

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков
Н.Н. Касаткина

21 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«История основного языка»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
«Перевод и межкультурная коммуникация»

Форма обучения
очная

Программа одобрена на заседании кафедры от «9» апреля 2025 года, протокол № 8	Программа одобрена НМК факультета иностранных языков протокол № 8 от « 16 » апреля 2025 года
---	--

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - раскрыть сущность исторических языковых процессов, показать причины и пути образования тех специфических особенностей, которые характерны для современного английского языка.

Задачи дисциплины - раскрыть закономерности развития языка как системы, рассмотреть связь между историей английского народа и историей английского языка, ознакомить студентов с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка

Курс читается на английском языке, за исключением начального этапа (Раздел 1), где частично используется русский язык для облегчения адаптации студентов к содержательной специфике материала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История основного языка» относится к обязательной части образовательной программы. Изучается в 6-м семестре.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История основного языка», являются дисциплины: «Введение в языкознание», «Введение в спецфилологию», «Лингвострановедение», «Практический курс английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», освоенные разделы курсов «Лексикология английского языка», «История британской и американской литературы». Полученные в курсе знания необходимы для последующего изучения таких дисциплин теоретического цикла, как «Стилистика и культура речи», «Теоретическая грамматика английского языка», «Основы социолингвистики», «Углубленный курс английского языка».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формулируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения Компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	И-ОПК-1.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	Знает: периодизацию истории английского языка и ее фактологическую составляющую; памятники письменности древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов; закономерности развития английского языка.
	И-ОПК-1_2 - Анализирует и применяет типовой языковой материал в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка,	Владеет: навыками чтения и перевода со словарем древнеанглийских, среднеанглийских и ранненовоанглийских текстов; навыками этимологического и грамматического анализа

	лингвистической терминологии	языковых единиц различных периодов.
--	------------------------------	-------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Основные периоды истории английского языка	6	2	2		1		4	устный опрос тест презентация
2	Фонетические, лексические, морфологические и синтаксические изменения древнеанглийского периода	6	12	5		1		3	устный опрос практическое задание презентация
3	Фонетические, лексические, морфологические и синтаксические изменения среднеанглийского периода	6	9	5		1		3	устный опрос практическое задание презентация
4	Формирование английского национального литературного языка в новоанглийский период	6	9	4		2		5	устный опрос практическое задание презентация
							0,3	3,7	зачет
	Всего		32	16		5	0,3	18,7	

Содержание разделов дисциплины

1. Основные периоды истории английского языка.

Проблема периодизации истории английского языка. Общая характеристика основных периодов развития древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского. Их внешняя история и лингвистические особенности.

Исторические условия развития языка в древнеанглийский период. Исторические сведения о Британии до германского нашествия. Переселение западногерманских племен в Британию и их расселение. Древнеанглийский диалекты. Роль Уэссекса и уэссекского диалекта.

Древнеанглийская письменность и памятники письменности. Рунический алфавит и рунические надписи в Британии. Христианизация Британии и введение латинского письма. Основные памятники письменности.

Исторические условия развития языка в среднеанглийский период. Усиление диалектальной раздробленности в период развитого феодализма (12-15 вв.). Скандинавское и норманское завоевания и их влияние на развитие английского языка. Борьба английского языка с французским в отдельных сферах общественной жизни и в литературе. Развитие Лондонского диалекта.

Среднеанглийская письменность и памятники письменности. Изменения в системе английской графики в среднеанглийском; влияние навыков французского письма. Ранние памятники на отдельных среднеанглийских диалектах. Расцвет литературы на Лондонском диалекте в конце 14 века. Роль Чосера в формировании литературного английского языка.

Исторические условия развития языка в новоанглийский период. Формирование английского национального литературного языка в 15-17 вв. Роль Лондонского диалекта. Введение книгопечатания и его роль в формировании национального литературного языка. Формирование письменного и устного стандарта английского языка. Распространение английского языка за пределы Англии. Современные географические варианты английского языка и диалекты.

2. Фонетические, лексические, морфологические и синтаксические изменения древнеанглийского периода.

Фонетика. Словесное ударение. Древнеанглийский вокализм: независимые изменения гласных в дописьменную эпоху; ассимилятивные изменения качества гласных: преломление, палатальная перегласовка и ее следы в формообразовании и словообразовании. Система гласных фонем и ее основные противопоставления. Древнеанглийский консонантизм: основные изменения согласных в дописьменную эпоху (отверждение, ротацизм, озвончение и оглушение щелевых, палатализация велярных согласных). Система согласных фонем и ее основные противопоставления.

Грамматика. Морфология. Структура слова в древнеанглийском. Средства формообразования. Части речи и их грамматические категории. Распределение существительных по типам склонения, общая характеристика парадигм. Сильное и слабое склонение прилагательных. Образование степеней сравнения. Местоимения, их разряды и грамматические категории. Личные и неличные формы глагола, их грамматические категории. Морфологическая классификация глаголов.

Грамматика. Синтаксис. Структура простого предложения. Порядок слов в предложении. Общая характеристика сложного предложения.

Лексика. Словарный состав древнеанглийского языка и пути его развития. Этимологическая характеристика словарного состава в древнеанглийском. Слои исконной и заимствованной лексики.

3. Фонетические, лексические, морфологические и синтаксические изменения среднеанглийского периода.

Фонетика. Изменения в системе словесного ударения в связи с заимствованиями. Вокализм. Позиционные изменения гласных в среднеанглийском; количественные изменения гласных. Качественные изменения гласных. Стяжение древнеанглийских дифтонгов. Консонантизм. Становление новых согласных фонем. Вокализация щелевых и образование новых дифтонгов.

Грамматика. Морфология. Изменения в системе средств формообразования. Развитие аналитических форм. Перестройка именных категорий. Унификация типов склонения существительных. Упрощение морфологической системы прилагательных. Развитие личных и указательных местоимений и становление артикля. Грамматические категории глагола, развитие новых глагольных форм и категорий. Изменение в морфологических классах глаголов. Утрата именных свойств причастием и инфинитивом. Формирование герундия.

Грамматика. Синтаксис. Изменения в структуре именных и глагольных сочетаний в связи с изменениями в морфологии; развитие предложных оборотов.

Лексика. Основные пути роста словарного состава. Изменения в системе словопроизводства. Скандинавские заимствования в словарном составе среднеанглийского периода. Французские заимствования. Грамматическая, фонетическая и лексическая ассимиляция заимствований. Развитие синонимов.

4. Формирование английского национального литературного языка в новоанглийский период.

Фонетика. Формирование новых закономерностей системы словесного ударения. Вокализм. Великий сдвиг гласных и проблема причин сдвига; изменения кратких гласных и дифтонгов. Образование новых гласных фонем. Развитие безударного вокализма. Фонологизация щелевых согласных. Образование шипящих и аффрикат в заимствованных словах. Вокализация согласных и возникновение новых долгих гласных и дифтонгов. Историческое объяснение основных особенностей современной английской орфографии.

Грамматика. Морфология. Причины перестройки английской морфологической системы. Становление современных форм падежа и числа существительных. Оформление современной системы местоимений. Формирование грамматических категорий глагола (наклонение, время, предшествование, вид, залог. Парадигматизация аналитических форм. Формирование современных стандартных глаголов и основных групп нестандартных глаголов из сильных и слабых. Образование современной системы модальных глаголов. Дальнейшее развитие глагольных свойств у неличных форм глагола.

Грамматика. Синтаксис. Стабилизация состава членов предложения и порядка слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении. Дальнейшее развитие сложного предложения: уточнение средств связи.

Лексика. Обогащение словарного состава в ранненовоанглийский период. Продуктивность различных средств словопроизводства. Развитие конверсии. Заимствования из классических и современных языков. Этимологические основы словарного состава современного английского языка.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы Microsoft Office; Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» (<http://ebs.prospekt.org>)

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru>)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Телегин И.А., Телегина Д.А., Павлычева Е.Д. История английского языка. Учебное пособие для бакалавров. – М., 2017. (20 экз.)

б) дополнительная литература

1. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491991> .

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – больше либо равно списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры иностранных языков гуманитарных
факультетов, канд. филол. наук

Н.Ю. Ивойлова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«История основного языка»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы / текущего контроля

(Данные задания могут выполняться студентом самостоятельно, в таком случае преподавателем в обязательном порядке не проверяются. Также данные задания могут использоваться преподавателем для текущего контроля сформированности ОПК-1 индикаторы И-ОПК-1_1 и И-ОПК-1_2)

Раздел 1

Устный опрос (примеры вопросов)

1. На какие периоды традиционно делится история английского языка? На чем основана эта периодизация?
2. К какой группе языков принадлежит английский язык?
3. С какими племенами связана ранняя история Британских островов?
4. Какие из кельтских языков сохранились до наших дней? Где на них говорят?
5. Почему не сохранилось письменных свидетельств о завоевании Британии германцами?
6. Какое англосаксонское королевство заняло главенствующее положение в начале 9 века?
7. Какую роль в развитии английского языка сыграло введение христианства?
8. Какие алфавиты использовались в древнеанглийской письменности?
9. Какие слова составляли большую часть лексического состава древнеанглийского?
10. Какое влияние на развитие английского языка оказало завоевание Британии скандинавами?
11. Почему нормандское завоевание имеет важнейшее значение в истории английского языка?
12. Какие языки сосуществовали в Англии в среднеанглийский период?
13. Благодаря кому в среднеанглийский период в письменности появились новые диграфы?
14. К каким лексическим областям относятся слова, вошедшие в состав английского языка из французского после нормандского завоевания?
15. На каком диалекте написаны «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера?
16. Какой средневековый диалект к 16 веку стал основой национального языка в Англии?
17. Что такое aureate language?

18. По какому образцу строились первые грамматики английского языка?
19. Какой словарь служил универсальным справочником для английских писателей 19 века?
20. Какой диалект стал основой шотландского языка?
21. Какой язык является государственным в современной Ирландии? Канаде? Австралии?
22. Какой словарь сыграл важнейшую роль в установлении американской письменной нормы?

Вариант теста по разделу 1

1. История английского языка традиционно делится на три периода:	А) древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский; Б) древнеанглийский, ранненовоанглийский и новоанглийский; В) древнеанглийский, ранненовоанглийский и новоанглийский.
2. Английский язык принадлежит к группе ... языков, которые входят в ... языковую семью:	А) западногерманских, германскую; Б) индоевропейских, германскую; В) германских, индоевропейскую. Г) романских, романо-германскую.
3. Первые упоминания о германцах имеются у:	А) римских историков II и I вв. до н. э.; Б) римских историков I и II вв. н.э.; В) греческих историков II и I вв. до н.э.
4. Бритты и гаэлы – это ... племена.	А) иберийские; Б) кельтские; В) галльские; Г) германские; Д) англосаксонские.
5. Валлийский язык входит в ... группу ...языков:	А) галло-бретонскую, кельтских; Б) кельтскую, германских; В) валлийскую, бретонских.
6. Юлий Цезарь предпринял первый поход на Британские острова:	А) в 55 г. до н. э.; Б) в 54 г. до н.э.; В) в 54 г. н.э.; Г) в 55 г. н.э.
7. В середине V в. началось завоевание Британии:	А) кельтами; Б) скандинавами; В) римлянами; Г) германцами.
8. Основными древнеанглийскими диалектами были:	А) англский, саксонский, кельтский и кентский; Б) бретонский, корнский, валлийский и гаэльский; В) англский, саксонский, фризский и ютский; Г) нортумбрийский, мерсийский, уэссекский и кентский.
9. Латинский алфавит в Англии ввели:	А) кельтские жрецы; Б) христианские миссионеры; В) римские чиновники; Г) англосаксонские правители.
10. Лексический состав древнеанглийского составляли, в основном, слова ...	А) германского; Б) латинского; В) греческого;

происхождения:	Г) скандинавского.
11. В 876 г. королю Альфреду удалось заключить со скандинавами мир после битвы при:	А) Гастингсе; Б) Уэдморе; С) Клермон-Ферране.
12. Какое слово имеет скандинавское происхождение?	А) skirt; Б) shirt; В) chemise.
13. В среднеанглийский период в Англии сосуществовали три языка:	А) северный, мерсийский и уэссекский; Б) скандинавский, английский и латынь; В) английский, французский и латынь; Г) германский, скандинавский и нормандский.
14. Какие слова имеют нормандское происхождение?	А) ox, cow; Б) pig, calf; В) pork, veal.
15. Уильям Лэнгленд известен как автор знаменитой сатирической поэмы:	А) «Кентерберийские рассказы»; Б) «Уильям Палернский»; В) «Угрызения совести»; Г) «Видение Петра Пахаря».
16. Первым государственным документом, написанном на английском языке, стала:	А) петиция о ведении судопроизводства (1258г.); Б) петиция Генриха I (1262г.); В) прокламация Генриха II (1262г.); Г) прокламация Генриха III (1258г.).
17. Английским первопечатником стал в XV в.:	А) Джон Уиклиф; Б) Уильям Кэкстон; В) Томас Уильсон; Г) Джон Кэпгрэйв.
18. 'Aureate language' – это:	А) латынь; Б) английский язык, перенасыщенный латинизмами; В) язык, очищенный от ненужных латинизмов.
19. Слова landscape и easel вошли в английский язык:	А) из французского; Б) из итальянского; В) из голландского; Г) из испанского; Д) из немецкого.
20. Сэмюэль Джонсон был крупнейшим ... XVIII в.	А) лексикографом; Б) грамматистом; В) орфоэпистом.
21. Шотландский язык возник на базе:	А) гаэльского языка; Б) нортумбрийского диалекта; В) языка скоттов.

Вариант 2

1. Древнеанглийский период охватывает:	А) VII-XI вв.; Б) III-X вв.; В) VI-XII вв.
2. Наиболее ранним источником сведений о германцах являются «Записки о Галльской войне»	А) путешественник Питеас; Б) Плиний; В) Тацит;

автором которых был:	Г) Юлий Цезарь.
3. Древнегерманские языки делятся на три крупные ветви:	А) германскую, славянскую и романскую; Б) древнегерманскую, древнеславянскую и древнероманскую; В) северную, западную и восточную.
4. Какой народ не относится к индоевропейцам?	А) кельты; Б) римляне; В) фризы; Г) саксы; Д) скандинавы; Е) юты; Ж) иберийцы.
5. Британия находилась под властью Римской империи:	А) до 80 г. н.э.; Б) до 408 г. н.э.; В) до 560 г. н.э.; Г) до 620 г. н.э.
6. Германское племя ..., несомненно участвовавшее в нашествии на Британию, не образовало отдельного государства:	А) англоv; Б) саксов; В) фризов; Г) ютов.
7. С первой половины IX века ведущее место среди англосаксонских королевств принадлежало:	А) Эссексу; Б) Мерсии; В) Уэссексу; Г) Нортумбрии.
8. Христианизация Британии началась:	А) в VI в.; Б) в VIII в.; В) в XI в.
9. Первая английская школа переводчиков была учреждена в IX веке:	А) аббатом Эльфриком; Б) папой Григорием I; В) королем Альфредом.
10. Древнеанглийский поэт, монах Кюневульф, считается автором:	А) поэмы «Беовульф»; Б) поэм «Елена», «Юлиана», «Андрей»; В) стихотворений «Мореплаватель», «Певец» и др.
11. Какие английские слова относятся к первому слою латинских заимствований?	А) school, priest; Б) wine, pepper; В) queen, mother.
12. В английских географических названиях Whitby, Appleby второй элемент имеет ... происхождение:	А) латинское; Б) англосаксонское; В) скандинавское; Г) нормандское.
13. Битва при Гастингсе произошла:	А) в 876 г.; Б) в 1042 г.; В) в 1066 г.; Г) в 1147 г.
14. Какие слова не являются французскими заимствованиями?	А) servant, prince; Б) banner, soldier; В) prayer, pardoner; Г) spinner, weaver.
15. Самым значительным	А) У.Шекспир;

автором среднеанглийского периода является:	Б) Дж. Чосер; В) Б. Достопочтенный.
16. Английский окончательно стал государственным языком:	А) к концу XIV века; Б) к концу XV века; В) к концу XVI века.
17. Автором знаменитого перевода Библии XIV века был:	А) Джон Кэпгрейв; Б) Джон Гауэр; В) Джон Уиклиф.
18. Первая книга на английском языке была напечатана в городе:	А) Майнце; Б) Брюгге; В) Лондоне.
19. Слова <i>duet</i> , <i>stucco</i> , <i>bankrupt</i> относятся к ... заимствованиям:	А) итальянским; Б) испанским; В) французским; Г) голландским; Д) скандинавским.
20. По грамматике этого автора в XIX веке учились многие поколения англичан:	А) Н.Бейли; Б) Л.Маррей; В) Р.Мюлкастер.
21. Первым лексикографическим трудом, посвященным языку США, стал словарь:	А) Н. Уэбстера; Б) Дж. Пикеринга; В) Б. Фрэнклина.

Презентация (разделы 1-4)

На каждом занятии 1-2 студента выступают с подготовленной презентацией. Список тем для презентаций предлагается на первом занятии. Каждый студент должен подготовить как минимум одну презентацию за семестр.

Примерный список тем для презентаций:

1. Место английского языка среди языков мира и его генеалогические связи.
2. Влияние христианизации на развитие английского языка.
3. Скандинавские заимствования в древнеанглийский язык.
4. Лингвистическая ситуация в Англии после норманнского завоевания.
5. Лексический состав среднеанглийского языка.
6. Особенности языка «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера.
7. Три слоя латинских заимствований в истории английского языка.
8. Проблемы нормы в истории ранненовоанглийского языка.
9. Распространение английского языка за пределы Англии.
10. Английский язык в Шотландии.
11. Английский язык в США.
12. Английский язык в Канаде.
13. Английский язык в Австралии.
14. Функции глагола *dōn* в древнеанглийском и его развитие в служебный глагол в средне- и новоанглийском.
15. Синтаксис сложного предложения в ранне-, средне- и новоанглийском языке.
16. Безличные предложения в истории английского языка.
17. Сослагательное наклонение в главном и придаточном предложении в истории английского языка.

18. Отрицание в истории английского языка.

Раздел 2

Устный опрос (примеры вопросов)

1. Explain the terms 'synthetic' and 'analytical' languages. Give examples.
2. What form-building means were used in Germanic languages?
3. What nominal and verbal categories existed in Germanic languages? Compare them with the categories in the corresponding modern languages.
4. What is called the pre-written and written Old English?
5. What vowels and consonants were there in Old English?
6. How did the quality of some Old English consonants depend on their position in the word?
7. Describe the Old English diphthongs.
8. What are the phonetic conditions of palatal mutation?
9. What Old English phonemes no longer exist in the modern language?
10. What form-building means were used in the Old English nominal system?
11. Into what types of declensions did the Old English nouns fall? Why are they called 'stems'?
12. What were the two declensions of adjectives?
13. Enumerate the grammatical categories of the finite forms of the Old English verb.
14. What are the main differences between the weak and the strong verbs?
15. How many classes did the strong verbs fall into?
16. What were the differences between the classes of the weak verbs?

Пример практического задания

Ic Ælfric wolde þas lytlan bōc āwenden to engliscum ʒereorde of þam stæfcræfte, þe is ʒehāten Grammatica, syððan ic ða twa bēc āwende on hundeahtatiʒum spellum, forðan ðe stæfcræft is seo cæʒ, ðe ðæra bōca andʒit unlicð.

(*Ælfric's Grammar*)

1. Прочитайте текст и переведите его на русский язык с помощью словаря и грамматических таблиц.
2. С помощью словаря найдите в тексте имена существительные, определите их тип склонения и падежную форму.
3. Просклоняйте следующие имена существительные: **bōc**, **ʒereord**, **stæfcræft**, **spell**, **andiʒt**.
4. Найдите в тексте местоимения, определите их разряд и форму.
5. Объясните правило чтения буквы **ʒ** в слове **cæʒ**.
6. Назовите источник короткого дифтонга в слове **ʒereord**. Выберите одно из следующих языковых явлений: палатализация, преломление, велярный умлаут. Объясните свой выбор.

7. Найдите и определите форму числительных в тексте.

Презентация

Список тем см. Раздел 1.

Раздел 3

Устный опрос (примеры вопросов)

1. Speak of the role of foreign influence in Middle English.
2. Comment on the peculiarities of Middle English borrowings, their character and distinctive features.
3. What new letters and digraphs appeared in Middle English?
4. What changes affected the Old English monophthongs in Middle English?
5. What changes did the unstressed vowels undergo in Middle English? How did it affect the grammatical endings?
6. Speak of the changes in the adjective paradigm in Middle English.
7. What happened with the strong and weak verbs in Middle English?
8. What were the principal sources of enriching the vocabulary in Middle English?

Пример практического задания

Our hoste sey well that the brighte sonne
Th'ark of his artificial day had **ronne**
The fourthe part, and half an hour, and more;
And though he were not depe expert in lore,
He wiste it was the eightetethe day
Of April, that is messenger to May.
(*The Man of Law's Tale*)

1. Прочитайте текст и переведите его на русский язык с помощью словаря и грамматических таблиц.
2. Укажите в тексте новые орфографические элементы, введенные нормандскими писцами.
3. Найдите в анализируемом тексте сочетания, заменяющие существительные в родительном падеже, и объясните, как изменилась парадигма склонения этих существительных.
4. Найдите в тексте прилагательные и определите их формы.
5. С какой древнеанглийской формой соотносится форма **sey**, представленная в тексте?
6. Определите морфологические признаки представленных в тексте глаголов **ronne** и **wiste**.
7. Найдите в тексте артикли. Объясните их происхождение.
8. Найдите в тексте слова, заимствованные из французского языка.

Презентация

Список тем см. Раздел 1.

Раздел 4

Устный опрос (примеры вопросов)

1. Compare the effect of different outside contacts upon the English language.
2. Speak about 'mute' letters in New English.
3. Which vowels underwent the Great Vowel Shift? What was the general direction of the shift?
4. What changes did the unstressed vowels undergo in New English? How did it affect the grammatical endings?
5. What form-building means were used in New English as compared to those in Old English?
6. What is the origin of the Modern English plural ending 'es'?
7. What new personal and possessive pronouns appeared in English in the course of history?

Пример практического задания

For this I know, not onelie by reading of bookes in my studie, but also be experience of life, abroad in the world that those, which be commonlie the wisest, the best learned, and best man also, when they be olde, were neuer commonlie the quickest of witte, when they were yonge. The causes why, amongst other, which be many, that moue me thus to thinke, be these fewe, which I will rechen. Quicke wittes commonlie, be apte to take, vnapte to keepe; soone hote and desirous of this and that; as colde and sone very of the same againe; more quicke to enter spedelie, than hable to pearse farre. Such wittes delite them selues in easie and pleasant studies, and neuer passé farre forward in hie and hard sciences.

(R. Ascham. The Scholemaster)

1. Переведите текст.
2. Найдите в тексте формы множественного числа глагола **to be**.
3. Найдите слова, в которых буква **u** передает звук **v**.
4. Какой звук обозначен буквой **v** в слове **vnapte**?
5. В чем особенность употребления местоимения **which** в первом предложении текста? Возможно ли такое употребление в современном языке?
6. Найдите в тексте и проанализируйте формы сильных и слабых глаголов (по два примера). Прокомментируйте их развитие от древнеанглийского до современного состояния.
7. Проанализируйте употребление формы **reading** в сочетании **by reading of bookes**.

Презентация

Список тем см. Раздел 1.

Критерии оценивания форм текущего контроля успеваемости

Шкала и критерии оценивания устного опроса:

Критерии	Оценка
Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.	Отлично
Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.	Хорошо
Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.	Удовлетворительно
Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	Неудовлетворительно

Шкала и критерии оценивания практического задания:

Критерии	Оценка
Практическое задание выполнено верно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Дает ответы на дополнительные вопросы.	Отлично
Практическое задание выполнено верно и в полном объеме с пояснением всех действий. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Допущены недочеты при ответе на дополнительные вопросы.	Хорошо
Практическое задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя.	Удовлетворительно
Практическое задание выполнено, но абсолютно неверно.	Неудовлетворительно

Шкала и критерии оценивания теста:

оценка	% правильно выполненных заданий
отлично	91-100 %
хорошо	70-90 %
удовлетворительно	51-69 %
неудовлетворительно	Менее 51 %

Шкала и критерии оценивания презентации:

Критерий	Оценка		
	5	4	3
Содержание презентации	В презентации отражены все ключевые позиции работы, четко прослеживается структура, логичная последовательность изложения материала.	В презентации отражены все ключевые позиции работы, имеются небольшие неточности, не мешающие восприятию информации.	Нарушена логическая последовательность изложения материала, нечеткая структура.
Оформление презентации.	Оформление презентации лаконичное, текст удобно считывается.	В оформлении презентации есть нарушения (избыток текста, не очень удобная для чтения подача материала)	Оформление презентации мешает восприятию ее содержания.
Выступление	Речь отчетливая, понятная; разнообразный словарный запас; владение простыми и сложными грамматическими структурами. Допускаются 2-3 лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	Речь понятная; достаточный словарный запас; владение простыми грамматическими структурами. Допускается не более 4-5 лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.	Речь не всегда понятная; скудный словарный запас; встречаются грамматические ошибки. Допускается не более 7 лексико-грамматических ошибок.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного зачета.

На зачете проверяется сформированность компетенции **ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях: (**И-ОПК-1_1**. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии; **И-ОПК-1_2** - Анализирует и применяет типовой языковой материал в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, лингвистической терминологии).

Описание процедуры выставления оценки

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого элементы компетенции ОПК-1 (полностью или частично формируемые данной дисциплиной) сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, у которого элементы компетенции ОПК-1 (полностью или частично формируемые данной дисциплиной) сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Содержание зачета

Теоретическая часть зачета: два теоретических вопроса.

Практическая часть зачета: чтение, перевод и грамматический анализ древнеанглийского текста. Материал прикладывается к билетам. Задание выполняется с использованием словаря и грамматических таблиц.

Теоретические вопросы к зачету

1. Subject and aims of History of the English language. Subdivision into periods.
2. Ancient Germanic tribes and their classification.
3. Early history of the British Isles.
4. The Anglo-Saxon conquest. Formation of Germanic states in Britain.
5. Old English alphabets. Rules of reading Old English texts.
6. Dialects in Old English.
7. Old English written records: prose.
8. Old English written records: poetry.
9. The Scandinavian conquest and its influence on the English language.
10. The Norman conquest and its consequences for the English language.
11. The struggle between English and French and the position of Latin in Middle English.
12. Middle English dialects. Rise of the London dialect.
13. Changes in the spelling system in Middle English. Rules of reading Middle English texts.
14. Middle English written records.
15. Formation of the English national language.
16. Establishment of the spoken and written standard and the literary norm.
17. Early orthoepists.
18. Early grammarians.
19. Lexicographers and dictionaries in New English.
20. Geographical expansion of English in the 17th-19th centuries and its effect on the language.
21. Phonetic peculiarities of Germanic languages.
22. Basic grammatical peculiarities of Germanic languages.
23. Old English vowels. Assimilative vowel changes.
24. Old English consonants. Changes in the system of consonants in Old English.
25. The nominal system in Old English: the noun and the adjective.
26. The pronoun, the article, the adverb and the numeral in Old English.
27. The verbal system in Old English: finite and non-finite forms of the verb.
28. Morphological classification of Old English verbs: strong, weak, preterite-present and anomalous verbs.
29. Middle English phonetics.
30. The nominal system in Middle English.
31. The verbal system in Middle English.
32. New English phonetics: changes in vowels under stress.
33. New English phonetics: vowels in the unstressed position. Consonants.
34. Grammatical changes in New English: the nominal system.

35. Grammatical changes in New English: the verbal system.
36. Old English syntax.
37. Syntactical changes in Middle English and New English.
38. Old English vocabulary.
39. Middle English vocabulary.
40. New English vocabulary.

Практическая часть зачета

Образец текста для чтения, перевода и грамматического анализа

Wæs hē se mon in weoruldhāde geseted oð ðā tīde þe hē wæs gelyfedre ylde, and hē næfre ænig lēoð geleornade: and hē for þon oft in gebeōrscipe, þonne þær wæs blisse intinga gedēmed — þæt hīe ealle sceolden þurh endebyrdnesse be hearpan singan — þonne hē geseah þā hearpan him neālæcan, þonne ārās hē for scome from þæm symble, and hām ēode to his hūse.

Шкала и критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

Критерии	Оценка
Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	Зачтено
Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.	Не зачтено

Шкала и критерии оценивания практической части зачета:

Критерии	Оценка
Практическое задание выполнено верно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Даны ответы на дополнительные вопросы.	Зачтено
Практическое задание не выполнено, либо выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, отсутствуют выводы. Допущены принципиальные ошибки, указывающие на пробелы в знании основного учебного материала.	Удовлетворительно

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «История основного языка»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Курс истории языка занимает важное место в лингвистической подготовке студентов, так как обеспечивает возможность показа на лингвистическом материале постоянного развития и изменений, зарождения элементов нового в недрах старого, постепенного накопления этих элементов, приводящего к качественному перерождению языка. Успешное освоение материала курса невозможно без систематической самостоятельной работы студентов, которая предполагает самостоятельную проработку и повторение студентами лекционного материала и материала учебных пособий, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, работу со словарями.

Тесты для самостоятельной проверки знаний при подготовке к зачету

Тест № 1

1. «Великий сдвиг гласных» является значительным фонетическим явлением:
 - а) древнеанглийского периода;
 - б) среднеанглийского периода;
 - в) новоанглийского периода.
2. Процесс изменения [sc'] > [ʃ], [k'] > [tʃ] и [G] > [d] называется:
 - а) ассимиляцией;
 - б) палатализацией;
 - в) ассибиляцией.
3. Орфография английского языка основана на следующем принципе:
 - а) фонетическом;
 - б) фонетико-морфологическом;
 - в) историческом.
4. Существительные в древнеанглийском периоде имели следующие категории:
 - а) рода, числа, падежа;
 - б) числа и падежа;
 - в) рода, падежа и характеризовались делением на словообразующие аффиксы.
5. По основе древнегерманские существительные делились на:
 - а) 3 группы
 - б) 4 группы
 - в) 5 групп
6. Наличие омонимичных падежных окончаний у существительного привело к ...
7. ДА прилагательное имело следующие степени сравнения:
 - а) положительную;
 - б) положительную и превосходную;
 - в) положительную, превосходную и сравнительную.
8. Аналитические формы степеней сравнения прилагательных появляются в :
 - а) древнеанглийском;
 - б) среднеанглийском;
 - в) новоанглийском.

Тест № 2

1. Личные местоимения в древнеанглийском периоде характеризуются наличием следующих чисел:
 - а) единственного и множественного;

- б) единственного, двойственного и множественного.
в) не имеют числа
2. Указательные местоимения в ДА имеют:
- а) 4 падежа;
б) 5 падежей;
в) не имеют падежей.
3. Определенный артикль в английском языке возник в:
- а) древнеанглийском;
б) среднеанглийском;
в) новоанглийском.
4. Древнеанглийские глаголы делятся на следующие группы:
- а) правильные, неправильные, модальные, претерито-презентные;
б) сильные, слабые, модальные, связочные;
в) сильные, слабые, претерито-презентные.
5. Возникновение аналитической формы перфекта относится к следующему периоду:
- а) древнеанглийскому;
б) среднеанглийскому;
в) новоанглийскому.
6. Твердый порядок следования глаголов предложения в английском языке складывается в следующий период:
- а) древнеанглийский;
б) среднеанглийский;
в) новоанглийский.
7. Основным способом выражения синтаксических связей в предложении в древнеанглийский период было:
- а) примыкание;
б) согласование;
в) управление и замыкание.
8. Какой период в истории Англии характеризуется двумя крупными историческими событиями: скандинавским и нормандским завоеваниями?
- а) древнеанглийский период;
б) среднеанглийский период;
в) новоанглийский период.
9. Заимствования из скандинавских языков:
- а) произошли в ДА;
б) произошли в СА;
в) произошли в ДА, но полностью проявились в СА.
10. Второй слой латинских заимствований связан с ...
11. Великие географические открытия, развитие политических и торговых отношений, установление связей с Италией, Испанией, Россией, Новым Светом вызвали наплыв заимствований из языков этих стран в ...
- а) древнеанглийский период;
б) среднеанглийский период;
в) новоанглийский период.
12. Гибридные слова, то есть слова, в которых аффикс иностранного происхождения, а корень – английский (Re-read) появились в ...
- а) древнеанглийский период;
б) среднеанглийский период;
в) новоанглийский период.

Ключи к тестам

Тест № 1:

- 1-в
- 2-б
- 3-а
- 4-а
- 5-б
- 6-...к их отпадению
- 7-в
- 8-б

Тест № 2

- 1-б
- 2-б
- 3-б
- 4-в
- 5-а
- 6-б
- 7-б
- 8-б
- 9-б
- 10...с введением христианства
- 11-в
- 12-в

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в Разделе 8 данной рабочей программы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.