

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Факультет иностранных языков  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета иностранных языков

Н.Н. Касаткина

21 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Латинский язык»**

Направление подготовки  
**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)  
**«Перевод и межкультурная коммуникация»**

Форма обучения  
очная

Программа одобрена на заседании кафедры от «9» апреля 2025 года, протокол № 8	Программа одобрена НМК факультета иностранных языков протокол № 8 от « 16 » апреля 2025 года
---	--

Ярославль

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является изучение принципиальных моментов фонетики, лексики и грамматики латинского языка, позволяющее осуществлять переводы оригинальных текстов при помощи словаря и таблиц; освоение терминов латинского происхождения, необходимых для чтения и понимания специальной литературы на русском и иностранных языках; расширение общекультурного и общелингвистического кругозора студентов, а также культуры мышления, общения и речи.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается во 2-м семестре. Вузовский курс латинского языка является одним из подготовительных звеньев в системе филологического образования и, как правило, новым для студентов предметом, призванным расширить общелингвистический кругозор студентов, заложить основы лингвистической терминологии, содействовать выработке у них научного подхода к изучению русского и иностранных языков.

Базой для успешного освоения курса латинского языка являются знания по русскому языку, литературе, истории и иностранным языкам, полученные в школе, а также знания по дисциплине «Введение в языкознание», полученные в 1 семестре. В свою очередь, дисциплина «Латинский язык» является базовой для изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Введение в спецфилологию», «История основного языка», «Лексикология», «Современный русский язык и культура речи» и иностранные языки.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретение следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<b>И-ОПК-1_1</b> - Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии	<b>Знать:</b> элементы базовой грамматики и базовой лексики латинского языка; иметь представление о морфологическом строе латинского языка и основных синтаксических конструкциях. <b>Уметь:</b> читать и писать на латинском языке; переводить со словарем. <b>Владеть навыками:</b> грамматического анализа латинской фразы; работы со словарем.
	<b>И-ОПК-1_2</b> - Анализирует и применяет типовой языковой материал в области общего	<b>Знать:</b> интернациональную лексику латинского происхождения; крылатые выражения и афоризмы. <b>Уметь:</b> делать морфологический разбор основных частей речи <b>Владеть навыками:</b> использования

	языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, лингвистической терминологии	основных приемов грамматического анализа и работы со словарем для перевода фраз и адаптированных текстов.
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Вводная беседа. Алфавит. Буквосочетания. Правила постановки ударения.	2		3				4	Проверка чтения
2.	Имя существительное. 1 и 2 склонение существительных. Спряжение глагола <i>esse</i> .	2		3		1		4	Устный опрос Грамматическое задание
3.	Латинское предложение Прилагательные 1 – 2 склонения. Общие сведения о глаголе. Спряжение глаголов в <i>Praesens indicativi activi</i> .	2		6				5	Устный опрос Грамматическое задание Самостоятельная работа № 1
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Лексико- грамматические тесты <i>ЭУК в LMS Moodle</i>
4.	Повелительное наклонение Спряжение глаголов, производных от " <i>esse</i> ". Местоимения. Предлоги.	2		6		1		5	Устный опрос Грамматическое задание Письменный опрос по лексическим минимумам
5.	Страдательный залог Неопределенная форма	2		6		1		5	устный опрос Грамматическое

	страдательного залога настоящего времени. Страдательный оборот.								задание
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Лексико-грамматические тесты ЭУК в LMS Moodle
6.	3 склонение существительных и прилагательных. Причастие (Participium praesentis activi). Степени сравнения прилагательных.	2		6				5	Устный опрос Грамматическое задание Самостоятельная работа № 2
7.	Времена системы инфекта. Спряжение глагола <b>esse</b> в инфектных временах.	2		6		1		5	Устный опрос Грамматическое задание Письменный опрос по лексическим минимумам
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Лексико-грамматические тесты ЭУК в LMS Moodle
8.	4 и 5 склонение существительных. Основы перфекта. Времена системы перфекта.	2		6		1		5	Устный опрос Грамматическое задание Устный опрос по крылатым выражениям
9.	Неличные именные формы глагола. Причастные обороты. Числительные количественные.	2		6				6	Грамматическое задание Итоговый тест по грамматике
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Итоговый тест ЭУК в LMS Moodle
							0,3	10,7	Зачёт
	<b>Всего</b>			<b>48</b>		<b>5</b>	<b>0,3</b>	<b>54,7</b>	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							8	

#### Содержание разделов

##### **1. Вводная беседа: Алфавит. Буквосочетания. Правила постановки ударения.**

Краткая история латинского языка. Особенности чтения некоторых букв. Дифтонги и диграфы. Долгота и краткость слога. Упражнения в чтении слов и выражений.

##### **2. Имя существительное. 1 и 2 склонение существительных. Спряжение глагола esse.**

Общие сведения о существительном. Грамматические категории существительных. Словарная форма и основа существительных. Особенности словарной записи существительных. Характеристика склонений. Определение номера склонения. 1 склонение существительных. 2 склонение существительных.

Спряжение глагола sum, fui, -, esse в Praesens indicativi activi.

##### **3. Латинское предложение Прилагательные 1 – 2 склонения. Общие сведения о глаголе. Спряжение глаголов в Praesens indicativi activi.**

Основные сведения о латинском предложении (порядок разбора и перевода). Прилагательные 1–2 склонения. Согласование прилагательного с существительным.

Другие части речи, использующие окончания 1-2 склонения: порядковые числительные, притяжательные местоимения, причастие прошедшего времени страдательного залога.

Общие сведения о глаголе. Словарная запись глагола. Четыре основные формы глагола. Основы инфекта, перфекта, супина. Определение номера спряжения. Спряжение глаголов в Praesens indicatīvi activi.

#### **4. Повелительное наклонение Спряжение глаголов, производных от "esse". Местоимения. Предлоги.**

Повелительное наклонение настоящего времени (Imperatīvus praesentis). Спряжение глаголов, производных от "esse". Виды местоимений: личные, возвратное, указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные. Особенности местоименного склонения. Местоименные прилагательные. Предлоги, управление предлогов.

#### **5. Страдательный залог Неопределенная форма страдательного залога настоящего времени Страдательный оборот.**

Страдательный залог настоящего времени изъявительного наклонения (Praesens indicatīvi passīvi). Неопределенная форма страдательного залога настоящего времени (Infinitīvus praesentis passīvi), ее использование в инфинитивных оборотах. Страдательный оборот. Отложительные и полуотложительные глаголы.

#### **6. 3 склонение существительных и прилагательных. Причастие (Participium praesentis activi). Степени сравнения прилагательных.**

3 склонение существительных. Практическая основа. Чередования в основе. Равносложные и неравносложные существительные. Определение типов склонения: согласного, гласного, смешанного. Образцы склонения.

Прилагательные 3 склонения. Прилагательные 1, 2, 3 окончаний.

Причастие настоящего времени действительного залога (Participium praesentis activi): образование, склонение. Степени сравнения прилагательных; употребление падежей при степенях сравнения прилагательных. Сравнительная конструкция.

#### **7. Времена системы инфекта. Спряжение глагола esse в инфектных временах.**

Времена системы инфекта изъявительного наклонения действительного залога: Praesens indicatīvi activi (повторение), Imperfectum indicatīvi activi, Futurum I activi. Спряжение глагола "sum, fui, - esse" в инфектных временах. Времена системы инфекта страдательного залога: Praesens indicatīvi passīvi (повторение), Imperfectum indicatīvi passīvi, Futurum I passīvi.

#### **8. 4 и 5 склонение существительных. Основы перфекта. Времена системы перфекта.**

4 склонение существительных. 5 склонение существительных. Синтаксические конструкции: Двойной винительный и именительный падежи (Accusativus et Nominativus duplex).

Основы перфекта. Времена системы перфекта действительного и страдательного залога: Perfectum indicatīvi activi, Plusquamperfectum indicatīvi activi, Futurum II indicatīvi activi; Perfectum indicatīvi passīvi, Plusquamperfectum indicatīvi passīvi, Futurum II indicatīvi passīvi.

#### **9. Неличные именные формы глагола. Причастные обороты. Числительные количественные.**

Неличные именные формы глагола. Герундий (Gerundium). Причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога (Participium perfecti passīvi). Причастие будущего времени действительного залога (Participium futuri activi). Герундив (Gerundivum). Причастные обороты. Числительные количественные (Numeralia cardinalia).

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция с элементами лекции-беседы** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Процесс преподавания латинского языка определяется спецификой данной учебной дисциплины, исходным уровнем подготовки студентов и комплексом профессионально-педагогических целей; изучение латинского языка строится как решение учебно-познавательных задач, типологически соответствующих профессиональным задачам будущего специалиста. В процессе овладения курсом целенаправленно формируются системные знания о латинской филологической лексике, умение анализировать, осуществлять деятельность по переводу оригинальных текстов; осуществляются межпредметные связи данной учебной дисциплины с курсами филологических дисциплин.

Латинский язык является одним из древнейших предметов обучения, поэтому влияние традиции на методы обучения в нем особенно велико. Изучение классических языков предусматривает применение классических методов:

1. Работа с текстом: определение грамматических форм (глагольных и именных), синтаксический анализ, чтение и интерпретация текста.

2. Сравнительный анализ грамматических категорий латыни с соответствующими явлениями в русском и других изучаемых языках.

3. Выработка навыков пользования латинской грамматической терминологией - во-первых, из-за невозможности иногда использовать русские эквиваленты в силу их неадекватности латинским; во-вторых, из-за необходимости освоения международной лингвистической терминологии, построенной на латинской.

4. Заучивание слов - одна из важнейших составных частей занятий по латинскому языку. Именно латинская лексика помогает в дальнейшем работе с новыми языками и с научной терминологией.

5. Заучивание афоризмов: их запоминание очень полезно для текущего изучения латыни, т.к. помимо многовековой мудрости, запечатленной в них, они являются живой иллюстрацией применения изучаемых грамматических правил.

Актуальность изучения латинского языка требует применения современных эффективных средств и инновационных методов обучения. К числу инновационных

методов можно отнести самостоятельную работу студентов по поиску информации по латинскому языку в Интернете на сайтах, рекомендованных преподавателем и найденных самостоятельно, использование электронных баз данных библиотек, интернет-страниц специализированных газет и журналов. Использование ресурсов Интернета предусматривает актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов, повышает мотивацию студентов.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс по дисциплине «Латинский язык» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлен список вопросов для самопроверки и подготовки к зачету.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Солопов, А. И. Латинский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 458 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431140>

2. Латинский язык : учебно-методическое пособие / сост. Ю. Г. Карабардина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2021. – 32 с.  
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20210107.pdf>

#### **б) дополнительная литература**

1. Безус, С. Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08954-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493924>
2. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491354>
3. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493208>

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор :

Старший преподаватель кафедры  
иностраннных языков гуманитарных факультетов

Ю.Г.Карабардина

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Латинский язык»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Задания для самостоятельной работы / текущего контроля**

*(Данные задания могут выполняться студентом самостоятельно, в таком случае преподавателем в обязательном порядке не проверяются. Также данные задания могут использоваться преподавателем для текущего контроля сформированности ОПК-1 индикаторы И-ОПК-1\_1 и И-ОПК-1\_2)*

**Раздел 1.**

Проверка чтения.

Задание: Прочитайте приведенные ниже слова, соблюдая правила произношения и постановки ударения:

Urbs, ars, arx, moles, haud, procul, cura, cera, quamquam, caelum, quidquid, unguis, ignis, quinque, unguentum, agricōla, poena, aurōra, caelicōla, aes, proelium, aura, auris, aurum, Iuppīter, os, ratio, Diogēnes, amicitia, Themistōcles, popŭlus, Jūno, laevus, levis, dexter, oboedientia, Quintus, poēta, bacŭlus, Boeotia, audacia, Bacchus, Aristophānes, Belgae, beātus, Cicēro, Atheniensis, Venus, Publius Ovidius Naso, Cato Major, laetitia, Gajus Julius Caesar, Tiberius Gracchus, pulchritūdo, ardesco, consuetūdo, assuefacēre, bestia, consuesco, Carthāgo, Thebae, color, calor, Athēnae, causa, janua, Socrātes, civis, jambus, coeptum, Syracūsae, centum, Miltiādes, Sicilia, Aristīdes, Aristotēles, Carthaginienses, Xenōphon, Zeuxis, Demosthēnes, thesaurus, caecus, Pyrrhus, Troja, pinguis, Pythagōras, Tyrrhēnus, Xerxes, Thermopŷlae, ornamentum, Italia, Graecia, Thracia, Thetis, Roma, rhythmus.

**Раздел 2.**

Устный опрос.

1. Проспрягайте глагол sum, fui, - esse (быть) в настоящем времени.
2. Из чего состоит словарная запись имени существительного?
3. Сколько склонений имен существительных в латинском языке? Как определить номер склонения существительного?
4. Признаки существительных 1 склонения (род, окончания Nom.Sing. и Gen.Sing.)
5. Признаки существительных 2 склонения (род, окончания Nom.Sing. и Gen.Sing.)

Грамматическое задание.

По словарной форме определите склонение существительных и их основу, просклоняйте по 2 существительных 1 и 2 склонения:

patria, ae f; familia, ae f; victoria, ae f; gloria, ae f; fortūna, ae f; lingua, ae f; dea, ae f; filia, ae f; popŭlus, i m; deus, i m; domīnus, i m; servus, i m; magister, tri m; lupus, i m; amīcus, i m

**Раздел 3.**

Устный опрос.

1. На какие группы и склонения делятся прилагательные?
2. Из чего состоит словарная запись имени прилагательного 1-2 скл.? Назовите родовые окончания.
3. Какие еще части речи, кроме прилагательных, используют родовые окончания 1-2 скл.?
4. Из чего состоит словарная запись глагола?
5. Как найти основу инфекта и что по ней можно определить, какие формы образовать?
6. Какие окончания имеют начальная и неопределенная формы большинства глаголов?
7. Какие особенности присоединения личных окончаний к основе инфекта имеют глаголы при спряжении в настоящем времени действительного залога?

#### Грамматическое задание.

1. Определите по форме инфинитива, к какому типу спряжения принадлежит каждый из следующих глаголов, напишите его основу и начальную форму (1л.ед.ч. настоящего времени):

amāre любить; accusāre обвинять; audīre слушать; cedēre уступать; clamāre кричать; condēre основывать; credēre верить; dāre давать; debēre быть должным; dicēre говорить; docēre обучать; ducēre вести; errāre ошибаться; finīre кончать; habēre иметь; laudāre хвалить.

2. Проанализируйте и переведите предложения:

1. Narrāmus. 2. Audiunt. 3. Quid narras ? 4. Cur male audis ? 5. Dum spiro, spero. 6. Cum tacent, clamant. 7. Vivēre est cogitāre.

#### Самостоятельная работа № 1 (макс. 7 баллов).

##### **Вариант 1**

1. Проспрягайте глагол **monstro,-āre** в Praesens indicatīvi actīvi – 2 балла
2. Просклоняйте выражение **testamentum meum** – 2 балла
3. Определите лицо, число и № спряжения глагола **ponit** – 2 балла
4. Выберите из слов **exemplā, terrārum, bellō, amicitiae, magistri, delictum** существительное в форме **Abl.Sing.** – 1 балл

##### **Вариант 2**

1. Проспрягайте глагол **dico,-ēre** в Praesens indicatīvi actīvi – 2 балла
2. Просклоняйте выражение **incōla urbānus** – 2 балла
3. Определите лицо, число и № спряжения глагола **docēmus** – 2 балла
4. Выберите из слов **exemplā, terrārum, bellō, amicitiae, magistri, delictum** существительное в форме **Acc.Pl.** – 1 балл

#### **Раздел 4.**

##### Устный опрос.

1. Как образуются положительная и отрицательная формы повелительного наклонения?
2. На что оканчиваются в начальной и неопределенной форме глаголы, производные от глагола sum, fui, - esse? Как они спрягаются в настоящем времени?
3. Какую особенность имеет местоименное склонение?
4. Что такое местоименные прилагательные, в чем особенность их склонения?

#### Грамматическое задание.

1. Образуйте imperatīvus praesentis от следующих глаголов: respondeo, 2; punio, 4; video, 2; misceo, 2; ago, 3; dico, 3; trado, 3; lego, 3; munio, 4; servio, 4.

2. Проанализируйте и переведите предложения:

1. Audi ! Audīte ! 2. Latīne multum legīte et scribīte. 3. Latīne multum legītis et scribītis. 4. Saepe latīne lege et scribe . 5. Nolīte tacēre, si dicēre debētis ! 6. Non tacēmus, sed dicīmus. 7. Audi et tace !

### Письменный опрос по лексическим минимумам.

Задание: переведите латинские слова на русский язык, а русские – на латинский. Слова на латинском языке оформите в словарной записи.

Вариант 1		Вариант 2	
Переведите на русский язык:	Переведите на латинский язык	Переведите на русский язык:	Переведите на латинский язык
1. incōla, ae <i>f</i>	1. слово, глагол	1. via, ae <i>f</i>	1. тащить, увлекать
2. scientia, ae <i>f</i>	2. трогать, касаться	2. potentia, ae <i>f</i>	2. усердно заниматься, стараться, стремиться
3. debeo, ēre	3. с, вместе с	3. audio, īre	3. от
4. labōro, āre	4. брать, захватывать	4. bestia, ae <i>f</i>	4. вести, гнать, делать
5. copia, ae <i>f</i>	5. молчать	5. vēnio, īre	5. сражаться
6. mitto, ěre	6. быть здоровым, сильным, иметь значение	6. struo, ěre	6. надеяться
7. liber, libri <i>m</i>	7. где	7. ager, agri <i>m</i>	7. школа
8. otium, i <i>n</i>	8. победа	8. bellum, i <i>n</i>	8. звезда, планета

## **Раздел 5.**

### Устный опрос.

1. Какие особенности присоединения личных окончаний к основе инфекта имеют глаголы при спряжении в настоящем времени страдательного залога?

2. Как образуется и на какие вопросы отвечает неопределенная форма страдательного залога настоящего времени?

3. Какие соединительные гласные используются глаголами 3 и 4 спряжений для образования личных форм? Правило соединительной гласной.

4. Из чего состоит страдательный оборот?

5. В чем особенность спряжения и перевода отложительных и полуотложительных глаголов?

### Грамматическое задание.

1. Определите формы и значения местоимений:

ejus; mihi; tibi; suus; se; eam; eōrum; me; tuam; nostri; vobis; hoc; illis; quam; ipsi; eadem; id; eo; eis; hōrum; cujus; hanc; quem.

2. Образуйте форму 1 л. ед. ч. действительного и страдательного залога от следующих глаголов:

colīmus, vivīmus, scribīmus, regīmus, venīmus, vincīmus, sentīmus, vincītis, vincītis, vidētis, tacētis, sentītis, scribītis, monstrāmus, pugnātis, agītis, amāmus, credunt, sciunt, sanant, habent.

3. Образуйте инфинитивы настоящего времени действительного и страдательного залога от этих же глаголов и спрягайте 3 из них в Praesens Indicativi passivi.

4. Проанализируйте и переведите предложения:

1. Ama nos et vale. 2. Hodie mihi, cras tibi. 3. Ego tu sum, tu es ego. 4. Ego scribo, tu legis. 5. Ego et tu amīcae sunt. 6. Ego canto, tu clamas, magistra vocat. 7. Tu tibi impēra ! 8. Tu tecum pugnās. 9. Ego nostrum erro. 10. Puella nobis cantat.

## **Раздел 6.**

### Устный опрос.

1. Какие признаки имеют существительные 3 склонения (род, окончание Gen.Sing., типы склонения и их признаки)?

2. Как определить, к какому типу относится существительное 3-го склонения?

3. По какому типу склонения изменяются прилагательные 3-го склонения?

4. Из чего состоит словарная запись имен прилагательных 3 скл. 1-го окончания?

5. Из чего состоит словарная запись имен прилагательных 3 скл. 2-х окончаний?

6. Из чего состоит словарная запись имен прилагательных 3 скл. 3-х окончаний?

7. Назовите три способа образования степеней сравнения прилагательных. Какой из них самый распространенный?

8. Назовите суффиксы для образования сравнительной степени прилагательного. По какому склонению (типу) изменяются прилагательные в сравнительной степени?

9. Назовите суффиксы и окончания для образования превосходной степени прилагательного. Какой суффикс самый распространенный? Чем обусловлен выбор того или иного суффикса? По какому склонению изменяются прилагательные в превосходной степени?

10. Какие прилагательные используют описательный способ образования степеней сравнения? Какие наречия используются для этого?

11. Какие прилагательные используют супплетивный способ образования степеней сравнения?

### Грамматическое задание.

1. Образуйте степени сравнения прилагательных:

latus, a, um; longus, a, um; albus, a, um; altus, a, um; purus, a, um; ruber, bra, brum; miser, ĕra, ĕrum; niger, gra, grum; pulcher, chra, chrum; mobilis, e; utilis, e; levis, e; similis, e; gravis, e;

2. Проанализируйте и переведите предложения:

1. Clavus clavō pellitur. 3. Nemo debet bis puniri pro unō delictō. 4. Plato poētas filios deōrum appellat. 5. Ira initium insaniae ab Ennio poētā existimatur. 6. Notum est magistros interdum a discipulis doctrinā superāri. 7. Fortūna caeca dicitur. 8. Amicus certus in rē incertā cernitur. 9. Nunquam periculum sine periculō vincitur. 10. Nihil recte sine exemplō docetur aut discitur. 11. At pulchrum est dignō monstrari.

### Самостоятельная работа № 2 (макс. 9 баллов).

#### **Вариант 1**

1. Просклоняйте выражение: **senex sapiens** – 2 балла

2. Определите по словарной записи номер и тип (если есть) склонения существительных: **usus, us m; timor, ōris m; victoria, ae f** – 3 балла

3. Определите род, склонение, число, падеж существительного **mortem**, поставьте его в начальную форму (Nom. Sing.). – 2 балла

4. Согласуйте прилагательное **antiquus, a, um** с существительным **scriptōres** в роде, числе и падеже, переведите получившееся выражение. – 2 балла

## Вариант 2

1. Просклоняйте выражение: **miles audax** – 2 балла
2. Определите по словарной записи номер и тип (если есть) склонения существительных: **fructus, us m; orator, ōris m; patria, ae f** – 3 балла
3. Определите род, склонение, число, падеж существительного **urbe**, поставьте его в начальную форму (Nom. Sing.). – 2 балла
4. Согласуйте прилагательное **antiquus, a, um** с существительным **lingua, ae f** в роде, числе и падеже, переведите получившееся выражение. – 2 балла

## Раздел 7.

### Устный опрос.

1. Как образуются формы Imperfectum indicativi activi и Imperfectum indicativi passivi?
2. Как образуются формы Futurum I activi и Futurum I passivi?

### Грамматическое задание.

1. Проспрягайте во всех временах системы инфекта обоих залогов следующие глаголы:  
servāre, tenēre, ponēre, statuēre, servīre, mittēre, favēre, munīre, credēre, venīre, ducēre, monēre, reperīre.
2. Образуйте 3 л. ед. и мн. ч. всех времен системы инфекта обоих залогов от следующих глаголов:  
defendēre, vincēre, respondēre, parcēre, prohibēre, favēre, statuēre, dormīre, tegēre, vincīre, parāre, reperīre, munīre, sedēre, mittēre, instruēre, tradēre, terrēre, flēre.
3. Проанализируйте и переведите текст:

#### DE MARI

Mare altum est plenum piscium et aliōrum animalium. In mari alto sunt multa et varia genēra animalium. Maria habent litōra, flumīna ripas. In litorībus marium multae sunt aves. In maria multa et magna flumīna fluunt. Homīnis utilitāti agri et maria parent. Coelum, non animum mutant, qui trans mare currunt. Popūlus Romānus cum Carthaginiensībus terrā marique bella gerēbat.

### Письменный опрос по лексическим минимумам.

Задание: переведите латинские слова на русский язык, а русские – на латинский. Слова на латинском языке оформите в словарной записи.

Вариант 1		Вариант 2	
Переведите на русский язык:	Переведите на латинский язык	Переведите на русский язык:	Переведите на латинский язык
1. accūso, āre	1. оружие	1. campus, i m	1. хороший, добрый
2. agricōla, ae m	2. дважды	2. causa, ae f	2. возделывать
3. auxilium, i n	3. истинный	3. contra	3. просить, спрашивать
4. castra, ōrum n	4. превосходить, преодолевать	4. curo, āre	4. искать
5. civitas, ātis f	5. голос	5. muto, āre	5. мужество, доблесть
6. floreo, ēre	6. истина, правда	6. pax, pacis f	6. старик
7. caedo, ēre	7. не быть, отсутствовать	7. filius, i m	7. рубить, резать
8. domīnus, i m	8. идти	8. invēnio, īre	8. господин, хозяин

## **Раздел 8.**

### Устный опрос.

1. Какие признаки имеют существительные 4 склонения (род, окончания Nom.Sing. и Gen.Sing.)?
2. Какие признаки имеют существительные 5 склонения (род, окончания Nom.Sing. и Gen.Sing.)?
3. Как образуются формы перфектных времен действительного залога (Perfectum indicativi activi, Plusquamperfectum indicativi activi, Futurum II indicativi activi)?
4. Как образуются формы перфектных времен страдательного залога (Perfectum indicativi passivi, Plusquamperfectum indicativi passivi, Futurum II indicativi passivi)?

### Грамматическое задание.

1. Просклоняйте словосочетания:  
is cursus celer; hoc gelu acre; ille dies longus; is exercitus Romanus
2. Проанализируйте и переведите предложения:  
1. Milites audaces in proeliis multas victorias reportaverunt. 2. Si quaesiveris, invenies. 3. Romulus et Remus in iis locis, ubi flumine Tiberi expositi et a pastore educati erant, urbem condere statuerunt.

### Устный опрос по крылатым выражениям

Задание: выберите самостоятельно, составьте список и выучите наизусть с переводом 30 крылатых выражений и афоризмов. Расскажите их в любой последовательности или переведите с русского языка на латинский.

## **Раздел 9.**

### Грамматическое задание.

1. Выпишите из словаря основные формы глаголов, выделите основы, образуйте от этих глаголов participium praesentis activi и participium perfecti passivi, переведите:  
servo, 1; servio, 4; duco, 3; dico, 3; lego, 3; divido, 3; misceo, 2; terreo, 2; do, 1; vinco, 3; amo, 1.
2. Проанализируйте и переведите текст:

#### **DE SPARTANIS**

Lycurgus rem publicam Spartanam praeclare instituit. Secundum leges ejus pueri, adulescentes, juvenes corpora strenue exercabant. Liberi discabant parentes et senes honorare, legibus semper parere, modeste, sed libere respondere. Ii, qui imperio non paruerant, severe puniebantur. Mos erat Spartanis breviter respondere, fortiter pugnare, patienter et constanter labores tolerare, honeste vivere.

### Итоговый тест по грамматике.

#### **Вариант 1**

Выберите существительные в форме:

- 1) Gen.pl.  
a) patriam; b) imperii; c) oppidis; d) urbium
- 2) Dat. sing.  
a) luce; b) principibus; c) spei; d) casus
- 3) Nom. pl.  
a) generi; b) causa; c) paci; d) montibus

Выберите прилагательные в форме:

4) Acc. pl.

- a) fortis; b) acrem; c) felices; d) misērum

5) Abl. sing.

- a) bonā; b) pulchris; c) forte; d) magni

Выберите правильную форму сравнительной степени прилагательного:

6) parvus, a, um

- a) parvissimus; b) parvior; c) minus; d) melior

Выберите правильную форму превосходной степени прилагательного:

7) facilis, e

- a) faciliore b) facillimi; c) facilissima; d)facilius

8) Выберите местоимение is, ea, id в форме Gen. sing.:

- a) isto; b) illi; c) his; d) eius

9) Напишите глагол scribo, ěre в форме

2 pers. pl. Perfectum indicatīvi actīvi

Выберите из приведенных ниже глаголов формы:

10) 1 pers. sing.

- a) vocabātur; b) texērīmus; c) colui; d) veniētis

11) 2 pers. sing.

- a) habes; b) tangēret; c) arbitrāti sumus; d) misērīnt

12) 3 pers. sing.

- a) voco; b) misērīnt; c) tradīti sint; d) tetīgit

13) 1 pers. pl.

- a) statuisses; b) arbitrāti sumus; c) legebāmīni; d) vocabātur

14) 2 pers. pl.

- a) legebāmīni; b) colui; c) delērent; d) habēbis

15) 3 pers. pl.

- a) vocabātur; b) texērīmus; c) veniētis; d) tradīti sunt

Выберите форму:

16) Praesens indicatīvi actīvi

- a) audiēbant; b) regavit; c) florēmus; c) venirēmīni

17) Praesens indicatīvi passīvi

- a) regētur; b) dicītur; c) venivēris; d) negabātur

18) Imperfectum indicatīvi actīvi

- a) vidēbam; b) rexērīmus; c) florērēmus; d) venient;

19) Imperfectum indicatīvi passīvi

- a) movebāmur; b) regīte; c) veniam; d) sentirentur

20) Perfectum indicatīvi actīvi

- a) rexissētis; b) venivērat; c) vicisti d) pugnātum est

21) Perfectum indicatīvi passīvi

- a) venīti sumus; b) regamīni; c) colunt; d) ponēre

22) Plusquamperfectum indicatīvi actīvi

- a) venivērīmus; b) statuit; c) putavisset; d) rexērātis

23) Plusquamperfectum indicatīvi passīvi

- a) recta sis; b) venītus eras; c) statuīmur; d) vocabāmīni

24) Futurum I actīvi

- a) venīrēt; b) recti essēmus; c) rogāti sunt; d) sperābītis

25) Futurum I passīvi

- a) delēta estis; b) regār; c) putātum erit; d) veniēbat

26) Futurum II actīvi

- a) occupavērīmus; b) regēmur; c) veniātis; d) vocavisset

27) Futurum II passīvi

- a) venīti erītis; b) recti erātis; c) portāmur; d) veniunt
- 28) Imperatīvus  
a) negas; b) tenētis; c) reperī; d) capis
- 29) Infinitīvus praesentis actīvi  
a) colēre; b) monēri; c) sentīvi; d) misisse
- 30) Infinitīvus praesentis passīvi  
a) dicēre; b) munīvi; c) tacuisse; d) poni
- 31) Infinitīvus perfecti actīvi  
a) fēcisse; b) monstrāvit; c) rogābat; d) venīre
- 32) Infinitīvus perfecti passīvi  
a) regi; b) victus esse; c) movēbant; d) defendēre
- 33) Infinitīvus futūri actīvi  
a) statūtūrus esse; b) tangēre; c) fūgi; d) servītum īri
- 34) Infinitīvus futūri passīvi  
a) struēre; b) tegi; c) captum īri; d) pingi
- 35) Participium praesentis actīvi  
a) ormandus; b) venientis; c) factus; d) defendis
- 36) Participium perfecti passīvi  
a) delentibus; b) datum; c) vidēre; d) faciūmus
- 37) Participium futūri actīvi  
a) credītum; b) lectūrae; c) pulsum īri; d) tradentem
- 38) Выберите правильный перевод формы глагола rogāvīt:  
a) он просил b) он попросил c) его просили d) его попросят
- 39) Определите по словарной записи номер и тип (если есть) склонения существительных: usus, us m; timor, ōris m; victoria, ae f
- 40) Определите род, склонение, число, падеж существительного mortem, поставьте его в начальную форму (Nom. Sing.).

## Вариант 2

Выберите существительные в форме:

- 1) Acc. sing.  
a) patriam; b) imperii; c) oppidis; d) urbium
- 2) Abl. pl.  
a) luce; b) principibus; c) spēi; d) casus
- 3) Nom. sing.  
a) genērā; b) causa; c) paci; d) montibus

Выберите прилагательные в форме:

- 4) Gen.sing.  
a) fortis; b) acrem; c) felīces; d) misērum
- 5) Abl. pl.  
a) bonā; b) pulchris; c) forte; d) magni

Выберите правильную форму сравнительной степени прилагательного:

- 6) bonus, a, um  
a) bonissīmus; b) bonius; c) minus; d) melior

Выберите правильную форму превосходной степени прилагательного:

- 7) facilis, e  
a) facilissīmus b) facillīmae; c) facilioribus; d)facilius
- 8) Выберите местоимение iste, ista, istud в форме Abl. sing.  
a) isto; b) illi; c) isti; d) istūs

9) Напишите глагол scribo, ěre в форме

3 pers. pl. Plusquamperfectum indicatīvi passīvi

Выберите из приведенных ниже глаголов формы

- 10) 1 pers. sing.  
a) veniēmus; b) vocabātur c) cultus sum; d) texērīmur;
- 11) 2 pers. sing.  
a) habeat; b) tangēres; c) arbitrāti sumus; d) misērīnt
- 12) 3 pers. sing.  
a) vocant; b) misērīnt; c) tradīti sit; d) tangērēmus
- 13) 1 pers. pl.  
a) statuissēmus; b) arbitrāti sunt; c) legebāmīni; d) vocantur
- 14) 2 pers. pl.  
a) legebāmur; b) coluit; c) delērent; d) habētis
- 15) 3 pers. pl.  
a) vocabāntur; b) texērīmus; c) veniētis; d) tradīti sit

Выберите форму:

- 16) Praesens indicatīvi actīvi  
a) audiēbant; b) regābat; c) florēmus; d) veniunt
- 17) Praesens indicatīvi passīvi  
a) regēret; b) dicītur; c) venivēris; d) floreāmur
- 18) Imperfectum indicatīvi actīvi  
a) florērēmus; b) rexērīmus; c) vidēbamus; d) venient;
- 19) Imperfectum indicatīvi passīvi  
a) movebāmus; b) regīte; c) veniēbātur; d) sentirentur
- 20) Perfectum indicatīvi actīvi  
a) rexi; b) venivērat; c) vicisset d) pugnātum est
- 21) Perfectum indicatīvi passīvi  
a) venīti simus; b) regamīni; c) colunt; d) posītus es
- 22) Plusquamperfectum indicatīvi actīvi  
a) venivērīmus; b) statuit; c) putavērat; d) rexisit
- 23) Plusquamperfectum indicatīvi passīvi  
a) recta eras; b) venītus est; c) statuīmur; d) vocabāmīni
- 24) Futurum I actīvi  
a) venīrēt; b) regēmus; c) rogāti sint; d) sperābātis
- 25) Futurum I passīvi  
a) delēta estis; b) regor; c) putātum erit; d) veniēmur
- 26) Futurum II actīvi  
a) occupavērītis; b) regēmīni; c) veniātis; d) vocavisset
- 27) Futurum II passīvi  
a) venīti erātis; b) recti erītis; c) portāmur; d) veniunt
- 28) Imperatīvus  
a) negas; b) nolī tenēre; c) reperīre; d) capis
- 29) Infinitīvus praesentis actīvi  
a) regentes; b) veniebāmus; c) misit; d) colēre
- 30) Infinitīvus praesentis passīvi  
a) rogāri ; b) monstrans ; c) movētur ; d) captum
- 31) Infinitīvus perfecti actīvi  
a) tradēre ; b) negāte ; c) rexisse ; d) tangīmīni
- 32) Infinitīvus perfecti passīvi  
a) pulsus esse ; b) datum īrī ; c) noli legēre ; d) tacentis
- 33) Infinitīvus futūri actīvi  
a) venīrent; b) rogātūrus esse; c) delevisse; d) rapuit
- 34) Infinitīvus futūri passīvi

- a) comparātum īrī ; b) valē ; c) sperābātis ; d) mansūrus esse
- 35) Participium praesentis actīvi  
a) ornandus; b) venīti; c) facienti; d) defendis
- 36) Participium perfecti passīvi  
a) delentibus; b) datum; c) vidēre; d) facīmus
- 37) Participium futūri actīvi  
a) fugēbant ; b) tenetūrus esse ; c) tectum īrī ; d) dictūrus
- 38) Выберите правильный перевод формы глагола rogābāt:  
a) он просил; b) он попросил c) его просили d) его попросят
- 39) Определите по словарной записи номер и тип (если есть) склонения существительных: tribūnus, i m; stella, ae f; tellus, ūris f.
- 40) Определите род, склонение, число, падеж существительного igne, поставьте его в начальную форму (Nom. Sing.).

### Критерии оценивания форм текущего контроля успеваемости

Рекомендуемый для заучивания лексический минимум вводится на каждом занятии по мере прохождения соответствующего грамматического раздела и проверяется в виде устного или письменного опроса;

#### Критерии оценки письменного опроса:

В письменном опросе предлагается перевести 8 слов с латинского языка на русский и 8 слов с русского на латинский

количество правильно переведенных слов	оценка
15-16	5
13-14	4
10-12	3
Менее 9	2

При устном опросе используются те же критерии.

- в течение семестра студенты должны самостоятельно подобрать и выучить наизусть 30 крылатых выражений, пословиц, афоризмов.

- на каждом занятии даются упражнения на морфологический анализ слов, выписывание слов из словаря, перевод; упражнения на образование грамматических форм; анализ отдельных грамматических форм; анализ и перевод предложений.

#### Шкала оценивания грамматических заданий

% правильно выполненного задания	оценка
91-100	5
70-90	4
51-69	3

Менее 51	2
----------	---

*Шкала оценивания самостоятельных работ*

*Самостоятельная работа № 1 (макс. 7 баллов):*

Количество баллов	оценка
7	5
6	4
4-5	3
Менее 4	2

*Самостоятельная работа № 2 (макс. 9 баллов):*

Количество баллов	оценка
9	5
7-8	4
5-6	3
Менее 5	2

*Шкала оценивания итогового теста по грамматике (макс. 40 баллов)*

Количество баллов	оценка
37-40	5
29-36	4
22-28	3
Менее 21	2

**1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

На зачете проверяется сформированность компетенции **ОПК-1** ОПК-1 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1.1 - Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии; ОПК-1.2 - Анализирует и применяет типовой языковой

материал в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, лингвистической терминологии).

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого элементы компетенции ОПК-1 (полностью или частично формируемые данной дисциплиной) сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого элементы компетенции ОПК-1 (полностью или частично формируемые данной дисциплиной) сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

### **Требования к зачёту**

Зачет выставляется по текущей успеваемости в случае выполнения следующих условий:

- посещение всех занятий;
- работа на практических занятиях;
- выполнение домашнего задания;
- участие в устных опросах;
- сдача пройденных лексических минимумов и 30 крылатых выражений и афоризмов;
- выполнение грамматических заданий на оценку «зачтено» и итогового теста по грамматике на оценку «зачтено».

В случае невыполнения или неполного выполнения указанных условий студент сдает зачет.

#### **Содержание зачета:**

1. Сдача пройденных лексических минимумов и 30 крылатых выражений и афоризмов.
2. Устный вопрос по грамматическому материалу.
3. Выполнение письменного задания по билету (с использованием словаря и грамматических таблиц).

Список устных вопросов по грамматическому материалу:

1. Знать, как читаются буквы, буквосочетания, правила ударения. Уметь правильно прочитать любое слово.

#### **Глагол «быть»**

2. Знать наизусть спряжение глагола *sum, fui, - esse* (быть) в настоящем времени

#### **Имя существительное**

3. Из чего состоит словарная запись имени существительного?
4. Сколько склонений имен существительных в латинском языке? Как определить номер склонения существительного?
5. Признаки существительных 1 склонения (род, окончания *Nom.Sing.* и *Gen.Sing.*)
6. Признаки существительных 2 склонения (род, окончания *Nom.Sing.* и *Gen.Sing.*)
7. Признаки существительных 3 склонения (род, окончание *Gen.Sing.*, типы склонения и их признаки)
8. Уметь быстро определить, к какому типу относится существительное 3-го склонения.
9. Признаки существительных 4 склонения (род, окончания *Nom.Sing.* и *Gen.Sing.*)

10. Признаки существительных 5 склонения (род, окончания Nom.Sing. и Gen.Sing.)
11. Уметь просклонять любое существительное, предварительно (по словарной записи) определив номер склонения и тип (в 3 скл.)
12. Уметь проанализировать любое существительное (склонение, падеж, число) и перевести данную конкретную форму.
13. Правило множественного числа. Правило среднего рода (или какие падежи при склонении имеют одинаковые окончания?).

### **Имя прилагательное**

14. На какие группы и склонения делятся прилагательные?
15. Из чего состоит словарная запись имени прилагательного 1-2 скл.? Назовите родовые окончания.
16. Какие еще части речи, кроме прилагательных, используют родовые окончания 1-2 скл.?
17. По какому типу склонения изменяются прилагательные 3-го склонения?
18. Из чего состоит словарная запись имен прилагательных 3 скл. 1-го окончания?
19. Из чего состоит словарная запись имен прилагательных 3 скл. 2-х окончаний?
20. Из чего состоит словарная запись имен прилагательных 3 скл. 3-х окончаний?
21. Назовите три способа образования степеней сравнения прилагательных. Какой из них самый распространенный?
22. Назовите суффиксы для образования сравнительной степени прилагательного. По какому склонению (типу) изменяются прилагательные в сравнительной степени?
23. Назовите суффиксы и окончания для образования превосходной степени прилагательного. Какой суффикс самый распространенный? Чем обусловлен выбор того или иного суффикса? По какому склонению изменяются прилагательные в превосходной степени?
24. Какие прилагательные используют описательный способ образования степеней сравнения? Какие наречия используются для этого?
25. Какие прилагательные используют супплетивный способ образования степеней сравнения?

### **Местоимение**

26. Особенность местоименного склонения.

27. Что такое местоименные прилагательные, в чем особенность их склонения?

### **Глагол**

28. Из чего состоит словарная запись глагола?
29. Как найти основу инфекта и что по ней можно определить, какие формы образовать?
30. Какие окончания имеют начальная и неопределенная формы большинства глаголов?
31. На что оканчиваются в начальной и неопределенной форме глаголы, производные от глагола *sum, fui, - esse*? Как они спрягаются в настоящем времени?
32. Сколько спряжений имеет латинский глагол? Как определить номер спряжения?
33. Какие особенности присоединения личных окончаний к основе инфекта имеют глаголы при спряжении в настоящем времени?
34. Как образуется и на какие вопросы отвечает неопределенная форма страдательного залога настоящего времени?
35. Какие соединительные гласные используются глаголами 3 и 4 спряжений для образования личных форм? Правило соединительной гласной.
36. Как образуются положительная и отрицательная формы повелительного наклонения?
37. Как образуются формы *Imperfectum indicativi activi* и *Imperfectum indicativi*

passivi?

38. Как образуются формы Futurum I activi и Futurum I passivi?

39. Как образуются формы перфектных времен действительного залога?

40. Как образуются формы перфектных времен страдательного залога?

### **Неличные формы глагола**

41. Как образуется, на какой вопрос отвечает и как склоняется причастие настоящего времени действительного залога?

42. Как образуется, на какой вопрос отвечает и как склоняется причастие прошедшего времени страдательного залога?

43. Как образуется, на какой вопрос отвечает и как склоняется причастие будущего времени действительного залога?

44. Образование и значения герундия и герундива.

### **Билеты к зачету**

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Проспрягайте глагол **capio, 3** в Praesens indicatīvi actīvi et passīvi.

2. Прочитайте и переведите предложения, произведите их подробный грамматический анализ.

1. Non tam praeclārum est scīre Latīne, quam turpe nescīre.

2. Romūlus et Remus in iis locis, ubi flumīne Tibēri expositi et a pastōre educāti erant, urbem condēre statuērunt.

3. Bellum, quod popūlos oppressos libērat, iustum ac necessarium est.

#### **БИЛЕТ № 2**

1. Образуйте формы повелительного наклонения от глаголов **occupo, 1; duco, 3; caveo, 2**.

2. Прочитайте и переведите предложения, произведите их подробный грамматический анализ.

1) Sera nunquam est ad bonos mores via.

2) Roma condita est in Latīo, in laeva ripa Tibēris; ea urbs, ut fama est, olim ab anserībus servāta est.

3) Si pericūlum erit, ad arma vocabīmur.

#### **БИЛЕТ № 3**

1. Образуйте и просклоняйте сравнительную степень прилагательных **celēber, bris, e; malus, a, um**.

2. Прочитайте и переведите предложения, произведите их подробный грамматический анализ.

1) Nullum crimen vinum est, sed culpa bibentis.

2) Caesar cum iis novis legionibus, quas in Italia conscripsērat, per fines Gallōrum in Genāvam advēnit.

3) Celtas Romāni linguā suā Gallos appellābant.

#### **БИЛЕТ № 4**

1. Преобразуйте пассивную конструкцию в активную, переведите:

Praemium discipulo a magistro datur.

2. Прочитайте и переведите предложения, произведите их подробный грамматический анализ.

1) Dum vires annique sinunt, tolerāte labōres.

2) Si necessarium erit pro patria nostra pugnāre, nullum hostem timebīmus et omnia pericūla tolerabīmus; salus enim rei publicae nostrae summa lex est.

### БИЛЕТ № 5

1. Преобразуйте активную конструкцию в пассивную, переведите:

Puēros parvos magnā pericūlā terrent.

2. Прочитайте и переведите предложения, произведите их подробный грамматический анализ.

- 1) Sub nomīne pacis bellum latet.
- 2) Galli, qui non longe a Roma castra posuērant, in urbem eo die non intrāre constituērunt.
- 3) Vetēra proverbīa simplicibus verbis sapientiam popūli exprīmunt.

### БИЛЕТ № 6

1. Проспрягайте глагол **proclamo**, 1 в Imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi.

2. Прочитайте и переведите предложения, произведите их подробный грамматический анализ.

- 1) Res publicā mihi vitā est meā carior.
- 2) Leonīdas ante pugnam apud Thermopylas dicit: "Prandēte, Lacedaemonii, hodie apud infēros fortasse cenabīmus." (Cic.)
- 3) Homo, verum non dicens, mendax appellātur.

### БИЛЕТ № 7

1. Проспрягайте глагол **teneo**, 2 в Perfectum indicatīvi actīvi et passīvi.

2. Прочитайте и переведите предложения, произведите их подробный грамматический анализ.

- 1) Nihil habenti nihil deest.
- 2) Hannībal primus suas copias in Italiam trans Alpes, quas nemo ante eum cum copiis superavērat, traduxit.
- 3) Homīnes magis defendenti, quam accusanti favent.

### БИЛЕТ № 8

1. Проспрягайте глагол **colo**, 3 в Plusquamperfectum indicatīvi actīvi et passīvi.

2. Прочитайте и переведите предложения, произведите их подробный грамматический анализ.

- 1) Mendāci homīni, etiam verum dicenti, saepe non credīmus.
- 2) Senatōres Romāni Cicerōnem, postquam civitātem Romānam servāvit, patrem patriae nominavērunt.
- 3) Aēr undīque terram cingit; sine aēre nulla vita esse potest.

### БИЛЕТ № 9

1. Проспрягайте глагол **sentio**, 4 в Futūrum I indicatīvi actīvi et passīvi.

2. Прочитайте и переведите предложения, произведите их подробный грамматический анализ.

- 1) "Noli me tangēre!" - sic nonnullae plantae nominantur.
- 2) In Gallia antīqua plebs, quae ingenti vectigālī premebātur, servōrum paene loco habebātur; sors eius tristis erat.
- 3) Orātor bonus oratiōne suā anīmos homīnum movet.

### БИЛЕТ № 10

1. Проспрягайте глагол **nego**, 1 в Futūrum II indicatīvi actīvi et passīvi.

2. Прочитайте и переведите предложения, произведите их подробный грамматический

анализ.

- 1) Historia - testis temporum, lux veritatis, vita memoriae, magistra vitae, nuntia vetustatis.
- 2) Multae urbes Galliae, a Caesare occupatae, divitissimae erant.
- 3) Aliae bestiae hominem visum, aliae auditum superant, homo autem omnes mente et ratione superat.

### **Критерии оценки ответа на зачете**

**«Зачтено»** - не менее 70 % из слов лексического минимума и 30 крылатых выражений переведены верно; ответ на устный вопрос по грамматическому материалу дан кратко и четко; при выполнении письменного задания по билету демонстрируется умение пользоваться словарем и грамматическими таблицами; грамматическое задание выполнено без ошибок или с незначительными ошибками; предложения проанализированы и переведены правильно.

**«Не зачтено»** - более 30 % слов лексического минимума и 30 крылатых выражений переведены неверно или не переведены; ответ на устный вопрос по грамматическому материалу неверный или отсутствует; не умеет пользоваться словарем и таблицами; грамматическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками; предложения не проанализированы и переведены неверно.

## Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Латинский язык»

### Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В процессе изучения латинского языка в вузе, студент должен:

- осуществлять серьезную, систематическую и упорную работу по овладению языком, ожидая успеха лишь при регулярных занятиях;
- помнить, что самостоятельная работа – неотъемлемая часть освоения дисциплины, без которой аудиторная работа под руководством преподавателя будет менее эффективна. Регулярное использование ресурсов Интернета и периодических изданий позволит повысить собственную языковую культуру;
- постоянно пополнять собственный словарный запас, заучивая на уровне долговременной памяти лексические минимумы;
- при заучивании новых слов стараться создавать как можно больше ассоциаций, проводя параллель со словами русского и изучаемого иностранного языка, заимствованными или происшедшими от латинских основ;
- развивать в себе стремление к тщательному анализу каждого слова, добиваясь полного понимания его роли в предложении и связи с другими словами;
- проявлять уважение к своим преподавателям и поддерживать с ними деловой контакт, выполняя их советы и рекомендации.

Примечания:

- рекомендуемый для заучивания лексический минимум вводится на каждом занятии по мере прохождения соответствующего грамматического раздела и проверяется в виде устного или письменного опроса;
- в течение семестра студенты должны самостоятельно подобрать и выучить наизусть 30 крылатых выражений, пословиц, афоризмов.
- на каждом занятии даются упражнения на морфологический анализ слов, выписывание слов из словаря, перевод; упражнения на образование грамматических форм; анализ отдельных грамматических форм; анализ и перевод предложений.

Задачей самостоятельной работы студентов при изучении латинского языка является развитие умений работать со словарем и навыков самостоятельного лексико-грамматического и синтаксического анализа текста. Основное внимание должно быть сосредоточено на изучении грамматического строя и словарного состава языка, на грамматическом анализе слов и предложений в тексте и на точном понимании латинского текста. Для этого необходимо научиться находить начальные формы слов, их значение, затем, определив переменные признаки анализируемых слов, поставить найденное в словаре значение в соответствующую форму.

При анализе предложений, прежде всего необходимо найти и проанализировать сказуемое (глагол), т.к. по нему легче найти подлежащее (сказуемое подскажет число, а иногда и род подлежащего), и только после этого следует переходить к другим членам предложения. В латинском языке относительно свободный порядок слов в предложении, но знание некоторых закономерностей помогает быстрее отыскать и определить его члены. Сказуемое обычно (но не обязательно) стоит в конце предложения, подлежащее - в начале, дополнения - перед глаголом, определяющие слова - после определяемых.

Для облегчения работы с таблицами и выработки механических навыков формообразования рекомендуется выполнять упражнения в склонении и спряжении не только письменно, но и устно, лучше всего вслух. Для скорейшего и более прочного

запоминания слов лексического минимума целесообразно заносить их в свой рукописный словарь, который лучше всего составлять по алфавиту. С этой же целью полезно составить картотеку из маленьких карточек, на одной стороне которых написать латинское слово со всеми его словарными показателями, на другой - перевод и лексические параллели из русского и изучаемых иностранных языков. При заучивании новых слов нужно стараться всегда создавать как можно больше ассоциаций, проводя параллель со словами русского и изучаемых иностранных языков, заимствованными или происшедшими от латинских основ.

Важнейшим условием усвоения курса латинского языка является регулярность самостоятельной работы (заниматься следует не реже двух раз в неделю по полтора-два часа).

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Для самостоятельной работы в качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе № 8 данной рабочей программы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.