

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета



(подпись) Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Межбюджетные отношения и налоговый федерализм»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
«Государственные и муниципальные финансы»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры финансов и кредита
от «05» апреля 2023 г., протокол № 9

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Межбюджетные отношения и налоговый федерализм» является формирование у будущих выпускников фундаментальных знаний в области функционирования межбюджетных отношений в федеративном государстве по поводу формирования и развития налогового потенциала региона в условиях совершенствования российской модели налогового федерализма и обеспечение навыков применения полученных знаний в практической работе.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Межбюджетные отношения и налоговый федерализм» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина основывается на знаниях, полученных в основных и специализированных курсах. Знания и навыки, полученные при изучении курса «Межбюджетные отношения и налоговый федерализм» используются в дальнейшем при изучении дисциплин, связанных с управленческим и финансовым блоками подготовки бакалавров: «Налоги и налогообложение», «Налоговая система России: региональный аспект».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретение следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(ИМ)-1 Способен решать стандартные задачи в области бюджетной политики, регулирования системы межбюджетных отношений, анализа, прогнозирования, формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	ПК(ИМ)-1.1 Обладает представлениями о современных тенденциях развития регулирования системы межбюджетных отношений в РФ и в иностранных государствах, применяет полученные знания при решении стандартных задач управления межбюджетными отношениями в практической профессиональной деятельности	Выпускник должен знать: - основы системы межбюджетных отношений; - нормативные и методические материалы в области формирования и развития межбюджетных отношений и налогового потенциала региона. Выпускник должен уметь: - анализировать изменения в сфере бюджетного законодательства на федеральном, региональном и местном уровнях. Выпускник должен владеть навыками: - расчетов показателей налогового потенциала и бюджетной обеспеченности региона в рамках регулирования межбюджетных отношений.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Межбюджетные отношения в федеративном государстве	3	4	2				8	Устный опрос Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: задания для самостоятельной работы
2	Развитие межбюджетных отношений в России	3	4	4				6	Устный опрос Дискуссия Круглый стол
3	Налоговый федерализм	3	4	4		1		6	Устный опрос
4	Модель налогового федерализма в России и развитых странах	3	4	4		1		8	Устный опрос Контрольная работа Круглый стол
5	Межбюджетное выравнивание	3	4	4		1		8	Устный опрос Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: задания для самостоятельной работы
6	Направления и возможности развития налогового потенциала регионов	3	4	4		1		6	Устный опрос Дискуссия
7	Налоговая конкуренция в федеративном государстве	3	4	4				8	Устный опрос Дискуссия Контрольная работа Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: задания для самостоятельной работы
						2	0,5	33,5	Экзамен

	Всего	144 ч.		28	26		6	0,5	83,5	
--	--------------	---------------	--	-----------	-----------	--	----------	------------	-------------	--

Содержание разделов дисциплины:

1. Межбюджетные отношения в федеративном государстве.

Сущность и функции межбюджетных отношений. Система межбюджетных отношений в федеративном государстве. Дотации, субсидии, субвенции, трансферты. Бюджетный кодекс Российской Федерации.

2. Развитие межбюджетных отношений в России

Бюджетная и налоговая системы Российской Федерации. Формирование бюджетной системы России. Формирование основ межбюджетных отношений. Кризис межбюджетных отношений в России 1990-х гг. Формирование современной системы межбюджетных отношений РФ. Основные направления бюджетной политики России в среднесрочной перспективе. Направления развития межбюджетных отношений в России в среднесрочной перспективе.

3. Налоговый федерализм.

Финансовый, бюджетный, фискальный, налоговый федерализм. Сущность налогового федерализма. Составляющие категории «налоговый федерализм». Принципы налогового федерализма. Распределение налоговых полномочий и ресурсов по уровням власти и МСУ. Субфедеральные налоги в налоговых системах. Налоговый механизм обеспечения сбалансированности региональных и местных бюджетов.

4. Модель налогового федерализма в России и развитых странах

Модели налогового федерализма. Налоговый и бюджетный федерализм в России 1990-х годов. Современная российская модель налогового федерализма. Основные направления налоговой политики России в среднесрочной перспективе. Особенности моделей налогового федерализма в развитых федеративных государствах.

5. Межбюджетное выравнивание

Межбюджетное выравнивание в России и его цели и задачи. Федеральный фонд финансовый поддержки регионов. Методика распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности. Федеральный фонд развития налогового потенциала.

6. Направления и возможности развития налогового потенциала регионов

Налоговый потенциал региона: сущность и значение. Налоговый разрыв. Налоговый предел. Подходы к определению сущности налогового потенциала региона. Налоговый потенциал в структуре финансового потенциала региона. Возможности развития налогового потенциала регионов

7. Налоговая конкуренция в федеративном государстве

Налоговая конкуренция. Горизонтальная и вертикальная налоговая конкуренция. Межстрановая налоговая конкуренция. Налоговая конкуренция в федеративных государствах. Субфедеральная налоговая конкуренция в России. Возможности налоговой конкуренции в развитии налогового потенциала регионов.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и

положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- возможно проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:

- справочная правовая система ГАРАНТ;
- справочная правовая система КонсультантПлюс.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Налоговая политика государства : учебник и практикум для вузов / Н. И. Малис [и др.] ; под редакцией Н. И. Малис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08783-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468876>.

б) дополнительная литература

1. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 510 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13743-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512138>.

2. Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / Л. Л. Игонина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Игониной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 581 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16406-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530953>.

нормативно-правовые документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (ред. от 14.04.2023). Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ (ред. от 18.03.2023). Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ (ред. от 18.03.2023). Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

4. Постановление Правительства РФ от 22.11.2004 №670 «О распределении дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации». Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры финансов и кредита, к.э.н.

А.А. Пугачев

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Межбюджетные отношения и налоговый федерализм»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Задания для самостоятельной работы

**Тема 1. Межбюджетные отношения в федеративном государстве.
(Компетенция ПК(ИМ)-1, индикатор ПК(ИМ)-1.1)**

Вопросы к устному опросу

1. Сущность и функции межбюджетных отношений.
2. Система межбюджетных отношений в федеративном государстве.
3. Дотации, субсидии, субвенции, трансферты.
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации.

**Тема 2. Развитие межбюджетных отношений в России
(Компетенция ПК(ИМ)-1, индикатор ПК(ИМ)-1.1)**

Вопросы к устному опросу

1. Бюджетная и налоговая системы Российской Федерации.
2. Формирование бюджетной системы России.
3. Формирование основ межбюджетных отношений.
4. Кризис межбюджетных отношений в России 1990-х гг.
5. Формирование современной системы межбюджетных отношений РФ.

Дискуссия на тему: «Баланс выравнивающей и стимулирующей функции системы межбюджетных отношений в Российской Федерации».

Для подготовки к дискуссии студентам рекомендуется:

- проанализировать статистические данные относительно роли межбюджетных трансфертов в доходной составляющей консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации за 20.. – 20.. гг.;
- в качестве объекта исследования рассмотреть доходную составляющую консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации за 20.. – 20.. гг.;
- полученный при подготовке к дискуссии аналитический (статистический) материал может быть представлен в аудитории в виде раздаточного материала или в презентации.

Круглый стол

1. Основные направления бюджетной политики на текущий год и плановый период: проблемы и перспективы реализации.
2. Основные направления бюджетной политики России в среднесрочной перспективе.
3. Направления развития межбюджетных отношений в России в среднесрочной перспективе.

Для проведения круглого стола студентам рекомендуется предварительно подготовить тезисы основных положений и дискуссионных вопросов по источникам, указанным в списке литературы по курсу, а также по данным рекомендованных периодических изданий и ресурсов сети Интернет.

Тема 3. Налоговый федерализм.

(Компетенция ПК(ИМ)-1, индикатор ПК(ИМ)-1.1)

Вопросы к устному опросу

1. Финансовый, бюджетный, фискальный, налоговый федерализм.
2. Сущность налогового федерализма.
3. Составляющие категории «налоговый федерализм».
4. Принципы налогового федерализма.
5. Распределение налоговых полномочий и ресурсов по уровням власти и МСУ.
6. Субфедеральные налоги в налоговых системах.
7. Налоговый механизм обеспечения сбалансированности региональных и местных бюджетов.

Тема 4. Модель налогового федерализма в России и развитых странах

(Компетенция ПК(ИМ)-1, индикатор ПК(ИМ)-1.1)

Вопросы к устному опросу

1. Модели налогового федерализма.
2. Налоговый и бюджетный федерализм в России 1990-х годов.
3. Современная российская модель налогового федерализма.
4. Основные направления налоговой политики России в среднесрочной перспективе.
5. Особенности моделей налогового федерализма в развитых федеративных государствах.

Контрольная работа письменная

1. Описать характеристики российской модели налогового федерализма.
2. Дать сравнительную характеристику налогового, бюджетного и фискального федерализма.
3. Описать этапы развития межбюджетных отношений в России.
4. Описать ключевые направления бюджетной и налоговой политики России в среднесрочную перспективу.

Круглый стол

1. Дискуссионные вопросы сущности налогового федерализма.
2. Модели налогового федерализма в США и ФРГ. Возможности применения их отдельных элементов в российской практике.
3. Фискальный федерализм в контексте современных геополитических тенденций в мировой экономике.
4. Налоговый федерализм и самостоятельность региональных и местных бюджетов.
5. Субфедеральные налоги в налоговых системах: мировой опыт и российская практика

Для проведения круглого стола студентам рекомендуется предварительно подготовить тезисы основных положений и дискуссионных вопросов по источникам, указанным в списке литературы по курсу, а также по данным рекомендованных периодических изданий и ресурсов сети Интернет.

Тема 5. Межбюджетное выравнивание

(Компетенция ПК(ИМ)-1, индикатор ПК(ИМ)-1.1)

Вопросы к устному опросу

1. Межбюджетное выравнивание в России и его цели и задачи.
2. Федеральный фонд финансовой поддержки регионов.
3. Методика распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности.
4. Федеральный фонд развития налогового потенциала.

Тема 6. Направления и возможности развития налогового потенциала регионов

(Компетенция ПК(ИМ)-1, индикатор ПК(ИМ)-1.1)

Вопросы к устному опросу

1. Налоговый потенциал региона: сущность и значение.
2. Налоговый разрыв. Налоговый предел.
3. Подходы к определению сущности налогового потенциала региона.
4. Налоговый потенциал в структуре финансового потенциала региона.
5. Возможности развития налогового потенциала регионов.
6. Факторы формирования и модель управления налоговым потенциалом региона.

Дискуссия

1. Тенденции межбюджетных финансовых потоков.
2. Диагностика налогового состояния регионов.
3. Оценка взаимосвязи налогово-бюджетных показателей и социально-экономического развития регионов

Для проведения дискуссии студентам рекомендуется предварительно подготовить тезисы основных положений и дискуссионных вопросов по источникам, указанным в списке литературы по курсу, а также по данным рекомендованных периодических изданий и ресурсов сети Интернет.

Тема 7. Налоговая конкуренция в федеративном государстве

(Компетенция ПК(ИМ)-1, индикатор ПК(ИМ)-1.1)

Вопросы к устному опросу

1. Налоговая конкуренция.
2. Горизонтальная и вертикальная налоговая конкуренция.
3. Межстрановая налоговая конкуренция.
4. Налоговая конкуренция в федеративных государствах.
5. Субфедеральная налоговая конкуренция в России.
6. Возможности налоговой конкуренции в развитии налогового потенциала регионов.

Дискуссия

1. Искажение эффектов налоговой конкуренции на субфедеральном уровне.
2. Проявление межстрановой налоговой конкуренции в Европейском Союзе.
3. Проявление региональной налоговой конкуренции в России.

Для проведения дискуссии студентам рекомендуется предварительно подготовить тезисы основных положений и дискуссионных вопросов по источникам, указанным в списке литературы по курсу, а также по данным рекомендованных периодических изданий и ресурсов сети Интернет.

Контрольная работа

1. Описать направления реализации функций управления налоговым потенциалом региона.

2. Произвести качественную оценку роли совершенствования налогового администрирования в развитии налогового потенциала региона.
3. Каковы возможности развития налогового потенциала субъектов РФ на современном этапе?
4. Проявления горизонтальной налоговой конкуренции регионов в России.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки ответов на устные вопросы

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения

Вопросы для самостоятельного изучения (для студентов очно-заочной формы обучения) – метод контроля знаний, заключающийся в предварительном изучении заранее сформулированных вопросов по темам дисциплины с последующим письменным ответом, представленным преподавателю во время индивидуальных или групповых консультаций.

Оценка «отлично» выставляется, если письменные ответы на вопросы даны в полном объеме и на высоком теоретическом уровне, изложение материала логичное, аргументированное, с опорой на первоисточник. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется, если письменные ответы на вопросы содержат принципиальные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше. Такой оценки заслуживают письменные ответы студентов, носящие не систематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

Критерии оценки решения контрольной работы

Контрольная работа – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из расчетных заданий по теме, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» - контрольная работа выполнена без ошибок.

Оценка «хорошо» - контрольная работа выполнена, но имеются некоторые несущественные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» - контрольная работа выполнена, но ход решения правилен.

Оценка «неудовлетворительно» - ход выполнения контрольной работы не правилен или контрольная работа не решена.

Критерии оценки дискуссии

- аргументированность выступления и доказательность суждений;
- грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности;
- использование в дискуссии ссылок на информационные источники;
- активность и инициативность в ходе дискуссии;
- культура презентации подготовленного материала;
- культура диалога;
- удовлетворенность результатами дискуссии.

Оценки «отлично» заслуживает студент, выступление которого аргументировано, включает достаточную доказательную базу с использованием библиографических источников, проявляющий активность и инициативность в ходе дискуссии.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при демонстрации активности и инициативности в ходе дискуссии, однако аргументированность суждений которого недостаточна.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, однако характер его выступления свидетельствует о незначительном интересе к дискуссионным проблемам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, включающим два теоретических вопроса. На подготовку отводится не менее академического часа.

1. Сущность и функции межбюджетных отношений.
2. Система межбюджетных отношений в федеративном государстве.
3. Дотации, субсидии, субвенции, трансферты.
4. Бюджетная и налоговая системы Российской Федерации.
5. Формирование бюджетной системы России.
6. Формирование основ межбюджетных отношений.
7. Кризис межбюджетных отношений в России 1990-х гг.
8. Формирование современной системы межбюджетных отношений РФ.
9. Основные направления бюджетной политики России в среднесрочной перспективе.
10. Направления развития межбюджетных отношений в России в среднесрочной перспективе.
11. Финансовый, бюджетный, фискальный, налоговый федерализм.

12. Сущность налогового федерализма.
13. Составляющие категории «налоговый федерализм».
14. Принципы налогового федерализма.
15. Распределение налоговых полномочий и ресурсов по уровням власти и МСУ.
16. Субфедеральные налоги в налоговых системах.
17. Налоговый механизм обеспечения сбалансированности региональных и местных бюджетов.
18. Модели налогового федерализма.
19. Налоговый и бюджетный федерализм в России 1990-х годов.
20. Современная российская модель налогового федерализма.
21. Основные направления налоговой политики России в среднесрочной перспективе.
22. Особенности моделей налогового федерализма в развитых федеративных государствах.
23. Межбюджетное выравнивание в России и его цели и задачи.
24. Федеральный фонд финансовый поддержки регионов.
25. Методика распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности.
26. Федеральный фонд развития налогового потенциала.
27. Налоговый потенциал региона: сущность и значение.
28. Налоговый разрыв. Налоговый предел.
29. Налоговый потенциал в структуре финансового потенциала региона.
30. Возможности развития налогового потенциала регионов
31. Налоговая конкуренция.
32. Горизонтальная и вертикальная налоговая конкуренция.
33. Межстрановая налоговая конкуренция.
34. Налоговая конкуренция в федеративных государствах.
35. Субфедеральная налоговая конкуренция в России.

Образец билета

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра финансов и кредита

Направление подготовки: «Государственное и муниципальное управление»

Дисциплина: «Межбюджетные отношения и налоговый федерализм»

Экзаменационный билет № 1

1. Формирование основ межбюджетных отношений.
2. Методика распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности.

*Зав. кафедрой
финансов и кредита*

*д-р экон. наук, профессор
Л.Б. Парфенова*

Правила выставления оценки на экзамене

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации озвучиваются студентам заранее. На подготовку к ответу дается не менее академического часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; осуществляет

межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. В ответах допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Межбюджетные отношения и налоговый федерализм»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение студентами курса «Межбюджетные отношения и налоговый федерализм» начинается с ознакомления ими рабочей программы преподавателя, особое внимание студенты уделяют списку основной и дополнительной литературы, а также количеству часов лекционных и практических (семинарских) занятий, структуре распределения этих часов внутри каждой темы и последовательности проведения контрольных работ. Одновременно студенты согласовывают с преподавателем график индивидуальных консультаций в течение семестра. На индивидуальных консультациях студенты получают необходимые разъяснения со стороны преподавателя по вопросам, которые они не смогли усвоить во время аудиторных занятий; занимаются переписыванием контрольных работ в случае получения неудовлетворительной оценки или пропуска контрольного мероприятия по уважительной или неуважительной причине; студенты, которые совмещают обучение в университете с работой, получают практические консультации и рекомендации по интересующим их вопросам.

Лекционный материал студентов строится на основании Налогового и Бюджетного кодексов РФ, представленные в информационных базах Консультант Плюс или Гарант, свободный доступ к которым имеется у всех студентов экономического факультета в ауд. 205 – 207. Практические (семинарские) занятия строятся на методическом обеспечении, разработанном для дисциплины «Межбюджетные отношения и налоговый федерализм».

Практические (семинарские) занятия строятся на методическом обеспечении, разработанном преподавателем для данной дисциплины. Для всех студентов группы, преподаватель предоставляет их в электронном формате либо студенты снимают ксерокопии этих же материалов самостоятельно. По результатам каждого проведенного практического занятия студенты в обязательном порядке получают домашнее задание, которое разбирается при последующей встрече. Если домашнее задание носит достаточно сложный и объемный характер, то по согласованию с группой выбираются студенты, которые, посетив индивидуальные консультации преподавателя, будут на последующем практическом занятии выступать перед аудиторией с комментариями по домашней работе.

Студенты должны понимать, что спецификой дисциплины «Межбюджетные отношения и налоговый федерализм» является часто меняющееся налоговое и бюджетное законодательство. В отдельных случаях полученная в библиотеке университета литература может не соответствовать текущим требованиям курса. В связи с чем, преподаватель постоянно обновляет методическое обеспечение дисциплины. Преподаватель может предложить студентам в электронном формате новую редакцию учебно-методического материала или отдельных ее фрагментов.

Самостоятельная работа студентов состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспектов лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы. Для проверки качества изучения материала к отдельным темам предусмотрены тестовые задания для самопроверки.

Задания для самостоятельного изучения представляются студентам как в рамках аудиторной работы, так и в системе Moodle. Впоследствии решение этих задач при наличии вопросов со стороны студентов разбирается на последующих занятиях и/или обсуждается в чате.

В течение семестра преподаватель осуществляет промежуточный контроль знаний студентов на основании проведенных опросов, заданий, круглый столов и промежуточных контрольных мероприятий.