


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан юридического факультета  
 Л.О. Павлова  
"28" апреля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Юридическая психология»**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Юриспруденция»

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
педагогики и педагогической психологии  
(протокол от 25 марта 2025 г. № 8)

Программа одобрена НМК  
факультета психологии  
(протокол от 21 апреля 2024г. № 7)

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Юридическая психология» являются:

- а) получение знаний об основных понятиях юридической психологии;
- б) приобретение навыков анализа ситуаций с позиций юридической психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Юридическая психология относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Она тесно связана с изучаемыми дисциплинами общеобразовательного (логика, философия, социология и пр.) и специального циклов (криминология, виктимология, криминалистика, уголовный процесс и пр.)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>Командная работа и лидерство</b> <b>УК-3</b> – Способен осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде	<b>И-УК-3.1</b> – Определяет свою роль в социальном взаимодействии командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знает</b> основные социально-психологические закономерности лидерства и командообразования; <b>Умеет</b> определять и реализовывать свою роль в команде, планировать и организовывать командную работу; <b>Владеет</b> навыками лидерского поведения; навыками принятия эффективных командных решений для достижения поставленной цели
	<b>И-УК-3.2</b> – При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников и строит с ними продуктивное взаимодействие	<b>Знает</b> основные социально-психологические закономерности взаимоотношений в группе и групповой динамики, этические нормы межличностного общения <b>Умеет</b> учитывать особенности поведения и интересы других членов коллектива и строить с ними взаимодействия; использовать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях; <b>Владеет</b> навыками принятия эффективных командных решений для достижения поставленной цели; навыками взаимодействия с социальными институтами

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетн. ед., 72 акад. часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Предмет психологии.	5	1	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Дискуссия.
2	Личность. Личность и группа.	5	1	1		1		2	Задание для самостоятельной работы. Опрос.
3	Темперамент Характер.	5	1	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решение задач. Контрольная работа.
4	Деятельность. Способности. Эмоции.	5	2	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос.
5	Ощущение и восприятие. Память	5	1	2				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решение задач. Контрольная работа.
6	Мышление и воображение. Внимание.	5	1	1		1		2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решение задач.
7	Речь и язык Общение.	5	1	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Контрольная работа.
8	Психология юридического труда.	5	1	2		1		2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Дискуссия.
9	Криминальная психология.	5	1	2		1		2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решение задач.
10	Психология потерпевшего.	5	1	2				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос
11	Психология несовершеннолетних	5	1	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос
12	Психология предварительного следствия.	5	1	2				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решение задач.

13	Судебно-психологическая экспертиза.	5	1	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос
14	Психология судебного процесса.	5	1	1				1	Задание для самостоятельной работы. Опрос
15	Исправительная психология.	5	1	1				1	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Дискуссия.
							0,3	3,7	Зачёт
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>31,7</b>	

#### Очно-заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Предмет психологии.	4	0,5	1				3	Задание для самостоятельной работы. Опрос.Дискуссия.
2	Личность. Личность и группа.	4	0,5	1		1		3	Задание для самостоятельной работы. Опрос.
3	Темперамент Характер.	4	0,5	1				3	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решение задач. Контрольная работа.
4	Деятельность. Способности. Эмоции.	4	0,5	1				3	Задание для самостоятельной работы. Опрос.
5	Ощущение и восприятие. Память	4	0,5	2				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решение задач. Контрольная работа.
6	Мышление и воображение. Внимание.	4	0,5	1		1		2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решениезадач.
7	Речь и язык Общение.	4	0,5	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Контрольная работа.
8	Психология юридического труда.	4	0,5	2		1		2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Дискуссия.

9	Криминальная психология.	4	1	2		1		2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решение задач.
10	Психология потерпевшего.	4	0,5	2				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос
11	Психология несовершеннолетних	4	0,5	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос
12	Психология предварительного следствия.	4	0,5	2				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решение задач.
13	Судебно-психологическая экспертиза.	4	0,5	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос
14	Психология судебного процесса.	4	0,5	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос
15	Исправительная психология.	4	0,5	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Дискуссия.
							0,3	5,7	Зачет
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>39,7</b>	

Содержание разделов дисциплины:

### **1. Предмет психологии.**

Психология как наука, особенности психического отражения, принципы и методы психологии, материальные основы психики

### **2. Личность. Личность и группа.**

Понятие личности, структура личности, источники активности и развития личности, основные мотивационные феномены. Этапы развития группы, структура группы, феномены внутри группового взаимодействия, примитивная группа.

### **3. Темперамент. Характер.**

Понятие темперамента, физиологические основы темперамента, психологические составляющие темперамента, обобщенные психологические характеристики лиц с разным типом темперамента и учет его особенностей в практической деятельности. Понятие характера, структура характера, типы характера.

### **4. Деятельность. Способности. Эмоции.**

Понятие деятельности, структура деятельности, особенности основных видов деятельности, освоение деятельности.

Понятие способностей, виды и уровни развития способностей.

Эмоции и чувства, формы переживания эмоций, управление эмоциями.

### **5. Ощущение и восприятие. Память.**

Общая характеристика и виды, основные закономерности ощущений, основные особенности восприятия.

Общая характеристика и механизмы памяти, процессы памяти, условия эффективного запоминания.

### **6. Мышление и воображение. Внимание.**

Общая характеристика мышления и воображения, их виды, мышление и решение задач, приемы воображения.

Общая характеристика внимания, виды внимания, условия, вызывающие внимание

### **7. Речь и язык. Общение.**

Понятие о языке и речи, функции языка и речи, проблемы речи в юридической деятельности.

Понятие общения, структура и функции общения, средства общения, проблемы и оптимизация общения.

### **8. Психология юридического труда.**

Предмет и задачи психологии юридического труда, психология работы следователя и других юридических специальностей, формирование личности правоведа, внешние факторы в повышении эффективности юридического труда.

### **9. Криминальная психология.**

Предмет и задачи криминальной психологии, личность преступника, исследование личности в уголовном процессе, психология групповой преступности

### **10. Психология потерпевшего.**

Предмет и задачи психологии потерпевшего, психологические особенности потерпевшего, психологический анализ показаний потерпевшего, психология свидетеля.

### **11. Психология несовершеннолетних.**

Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии, подростки преступление, особенности следствия по делам несовершеннолетних.

### **12. Психология предварительного следствия.**

Психология осмотра места происшествия, психология реконструкции преступления, психология допроса, психология обыска и опознания, психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте, психология очной ставки.

### **13. Судебно-психологическая экспертиза.**

Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы, методика проведения судебно-психологической экспертизы, психологическая экспертиза в гражданском процессе.

### **14. Психология судебного процесса.**

Общая психологическая характеристика судебного процесса, психологическая характеристика участников судебного процесса, психологические особенности формирования убеждения и принятия решения судом.

### **15. Исправительная психология.**

Предмет и задачи исправительной психологии, режим и труд как факторы ресоциализации осужденных, динамика личности осужденного и воспитательный процесс, психология взаимоотношений в группе осужденных, адаптация освобожденных к условиям жизни на свободе.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Семинар** (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

**Деловая игра** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Используется моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. В деловой игре обучение студентов происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

### **Дистанционные образовательные технологии (LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ)**

По темам 1-15 представлены реферативные тексты проблемных лекций.

По всем темам предложены списки источников, темы рефератов и вопросы для подготовки к зачету.

## **6. Перечень лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

При преподавании дисциплины используются операционные системы семейства Microsoft Windows не ниже версии 7 (10), офисный пакет семейства Microsoft office, кроссплатформенный свободно распространяемый офисный пакет LibreOffice.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Справочная правовая система Консультант Плюс.



Справочная правовая система Гарант.

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Смирнов, А. А., Юридическая психология : учебно-методическое пособие / А. А. Смирнов ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2017, 48 с. (6 экз.и электронный ресурс - <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170908.pdf> ).

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488754>.

3. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449724>

### **б) дополнительная литература**

1. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488651>.

2. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493414>

3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494254>

в) ресурсы сети «Интернет»:

Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uniyar.ac.ru>;

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>;

Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>

Судебные и нормативные акты РФ - <http://sudact.ru/>

Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>

Госдума РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

Совет Федерации РФ - <http://www.council.gov.ru/>

Сайт МВД РФ - <http://mvd.ru/>

Сайт МИД РФ - <http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf>

Портал органов государственной власти Ярославской области - <http://www.yarregion.ru/default.aspx>

Ярославская областная Дума - <http://www.duma.yar.ru/>

Официальный портал города Ярославля - <http://city-yaroslavl.ru/chpages/Default.aspx>

Конституционный Суд РФ - <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>

Верховный Суд РФ - <http://www.supcourt.ru/>

Ярославский областной суд - <http://oblsud.jrs.sudrf.ru/>

Суды общей юрисдикции Ярославской области -

<http://oblsud.jrs.sudrf.ru/modules.php?name=sud> КОДЕКС Электронная юридическая



библиотека по направлениям – гражданское право, налоговая политика, теория права, уголовно-процессуальное право - законодательство, комментарии, консультации, практика  
- <http://www.kodeks.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), – списочному составу группы обучающихся.

**Примечание:** в ситуации эпидемиологической угрозы вводятся дополнительные требования (соблюдение дистанции, масочный режим, измерение температуры на входе в корпус и др.); при временном переходе на дистанционную форму обучения в качестве специальных аудиторий для занятий on-line используются аудитории, оборудованные ПК необходимого класса и с соответствующим программным обеспечением; допускается использование личных ПК.

Автор:

Доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, канд. псих. наук



Смирнов А.А.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Юридическая психология»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для подготовки к устному опросу и казусы см.:** Смирнов, А. А.,  
Юридическая психология : учебно-методическое пособие / А. А. Смирнов ; Яросл. гос. ун-  
т, Ярославль, ЯрГУ, 2017, 48 с. (6 экз. и электронный ресурс -  
<http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20170908.pdf> ).

**А. Задания для самостоятельной работы к темам 1-15**

**К теме 1-15.** Рассмотрение теоретических вопросов преследует своей целью сформировать основные психологические компетенции (умение установить факты, закономерности и механизмы психики и т.д.) и осуществляется в следующей форме: один человек отвечает теоретический вопрос у доски, остальные работают оппонентами, после ответа они помогают вопросами и оппонируют ответ на основе принципов конкретности и корректности, давая оценку ответу по критериям полноты и правильности (Все ли было сказано? Все ли было сказано правильно? Не было ли сказано ничего лишнего?).

**Б. Контрольные вопросы и вопросы к дискуссии на практических занятиях**

**Тема 1.**

1. Психология как наука, особенности психического отражения,
2. Принципы и методы психологии,
3. Материальные основы психики.

**Тема 2.**

1. Понятие личности, структура личности, источники активности и развития личности, основные мотивационные феномены.
2. Этапы развития группы, структура группы, феномены внутри группового взаимодействия
3. Примитивная группа.

**Тема 3.**

1. Понятие темперамента, физиологические основы темперамента,
2. Психологические составляющие темперамента, обобщенные психологические характеристики лиц с разным типом темперамента и учет его особенностей в практической деятельности.
3. Понятие характера, структура характера, типы характера.

**Тема 4.**

1. Понятие деятельности, структура деятельности, особенности основных видов деятельности, освоение деятельности.
2. Понятие способностей, виды и уровни развития способностей.
3. Эмоции и чувства, формы переживания эмоций, управление эмоциями.

**Тема 4.**

1. Общая характеристика и виды, основные закономерности ощущений, основные особенности восприятия.
2. Общая характеристика и механизмы памяти, процессы памяти, условия эффективного запоминания.

#### **Тема 5.**

1. Общая характеристика мышления и воображения, их виды, мышление и решение задач, приемы воображения.
2. Общая характеристика внимания, виды внимания, условия, вызывающие внимание

#### **Тема 6.**

1. Понятие о языке и речи,
2. Функции языка и речи, проблемы речи в юридической деятельности.
3. Понятие общения, структура и функции общения.
4. Средства общения, проблемы и оптимизация общения.

#### **Тема 7.**

1. Предмет и задачи психологии юридического труда,
2. Психология работы следователя и других юридических специальностей,
3. Формирование личности правоведа,
4. Внешние факторы в повышении эффективности юридического труда.

#### **Тема 8.**

1. Предмет и задачи криминальной психологии,
2. Личность преступника,
3. Исследование личности в уголовном процессе,
4. Психология групповой преступности.

#### **Тема 9.**

1. Предмет и задачи психологии потерпевшего,
2. Психологические особенности потерпевшего,
3. Психологический анализ показаний потерпевшего,
4. Психология свидетеля.

#### **Тема 10.**

1. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии,
2. Подростки и преступление,
3. Особенности следствия по делам несовершеннолетних.

#### **Тема 11.**

1. Психология осмотра места происшествия,
2. Психология реконструкции преступления,
3. Психология допроса, психология обыска и опознания,
4. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте,
5. Психология очной ставки.

#### **Тема 12.**

1. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы,
2. Методика проведения судебно-психологической экспертизы,
3. Психологическая экспертиза в гражданском процессе.

#### **Тема 13.**

1. Общая психологическая характеристика судебного процесса,
2. Психологическая характеристика участников судебного процесса,
3. Психологические особенности формирования убеждения и принятия решения судом.

#### **Тема 14.**

1. Предмет и задачи исправительной психологии, режим и труд как факторы ресоциализации осужденных,
2. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс,
3. Психология взаимоотношений в группе осужденных,
4. Адаптация освобожденных к условиям жизни на свободе.

## **В. Образцы материалов для контрольных работ**

### **К теме 3:**

1. Инспектор ГИБДД прибыл на место ДТП. Имеются погибшие и раненые. Место происшествия окружено толпой граждан, находящихся в крайне возбужденном состоянии. В адрес Госинспекции раздаются многочисленные подстрекательские заявления, которые находят одобрение у окружающих. Инспектор пытается разогнать толпу, активно реагируя на отдельные высказывания граждан: оправдывается, раздражается, проявляет недовольство, угрожает наказанием. Ситуация становится чрезвычайно опасной, способной вызвать групповые нарушения общественного порядка.

Вопросы:

1. Назовите психологические факторы, проявившиеся в данной ситуации.
2. Как вы оцениваете действия инспектора? Обострил ли он ситуацию?

2. Инспектор остановил автомобиль, двигавшийся с превышением установленной скорости и нарушавший правила маневрирования. При проверке документов нарушитель раздраженно показывает инспектору визитную карточку известного руководителя органа государственной власти, обвиняет в придирках, указывает на бесполезность его действий, угрожает увольнением с работы.

Вопросы:

1. Какие психологические приемы применил нарушитель по отношению к инспектору?
2. Должен ли инспектор акцентировать внимание на личности человека, указанного на визитной карточке?
3. Каковы правильные действия инспектора с целью предотвращения возможных негативных последствий возникшего конфликта с нарушителем?
4. Какие психологические приемы необходимо знать инспектору для использования их в аналогичных ситуациях с целью установления доброжелательных взаимоотношений с участниками дорожного движения?

3. Водитель автобуса, подъезжая к перекрестку, увидел, что справа из-за угла прямо на автобус выезжает велосипедист. Пытаясь избежать столкновения и не имея возможности затормозить, водитель резко свернул влево, но совершил при этом наезд на внезапно появившегося на дороге ребенка, который скончался на месте. Инспектор ГИБДД, находившийся на перекрестке, подошел к месту ДТП, где собралась толпа граждан, обвинявших водителя в преступлении. Граждане стали упрекать в виновности не только водителя, но и инспектора. Ситуация обострилась.

Вопросы:

1. Назовите признаки объективной и субъективной (психологической) сторон преступления.
2. Есть ли виновные в ДТП и кто должен (или не должен) нести ответственность?

#### **К теме 5:**

**1. В юридической психологии накопилось достаточно много информации об особенностях личности несовершеннолетних правонарушителей и специфики их общения. Рассмотрим некоторые выводы по материалам экспериментальных исследований.**

а) Возможно так представить в сокращенном виде путь развития личности в неблагополучной семье от ребенка до несовершеннолетнего правонарушителя с устойчивой антиобщественной направленностью.

Под влиянием неблагоприятных условий развития и воспитания в семье и в школе у ребенка формируется низкая самооценка. Если многочисленные попытки повысить самооценку социально приемлемыми способами не приносят желаемых результатов, то он обращается к асоциальным образцам поведения и к контрнормативным ценностям - и тогда уровень самооценки повышается (Валицкий Г.К., Гиппенрейтер Ю.Б., 1988).

б) Общие выводы относительно особенностей интерперсональных взаимоотношений трудных подростков: у большинства из них нет привязанности к родителям и другим членам семьи, что объясняется заброшенностью, невниманием к ним со стороны родителей; им присуще в целом негативное отношение к учителям как следствие деформации взаимоотношений в школе; большинству подростков не свойственны крепкие дружеские связи со сверстниками, что подтверждается высокими показателями по шкале отгороженности (Устименко С.Ф., 1984).

Задания:

1. Внимательно проанализируйте представленные выводы по результатам психологических исследований.

2. С учетом этих выводов попытайтесь сформулировать меры психолого-педагогического характера по совершенствованию воспитания подростков в семье и школе.

2. Гражданину К., нарушившему общественный порядок, сотрудник патрульно-постовой службы Б. сделал законное замечание. В ответ гражданин К. заявил, что приколел его, при этом сделал рукой движение за спину и с ножом в руке стал наступать. Сотрудник ОВД Б. воспринял поведение посягающего К. как опасное нападение, угрожающее его жизни. Сотрудник ОВД Б. крикнул: «Милиция, не двигаться!» и при этом произвел выстрел вверх из табельного огнестрельного оружия. Однако посягающий К. продолжал приближаться, высказывая угрозы. Руководствуясь ст. 3 Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, ст. 45 Конституции России, ст. 37 УК России, ст. 12, п.2 ч.1 ст. 15 и ст. 16

Закона о милиции, сотрудник ОВД Б. с расстояния 1,5-2 м произвел прицельный выстрел, ранив посягающего К. в правую ногу (в бедро).

В этом криминальном конфликте сотрудник ОВД Б. правомерно применил оружие на упреждение активных противоправных насильственных действий посягающего К., а также проявил профессиональное мастерство.

Вопросы:

1. Знание или незнание каких положений Конституции РФ, Закона о милиции, и УК России было проявлено сотрудником при оценке обстановки и принятии решения на применение оружия?

2. Явилось ли попадание пули в бедро правонарушителя проявлением плохой огневой подготовки или, напротив, хорошей?

3. Какие психологические трудности испытывал скорее всего сотрудник, и правильно ли он их разрешил?

#### **К теме 7:**

1. И. задержан как соучастник организованной преступной группы, занимающейся разбойными нападениями на водителей автомашин. Детали задержания: сотрудник отдела уголовного розыска, представившись знакомым И., вызвал его через секретаря фирмы, где он работает, на улицу, после чего предложил сесть в автомобиль и доставил в орган внутренних дел.

По имеющейся оперативной информации известно, что среди членов преступной группы И. является новичком, авторитетом не пользуется, считается слюнтяем и в преступлениях играет второстепенную роль. Накануне задержания И. похоронил своих родителей, и у него на иждивении осталась несовершеннолетняя сестра. Кроме того, ранее И. серьезно увлекался рыбалкой и охотой, имеет высшее образование, не судим.

В преступную группу входят кроме И. двое ранее судимых за тяжкие преступления, которые задержаны и содержатся в ИВС, и организатор, местонахождение которого на данный момент не установлено.

Вопросы:

1. Какие особенности личности И. и обстоятельств можно использовать на различных стадиях его допроса?

2. Какую оптимальную позицию общения целесообразно выбрать следователю на стадии установления психологического контакта с допрашиваемым?

3. Какие тактико-психологические приемы следует использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым И.?

2. Парижская полиция долго и безуспешно ищет похищенное министром Д. в королевском дворце письмо, которое содержит данные, компрометирующие одну высокопоставленную особу, и владение которым давало интригану Д. власть над нею. Было известно, что Д. должен был прятать письмо в своем доме или во дворе дома. В течение трех месяцев в моменты отсутствия Д. в его доме тайно проводились

обыски. Дом был разделен на пронумерованные участки, которые были обследованы один за другим. Наличие незамеченных тайников практически исключалось, так как все поверхности были осмотрены с помощью сильных луп, а складная мебель разделялась на составные части. Поиски были безрезультатными. Примерно такая ситуация описана в рассказе Эдгара По «Похищенное письмо» к моменту, когда действие вмешался Огюст Дюпен. Спросив префекта полиции о внешнем виде письма, он через некоторое время принес ему это письмо. Дюпен рассказывает:

«...Чем больше я думал о дерзком, блестящем и тонком остроумии Д... тем вернее я приходил к убеждению, что министр избрал остроумный и простой способ скрыть письмо, не пряча его вовсе...

...Взгляд мой, блуждая по комнате (в доме Д.), упал на дрянную плетеную сумочку для визитных карточек: она была обвязана... лентой и болталась на медном гвозде над камином. В сумочке... хранилось несколько карточек и какое-то письмо... Оно было надорвано почти до половины, как будто его хотели разорвать и бросить, как ненужную бумажку, но потом раздумали. На нем была черная печать... Письмо было адресовано самому Д...

При первом взгляде на это письмо я решил, что его-то я и ищу. Конечно, вид его совершенно не соответствовал описанию префекта. Тут печать была большая, черная... там — маленькая, красная... Тут стояло имя Д. и адрес был написан мелким женским почерком, там — имя королевской особы, написанное смело, размашисто; только размером они походили одно на другое. Но этот контраст лишь усилил мои подозрения. Письмо, грязное и засаленное — что никак не вязалось с методическими привычками Д., — было надорвано, словно пытались внушить мысль о его ненужности, и оно лежало, как я и ожидал, на самом виду».<sup>1</sup>

Вопросы:

1. Знание каких психологических закономерностей использовал Д. для надежного сокрытия важного документа?
2. Какие психологические факторы необходимо учитывать обыскивающему при проведении обыска?
3. Поставьте себя на место преступника и подумайте, какие способы сокрытия подобного документа, учитывая психологию проводящего обыск, вы могли бы предложить?

## **Г. Инновационные методы обучения в курсе юридической психологии**

В курсе юридической психологии используются различные инновационные методы: проблемные вопросы, анализ психологических задач и ситуаций. Освоение практических навыков проводится двумя основными путями: интерпретационным и проекционным. В первом случае знания применяются при анализе ситуаций, во втором осуществляется проектирование ситуаций с использованием психологических знаний.

Также используются имитационные методы: ролевые и имитационные игры. Например, при проведении занятия по теме «Ощущение» проводится командная работа по подготовке, проведению и последующему анализу такого следственного действия как осмотр места происшествия. Вопрос «Психология допроса» проводится в форме командной деловой игры: распределение ролей (следователь, помощник следователя, допрашиваемый, адвокат допрашиваемого), подготовка, выполнение и анализ.

## **2. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации**



#### Часть общая

1. Предмет и отрасли психологической науки.
2. Принципы и методы психологического исследования.
3. Понятие личности. Структура личности.
4. Источники активности и развитие личности. Мотивация поведения (направленность, самозащита и т. д.).
5. Личность и группа. Этапы развития, структура группы.
6. Основные феномены внутригрупповых взаимоотношений.
7. Особенности примитивной группы.
8. Темперамент. Его физиологические основы.
9. Психологические составляющие темперамента.
10. Обобщенные психологические характеристики лиц с различными типами темперамента. Учет особенностей темперамента в практической деятельности.
11. Понятие характера. Структура характера.
12. Типы характера. Психологические особенности основных акцентуаций характеров.
13. Способности. Их виды и уровни развития.
14. Деятельность. Структура деятельности.
15. Психологические особенности отдельных видов деятельности.
16. Освоение деятельности.
17. Психологическая характеристика общения.
18. Язык и речь. Виды речи.
19. Внимание. Его виды.
20. Основные особенности внимания (объем, распределенность и др.).
21. Ощущение и восприятие. Их виды.
22. Основные особенности ощущений (пороги, адаптация и др.).
23. Основные особенности восприятия (целостность и др.).
24. Эмоции и чувства. Управление эмоциональными состояниями.
25. Формы переживания эмоций (настроение, аффект и др.).
26. Память и ее механизмы. Виды памяти.
27. Процессы памяти. Условия эффективности запоминания.
28. Мышление и воображение.
29. Виды мышления.
30. Мышление и решение задачи.

#### Часть особенная

1. Анализ коллектива осужденных.
2. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
3. Исследование личности в уголовном процессе.
4. Исследование личности потерпевшего.
5. Краткие юридические профессиограммы.
6. Личность преступника.
7. Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
8. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
9. Подросток и преступление.
10. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.
11. Предмет и задачи криминальной психологии.
12. Предмет и задачи психологии юридического труда.
13. Предмет судебно-психологической экспертизы.
14. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
15. Психологическая адаптация осужденного к условиям жизни на свободе.
16. Психологическая характеристика потерпевшего.
17. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
18. Психологический анализ показаний потерпевшего.
19. Психология воспроизведения показаний на месте и следственного эксперимента.

20. Психология групповой преступности.
21. Психология диалога (допроса).
22. Психология обыска и опознания.
23. Психология осмотра места происшествия.
24. Психология очной ставки.
25. Психология реконструкции события преступления.
26. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденных.
27. Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда.
28. Структура профессиограммы следователя.
29. Формирование личности правоведа в вузе.
30. Формирование убеждения и принятие решения судом.

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Курс «Юридическая психология» состоит из двух частей: части общей и части особенной. В первой рассматриваются проблемы общей психологии применительно к области правоотношений, во второй – факты, закономерности и механизмы психики лиц, вступающих в определенные правоотношения. Изучив такие юридические дисциплины, как криминалистика, криминология, виктимология и пр., студенты-юристы хорошо знают право и некоторые особенности применения к этой области, но психология часто рассматривается ими как далекая от их практической деятельности теоретическая дисциплина, между теоретическим материалом, между частью общей и частью особенной они воздвигают труднопреодолимую преграду.

Задача преподавателя – включить психологические знания в систему житейских и профессиональных знаний студентов.

В курсе юридической психологии используются различные инновационные методы: проблемные вопросы, анализ психологических задач и ситуаций. Освоение практических навыков проводится двумя основными путями: интерпретационным и проекционным. В первом случае знания применяются при анализе ситуаций, во втором осуществляется проектирование ситуаций с использованием психологических знаний.

Также используются имитационные методы: ролевые и имитационные игры. Например, при проведении занятия по теме

«Ощущение» проводится командная работа по подготовке, проведению и последующему анализу такого следственного действия как осмотр места происшествия. Вопрос «Психология допроса» проводится в форме командной деловой игры: распределение ролей (следователь, помощник следователя, допрашиваемый, адвокат допрашиваемого), подготовка, выполнение и анализ.

Успешное освоение курса возможно при целенаправленной систематической подготовке. Студент должен посещать все лекционные занятия и вести конспект. По каждой теме студент должен изучить дополнительную литературу.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с изучения лекционного материала, учебной литературы.

В качестве дополнительного рекомендуется использовать материал, размещенный в Электронном университете ЯрГУ. При временной дистанционной форме обучения обращение к данным материалам становится обязательным.

По всем возникающим вопросам следует обращаться к преподавателю согласно графику консультаций.

**Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр Интернет-ресурсов:**

**1. Электронно-библиотечная система «Проспект»** (<http://ebs.prospekt.org/books>) - является самостоятельным проектом издательства «Проспект» и содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством «Проспект». Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах.

**2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://www.biblio-online.ru/>) - мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика).

**3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»** (<http://www.iprbookshop.ru/>) - содержит более 100000 публикаций. В основной каталог включено более 40000 лицензионных изданий — книг и журналов. Он разбит на более чем 600 тематических коллекций,

сформированных согласно перечню укрупненных групп специальностей (приказ Минобрнауки от 12.09.2013 № 1061). Подборки состоят из книг различных издательств и периодических изданий по теме.

**4. Научная электронная библиотека eLIBRARY** (<http://elibrary.ru>) - периодика, научные публикации, монографии. Интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

**Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:**

1. **Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) - дает возможность получения on-line доступа к списку выданной литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учебных и методических пособий, текстов лекций и т.д.). Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) - содержит более 3000 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) - раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

4. **Новые поступления литературы** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/new\\_post.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/new_post.php)) - список книг, поступивших за месяц в библиотеку.

5. **Подписка на периодические издания** (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/podpis.php>) - список газет и журналов, выписываемых ЯрГУ им. П. Г. Демидова как в печатном, так и в электронном вариантах; обозначено место хранения; для электронного ресурса имеется ссылка на полный текст статей журнала.

6. **Комплектование** (<http://lib.uniyar.ac.ru/content/userinfo/complect/>) – представлена информация о порядке заказа книг, бланк заказа на литературу, картотека книгообеспеченности и прайс-листы основных поставщиков книжной продукции.

7. **Справочная служба** (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/help/bitekar/>) - работает в режиме «запрос – ответ» по электронной почте. Запросы принимаются круглосуточно, выполняются в порядке их поступления в часы работы Научной библиотеки ЯрГУ. Срок выполнения запроса до 3 рабочих дней.