


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета  
Р.М. Фролов  
  
(подпись)

«16» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Фалеристика»**

Направление подготовки  
46.04.01. История

Магистерская программа  
«Всеобщая история»

Форма обучения  
очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
протокол № 7 от 28 марта 2023 г.

Программа одобрена НМК  
исторического факультета  
протокол № 1 от 14 апреля 2023 г.

Ярославль

## **1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «Фалеристика» призвана дать магистрантам представление об основах одной из вспомогательных (специальных) исторических дисциплин, занимающейся изучением истории наград.

Целью преподавания данной дисциплины является изучение истории возникновения и развития системы наград (орденов и медалей) в странах Европы, России и ряде других государств мира. Особое внимание в рамках данного курса уделяется развитию наградных систем стран-участниц двух Мировых войн. Освоив материал курса, магистранты получают представление о специфике национальных наградных систем, о влиянии на их формирование культурных и ментальных традиций, об исторических событиях и биографиях выдающихся личностях, которые нашли отражение в истории наиболее знаменитых наград мира.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Фалеристика» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Образовательный процесс в рамках дисциплины «Фалеристика» опирается на подготовку обучающихся на предыдущей образовательной ступени, имеющих степень бакалавра и изучавших основные курсы по всеобщей и отечественной истории, (т.е. получивших исходные знания). Кроме того, данный курс логически связан с рядом вспомогательных или специальных исторических дисциплин, таких как «Палеография», «Геральдика», «Нумизматика», «Генеалогия», а также «Историческая география», ранее прослушанных студентами бакалавриата.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1.</b> Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ по всеобщей истории с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<b>ИД-ПК-1.1.</b> Владеет основными методами научного познания, в том числе методами работы с текстами; методикой подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила, принципы, терминологию и характерные исторические особенности фалеристики;</li> <li>– об исторических корнях фалеристики: наградных системах Античности и Средневековья;</li> <li>– историю возникновения и специфику развития наградных систем России (Московское государство–Российская империя–СССР–РФ), стран Европы, Азии и Америки;</li> <li>– знать специфику и особенности наградных ведущих стран Европы, Азии и Америки;</li> <li>– степень влияния на наградные системы стран-участниц Первой и Второй мировой войны (награды за храбрость, ранение и гибель, за участие в битвах, кампаниях и конфликте в целом).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по фалеристике в научно-образовательной деятельности;</li> <li>– профессионально ориентироваться в современной литературе по фалеристике и истории наград мира;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск актуальной информации по дисциплине с помощью средств современных информационных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентификации и классификации основных наград Российской империи, СССР, Российской Федерации, а также других стран Европы и мира;</li> <li>– самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем;</li> <li>– применения на практике полученных теоретических результатов.</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа	

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина: предмет, задачи, методология, история.	1	2	3		1		2	
2	Основные вехи истории наградной системы России в XV – XIX вв.	1	2	3		1		1	Презентации
3	«Белое» и «черное» в фалеристике: Орден Почётного легиона и Железный крест.	1	2	3				1	
4	Фалеристика Первой мировой войны: награды за храбрость.	1	2	3		1		1	
5	Фалеристика Первой мировой войны: награды за ранение, увечье и гибель.	1	2	3		1		1	
6	Фалеристика Первой мировой войны: медаль Победы 1914-1919.	1	1	3		1		1	
7	Особенности фалеристики Второй мировой войны: СССР и союзники по Антигитлеровской коалиции.	3	1	3		1		1	Презентации
8	Особенности фалеристики Второй мировой войны: нацистская Германия, её сателлиты и другие страны оси.	1	1	3		1		1	Презентации
9	Наградная система современной России: состояние и перспективы.	1	1	4		1		1	Презентации
							0,3	11,7	Зачёт
	<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>28</b>		<b>8</b>	<b>0,3</b>	<b>21,7</b>	

### Содержание разделов дисциплины:

#### 1. Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина: предмет, задачи, методология, история.

- 1.1. Фалеристика: предмет, задачи и методология.
- 1.2. Награды и наградные системы эпохи Древнего Востока, Античной Греции и Рима.
- 1.3. Институт духовно-рыцарских орденов Средневековой Европы.
- 1.4. Европейские кавалерские ордена позднего Средневековья и Нового времени.
- 1.5. Появление и развитие системы наградных медалей в Европе.

#### 2. Основные вехи истории наградной системы России в XV – XIX вв.

- 2.1. Особенности наградной системы Русского государства в XV-XVII вв.

2.2. Изменения в наградной системе России в петровскую и послепетровскую эпоху.

2.3. Развитие наградной системы Российской империи во 2 пол XVIII в.

2.4. Наградная система Российской империи в XIX в.

### **3. «Белое» и «черное» в фалеристике: Орден Почётного легиона и Железный крест.**

3.1. Награды Наполеона и Блюхера в музее Отечественной войны 1812 г.

3.1. Учреждение Ордена Почётного Легиона и Железного креста.

3.2. Орден Почётного Легиона и Железный крест в 1815-1918 гг.

3.3. Орден Почётного Легиона и Железный крест в период Второй мировой войны и после её окончания.

### **4. Фалеристика Первой мировой войны: награды за храбрость.**

4.1. Награды за храбрость участников Четвертного союза: Германская империя.

4.2. Награды за храбрость участников Четвертного союза: Австро-Венгерская империя.

4.3. Награды за храбрость участников Четвертного союза: Болгария и Османская империя.

4.4. Награды за храбрость участников Антанты: Франция и Бельгия.

4.5. Награды за храбрость участников Антанты: Великобритания.

4.6. Награды за храбрость участников Антанты: Италия и Греция.

4.7. Награды за храбрость участников Антанты: Сербия, Черногория, Чехословакия, Португалия.

4.8. Награды за храбрость участников Антанты: США и Япония.

### **5. Фалеристика Первой мировой войны: награды за ранение, увечье и гибель.**

5.1. Награды за ранение, увечье и гибель участников Антанты: Франция и Великобритания.

5.2. Награды за ранение, увечье и гибель участников Антанты: Россия, Бельгия, США, Италия.

5.3. Награды за ранение, увечье и гибель участников Четвертного союза: Германия и Австро-Венгрия.

### **6. Фалеристика Первой мировой войны: медаль Победы 1914-1919.**

6.1. История появления союзнической медали Победы 1914-1919.

6.2. Медаль Победы 1914-1919 стран Европы.

6.3. Медаль Победы 1914-1919 стран Америки и Азии.

### **7. Особенности фалеристики Второй мировой войны: СССР и союзники по Антигитлеровской коалиции.**

7.1. Развитие наградной системы СССР в годы Второй мировой войны.

7.2. Награды периода Второй мировой войны Великобритании и США.

### **8. Особенности фалеристики Второй мировой войны: нацистская Германия, её сателлиты и другие страны оси.**

8.1. Наградная система Третьего рейха.

8.2. Наградная система фашистской Италии.

8.3. Изменения в наградных системах государств-сателлитов Германии в годы Второй мировой войны.

### **9. Наградная система современной России: состояние и перспективы.**

9.1. Ордена Российской Федерации.

9.2. Медали Российской Федерации.

9.3. Проблемы и перспективы наградной системы Российской Федерации.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя.

Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Практическое (семинарское) занятие** – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В преподавании курса используются активные и интерактивные технологии проведения занятий в сочетании с активной внеаудиторной работой:

- для лекционных занятий: проблемная лекция
- для практических (семинарских) занятий: дискуссия, исследовательский доклад-презентация, задания по реферированию исследовательской литературы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Атоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»: [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Бурков В.Г. Фалеристика: учебное пособие. М: РГГУ, 2000. 166 с. 1 экз.
2. Данилов А.Ю. Российская фалеристика: учебное пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2002. 122 с. 39 экз.

### **б) дополнительная литература**

1. Кольцов М. В. Полифония жизни и смерти в фалеристике Первой мировой войны: награды за ранение и гибель в странах Антанты // Полифония и полихромия в мировой истории и культуре: сборник материалов Всероссийской конференции. Ярославль, 2016. С.164-172. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=27296128>
2. Специальные исторические дисциплины: учебно-методическое пособие / сост. М. В. Кольцов, А. В. Лебедев, А. М. Мойсинович, Н. В. Обнорская. Ярославль: ЯрГУ, 2019. 98 с. 2 экз.

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>)
2. Каталог наград мира – <http://www.zasluga.net/main.htm>)
3. Награды Императорской России 1702-1817 – <http://medalirus.ru/>
4. Награды Российской федерации – <http://www.gosnagrada-ru.1gb.ru/>
5. Ордена и медали СССР – <http://mondvor.narod.ru/>
6. Сайт коллекционеров – <http://www.sammler.ru/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:  
Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.В. Кольцов

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Фалеристика»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Темы для подготовки презентаций:**

1. От знака отличия Военного ордена к Георгиевскому кресту.
2. Русские наградные медали за участие в войнах и военных кампаниях XIX-начала XX вв.
3. Советские полководческие ордена периода Второй мировой войны.
4. Советские наградные медали периода Второй мировой войны.
5. Изменения в наградной системе Италии в период фашистского режима Б. Муссолини.
6. Британские награды за участие во Второй мировой войне.
7. Награды США за участие во Второй мировой войне.
8. Государственные ордена Российской Федерации.
9. Современные ордена Русской православной церкви.
10. Состояние современной системы ведомственных наград Российской Федерации.

Презентации должны быть выполнены с помощью программы PowerPoint. Презентация должна иметь титульный слайд (название, автор) и финальный слайд с указанием источников визуальной и текстовой информации (Интернет-ресурсы, источники и исследовательская литература в электронной или бумажной форме). Регламент выступления – 15-20 мин.

**Оценка презентации:**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме презентации; - соответствие содержания теме и плану презентации; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших публикаций по проблеме (отечественных и зарубежных).
4. Качество презентации и выступления	- количество и качество слайдов соответствует содержанию доклада, - оформление слайдов не препятствует восприятию содержания, - на слайдах отражено основное содержание работы, свободное владение содержанием, ясное и грамотное изложение материала, - выдержан регламент выступления, - свободные и аргументированные ответы на вопросы и замечания.

Шкала оценивания:

0 баллов – полное несоответствие критериям;

1 балл – частичное соответствие критериям;

2 балла – полное соответствие критериям.

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов – неудовлетворительно,

60-75% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно,

76-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо,

86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Список вопросов к зачёту:**

#### **(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1):**

1. Фалеристика: предмет, задачи и методология.
2. Награды и наградные системы эпохи Древнего Востока, Античной Греции и Рима.
3. Институт духовно-рыцарских орденов Средневековой Европы.
4. Европейские кавалерские ордена позднего Средневековья и Нового времени.
5. Проявление и развитие системы наградных медалей в Европе.
6. Особенности наградной системы Русского государства в XV-XVII вв.
7. Изменения в наградной системе России в петровскую и послепетровскую эпоху.
8. Развитие наградной системы Российской империи во 2 пол XVIII в.
9. Наградная система Российской империи в XIX в.
10. Награды Наполеона и Блюхера в музее Отечественной войны 1812 г.
11. Учреждение Ордена Почётного Легиона и Железного креста.
12. Орден Почётного Легиона и Железный крест в 1815-1918 гг.
13. Орден Почётного Легиона и Железный крест в период Второй мировой войны и после её окончания.
14. Фалеристика Первой мировой войны: награды за храбрость Германской империи.
15. Фалеристика Первой мировой войны: награды за храбрость Австро-Венгерской империи.
16. Фалеристика Первой мировой войны: награды за храбрость Болгарии и Османской империи.
17. Фалеристика Первой мировой войны: награды за храбрость Франции и Бельгии.
18. Фалеристика Первой мировой войны: награды за храбрость Великобритании.
19. Фалеристика Первой мировой войны: награды за храбрость Италии и Греции.
20. Фалеристика Первой мировой войны: награды за храбрость Сербии, Черногории, Чехословакии, Португалии.
21. Фалеристика Первой мировой войны: награды за храбрость США и Японии.
22. Награды за ранение, увечье и гибель участников Антанты: Франция и Великобритания.
23. Награды за ранение, увечье и гибель участников Антанты: Россия, Бельгия, США, Италия.
24. Награды за ранение, увечье и гибель участников Четвертного союза: Германия и Австро-Венгрия.
25. История появления союзнической медали Победы 1914-1919.
26. Медаль Победы 1914-1919 стран Европы.
27. Медаль Победы 1914-1919 стран Америки и Азии.
28. Развитие наградной системы СССР в годы Второй мировой войны.
29. Награды периода Второй мировой войны Великобритании и США.
30. Наградная система Третьего рейха.
31. Наградная система фашистской Италии.

32. Изменения в наградных системах государств-сателлитов Германии в годы Второй мировой войны.
33. Ордена Российской Федерации.
34. Медали Российской Федерации.
35. Проблемы и перспективы наградной системы Российской Федерации.

### **Правила выставления оценки на зачёте**

На зачете проверяется сформированность компетенции ПК-1 (индикатор ИД-ПК-1.1) на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

Оценка «зачет» выставляется магистранту, у которого сформирована компетенция, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам.

Оценка «незачтено» выставляется магистранту, у которого не сформирована компетенция.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Фалеристика»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Дисциплина «Фалеристика» теснейшим образом связана с материалами таких курсов бакалавриата по направлению «История» как «Отечественная история» и «Новая и Новейшая история». Кроме того, данный курс логически связан с рядом вспомогательных исторических дисциплин, таких как «Палеография», «Геральдика», «Нумизматика», «Генеалогия», а также «Историческая география».

Задачей курса является, ознакомление магистрантов с основами одной из вспомогательных исторических дисциплин – фалеристики. Дифференциация исторической науки, совершенствование методов исследования приводят к возрастанию значения вспомогательных или специальных исторических дисциплин. Вовлечение все большего количества источников в круг научных изысканий ведёт к появлению новых самостоятельных вспомогательных исторических дисциплин. Наградные знаки (ордена, медали, знаки отличия), письменные источники, кино- и фотодокументы, связанные как с самими наградными знаками, так с процессом награждения ими, составляют комплекс источников, на основе которого возникла и существует фалеристика. Наградные знаки, без которых не может обойтись практически ни один государственный аппарат, представляют собой один из символов страны, наряду с флангом, гербом или гимном. Изучение наградных знаков, а также сопутствующего им комплекса письменных источников (например, наградной документации) может существенно сократить определённые пробелы в исследовании многих важных исторических событий, раскрыть новые, ранее неизвестные стороны государственной политики, дополнить или уточнить представление о тех или деятелях мировой истории.

Одной из форм изложения учебного материала по дисциплине «Фалеристика» являются лекции. Это связано, в первую очередь, с большим объёмом теоретической и фактологической информации, специальной терминологии, а также дат и имён. Каждая тема сопровождается семинарским или практическим занятием. Семинарское занятие подразумевает закрепление лекционного материала, демонстрацию магистрантами знаний, полученных при самостоятельной работе с источниками и исследовательской литературой по данной дисциплине. Ряд тем выносятся на дискуссионное обсуждение.

От магистрантов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Материал, полученный магистрантами в ходе лекционных занятий, требует расширения благодаря самостоятельной работе, подробному ознакомлению с обязательной литературой и просмотру дополнительной. При подведении итогов оценивается активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов и документов, способность четко и емко формулировать свои мысли). В ходе курса для каждого студента обязательна подготовка презентации на одну из тем, представленных выше.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде самостоятельных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце обучения магистранты сдают зачёт, который проводится по указанному выше списку вопросов.

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине**

Для самостоятельной работы в качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе № 8 данной рабочей программы.

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную учебно-методическую литературу, доступную в библиотеке ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.