

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического факультета



Д.Ю. Брюханов

(подпись)

«26» апреля 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

«Основы экономической теории»

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль  
«Государственные и муниципальные финансы»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от « » апреля 2023 г., протокол №

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол №6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы экономической теории» являются: формирование у будущих специалистов экономического мышления, приобретение ими знаний о механизмах функционирования рыночной экономики, развитие начальных навыков и умений в области экономического анализа.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Изучение дисциплины «Основы экономической теории» обучающимися по направлению 38.03.03 «Государственное и муниципальное управление» базируется на знаниях школьных курсов обществоведения, экономики и социально-экономической географии. Знания, полученные студентами при изучении данной учебной дисциплины, необходимы для более глубокого понимания других общепрофессиональных и специальных дисциплин.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, и формы участия государства в экономике.	<b>Знать:</b> - основные экономические закономерности, характеристики рыночных структур и механизмов как на микро-, так и на макроуровне. <b>Уметь:</b> - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. <b>Владеть навыками:</b> - применения целостного подхода к анализу проблем общества; - использования экономических методов анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа					самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Спрос, предложение и рыночное равновесие.	1	2	2				2	Задачи Контрольная работа Материалы в LMS Moodle: - Тест для самоподготовки
2	Рациональное поведение потребителя.	1	2	2				5	Задачи Контрольная работа Материалы в LMS Moodle: - Тест для самоподготовки
3	Предприятие как экономический агент. Издержки и прибыль.	1	2	2		1		7	Задачи Контрольная работа Материалы в LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
4	Структура рынка и рыночная стратегия предприятия.	1	1	1				3	Контрольная работа
5	Рынки факторов производства и распределение доходов.	1	1	1				3	Реферативные сообщения
6	Роль государства в рыночной экономике.	1	1	1		1		3	Опрос
7	Макроэкономический анализ и его методы.	1	1	1				3	Опрос
8	Структура национальной экономики и народнохозяйственный кругооборот.	1	1	1				5	Контрольная работа
9	Измерение национального производства.	1	2	1		1		8	Задачи Тест Материалы в LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения;

									- Тест для самоподготовки
10	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.	1	2	2				6	Задачи Материалы в LMS Moodle: - Тест для самоподготовки
11	Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.	1	2	2				6	Задачи Контрольная работа Материалы в LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
12	Модели потребления. Сбережения. Инвестиции.	1	2	2				6	Задачи
13	Равновесие на рынке денег.	1	2	2				7	Задачи Контрольная работа Материалы в LMS Moodle: -Тест для самоподготовки
14	Полная кейнсианская модель макроэкономического равновесия IS-LM.	1	2	2		1		5	Контрольная работа Материалы в LMS Moodle: -Тест для самоподготовки
15	Стабилизационная политика государства.	1	1	2				5	Реферативные сообщения
16	Экономический рост и экономическое развитие.	1	1	1				5	Реферативные сообщения
17	Мировая экономика	1	2	2				5	Реферативные сообщения Материалы в LMS Moodle: - Тест для самоподготовки
						2	0,5	33,5	Экзамен
	<b>Всего 180 часов</b>		<b>28</b>	<b>26</b>		<b>7</b>	<b>0,5</b>	<b>118,5</b>	

### Содержание разделов дисциплины:

#### Тема 1. Спрос, предложение и рыночное равновесие

Понятие спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Понятие предложения. Факторы, влияющие на предложение. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Равновесная цена. Концепции формирования равновесной цены по Л.Вальрасу и А.Маршаллу. Устойчивость рыночного равновесия. Паутинообразная модель. Эластичность: понятие, сущность. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения по цене.

#### Тема 2. Рациональное поведение потребителя

Кардинализм: сущность, основные понятия, аксиомы. Закон Госсена. Ординализм: сущность, основные понятия. Аксиомы поведения потребителя. Кривая безразличия и ее

свойства. Бюджетная линия и ее свойства. Оптимум потребителя. Линии «цена – потребление». Индивидуальный и рыночный спрос. Линии «доход – потребление». Кривые Энгеля. Теория потребительского выбора, основанная на действии эффекта дохода и эффекта замещения. Метод Дж.Хикса и Е.Е.Слущкого.

### **Тема 3. Предприятие как экономический агент. Издержки и прибыль**

Технологическая и экономическая эффективность. Производственная функция. Поведение фирмы в коротком периоде. Закон убывающей отдачи. Изокоста и изокванта. Оптимум фирмы. Траектория развития фирмы в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба. Классификация издержек фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки.

Взаимосвязь издержек в краткосрочном периоде. Правило "предельных средних".

Средние издержки в долгосрочном периоде. Экономия и потери от масштаба.

### **Тема 4. Структура рынка и рыночная стратегия предприятия**

Совершенно конкурентный рынок. Предложение и равновесие конкурентной фирмы. Монополия и монополистическое поведение. Олигополия. Монополистическая конкуренция.

### **Тема 5. Рынки факторов производства и распределение доходов**

Совокупный, средний, предельный и доход. Бухгалтерская, нормальная и экономическая прибыль. Правило максимизации прибыли для любой фирмы. Типы рыночных структур.

### **Тема 6. Роль государства в рыночной экономике**

Прямые методы государственного регулирования экономики. Установление верхнего и нижнего предела цены. Установление квот. Косвенные методы государственного регулирования экономики. Налоги и субсидии на производителя и потребителя.

### **Тема 7. Макроэкономический анализ и его методы**

Предмет макроэкономики. Макроэкономика как развивающаяся наука. Методология макроэкономики. Макроэкономическое моделирование. Агрегирование.

### **Тема 8. Структура национальной экономики и народнохозяйственный кругооборот**

Понятие экономического кругооборота дохода. Потоки и запасы. Модель кругооборота дохода в двух, трех и четырехсекторной экономике. Основные макроэкономические тождества.

### **Тема 9. Измерение национального производства**

Понятие ВВП как основного показателя Системы национальных счетов. Методы измерения ВВП: по расходам (метод использования внутреннего дохода или использованный ВВП); по доходам (метод учета источников дохода (ВВП как валовой внутренний доход или распределенный ВВП); по добавленной стоимости (производственный метод или произведенный ВВП). Номинальный и реальный ВВП.

### **Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция**

Понятие дефлятора ВВП и индекса потребительских цен. Методы Пааше и Ласпейреса. Корректировка экономических параметров с учетом эффекта инфляции. Формула Фишера. Понятие безработицы. Основные показатели безработицы. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Кривая Филиппа.

### **Тема 11. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS**

Понятие совокупного спроса. Эффект богатства, эффект процентной ставки, эффект обменного курса. Неценовые факторы совокупного спроса. Денежная трактовка совокупного спроса. Совокупное предложение. Три участка совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.

## **Тема 12. Модели потребления. Сбережения. Инвестиции.**

Средняя и предельная склонность к потреблению, средняя и предельная склонность к сбережению. Кейнсианские функции потребления и сбережения. Инвестиции. Простейшая функция автономных инвестиций.

## **Тема 13. Равновесие на рынке денег.**

Спрос на деньги. Количественная теория денег. Кейнсианский подход к определению спроса на деньги. Предложение денег. Денежный мультипликатор. Модель равновесия на денежном рынке. Инструменты регулирования денежного обращения.

## **Тема 14. Полная кейнсианская модель макроэкономического равновесия IS-LM**

Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. Кривая IS. Кривая LM. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. Эффект вытеснения. Сравнительная статика в модели IS-LM.

## **Тема 15. Стабилизационная политика государства**

Цели, инструменты и проблемы стабилизационной политики. Дискретная фискальная политика. Недискретная фискальная политика: встроенные стабилизаторы. Кредитно-денежная политика. Комбинированная стабилизационная политика. Стабилизационная политика в открытой экономике. Антиинфляционная стабилизационная политика. Экономическая политика стимулирования совокупного предложения.

## **Тема 16. Экономический рост и экономическое развитие.**

Понятие экономического роста, его измерение и оценка. Кейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. Факторы экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие.

## **Тема 17. Мировая экономика.**

Понятие «мировая экономика» и «мировое хозяйство». Современная структура мирового экономического хозяйства. Международные экономические отношения. Международное разделение труда как основа мировой экономики. Современные тенденции развития мирового хозяйства: экономическая интеграция, интернационализации, глобализация.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций (метод кейсов), нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Консультации** – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- 1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
  - программы Microsoft Office;
  - Adobe Acrobat Reader DC.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вошикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11175-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495468>

2. Переломова, И. Г., Макроэкономика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова. - Ярославль, ЯрГУ, 2014. - 131с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488342>
2. Днепроv, М. Ю. Экономическая теория : учебник для вузов / М. Ю. Днепроv, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09630-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494773>
3. Богатырева, М. В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08904-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494619>

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.



Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров)– списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры мировой экономики и статистики, к.э.н.,  
доцент

Колдеева Е.В.

*(подпись)*

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Основы экономической теории»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Тема 1. Спрос, предложение и рыночное равновесие (Компетенция УК-10, индикатор  
УК-10.1)**

**Семинарское занятие:**

**Примеры задач:**

**Задача 1.** Функция предложения зерна линейна. Известно, что повышение цены на зерно с 80 до 100 долларов за тонну приводит к росту величины предложения с 24 до 30 тонн в сутки. Определить аналитический вид прямой и обратной функции предложения. Изобразить функцию предложения графически.

**Задача 2.** Предложение мороженого в Липецке описывается функцией  $Q_s = c + d p$ , где  $Q_s$  – величина предложения мороженого (в тысячах штук в день), а  $p$  – цена упаковки мороженого (в рублях). При цене 10 рублей за пачку продавцы готовы продать 50 тысяч упаковок мороженого в сутки. Определите вид функции предложения мороженого в Липецке, если известно, что при повышении цены мороженого с 12 до 20 рублей за упаковку величина предложения возрастает на 87,5%.

**Задания для контрольной работы**

1. Заполните пропуски, вставляя термины «спрос» или «величина спроса»:

а) ожидаемый рост цен на московском рынке жилья вызвал резкое увеличение \_\_\_\_\_ на квартиры в Москве; б) после сообщений в прессе о распространении птичьего гриппа в Московском регионе \_\_\_\_\_ на курицу в Москве упал(а) до рекордно низкого уровня; в) повышение тарифов на муниципальный транспорт в Москве привело к снижению \_\_\_\_\_ на услуги муниципального транспорта; г) с приходом осени на купальники в сети «Спортмастер» \_\_\_\_\_ упал(а);

2. Спрос описывается уравнением  $Q_d = 2100 - 3p$  ( $Q$  — количество, штук,  $p$  – цена, д.е.). При какой цене эластичность спроса по цене составляет (-0,75)?

3. Величина предложения на некоторый товар при цене 100 руб. равняется 2000 единицам. Известно, что при снижении этой цены на 1% величина предложения уменьшается на 3%. Установите зависимость величины предложения от цены, считая ее линейной.

4. Возможно ли 25-процентное увеличение выручки продавцов при снижении цены товара на 15%? Если да, то на сколько процентов изменится величина спроса. Поясните свой ответ расчетами.

5. Спрос и предложение на муку описываются уравнениями  $Q_d = 2500 - 100p$ , закон предложения –  $Q_s = -1000 + 250p$ . В целях социальной защиты мэрия установила цену 6 ден.ед за килограмм муки. Охарактеризуйте последствия такого решения.

6. На рынке шоколадных батончиков спрос предъявляют три группы **потребителей**, функции спроса которых имеют вид  $q_{d1} = 5 - p$ ,  $q_{d2} = 15 - p$  и  $q_{d3} = 10 - p$  соответственно. Определите вид функции рыночного спроса аналитически и графически.

## Тема 2. Рациональное поведение потребителя (Компетенция УК-10, индикатор УК-10.1)

### Семинарское занятие:

#### Примеры задач:

**Задача 1.** Составить уравнение бюджетного ограничения для двух товаров при доходе потребителя равном 2000 денежных единиц. Цена товара X – 40 единиц, Y – 20 единиц. а) каким станет уравнение при снижении цены продукта Y на 20%? б) как изменится уравнение бюджетного ограничения, если после этого (а) доход увеличится на 40%?

**Задача 2.** Потребитель тратит 140 ден.ед на блага X и Y. Общая полезность X независимо от количества Y оценивается  $TU(X) = 30x - 2x^2$ , где x – количество потребляемого блага в месяц. Общая полезность Y независимо от количества X оценивается  $TU(Y) = 20y - y^2$ , где y – количество потребляемого блага в месяц. Цена x – 10 ден.ед./шт, цена y – 20 ден.ед./шт. Сколько единиц блага X и блага Y купит рациональный потребитель?

#### Задания для контрольной работы

**Задание 1.** Общая полезность трех съеденных бананов равна 20 единицам, четырех - 22 единицам, а пяти - 21. Определите предельную полезность четвертого и пятого банана. Постройте график.

**Задание 3.** Функция полезности  $TU_x = 12x - x^2$ , где x – количество пряников. Начиная с какого пряника полезность уменьшается. Постройте график

**Задание 4.** Предельная полезность масла для француза зависит от его количества:  $MU_m = 40 - 5Q_m$ , где  $Q_m$  - количество масла в кг. Предельная полезность хлеба равна:  $MU_x = 20 - 3Q_x$ , где  $Q_x$  - количество батонов хлеба. Цена килограмма масла равна 5 д.е., цена батона хлеба - 1 д.е. Общий доход потребителя составляет 20 д.е. в неделю. Какое количество хлеба и масла потребляет рациональный француз?

**Задание 5.** Изобразите ситуацию равновесия потребителя с помощью графических моделей «кривая безразличия» и «бюджетная линия»

## Тема 3. Предприятие как экономический агент. Издержки и прибыль (Компетенция УК-10, индикатор УК-10.1)

### Семинарское занятие:

#### Примеры задач:

**Задача 1.** Рабочий день уменьшился с 8 до 6 ч. На сколько процентов повысилась производительность труда, если при тех же расценках сдельная заработная плата выросла на 2%?

**Задача 2.**  $TC(10) = 52$ ,  $AC(9) = 5,3$ ,  $MC(9) = 5$ . Найти  $MC(10)$ ,  $TC(8)$ .

#### Задания для контрольной работы

**Задание 1.** Студентам необходимо записать основные функции издержек и заполнить таблицу (вариант таблицы):

Заполните таблицу по известным данным о затратах

Выпуск в единицу времени, Q, шт	Общие затраты, TC, ден.ед.	AFC	VC	ATC	MC	FC	AVC
0							
1				150			
2		60			26		
3			78				
4	216						

**Задание 2.** Дайте определение экономического закона или категории. 1.увеличение использования одного из факторов (при фиксированном объеме остальных) приводит к последовательному снижению отдачи его применения. 2.отрезок времени, достаточный для изменения объемов использования всех факторов производства. 3.уменьшение стоимости

основного капитала в процессе его использования. 4.это переменные издержки в расчете на единицу продукции. 5.прирост затрат ресурсов при выпуске дополнительной единицы продукции. 6.меньший рост издержек по сравнению с ростом объема производства (положительный эффект масштаба производства). 7.в неоклассической теории: институт, обеспечивающий превращение ресурсов в продукцию и максимизирующий прибыль.8.доход, приходящийся на единицу проданного товара. 9.приращение дохода за счет увеличения продажи товаров. 10.разница между выручкой от продажи товаров и всеми издержками, как явными, так и неявными, то есть разница между доходом и альтернативными издержками фирмы, включая нормальную прибыль

**Задание 3.** В краткосрочном периоде у менеджеров конкурентной фирмы имеются следующие данные (каждый набор данных следует рассматривать отдельно):

а)  $TR = 800$ ,  $FC = 100$ ,  $AC = 35$ ,  $MC = 39$ ,  $AVC = 30$ .

б)  $P = 30$ ,  $VC = 800$ ,  $FC = 600$ ,  $AC = 35$ ,  $MC = 30$ .

в)  $Q = 100$ ,  $TR = 5000$ ,  $AVC = 55$ ,  $MC = 50$ .

г)  $TR = 200$ ,  $FC = 400$ ,  $AFC = 4$ ,  $MC = 2$ .

Какой вариант поведения фирмы следует выбрать из нижеперечисленных на основании анализа этих показателей? 1. Остаться в отрасли и увеличить объем выпуска. 2.Остаться в отрасли и уменьшить объем выпуска. 3. Остаться в отрасли и ничего не менять. 4 Уйти из отрасли. 5. Для ответа недостаточно информации.

#### **Тема 4. Структура рынка и рыночная стратегия предприятия (Компетенция УК-10, индикатор УК-10.1)**

##### **Контрольная работа**

1. Фирма выпускает товар в условиях монополии. Функция спроса на данный товар имеет следующий вид:  $P = 144 - 3Q$ , а функция средних издержек:  $AC = 25/Q + Q$ . При каком объеме выпуска прибыль фирмы будет максимальной?

2. Зависимость общих затрат предприятия (ТС) от выпуска представлена в таблице:

Выпуск в единицу времени, Q, шт.	0	1	2	3	4	5
Общие затраты, ТС, р.	100	140	200	300	440	600

На рынке цена установилась на уровне 110 р.

а) Сколько продукции должно производить предприятие, чтобы достичь максимума прибыли?

б) Не следует ли прекратить производство?

в) Ниже какого уровня должна снизиться цена, чтобы предприятие прекратило производство данного товара?

3. В отрасли действуют 130 одинаковых фирм. Издержки производства каждой фирмы описываются функциями

$$TC = Q^3 - 36 \cdot Q^2 + 384 \cdot Q,$$

где Q - объём производства в тысячах штук.

Найти рыночную цену и отраслевой выпуск продукции, при которых на конкурентном рынке устанавливается долгосрочное равновесие.

4. Если спрос на продукцию монополиста описывается функцией:  $Q_d = 25 - P$ , а средние переменные издержки производства:  $AVC = 4 + 0,25Q$ . Максимум прибыли монополиста равен 23,5. Найти его фиксированные затраты.

5. Спрос на продукцию монополии описывается функцией:  $Q_d = 150 - 0,5p$ , восходящий участок кривой предельных издержек выражен функцией:  $MC = 2Q - 60$ ,  $FC = 3600$ . Определить: 1) прибыль монополиста; 2) потребительский излишек, присваиваемый монополистом; 3) социальные издержки монопольной власти; 4) сделать графическую модель.

#### **Тема 5. Рынки факторов производства и распределение доходов (Компетенция УК-10, индикатор УК-10.1)**

### **Темы реферативных сообщений**

1. Особенности рынков факторов производства.
2. Рынок труда. Роль профсоюзов и государства на рынке труда.
3. Рынок капиталов.
4. Рынок земли.
5. Виды доходов их источники. Основные направления распределения доходов.
6. Неравенство доходов. Роль государства в решении проблемы неравенства доходов

### **Тема 6. Роль государства в рыночной экономике (Компетенция УК-10, индикатор УК-10.1)**

#### **Вопросы к опросу**

1. Что такое «провалы» рынка?
2. Что такое внешние эффекты? Приведите пример положительных и отрицательных внешних эффектов.
3. Что вы понимаете под общественными благами, какова их специфика?
4. Как можно измерить неравенство в распределении доходов? Что такое кривая Лоренца и коэффициент Джини?
5. Что такое административные средства регулирования?
6. В чем состоят экономические методы ГРЭ?
7. Какую роль в ГРЭ играет государственный сектор?

### **Тема 7. Макроэкономический анализ и его методы (Компетенция УК-10, индикатор УК-10.1)**

#### **Вопросы к опросу**

1. В чем заключается специфика предмета микроэкономики и макроэкономики?
2. В чем заключается различие между макроэкономическим анализом *ex ante* и *ex post*?
3. Определите принадлежность величин к запасам или к потокам: а) размер потребительских расходов за год; б) число потерявших работу в течение квартала; в) государственный долг; г) объем инвестиций за год; д) общее число безработных; е) величину сбережений домохозяйств за год.
4. Чем определяется подразделение национальной экономики на реальный и денежный (финансовый) сектор?

### **Тема 8. Структура национальной экономики и народнохозяйственный кругооборот (Компетенция УК-10, индикатор УК-10.1)**

#### **Контрольная работа**

По двух-, трех-, четырех- секторной модели экономического кругооборота подписать названия экономических потоков и их направление.

### **Тема 9. Измерение национального производства (Компетенция УК-10, индикатор УК-10.1)**

#### **Семинарское занятие:**

#### **Примеры задач:**

**Задача 1.** В прошлом году в экономике страны заработная плата составила 250 млрд евро, процентные платежи — 15 млрд евро, арендная плата — 12 млрд евро, пособия по безработице — 8 млрд евро, пенсии — 4 млрд евро, доходы от продажи акций на фондовой бирже — 10 млрд евро, прибыль корпораций — 50 млрд евро, амортизация — 30 млрд евро, косвенные налоги — 20 млрд евро, прямые налоги — 35 млрд евро. Определите ВВП страны в прошлом году.

**Задача 2.** В  $t$  году в Стране расходы потребителей на покупку товаров и услуг составили 38 млн дукатов, расходы на приобретение ценных бумаг — 4 млн дукатов, государственные закупки товаров и услуг — 18 млн дукатов, государственные трансферты населению — 2 млн дукатов, а инвестиционные расходы фирм — 24 млн дукатов,. Определите ВВП Стране в  $t$  году, если отечественные предприятия продали за границу товаров и услуг на 10 млн дукатов, а иностранные поставили в страну товаров и услуг на 8 млн дукатов.

### **Тест. Обсуждение тестовых вопросов.**

*Тест 1. Потенциально возможный ВВП (ВНП) измеряется как:*

- а) степень, в которой он может возрасти под влиянием максимальных инвестиций;
- б) стоимость товаров и услуг, которые могут быть произведены, если экономика действует при полной занятости факторов труда и капитала;
- в) стоимость товаров и услуг, которые могут быть произведены, если экономика функционирует в условиях полной занятости фактора труда;
- г) стоимость всех товаров и услуг, произведенных экономикой страны за 1 год.

*Тест 2. Номинальный валовой внутренний продукт исчисляется:*

- а) в ценах текущего года;
- б) в ценах базового года;
- в) в оптовых ценах;
- г) в экспортных ценах.

*Тест 3. Отношение между номинальным и реальным ВНП называется дефлятором:*

- а) да;
- б) нет.

*Тест 4. Недостаток ВВП (ВНП) как измерителя объема общественного производства заключается в том, что этот показатель не учитывает:*

- а) продукты, созданные в домашнем хозяйстве;
- б) продукты, созданные в теневой экономике;
- в) побочные эффекты товаров;
- г) все ответы верны.

*Тест 5. Добавленная стоимость рассчитывается как разница между рыночной ценой выпущенной продукции и текущими материальными затратами, но с включением в нее отчислений по амортизации:*

- а) да;
- б) нет.

### **Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция (Компетенция УК-10, индикатор УК-10.1)**

#### **Семинарское занятие:**

#### **Примеры задач:**

1. В экономике производятся два товара А и В. Потребители половину своего дохода тратят на покупку товара А, а другую половину - на покупку товара В. За текущий год цены на товар А выросли на 5%, на товар В - на 15%. Рассчитайте индекс потребительских цен текущего года.

2. Фактический ВВП в  $n$ -м году составил 4 230 млрд ден.ед., естественный и фактический уровни безработицы – 4 и 7% соответственно. Значение коэффициента Оукена – 2. Определить объем потенциального ВВП в  $n$ -м году.

3. В 1997 году уровень безработицы составлял 5%, а реальный ВВП 48 трлн.р. В 1998 г. соответствующие показатели составляли 10% и 42 трлн.р. Определите коэффициент Оукена

и естественный уровень безработицы, если известно, что потенциальный ВВП составляет 50 трлн.руб.

4. В стране X производятся только газ и хлеб. Хлеб полностью потребляется домохозяйствами. 50% газа идет на экспорт, 25% уходит на выпечку хлеба хлебзаводами, и 25% потребляется домохозяйствами на отопление квартир. Домохозяйства также потребляют импортные бананы. Если бы весь ассортимент товаров и услуг ограничивался этим набором, каков был бы индекс потребительских цен и индекс дефлятор ВВП в соответствии с приведенными данными:

	Год 1	Год 1	Год 2	Год 2
	Кол-во (Q)	Цена за т.(P)	Кол-во (Q)	Цена за т. (P)
Бананы (б.)	50 млн. т.	25 р.	60 млн. т.	30 р.
Хлеб (х.)	100 млн. т	200 р.	120 млн. т	220 р.
Газ (г.)	200 млн.м <sup>3</sup>	50 р.	220 млн.м <sup>3</sup>	70 р.

## Тема 11. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS (Компетенция УК-10, индикатор УК-10.1)

### Семинарское занятие:

#### Примеры задач:

**Задача 1.** Экономика первоначально находилась в состоянии полной занятости. Уравнение кривой совокупного спроса имело вид  $Y = 5100 - 1000P$  (в млрд руб.). Затем негативный шок предложения привел к тому, что общий уровень цен вырос на 15 % ( $\pi = 15\%$ ). Потенциальный ВВП равен 2000 млрд руб. ( $Y^* = 2000$ ). а) Покажите графически и рассчитайте координаты (объем выпуска и уровень цен) точек краткосрочного и долгосрочного равновесия в экономике. б) Определите: 1. Тип инфляции с точки зрения скорости роста цен. 2. Тип инфляции с точки зрения причин возникновения. 3. Абсолютное изменение равновесного дохода; 4. Относительное изменение равновесного дохода. 5. Дайте качественную характеристику состоянию экономической системы в краткосрочном периоде (при переходе из  $E_0 \Rightarrow E_1$ ). в) Дайте качественную характеристику состоянию экономической системы в долгосрочном периоде (при переходе из  $E_0 \Rightarrow E_2$ ). Выведите уравнение функции совокупного спроса  $AD_2$ , который проходит через точку долгосрочного равновесия параллельно  $AD_1$ .

**Задача 2.** В 2012 г. потенциальный ВВП составил 4000, кривая AD описывалась уравнением:  $Y = 4200 - 2P$ . В 2013г. потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид:  $Y = 4280 - 2P$ . На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в 2013г.?

### Контрольная работа

1. Экономика первоначально находилась в состоянии полной занятости. Уравнение кривой совокупного спроса имело вид  $Y = 2400 - 200P$  (в млрд руб.). Затем увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением  $Y = 2500 - 200P$ . Потенциальный ВВП равен 2000 млрд руб. Покажите графически и рассчитайте координаты (объем выпуска и уровень цен) точек краткосрочного и долгосрочного равновесия в экономике.

2. Первоначально экономика находилась в состоянии полной занятости, потенциальный ВВП был равен 3000 млрд долл. Уравнение кривой AD имело вид  $Y = 3980 - 700P$ . Падение инвестиционного спроса сдвинуло кривую AD таким образом, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП составил 2860 млрд долл. Каковы будут в этом случае координаты точки равновесия в долгосрочном периоде?

## Тема 12. Модели потребления. Сбережения. Инвестиции (Компетенция УК-10, индикатор УК-10.1)

### Семинарское занятие:

### Примеры задач:

**Задача 1.** Предположим, что линейное уравнение потребления в гипотетической экономике имеет вид:  $C = 40 + 0,8Y$ . Допустим также, что доход равен 400 млрд. д.е. Определите: а) предельную склонность к потреблению; б) предельную склонность к сбережениям; в) среднюю склонность к потреблению; г) среднюю склонность к сбережениям; д) абсолютный уровень потребления; е) абсолютный уровень сбережений.

**Задача 2.** Определите: а) чему будет равен равновесный уровень дохода, если известно, что экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I; C = 500 + 0,6 Y; I = 100;$$

б) если автономные инвестиции возрастут до 200, то как измениться равновесный выпуск?

в) каково значение мультипликатора инвестиций?

г) покажите изменение уровня равновесия графически.

**Задача 3.** Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I + G + X_n$$

$$C = 300 + 0,8 Y_d$$

$$I = 200 + 0,2 Y$$

$$X_n = 100 - 0,04 Y$$

$$G = 200$$

$$T = 0,2$$

Определите:

а) равновесный уровень дохода;

б) величину мультипликатора автономных расходов.

**Задача 4.** При росте доходов домохозяйства с 30 тыс. руб. до 50 тыс. руб., потребление увеличилось на 15 тыс. руб. Определите мультипликатор автономных расходов.

**Задача 5.** Экономика находится в состоянии равновесия, причем предельная склонность к сбережению равна 0,25, а предельная склонность к импорту равна нулю. Как изменится равновесный уровень выпуска, если правительство увеличит свои закупки на 2 млрд руб., не изменяя при этом налоговые поступления. Подтвердите свои выводы расчетами.

## Тема 13. Равновесие на рынке денег (Компетенция УК-10, индикатор УК-10.1)

### Семинарское занятие:

#### Примеры задач:

**Задача 1.** 20 процентов денежной массы состоит из наличных денег. Норма обязательных резервов 18%, Избыточные резервы коммерческих банков составляют 2% от депозитов. На какую сумму должен продать облигаций Центральный банк, чтобы денежная масса сократилась на 100 млрд. р.

**Задача 2.** Денежная масса составляет 10 трлн.р., Резервы коммерческих банков составляют 1 трлн.р., Денежный мультипликатор равен 2,5. Определите норму резервирования.

#### Задания для контрольной работы

**Задание 1.** Если реальный ВВП вырос в 2 раза, скорость обращения денег выросла в 1,2 раза и денежная масса увеличилась в 3 раза, как изменится уровень цен за этот период?

**Задание 2.** В некоторой стране в процессе рыночных преобразований номинальный ВВП вырос на 50%, а уровень цен удвоился. Что произошло с реальным ВВП и скоростью обращения, если объем денежной массы увеличился на 25%?

#### Задание 3.

Что из перечисленного является деньгами (указать, в какой из денежных агрегатов входят), и что не входит ни в один из денежных агрегатов. Что такое «почти деньги»?



1. Банкноты центрального банка.
2. Кредитные карты.
3. Наличные деньги.
4. Дорожные чеки.
5. Мелкие срочные депозиты.
6. Разменные монеты.
7. Разменные монеты иностранных государств.
8. Чековые депозиты.
9. Краткосрочные ценные бумаги частных фирм.
10. Крупные срочные депозиты.
11. Бумажные деньги.

#### **Тема 14. Полная кейнсианская модель макроэкономического равновесия IS-LM (Компетенция УК-10, индикатор УК-10.1)**

##### **Контрольная работа**

1. Изобразите графическую интерпретацию модели IS с использованием кривых инвестиций и сбережений.
2. Изобразите графическую интерпретацию модели IS с использованием модели Кейнсианского креста.

#### **Тема 15. Стабилизационная политика государства (Компетенция УК-10, индикатор УК-10.1)**

##### **Темы реферативных сообщений :**

1. Экономика предложения и политика стимулирования совокупного предложения.
2. Комбинированная стабилизационная политика.
3. Особенности стабилизационной политики в переходной экономике.
4. Политика занятости, ее направления и методы.
5. Антиинфляционная стабилизационная политика.
6. Кейнсианское и монетаристское направление антиинфляционной политики.
7. Эконометрические модели для выработки экономической политики и прогнозирования.

#### **Тема 16. Экономический рост и экономическое развитие (Компетенция УК-10, индикатор УК-10.1)**

##### **Темы реферативных сообщений:**

1. Темпы и пропорции экономического роста в индустриальной и постиндустриальной экономике.
2. Особенности промышленного экономического роста в различных странах.
3. Особенности «догоняющего развития» России и политика индустриализации в СССР.
4. Дискуссия об «удвоении ВВП» и структурные реформы в современной России.
5. «Новая экономика» в США: факторы роста и ограничения.
6. Особенности стратегии «догоняющего развития» в новых индустриальных странах.
7. Проблемы экономического роста в современной Японии.
8. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева в современной экономике.
9. Место и роль предпринимателя в теории экономического развития Й. Шумпетера.
10. Экономическое развитие и оптимум населения.
11. Макроэкономическая конкурентоспособность России.
12. Цели и инструменты межстрановых сопоставлений.

13. Проблемы перехода России от мобилизационной к инновационной модели экономического развития.
14. Институциональные факторы экономического развития.
15. Современный этап НТП и его влияние на современный экономический рост.

### **Тема 17. Мировая экономика (Компетенция УК-10, индикатор УК-10.1)**

#### **Темы реферативных сообщений:**

1. Особенности становления мировой экономики
2. Проблема различия стран по уровню социально-экономического развития
3. Факторы развития международного разделения труда.
4. Модель Хекшера-Олина и парадокс Леонтьева
5. Факторы конкурентоспособности национальных экономик.
6. Современный протекционизм и фритредерство.
7. Мировая торговля услугами.
8. Основные направления миграции трудовых ресурсов
9. Причины внешнего долга и способы его обслуживания
10. Роль и функции ТНК в международном движении капитала
11. Современные тенденции вывоза капитала
12. Роль ВТО в современных условиях
13. Регулирование торговли в рамках Таможенного союза.
14. Влияние экономических санкций на экономику России.
15. Современная мировая валютная система.
16. Преимущества и ограничения различных форм международной интеграции
17. Цели и функции международных институтов.
18. Преимущества и недостатки глобализации

#### **Критерии оценки форм текущего контроля**

##### **Критерии оценки ответов на устные вопросы по шкале зачтено / не зачтено**

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы. Критерии оценивания: полный развернутый ответ на поставленный вопрос; аргументация; умение дискутировать по теме, относящейся к вопросу; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

#### **Критерии оценки реферативного сообщения**

Основная цель выступления с реферативным сообщением – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков экономического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

При подготовке реферативного сообщения студенту целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уяснить для себя суть темы, которая предложена.
2. Подобрать необходимую литературу (стараться пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучить подобранный материал.
5. Составить план сообщения.

6. Написать текст сообщения. Следует помнить, что для привлечения внимания аудитории следует выбирать только интересную и понятную информацию. Регламент выступления – 10-15 минут.

7. При оформлении сообщения следует использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

8. В конце сообщения следует составить список литературы, которая была использована при подготовке.

9. Следует прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.

К реферативному сообщению предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.

2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.

3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, текущей прессы, данных финансовых органов и кредитных организаций, в том числе информации с их сайтов.

4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.

5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие у товарищей вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Итоговая оценка за реферативное сообщение выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки сообщения являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

### **Критерии оценки теста**

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

### **Критерии оценки решения задач и заданий, в том числе при выполнении контрольных работ**

Решение задач (заданий) – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из расчетных заданий по теме, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» - задача решена или задание выполнено без ошибок.

Оценка «хорошо» - задача решена или задание выполнено, но имеются некоторые несущественные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» - задача решена или задание выполнено частично, но ход решения правилен.

Оценка «неудовлетворительно» - ход решения задачи или выполнения задания не правилен, задача не решена или задание не выполнено.

## **2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проходит в письменной форме в виде тестового задания и задач.

### **Список вопросов к экзамену**

1. Особенности предмета и методологии макроэкономики. Макроэкономический анализ *ex ante* и *ex post*.
2. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.
3. Модель кругооборота национального дохода. Макроэкономические тождества.
4. СНС как статистическая модель национальной экономики.
5. ВВП и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП
6. Система макроэкономических показателей.
7. Циклы рыночной конъюнктуры. Прогнозирование и диагностика фаз делового цикла.
8. Потенциальный и фактический ВВП. Конъюнктурный разрыв.
9. Безработица: понятие, измерение, виды. Закон Оукена.
10. Инфляция: понятие, измерение, виды.
11. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса.
12. Два подхода к макроэкономическому равновесию. Неоклассический синтез.
13. Совокупный спрос и его факторы.
14. Совокупное предложение и его факторы.
15. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.
16. Потребительский выбор между текущим личным потреблением и сбережениями. Кейнсианская функция потребления.
17. Модели потребления.
18. Кейнсианская функция сбережений. Сбережения и инвестиции.
19. Деление инвестиций на автономные и индуцированные.
20. Кейнсианская функция индуцированных инвестиций. Акселератор.
21. Кейнсианская функция автономных инвестиций. Мультипликатор.
22. Кейнсианская модель равновесия на национальном товарном рынке.

23. Государственный бюджет, его дефицит и профицит.
24. Бюджетно-налоговая политика и механизм ее влияния на макроэкономическое равновесие.
25. Активная и пассивная бюджетно-налоговая политика.
26. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика.
27. Способы финансирования дефицита бюджета и их влияние на макроэкономику.
28. Деньги и их функции в количественной теории.
29. Измерение объема денежной массы в обращении.
30. Предложение денег. Денежный мультипликатор.
31. Спрос на деньги в кейнсианской теории предпочтения ликвидности.
32. Равновесие на рынке денег.
33. Денежно-кредитная политика и ее влияние на денежное обращение.
34. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка в модели IS-LM.
35. Стабилизационная политика: цели, средства и результаты.
36. Антиинфляционная политика.
37. Экономика предложения и политика стимулирования совокупного предложения.
38. Особенности стабилизационной политики в переходной экономике.
39. Экономический рост: понятие, типы, факторы.
40. Посткейнсианские модели экономического роста.
41. Неоклассические модели экономического роста.
42. Технический прогресс и равновесный рост. Технологические уклады и «длинные волны».

**Пример тестового задания** (оценка сформированности компетенции УК-10, индикатора УК-10.1)

Вариант 2

1. **Какое из приводимых положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории 3б:**
  - 1) редкость благ;
  - 2) максимальное удовлетворение потребностей;
  - 3) неограниченность производственных ресурсов;
  - 4) эффективное использование ресурсов;
  - 5) экономический выбор?
2. **Если средние переменные издержки (AVC) фирмы увеличиваются, то 5б:** 1) предельные издержки (MC) увеличиваются; 2) средние постоянные издержки (AFC) уменьшаются; 3) постоянные издержки (FC) уменьшаются; 4) средние общие издержки (ATC) увеличиваются; 5) средние общие издержки (ATC) уменьшаются.
3. **Какой из перечисленных отраслевых рынков следует отнести к олигополии? 4б**  
 А) Рынок сахара; б) Рынок пассажирских самолетов; в) Рынок сырой нефти; г) Рынок обуви
4. **Графическое задание. 4б** Изобразите графически следующую ситуацию: излишек потребителя, который забирает монополист
5. **Впишите название экономических категорий. 5б**
  - 1) общая сумма расходов (в номинальном выражении) на приобретение отечественных товаров и услуг.
  - 2) величина, значения которой соответствуют определенным периодам времени (количество чего-либо в минуту, час, день и т.д.).
  - 3) часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг; лица в возрасте, установленном для измерения экономической активности населения, которые в рассматриваемый период считаются занятыми или безработными.

- 4) доля располагаемого дохода, которую домашние хозяйства расходуют на потребительские товары и услуги.
- 5) рассчитывается как разность между стоимостью продукции, произведенной фирмой, и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства.

#### 6. Используемые обозначения и символы в кругообороте благ (расшифруйте) 5б

<b>E</b>	
<b>C</b>	
<b>I</b>	
<b>G</b>	
<b>X<sub>n</sub></b>	

7. **Какие виды расходов и доходов включаются и не включаются в ВВП данной страны? Если не включается, почему?** 5б  
 1. Стоимость работы плотника по строительству собственной дачи. 2. Доходы брокера от продажи акций. 3. Рост товарноматериальных запасов фирмы. 4. Зарплата врача, работающего в государственной больнице. 5. Доходы дельцов наркобизнеса.
8. **Кейнсианский подход к определению спроса на деньги** базируется на **теории предпочтения ликвидности**, разработанной Дж. Кейнсом. Согласно этой теории существуют три мотива, побуждающие людей хранить часть денег в виде наличности: (раскройте их) 3б
9. Перечислите неценовые факторы совокупного предложения (AS). 3б
10. Если реальный ВВП вырос в 2 раза, а инфляция за этот же период составила 150%, то как изменился номинальный ВВП? 3б

#### Примеры задач (оценка сформированности компетенции УК-10, индикатора УК-10.1):

1. В Стране производят только два вида товаров — потребительские и инвестиционные. В  $t$  году компании страны выпустили 2000 потребительских и 5000 инвестиционных товаров. В  $t+1$  году производство потребительских товаров в Стране выросло на 100%, а объем выпуска инвестиционных товаров упал на 80%. Определите, как изменился ВВП Страны в  $t+1$  году (по сравнению с  $t$  годом) в номинальном и реальном исчислении, если в рассматриваемом периоде цены на потребительские товары выросли с 10 до 12 денежных единиц за штуку, а цены на инвестиционные — с 5 до 50 денежных единиц за штуку.
2. Владелец квартиры в центре города открыл в ней офис своей фирмы, ежемесячная бухгалтерская прибыль которой составляет 300 тыс. руб. Вместо этого он мог сдать квартиру за 160 тыс. руб. в месяц, а сам стать наемным работником с зарплатой 100 тыс. руб. в месяц. На сколько процентов должна возрасти ставка арендной платы за квартиру в центре города, чтобы экономическая прибыль предпринимателя упала до нуля?

#### Критерии оценки форм промежуточного контроля

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенции по данной дисциплине следующие (озвучиваются студентам заранее):

- оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на 85 % - 100 % от общего количества вопросов, что соответствует формированию компетенции на высоком уровне;
- оценка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 75 % - 84 % от общего количества вопросов, что соответствует формированию компетенции на продвинутом уровне;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 60 % - 74 % от общего количества вопросов, что соответствует формированию компетенции на пороговом уровне;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном ответе менее, чем на 60% от общего количества вопросов, что соответствует несформированной компетенции

#### Оценка задачи:

	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
Правильно определены необходимые функции и правила для решения	+	+	+	-
Правильно определена последовательность решения	+	+	-	-
Правильность расчета сумм	+	-	-	-
Обоснование выводов	+	+	-	-

Общая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое между оценками за тест и задачу. В случае получения нецелого числа округление осуществляется в сторону оценки за задачу.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Основы экономической теории»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Успешное овладение дисциплиной Основы экономической теории, предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Основы экономической теории». Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал;
- в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
- г) аналитические материалы – сайты информационно-экономических агентств.

3. По большинству тем предусмотрены семинарские занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем устного опроса и разбора вопросов, решения задач, посвящённых основам экономических знаний.

4. Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. Для качественного выполнения требуется обращаться не только к теоретическому материалу, но и к статьям, отражающим современное состояние экономики.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы экономической теории» состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы. Для проверки качества изучения материала к отдельным темам предусмотрены тестовые задания для самопроверки.

5. Для проверки и контроля усвоения теоретического материала и приобретенных практических навыков в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде устного опроса и контрольных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.