непрерывном режиме работы предприятия номинальный фонд времени работы оборудования равен:

1. фактическому

2. плановому

3. календарному

3. Единицы измерения производственной мощности предприятия:

1. стоимостные

2. трудовые

3. натуральные

4. те же единицы, в которых планируется выпуск продукции в натуральном выражении

4. Предприятие работает в непрерывном режиме. Годовой плановый фонд рабочего времени 230 дней; номинальный - 257 дней; годовая плановая трудоемкость работ – 30 450 нормо-дней. Списочная численность работающих равна:

1. 132

2. 209

3. 147

5. При превышении темпов роста средней заработной платы над темпами роста производительности труда себестоимость продукции:

1. снижается
2. повышается
3. остается без изменения

6. Величина, *обратно пропорциональная* *сроку окупаемости*, это

7. Верно ли утверждение, что при увеличении объема продукции по сравнению с планируемым, себестоимость единицы продукции в части независимых расходов снижается пропорционально увеличению объема продукции:

1. да
2. нет

8. Норматив прироста заработной платы на 1% роста объема продукции, при котором ФОТ, рассчитанный нормативно-уровневым методом, равен ФОТ, рассчитанному нормативно-приростным методом, равен:

1. 0,5
2. 0,1
3. 1,0

9. При снижении трудоемкости на 10% производительность труда повышается на:

1. 10%
2. 9,1%
3. 11,1%

10. Сдельная расценка, это:

1. показатель увеличения размера заработной платы в зависимости от месторасположения предприятия
2. затраты на освоение предприятий, цехов и агрегатов
3. средний тарифный коэффициент
4. размер заработной платы за единицу продукции или работы

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине проводится устно по экзаменационным билетам.

Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса.

На подготовку к ответу дается от 60 до 120 минут.

Список вопросов к экзамену:

1. Институциональная теория фирмы
2. Теория транзакционных издержек
3. Теория прав собственности
4. Технологические основания институциональной структуры экономики
5. Институциональная структура общества
6. Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности
7. Методы анализа количественного влияния факторов
8. Метод комплексной оценки хозяйственно-финансовой деятельности
9. Метод корреляционно-регрессионного анализа
10. Временные ряды
11. Дисперсионный анализ
12. Методы линейного программирования

13. Методы динамического программирования
14. Теория игр в системе стратегического управления
15. Теория массового обслуживания
16. Матричные методы анализа
17. Теория нечетких множеств в исследовании систем управления
18. Организация и методика экономического анализа
19. Особенности анализа деятельности предприятий
20. Особенности методики межхозяйственного сравнительного анализа
21. ФСА – функционально-стоимостной анализ
22. Методика комплексного анализа эффективности производства
23. Анализ организационно-технического уровня производства
24. Анализ Фо, М, ПТ
25. Анализ объема, качества и структуры продукции
26. Анализ затрат на производство и себестоимости продукции
27. Анализ использования основных фондов
28. Анализ финансовых результатов и финансового состояния
29. Анализ и оценка финансового состояния предприятия
30. Анализ товарооборота
31. Экономико-математические методы анализа спроса
32. Анализ коммерческого риска
33. Анализ операций с ценными бумагами
34. Анализ в торговле
35. Анализ вероятности в исследованиях управления и принятия решений
36. Инновационный пит развития экономических систем
37. Научно-техническое и инновационное взаимодействие
38. Роль инноваций и активизация инновационной деятельности
39. Инвестиционное обеспечение развития ипотеки
40. Фондовый рынок в системе инвестиционного производства
41. Инновационный менеджмент
42. Интеллектуальная собственность и ее роль в инновационной деятельности
43. Развитие международного научно-технического сотрудничества
44. Организационные структуры инновационной деятельности
45. Теория и практика интеграции науки, образования, производства, рынка
46. Малое инновационное предпринимательство
47. Венчурное финансирование инноваций
48. Инновационная инфраструктура
49. Государственная научно-техническая политика
50. Экономическое содержание инноваций
51. Анализ социальной эффективности инвестиционных проектов
52. Управление инвестиционными рисками
53. Инвестиционные риски: классификация, методы учета
54. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов
55. Дисконтирование денежных потоков
56. Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов
57. Инвестиционный проект
58. Бизнес-план инвестиционного проекта
59. Бюджетные инвестиционные ресурсы и эффективность их использования
60. Инвестиционное обеспечение развития ипотеки
61. Методы поддержки лизинга государством
62. Фондовый рынок в системе инвестиционного обеспечения производства
63. Теория и практика, оценка инвестиционного климата
64. Государственное регулирование инвестиционной деятельности

65. Инвестиции: сущность, классификация, структура.

2.1 Описание процедуры выставления оценки

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется аспиранту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Аспирант дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует научную терминологию.

Оценка «Хорошо» выставляется аспиранту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются аспирантом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется аспиранту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. При ответах аспирант допускает ошибки в определении и раскрытии отдельных понятий, формулировке положений, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа аспирант не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов аспиранта.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также аспиранту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

