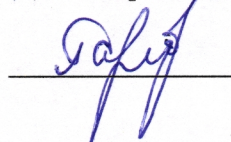


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социального и семейного законодательства

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета



Л. О. Павлова

30 апреля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Институты гражданского общества: обучение служением»**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Юриспруденция

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
(протокол от 25.04.2025 г. № 6)

Программа одобрена НМК  
юридического факультета  
(протокол от 29.04.2025 г. № 3)

Ярославль  
2025

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Институты гражданского общества: обучение служением» являются:

а) получение знаний о социальных и правовых аспектах гражданской активности, институтов гражданского общества в мире и России;

б) формирование навыков социальной экспертизы эффективности институтов гражданского общества;

в) получение знаний и умений в области научных исследований сущности, значения и эффективности институтов гражданского общества;

в) получение знаний, приобретение навыков и умений социального служения, в том числе в рамках профессиональной юридической деятельности: разработки творческих проектов социальной направленности, использования эффективных форм и способов их реализации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам ООП, формируемым участниками образовательных отношений. Содержательно взаимодействует с курсами Философия, Теория государства и права, Основы российской государственности, Конституционное право, Гражданское право, Трудовое право, Семейное право, Юридическая клиника.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (Знает, Умеет, Владеет)
Универсальные компетенции		

<p><i>Системное и критическое мышление</i></p> <p><b>УК-1</b> – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленной задачи</p>	<p><b>И-УК-1.1</b> – Осуществляет системный анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p><b>Знает</b> основы системного подхода к решению задачи по разработке и реализации исследовательских и прикладных проектов</p> <p><b>Умеет</b> рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; выделять базовые составляющие для решения поставленной задачи;</p> <p><b>Владеет</b> навыками поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях, эффективных форм и способов, необходимых для оптимизации исследовательской и проектной деятельности</p>
	<p><b>И-УК-1.2</b> – Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p><b>Знает</b> правила определения, интерпретации и ранжирования информации;</p> <p><b>Умеет</b> отбирать и использовать информацию для решения поставленной задачи</p> <p><b>Владеет</b> навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и обоснования выбора научно-методологических и прикладных средств для достижения эффективного результата</p>
	<p><b>И-УК-1.3</b> – При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p><b>Знает</b> основные законы мышления;</p> <p><b>Умеет</b> воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации; подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты; аргументировать выводы и суждения на основе самостоятельно полученных данных;</p> <p><b>Владеет</b> навыком дифференциации верифицированного знания от мнений, интерпретаций и оценок; навыком формирования собственного суждения</p>



<p><i>Разработка и реализация проектов</i></p> <p><b>УК-2</b> - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>И-УК-2.1</b> – Определяет актуальность, цель, задачи проекта, информационные ресурсы для его выполнения, план проектной деятельности</p> <p><b>И-УК-2.2</b> –Выполняет проект в соответствии с поставленной целью, задачами и планом</p>	<p><b>Знает</b> методологические подходы к разработке проекта;  <b>Умеет</b> разрабатывать структуру проекта, формировать информационную базу проекта;  <b>Владеет</b> навыками применения методов научного исследования для выполнения проекта</p> <p><b>Знает</b> общенаучные и частно-научные методы исследования;  <b>Умеет</b> разрабатывать и контролировать план-график выполнения проекта; представлять результаты проекта для защиты;  <b>Владеет</b> навыками разработки, реализации и оформления проекта и его результатов</p>
<p><i>Командная работа и лидерство</i></p> <p><b>УК-3</b> – Способен осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>И-УК-3.1</b> – Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><b>И-УК-3.2</b> – При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников и строит с ними продуктивное взаимодействие</p>	<p><b>Знает</b> основные социально-психологические закономерности лидерства, организации команды (коллектива), руководства ею для эффективного решения поставленной задачи;  <b>Умеет</b> определять и реализовывать свою роль в команде, планировать и организовывать командную работу;  <b>Владеет</b> навыками лидерского поведения;  навыками принятия эффективных командных решений для достижения поставленной цели</p> <p><b>Знает</b> основные социально-психологические закономерности взаимоотношений в группе и групповой динамики, этические нормы межличностного общения  <b>Умеет</b> учитывать особенности поведения и интересы других членов коллектива и строить с ними взаимодействия; использовать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях;  <b>Владеет</b> навыками принятия эффективных командных решений для достижения поставленной цели; навыками взаимодействия с социальными институтами</p>

<p><i>Межкультурное взаимодействие</i></p> <p><b>УК-5</b> – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>И-УК-5.1</b> – Анализирует события и явления с учетом культурного и идеологического многообразия, сущности и тенденций развития цивилизационных процессов</p>	<p><b>Знает</b> закономерности и особенности развития различных культур и цивилизационных процессов, специфику менталитета представителей той или иной культуры и способов коммуникации с ними</p> <p><b>Умеет</b> понимать и воспринимать разнообразие общества, тех или иных культур, современные цивилизационные контексты – в целях корректного межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа различных типов мировоззрения, культур, тенденций цивилизационных процессов, навыками уважительного отношения к личности, независимо от ее культурной, этнической, конфессиональной принадлежности – в процессе межкультурного взаимодействия</p>
--	---	--

### Профессиональные компетенции

<p><i>Правоприменительный тип профессиональной деятельности</i></p> <p><b>ПК-10</b> - Способен разрабатывать проекты по вопросам социального служения профессиональной направленности</p>	<p><b>И-ПК-10.1</b> – Выявляет социально значимые потребности по вопросам поддержки российских граждан, нуждающихся в помощи, и некоммерческих организаций социальной направленности - в юридической консультации, проектировании юридических оснований и содержания их деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> способы выявления и анализа социально значимых потребностей российских граждан, нуждающихся в юридической помощи в рамках проектов социального служения, а также потребностей некоммерческих организаций социальной направленности, нуждающихся в юридической поддержке их деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> в соответствии с профессиональной направленностью выявлять и анализировать потребности российских граждан и некоммерческих организаций в юридической поддержке – в рамках социального служения</p> <p><b>Владеет:</b> способностью, на основе знаний и умений по выявлению значимых потребностей российского общества, формулировать конкретные цели и задачи для</p>
---	--	---

	<p>разработки проектов социального служения – в рамках профессиональной юридической деятельности</p> <p><b>И-ПК-10.2 –</b> разрабатывает и реализует проекты поддержки российских граждан и некоммерческих организаций социальной направленности, нуждающихся в юридической помощи</p>	<p><b>Знает:</b> основные формы и способы подготовки и реализации социально ориентированных проектов, виды и особенности социального служения профессиональной направленности</p> <p><b>Умеет:</b> в соответствии с профессиональной направленностью осуществлять социальное служение – в рамках разработанных проектов</p> <p><b>Владеет:</b> способностью разрабатывать проекты по вопросам социального служения профессиональной направленности и их реализовывать; способностью верно оценивать и оформлять результаты своего служения в рамках соответствующих проектов; способностью расширять и оптимизировать свое социальное служение на основе конституционных ценностных ориентиров и индивидуализации подходов к конкретным ситуациям или типу ситуаций</p>
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетн. ед., **108** акад. часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические		консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Гражданская активность: сущность, становление и развитие в мире и российском обществе. Формы гражданской активности: общая характеристика. Социологический, этический и правовой аспекты гражданской активности.	3	1	1		1		3	Опрос. Дискуссия. Самооценка
2	Институты гражданского общества: понятие, виды, тенденции развития. Институты гражданского общества – формы социального служения.	3	1	1		1		5	Опрос. Дискуссия. Самооценка
3	Характеристика отдельных институтов гражданского общества: сущность, нормативно-правовая база, анализ эффективности деятельности. Социально ориентированные некоммерческие организации:	3	3	2		1		5	Опрос. Дискуссия. Самооценка

	статус, задачи, направления деятельности.							5	
4	Общественный контроль, общественная экспертиза и др.	3	1	1		1		5	Опрос. Дискуссия. Самооценка
5	Общественные палаты, общественные советы.	3	1	1		1		5	Опрос. Дискуссия. Мастер-класс. Самооценка
6	Благотворительная деятельность: сущность, развитие, правовая основа.	3	1	1		1		5	Опрос Дискуссия. Самооценка
7	Волонтерское движение: сущность, развитие, правовая основа.	3	2	1		2		5	Опрос. Дискуссия. Самооценка
8	Проектирование социального служения в целом и в сфере профессиональной юридической деятельности	3	4	2		2		20	Индивидуальное собеседование. Защита социально ориентированных проектов в сфере профессиональной юридической деятельности
9.	Проектирование социального служения в целом и в сфере профессиональной юридической деятельности	4		4		10		14	
		4					0,3	1,7	Итоговая контрольная работа Зачет
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>20</b>	<b>0,3</b>	<b>59,7</b>	

#### Очно-заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Гражданская активность: сущность, становление и развитие в мире и российском обществе. Формы гражданской активности: общая характеристика. Социологический, этический и правовой аспекты гражданской активности.	3	0,5			1		4	Самооценка.Индивидуальное собеседование.
2	Институты гражданского общества: понятие, виды, тенденции развития. Институты гражданского общества – формы социального слежения	3	0,5			4		4	Самооценка.Индивидуальное собеседование



3	Характеристика отдельных институтов гражданского общества: сущность, нормативно-правовая база, анализ эффективности деятельности. Социально ориентированные некоммерческие организации: статус, задачи, направления деятельности.	3	1			2		6	Самооценка. Индивидуальное собеседование
4	Общественный контроль, общественная экспертиза и др.	3	0,5			1		6	Самооценка. Индивидуальное собеседование
5	Общественные палаты, общественные советы	3	0,5			1		5	Самооценка. Индивидуальное собеседование
6	Благотворительная деятельность: сущность, развитие, правовая основа	3	0,5			2		5	Самооценка. Индивидуальное собеседование
7	Волонтерское движение: сущность, развитие, правовая основа	3	0,5			4		5	Самооценка. Индивидуальное собеседование
8	Проектирование социального служения в целом и в профессиональной юридической деятельности	3	8			15		29	Индивидуальное собеседование. Защита социально ориентированных проектов в сфере профессиональной юридической деятельности
							0,3	1,7	Контрольная работа. Зачет
		<b>108</b>	<b>12</b>			<b>30</b>	<b>0,3</b>	<b>65,7</b>	

## **Содержание разделов дисциплины:**

### **1. Гражданская активность: сущность, субъекты основные российские тенденции.**

Понятие гражданской активности, соотношение с политической активностью граждан. Факторы, влияющие на количество и качество гражданской активности. Общая характеристика субъектов гражданской активности. Новейшие тенденции гражданской активности в России. Политический, социологический, этический, правовой аспект гражданской активности.

### **2. Институты гражданского общества: понятие, виды, нормативно-правовые основы деятельности. Институты гражданского общества – формы социального служения.**

Понятие и виды институтов гражданского общества. Становление и развитие. Современные тенденции развития институтов гражданского общества в России. Социологический, этический, правовой аспекты их функционирования. Институты гражданского общества в контексте социального служения российских граждан.

### **3. Характеристика отдельных институтов гражданского общества.**

Некоммерческие организации социально ориентированного типа. Добровольчество. Благотворительность. Иные общности социально активных граждан. Роль институтов в системе обеспечения и защиты прав граждан. Современные тенденции развития институтов гражданского общества в России.

### **4. Общественный контроль российского законодательства в сфере обеспечения и защиты прав граждан: понятие, способы и формы, правовые основы, эффективные практики.**

Общая характеристика общественного контроля и его форм. Наиболее значимые и эффективные виды общественного контроля. Общественные слушания, общественная экспертиза нормативно-правовых актов и правоприменительных решений органов государственной власти и местного самоуправления и др. Роль Интернета.

Особенности участия отдельных субъектов гражданского общества в деятельности по обеспечению, охране и защите прав граждан.

Социализаторская и правозащитная деятельность некоммерческих организаций, в том числе социально ориентированной направленности. Аналогичная деятельность иных объединений активных граждан. Индивидуальная активность в указанной области. Сотрудничество со специализированными структурами – службами уполномоченных по правам человека, ребенка и др.

### **5. Общественные палаты и общественные советы/комиссии.**

Правовая основа деятельности. Цели и способы их реализации. Особенности и эффективность деятельности региональных общественных структур.

### **6. Благотворительная деятельность.**

Становление и развитие в России и за рубежом. Правовая основа. Современные тенденции и проблемы.

#### **7. Волонтерское движение.**

Становление и развитие. Этические и правовые основы. Современные тенденции и проблемы.

#### **8. Проектирование социального служения в целом, в том числе в профессиональной юридической деятельности.**

Поиск актуальных тем для социально ориентированных проектов, их разработка и реализация – на основе форм и способов гражданской активности, включая потенциал институтов гражданского общества. Особенности проектирования социального служения в сфере профессиональной юридической деятельности.

### **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. В рамках данного курса носит проблемный характер.

**Семинар** – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных заданий по темам лекций и по тематике дискуссий. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

**Консультации** – индивидуальная работа (или с командой проекта) по вопросам освоения РПД, в том числе деятельности студентов по разработке и реализации проектов социальной направленности и их последующей защите.

#### **Интерактивные образовательные технологии:**

**Обучение служением** – педагогический подход, заключающийся в решении студентами социально значимой задачи, связанной с профессиональной юридической деятельностью (в рамках ООП бакалавриата «Юриспруденция»), направленной на достижение студентами следующих образовательных результатов: развитие гражданской активности, социальной ответственности, патриотизма – во взаимосвязи с освоением профессиональных компетенций; формирование умений и навыков в области разработки и реализации социально значимых проектов.

**Лекция проблемного типа** – отличается от классической разновидности акцентом

на анализ дискуссионных аспектов тем, предусмотренных программой, установлением обратной контактной связи с аудиторией, вовлечением ее в дискуссию по отдельным вопросам темы.

**Мастер-класс** – участие в образовательном процессе представителей работодателей, являющихся специалистами по соответствующей проблематике (общественных деятелей, депутатов, помощников депутатов, адвокатов, сотрудников аппарата Уполномоченного по правам человека и др.), с применением комплекса технологий – элементов лекционного типа, ответов на вопросы студентов, организации дискуссии, демонстрации видеоматериалов и т.д.

**Проектирование** – поиск актуальных и практически значимых тем социальной направленности, постановка целей и задач, планирование, реализация проекта, защита проекта; предполагает работу как в команде, так и индивидуально.

**6. Перечень лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

При преподавании дисциплины используются операционные системы семейства Microsoft Windows не ниже версии 7 (10), офисный пакет семейства Microsoft office, кроссплатформенный свободно распространяемый офисный пакет LibreOffice.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Справочная правовая система Консультант Плюс.

Справочная правовая система Гарант.

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Институты гражданского общества как формы социального служения: учебно-методическое пособие./ Исаева Е.А., Тарусина Н.Н., Миролубова О.Г. Ярославль: ЯрГУ, 2023. – 42 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20230910.pdf>
2. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А.П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB. Ссылка: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qipqvb>
3. Исаева Е.А., Иванчин А.В., Тарусина Н.Н. Обучение служением: пятилетний опыт преподавания. // Сборник тезисов докладов .XVI научно-методической конференции «Актуальные проблемы совершенствования высшего образования» (28-29 марта 2024 г., Ярославль ). Ярославль, 2024. 189-192 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=65114334>
4. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исс лед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с. Ссылка: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47874599>
5. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. Ссылка: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=bohulg>
6. Исаева Е.А., Тарусина Н.Н. Институты гражданского общества как субъекты развития социальной активности и защиты прав и интересов граждан. Учебное пособие. Ярославль, 2018. <https://cloud.mail.ru/stock/ELy4e19VKAQa1GCmTVLguD3S>
7. Тарусина Н.Н. Социальная экспертиза российского законодательства: учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2018  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_card.php?rec\\_id=2145022&cat\\_cd=YARSUEP\\_S](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=2145022&cat_cd=YARSUEP_S)

### **б) дополнительная литература**

1. Исаева Е.А., Маклашин И.С., Соколов А.В., Фролов А.А. Региональные аспекты гражданской активности в современной России (на примере Ярославской области): монография. – М.: Проспект, 2015. – 216 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150936.pdf>
2. Исаева Е. А., Соколов А. В., Тарусина Н. Н. Гражданская активность россиян: тенденции законодательства и общественной практики // Социально-юридическая тетрадь. 2015, № 5. С.

3. Исаева Е. А., Соколов А. В., Тарусина Н. Н. О тенденциях гражданской активности: благодаря и вопреки праву // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2015, № 3. С. 59—64. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34084752>
4. Исаева Е.А., Соколов А.В. Механизмы развития и популяризации института благотворительности на территории субъектов Российской Федерации // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2016, №1. С. 52-55. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34223459>
5. Исаева Е.А., Соколов А.В., Тарусина Н.Н. О тенденциях гражданской активности: благодаря и вопреки праву // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2015, № 3. С. 59-64. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34084752>
6. Исаева Е.А. Динамика развития некоммерческого сектора ярославской области в 2020 году // Всероссийская научно-практическая конференция «Возможности и угрозы цифрового общества», Ярославль, 15 апреля 2021 года, С. 100-103, <https://elibrary.ru/item.asp?id=46361286>
7. Сборник тезисов докладов .XVI научно-методической конференции «Актуальные проблемы совершенствования высшего образования» (28-29 марта 2024 г., Ярославль ). Ярославль, 2024. 680 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=65114012>
8. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией А.В. Соколова, А.А. Фролова. Ярославль, 2021. С. 100-103. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46361286>
9. Исаева Е.А., Беляков А.А Правовое регулирование гражданской активности в сети интернет. в сборнике: // Современное российское общество: социально- политические тренды и вызовы. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 30-летию факультета социально- политических наук ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Ярославль, 2021. С. 201-204. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46402010>
10. Исаева Е.А. Цифровизация институтов благотворительности и добровольчества в России: новые федеральные тренды // В сборнике: политическое пространство и социальное время: глобальные вызовы и цивилизационные ответы. Сборник научных трудов XXXVII Международного Харакского форума. В 2-х томах. Под общей редакцией Т.А. Сенюшкиной. Симферополь, 2021. С. 301-307. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45661026>
11. Исаева Е.А. Механизмы стимулирования вовлечения граждан в институт добровольчества в регионах России // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2020. № 1 (51). С. 66- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42553249>
12. Исаева Е.А., Соколов А.В. Трансформация некоммерческого сектора ярославской области в 2018 году: влияние новых форм доступа к бюджетным средствам // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2019. № 3 (49). С. 55-60. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41156951>
13. Соколов А.В., Исаева Е.А., Фролов А.А., Гребенко Е.Д. Возможности солидаризации и консолидации обучающихся на базе университетских студенческих объединений в условиях современной политической реальности// Регионоведение. Т 31. № 3 (124). 2023. С. 459-476. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54643236>



#### г) основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
4. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (одобрен Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
6. Международный пакт о гражданских и политических правах (одобрен Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
7. Регламент (Правила процедуры) Европейского суда по правам человека [рус., англ.] (Вместе с <Приложением к Регламенту о проведении следственных

- действий», "Практическими инструкциями")// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 15.12.1994, № 32, ст. 3301 (с изм. и доп.)// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
  9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ // Российская газета, № 256, 31.12.2001 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
  10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ// Собрание законодательства РФ, 17.06.96, № 25, ст. 2954 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
  11. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 05.02.2018) "Онекоммерческих организациях"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
  12. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
  13. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 05.02.2018) "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
  14. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 05.02.2018) "О свободе совести и о религиозных объединениях"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
  15. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. от 05.12.2017) "О политических партиях"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
  16. Федеральный закон от 05.12.2005 N 154-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О государственной службе российского казачества"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
  17. Федеральный закон от 04.04.2005 N 32-ФЗ (ред. от 05.12.2017) "Об Общественной палате Российской Федерации"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
  18. Федеральный закон от 23.06.2016 N 183-ФЗ (ред. от 05.12.2017) "Об общих принципах организации и деятельности общественных палат субъектов Российской Федерации"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
  19. Федеральный закон от 21.07.2014 N 212-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об основах общественного контроля в Российской Федерации"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
  20. Федеральный закон от 19.06.2004 N 54-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
  21. Постановление Правительства РФ от 15.07.2009 N 602 (ред. от 12.04.2018) "Об утверждении перечня российских организаций, получаемые

- налогоплательщиками гранты (безвозмездная помощь) которых, предоставленные для поддержки науки, образования, культуры и искусства в Российской Федерации, не подлежат налогообложению"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
22. Постановление Правительства РФ от 26.01.2017 N 89 (ред. от 24.01.2018) "О реестре некоммерческих организаций - исполнителей общественно полезных услуг" (вместе с "Правилами принятия решения о признании социально ориентированной некоммерческой организации исполнителем общественно полезных услуг", "Правилами ведения реестра некоммерческих организаций - исполнителей общественно полезных услуг")// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
23. Постановление Правительства РФ от 27.10.2016 N 1096 (ред. от 27.07.2017) "Об утверждении перечня общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
24. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
25. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 296 (ред. от 30.03.2018) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Социальная поддержка граждан"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**д) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uniyl.ac.ru>;
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>;
3. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>;
4. Судебные и нормативные акты РФ - <http://sudact.ru/>
5. Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>
6. Госдума РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
7. Совет Федерации РФ - <http://www.council.gov.ru/>
8. Генеральная прокуратура РФ - <https://www.genproc.gov.ru/>
9. Прокуратура Ярославской области - <http://www.yarprok.ru/>
10. Сайт МВД РФ - <http://mvd.ru/>
11. Сайт МИД РФ - <http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf>
12. Портал органов государственной власти Ярославской области - <http://www.yarregion.ru/default.aspx>
13. Ярославская областная Дума - <http://www.duma.yar.ru/>
14. Официальный портал города Ярославля - <http://city-yaroslavl.ru/chpages/Default.aspx>
15. Конституционный Суд РФ - <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
16. Верховный Суд РФ - <http://www.supcourt.ru/>
17. Федеральные арбитражные суды РФ - <http://www.arbitr.ru/>
18. ФАС Волго-Вятского округа - <http://fasvvo.arbitr.ru/>
19. Второй арбитражный апелляционный суд - <http://2aas.arbitr.ru/>
20. Арбитражный суд Ярославской области - <http://yaroslavl.arbitr.ru/>
21. Ярославский областной суд - <http://oblsud.jrs.sudrf.ru/>
22. Суды общей юрисдикции Ярославской области - <http://oblsud.jrs.sudrf.ru/modules.php?name=sud>
23. КОДЕКС Электронная юридическая библиотека по направлениям – гражданское право, налоговая политика, теория права, уголовно-процессуальное право - законодательство, комментарии, консультации, практика - <http://www.kodeks.ru>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.


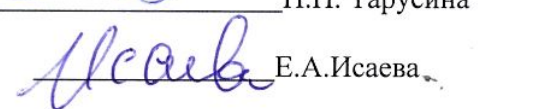
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), – списочному составу группы обучающихся.

**Примечание:** в ситуации эпидемиологической угрозы вводятся дополнительные требования (соблюдение дистанции, масочный режим, измерение температуры на входе в корпус); при временном переходе на дистанционную форму обучения в качестве специальных аудиторий для занятий on-line используются аудитории, оборудованные ПК необходимого класса и с соответствующим программным обеспечением; допускается использование личных ПК.

Автор(ы):  
втор(ы) :

Зав. кафедрой социального и  
семейного законодательства, к.ю.н. , профессор  
заслуженный юрист РФ  
Доцент кафедры социального и семейного  
законодательства, к.ю.н., доцент

  
Н.Н. Тарусина  
  
Е.А.Исаева

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Институты гражданского общества: обучение служением»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Темы для опроса и дискуссии**

**К теме1**

1. Каково соотношение гражданского общества и политической системы России? Что должно характеризовать «зрелое гражданское общество»? В чем заключается сущность гражданской активности? Относится ли к ней активность политической направленности? Являются ли политические партии субъектами гражданской активности?
2. Как влияют культурологический, национальный, религиозный, гендерный, биологический факторы на качественные характеристики гражданского общества и на законодательство о нем? Какие социальные, биологические, психологические характеристики личности оказывают то или иное влияние на проявления гражданской активности? Присуща ли гражданская активность любому типу общества или же только современному? Если гражданская активность, в том или ином виде, существовала в советский период российской государственности, то в чем состояли ее характерные особенности? В чем заключаются ее конкретные проявления в периоды «хрущевской оттепели», «перестройки», «лихие девяностые», в настоящее время?
3. Обсуждение, анализ наиболее ярких (со знаком «плюс» или «минус») проявлений гражданской активности последних лет. В чем заключаются тенденции развития гражданского общества последних лет на региональном уровне (на примере Ярославской области, в том числе по материалам докладов о состоянии гражданского общества в регионе)? Место и роль субъектов гражданской активности в социализаторской и правозащитной деятельности.
4. Соотношение государственных форм и способов защиты прав граждан с общественными.
5. Особенности проявления гражданской активности в социализаторской и правозащитной деятельности.
6. Обобщение и анализ актов Конституционного Суда Российской Федерации по проблематике гражданской активности и/или факторов, на нее влияющих. Правовые позиции Европейского Суда по правам человека по проблематике гражданской активности: общая характеристика, наиболее яркие примеры.

**К теме 2**

1. Относятся ли институты уполномоченных по правам человека, правам ребенка и т.п. по своей природе к институтам гражданского общества?
2. Гражданская активность и Интернет.
3. Место и роль субъектов гражданской активности в социализаторской и правозащитной деятельности.

4. Соотношение государственных форм и способов защиты прав граждан с общественными.
5. Особенности проявления гражданской активности в социализаторской и правозащитной деятельности. Социально ориентированные некоммерческие организации как субъекты гражданской активности: сущность, организационно-правовые формы, целевое многообразие, проблемы правового статуса, государственная и иная поддержка, гранты Президента Российской Федерации. Участие в правозащитной деятельности.

### **К теме 3**

1. Чем принципиально отличаются некоммерческие организации социальной направленности (НКО СН) от других некоммерческих организаций?
2. В рамках каких организационно-правовых форм они (НКО СН) могут существовать?
3. Формы государственной поддержки НКО СО?

### **К теме 4**

1. Формы общественного контроля? Наиболее эффективные формы общественного контроля? Наиболее популярные формы общественного контроля? Причины их эффективности и/или популярности?
2. Тенденции регионального законодательства об общественном контроле и иных сходных видах гражданской активности.
3. Анализ эффективности общественной экспертизы на конкретных примерах.

### **К теме 5**

1. Особенности деятельности Общественной палаты ЯО.
2. Эффективность деятельности общественных советов – на примере ЯО.

### **К теме 6**

Благотворительная деятельность: исторические тенденции, современные организационно-правовые формы, актуальные сферы российской благотворительности; налоговые и иные льготы.

### **К теме 7**

1. Добровольчество (волонтерство): историческое и современное разнообразие, правовое регулирование.
2. Бесплатная юридическая помощь как компонент гражданской активности.
3. Добровольчество новейшего времени – анализ образцов.

### **К теме 8**

1. Раскройте понятие «социальное служение». В каких формах оно может осуществляться?
2. Какие социально значимые проекты актуальны в настоящее время?
3. Какие проекты социальной направленности могут быть реализованы в рамках профессиональной юридической деятельности?

### **Итоговая контрольная работа (блиц)**

Подчеркните, что из перечисленного относится к факторам, влияющим на сущность и особенности гражданской активности: политический, гендерный, экономический,



психологический, этический, правовой, информационный.

Подчеркните, какие институты не относятся к институтам гражданского общества: некоммерческие организации, политические партии, благотворительные организации, добровольчество, уполномоченные по правам человека.

Назовите способы и формы правозащитной деятельности субъектов гражданской активности.

Подчеркните, какие категории граждан, по характеру своей профессиональной деятельности, обязаны оказывать бесплатную юридическую помощь: преподаватели юридических факультетов/вузов, студенты юридических факультетов/вузов, адвокаты, работники органов прокуратуры, судьи, госслужащие, нотариусы.

Какие ограничения, с этической точки зрения, необходимо ввести для несовершеннолетних пользователей Интернет в контексте их гражданской активности? Возможно ли это? Обоснуйте ответ.

Назовите формы и способы и объекты социального служения.

### **Разработка, реализация и защита проекта социальной направленности (социального служения) в рамках профессиональной юридической деятельности**

#### **Примерные темы проектов (в качестве образца):**

1. Разработка устава некоммерческой организации социальной направленности (НКО СН).
2. Юридическая консультация и подготовка документов по делу об определении места жительства ребенка.
3. Разработка рекомендаций по правовым основам охраны и защиты детей-сирот и/или детей с инвалидностью для НКО СН соответствующего профиля деятельности.
4. Разработка проекта цифрового обеспечения юридических аспектов деятельности конкретного НКО СН.
5. Подборка нормативно-правового материала для обеспечения работы конкретной НКО СН.

**Этапы проектной деятельности в рамках социального служения:** 1) выявление, анализ и итоговое формулирование потребности в необходимости соответствующей юридической поддержки гражданина или НКО СН; 2) разработка проекта социальной поддержки – по этапам и срокам реализации, исполнителям, документальному оформлению результатов; 3) защита проекта у его научного руководителя и/или группы экспертов.

**Для проведения текущего контроля в процессе подготовки и реализации  
курсового проекта  
используются следующие оценочные средства:**

#### **1. Самооценка студентов.**

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, студенты могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта. Примерные критерии:

**1.1 Достижение целей.** При определении тематики, целей и плана-графика выполнения проекта студенты ставят перед собой определенные цели, связанные, в том числе и с личностным ростом в

процессе выполнения проекта. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели, что помешало их достигнуть и что нужно сделать, чтобы их достичь.

**1.2 Оценка вклада.** Студенты оценивают свой вклад в процесс разработки и реализации проекта, используя критерии, связанные с количеством часов, видом и качеством проделанной ими работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

**1.3 Обратная связь от наставника.** Учитывается обратная от руководителя проекта, чтобы провести самооценку. Студенты оценивают свою работу на под проектом, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны руководителем в процессе работы над проектом.

**1.4 Рефлексия и самоанализ.** Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Студенты отвечают на вопросы: «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.

В конце самооценки студенты могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

## **2. Взаимная оценка студентов.**

Взаимная оценка студентов - это процесс, при котором студенты оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Примерные критерии взаимной оценки студентов:

**2.1 Сотрудничество и коммуникация.** Студенты должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.

**2.2 Качество работы.** Студенты оценивают, насколько точно был выполнен проект и план график выполнения проекта, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

**2.3 Участие и активность.** Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Студенты оценивают, насколько каждый участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

**2.4 Надежность и ответственность.** Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

## **3. Оценка руководителя проекта.**

В методике обучения служением важную роль играет руководитель проекта - наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов руководителем имеет большое значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой. Важно отметить, что оценка руководителя должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь очень важна для развития студентов и помощи им в их обучении и личностном росте.

Критерии, по которым руководитель может оценивать студентов в общественном проекте:

**3.1 Профессиональное поведение.** Руководитель оценивает, насколько студенты демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

**3.2 Работа в команде.** Руководитель оценивает, насколько активно студенты взаимодействуют друг с другом и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Оценка работы в команде может включать оценку способности эффективно коммуницировать, сотрудничать, принимать общее решение и решать проблемы вместе с другими членами команды.

**3.3 Развитие навыков.** Руководитель оценивает, насколько успешно студенты развивают свои навыки и

компетенции в части руководства командой, критического мышления, способности анализировать и т.д. в процессе реализации общественного проекта.

**3.4 Участие и вовлеченность.** Руководитель оценивает уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько студенты активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

**3.5 Постановка целей и достижение результатов.** Руководитель оценивает, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

#### **4. Оценка со стороны сообщества.**

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов, выполняемых в рамках реализации подхода «Обучение служением» и играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

**4.1 Эффективность для сообщества.** Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

**4.2 Взаимодействие с сообществом.** Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

**4.3 Долгосрочный эффект.** Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

**4.4 Развитие студентов.** Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

#### **5. Рефлексия.**

Рефлексия проводится на практических занятиях, как правило, в форме дискуссии. Для обсуждения и ответа студентам могут быть предложены следующие вопросы:

**5.1 Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)?** Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

**5.2 Как этот опыт связан с моим обучением?** Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

**5.3 Каково мое влияние на сообщество?** Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

**5.4 Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями?** Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

**5.5 Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?** Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

### **Оценивание итогов курсового проекта в рамках промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по итогам выполнения курсового проекта является зачет с оценкой (дифференцируемый зачет).

Представление итогов выполнения курсовых проектов проводится в форме публичной защиты проекта. На защиту также представляется оформленный курсовой проект в бумажном виде.

По итогам защиты проекта оценка определяется отдельно для каждого студента.

При определении оценки по итогам защиты курсового проекта учитываются следующие критерии:

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
	1. Содержание проекта		
1.1	Актуальность	Соответствие проекта актуальным потребностям целевой аудитории, способность проекта решить	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично,

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
		актуальные проблемы сообщества и / или общества в целом	4 – критерий выполнен полностью
1.2	Цели и задачи	Сформулированы четкие и понятные цели и задачи.	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Цели и задачи соответствуют потребностям и ожиданиям сообщества и / или общества в целом	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
1.3	Методология и подходы	Используемые инструменты и подходы для достижения поставленных целей проекта обоснованы и логичны	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
1.4	Результаты и достижения	Запланированные цели (показатели) проекта полностью достигнуты (выполнены)	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Результаты проекта имеют явные положительные последствия для общества	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
	2. Публичная защита курсового проекта (в форме презентации)		
2.1	Качество презентации	Количество слайдов соответствует продолжительности выступления, оформление слайдов не препятствует восприятию содержания, на слайдах	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
2.2	Уровень представления презентации	Выступление логично построено, отражена вся необходимая информация по содержанию, выполнению и результатах проекта	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
		Студент свободно владеет содержанием проблемы, ясно и грамотно излагает материал, свободно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Выдержан регламент выступления	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
2.3	Критическое мышление	Студент продемонстрировал способность к критическому мышлению, анализу и умение делать выводы по итогам своей работы	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Студент аргументированно отвечает на вопросы	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
	3. Оформление курсового проекта (в бумажном виде)		
3.1	Соблюдение требований к оформлению	Структура курсового проекта соответствует установленным требованиям	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
		В курсовом проекте полностью раскрыты цели и задачи проекта, используемые методы и методики при реализации проекта, результаты проекта.	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
		Грамотность и культура изложения материала	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен

Каждый критерий оценивается в баллах.

Оценка проставляется по количеству набранных баллов в сумме по всем критериям:

- менее 55% от максимально возможного количества баллов – неудовлетворительно,
- 56-70% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно,
- 71-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо,
- 86-100% от максимально возможного количества

#### **Правила выставления оценки по результатам фронтального опроса:**

- *Отлично* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа содержания лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

- *Хорошо* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции, с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

- *Удовлетворительно* выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

- *Неудовлетворительно* выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы, или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

#### **Правила выставления оценки на зачете:**

Устный ответ студента на зачете оценивается по 2-х балльной системе.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- ответ студента логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ студента характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ студента иллюстрируется примерами, в том числе из собственной научно-исследовательской деятельности;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию;
- студент демонстрирует навыки поиска и обработки научной информации и экспериментальных данных.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- ответ студента обнаружил незнание или непонимание сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;
- студент не демонстрирует навыки поиска и обработки научной информации и экспериментальных данных.



## **1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. Политическая система общества и гражданское общество: понятие, субъекты, взаимодействие.
2. Служение: понятие, формы, актуальные проекты.
3. Гражданская активность и политическая активность.
4. Факторы, влияющие на характер и содержание гражданской активности.
5. Российское законодательство как одна из предпосылок гражданской активности.
6. Гражданская активность и различные типы и формы государственности.
7. Формы гражданской активности.
8. Некоммерческие организации социальной направленности в системе общественных практик.
9. Добровольчество (волонтерство) как одна из форм гражданской активности: сущность, правовые основания, современные тенденции.
10. Благотворительность как институт гражданского общества: сущность, правовые основания, тенденции.
11. Механизмы и формы вовлечения граждан в процесс принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления.
12. Общественный контроль: понятие, формы, правовое регулирование.
13. Институты гражданского общества в системе обеспечения, охраны и защиты прав и интересов российских граждан: общая характеристика форм и способов.
14. Некоммерческие организации как субъекты деятельности в сфере обеспечения, охраны и защиты прав и интересов граждан: правовые основания и общественные практики.
15. Некоммерческие организации социальной направленности: понятие, особенности правового статуса, актуальные виды деятельности в рамках социального служения.
16. Интернет как форма и способ общественного обеспечения, охраны и защиты прав и интересов граждан.
17. Социальное служение в сфере профессиональной юридической деятельности: формы, актуальные направления.
18. Правила разработки, реализации и защиты социально значимых проектов в сфере профессиональной юридической деятельности.

### **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины**

#### **«Институты гражданского общества: обучение служением»**

#### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Курс ориентирован не только на освоение студентами информации о сущности гражданской активности, тенденциях ее становления и развития, проблемах, возникающих при ее реализации различными категориями российских граждан, сущности социального служения и ее форм и способов, но и призван заинтересовать и вовлечь студентов в общественную деятельность – добровольчество, благотворительность, бесплатное юридическое консультирование граждан, нуждающихся в особой социальной защите, а также к участию в работе некоммерческих организаций социальной направленности, в общественном контроле,

деятельности государственных органов, общественной экспертизе проектов нормативно-правовых актов; к разработке и реализации социально ориентированных проектов помощи гражданам, НКО, другим общественным структурам, в том числе в рамках будущей юридической профессии.

При изучении курса необходимо опираться на широкий круг источников социально-политического и социологического порядка, анализировать материалы СМИ об общественной активности российских граждан, осуществлять поиск и анализ конкретных образцов гражданской активности (добровольчества, благотворительности и др.)

По итогам освоения материала курса студентам необходимо создать и реализовать социальный проект, например, благотворительный, чтобы не только попробовать себя в реальной социально значимой работе, но и оказать помощь гражданам, нуждающимся в особой социальной поддержке и защите.

Студентам будут организованы встречи с членами Общественной палаты ЯО, с сотрудниками некоммерческих организаций социальной направленности, в том числе в форме мастер-класса по проблематике гражданской активности.

Курс завершится итоговой контрольной работой(блиц), зачетом и защитой курсового проекта. Студенты, проявившие продуктивную активность в процессе освоения курса/участвовавшие в проектах, вправе претендовать на «зачет-автомат» (кроме собственно защиты курсового проекта).

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

**Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:**

**1. Электронно-библиотечная система «Проспект»** (<http://ebs.prospekt.org/books>) - является самостоятельным проектом издательства «Проспект» и содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством «Проспект». Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах.

**2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://www.biblio-online.ru/>) - мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика).

**3. Научная электронная библиотека eLIBRARY** (<http://elibrary.ru>) - периодика, научные публикации, монографии. Интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

**Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:**

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_login.php)) - дает возможность получения on-line доступа к списку выданной литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учебных и методических пособий, текстов лекций и т.д.). Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на

сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) - содержит более 3000 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) - раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

4. **Новые поступления литературы** ([http://www.lib.uniya.ac.ru/content/resource/new\\_post.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/content/resource/new_post.php)) - список книг, поступивших за месяц в библиотеку.

5. **Подписка на периодические издания** (<http://www.lib.uniya.ac.ru/content/resource/podpis.php>) - список газет и журналов, выписываемых ЯрГУ им. П. Г. Демидова как в печатном, так и в электронном вариантах; обозначено место хранения; для электронного ресурса имеется ссылка на полный текст статей журнала.

6. **Комплектование** (<http://lib.uniya.ac.ru/content/userinfo/complect/>) – представлена информация о порядке заказа книг, бланк заказа на литературу, картотека книгообеспеченности и прайс-листы основных поставщиков книжной продукции.

7. **Справочная служба** (<http://www.lib.uniya.ac.ru/content/help/bitekar/>) - работает в режиме «запрос – ответ» по электронной почте. Запросы принимаются круглосуточно, выполняются в порядке их поступления в часы работы Научной библиотеки ЯрГУ. Срок выполнения запроса до 3 рабочих дней.