

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра информационных и сетевых технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан математического факультета

\_\_\_\_\_  
Нестеров П.Н.

21 мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы предпринимательской деятельности**

Направление подготовки (специальности)  
01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)  
«Прикладное программирование и информационные технологии»

Форма обучения очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
от 10.04.2024, протокол № 8

Программа одобрена НМК  
факультета информатики и  
вычислительной техники  
протокол № 6 от 26.04.2024

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения данной дисциплины состоят в приобретении знаний по теории и практике предпринимательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной. Для освоения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» необходимы знания основ экономической теории (часть1). Знания дисциплины необходимы при прохождении преддипломной практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>И-УК-3.3</b> Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	<b>Знать:</b> методы анализа рынка информационной отрасли и его отражение в бизнес-плане <b>Уметь:</b> создать и обосновать бизнес-идею по рынку программно-технических средств, информационных продуктов и услуг <b>Владеть навыками:</b> анализа и написания бизнес-плана

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа		

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Система бизнеса: концепция, субъекты, объекты и виды.	5	3	3				4	Семинарское занятие, дискуссия.
2	Деловые интересы в бизнесе и их реализация.	5	3	3		1		5	Кейс №1.
3	Правовые основы предпринимательства.	5	2	2				5	Кейс №1.
4	Бизнес-идея и анализ ее конкурентоспособности.	5	2	2		1		5	Кейс №2, 3.
5	Бизнес-план предприятия, его виды и методы разработки и анализа.	5	2	2				5	Кейс №2, 3.
6	Финансовые основы организации бизнеса.	5	2	2		1		5	Кейс №3, 4.
7	Предпринимательские риски: сущность и методы оптимизации	5	2	2		1		5	Кейс №4
							0,3	1,7	Зачет
	<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>35,7</b>	

### Содержание разделов дисциплины:

#### **Тема 1. Система бизнеса: концепция, субъекты, объекты и виды.**

Понятие и содержание бизнеса. Субъекты и объекты бизнеса. Предприятие в системе бизнеса. История развития деловых отношений в России и мире. Виды предпринимательской деятельности.

#### **Тема 2. Деловые интересы в бизнесе и их реализация.**

Конкуренция в бизнесе. Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса. Родовые признаки бизнеса.

#### **Тема 3. Правовые основы предпринимательства.**

Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.

#### **Тема 4. Бизнес-идея и анализ ее конкурентоспособности.**

Виды предпринимательских идей. Технология выбора и накопления бизнес-идей. Методики анализа бизнес-идей. Основные показатели, влияющие на выбор идеи.

#### **Тема 5. Бизнес-план предприятия, его виды и методы разработки и анализа.**

Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.

#### **Тема 6. Финансовые основы организации бизнеса.**

Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.

#### **Тема 7. Предпринимательские риски: сущность и методы оптимизации.**

Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция с элементами лекции-беседы** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров Основы бизнеса : учебник и практикум для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2023. <https://urait.ru/viewer/osnovy-biznesa-511416>

### **б) дополнительная литература**

1. Рубин Ю. Б. Основы бизнеса: учебник для вузов. - М.: Маркет ДС, 2008.
2. О. В. Паклина Основы бизнеса. - Ярославль: ЯрГУ, 2007.  
<http://www.lib.uniylar.ac.ru/edocs/iuni/20071002.pdf>
3. В. М. Мелиховский Основы предпринимательской - Ярославль: ЯрГУ, 2008.  
<http://www.lib.uniylar.ac.ru/edocs/iuni/20080402.pdf>
4. В. М. Мелиховский Основы предпринимательской деятельности - Ярославль: ЯрГУ, 2008.  
<http://www.lib.uniylar.ac.ru/edocs/iuni/20040610.pdf>

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Архивы полнотекстовых электронных журналов Oxford University Press  
[www.oxfordjournals.org](http://www.oxfordjournals.org)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

### **Автор :**

Доцент кафедры ИСТ, к.э.н.

Сухопарова А.В.

## **Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»**

### **Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

#### **1. Типовые контрольные задания или иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации**

- a. 1. Кейс №1 Как создать свое дело: концепция и правовые основы, формирует компетенцию ОК-6
- b. 2. Кейсы № 2 «Бизнес-план малого предприятия с анализом конкурентоспособности конкретной предпринимательской идеи», формирует компетенцию ПК-3
- c. 3. Кейсы № 3 «Бизнес-план малого предприятия с анализом конкурентоспособности конкретной предпринимательской идеи», формирует компетенцию ПК-3
- d. 4. Кейс №4 Финансовые разделы бизнес-плана, формирует компетенцию ОК-6

#### **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Зачет выставляется по итогам текущей аттестации, формирует компетенцию ОК-6

#### **3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

##### **3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

**Пороговый уровень (общие характеристики):**

- — владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- — знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- — владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- — способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- — усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- — знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;

- — самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

#### **Продвинутый уровень (общие характеристики):**

- — достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- — использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- — владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- — способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- — усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- — умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- — самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Высокий уровень (общие характеристики):**

- — систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- — точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- — безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- — способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- — полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- — умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- — активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **3.2 Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка. Для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров, оценка может выставляться не только по окончании ее освоения, но и в промежуточных семестрах. Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.



## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Деятельные технологии на первых курсах высшего профессионального образования активно стимулируют обучающихся к освоению других экономических дисциплин и участию в научно-исследовательской работе, поскольку студенты при решении заданий чувствуют нехватку знаний и самостоятельно ищут материал не просто по теме, а по комплексу вопросов проблемной ситуации. Для студентов представляет большой интерес сам материал кейса или игры, основанный на конкретном примере предприятия, а также возможность командной работы над заданием и коллективное обсуждение, позволяющие оценить способности студенческого коллектива.