

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

Н.Н. Касаткина

21 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Педагогика»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
«Перевод и межкультурная коммуникация»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
педагогики и педагогической
психологии, протокол № 8
от 25 марта 2025 года

Программа одобрена НМК
факультета психологии,
протокол № 7 от 21 апреля 2025 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: приобретение знаний в области педагогической теории и практики, ознакомление с методами педагогического исследования, формирование представлений о системе образования (её истории и современном состоянии, проблемах и перспективах), развитие навыков взаимодействия с субъектами образовательного процесса, формирование навыков анализа педагогических ситуаций, а также развитие у студентов педагогического мышления как важной составляющей профессиональной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания в области дисциплины «Психология и основы дефектологии». В результате освоения этой дисциплины студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о закономерностях развития человека и психики, особенностях протекания и психологических составляющих человеческой деятельности, основных концепциях и школах классической и современной психологии, закономерностях общения и взаимодействия людей. Студент должен владеть навыками планирования и проведения научного исследования в рамках практических работ, самостоятельной работы с литературой и ее конспектирования, ведения научной дискуссии.

Знания, приобретенные в курсе «Педагогика», необходимы для изучения дисциплины «Основы методики преподавания английского языка» и прохождения студентами педагогической практики. Изучение курса дает основание для понимания человека как субъекта образовательной деятельности и образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	И-УК-3_1 - Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы эффективного взаимодействия с членами команды для обмена информацией о важнейших педагогических идеях, концепциях, теориях и направлениях в понимании образовательных процессов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с членами команды. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы по обмену информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
	И-УК-3_2 - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно оперировать основными педагогическими понятиями, связанными с закономерностями развития личности и поведения в социальной среде. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа особенностей поведения личности в условиях командной работы.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	И-ОПК-2_1 - Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и правила разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно оперировать основными понятиями, связанными с содержанием основной общеобразовательной программы. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования учебных занятий в рамках программ учебных дисциплин.
	И-ОПК-2_2 - Планирует и проводит учебные занятия с использованием современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании закономерностей развития личности и поведения в социальной среде;	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм планирования и проведения учебных занятий с использованием современных психолого-педагогических технологий. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании закономерностей развития личности и поведения в социальной среде. <p><i>Владеет:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования учебных занятий с использованием современных психолого-педагогических технологий.
	И-ОПК-2_3 - Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению;	<i>Знает:</i> - алгоритм анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. <i>Умеет:</i> - определять критерии эффективности учебных занятий и подходов к обучению. <i>Владеет:</i> - навыками анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
	И-ОПК-2_4 - владеет методами и приемами проведения учебных занятий и внеклассной работы по профильным предметам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;	<i>Знает:</i> - методы и приемы проведения учебных занятий и внеклассной работы по профильным предметам. <i>Умеет:</i> - анализировать алгоритмы проведения учебных занятий и внеклассной работы по профильным предметам. <i>Владеет:</i> - навыками проектирования учебных занятий и внеклассной работы по профильным предметам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.
	И-ОПК-2_5 - применяет методико-педагогические знания в практической деятельности;	<i>Знает:</i> - основные положения методики преподавания учебных занятий. <i>Умеет:</i> - анализировать механизмы применения методико-педагогических знаний в практической деятельности. <i>Владеет:</i> - навыками применения методико-педагогических знаний в практической деятельности.

	<p>И-ОПК-2_6 - способен принимать решения в различных педагогических ситуациях, планировать работу по формированию детского коллектива.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм планирования работы по формированию детского коллектива. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные варианты решения педагогических ситуаций. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия решений в различных педагогических ситуациях и планирования работы по формированию детского коллектива.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемо- сти	Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа								
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестацион- ные испытания	самостоятель- ная			
1.	Введение в педагогику. Предмет и задачи педагогики. Методы педагогики. Отрасли педагогики.	4	2	2					4	Работа на семинаре	
	в том числе с ЭО и ДОТ										
2.	История становления научной педагогики: зарождение и развитие педагогической мысли.	4	2	2		1			4	Работа на семинаре	
	в том числе с ЭО и ДОТ										
3.	Общая характеристика педагогической профессии.	4	2	2					4	Работа на семинарах СРС №1 Творческое задание на тему: «Со-	

									временный педагог»
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	<i>Задание для самостоятельной работы ЭУК в LMS Moodle</i>
4.	Современные дидактические концепции, закономерности и принципы обучения.	4	4	4		1		4	Работа на семинарах СРС №2 (подготовка устного сообщения)
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
5.	Активные методы обучения.	4		4		1		4	Работа на семинарах СРС №3 (ситуационный анализ)
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
6.	Воспитание как категория педагогики. Человек как предмет воспитания. Формы и методы воспитания.	4	2	2				4	Работа на семинаре
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
7.	Система инклюзивного образования: история и современное состояние, проблемы и перспективы.	4	2	2				4	Работа на семинаре СРС №4
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
8.	Принципы и технологии инклюзивного образования на различных уровнях образовательной системы.	4	2	2		1		3,7	Работа на семинарах СРС №5
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
	Промежуточная аттестация						0,3		зачет
9.	Итого		16	20		4	0,3	31,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	

Содержание разделов программы дисциплины

Тема 1: Введение в педагогику. Предмет и задачи педагогики. Методы педагогики. Отрасли педагогики. Значение и актуальность педагогики в современном обществе.

Тема 2: История становления научной педагогики: зарождение и развитие педагогической мысли (в Древней Греции, в Средние века, в эпоху Возрождения). Педагогические открытия в 17-19 веках. Развитие педагогики в 20-21 веках.

Тема 3: Общая характеристика педагогической профессии: профессиональная деятельность педагога; личность педагога как профессионала. Педагогические способности.

Тема 4: Современные дидактические концепции, закономерности и принципы обучения. Формы и методы обучения. Содержание образования. Научные подходы к определению содержания образования. Теоретические основы специфики обучения учащихся разных возрастов.

Тема 5: Активные методы обучения: понятие, сущность, типология. Принципы и технологии реализации активных методов обучения в образовательном процессе.

Тема 6: Воспитание как категория педагогики. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы. Формы воспитания: типология, особенности реализации. Методы воспитания: научные подходы к классификации, содержание.

Тема 7: Система инклюзивного образования: философские и культурологические основы. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Зарубежный опыт инклюзивного образования: история и современное состояние. Опыт реализации инклюзивной практики в России. Профессиональная деятельность и личность педагога системы инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.

Тема 8: Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте. Технологии инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьном возрасте. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. Инклюзивное обучение и воспитание в условиях среднего профессионального образования. Инклюзивное образование в высших учебных заведениях.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная лекция - лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала;
- практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Педагогика» в LMS Электронный университет MoodleЯрГУ, в котором:

- представлено задание для самостоятельной работы обучающихся по теме дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов

Методика проведения практических (семинарских) занятий

Тема 1: Введение в педагогику. Предмет и задачи педагогики. Методы педагогики. Отрасли педагогики.

Семинар №1 (2 часа): «Методы исследования в педагогике»

При проведении семинара используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Наблюдение как метод педагогического исследования.
2. Метод эксперимента в педагогике.
3. Опросные методы исследования в педагогике (беседа, анкетирование, социометрия)
4. Метод тестирования в педагогике.

5. Метод анализа продуктов деятельности в педагогических исследованиях.

Тема 2: История становления научной педагогики: зарождение и развитие педагогической мысли.

Семинар №2 (2 часа)

При проведении семинара используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Зарождение педагогической мысли в Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).
2. Развитие педагогической мысли в Средние века (Августин Аврелий, Фома Аквинский).
3. История становления научной педагогики в эпоху Ренессанса (Ф. Бэкон, Я.А. Каменский, Д.Дидро, Ж.-Ж.Руссо).
4. Вклад в отечественную педагогическую науку К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Тема 3: Общая характеристика педагогической профессии.

Семинар №3 (2 часа)

При проведении семинаров используется традиционный опрос, а также осуществляется защита студентами творческих заданий (СРС №1; Творческое задание на тему: «Современный педагог»).

Вопросы для устного опроса:

1. Индивидуальный стиль деятельности: классификации и характеристики (В.А. Кан-Калик, А.К. Маркова).
2. Педагогические способности: виды и уровни.
3. Структура педагогических способностей.
4. Динамика педагогических способностей.
5. Дидактические приемы в современной педагогике

Тема 4: Современные дидактические концепции, закономерности и принципы обучения.

Семинары №4,5 (4 часа)

При проведении семинаров используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения (С.Л. Рубинштейн, А.Ю. Самарин, П.А. Шеварев).
2. Теория проблемно-деятельностного обучения (А.В. Барабанщиков).
3. Теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков)
4. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко)
5. Закономерности современного дидактического процесса.
6. Принципы обучения в условиях современного школьного образования.
7. Принципы современного вузовского обучения.

Тема 5: Активные методы обучения

Семинары №6,7 (4 часа)

На семинарах студенты совместно с преподавателем знакомятся с различными методами активного обучения и моделируют ситуации возможного использования педагогом данных методов в образовательном процессе. Преподаватель предлагает студентам для практического освоения метод групповой дискуссии, «мозговой штурм», деловую и ролевую игры, анализ конкретной ситуации.

Тема 6: Воспитание как категория педагогики. Человек как предмет воспитания. Формы и методы воспитания.

Семинар №8 (2 часа)

При проведении семинаров используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Сущность воспитания как педагогического процесса.
2. Общие закономерности процесса воспитания.
3. Принципы процесса воспитания.
4. Формы воспитания.

5. Методы воспитания.

Тема 7: Система инклюзивного образования: история и современное состояние, проблемы и перспективы.

Семинар №9 (2 часа)

При проведении семинаров используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Философские и культурологические основы инклюзивного образования.
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования: история и современное состояние.
4. Опыт реализации инклюзивной практики в России.

Тема 8: Принципы и технологии инклюзивного образования на различных уровнях образовательной системы.

Семинар №10 (2 часа)

При проведении семинаров используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Профессиональная деятельность педагога системы инклюзивного образования.
2. Личность педагога системы инклюзивного образования.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.
5. Технологии инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьном возрасте.
6. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
7. Инклюзивное обучение и воспитание в условиях среднего профессионального образования.
8. Инклюзивное образование в высших учебных заведениях.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

1. Электронные каталоги НБ ЯргУ(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php).
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯргУ(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/)).
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).
6. Реферативная база данных WebofScience(webofscience.com)(доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468810>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222>
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470917>

б) дополнительная литература:

1. Башкин М. В. Психолого-педагогические основы образовательного процесса : учеб. пособие для студентов / М. В. Башкин, О. А. Бахвалова, Н. Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2015, 105 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150505.pdf>
2. Башкин М. В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование / М. В. Башкин ; Яросл. гос. ун-т. - Ярославль: ЯрГУ, 2014. -107 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140504.pdf>
3. Основы педагогической психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / сост. М. В. Башкин, О. А. Бахвалова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2019. - 128 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190501.pdf>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения лабораторных работ, оснащенные средствами вычислительной техники, поддерживающими программное обеспечение, указанное в пункте 6;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Кандидат психологических наук, доцент

Башкин М.В.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Педагогика»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Задание для СРС №1: подготовка творческого задания на тему «Современный педагог»

В ходе домашней подготовки студенты, разделившись на мини-группы (по 4-5 человек), при помощи рисунка создают метафорический образ современного педагога, а также представляют его описание через анализ профессионально-важных качеств личности педагога. На практическом занятии происходит коллективное обсуждение данных работ.

В ходе совместного обсуждения на семинарском занятии студенты должны будут выделить те образные характеристики педагога, которые встречаются в работах чаще и реже всего. После всех выступлений на семинаре анализируются общие позиции и отличительные. Преподаватель в случае необходимости акцентирует внимание студентов на отдельных пунктах или задает наводящие вопросы, если предложенные характеристики не полностью отражают структуру личности педагога.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» – студентом проявлен творческий подход при подготовке задания; при анализе образа современного педагога студент чётко опирается на педагогические теории и концепции; студентом проявлен высокий уровень навыков презентации при защите работы.

Оценка «незачтено» – студентом не проявлен творческий подход при подготовке задания; при анализе образа современного педагога студент слабо опирается на педагогические теории и концепции; студентом проявлен низкий уровень навыков презентации при защите работы.

Задание для СРС № 2

Подготовка устного сообщения на одну из предложенных ниже тем – по выбору (студенты делятся на мини-группы по 4-5 человек):

1. Система образования в Германии
2. Система образования в Великобритании
3. Система образования в Испании
4. Система образования во Франции
5. Система образования в США
6. Система образования в Турции
7. Система образования в Китае
8. Система образования в Японии
9. Система образования в Чехии
10. Система образования в Польше
11. Система образования в Финляндии
12. Система образования в Италии

13. Система образования в Греции
14. Система образования в Арабских Эмиратах
15. Система образования в Швеции
16. Система образования в Голландии
17. Система образования в ЮАР
18. Система образования в Египте
19. Система образования в Австрии
20. Система образования в Австралии
21. Система образования в Венгрии
22. Система образования в Бразилии
23. Система образования в Северной Корее
24. Система образования в Южной Корее
25. Система образования во Вьетнаме
26. Система образования в Таиланде
27. Система образования в Канаде
28. Система образования в Армении
29. Система образования в Грузии
30. Система образования в Азербайджане
31. Система образования в Аргентине
32. Система образования в Кении
33. Система образования в Нидерландах

Критерии оценки устного опроса:

Отметка «отлично» ставится, если ответ полный, правильный и носит аналитический характер.

Отметка «хорошо» ставится, если ответ в определенной мере неполный, но правильный, и включает в себя элементы анализа информационного материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если ответ в определенной мере неполный и не включает в себя анализ информационного материала.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если ответ отсутствует.

СРС №3 (ситуационный анализ)

Студентам необходимо проанализировать в своих рабочих тетрадях следующую ситуацию, письменно ответив на предлагаемые вопросы.

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «і». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, – он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Вопросы:

1. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
2. Какую, на Ваш взгляд, педагогическую технологию реализует учитель? Почему?
3. Каков стиль обучения на уроке? Что служит критерием успеха?
4. Что делает учитель, чтобы обучение обеспечивало развитие учеников?

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» – студентом представлены чёткие и правильные ответы на предложенные вопросы с грамотным использованием научной терминологии.

Оценка «незачтено» – студентом не представлены чёткие и правильные ответы на предложенные вопросы; научная терминология не используется.

Задание для самостоятельной работы по теме №3

ЭУК в LMSMoodle

«Функции педагогической деятельности»

Заполните свободные строки представленной таблицы. Напротив каждой функции представьте ее характеристику. Для выполнения данного задания можно не обращаться к литературным источникам, а опираться на свои логические рассуждения.

Обучающая	
Развивающая	
Воспитывающая	
Методическая	
Исследовательская	
Самообразовательная	

Критерии оценки выполнения задания:

Отметка «отлично» ставится, если ответ полный, развернутый и носит глубокий аналитический характер.

Отметка «хорошо» ставится, если ответ в определенной мере неполный, но правильный, и носит аналитический характер.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если ответ в определенной мере неполный и практически лишен аналитики в изложении.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если ответ отсутствует.

СРС №4

Представьте письменный ответ на следующий вопрос: какие трудности в реализации системы инклюзивного образования имеются в настоящее время в нашей стране? (примерный объём ответа – 2 листа формата А4)

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» – студентом представлен чёткий и правильный ответ на предложенный вопрос с грамотным использованием научной терминологии.

Оценка «незачтено» – студентом не представлен чёткий и правильный ответ на предложенные вопросы; научная терминология не используется.

СРС №5

Письменно ответьте на следующие вопросы (примерный объем ответа на каждый вопрос – одна страница текста на листе формата А4)

1. В чём заключается специфика организации системы инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте?
2. Какие технологии инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть наиболее эффективными в современной российской школе?
3. С какими запросами о помощи могут обращаться учителя, работающие с детьми с ОВЗ, к школьному педагогу-психологу на консультации? Предложите стратегию ведения консультативной работы в одной из этих ситуаций.

Критерии оценки выполнения заданий:

Отметка «отлично» ставится, если ответ полный, развернутый и носит глубокий аналитический характер.

Отметка «хорошо» ставится, если ответ в определенной мере неполный, но правильный, и носит аналитический характер.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если ответ в определенной мере неполный и практически лишен аналитики в изложении.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если ответ отсутствует.

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

Контрольное мероприятие	Индикатор освоения компетенции
<i>Работа на семинарских занятиях</i>	И-УК-3_1, И-УК-3_2, И-ОПК-2_1, И-ОПК-2_2, И-ОПК-2_3, И-ОПК-2_4, И-ОПК-2_5, И-ОПК-2_6
<i>СРС №1</i>	И-УК-3_1, И-УК-3_2
<i>СРС №2</i>	И-УК-3_1, И-УК-3_2, И-ОПК-2_3
<i>СРС №3</i>	И-ОПК-2_3, И-ОПК-2_4, И-ОПК-2_5, И-ОПК-2_6
<i>Задание для самостоятельной работы по теме №3 ЭУК в LMS Moodle</i>	И-УК-3_2
<i>СРС №4</i>	И-ОПК-2_3, И-ОПК-2_4, И-ОПК-2_5, И-ОПК-2_6
<i>СРС №5</i>	И-ОПК-2_3, И-ОПК-2_4, И-ОПК-2_5, И-ОПК-2_6

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность компетенции **УК-3** (И-УК-3_1 - Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды, И-УК-3_2 - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности) и **ОПК-2** Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам; **ОПК-2** Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам; (И-ОПК-2_1 - Разрабатывает и реализует

программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; И-ОПК-2_2 - Планирует и проводит учебные занятия с использованием современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании закономерностей развития личности и поведения в социальной среде; И-ОПК-2_3 - Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению; И-ОПК-2_4 - владеет методами и приемами проведения учебных занятий и внеклассной работы по профильным предметам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых; И-ОПК-2_5 - применяет методико-педагогические знания в практической деятельности; И-ОПК-2_6 - способен принимать решения в различных педагогических ситуациях, планировать работу по формированию детского коллектива).

Вопросы к зачету по курсу «Педагогика»

1. Педагогика как наука (объект и предмет изучения; цель, задачи и функции педагогики).
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Отрасли педагогики.
4. Основные категории педагогики (образование, обучение, воспитание, образовательная среда, развитие, формирование). Содержание и внутренняя взаимосвязь данных понятий.
5. Методы исследования в педагогике.
6. История возникновения и развития педагогики.
7. Основные тенденции и проблемы современной системы образования.
8. Общая характеристика педагогической профессии: профессиональная деятельность педагога; личность педагога как профессионала.
9. Педагогические способности.
10. Общая характеристика педагогического процесса и его основные функции (образовательная, воспитательная, развивающая).
11. Система принципов обучения.
12. Формы организации учебного процесса в школе.
13. Особенности форм обучения в вузе.
14. Методы обучения: понятие, классификация, основные особенности.
15. Общая характеристика активных методов обучения.
16. Формы контроля и оценивания в системе школьного обучения.
17. Формы контроля и оценивания в процессе вузовского обучения.
18. Андрагогика и геронтогика как разделы педагогики. Особенности обучения взрослых.
19. Философские и культурологические основы инклюзивного образования.
20. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
21. Зарубежный опыт инклюзивного образования: история и современное состояние.
22. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
23. Профессиональная деятельность и личность педагога системы инклюзивного образования.
24. Принципы инклюзивного образования.
25. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.
26. Технологии инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьном возрасте.
27. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
28. Инклюзивное обучение и воспитание в условиях среднего профессионального образования.

29. Инклюзивное образование в высших учебных заведениях.
30. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы.
31. Формы воспитания: типология, особенности реализации.
32. Методы воспитания: научные подходы к классификации, содержание.

Правила выставления оценки на зачете

В билет включаются два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа. По итогам зачета выставляется одна из оценок: «Зачтено» или «Не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом педагогики; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию. Оценка «Зачтено» выставляется студенту также в том случае, если его ответ в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. При этом в ответе студента могут иметь место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «Не зачтено» выставляется также студенту, который отвечать отказался.

Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии педагогики, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- **владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- **способность самостоятельно** применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- **усвоение основной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **знание** базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- **самостоятельная работа** на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, **достаточный уровень культуры** исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- **достаточно** полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

- **владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- **способность** самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- **усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **умение ориентироваться в базовых** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- **самостоятельная работа** на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать **обоснованные** выводы;
- **безупречное владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- **способность** самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **умение ориентироваться в основных** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- **активная самостоятельная работа** на практических занятиях, **творческое** участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности формируемых дисциплиной элементов компетенций по окончании освоения дисциплины студенту выставляется зачет.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-3 и ОПК-2 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-3 и ОПК-2 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Подготовка к текущим семинарским занятиям

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует

ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод.

пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.