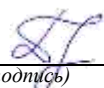


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета


_____ Д.Ю. Брюханов
(подпись)

«26» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Управление территориальными инновационными кластерами»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
«Государственные и муниципальные финансы»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «05» апреля 2023 г., протокол №9

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол №6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление территориальными инновационными кластерами» является формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания современных проблем в области принципов организации и оценки эффективности функционирования системы государственного регулирования территориального развития на основе кластеров, определения основных факторов кластеризации экономики региона, осуществления идентификации кластеров на основе различных подходов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Управление территориальными инновационными кластерами» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплина основывается на знаниях, полученных в курсах «Проектная деятельность в сфере государственного и муниципального управления», «Управление социально-экономическим развитием на федеральном и субфедеральном уровнях». Знания и навыки, полученные студентами при изучении дисциплины «Управление территориальными инновационными кластерами» используются в дальнейшем при изучении различных дисциплин, связанных с организацией государственного управления социально-экономическим развитием территорий др., а также написании выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретение следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: -действующее законодательство, нормативные и методические материалы в области государственного регулирования регионального развития на основе кластеров; - основные подходы к организации кластеров на территории. Уметь: -выделять основные этапы развития кластера на территории; -на основе анализа основных показателей деятельности определять, на каком этапе развития находится кластер; Владеть: -навыками определения положительных и отрицательных последствий выбираемой кластерной политики для развития территории

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Теоретические основы кластерного развития региональной экономики.	5	6	6		1		13	Устный опрос, рефераты, выполнение заданий
2	Методические основы функционирования и регулирования кластерных образований	5	8	8		1		13	устный опрос, рефераты,
3	Состояние и направления развития финансового механизма функционирования региональных кластеров	5	6	6		1		13	Устный опрос, рефераты, выполнение заданий
4	Оценка эффективности реализации кластерного потенциала региона	5	6	6		1		12,7	Устный опрос, выполнение заданий
		5					0,3		Зачет
	ИТОГО 108 ч.		26	26		4	0,3	51,7	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы кластерного развития региональной экономики.

Понятие региона и региональной экономики. Характеристики региональной экономики. Подходы к развитию региональной экономики Понятие кластера. Основные характеристики кластеров. Основные принципы формирования кластеров. Факторы, определяющие формирование кластера. Институциональная среда кластеров. Международная практика формирования кластеров .

Тема 2. Методические основы функционирования и регулирования кластерных образований

Кластеры и территориально-производственные комплексы. Классификация кластеров. Основные этапы формирования кластеров. Кластерная политика стран и регионов. Основные типы кластерной политики.

Тема 3. Состояние и направления развития финансового механизма функционирования региональных кластеров

Государственные программы развития инновационных территориальных кластеров. Модели формирования кластеров.

Тема 4. Оценка эффективности реализации кластерного потенциала региона

Риски кластерной политики. Показатели, используемые для оценки эффективности реализации инновационных кластеров. Алгоритм анализа кластерных программ.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины «Управление территориальными инновационными кластерами» используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки бакалавра. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие примеров, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений в части организации и реализации контрольных процедур, оценке полученных результатов, их использованию и закреплению полученных на лекции знаний.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, обсуждение и решение ситуационных заданий, написание рекомендаций по результатам рассмотренной ситуации, разбор практических ситуаций с использованием рабочей документации организаций, международных и ведомственных нормативных документов, мнений экспертов и специалистов в области финансового контроля.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:

1) программное обеспечение:

- программы MicrosoftOffice;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489882>.

б) дополнительная литература:

1. Попов, Е. В. Сетевые экономические взаимодействия : монография / Е. В. Попов ; ответственный редактор В. Л. Макаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11270-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494630>.

2. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496702>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор:

доцент кафедры финансов и кредита, канд. экон. наук Г.А. Королева

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Управление территориальными инновационными кластерами»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Тема1. Теоретические основы кластерного развития региональной экономики.
Вопросы для подготовки к обсуждению на практическом занятии**

1. Понятие региона и региональной экономики.
2. Характеристики региональной экономики
3. Подходы к развитию региональной экономики.
4. Понятие кластера.
5. Основные характеристики кластеров.
6. Основные принципы формирования кластеров.
7. Факторы, определяющие формирование кластера.
8. Институциональная среда кластеров.
9. Международная практика формирования кластеров

Задание 1.

1. На основе изученного материала заполните следующую таблицу.

Таблица. Характеристики институциональной среды кластеров

Экономический институт	Параметр института	Воздействующие факторы
Институт генерации инноваций		
Институт конкурентного сотрудничества		
Институт коммуникации		
Институт генерации знаний		
Институт формирования доверия		
Институт защиты от оппортунизма		

Темы для рефератов

1. Опыт формирования кластеров в международной практике: Кремниевая долина (США)
2. Опыт формирования кластеров в международной практике: Промышленный район Альто Ливенца (мебельный кластер) Италия.
3. Опыт формирования кластеров в международной практике: Промышленный район Сассуоло (керамический кластер) Италия.
4. Опыт формирования кластеров в международной практике: промышленный район Кастеллон да ла Плана (керамический кластер) Испания
5. Опыт формирования кластеров в международной практике: г. Фошань (керамический кластер) Китай.
6. Российские кластеры и их характеристика

Тема 2. Методические основы функционирования и регулирования кластерных образований

Вопросы для подготовки к обсуждению на практическом занятии

1. Кластеры и территориально-производственные комплексы.
2. Классификация кластеров.
3. Основные этапы формирования кластеров.
4. Кластерная политика стран и регионов.
5. Основные типы кластерной политики.

Темы для рефератов

1. Факторы, наиболее сильно влияющие на формирование и развитие российских кластеров.
2. Влияние кластера на конкурентноспособность региона.
3. Теория кластеров Портера

Тема 3. Состояние и направления развития финансового механизма функционирования региональных кластеров

Вопросы для подготовки к обсуждению на практическом занятии

1. Государственные программы развития инновационных территориальных кластеров.
2. Модели формирования кластеров.

Задание 1.

На основе данных о развитии фармацевтического кластера Ярославской области, определите, на каком этапе развития находится данный кластер. Ответ обоснуйте.

Темы для рефератов

1. Модели формирования кластеров: финская модель.
2. Модели формирования кластеров: индийско-китайская модель.
3. Модели формирования кластеров: североамериканская модель.
4. Модели формирования кластеров: японская модель
5. Модели формирования кластеров: итальянская модель.
6. Модели формирования кластеров: советская модель.

Тема 4. Оценка эффективности реализации кластерного потенциала региона

Вопросы для подготовки к обсуждению на практическом занятии

1. Риски кластерной политики
2. Показатели, используемые для оценки эффективности реализации инновационных кластеров
3. Алгоритм анализа кластерных программ

Задание 1.

Опираясь на приведенные гипотезы, выберите факты, их подтверждающие или опровергающие, опираясь на данные о развитии кластеров в исследуемом регионе

Гипотеза 1. Административный ресурс, обмен знаниями, время на внедрение инноваций, риск внедрения инноваций, географическая близость прямо пропорциональны количеству инноваций в кластере.

Гипотеза 2. Схожие виды деятельности, совместно используемая инфраструктура, уровень координации совместной деятельности, процесс обучения прямо пропорциональны обмену и трансферу знаний в кластере.

Гипотеза 3. Географическая близость, административный ресурс, репутация, затраты

на коммуникационное взаимодействие с внутренней средой кластера, обеспечение технического сопровождения прямо пропорциональны уровню обеспечения совместной координации участников кластера.

Гипотеза 4. Финансирование НИОКР и мониторинг потребительского рынка прямо пропорциональны количеству генерированных объектов интеллектуальной собственности.

Гипотеза 5. Репутация, потенциал предприятия, встречи между участниками кластера, готовность к обмену знаниями и опытом прямо пропорциональны уровню совпадения культурных ценностей между участниками кластера.

Гипотеза 6. Исполнение контрактных обязательств, репутация, потенциал предприятия, прямо пропорциональны уровню доверия между участниками кластера.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки реферата

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы

выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучаемых за выполнение заданий

Выполнение тематических заданий – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из сбора материала по теме задания, стандартизированной процедуры обработки и анализа результатов, их представления

Оценка «отлично» - задание выполнено без ошибок

Оценка «хорошо» - задание в целом выполнено, но имеются некоторые несущественные недочеты в представленном результате;

Оценка «удовлетворительно» - задание выполнено частично, но ход рассуждений верен.

Оценка «неудовлетворительно» - ход рассуждений неверен, задание не выполнено.

Критерии оценки вопросов для практических занятий по шкале зачтено / не зачтено

Вопросы для самостоятельного изучения – метод контроля знаний, заключающийся в предварительном изучении заранее сформулированных вопросов по темам дисциплины с последующим ответом на них во время индивидуальных или групповых консультаций. Критерии оценки: правильность ответа на предложенный для самостоятельного изучения вопрос; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность компетенции УК-2 (индикатор 2.2) в части знания нормативно-правовой базы государственного регулирования регионального развития на основе кластеров, основных подходов к организации кластеров на территории; умений определять тип кластера, на каком этапе развития находится кластер, умений определять, какие положительные и негативные последствия имеет развитие региона по кластерному типу.

Вопросы к зачету

1. Понятие региона и региональной экономики.
2. Характеристики региональной экономики.
3. Подходы к развитию региональной экономики
4. Понятие кластера.
5. Основные характеристики кластеров.
6. Основные принципы формирования кластеров.
7. Факторы, определяющие формирование кластера.
8. Институциональная среда кластеров.
9. Международная практика формирования кластеров .

10. Опыт формирования кластеров в международной практике: Кремниевая долина (США)
11. Опыт формирования кластеров в международной практике: Промышленный район Альто Ливенца (мебельный кластер) Италия.
12. Опыт формирования кластеров в международной практике: Промышленный район Сассуоло(керамический кластер) Италия.
13. Опыт формирования кластеров в международной практике: промышленный район Кастеллон да ла Плана (керамический кластер) Испания
14. Опыт формирования кластеров в международной практике: г. Фошань (керамический кластер) Китай.
15. Российские кластеры и их характеристика
16. Факторы, наиболее сильно влияющие на формирование и развитие российских кластеров.
17. Влияние кластера на конкурентноспособность региона.
18. Теория кластеров Портера
19. Кластеры и территориально-производственные комплексы.
20. Классификация кластеров.
21. Основные этапы формирования кластеров.
22. Кластерная политика стран и регионов.
23. Основные типы кластерной политики.
24. Государственные программы развития инновационных территориальных кластеров.
25. Модели формирования кластеров.
26. Модели формирования кластеров: финская модель.
27. Модели формирования кластеров: индийско-китайская модель.
28. Модели формирования кластеров: североамериканская модель.
29. Модели формирования кластеров: японская модель
30. Модели формирования кластеров: итальянская модель.
31. Модели формирования кластеров: советская модель.
32. Риски кластерной политики.
33. Показатели, используемые для оценки эффективности реализации инновационных кластеров.
34. Алгоритм анализа кластерных программ.

**Билеты к зачету по дисциплине
«Управление территориальными инновационными кластерами»**

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
Кафедра финансов и кредита
Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы»
Дисциплина: «Управление территориальными инновационными кластерами»

БИЛЕТ № 1

1. Факторы, определяющие формирование кластера.
2. Государственные программы развития инновационных территориальных кластеров.

Оценка ответа на зачете

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенции по данной дисциплине озвучиваются студентам заранее.

Оценка выставляется по результатам зачета, который проводится в письменной форме по билетам, включающим два теоретических вопроса:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы в билете излагается логично, систематизировано и последовательно; демонстрируются достаточные знания материала дисциплины. Допускаемые неточности не оказывают влияния на сущность излагаемого материала.

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если при ответе на вопросы в билете демонстрируются поверхностные знания, материал излагается непоследовательно и сбивчиво, или не по сути предложенного вопроса.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Государственный аудит»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Государственный аудит», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития организаций;
- в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат.
- г) аналитические материалы.

3. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем устного опроса и решения практических заданий. Примеры решения заданий разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

4. Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы докладов и рефератов.

5. Для проверки и контроля усвоения теоретического материала и приобретенных практических навыков в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде устного опроса.

6. В конце курса студенты сдают зачет. Зачет принимается по экзаменационным билетам.