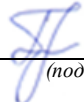


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета


(подпись) Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023 г

Рабочая программа дисциплины
«Экономические системы: сравнительный анализ»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Мировая экономика и международный бизнес»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «5» апреля 2023 г., протокол №7

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол №6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономические системы: сравнительный анализ» является исследование различных видов экономических систем, выявление и анализ сходства и различий между ними.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Экономические системы: сравнительный анализ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Данный курс включает общую экономическую теорию, основы переходной экономики и является основой для будущего изучения «Макроэкономики».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ПК-1(НИ) Способен к научному поиску, анализу и формулированию результатов исследований в области внешнеэкономической деятельности компаний, государств, регионов	ПК-1(НИ)-1.2. Анализирует, сравнивает и оценивает экономические системы общества, используя различные подходы и критерии	Знать: - основы построения теоретических моделей экономики; - экономические категории и закономерности; - основные типы экономических систем; принципы регулирования экономических систем и функционирования Уметь: - применять теоретические модели к процессам и явлениям реальной хозяйственной практики; - проводить сравнительный анализ деятельности экономических систем в историческом ключе. Владеть: - навыками использования полученных знаний для понимания и изучения экономических систем, закономерностей, процессов и явлений.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа					самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Теоретические основы сравнительного анализа экономических систем	2	4	4				5	Задания для самостоятельной работы проверочные материалы в LMS Moodle: - Тест для самоподготовки
2	Типология социально- экономических систем.	2	4	4				5	Задания для самостоятельной работы
3	Параметры сравнения социально-экономических систем общества. Основы структурного сравнительного анализа	2	4	4				5	Задания для самостоятельной работы
4	Особенности социального, культурного, экономического и политического развития экономических систем общества.	2	2	2				5	Доклады
5	Рыночный и государственный механизмы регулирующие в различных экономических системах.	2	4	4		1		5	Задания для самостоятельной работы
							0,3	27,7	Зачет
	Всего 72 ч.		18	18		2	0,3	33,7	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы сравнительного анализа экономических систем

Цели и задачи сравнительного анализа. Концептуальные основы сравнительного анализа. Сравнительный анализ экономических систем и его место в экономической методологии. Понятие социально-экономической системы. Основные уровни сравнительного анализа экономических систем. Трактовки понятия «социально-экономическая система» основными теоретическими школами: институционализм и неоинституционализм. Институциональный сравнительный анализ. Уровни сравнительного анализа (теоретический, эмпирический, индивидуальный специфики), их сущностные характеристики

Тема 2. Типология социально-экономических систем.

Основные элементы и структурные компоненты общества. Цивилизационный и формационный подходы. Цивилизационная концепция. Типы общественного устройства: традиционное и цивилизованное общество. Сравнительное исследование типов общественного устройства: традиционное и цивилизованное общество. Традиционное общество: основы устройства социальной и хозяйственной жизнедеятельности. Многообразие подходов к периодизации социальнокультурной, экономической и политической динамики общества. Теории развития, социальной эволюции, экономического прогресса. Теории и модели экономического роста. Закономерности социально-экономической динамики.

Тема 3. Параметры сравнения социально-экономических систем общества. Основы структурного сравнительного анализа

Многообразие подходов к определению экономических систем и выделению сущностных характеристик, и исследованию структуры экономических систем. Подход к исследованию многомерной структуры экономики П. Грегори и Р. Стюарта. Основы структурного анализа социально-экономических систем. Параметры сравнения социально-экономических систем. Техничко-экономические параметры сравнения. Техникотехнологические способы производства и технологические уклады. Сравнение способов комбинирования общественного производства.

Тема 4. Особенности социального, культурного, экономического и политического развития экономических систем общества.

Особенности экономической политики и макроэкономического регулирования. Основные направления, цели, приоритеты социально-экономической политики государства. Стратегические программы социально-экономического развития. Система социальной защиты.

Тема 5. Рыночный и государственный механизмы регулирования в различных экономических системах.

«Провалы рынка» и роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и проблема «безбилетника». Трансакционные издержки. Внешние эффекты.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы студентов по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9131-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491652>

2. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/socialnaya-politika-gosudarstva-socialnaya-splochnost-518964>

3. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492536>

б) дополнительная литература

1. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07909-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490487>

2. Крымин, В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики : учебное пособие для вузов / В. Н. Крымин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04491-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492549>

3. Курумчина, А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки : учебное пособие для вузов / А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10770-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494864>

4. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488561>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор: доцент кафедры мировой экономики и статистики

_____ Переломова И.Г.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Экономические системы: сравнительный анализ»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Задания для самостоятельной работы

Студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, которые позволяют выявить знание основных экономических понятий.

**Тема 1. «Теоретические основы сравнительного анализа экономических систем»
Компетенция ПК-1 (НИ), индикатор ПК (НИ)-1.2)**

Задания для самостоятельной работы

Выполните ситуативные задания (пример задания):

1. В 1935 году английский экономист лорд Л. Роббинс в работе «Эссе о природе и значении экономической науки», ставшей в наше время классикой, писал: «С точки зрения экономиста условия человеческого существования характеризуются следующими четырьмя фундаментальными положениями: человек стремится к разумным целям: время и средства, находящиеся в его распоряжении, ограничены: в каждый момент времени они могут быть направлены на достижение альтернативных целей; в каждый момент времени разные цели обладают различной важностью... Но если время и средства для достижения цели ограничены и допускают альтернативное использование, а цели можно расположить по степени важности, то поведение неизбежно принимает форму выбора». Продолжите эту мысль Л.Роббинса, описав процедуру рационального выбора.

Тема 2. «Типология социально-экономических систем.»

Задания для самостоятельной работы

Тест для самоподготовки (примерные вопросы). Выберите единственный ответ:

1. Меновая экономика, по мнению Б. Ойкена, – это:

- а) капитализм;
- б) рыночная экономика;
- в) идеальная модель, элементы которой встречаются во всех исторических эпохах;
- г) все неверно.

2. По мнению М. Альбера, в неоамериканской модели преобладают блага:

- а) рыночные;
- б) смешанные;
- в) нерыночные;
- г) все блага.

3. Основы для становления рыночной экономики на периферии заложены:

- а) теорией товарного производства;
- б) монистической концепцией;
- в) политэкономией труда;

г) меркантилизмом.

4. Идеальную рыночную модель XIX века возрождают сторонники теории:

- а) рациональных ожиданий;
- б) экономики предложения;
- в) монетаризма;
- г) маржинализма.

5. Государство представляет собой рынок, где осуществляется конкуренция между людьми за:

- а) влияние на принятие решений;
- б) доступ к распределению ресурсов;
- в) места в иерархической лестнице;
- г) все указанные факторы.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5
в	а	г	в	г

Тема 3. «Параметры сравнения социально-экономических систем общества. Основы структурного сравнительного анализа»

Задания для самостоятельной работы

Тест для самоподготовки (примерные вопросы). Выберите единственный ответ:

1. Национализация в Великобритании была проведена:

- а) выборочно;
- б) в инфраструктуре;
- в) в отдельно взятой отрасли промышленности;
- г) во всех ведущих отраслях экономики.

2. Практическая реализация моделей смешанной экономики выявила такой недостаток кейнсианской теории, как:

- а) проблемы безработицы;
- б) борьбу с инфляцией;
- в) антициклическую политику;
- г) бюджетное финансирование.

3. Во второй половине 80-х годов XX в. в СССР было решено реформировать экономику на принципах:

- а) неолиберальной политики;
- б) модели экспортного развития;
- в) рыночного социализма по западной модели смешанной экономики;
- г) централизованного согласия.

4. Реформа, проведенная в Польше, привела в 1982 году к:

- а) тяжелой рецессии;
- б) гиперинфляции;
- в) усилению социальной напряженности;
- г) дефициту потребительских товаров.

Ключ к тесту

1	2	3	4
а	г	а	а

Тема 4. «Особенности социального, культурного, экономического и политического развития экономических систем общества»

Задания для самостоятельной работы

Темы докладов:

1. Китайская модель
2. Особенности германской модели социально-ориентированного рыночного хозяйства
3. Американская модель
4. Шведский социализм
5. Японская модель
6. Кейнсеанство
7. Модели переходной экономики

Тема 5. «Рыночный и государственный механизмы регулирования в различных экономических системах»

Задания для самостоятельной работы

Решите тест. Выберите один правильный ответ:

1. Экономика, которая находится в состоянии изменений от одной экономической системы к другой, называется:
 - а) командная или тоталитарная экономика
 - б) капитализм эпохи свободной конкуренции
 - в) переходная экономика
 - г) рыночная экономика
2. Многоукладность экономики - это
 - а) реализация многочисленных социальных программ
 - б) совершенствование уже существующей в государстве экономической системы
 - в) существование при данной системе различных форм хозяйствования
 - г) слабо развитое предпринимательство
3. Любая экономическая система сталкивается с проблемой
 - а) сбалансированности импорта и экспорта
 - б) сбалансированности государственного бюджета
 - в) наиболее рационального распоряительства ограниченными ресурсами
 - г) экономии средств для сокращения государственного долга
4. В простой модели кругооборота ресурсов, продуктов, дохода в рамках чистого капитализма (современного капитализма) государство
 - а) опосредует оборот на рынке продуктов
 - б) не включено в модель
 - в) опосредует оборот на рынке ресурсов
 - г) опосредует оборот и на рынке ресурсов и на рынке продуктов
5. Согласно теории стадий экономического роста основой классификации социально-экономических систем является
 - а) уровень развития техники и технологии
 - б) общественный способ производства
 - в) система ценностей и духовно-культурные достижения
 - г) структура экономики

Ключ к тесту

1	2	3	4	5
в	в	в	б	а

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки решения практических (ситуационных) заданий

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

Контрольная работа по всему курсу для предварительной оценки сформированности компетенции ПК-1 (НИ), индикатор ПК (НИ)-1.2

Примеры тестовых заданий к контрольной работе:

1. В послевоенные годы западные страны были ориентированы на:

- а) экономический рост;
- б) социальное согласие;
- в) государственную поддержку;
- г) все верно.

2. Модель корпоративно-рыночного реформирования наиболее успешно развивалась в:

- а) Южной Кореи;
- б) Югославии;
- в) Венгрии;
- г) Китае.

3. Организационно-технические (организационно-экономические) отношения обусловлены

- а) характером собственности
- б) господствующей системой производственных отношений
- в) природой используемой техники и технологии
- г) состоянием человеческого капитала

4. Дополните:

- а) Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм) прекратила своё существование в _____
- б) Основой хозяйственного механизма в административно-командной системе (традиционной системе, в рыночной экономике свободной конкуренции, в современной рыночной экономике) является _____
- в) В современной рыночной экономике развитие плановых методов выражается в _____

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине «Экономические системы: сравнительный анализ» проводится в письменной форме по билетам, содержащим тестовое задание и ситуационную задачу. На написание теста и решение задачи отводится 60 минут.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Экономические системы: сравнительный анализ»

1. Предмет и метод курса сравнительного анализа экономических систем. Концептуальные подходы и их особенности.
2. Развитие взглядов на этапы развития человечества. Формационный подход и сравнение обществ во времени.
3. Цивилизационный подход к периодизации экономического прогресса как результат развития обществ в пространстве
4. Развитие взглядов на миросистемный подход
5. Теория индустриального общества (Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Т. Стокман, А. Турен, О. Тоффлер и др.)
6. Д. Белл о триадичном характере построения концептуальной схемы экономических систем и их специфика.
7. Современные подходы к определению экономических систем: сущностные характеристики и границы.

8. В. Ойкен об основах меновой и неменовой экономики. Концепция конкурентной экономики М. Алле, К. Поланьи о саморегулирующемся рынке.
9. Развитие взглядов на доиндустриальную экономическую систему. Экономическая мысль Древнего Востока. Развитие экономических воззрений исследователей античного полиса.
10. Д. Норт об основах обмена и его формах. Современные подходы к определению понятия, типологии и роли товарного хозяйства.
11. Д. Белл о сущностных характеристиках доиндустриальной экономической системы: ее приоритетах и тенденциях.
12. Прimitивная экономика. Престижная экономика. Возникновение классов.
13. Зарождение элементов экономической и политической демократии. Античный полис, его виды и противоречия. Полисная система ценностей.
14. Многообразие концептуальных подходов к определению сущности индустриальной экономической системы Д. Белл о приоритетах и принципах функционирования индустриальной экономической системы.
15. Неоклассические модели рыночной экономики: методы и парадигмы. Концепция А. Маршалла как поиск субъективных оценок хозяйствующих субъектов.
16. Экономическое преобразование западных стран в период становления рыночной экономики и его приоритеты.
17. Инновации как фактор экономического процветания западных стран и их типология. Инновации в торговле. Инновации в технологии и их триадичный характер. Становление системы фабричного производства и ее особенности по странам. Инновации в организации и их многообразие.
18. Современные концептуальные подходы к сущности социализма и его перспективах (Д. Белл, В. Иноземцев, А. Бугалин и др.).
19. Плановая экономика в СССР: истоки, приоритеты, принципы, особенности.
20. Кейнсианские модели становления рыночной экономики как качественно новая экономическая теория. Некейнсианские модели роста. Посткейнсизм как попытка дополнить кейнсианство уравнивающим распределением доходов и системой мер для борьбы с инфляцией
21. Неолиберальные модели становления рыночной экономики и их особенности по школам. Модели регулируемой рыночной экономики в интерпретации представителей нового направления неоклассиков:
22. Институциональные и неинституциональные концепции регулирования рыночных отношений
23. Неолиберальные модели развития смешанной экономики: их приоритеты и специфика по странам (США, ФРГ).
24. Национальные переходные системы как практическая реализация либерально-корпоративной модели методами «социального рыночного хозяйства».
25. Постиндустриальное общество и его этапы. Современное постиндустриальное общество. Сервисная экономика. Теоретические знания как источник нововведений и политики. Особая роль технологии. Создание новой «интеллектуальной» технологии.

Образец билета

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
 Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита
 Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
 Направленность (Профиль «Мировая экономика и международный бизнес»
 Дисциплина «Экономические системы: сравнительный анализ»

БИЛЕТ № 1

1. Тестовое задание (вариант 1)

2. Задача

Зав. кафедрой мировой экономики и статистики		
д-р экон. наук, профессор		Е.В.Сапир

Пример тестового задания (оценка сформированности компетенции ПК (НИ)-1, индикатора ПК (НИ) -1.2)

Тестовые задания на зачет по дисциплине «Экономические системы: сравнительный анализ»

- Особенностью китайской модернизации является становление сервисного сектора:**
 а) да б) нет.
- Можно ли экономику современной России отнести к смешанной экономике неоклассического направления:**
 а) да б) нет.
- Национальные модели смешанной экономики (в конце XX в.) имели тенденцию к конвергенции:**
 а) да б) нет.
- Возврат к «суверенитету рынка» является неизбежным:**
 а) да б) нет.
- Отличительная особенность новой интеллектуальной технологии – это определение рационального действия и средств его достижения:**
 а) да б) нет.
- В постиндустриальном обществе богатство, власть и статус становятся ценностями, к которым стремятся и которые обретают классы:**
 а) да б) нет.
- Информационное общество, в основном, развивается в странах:**
 а) западных;
 б) постсоциалистических;
 в) индустриальных;
 г) «третьего мира».
- В конце XX века глобальный характер приобрел рынок:**
 а) финансовый;
 б) технологий;
 в) информационный;
 г) все указанные рынки.

9. Из всех систем организации производства наиболее эффективным и приспособленным к информационной экономике оказался:

- а) фордизм;
- б) тейлоризм;
- в) тойотизм;
- г) все верно.

Задачи к экзамену (примеры). Заполните таблицу.

Историческое развитие общества

Признаки	Типы обществ		
	Доиндустриальное	Индустриальное	Постиндустриальное
Регионы			
Главная сфера экономики			
Основные профессии			
Отношение к природе			
Основной фактор производства			
Господствующая социальная группа			
Методология			
Способ создания			
Временные горизонты			
Базовый принцип построения экономики			

Оценка ответа на экзамене по билетам

1) Правила выставления оценки:

Оценка теста:

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов - **неудовлетворительно**,

60-69 % от максимально возможного количества баллов - **удовлетворительно**,

70-79 % от максимально возможного количества баллов - **хорошо**,

80-100% от максимально возможного количества баллов – **отлично**.

Оценка задачи:

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Правильно определена методика учета (объект, способ оценки, счета бухгалтерского учета и т.д.)	+	+	+	-
Правильно определена последовательность решения	+	+	-	-
Правильность расчета сумм	+	-	-	-
Обоснование выводов	+	+	-	-

Общая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое между оценками за тест и задачу. В случае получения нецелого числа округление осуществляется в сторону оценки за задачу

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Экономические системы: сравнительный анализ»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Экономические системы: сравнительный анализ», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Экономическая теория». Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал;
- в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
- г) аналитические материалы – материалы Росгоскомстат и международных организаций

3. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем устного опроса и решения задач по основным темам. Также на семинарские занятия разбираются различные подходы (исторические и современные) к различным экономическим явлениям и категориям. На практических занятиях разбираются основные модели, поясняющие суть основных экономических закономерностей. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

4. Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. Для качественного выполнения следует обращаться не только к российским, но и зарубежным теоретическим и учебным материалам.

5. Для проверки и контроля усвоения теоретического материала и приобретенных практических навыков в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде устного опроса и контрольных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

6. В конце курса студенты сдают зачет.