

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ

Декан математического факультета

\_\_\_\_\_ Нестеров П.Н.

23 мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы экономики и принятия решений**

Направление подготовки (специальности)  
01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)  
«Прикладное программирование и информационные технологии»

Форма обучения очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
от 05.04.2023, протокол № 7

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол № 6 от 26.04.2023

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы экономики и принятия решений» являются: теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики, выделяя ее специфику, раскрытие принципов соотношения методологии и методов экономического познания; изучение экономических явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнесения их с картиной исторического развития, раскрытие структуры и особенностей предмета, современного теоретического экономического знания.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с большинством дисциплин социального, гуманитарного и экономического цикла. Экономическая теория является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической, экономической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества и способствовали появлению самостоятельных направлений в экономике. Плодотворна связь экономики с другими общественными науками, изучающими отдельные сферы общественной жизни: экономика и философия, экономика и история, экономика и политология и т.д.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>И-УК-9.1</b> Понимает базовые принципы функционирования национальной экономики предприятий и фирм и на этой основе формирует планы хозяйственной деятельности и оценивает результаты их выполнения	<b>Знать:</b> - базовые основы экономических знаний <b>Уметь:</b> - использовать их в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> - навыками применения экономических знаний

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц, **72** акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Вводная лекция. Объект, предмет и метод экономической теории.	2	1	1				5	Задания для самостоятельной работы
2.	Основы теории спроса и предложения. Рыночное равновесие.	2	1	1		1		3	Контрольная работа 1
3.	Теория потребительского поведения	2	2	2				5	Задания для самостоятельной работы
4.	Фирма, ее издержки и прибыль.	2	2	2				5	Задания для самостоятельной работы
5.	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.	2	2	2		1		3	Контрольная работа 2
6.	Национальная экономика: цели и результаты развития.	2	2	2				5	Задания для самостоятельной работы
7.	Теории макроэкономического равновесия.	2	2	2				5	Задания для самостоятельной работы
8.	Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица.	2	2	2				5	Задания для самостоятельной работы
9.	Бюджетный дефицит и государственный долг. Внешний и внутренний государственный долг. Денежный рынок и денежно-кредитная политика.	2	2	2					
							0,3	1,7	Зачет
	Итого		16	16		2	0,3	37,7	

### Содержание разделов дисциплины:

#### Тема 1. Вводная лекция. Объект, предмет и метод экономической теории.

1.1. Субъекты и объекты экономического развития. Экономическая наука и хозяйственная деятельность.

1.2. Объект, предмет; методология и методика экономической теории науки.

1.3. Структура экономической науки.

## **Тема 2. Основы теории спроса и предложения. Рыночное равновесие.**

2.1. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса и сдвиг кривой спроса.

2.2. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения и сдвиг кривой предложения.

2.3. Равновесие на рынке отдельного товара. Равновесная цена. Нарушение рыночного равновесия.

2.4. Эластичность спроса и предложения.

## **Тема 3. Теория потребительского поведения.**

3.1. Кардиналистская теория потребительского поведения. Полезность: общая и предельная. Закон убывающей предельной полезности.

3.2. Ординалистская теория. Потребительские предпочтения. Кривая безразличия. Карта кривых безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия.

3.3. Максимизация полезности.

## **Тема 4. Фирма, ее издержки и прибыль.**

4.1. Сущность фирмы (предприятия). Виды предприятий по формам собственности.

4.2. Сущность издержек производства. Явные и неявные, внешние и внутренние издержки.

4.3. Прибыль фирмы: бухгалтерская, экономическая, нормальная.

4.4. Краткосрочный и долгосрочный период работы предприятия. Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности.

4.5. Издержки производства в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффект масштаба.

## **Тема 5. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.**

5.1. Понятие и основные черты совершенной конкуренции.

5.2. Рынки несовершенной конкуренции: чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.

## **Тема 6. Национальная экономика: цели и результаты развития.**

6.1. Национальная экономика как единое целое.

6.2. Валовой внутренний и валовой национальный продукт (ВВП и ВНП). Методы измерения ВВП: по доходам, по расходам, производственный метод.

6.3. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор. Роль ВВП и ВНП в измерении уровня общественного благосостояния и экономического роста.

6.4. Основные показатели системы национальных счетов.

## **Тема 7. Теории макроэкономического равновесия**

7.1. Модели макроэкономического равновесия.

7.2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Неоклассический синтез в модели AD – AS.

7.3. Располагаемый доход и его деление на потребление и сбережение.

7.4. Сущность инвестиций и их виды. Инвестиции и рост ВНП: теория мультипликатора. Акселератор.

## **Тема 8. Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица.**

8.1. Сущность инфляции, ее типы. Причины и виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Антиинфляционная политика.

8.2. Сущность и основные причины безработицы. Показатели безработицы. Основные виды безработицы. Полная занятость и естественная безработица.

Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.

8.3. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

## **Тема 9. Бюджетный дефицит и государственный долг. Внешний и внутренний государственный долг.**

9.1. Денежный рынок и денежно-кредитная политика.

- 9.2. Денежный рынок: спрос и предложение. Денежная масса. Уравнение денежного обращения.
- 9.3. Двухуровневая банковская система. ЦБ и его функции.
- 9.4. Денежно-кредитное регулирование: цели и инструменты. Политика дорогих и дешевых денег и ее последствия. Особенности денежно-кредитного регулирования в России.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

В ходе занятий может быть использован метод проблемного обучения, который сводится к следующим постулатам: постановка экономической проблемы с учетом плюрализма мнений, поиск факторов, необходимых для уяснения и решения проблемы, поиск идей «мозговым штурмом», выработка решения, достижение согласия всей группы с найденным решением.

Особые возможности содержит метод ролевых игр, которые предполагают живое изображение основных черт экономической ситуации, интерактивное имитационное моделирование с распределением ролей в аудитории. Данный метод требует предварительной теоретической подготовки студентов и проводится после усвоения определенной темы. Для проведения семинарских занятий также возможно использование следующих интерактивных методик: разбор ситуаций, собеседование. При проведении практических занятий используются такие *инновационные методы* обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций (метод кейсов), нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины.

Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Консультации** – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» [http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»:  
<https://www.studentlibrary.ru/>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. Экономика: учебник для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/ekonomika-449619>

### **б) дополнительная литература**

1. Бусов В. И. Управленческие решения: учебник для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/upravlencheskie-resheniya-449843>
2. Сковиков А. Г. Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция: учебное пособие для вузов — Санкт-Петербург: Лань, 2021. <https://reader.lanbook.com/book/152653>

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. <https://exportcenter76.ru/> - Центр экспорта ярославской области
2. Экономико-статистические ресурсы Internet:
  - [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Госкомстат РФ.
  - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.
  - [www.cega.gov.ru](http://www.cega.gov.ru) – Аналитический центр при правительстве РФ.
  - [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) – Федеральная служба по финансовым рынкам.
  - [www.rbk.ru](http://www.rbk.ru) – РБК (РосБизнесКонсалтинг).
  - [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – Статистическая база данных НИУ ВШЭ.

- <http://prognoz.org> – Прогнозы и прогнозирование. Методы прогнозирования. Технологии.
- [repec.org](http://repec.org) – RePEc (Research Papers in Economics) – база данных, содержащая статьи, различные материалы по экономике (на англ. яз.).
- [www.cemi.rssi.ru](http://www.cemi.rssi.ru) – Центральный экономико-математический институт РАН (ЦЭМИ).
- [www.forecast.ru/mainframe.asp](http://www.forecast.ru/mainframe.asp) – Центр макроэкономического анализа и прогнозирования.
- [www.ecfor.ru](http://www.ecfor.ru) – Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН.
- [www.rtsnet.ru](http://www.rtsnet.ru) – Российская торговая система.
- [www.micex.ru](http://www.micex.ru) – Московская межбанковская валютная биржа.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **Автор:**

Доцент кафедры мировой экономики и статистики,  
канд. экон. наук

О. В. Зеткина

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Основы экономики и принятия решений»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Задания для самостоятельных работ**

Ниже приведены типовые задания для самостоятельной работы студентов и контрольных работ. Задачи студенты прорешивают дома, аналогичные задачи преподаватель выбирает из предложенного перечня для контрольной работы.

**Тема 1. Объект, предмет и метод экономической теории.**

Определите метод экономической теории:

	- это мысленное расчленение изучаемого явления на составные части и исследование каждой из этих частей отдельно
	- (выведение) делает возможным переход от наиболее общих выводов к относительно частным
	- это искусственное воспроизведение или изменение экономических явлений с целью их практического изучения в наиболее благоприятных условиях
	- метод познания от частного к общему, вид обобщения на основе эмпирических данных
	- установление и исследование функциональных зависимостей одних экономических величин от других (факторов)
	- отвечает на вопрос: каков будет результат, если будет совершено данное действие
	исследование взаимосвязей экономических величин при помощи графиков функций, диаграмм, схем.
	- отвечает на вопрос: что надо сделать, чтобы получить определенный результат
	- это формализованное описание экономического процесса или явления, структура которого определяется его объективными свойствами и субъективным целевым характером исследования
	- метод теоретического исследования, заключающийся в соединении частей в целое

**Тема 3. Теория потребительского поведения.**

**Примеры задач.**

**Задание 1.** Функция полезности имеет вид:  $TU_X = (A - 2)^{0,5} (B - 4)^{0,25}$ . Человек потреблял  $A=6$ ,  $B=8$ . За какое минимальное количество блага  $A$  он готов отказаться от 3 единиц блага  $B$ ?

**Задание 2.** Для Саши потребление буханки хлеба ценой 2 д.е. приносит удовлетворение в размере 10 ютилов. Какое количество ютилов удовлетворения принесет ему потребление литра молока по цене 5 д.е., если он находится в состоянии равновесия? . (Ответ:  $MU_X = 1$ ).







Задание 3. В экономике производятся два товара А и В. Потребители половину своего дохода тратят на покупку товара А, а другую половину – на покупку товара В. За текущий год цены на товар А выросли на 5%, на товар В – на 15%. Рассчитайте индекс потребительских цен текущего года.

## Тема 9. Бюджетный дефицит и государственный долг. Внешний и внутренний государственный долг.

Денежный рынок и денежно-кредитная политика.

**Задание 1.** Предположим, что в условиях полного отсутствия налогов потребление выглядит следующим образом:

Y (млрд. д.е.) 100 200 300 400 500 600 700

C (млрд. д.е.) 120 200 280 360 440 520 600

а). Изобразите график потребления и отметьте размер предельной склонности к потреблению. б). Предположим теперь, что вводимая система паушальных (регрессивных) налогов обеспечивает правительству 10 млрд. д.е. при любой величине Y. Рассчитайте налоговую ставку при каждом значении Y. Начертите результирующий график потребления и сравните предельную склонность к потреблению с ее значением до введения налогов.

в). Предположим теперь, что вместо регрессивной системы введена пропорциональная налоговая система с 10%-ной ставкой налога. Начертите новый график потребления. Определите предельную склонность к потреблению и сравните с прежними значениями.

г). Наконец, вводится прогрессивная налоговая система, в которой ставка налога равна нулю при Y = 100 млрд. д.е.; 5% при Y = 200 млрд. д.е.; 10% при Y = 300 млрд. д.е.; 15% при Y = 400 млрд. д.е. и т.д. Начертите новый график потребления, выделяя воздействие этой налоговой системы на величину предельной склонности к потреблению. д). Объясните, почему пропорциональная и прогрессивная налоговая системы способствуют росту устойчивости экономики в отличие от регрессивной системы. Промонстрируйте это на графике.

## Контрольная работа 1.

### Тема 2. Основы теории спроса и предложения. Рыночное равновесие.

#### Примеры задач.

**Задача 1.** На конкурентном рынке даны объемы спроса при различных ценах (шкала спроса):

P (цена, \$)	Q <sub>d</sub> (величина спроса, тыс. шт.)
1500	4
1700	3
1900	2
2100	1

а) постройте кривую спроса графически;

б) выведите уравнение функции спроса алгебраически.

**Задача 2.** На конкурентном рынке даны объемы предложения при различных ценах (шкала предложения):

P (цена, \$)	Q <sub>s</sub> (величина предложения, тыс. шт.)
10	20
12	40

14	60
16	80

- а) постройте кривую предложения графически;  
б) выведите уравнение функции предложения алгебраически.

**Задача 3.** На конкурентном рынке даны объемы спроса и предложения при различных ценах:

$P$ (цена, \$)	$Q_d$ (величина спроса, тыс. шт.)	$Q_s$ (величина предложения, тыс. шт.)
60	22	14
80	20	16
100	18	18
120	16	20

- а) постройте кривые спроса и предложения графически;  
б) выведите уравнение функции спроса и функции предложения алгебраически;  
в) определите параметры равновесия;  
г) если решением местных органов власти будет установлена предельная цена в 85\$, то каковы будут последствия (дефицит или избыток, и в каком объеме)?

**Задача 4.** При цене билета на футбольный матч 200 рублей на стадион пришло 30 тыс.человек. Когда цена билета поднялась до 450 рублей, число болельщиков сократилось до 5 тыс.человек. Если считать функцию спроса линейной, то сколько человек придут на стадион, если цена билета будет 100 рублей?

**Задача 5.** В таблице 1 представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли.

Таблица 1

$P$ (цена, руб.)	$Q_d$ (объем спроса в год, тыс. банок)	$Q_s$ (объем предложения в год, тыс. банок)
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70

- Изобразите графически кривую спроса и кривую предложения по данным таблицы.
- Если рыночная цена на банку фасоли равна 8 руб., что характерно для данного рынка — излишки или дефицит? Каков их объем?
- Если рыночная цена на банку фасоли составит 32 руб., что характерно для данного рынка — излишки или дефицит? Каков их объем?
- Чему равна равновесная цена на этом рынке?
- Рост потребительских доходов повысил потребление консервированной фасоли на 15 млн. банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

## Контрольная работа 2.

### Тема 5. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.

Заполните табл.1.

Таблица 1

Классификация рынков

Структурные характеристики	Совершенная конкуренция	Несовершенная конкуренция		
		Монополистическая	Олигополия	Монополия
Количество продавцов				
Тип продукции				
Рыночные барьеры				
Информированность				
Степень влияния на рыночную цену				
Примеры				

## 1.2. Критерии оценки форм текущего контроля

### Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа представляет собой решение задач. Решение задач – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из расчетных заданий по теме, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» - не менее 90 % задач решено без ошибок.

Оценка «хорошо» - не менее 90 % задач решено, но имеются некоторые несущественные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» - 60-89 % задач решено частично, но ход решения правилен.

Оценка «неудовлетворительно» - при решении менее 60% задач или при решении большего количества задач, но с серьезными нарушениями

### Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования) по конкретным ситуациям

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения по шкале зачтено / не зачтено

Вопросы для самостоятельного изучения – метод контроля знаний, заключающийся в предварительном изучении заранее сформулированных вопросов по темам дисциплины с последующим ответом на них во время индивидуальных или групповых консультаций. Критерии оценки: правильность ответа на предложенный для самостоятельного изучения вопрос; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет экономической теории
2. Методы теоретического экономического анализа
3. Позитивный и нормативный экономический анализ
4. Понятие экономической системы и ее элементы
5. Функции и типология экономических систем.
6. Экономические агенты: рыночные и нерыночные
7. Модель кругооборота доходов. Потоки и запасы
8. Экономический выбор в экономических системах
9. Анализ кривой производственных возможностей
10. Понятие спроса. Величина спроса. Закон спроса
11. Неценовые факторы (детерминанты) спроса и сдвиги кривой спроса
12. Понятие предложения. Величина предложения. Закон предложения.
13. Неценовые факторы (детерминанты) и сдвиги кривой предложения
14. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Излишки потребителя и производителя
15. Эластичность спроса и предложения
16. Анализ поведения потребителя в количественной теории полезности
17. Анализ поведения потребителя в порядковой теории полезности. Кривые безразличия
18. Бюджетная линия. Оптимум потребителя
19. Издержки производства: бухгалтерский и экономический подходы
20. Типология издержек производства
21. Динамика издержек производства в краткосрочном периоде и ее факторы. Правило предельных средних
22. Динамика издержек производства в долгосрочном периоде
23. Прибыль фирмы: бухгалтерская, нормальная и экономическая. Правило максимизации прибыли
24. Взаимосвязь структуры рынка и рыночного поведения фирмы. Формы и методы конкуренции
25. Структура совершенно конкурентного рынка
26. Экономическая природа монополии. Источники монопольной власти и виды монополий. Естественная монополия
27. Монополистическая конкуренция. Стратегии монополистического конкурента при максимизации прибыли
28. Разнообразие форм стратегического взаимодействия фирм в условиях олигополии
29. Особенности предмета и методологии макроэкономики. Макроэкономический анализ *ex ante* и *ex post*
30. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики

31. Модель кругооборота национального дохода. Макроэкономические тождества
32. СНС как статистическая модель национальной экономики
33. ВВП и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП
34. Система макроэкономических показателей
35. Потенциальный и фактический ВВП. Конъюнктурный разрыв
36. Безработица: понятие, измерение, виды. Закон Оукена
37. Инфляция: понятие, измерение, виды
38. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса
39. Два подхода к макроэкономическому равновесию. Неоклассический синтез.
40. Совокупный спрос и его факторы
41. Совокупное предложение и его факторы
42. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS
43. Потребительский выбор между текущим личным потреблением и сбережениями. Кейнсианская функция потребления
44. Деление инвестиций на автономные и индуцированные
45. Кейнсианская функция индуцированных инвестиций. Акселератор
46. Кейнсианская функция автономных инвестиций. Мультипликатор
47. Государственный бюджет, его дефицит и профицит
48. Бюджетно-налоговая политика и механизм ее влияния на макроэкономическое равновесие
49. Способы финансирования дефицита бюджета и их влияние на макроэкономику
50. Деньги и их функции в количественной теории
51. Измерение объема денежной массы в обращении
52. Денежно-кредитная политика и ее влияние на денежное обращение

### Примерный вариант теста

**Тест формируется на основе вопросов к зачету, детализируя их.**

№	Тестовые вопросы	Ответ
1	Какой документ содержит информацию о финансово-хозяйственной деятельности организации? а) Устав б) Коллективный договор в) Бухгалтерский баланс	В
2	Монополия – это форма организации рынка, при которой а) на рынке находится один основной продавец б) на рынке находится несколько основных продавцов в) на рынке находится большое количество конкурирующих продавцов	А
3	Олигополия – это форма организации рынка, при которой а) на рынке находится один основной продавец б) на рынке находится несколько основных продавцов в) на рынке находится большое количество конкурирующих продавцов	Б
4	Равновесная цена обеспечивает сбалансированность: а) количества продавцов и покупателей на рынке	Б

	б) спроса и предложения на товары в) расходов и доходов государственного бюджета	
5	Причиной инфляции является: а) рост заработной платы работающих б) рост выплат на социальные цели в) борьба государства с безработицей г) избыточная денежная эмиссия	Г
6	Профицит государственного бюджета – это: а) превышение расходов бюджета над доходами б) превышение доходов бюджета над расходами в) превышение государственного долга над доходами бюджета г) превышение государственного долга над расходами бюджета	Б
7	Акция – это ценная бумага: а) подтверждающая отношения между кредитором и заемщиком б) подтверждающая право собственности на биржевой товар в) подтверждающая право собственности на долю в капитале предприятия г) подтверждающая право собственности на долю в прибыли предприятия	В
8	Международное разделение труда – это: а) специализация отдельных стран на производстве и экспорте товаров б) кооперация отдельных стран в производстве товаров и сооружении объектов в) сотрудничество отдельных стран в обеспечении международной безопасности г) участие отдельных стран в работе различных международных организаций	А
9	3. При исчислении ВВП методом суммирования потока доходов всегда получается результат, равный ВВП, исчисленному методом суммирования потока расходов. а) да б) нет в) отличается на фиксированную величину	А
10	Кто из лиц, перечисленных ниже, относится к безработным: а) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей; б) работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня; в) учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать; г) работник, уволенный в прошлом месяце и приступивший к поиску работы; д) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.	Г

### Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.



Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

### **Оценка ответа на зачете**

**Зачет проводится в форме тестирования. Примерный вариант теста приведен в программе.**

### **Правила выставления оценки.**

**В значительной степени в получении оценки «зачтено» учитывается работа студента в течение семестра.**

Оценка «зачтено» ставится в случае, если

- 1) студент выполнил тест *не ниже, чем на оценку «хорошо»* (схема выставления оценки по тестам приведена выше в настоящей Программе)
- 2) студент выполнил контрольные работы 1 и 2 *не ниже, чем на оценку «удовлетворительно»* (схема выставления оценки по контрольным работам приведена выше в настоящей Программе).

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если выполняется хотя бы одно из приведенных ниже условий:

- 1) студент выполнил тест *ниже, чем на оценку «хорошо»* (схема выставления оценки по тестам приведена выше в настоящей Программе)
- 2) студент выполнил контрольные работы 1 и 2 *на оценку «неудовлетворительно»* (схема выставления оценки по контрольным работам приведена выше в настоящей Программе).

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Основы экономики и принятия решений»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Успешное овладение дисциплиной **«Основы экономики и принятия решений»** предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину **«Основы экономики и принятия решений»** и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития организаций;
- в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат.
- г) аналитические материалы.

По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем устного опроса и решения практических задач. Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения задач – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы механизма внешнеэкономической деятельности предприятий и фирм. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала и приобретенных практических навыков в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде устного опроса и тестирования. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце курса студенты сдают зачет. Вопросы к зачету представлены в программе. На самостоятельную подготовку к зачету выделяется 3 дня

Виды самостоятельной работы студента:

- Изучение учебной литературы, работа с конспектом лекций, презентациями, дисками и файлами с примерами и заданиями;
- Работа с данными, размещенными в сети Интернет;
- Анализ материалов и подготовка к текущим видам учебной работы и текущему академическому контролю;

- Подготовка презентаций;
- Учебно-исследовательская работа, включая подготовку статей и докладов;
- Выполнение практических заданий;
- Подготовка к прохождению промежуточной аттестации