

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

(подпись) А.В. Карпов

«16» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Психология и педагогика (вышей школы)»

Направление подготовки
03.04.03 Радиофизика

Направленность (профиль)
Информационные процессы и системы

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «18» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол № 7 от «26» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика (высшей школы)» являются: приобретение знаний в области психолого-педагогической теории и практики в высшей школе, ознакомление с методами психолого-педагогического исследования, развитие навыков взаимодействия с субъектами образовательного процесса, формирование навыков анализа образовательных ситуаций, участие в процессе оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Психология и педагогика (высшей школы)» относится к обязательной части Блока 1. Для освоения дисциплины необходимы знания в области дисциплины бакалавриата «Психология и основы дефектологии». В результате освоения этой дисциплины студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о закономерностях развития человека и психики, особенностях протекания и психологических составляющих человеческой деятельности, основных концепциях и школах классической и современной психологии, закономерностях общения и взаимодействия людей, основных категориях психологии и дефектологии. Студент должен владеть навыками планирования и проведения научного исследования в рамках практических работ, самостоятельной работы с литературой и ее конспектирования, ведения научной дискуссии.

Знания, приобретенные в курсе «Психология и педагогика (высшей школы)», необходимы для изучения таких дисциплин, как «Межкультурная коммуникация» и «Управление проектами». Изучение курса дает основание для понимания психологии человека как субъекта образовательной деятельности и образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД_УК-6.1. Самостоятельно формулирует приоритеты реализации элементов научно-исследовательской работы.	<i>Знает:</i> - основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы; <i>Умеет:</i> - применять критерии научного знания при анализе литературы; <i>Владеет:</i> - навыками определения собственных приоритетов реализации элементов научно-исследовательской работы.
	ИД_УК-6.2. Критически оценивает текущее состояние работы и сроки её выполнения и корректирует их в случае необходи-	<i>Знает:</i> - методологические подходы и принципы научного исследования в области психологии и педагогики высшей школы;

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
	мости.	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теории и концепции отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы для обоснования и проведения научных исследований; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критической оценки текущего состояния работы и сроков её выполнения.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1: Способен применять фундаментальные знания в области физики и радиофизики для решения научно-исследовательских задач, в том числе в сфере педагогической деятельности	ИД_ОПК-1.1. Применяет физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера в области физики и радиофизики.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику высшей школы для применения физических законов и математических методов для решения задач теоретического и прикладного характера в области физики и радиофизики. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера в области физики и радиофизики с учётом новейших достижений психологии и педагогики высшей школы. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проведения различных видов учебных занятий в области физики и радиофизики.
	ИД_ОПК-1.2. Применяет фундаментальные знания в области физики и радиофизики, в том числе в сфере педагогической деятельности.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию применения фундаментальных знаний в области физики и радиофизики в сфере педагогической деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять фундаментальные знания в области физики и радиофизики в сфере педагогической деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения фундаментальных знаний в области физики и радиофизики в сфере педагогической деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную рабо- ту студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего кон- троля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Психология и педагогика высшей школы: методологи- ческие основы, взаимосвязь с другими науками и отрасля- ми психологического и педа- гогического знания	1		2				4	Работа на семинаре
	в том числе с ЭО и ДОТ								
2.	История становления психо- логии и педагогики высшей школы	1		2				4	Работа на семинаре СРС №1
	в том числе с ЭО и ДОТ								
3.	Психологические основы процесса обучения	1		2				4	Работа на семинаре
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Задание для самостоятель- ной работы ЭУК в LMSMoodle
4.	Учебное занятие как целост- ная система. Технологии дифференцированного и раз- вивающего обучения	1		2				4	Работа на семинарах
	в том числе с ЭО и ДОТ								
5.	Психологические аспекты технологий обучения. Техно- логии, основанные на кол- лективном способе обучения, и педагогические технологии на основе личностной ориен- тации учебного процесса. Технология модульного обу- чения и альтернативные тех- нологии обучения	1		4				6	Работа на семинарах
	в том числе с ЭО и ДОТ								
6.	Психология учебной дея- тельности. Мотивы учебной деятельности	1		4		2		6	Работа на семинарах
	в том числе с ЭО и ДОТ								
7.	Работа психолога в системе образования. Психологиче- ское консультирование в вузе	1		2				6	Работа на семинарах Тестирование
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Задание для самостоятель- ной работы ЭУК в LMSMoodle
8.	Возрастная динамика разви- тия человека в процессе об- разования. Психологические основы теории и практики обучения взрослых.	1		2				4	Работа на семинарах
	в том числе с ЭО и ДОТ								

9.	Психологические основы процесса воспитания. Активные методы воспитания в вузе	1		2				4	Работа на семинарах
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
10.	Психология педагогического общения: особенности педагогического общения; конфликты в педагогическом процессе	1		2				3,7	Работа на семинарах
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
	Промежуточная аттестация	1					0,3		зачет
	Итого в 1 семестре 72 часа			24		2	0,3	45,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							<i>4</i>	

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Место проведения заня- тий в форме практической подготовки	
			Контактная работа						самостоятельная работа
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
	Психологические основы процесса обучения	1		2				4	ЯрГУ
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Задание для самостоя- тельной работы <i>ЭУК в LMS Moodle</i>
	ИТОГО			2				4	

Описание разделов дисциплины:

Тема 1: Психология и педагогика высшей школы: предмет и задачи, методологические основы, взаимосвязь с другими науками и отраслями психологического и педагогического знания. Методы исследования в психологии и педагогике высшей школы. Основные научные проблемы психологии и педагогики высшей школы. Структура психологии и педагогики высшей школы.

Тема 2: История становления психологии и педагогики высшей школы: основные этапы возникновения и развития. Основные проблемы и тенденции современной системы образования.

Тема 3: Психологические основы процесса обучения. Учёт возрастных особенностей учащихся в образовательном процессе. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их учёт преподавателем. Психологические основы проблемы оценки учебных достижений.

Тема 4: Учебное занятие как целостная система. Вклад Я.А. Коменского в разработку технологии урочной деятельности. Психологический анализ учебного занятия: сравни-

тельный анализ различных подходов. Технологии дифференцированного и развивающего обучения.

Тема 5: Психологические аспекты технологий обучения. Технологии, основанные на коллективном способе обучения, и педагогические технологии на основе личностной ориентации учебного процесса. Технология модульного обучения и альтернативные технологии обучения.

Тема 6: Психология учебной деятельности. Проблема учебной мотивации. Мотивы учебной деятельности. Психологические механизмы формирования учебной мотивации.

Тема 7: Работа психолога в системе образования. История возникновения и развития Службы практической психологии в системе образования. Основные задачи и направления работы психолога в учреждениях системы образования. Этический кодекс работы психолога в системе образования. Психологическое консультирование в вузе. Содержание основных задач профессиональной деятельности психолога в области психологического консультирования обучающихся. Методология, методы и техники психологического консультирования обучающихся. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Этапы и процедуры психологического консультирования обучающихся.

Тема 8: Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Психологические основы теории и практики обучения взрослых.

Тема 9: Психологические основы процесса воспитания. Формы воспитания в вузе. Активные методы воспитания в вузе.

Тема 10: Психология педагогического общения: особенности педагогического общения; конфликты в педагогическом процессе.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются практические занятия – занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков.

Методика проведения практических (семинарских) занятий

Тема практического занятия (семинара) №1: Взаимосвязь психологии и педагогики высшей школы с другими науками и отраслями психологического и педагогического знания.

При проведении семинара используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Взаимосвязь психологии и педагогики высшей школы с возрастной психологией.
2. Взаимосвязь психологии и педагогики высшей школы с социальной психологией.
3. Взаимосвязь психологии и педагогики высшей школы с общей психологией.
4. Взаимосвязь психологии и педагогики высшей школы с анатомией и физиологией.
5. Взаимосвязь психологии и педагогики высшей школы с разделами педагогической науки.

Тема практического занятия (семинара) №2: История становления психологии и педагогики высшей школы.

При проведении семинара используется традиционный фронтальный опрос по следующим вопросам:

1. Зарождение психологии и педагогики высшей школы.
2. Развитие психологии и педагогики высшей школы в 20 веке в России.
3. Развитие психологии и педагогики высшей школы в 20 веке в зарубежных странах.
4. Современные тенденции, проблемы и перспективы развития психологии и педагогики высшей школы в 21 веке.

Тема практического занятия (семинара) №3: Психологические основы процесса обучения.

На занятии студенты включаются в совместное устное обсуждение с преподавателем следующих вопросов:

1. Соотнесите понятия «развитие» и «формирование» в контексте обучения студента вуза.
2. Выделите и опишите условия, влияющие на успешность социальной адаптации студента вуза.
3. Определите психологические факторы, влияющие на эффективность процесса обучения в вузе.

Тема практического занятия (семинара) №4: Учебное занятие в вузе как целостная система.

При проведении семинара используется традиционный опрос, в ходе которого обсуждаются следующие вопросы:

1. Функции учебного занятия в вузе.
2. Формы организации учебных занятий в вузе.
3. Структура учебного занятия в вузе.
4. Психолого-педагогический анализ учебного занятия в вузе.

Тема практического занятия (семинара) №5: Технологии дифференцированного и развивающего обучения (Н. Гузик, В. Давыдов, Л. Занков, И. Первин, В. Фирсов, Д. Эльконин).

Учебная группа делится на 2 команды, одна из которых будет искать достоинства и недостатки технологии дифференцированного обучения, а вторая – технологии развивающего обучения. Ответы студентов обсуждаются коллективно, преподаватель отслеживает и корректирует ошибки.

Тема практического занятия (семинара) №6: Технологии, основанные на коллективном способе обучения, и педагогические технологии на основе личностной ориентации учебного процесса (А. Границкая, В. Дьяченко, А. Ривин, А. Соколов, Н. Суртаева, И. Унт, В. Шадриков, В. Шаталов).

Студенты разбиваются на 2 команды, одна из которых становится сторонниками технологий, основанных на коллективном способе обучения, другая – сторонниками педагогических технологий на основе личностной ориентации учебного процесса. На первом этапе работы команды составляют вопросы для команды оппонентов по содержанию их технологии. Во второй части семинара команды обмениваются вопросами и отвечают на них.

Тема практических занятий (семинаров) №7-8: Мотивы учебной деятельности.

При проведении семинаров сначала используется традиционный опрос по следующим вопросам:

- Учебная мотивация: понятие, виды, источники, барьеры.
- Мотивация учебной деятельности студентов.
- Методы изучения мотивации учебной деятельности студентов.
- Принципы формирования мотивации учебной деятельности студентов.

Далее студенты делятся на команды. Им необходимо составить схемы, отражающие динамику изменений мотивационной сферы студентов от первого курса бакалавриата до второго курса магистратуры. Ответы студентов обсуждаются коллективно, командам задаются уточняющие вопросы.

Тема практического занятия (семинара) №9: Работа психолога в системе образования.

При проведении семинара используется традиционный опрос по следующим вопросам:

- Основные задачи и направления работы психолога в системе образования
- Формы работы психолога в системе образования
- Модели работы психолога по сопровождению участников образовательного процесса
- Требования, предъявляемые к личности психолога-консультанта
- Этапы и процедуры психологического консультирования обучающихся в вузе
- Методы и техники психологического консультирования обучающихся в вузе

Тема практического занятия (семинара) №10: Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

Вопросы для обсуждения темы:

1. Психолого-педагогическая характеристика личности студента.
2. Социальная ситуация развития в студенческом периоде жизни.
3. Возрастные кризисы личности в студенческом периоде жизни и пути их преодоления.
4. Дидактические принципы обучения взрослых.
5. Основные методы обучения взрослых.
6. Основы разработки групповых и индивидуальных учебных программ для взрослых.

На учебном занятии также применяется техника метаплана. Магистранты получают задание написать на заготовленных заранее карточках краткие высказывания или ключевые слова на тему «Проблемы, с которыми может столкнуться в процессе обучения взрослый учащийся». Далее высказывания или ключевые слова зачитываются в любой последовательности вслух, при необходимости поясняются и закрепляются на подходящей плоскости (к примеру, скотчем на доске, либо раскладываются на нескольких сдвинутых столах). Дальнейшее перераспределение карточек легко производится в рабочем порядке. В процессе работы могут быть выявлены различные группы проблем и связи между ними.

Когда с помощью карточек обозначены аспекты проблемы, рассортированы вопросы и выделены группы проблем взрослых учащихся, может быть выявлена весомость, которая придается отдельным вопросам: магистранты получают возможность отметить галочками (или специальными наклейками) выбранные проблемы или группы проблем (количество имеющихся «голосов» у всех магистрантов одинаковое, и они имеют право располагаться ими произвольно). Скопление пунктов дает наглядную картину распределения значимости выбранных проблем.

Информация, полученная с помощью метаплана, используется с несколькими целями: 1) частная – изучаемый материал показывает, как можно разрешить ту или иную проблему; 2) общая цель – демонстрация возможностей учёта предполагаемых проблем при конструировании и проведении учебного курса.

Тема практического занятия (семинара) №11: Активные методы воспитания в вузе.

При проведении семинара используется традиционный опрос.

Вопросы для обсуждения темы:

1. Активные методы воспитания в системе вузовского образования.
2. Технологии личностно ориентированного воспитания в вузе.
3. Алгоритм конструирования активных методов воспитания в вузе.

Тема практического занятия (семинара) №12: Особенности педагогического общения в вузе.

Вопросы для обсуждения темы:

1. Коммуникативная сторона педагогического общения (использование вербальных и невербальных средств).
2. Особенности восприятия партнерами по педагогическому общению друг друга (педагогические стереотипы).
3. Организация взаимодействия и диалога в педагогическом общении.
4. Педагогический конфликт: понятие, причины, структура, функции.
5. Динамика конфликта в педагогическом процессе.
6. Конфликтная компетентность участников образовательного процесса.
7. Оптимальный способ разрешения конфликта в педагогическом процессе.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).
6. Реферативная база данных WebofScience webofscience.com(доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

б) дополнительная литература

1. Башкин, М. В. Психолого-педагогические основы образовательного процесса : учеб. пособие для студентов / М. В. Башкин, О. А. Бахвалова, Н. Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2015, 105 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150505.pdf>
2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479040>
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706>

в) ресурсы сети «Интернет»:

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www. <https://urait.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (мультимедийная презентация),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Кандидат психологических наук, доцент



Башкин М.В.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Психология и педагогика (высшей школы)»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости
СРС №1**

Студентам предлагается для анализа таблица, посвящённая истории психолого-педагогического знания. Студентам необходимо заполнить те блоки таблицы, в которых отсутствуют данные. Для выполнения задания рекомендуется использовать литературу по дисциплине.

Годы	Мыслитель, ученый	Основной вклад в развитие психолого-педагогической мысли
Развитие психолого-педагогического знания в эпоху древнего мира		
Между 640 и 635 - около 559 г. до н.э.		Издал закон, по которому отец обязан был побеспокоиться об обучении своих сыновей в той или иной отрасли труда.
Около 530-470 г. до н.э.	Гераклит	
Около 460-370 г. до н.э.		Сформулировал мысль о необходимости соотносить воспитание с природой ребенка. Обосновал необходимость семейного воспитания. Сформулировал задачу учителя: побуждать внутреннее влечение детей к учебе, прежде всего, словесным убеждением, способствовать «благому» состоянию души.
Около 470-399 г. до н.э.	Сократ	
Около 430-355 г. до н.э.		Автор первого античного педагогического романа «Воспитание Кира». Излагая свои мысли об образовании и воспитании правителя, высказал ряд общих педагогических идей, отражавших практику как афинской, так и спартанской систем воспитания. Определил значение риторики в деле образования личности. Важное значение в образовании отводил обучению справедливости.
Около 428-347 г. до н.э.	Платон	
384-322 г. до н.э.		Упорядочил возрастную периодизацию личности. Выделил 4 основных блока образования: - Пропедевтический подготовительный блок (чтение, письмо, грамматика, арифметика, рисование, музыка и т.д.) - Основной блок (знания о мире как таковом, т.е. науки о природе, история, астрономия, метафизика, математика, философия). - Знания в качестве руководства к практической жизни в семье и государстве (этика, политика). - Блок знаний, умений и навыков, являющихся основой практической деятельности и личного творчества (риторика, поэтика). Определил основные ступени познавательной деятельности: ощущение, память, опыт и научное познание.
Ок. 35-96 г.	Марк Фабий Квинтилиан	
Развитие психолого-педагогического знания в эпоху Средневековья и Возрождения		
354-430 г.	Августин	
1225-1274 г.	Фома Аквинский	
1492-1540 г.		Впервые в мировой педагогике определил воспитание как форму становления и развития человека. Обосновал, что вне воспитания развитие ребенка невозможно.
1592-1670 г.		Основатель научной педагогики.

		Создатель «Великой дидактики» - одной из первых научно-педагогических книг. Предложил классно-урочную систему обучения. Обеспечил начало организованного и массового обучения.
1632-1704 г.	Д.Локк	
1712-1778 г.	Ж.-Ж. Руссо	
1746-1827 г.		Разработал прогрессивную теорию обучения и нравственного воспитания учащихся. Предложил новый тип народной школы, разработал содержание и методику начального обучения как теорию элементарного образования.
Развитие психолого-педагогического знания в XIX-XX веках		
1776-1841 г.	И.Ф. Гербарт	
1824-1871 г.		Основоположник российской педагогической науки. Предложил новое научное направление – педагогическую антропологию. Обосновал идеи народного и семейного воспитания.
1849-1922 г.		Один из основателей педагогической психологии. Осуществил комплексный анализ дидактических учений и экспериментальной психологии обучения.
1878-1934 г.	С.Т. Шацкий	
1870-1952 г.	М. Монтессори	
1884-1941 г.		Осуществил анализ познавательных и волевых процессов ребёнка в их соотношении с деятельностью в условиях обучения. Автор одного из первых учебных пособий по педагогике. 1897 и 1915 г.
1896-1934 г.	Л.С. Выготский	
1869-1939 г.		Рассмотрение проблем формирования новой советской школы, организации внеклассной воспитательной работы, зарождающегося пионерского движения.
1888-1939 г.	А.С. Макаренко	
1902-1988 г.		Разработал теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий.
1918 -1970 г.	В.А. Сухомлинский	
1889-1960 г.	С.Л. Рубинштейн	
1901-1977 г.		Разработал положения технологии развивающего обучения. Исследовал проблемы психологии памяти, мышления и речи у здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
1904-1984 г.		Предложил теорию периодизации психического развития. Исследовал концептуальные проблемы детства, обучения и воспитания. Внёс вклад в разработку технологии развивающего обучения.
1923-1992 г.		Создатель методики «КТД» (организации коллективных творческих дел); предложил основные постулаты «педагогике сотрудничества».
1927– 2004 г.	А.М. Матюшкин	
1930-2000 г.	В.В. Давыдов	
1932 – 2015 г.		Один из авторов «педагогике сотрудничества». Изучал воспитательную систему школы как объект педагогического управления.
1923-2018 г.	Н.Ф. Талызина	
Род. в 1927 г.		Разработал систему обучения с использованием опорных сигналов - взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и формул с кратким выводом.
Род. в 1931 г.	Ш.А. Амонашвили	
Род. в 1945 г.	Л.М. Митина	

Правильные ответы

Годы	Мыслитель, ученый	Основной вклад в развитие психолого-педагогической мысли
Развитие психолого-педагогического знания в эпоху древнего мира		
Между 640 и 635 - около 559 г. до н.э.	Афинский пра-витель Солон	Издал закон, по которому отец обязан был побеспокоиться об обуче-нии своих сыновей в той или иной отрасли труда.
Около 530-470 г. до н.э.	Гераклит	Сочинения, дошедшие до нас во фрагментах, несут ряд кардиналь-ных педагогических идей: - Каждый человек способен к обучению: «Всем людям дано позна-вать самих себя и быть целомудренными». - У человека есть два основных орудия познания: ощущения и разум. - Критерии истины не в том, что «узнают на опыте», а во всеобщем, которое следует научиться слушать и понимать, и о котором следует уметь правильно говорить.
Около 460-370 г. до н.э.	Демокрит	Сформулировал мысль о необходимости соотносить воспитание с природой ребенка. Обосновал необходимость семейного воспитания. Сформулировал задачу учителя: побуждать внутреннее влечение детей к учебе, прежде всего, словесным убеждением, способствовать «благому» состоянию души.
Около 470-399 г. до н.э.	Сократ	В своей педагогической практике довел до совершенства такой спо-соб нахождения истины, как диалог с учениками. Впервые стал со-знательно использовать индуктивные доказательства и давать общие определения, работать над понятиями.
Около 430-355 г. до н.э.	Ксенофонт	Автор первого античного педагогического романа «Воспитание Ки-ра». Излагая свои мысли об образовании и воспитании правителя, высказал ряд общих педагогических идей, отражавших практику как афинской, так и спартанской систем воспитания. Определил значе-ние риторики в деле образования личности. Важное значение в обра-зовании отводил обучению справедливости.
Около 428-347 г. до н.э.	Платон	Основал философскую школу – Академию. Выдвинул идею создания системы государственных школ, оказав сильнейшее влияние на организацию школьного дела в последую-щую эпоху. Считал, что воспитание детей в семье и школьное обучение должны осуществляться под контролем государства и в его интересах. Осмыслил цели и содержание школьного образования.
384-322 г. до н.э.	Аристотель	Упорядочил возрастную периодизацию личности. Выделил 4 основных блока образования: - Пропедевтический подготовительный блок (чтение, письмо, грам-матика, арифметика, рисование, музыка и т.д.) - Основной блок (знания о мире как таковом, т.е. науки о природе, история, астрономия, метафизика, математика, философия). - Знания в качестве руководства к практической жизни в семье и гос-ударстве (этика, политика). - Блок знаний, умений и навыков, являющихся основой практической деятельности и личного творчества (риторика, поэтика). Определил основные ступени познавательной деятельности: ощущение, память, опыт и научное познание.
Ок. 35-96 г.	Марк Фабий Квинтилиан	Выделил три ступени в обучении: подражание, наставление и упраж-нение. Требовал сочетания заучивания с размышлением.
Развитие психолого-педагогического знания в эпоху Средневековья и Возрождения		
354-430 г.	Августин	Рассмотрел вопрос религиозного воспитания.
1225-1274 г.	Фома Аквинский	Дискуссии по теологическим и философским проблемам, связанным с проблемами образования личности.
1492-1540 г.	Э.Роттердамский	Впервые в мировой педагогике определил воспитание как форму становления и развития человека. Обосновал, что вне воспитания развитие ребенка невозможно.
1592-1670 г.	Я.А. Коменский	Основоположник научной педагогики. Создатель «Великой дидактики» - одной из первых научно-педагогических книг.

		Предложил классно-урочную систему обучения. Обеспечил начало организованного и массового обучения.
1632-1704 г.	Д.Локк	Разработал основы теории воспитания.
1712-1778 г.	Ж.-Ж. Руссо	Разработал схему возрастной периодизации с соответствующими задачами воспитания на каждом из периодов. Выдвинул принцип природосообразности воспитания.
1746-1827 г.	И.Г. Песталоцци	Разработал прогрессивную теорию обучения и нравственного воспитания учащихся. Предложил новый тип народной школы, разработал содержание и методику начального обучения как теорию элементарного образования.
Развитие психолого-педагогического знания в XIX-XX веках		
1776-1841 г.	И.Ф. Герbart	Предложил четырехзвенную модель урока, понятие воспитывающего обучения.
1824-1871 г.	К.Д. Ушинский	Основоположник российской педагогической науки. Предложил новое научное направление – педагогическую антропологию. Обосновал идеи народного и семейного воспитания.
1849-1922 г.	П.Ф. Каптерев	Один из основателей педагогической психологии. Осуществил комплексный анализ дидактических учений и экспериментальной психологии обучения.
1878-1934 г.	С.Т. Шацкий	Разработал целостную концепцию гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека.
1870-1952 г.	М. Монтессори	Пыталась реализовать идеи свободного воспитания дошкольников в домах ребёнка.
1884-1941 г.	П.П. Блонский	Осуществил анализ познавательных и волевых процессов ребёнка в их соотношении с деятельностью в условиях обучения. Автор одного из первых учебных пособий по педагогике. 1897 и 1915 г.
1896-1934 г.	Л.С. Выготский	Культурно-историческая теория развития психики; идеи о соотношении обучения и развития; понятие «зоны ближайшего развития».
1869-1939 г.	Н.К. Крупская	Рассмотрение проблем формирования новой советской школы, организации внеклассной воспитательной работы, зарождающегося пионерского движения.
1888-1939 г.	А.С. Макаренко	Выдвинул и проверил на практике принципы создания и педагогического руководства детским коллективом, методики трудового воспитания; изучал проблемы формирования сознательной дисциплины и воспитания детей в семье.
1902-1988 г.	П.Я. Гальперин	Разработал теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий.
1918 -1970 г.	В.А. Сухомлинский	Создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, а также творческая деятельность сплочённого коллектива педагогов-единомышленников и учащихся.
1889-1960 г.	С.Л. Рубинштейн	Провёл исследования в области проблемного обучения. Осуществил комплексные разработки теории мышления
1901-1977 г.	Л.В. Занков	Разработал положения технологии развивающего обучения. Исследовал проблемы психологии памяти, мышления и речи у здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
1904-1984 г.	Д.Б. Эльконин	Предложил теорию периодизации психического развития. Исследовал концептуальные проблемы детства, обучения и воспитания. Внёс вклад в разработку технологии развивающего обучения.
1923-1992 г.	И.П. Иванов	Создатель методики «КТД» (организации коллективных творческих дел); предложил основные постулаты «педагогике сотрудничества».
1927– 2004 г.	А.М. Матюшкин	Определил принципы решения проблемных ситуаций в процессе обучения
1930-2000 г.	В.В. Давыдов	Исследовал проблемы психического развития личности ребёнка. Определил ключевые положения теории и практики развивающего обучения.
1932 – 2015 г.	В.А. Караковский	Один из авторов «педагогике сотрудничества». Изучал воспитательную систему школы как объект педагогического управления.
1923-2018 г.	Н.Ф. Талызина	Внесла крупный вклад в разработку деятельностного подхода к обучению.

Род. в 1927 г.	Влад.Фед. Шаталов	Разработал систему обучения с использованием опорных сигналов - взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и формул с кратким выводом.
Род. в 1931 г.	Ш.А. Амонашвили	Разработчик оригинальной концепции гуманной педагогики.
Род. в 1945 г.	Л.М. Митина	Изучение проблемы личностно-профессионального развития учителя. Теоретически и эмпирически обоснованы психологические факторы, условия, механизмы и движущие силы творческой самореализации учителя в профессии.

Критерии оценивания:

- при заполнении блоков таблицы допущено более 4 ошибок - оценка «неудовлетворительно»;
- при заполнении блоков таблицы допущено 3-4 ошибки - оценка «удовлетворительно»;
- при заполнении блоков таблицы допущены 1-2 ошибки - оценка «хорошо»;
- все блоки таблицы заполнены правильно – оценка «отлично»

Задания для проведения тестирования

1. Дайте определение

Психология и педагогика высшей школы – это...

2. Дайте определение

Объект психологии и педагогики высшей школы – это...

3. Каковы задачи психологии и педагогики высшей школы?

4. В чем заключается следующий принцип психологии и педагогики высшей школы - «принцип развития»? Какие компоненты он включает?

5. Кто ввел термин «педагогическая психология»?

- А. Э. Мейман
- Б. В.Вундт
- В. Г.Эбингауз
- Г. П.Ф. Каптерев
- Д. А. Вине

6. В каком веке педагогическая психология начинает выделяться как самостоятельная наука?

- А. С конца XV в. и до начала XVII в.
- Б. С середины XVI в. и до начала XVII в.
- В. С середины XVII в. и до конца XIX в.
- Г. С конца XIX в. до середины XX в.

7. Какое направление деятельности психолога в образовательном учреждении предполагает углубленное психолого–педагогическое изучение отдельных субъектов образовательной деятельности и выявление их индивидуальных особенностей?

- А. Психопрофилактика
- Б. Коррекция
- В. Консультирование
- Г. Психодиагностика

8. В чем заключается суть принципа беспристрастности?

- А. Не допускается предвзятое отношение к субъекту психологического воздействия в любой форме
- Б. При выполнении любых воздействий психолог должен быть профессионально осведомлен
- В. Вся информация, полученная психологом, должна находиться под его контролем
- Г. Взаимодействие с психологом не должно никому нанести ни прямого, ни косвенного вреда

9. Что означает понятие «превентивность деятельности психолога»?

- А. Переход от принципа «скорой помощи» к предупреждению возникновения проблемных ситуаций
- Б. Процесс инициативной или направленной деятельности самого человека по совершенствованию самого себя путем самовоспитания, самообразования, самообучения и саморазвития
- В. Специально организованный, целенаправленный процесс непосредственной передачи опыта поколений, знаний, умений, навыков во взаимодействии педагога и учащегося
- Г. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности

Критерии оценки ответов на вопросы теста:

менее 5 правильных ответов - оценка «неудовлетворительно»

5-6 правильных ответов - оценка «удовлетворительно»

7-8 правильных ответов - оценка «хорошо»

9 правильных ответов – оценка «отлично»

Задание для самостоятельной работы по теме №3

ЭУК в LMS Moodle

Подготовка письменной аналитической работы по одной из предложенных ниже тем – на выбор студента. Объем работы – 5 страниц формата А4.

1. Система высшего образования в Германии
2. Система высшего образования в Великобритании
3. Система высшего образования в Испании
4. Система высшего образования во Франции
5. Система высшего образования в США
6. Система высшего образования в Турции
7. Система высшего образования в Китае
8. Система высшего образования в Японии
9. Система высшего образования в Чехии
10. Система высшего образования в Польше
11. Система высшего образования в Финляндии
12. Система высшего образования в Италии
13. Система высшего образования в Греции
14. Система высшего образования в Арабских Эмиратах
15. Система высшего образования в Швеции

Критерии оценки письменной аналитической работы:

Отметка «отлично» ставится, если ответ полный, развернутый и носит глубокий аналитический характер.

Отметка «хорошо» ставится, если ответ в определенной мере неполный, но правильный, и включает в себя элементы анализа информационного материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если ответ в определенной мере неполный и не включает в себя анализ информационного материала.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если ответ отсутствует.

Задания для самостоятельной работы по теме №7 ЭУК в LMSMoodle

Задание №1

Приведите в письменной форме три примера возможных нарушения педагогом-психологом этических норм и принципов психологической службы образовательного учреждения. Воспользуйтесь следующей схемой: описание случая (смоделируйте возможную ситуацию) – перечисление нарушенных норм – возможные последствия – Ваше личное отношение к ситуации.

Задание №2

Письменно ответьте на следующие вопросы (примерный объем ответа на каждый вопрос – одна страница текста на листе формата А4)

1. В чем заключается специфика психологического консультирования в условиях вуза?
2. С какими запросами о помощи могут обращаться студенты в Психологическую Службу вуза?

Критерии оценки выполнения заданий:

Отметка «отлично» ставится, если ответ полный, развернутый и носит глубокий аналитический характер.

Отметка «хорошо» ставится, если ответ в определенной мере неполный, но правильный, и носит аналитический характер.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если ответ в определенной мере неполный и практически лишен аналитики в изложении.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если ответ отсутствует.

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

Контрольное мероприятие	Индикатор освоения компетенции
<i>Работа на семинарских занятиях</i>	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
<i>СРС №1</i>	УК-6.1
<i>Тестирование</i>	УК-6.1
<i>Задание для самостоятельной работы по теме №3 ЭУК в LMSMoodle</i>	УК-6.1, УК-6.2
<i>Задания для самостоятельной работы по теме №7 ЭУК в LMSMoodle</i>	УК-6.1

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации **Вопросы к зачету по курсу «Психология и педагогика (высшей школы)»**

1. Психология и педагогика высшей школы: предмет и задачи, методологические основы, взаимосвязь с другими науками и отраслями психологического и педагогического знания.
2. Методы исследования в психологии и педагогике высшей школы.
3. Основные научные проблемы психологии и педагогики высшей школы.
4. Структура психологии и педагогики высшей школы.
5. История становления психологии и педагогики высшей школы: основные этапы возникновения и развития.
6. Основные проблемы и тенденции современной системы образования.
7. Психологические основы процесса обучения.
8. Учёт возрастных особенностей учащихся в образовательном процессе.
9. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их учёт преподавателем.
10. Психологические основы проблемы оценки учебных достижений.

11. Учебное занятие как целостная система. Вклад Я.А. Коменского в разработку технологии урочной деятельности. Психологический анализ учебного занятия: сравнительный анализ различных подходов.
12. Технологии дифференцированного и развивающего обучения.
13. Психологические аспекты технологий обучения. Технологии, основанные на коллективном способе обучения, и педагогические технологии на основе личностной ориентации учебного процесса.
14. Технология модульного обучения и альтернативные технологии обучения.
15. Психология учебной деятельности.
16. Проблема учебной мотивации. Мотивы учебной деятельности. Психологические механизмы формирования учебной мотивации.
17. Работа психолога в системе образования. История возникновения и развития Службы практической психологии в системе образования.
18. Основные задачи и направления работы психолога в учреждениях системы образования.
19. Этический кодекс работы психолога в системе образования.
20. Психологическое консультирование в вузе. Содержание основных задач профессиональной деятельности психолога в области психологического консультирования обучающихся.
21. Методология, методы и техники психологического консультирования обучающихся. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Этапы и процедуры психологического консультирования обучающихся.
22. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Психологические основы теории и практики обучения взрослых.
23. Психологические основы процесса воспитания. Формы воспитания в вузе. Активные методы воспитания в вузе.
24. Психология педагогического общения: особенности педагогического общения; конфликты в педагогическом процессе.

Правила выставления оценки на зачете

В билет включаются два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа. По итогам зачета выставляется одна из оценок: «Зачтено» или «Незачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом педагогической психологии; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию. Оценка «Зачтено» выставляется студенту также в том случае, если его ответ в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. При этом в ответе студента могут иметь место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Незачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент за-

трудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «Незачтено» выставляется также студенту, который отвечать отказался.

Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности формируемых дисциплиной элементов компетенций по окончании освоения дисциплины студенту выставляется зачет.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-6, ОПК-1 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-6, ОПК-1 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика (высшей школы)»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Подготовка к текущим семинарским занятиям

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека **«Книгообеспеченность»** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека **«Книгообеспеченность»** доступна в сети университета и через Личный кабинет.