

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Р.М. Фролов
(подпись)

«16» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«История холодной войны»

Направление подготовки
46.04.01. История

Магистерская программа
«Всеобщая история»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 7 от 28 марта 2023 г.

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от 14 апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История холодной войны» является ознакомление магистрантов, обучающихся по программе «Всеобщая история», с причинами возникновения, участниками, этапами развития, основными событиями и итогами развернувшейся во второй половине XX века тотальной и глобальной конфронтацией между двумя сверхдержавами (США, СССР) и возглавляемыми им военно-политическими блоками. Глубокое изучение событий и итогов холодной войны призвано помочь в понимании процессов, которые развернулись в международных отношениях после распада Ялтинско-Потсдамской системы, а также при анализе состояния и перспектив современного положения в мире.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «История холодной войны» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина «История холодной войны» базируется на знаниях, которые студенты бакалавриата по направлению «История», получили при обучении таким дисциплинам как «Новая и новейшая история», а также «История России XX века».

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «История холодной войны», могут использоваться при обучении на третьей ступени высшего образования – аспирантуре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		

<p>ПК-2. Способен владеть современными методологическими принципами и методическими приёмами научного исследования в области всеобщей истории</p>	<p>ИД-ПК-2.3. Разрабатывает стратегию проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы научного исследования.</p>	<p>Знать: – причины возникновения, периодизацию и ключевые события холодной войны; – основные понятия, термины и имена политических деятелей, относящихся к периоду холодной войны; – особенности и специфику существующих в отечественной и зарубежной историографии школ, направлений и концепций в отношении феномена холодной войны во всей его полноте; Уметь: – определять причинно-следственные связи основных событий международных отношений 2 пол. XX века; – профессионально ориентироваться в современной отечественной и зарубежной историографии холодной войны; – уметь давать критическую оценку современным трактовкам окончания холодной войны, проблеме «победитель» и «побеждённый» в холодной войне. – правильно различать теоретические понятия, применяемые к оценке событий, происходивших в послевоенных международных отношениях; Владеть навыками: – методами исторического исследования (сравнение, анализ, сравнительно-исторический метод); – самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; – мотивирования интереса к анализу и обсуждению актуальных проблем истории холодной войны и послевоенных международных отношений. – применения на практике полученных теоретических знаний.</p>
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)	
			Контактная работа							
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа		
1	Основные характеристики послевоенного мирового порядка.	1	1	2		1		1		

2	Международные отношения в первые послевоенные годы: зарождение холодной войны.	1	2	4		1		1	
3	Германский вопрос во второй половине 1940-х гг.	1	1	3		1		1	
4	Формирование двух противостоящих блоков.	1	1	2				1	
5	Холодная война на Дальнем Востоке: война в Корее 1950-53 гг.	1	1	2		1		1	
6	Международные отношения в 1950-х гг.	1	2	3		1		1	
7	Обострение международной обстановки в конце 1950-х – начале 1960-х гг.	1	2	4		1		1	
8	Разрядка международной напряжённости: 2 пол. 1960-х – 1970-е гг.	1	2	4		1		1	
9	Новый виток международной напряжённости: вторая волна холодной войны: 1980 – 1985 гг.	1	1	2				1	
10	Окончание холодной войны: 1985-1991 гг.	1	1	2		1		1	Контрольная работа
							0,3	11,7	Зачёт
	Всего		14	28		8	0,3	21,7	

Содержание разделов дисциплины:

1. Основные характеристики послевоенного мирового порядка.

- 1.1. Послевоенный мир: новые явления в международных отношениях.
- 1.2. Характеристика Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
- 1.3. Холодная война: определение, сущность, этапы.
- 1.4. Проблема отечественной и американской историографии холодной войны.

2. Международные отношения в первые послевоенные годы: зарождение холодной войны.

- 2.1. Итоги Второй мировой войны для США и СССР.
- 2.2. Послевоенные планы и замыслы сторон.
- 2.3. Первые трудности в отношениях бывших союзников в 1945-46 гг.
- 2.4. Англо-американская реакция на ухудшение отношений с Советским Союзом: «длинная телеграмма» Дж. Кеннана, Фултонская речь У. Черчилля и советский ответ на неё.

3. Германский вопрос во второй половине 1940-х гг.

- 3.1. Германский вопрос в 1945-47 гг.
- 3.2. Берлинский кризис 1948-49 гг.
- 3.3. Завершение раскола Германии: образование ФРГ и ГДР.

4. Формирование двух противостоящих блоков.

- 4.1. Доктрина Трумэна, план Маршалла и их последствия.
- 4.2. Создание организации Североатлантического договора.
- 4.3. Начало формирования советского блока

5. Холодная война на Дальнем Востоке: война в Корее 1950-53 гг.

5.1. Предыстория и причины начала конфликта в Корее.

5.2. Война в Корее: ход, итоги, значение.

5.3. Подписание Сан-Францисского мирного договора с Японией.

6. Международные отношения в 1950-х гг.

6.1. Смена политического руководства в США и СССР. Новые внешнеполитические доктрины.

6.2. «Мирное наступление» СССР и ослабление международной напряжённости.

6.3. Суэцкий кризис 1956 г.

7. Обострение международной обстановки в конце 1950-х – начале 1960-х гг.

7.1. Проблемы советско-американских отношений: Второй Берлинский кризис 1958-61 гг.

7.2. Возникновение, развитие и уроки Карибского кризиса 1962 г.

8. Разрядка международной напряжённости: 2 пол. 1960 – 1970-е гг.

8.1. Первые международные соглашения в области ядерного оружия.

8.2. Советско-американское сближение и переговоры об ограничении стратегических наступательных вооружений: ОСВ-1, договор по ПРО, ОСВ-2.

8.3. Разрядка в Европе: «новая восточная политика» ФРГ.

8.4. Разрядка в Европе: СБСЕ и Хельсинский акт.

9. Новый виток международной напряжённости: вторая волна холодной войны: 1980 – 1985 гг.

9.1. Причины краха политики разрядки. Афганская война и её международные последствия: «доктрина Картера».

9.2. «Наступательный глобализм» Р. Рейгана, программа СОИ,

9.3. Проблема «евроракет» и новый виток гонки вооружений.

10. Окончание холодной войны: 1985-1991 гг.

10.1. Смена политического руководства в СССР и изменения в советской внешней политике: концепция «нового политического мышления».

10.2. Советско-американские встречи в верхах и подписание договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.

10.3. «Бархатные» революции в Восточной Европе и объединение Германии.

10.4. Договор об ограничении обычных вооружений в Европе, Парижская хартия для новой Европы и «Декларация 22-х». Договор СНВ-1.

10.5. Распад СССР и его последствия для Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

10.6. Проблема «победителя» и «проигравшего» в холодной войне.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое (семинарское) занятие – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации;

умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Атоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»: http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Егорова, Н. И. История холодной войны 1945-1991 гг.: учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836>
2. Кузьмина О. В. История Новейшего времени: учебник для вузов. М., Академия, 2013. 400 с. 10 экз.
3. Новейшая история России 1914-2015. / под ред. М.В. Ходяков. М.: Юрайт, 2016. 541 с. 10 экз.
4. Системная история международных отношений 1918-2003. События и документы: В 4 т. Т. 3-4. М., 2003. 2 экз.

б) дополнительная литература

1. Быстрова Н. Е. СССР и формирование военно-блокового противостояния в Европе (1945-1955): в 2-х частях. М., 2005. 1 экз.
2. Ди Нольфо Э. История международных отношений (1918-1999): в 2 тт. М., 2003. 1 экз.
3. Кольцов М.В. История холодной войны 1945-1991 гг.: методические указания к спецкурсу. Ярославль: ЯрГУ, 2006. 36 с. 37 экз.

4. Международные отношения на рубеже XX–XXI веков: от биполярного мира к глобальному: учебно-методическое пособие / сост. Г. Н. Канинская, М. В. Кольцов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2021. – 42 с. 1 экз.

5. Протопопов А.С., Козьменко В.М. Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2000. М., 2003. 343 с. 1 экз.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Дополнительные уставные документы ООН –
[URL:https://www.un.org/ru/documents/bylaws/](https://www.un.org/ru/documents/bylaws/)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).

3. Резолюции СБ ООН –
[URL:https://www.un.org/securitycouncil/ru/content/resolutions](https://www.un.org/securitycouncil/ru/content/resolutions)

4. Российские программы Архива Национальной безопасности при университете Джорджа Вашингтона - [URL:http://www2.gwu.edu/~nsarchiv/rus/Index.html](http://www2.gwu.edu/~nsarchiv/rus/Index.html)

5. Устав ООН – [URL:https://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html](https://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

(подпись)

М.В. Кольцов

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«История холодной войны»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Контрольная работа
(проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.3):**

1 Что такое МАГАТЭ?

- а) Международный чрезвычайный детский фонд;
- б) Международное агентство по атомной энергии;
- в) Всемирная организация здравоохранения;
- г) Международная организация труда.

2. Кто такой Збигнев Бжезинский?

- а) первый секретарь ЦК ПОРП;
- б) польский диссидент времён ПНР;
- в) глава профсоюза Солидарность;
- г) советник по национальной безопасности в администрации Дж. Картера.

3. Когда была отправлена «длинная телеграмма»?

- а) 22 февраля 1946 г.;
- б) 7 марта 1946 г.;
- в) 1 мая 1946 г.;
- г) 7 ноября 1946 г.

4. Какую должность занимал Роберт Макнамара в администрациях Дж. Кеннеди и Л. Джонсона?

- а) советник по национальной безопасности;
- б) государственный секретарь;
- в) министр обороны;
- г) генеральный прокурор.

5. Какой документ был подписан Л. Брежневым и Р. Никсоном 26 мая 1972 г.?

- а) Основы взаимоотношений между СССР и США;
- б) Соглашение об ограничении подземных испытаний ядерного оружия;
- в) Договор об ограничении систем противоракетной обороны;
- г) советско-американское соглашение о торговле.

6. Что предусматривала резолюция Ванденберга?

- а) возможность для США заключать военные соглашения с другими странами в мирное время;
- б) разрешала президентской администрации вести войны без одобрения Конгресса;
- в) начало военных действий во Вьетнаме;
- г) установление морского карантина Кубы.

7. Когда был подписан Североатлантический договор?

- а) 4 января 1949 г.;
- б) 4 февраля 1949 г.;
- в) 4 марта 1949 г.;
- г) 4 апреля 1949 г.

8. Какое события произошло 1 мая 1960 г.?

- а) встреча Н. Хрущёва и Дж. Кеннеди в Вене;
- б) встреча Н. Хрущёва и Д. Эйзенхауэра в Вашингтоне;
- в) перехват американского самолёта-разведчика над СССР;
- г) начало возведения Берлинской стены.

9. Какую должность занимал в администрации Д. Эйзенхауэра Джон Фостер Даллес?

- а) советник по национальной безопасности;
- б) государственный секретарь;
- в) министр обороны;
- г) генеральный прокурор.

10. Когда началось возведение Берлинской стены?

- а) 13 августа 1961 г.;
- б) 1 мая 1960 г.;
- в) 13 сентября 1961 г.;
- г) 1 июня 1960 г.

11. В администрации какого президента Джеймс Бирнс занимал должность госсекретаря?

- а) Дж. Кеннеди;
- б) Г. Трумэна;
- в) Л. Джонсона;
- г) Ф. Д. Рузвельта.

12. Когда началась война в Корее?

- а) 25 июня 1950 г.;
- б) 25 мая 1950 г.;
- в) 25 июля 1950 г.;
- г) 25 августа 1950 г.

13. Какое кодовое обозначение носила секретная операция по переброске советских войск на Кубу в 1962 г.?

- а) «Анадырь»;
- б) «Таймыр»;
- в) «Ямал»;
- г) «Чукотка».

14. Когда между СССР и США был достигнут стратегический паритет?

- а) к середине 1960-х гг.
- б) к концу 1960-х гг.;
- в) к началу 1970-х гг.;
- г) к концу 1970-х гг.

15. Выберите элемент, не относящийся к стратегической ядерной триаде:

- а) стратегические бомбардировщики;

- б) межконтинентальные баллистические ракеты;
- в) атомные авианосцы;
- г) баллистические ракеты на подводных лодках.

16. Кто такой Эрнест Бевин?

- а) премьер-министр Великобритании;
- б) госсекретарь США;
- в) министр обороны Великобритании;
- г) министр иностранных дел Великобритании.

17. Какую концепцию сформулировал М. Горбачёв?

- а) новое политическое мышление;
- б) наступательный глобализм;
- в) мирное сосуществование;
- г) новый взгляд.

18. Какой договор был снят с процедуры ратификации по причине начала войны СССР в Афганистане?

- а) ОСВ-1;
- б) ОСВ-2;
- в) РСМД;
- г) СНВ-1.

19. Назовите имя пилота самолёта U-2, сбитого во время разведывательного полёта над СССР:

- а) Френсис Гарри Пауэрс;
- б) Сайрус Вэнс;
- в) Джордж Маршалл;
- г) Чарльз Вэник.

20. До какого порога СССР и США согласились сократить число своих стратегических носителей согласно договору СНВ-1?

- а) 1400 единиц;
- б) 1500 единиц;
- в) 1600 единиц;
- г) 1700 единиц.

Критерии оценки:

Контрольная работа, представленная в виде теста, оценивается по пятибалльной системе. За каждый правильный вариант ответа студент получает 1 балл, максимальное количество баллов за тест – 20. Определенное количество баллов соответствует своей оценке:

«отлично»	19-20 баллов
«хорошо»	17-18 баллов
«удовлетворительно»	15-16 баллов
«неудовлетворительно»	0-14 баллов.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

**Список вопросов к зачёту
(проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.3):**

1. Послевоенный мир: новые явления в международных отношениях.
2. Характеристика Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
3. Холодная война: определение, сущность, этапы.
4. Проблема отечественной и американской историографии холодной войны.
5. Итоги Второй мировой войны для США и СССР.
6. Послевоенные планы и замыслы сторон.
7. Первые трудности в отношениях бывших союзников в 1945-46 гг.
8. Англо-американская реакция на ухудшение отношений с Советским Союзом: «длинная телеграмма» Дж. Кеннана, Фултонская речь У. Черчилля и советский ответ на неё.
9. Германский вопрос в 1945-47 гг.
10. Берлинский кризис 1948-49 гг.
11. Завершение раскола Германии: образование ФРГ и ГДР.
12. Доктрина Трумэна, план Маршалла и их последствия.
13. Создание организации Североатлантического договора.
14. Начало формирования советского блока.
15. Предыстория и причины начала конфликта в Корее.
16. Война в Корее: ход, итоги, значение.
17. Смена политического руководства в США и СССР в начале 1950-х гг. Новые внешнеполитические доктрины.
18. «Мирное наступление» СССР и ослабление международной напряжённости.
19. Суэцкий кризис 1956 г.
20. Проблемы советско-американских отношений: Второй Берлинский кризис 1958-61 гг.
21. Возникновение, развитие и уроки Карибского кризиса 1962 г.
22. Первые международные соглашения в области ядерного оружия.
23. Советско-американское сближение и переговоры об ограничении стратегических наступательных вооружений: ОСВ-1, договор по ПРО, ОСВ-2.
24. Разрядка в Европе: «новая восточная политика» ФРГ.
25. Разрядка в Европе: СБСЕ и Хельсинский акт.
26. Причины краха политики разрядки. Афганская война и её международные последствия: «доктрина Картера».
27. «Наступательный глобализм» Р. Рейгана, программа СОИ,
28. Проблема «евроракет» и новый виток гонки вооружений.
29. Смена политического руководства в СССР и изменения в советской внешней политике: концепция «нового политического мышления».
30. Советско-американские встречи в верхах и подписание договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.
31. «Бархатные» революции в Восточной Европе и объединение Германии.
32. Договор об ограничении обычных вооружений в Европе, Парижская хартия для новой Европы и «Декларация 22-х». Договор СНВ-1.
33. Распад СССР и его последствия для Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
34. Проблема «победителя» и «проигравшего» в холодной войне.

Правила выставления оценки на зачёте

На зачете проверяется сформированность компетенции ПК-2 (индикатор ИД-ПК-2.3) на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

Оценка «зачет» выставляется магистранту, у которого сформирована компетенция, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам.

Оценка «незачтено» выставляется магистранту, у которого не сформирована компетенция.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «История холодной войны»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Дисциплина «История холодной войны» теснейшим образом связана с материалами таких курсов бакалавриата по направлению «История» как «Новая и Новейшая история», а также «История России XX века». Задачей курса является ознакомление магистрантов с таким феноменом международных отношений второй половины XX века, как холодная война, о происхождении и содержании биполярного противостояния двух военно-политических блоков, о кризисах и периодах разрядки международной напряжённости. Кроме того, задачей является выработка у магистрантов представлений о существующих в современной отечественной и зарубежной историографии концепций и взглядов на причины возникновения, хронологию, итоги и значение холодной войны для последующей истории международных отношений.

Одной из форм изложения учебного материала по дисциплине «История холодной войны» являются лекции. Это связано в первую очередь с большим объёмом теоретической и фактологической информации, обилием терминов, дат и имён. Кроме того, по всем темам предусмотрено проведение практических занятий, на которых происходит закрепление лекционного материала, а также демонстрация магистрантами знаний, полученных при самостоятельной работе с источниками и исследовательской литературой по данной дисциплине.

От магистрантов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Материал, полученный магистрантами в ходе лекционных занятий, требует необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов и документов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также степень подготовки к контрольным работам.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде контрольных и самостоятельных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце обучения магистранты сдают зачёт, который проводится по указанному выше списку вопросов. Зачёт выставляется по итогам устного ответа на два вопроса экзаменационного билета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

Для самостоятельной работы в качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе № 8 данной рабочей программы.

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную учебно-методическую литературу, доступную в библиотеке ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и

метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.