

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра социального и семейного законодательства

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана юридического факультета



Л. О. Павлова

30 апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«Институты гражданского общества: обучение служением»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Юриспруденция

Форма обучения
очная, очно-заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
(протокол от 26.04.2024 г. № 7)

Программа одобрена НМК
юридического факультета
(протокол от 29.04.2024 г. № 4)

Ярославль
2024

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Институты гражданского общества: социальные и правовые аспекты» являются:

а) получение знаний о социальных и правовых аспектах гражданской активности, институтов гражданского общества в мире и России;

б) формирование навыков социальной экспертизы эффективности институтов гражданского общества;

в) получение знаний и умений в области научных исследований сущности, значения и эффективности институтов гражданского общества;

г) получение знаний, приобретение навыков и умений социального служения, в том числе в рамках профессиональной юридической деятельности: разработки творческих проектов социальной направленности, использования эффективных форм и способов их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам ООП, формируемым участниками образовательных отношений. Содержательно взаимодействует с курсами Философия, Теория государства и права, Основы российской государственности, Конституционное право, Гражданское право, Трудовое право, Семейное право, Юридическая клиника.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (Знает, Умеет, Владеет)
Универсальные компетенции		

<p style="text-align: center;"><i>Системное и критическое мышление</i></p> <p>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленной задачи</p>	<p>И-УК-1.1 – Осуществляет системный анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>Знает основы системного подхода к решению задачи по разработке и реализации исследовательских и прикладных проектов Умеет рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; выделять базовые составляющие для решения поставленной задачи; Владеет навыками поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях, эффективных форм и способов, необходимых для оптимизации исследовательской и проектной деятельности</p>
	<p>И-УК-1.2 – Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знает правила определения, интерпретации и ранжирования информации; Умеет отбирать и использовать информацию для решения поставленной задачи Владеет навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и обоснования выбора научно-методологических и прикладных средств для достижения эффективного результата</p>
	<p>И-УК-1.3 – При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знает основные законы мышления; Умеет воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации; подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты; аргументировать выводы и суждения на основе самостоятельно полученных данных; Владеет навыком дифференциации верифицированного знания от мнений, интерпретаций и оценок; навыком формирования собственного суждения</p>

<p><i>Разработка и реализация проектов</i></p> <p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>И-УК-2.1 – Определяет актуальность, цель, задачи проекта, информационные ресурсы для его выполнения, план проектной деятельности</p> <p>И-УК-2.2 –Выполняет проект в соответствии с поставленной целью, задачами и планом</p>	<p>Знает методологические подходы к разработке проекта; Умеет разрабатывать структуру проекта, формировать информационную базу проекта; Владеет навыками применения методов научного исследования для выполнения проекта</p> <p>Знает общенаучные и частно-научные методы исследования; Умеет разрабатывать и контролировать план-график выполнения проекта; представлять результаты проекта для защиты; Владеет навыками разработки, реализации и оформления проекта и его результатов</p>
<p><i>Командная работа и лидерство</i></p> <p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде</p>	<p>И-УК-3.1 – Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>И-УК-3.2 – При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников и строит с ними продуктивное взаимодействие</p>	<p>Знает основные социально-психологические закономерности лидерства, организации команды (коллектива), руководства ею для эффективного решения поставленной задачи; Умеет определять и реализовывать свою роль в команде, планировать и организовывать командную работу; Владеет навыками лидерского поведения; навыками принятия эффективных командных решений для достижения поставленной цели</p> <p>Знает основные социально-психологические закономерности взаимоотношений в группе и групповой динамики, этические нормы межличностного общения Умеет учитывать особенности поведения и интересы других членов коллектива и строить с ними взаимодействия; использовать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях; Владеет навыками принятия эффективных командных решений для достижения поставленной цели; навыками взаимодействия с социальными институтами</p>

<p><i>Межкультурное взаимодействие</i></p> <p>УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>И-УК-5.1 – Анализирует события и явления с учетом культурного и идеологического многообразия, сущности и тенденций развития цивилизационных процессов</p>	<p>Знает закономерности и особенности развития различных культур и цивилизационных процессов, специфику менталитета представителей той или иной культуры и способов коммуникации с ними</p> <p>Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества, тех или иных культур, современные цивилизационные контексты – в целях корректного межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками анализа различных типов мировоззрения, культур, тенденций цивилизационных процессов, навыками уважительного отношения к личности, независимо от ее культурной, этнической, конфессиональной принадлежности – в процессе межкультурного взаимодействия</p>
--	---	--

Профессиональные компетенции

<p><i>Правоприменительный тип профессиональной деятельности</i></p> <p>ПК-10 - Способен разрабатывать проекты по вопросам социального служения профессиональной направленности</p>	<p>И-ПК-10.1 – Выявляет социально значимые потребности по вопросам поддержки российских граждан, нуждающихся в помощи, и некоммерческих организаций социальной направленности - в юридической консультации, проектировании юридических оснований и содержания их деятельности</p>	<p>Знает: способы выявления и анализа социально значимых потребностей российских граждан, нуждающихся в юридической помощи в рамках проектов социального служения, а также потребностей некоммерческих организаций социальной направленности, нуждающихся в юридической поддержке их деятельности</p> <p>Умеет: в соответствии с профессиональной направленностью выявлять и анализировать потребности российских граждан и некоммерческих организаций в юридической поддержке – в рамках социального служения</p> <p>Владеет: способностью, на основе знаний и умений по выявлению значимых потребностей российского общества, формулировать конкретные цели и задачи для</p>
---	--	---

	<p>разработки проектов социального служения – в рамках профессиональной юридической деятельности</p> <p>И-ПК-10.2 – разрабатывает и реализует проекты поддержки российских граждан и некоммерческих организаций социальной направленности, нуждающихся в юридической помощи</p>	<p>Знает: основные формы и способы подготовки и реализации социально ориентированных проектов, виды и особенности социального служения профессиональной направленности</p> <p>Умеет: в соответствии с профессиональной направленностью осуществлять социальное служение – в рамках разработанных проектов</p> <p>Владеет: способностью разрабатывать проекты по вопросам социального служения профессиональной направленности и их реализовывать; способностью верно оценивать и оформлять результаты своего служения в рамках соответствующих проектов; способностью расширять и оптимизировать свое социальное служение на основе конституционных ценностных ориентиров и индивидуализации подходов к конкретным ситуациям или типу ситуаций</p>
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетн. ед., **108** акад. часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические		консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Гражданская активность: сущность, становление и развитие в мире и российском обществе. Формы гражданской активности: общая характеристика. Социологический, этический и правовой аспекты гражданской активности.	3	1	1		1		3	Опрос. Дискуссия. Самооценка
2	Институты гражданского общества: понятие, виды, тенденции развития. Институты гражданского общества – формы социального служения.	3	1	1		1		5	Опрос. Дискуссия. Самооценка
3	Характеристика отдельных институтов гражданского общества: сущность, нормативно-правовая база, анализ эффективности деятельности. Социально ориентированные некоммерческие организации:	3	3	2		1		5	Опрос. Дискуссия. Самооценка

	статус, задачи, направления деятельности.							5	
4	Общественный контроль, общественная экспертиза и др.	3	1	1		1		5	Опрос. Дискуссия. Самооценка
5	Общественные палаты, общественные советы.	3	1	1		1		5	Опрос. Дискуссия. Мастер-класс. Самооценка
6	Благотворительная деятельность: сущность, развитие, правовая основа.	3	1	1		1		5	Опрос Дискуссия. Самооценка
7	Волонтерское движение: сущность, развитие, правовая основа.	3	2	1		2		5	Опрос. Дискуссия. Самооценка
8	Проектирование социального служения в целом и в сфере профессиональной юридической деятельности	3	4	6		12		20	Индивидуальное собеседование. Защита социально ориентированных проектов в сфере профессиональной юридической деятельности
		3					0,3	1,7	Итоговая контрольная работа Зачет
	Всего	108	14	14		20	0,3	59,7	

Очно-заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			Контактная работа					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Гражданская активность: сущность, становление и развитие в мире и российской обществе. Формы гражданской активности: общая характеристика. Социологический, этический и правовой аспекты гражданской активности.	3	0,5			1		4	Самооценка. Индивидуальное собеседование.
2	Институты гражданского общества: понятие, виды, тенденции развития. Институты гражданского общества – формы социального слежения	3	0,5			4		4	Самооценка. Индивидуальное собеседование
3	Характеристика отдельных институтов гражданского общества: сущность, нормативно-правовая база, анализ эффективности деятельности. Социально ориентированные некоммерческие организации: статус, задачи, направления деятельности.	3	1			2		6	Самооценка. Индивидуальное собеседование

4	Общественный контроль, общественная экспертиза и др.	3	0,5			1		6	Самооценка. Индивидуальное собеседование
5	Общественные палаты, общественные советы	3	0,5			1		5	Самооценка. Индивидуальное собеседование
6	Благотворительная деятельность: сущность, развитие, правовая основа	3	0,5			2		5	Самооценка. Индивидуальное собеседование
7	Волонтерское движение: сущность, развитие, правовая основа	3	0,5			4		5	Самооценка. Индивидуальное собеседование
8	Проектирование социального служения в целом и в профессиональной юридической деятельности	3	8			15		29	Индивидуальное собеседование. Защита социально ориентированных проектов в сфере профессиональной юридической деятельности
							0,3	1,7	Контрольная работа. Зачет
		108	12			30	0,3	65,7	

Содержание разделов дисциплины:

1. Гражданская активность: сущность, субъекты основные российские тенденции.

Понятие гражданской активности, соотношение с политической активностью граждан. Факторы, влияющие на количество и качество гражданской активности. Общая характеристика субъектов гражданской активности. Новейшие тенденции гражданской активности в России. Политический, социологический, этический, правовой аспект гражданской активности.

2. Институты гражданского общества: понятие, виды, нормативно-правовые основы деятельности. Институты гражданского общества – формы социального служения.

Понятие и виды институтов гражданского общества. Становление и развитие. Современные тенденции развития институтов гражданского общества в России. Социологический, этический, правовой аспекты их функционирования. Институты гражданского общества в контексте социального служения российских граждан.

3. Характеристика отдельных институтов гражданского общества.

Некоммерческие организации социально ориентированного типа. Добровольчество. Благотворительность. Иные общности социально активных граждан. Роль институтов в системе обеспечения и защиты прав граждан. Современные тенденции развития институтов гражданского общества в России.

4. Общественный контроль российского законодательства в сфере обеспечения и защиты прав граждан: понятие, способы и формы, правовые основы, эффективные практики.

Общая характеристика общественного контроля и его форм. Наиболее значимые и эффективные виды общественного контроля. Общественные слушания, общественная экспертиза нормативно-правовых актов и правоприменительных решений органов государственной власти и местного самоуправления и др. Роль Интернета.

Особенности участия отдельных субъектов гражданского общества в деятельности по обеспечению, охране и защите прав граждан.

Социализаторская и правозащитная деятельность некоммерческих организаций, в том числе социально ориентированной направленности. Аналогичная деятельность иных объединений активных граждан. Индивидуальная активность в указанной области. Сотрудничество со специализированными структурами – службами уполномоченных по правам человека, ребенка и др.

5. Общественные палаты и общественные советы/комиссии.

Правовая основа деятельности. Цели и способы их реализации. Особенности и эффективность деятельности региональных общественных структур.

6. Благотворительная деятельность.

Становление и развитие в России и за рубежом. Правовая основа. Современные тенденции и проблемы.

7. Волонтерское движение.

Становление и развитие. Этические и правовые основы. Современные тенденции и проблемы.

8. Проектирование социального служения в целом, в том числе в профессиональной юридической деятельности.

Поиск актуальных тем для социально ориентированных проектов, их разработка и реализация – на основе форм и способов гражданской активности, включая потенциал институтов гражданского общества. Особенности проектирования социального служения в сфере профессиональной юридической деятельности.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы.

Академическая лекция – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. В рамках данного курса носит проблемный характер.

Семинар – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных заданий по темам лекций и по тематике дискуссий. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

Консультации – индивидуальная работа (или с командой проекта) по вопросам освоения РПД, в том числе деятельности студентов по разработке и реализации проектов социальной направленности и их последующей защите.

Интерактивные образовательные технологии:

Обучение служением – педагогический подход, заключающийся в решении студентами социально значимой задачи, связанной с профессиональной юридической деятельностью (в рамках ООП бакалавриата «Юриспруденция»), направленной на достижение студентами следующих образовательных результатов: развитие гражданской активности, социальной ответственности, патриотизма – во взаимосвязи с освоением профессиональных компетенций; формирование умений и навыков в области разработки и реализации социально значимых проектов.

Лекция проблемного типа – отличается от классической разновидности акцентом

на анализ дискуссионных аспектов тем, предусмотренных программой, установлением обратной контактной связи с аудиторией, вовлечением ее в дискуссию по отдельным вопросам темы.

Мастер-класс – участие в образовательном процессе представителей работодателей, являющихся специалистами по соответствующей проблематике (общественных деятелей, депутатов, помощников депутатов, адвокатов, сотрудников аппарата Уполномоченного по правам человека и др.), с применением комплекса технологий – элементов лекционного типа, ответов на вопросы студентов, организации дискуссии, демонстрации видеоматериалов и т.д.

Проектирование – поиск актуальных и практически значимых тем социальной направленности, постановка целей и задач, планирование, реализация проекта, защита проекта; предполагает работу как в команде, так и индивидуально.

6. Перечень лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При преподавании дисциплины используются операционные системы семейства Microsoft Windows не ниже версии 7 (10), офисный пакет семейства Microsoft office, кроссплатформенный свободно распространяемый офисный пакет LibreOffice.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Справочная правовая система Консультант Плюс.

Справочная правовая система Гарант.

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Институты гражданского общества как формы социального служения: учебно-методическое пособие./ Исаева Е.А., Тарусина Н.Н., Миролюбова О.Г. Ярославль: ЯрГУ, 2023. – 42 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20230910.pdf>
2. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А.П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB. Ссылка: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qipqvb>
3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исс лед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с. Ссылка: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47874599>
4. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева[и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. Ссылка: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=bohulg>
5. Исаева Е.А., Тарусина Н.Н. Институты гражданского общества как субъекты развития социальной активности и защиты прав и интересов граждан. Учебное пособие. Ярославль, 2018. <https://cloud.mail.ru/stock/ELy4e19VkAQa1GCmTVLguD3S>
6. Тарусина Н.Н. Социальная экспертиза российского законодательства: учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2018 http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=2145022&cat_cd=YARSUEP_S

б) дополнительная литература

1. Исаева Е.А., Маклашин И.С., Соколов А.В., Фролов А.А. Региональные аспекты гражданской активности в современной России (на примере Ярославской области): монография. – М.: Проспект, 2015. – 216 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150936.pdf>
2. Исаева Е. А., Соколов А. В., Тарусина Н. Н. Гражданская активность россиян: тенденции законодательства и общественной практики // Социально-юридическая тетрадь. 2015, № 5. С. 130-148 // <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445623>
3. Исаева Е. А., Соколов А. В., Тарусина Н. Н. О тенденциях гражданской активности: благодаря и вопреки праву // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2015, № 3. С. 59—64. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34084752>

4. Исаева Е.А., Соколов А.В. Механизмы развития и популяризации института благотворительности на территории субъектов Российской Федерации // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2016, №1. С. 52-55. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34223459>
5. Исаева Е.А., Соколов А.В., Тарусина Н.Н. О тенденциях гражданской активности: благодаря и вопреки праву // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2015, № 3. С. 59-64. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34084752>
6. Исаева Е.А. Динамика развития некоммерческого сектора ярославской области в 2020 году // Всероссийская научно-практическая конференция «Возможности и угрозы цифрового общества», Ярославль, 15 апреля 2021 года, С. 100-103, <https://elibrary.ru/item.asp?id=46361286>
7. Актуальные проблемы совершенствования высшего образования // Сборник тезисов докладов .XVI научно-методической конференции (28-29 марта 2024 г., Ярославль). Ярославль, 2024. 680 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=65114012>
8. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией А.В. Соколова, А.А. Фролова. Ярославль, 2021. С. 100-103. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46361286>
9. Исаева Е.А., Беляков А.А Правовое регулирование гражданской активности в сети интернет. в сборнике: // Современное российское общество: социально- политические тренды и вызовы. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 30-летию факультета социально- политических наук ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Ярославль, 2021. С. 201-204. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46402010>
10. Исаева Е.А. Цифровизация институтов благотворительности и добровольчества в России: новые федеральные тренды // В сборнике: политическое пространство и социальное время: глобальные вызовы и цивилизационные ответы. Сборник научных трудов XXXVII Международного Харакского форума. В 2-х томах. Под общей редакцией Т.А. Сенюшкиной. Симферополь, 2021. С. 301-307. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45661026>
11. Исаева Е.А. Механизмы стимулирования вовлечения граждан в институт добровольчества в регионах России // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2020. № 1 (51). С. 66- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42553249>
12. Исаева Е.А., Соколов А.В. Трансформация некоммерческого сектора ярославской области в 2018 году: влияние новых форм доступа к бюджетным средствам // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2019. № 3 (49). С. 55-60. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41156951>
13. Соколов А.В., Исаева Е.А., Фролов А.А., Гребенко Е.Д. Возможности солидаризации и консолидации обучающихся на базе университетских студенческих объединений в условиях современной политической реальности// Регионология. Т 31. № 3 (124). 2023. С. 459-476. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54643236>

г) основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
4. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (одобрен Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
6. Международный пакт о гражданских и политических правах (одобрен Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
7. Регламент (Правила процедуры) Европейского суда по правам человека [рус., англ.] (Вместе с <Приложением к Регламенту о проведении следственных

- действий>, "Практическими инструкциями")// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 15.12.1994, № 32, ст. 3301 (с изм. и доп.)// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
 9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ // Российская газета, № 256, 31.12.2001 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
 10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ// Собрание законодательства РФ, 17.06.96, № 25, ст. 2954 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
 11. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 05.02.2018) "Онекоммерческих организациях"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
 12. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
 13. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 05.02.2018) "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
 14. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 05.02.2018) "О свободе совести и о религиозных объединениях"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
 15. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. от 05.12.2017) "О политических партиях"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
 16. Федеральный закон от 05.12.2005 N 154-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О государственной службе российского казачества"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
 17. Федеральный закон от 04.04.2005 N 32-ФЗ (ред. от 05.12.2017) "Об Общественной палате Российской Федерации"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
 18. Федеральный закон от 23.06.2016 N 183-ФЗ (ред. от 05.12.2017) "Об общих принципах организации и деятельности общественных палат субъектов Российской Федерации"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
 19. Федеральный закон от 21.07.2014 N 212-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об основах общественного контроля в Российской Федерации"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
 20. Федеральный закон от 19.06.2004 N 54-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
 21. Постановление Правительства РФ от 15.07.2009 N 602 (ред. от 12.04.2018) "Об утверждении перечня российских организаций, получаемые

- налогоплательщиками гранты (безвозмездная помощь) которых, предоставленные для поддержки науки, образования, культуры и искусства в Российской Федерации, не подлежат налогообложению"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
22. Постановление Правительства РФ от 26.01.2017 N 89 (ред. от 24.01.2018) "О реестре некоммерческих организаций - исполнителей общественно полезных услуг" (вместе с "Правилами принятия решения о признании социально ориентированной некоммерческой организации исполнителем общественно полезных услуг", "Правилами ведения реестра некоммерческих организаций - исполнителей общественно полезных услуг")// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
23. Постановление Правительства РФ от 27.10.2016 N 1096 (ред. от 27.07.2017) "Об утверждении перечня общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
24. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
25. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 296 (ред. от 30.03.2018) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Социальная поддержка граждан"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
- д) ресурсы сети «Интернет»:**
1. Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uni-yar.ac.ru>;
 2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>;
 3. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>;
 4. Судебные и нормативные акты РФ - <http://sudact.ru/>
 5. Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>
 6. Госдума РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
 7. Совет Федерации РФ - <http://www.council.gov.ru/>
 8. Генеральная прокуратура РФ - <https://www.genproc.gov.ru/>
 9. Прокуратура Ярославской области - <http://www.yarprok.ru/>
 10. Сайт МВД РФ - <http://mvd.ru/>
 11. Сайт МИД РФ - <http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf>
 12. Портал органов государственной власти Ярославской области - <http://www.yarregion.ru/default.aspx>
 13. Ярославская областная Дума - <http://www.duma.yar.ru/>
 14. Официальный портал города Ярославля - <http://city-yaroslavl.ru/chpages/Default.aspx>
 15. Конституционный Суд РФ - <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
 16. Верховный Суд РФ - <http://www.supcourt.ru/>
 17. Федеральные арбитражные суды РФ - <http://www.arbitr.ru/>
 18. ФАС Волго-Вятского округа - <http://fasvvo.arbitr.ru/>
 19. Второй арбитражный апелляционный суд - <http://2aas.arbitr.ru/>
 20. Арбитражный суд Ярославской области - <http://yaroslavl.arbitr.ru/>
 21. Ярославский областной суд - <http://oblsud.jrs.sudrf.ru/>
 22. Суды общей юрисдикции Ярославской области - <http://oblsud.jrs.sudrf.ru/modules.php?name=sud>
 23. КОДЕКС Электронная юридическая библиотека по направлениям – гражданское право, налоговая политика, теория права, уголовно-процессуальное право - законодательство, комментарии, консультации, практика - <http://www.kodeks.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.


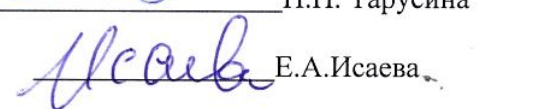
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), – списочному составу группы обучающихся.

Примечание: в ситуации эпидемиологической угрозы вводятся дополнительные требования (соблюдение дистанции, масочный режим, измерение температуры на входе в корпус); при временном переходе на дистанционную форму обучения в качестве специальных аудиторий для занятий on-line используются аудитории, оборудованные ПК необходимого класса и с соответствующим программным обеспечением; допускается использование личных ПК.

Автор(ы):
втор(ы) :

Зав. кафедрой социального и
семейного законодательства, к.ю.н. , профессор
заслуженный юрист РФ
Доцент кафедры социального и семейного
законодательства, к.ю.н., доцент


Н.Н. Тарусина

Е.А.Исаева

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Институты гражданского общества в системе защиты прав граждан»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Темы для опроса и дискуссии

К теме 1

1. Каково соотношение гражданского общества и политической системы России? Что должно характеризовать «зрелое гражданское общество»? В чем заключается сущность гражданской активности? Относится ли к ней активность политической направленности? Являются ли политические партии субъектами гражданской активности?
2. Как влияют культурологический, национальный, религиозный, гендерный, биологический факторы на качественные характеристики гражданского общества и на законодательство о нем? Какие социальные, биологические, психологические характеристики личности оказывают то или иное влияние на проявления гражданской активности? Присуща ли гражданская активность любому типу общества или же только современному? Если гражданская активность, в том или ином виде, существовала в советский период российской государственности, то в чем состояли ее характерные особенности? В чем заключаются ее конкретные проявления в периоды «хрущевской оттепели», «перестройки», «лихие девяностые», в настоящее время?
3. Обсуждение, анализ наиболее ярких (со знаком «плюс» или «минус») проявлений гражданской активности последних лет. В чем заключаются тенденции развития гражданского общества последних лет на региональном уровне (на примере Ярославской области, в том числе по материалам докладов о состоянии гражданского общества в регионе)? Место и роль субъектов гражданской активности в социализаторской и правозащитной деятельности.
4. Соотношение государственных форм и способов защиты прав граждан с общественными.
5. Особенности проявления гражданской активности в социализаторской и правозащитной деятельности.
6. Обобщение и анализ актов Конституционного Суда Российской Федерации по проблематике гражданской активности и/или факторов, на нее влияющих. Правовые позиции Европейского Суда по правам человека по проблематике гражданской активности: общая характеристика, наиболее яркие примеры.

К теме 2

1. Относятся ли институты уполномоченных по правам человека, правам ребенка и т.п. по своей природе к институтам гражданского общества?
2. Гражданская активность и Интернет.
3. Место и роль субъектов гражданской активности в социализаторской и правозащитной деятельности.

4. Соотношение государственных форм и способов защиты прав граждан с общественными.
5. Особенности проявления гражданской активности в социализаторской и правозащитной деятельности. Социально ориентированные некоммерческие организации как субъекты гражданской активности: сущность, организационно-правовые формы, целевое многообразие, проблемы правового статуса, государственная и иная поддержка, гранты Президента Российской Федерации. Участие в правозащитной деятельности.

К теме 3

1. Чем принципиально отличаются некоммерческие организации социальной направленности (НКО СН) от других некоммерческих организаций?
2. В рамках каких организационно-правовых форм они (НКО СН) могут существовать?
3. Формы государственной поддержки НКО СО?

К теме 4

1. Формы общественного контроля? Наиболее эффективные формы общественного контроля? Наиболее популярные формы общественного контроля? Причины их эффективности и/или популярности?
2. Тенденции регионального законодательства об общественном контроле и иных сходных видах гражданской активности.
3. Анализ эффективности общественной экспертизы на конкретных примерах.

К теме 5

1. Особенности деятельности Общественной палаты ЯО.
2. Эффективность деятельности общественных советов – на примере ЯО.

К теме 6

Благотворительная деятельность: исторические тенденции, современные организационно-правовые формы, актуальные сферы российской благотворительности; налоговые и иные льготы.

К теме 7

1. Добровольчество (волонтерство): историческое и современное разнообразие, правовое регулирование.
2. Бесплатная юридическая помощь как компонент гражданской активности.
3. Добровольчество новейшего времени – анализ образцов.

К теме 8

1. Раскройте понятие «социальное служение». В каких формах оно может осуществляться?
2. Какие социально значимые проекты актуальны в настоящее время?
3. Какие проекты социальной направленности могут быть реализованы в рамках профессиональной юридической деятельности?

Итоговая контрольная работа (блиц)

Подчеркните, что из перечисленного относится к факторам, влияющим на сущность и особенности гражданской активности: политический, гендерный, экономический,

психологический, этический, правовой, информационный.

Подчеркните, какие институты не относятся к институтам гражданского общества: некоммерческие организации, политические партии, благотворительные организации, добровольчество, уполномоченные по правам человека.

Назовите способы и формы правозащитной деятельности субъектов гражданской активности.

Подчеркните, какие категории граждан, по характеру своей профессиональной деятельности, обязаны оказывать бесплатную юридическую помощь: преподаватели юридических факультетов/вузов, студенты юридических факультетов/вузов, адвокаты, работники органов прокуратуры, судьи, госслужащие, нотариусы.

Какие ограничения, с этической точки зрения, необходимо ввести для несовершеннолетних пользователей Интернет в контексте их гражданской активности? Возможно ли это? Обоснуйте ответ.

Назовите формы и способы и объекты социального служения.

Разработка, реализация и защита проекта социальной направленности (социального служения) в рамках профессиональной юридической деятельности

Примерные темы проектов (в качестве образца):

1. Разработка устава некоммерческой организации социальной направленности (НКО СНГ).
2. Юридическая консультация и подготовка документов по делу об определении места жительства ребенка.
3. Разработка рекомендаций по правовым основам охраны и защиты детей-сирот и/или детей с инвалидностью для НКО СНГ соответствующего профиля деятельности.
4. Разработка проекта цифрового обеспечения юридических аспектов деятельности конкретного НКО СНГ.
5. Подборка нормативно-правового материала для обеспечения работы конкретной НКО СНГ.

Этапы проектной деятельности в рамках социального служения: 1) выявление, анализ и итоговое формулирование потребности в необходимости соответствующей юридической поддержки гражданина или НКО СНГ; 2) разработка проекта социальной поддержки – по этапам и срокам реализации, исполнителям, документальному оформлению результатов; 3) защита проекта у его научного руководителя и/или группы экспертов.

**Для проведения текущего контроля в процессе подготовки и реализации
курсового проекта
используются следующие оценочные средства:**

1. Самооценка студентов.

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, студенты могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта. Примерные критерии:

1.1 Достижение целей. При определении тематики, целей и плана-графика выполнения проекта студенты ставят перед собой определенные цели, связанные, в том числе и с личностным ростом в

процессе выполнения проекта. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели, что помешало их достигнуть и что нужно сделать, чтобы их достичь.

1.2 Оценка вклада. Студенты оценивают свой вклад в процесс разработки и реализации проекта, используя критерии, связанные с количеством часов, видом и качеством проделанной ими работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

1.3 Обратная связь от наставника. Учитывается обратная от руководителя проекта, чтобы провести самооценку. Студенты оценивают свою работу на под проектом, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны руководителем в процессе работы над проектом.

1.4 Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Студенты отвечают на вопросы: «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.

В конце самооценки студенты могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

2. Взаимная оценка студентов.

Взаимная оценка студентов - это процесс, при котором студенты оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Примерные критерии взаимной оценки студентов:

2.1 Сотрудничество и коммуникация. Студенты должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.

2.2 Качество работы. Студенты оценивают, насколько точно был выполнен проект и план график выполнения проекта, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

2.3 Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Студенты оценивают, насколько каждый участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

2.4 Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

3. Оценка руководителя проекта.

В методике обучения служением важную роль играет руководитель проекта - наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов руководителем имеет большое значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой. Важно отметить, что оценка руководителя должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь очень важна для развития студентов и помощи им в их обучении и личностном росте.

Критерии, по которым руководитель может оценивать студентов в общественном проекте:

3.1 Профессиональное поведение. Руководитель оценивает, насколько студенты демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

3.2 Работа в команде. Руководитель оценивает, насколько активно студенты взаимодействуют друг с другом и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Оценка работы в команде может включать оценку способности эффективно коммуницировать, сотрудничать, принимать общее решение и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3.3 Развитие навыков. Руководитель оценивает, насколько успешно студенты развивают свои навыки и

компетенции в части руководства командой, критического мышления, способности анализировать и т.д. в процессе реализации общественного проекта.

3.4 Участие и вовлеченность. Руководитель оценивает уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько студенты активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

3.5 Постановка целей и достижение результатов. Руководитель оценивает, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

4. Оценка со стороны сообщества.

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов, выполняемых в рамках реализации подхода «Обучение служением» и играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

4.1 Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

4.2 Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

4.3 Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4.4 Развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

5. Рефлексия.

Рефлексия проводится на практических занятиях, как правило, в форме дискуссии. Для обсуждения и ответа студентам могут быть предложены следующие вопросы:

5.1 Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

5.2 Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

5.3 Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

5.4 Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

5.5 Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

Оценивание итогов курсового проекта в рамках промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по итогам выполнения курсового проекта является зачет с оценкой (дифференцируемый зачет).

Представление итогов выполнения курсовых проектов проводится в форме публичной защиты проекта. На защиту также представляется оформленный курсовой проект в бумажном виде.

По итогам защиты проекта оценка определяется отдельно для каждого студента.

При определении оценки по итогам защиты курсового проекта учитываются следующие критерии:

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
	1. Содержание проекта		
1.1	Актуальность	Соответствие проекта актуальным потребностям целевой аудитории, способность проекта решить	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично,

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
		актуальные проблемы сообщества и / или общества в целом	4 – критерий выполнен полностью
1.2	Цели и задачи	Сформулированы четкие и понятные цели и задачи.	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Цели и задачи соответствуют потребностям и ожиданиям сообщества и / или общества в целом	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
1.3	Методология и подходы	Используемые инструменты и подходы для достижения поставленных целей проекта обоснованы и логичны	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
1.4	Результаты и достижения	Запланированные цели (показатели) проекта полностью достигнуты (выполнены)	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Результаты проекта имеют явные положительные последствия для общества	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
	2. Публичная защита курсового проекта (в форме презентации)		
2.1	Качество презентации	Количество слайдов соответствует продолжительности выступления, оформление слайдов не препятствует восприятию содержания, на слайдах	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
2.2	Уровень представления презентации	Выступление логично построено, отражена вся необходимая информация по содержанию, выполнению и результатах проекта	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
		Студент свободно владеет содержанием проблемы, ясно и грамотно излагает материал, свободно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Выдержан регламент выступления	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
2.3	Критическое мышление	Студент продемонстрировал способность к критическому мышлению, анализу и умение делать выводы по итогам своей работы	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Студент аргументированно отвечает на вопросы	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
	3. Оформление курсового проекта (в бумажном виде)		
3.1	Соблюдение требований к оформлению	Структура курсового проекта соответствует установленным требованиям	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
		В курсовом проекте полностью раскрыты цели и задачи проекта, используемые методы и методики при реализации проекта, результаты проекта.	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
		Грамотность и культура изложения материала	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен

Каждый критерий оценивается в баллах.

Оценка проставляется по количеству набранных баллов в сумме по всем критериям:

- менее 55% от максимально возможного количества баллов – неудовлетворительно,
- 56-70% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно,
- 71-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо,
- 86-100% от максимально возможного количества

Правила выставления оценки по результатам фронтального опроса:

- *Отлично* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа содержания лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

- *Хорошо* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции, с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

- *Удовлетворительно* выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

- *Неудовлетворительно* выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы, или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Правила выставления оценки на зачете:

Устный ответ студента на зачете оценивается по 2-х балльной системе.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- ответ студента логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ студента характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ студента иллюстрируется примерами, в том числе из собственной научно-исследовательской деятельности;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию;
- студент демонстрирует навыки поиска и обработки научной информации и экспериментальных данных.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- ответ студента обнаружил незнание или непонимание сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;
- студент не демонстрирует навыки поиска и обработки научной информации и экспериментальных данных.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Политическая система общества и гражданское общество: понятие, субъекты, взаимодействие.
2. Служение: понятие, формы, актуальные проекты.
3. Гражданская активность и политическая активность.
4. Факторы, влияющие на характер и содержание гражданской активности.
5. Российское законодательство как одна из предпосылок гражданской активности.
6. Гражданская активность и различные типы и формы государственности.
7. Формы гражданской активности.
8. Некоммерческие организации социальной направленности в системе общественных практик.
9. Добровольчество (волонтерство) как одна из форм гражданской активности: сущность, правовые основания, современные тенденции.
10. Благотворительность как институт гражданского общества: сущность, правовые основания, тенденции.
11. Механизмы и формы вовлечения граждан в процесс принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления.
12. Общественный контроль: понятие, формы, правовое регулирование.
13. Институты гражданского общества в системе обеспечения, охраны и защиты прав и интересов российских граждан: общая характеристика форм и способов.
14. Некоммерческие организации как субъекты деятельности в сфере обеспечения, охраны и защиты прав и интересов граждан: правовые основания и общественные практики.
15. Некоммерческие организации социальной направленности: понятие, особенности правового статуса, актуальные виды деятельности в рамках социального служения.
16. Интернет как форма и способ общественного обеспечения, охраны и защиты прав и интересов граждан.
17. Социальное служение в сфере профессиональной юридической деятельности: формы, актуальные направления.
18. Правила разработки, реализации и защиты социально значимых проектов в сфере профессиональной юридической деятельности.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины

«Институты гражданского общества: обучение служением»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Курс ориентирован не только на освоение студентами информации о сущности гражданской активности, тенденциях ее становления и развития, проблемах, возникающих при ее реализации различными категориями российских граждан, сущности социального служения и ее форм и способов, но и призван заинтересовать и вовлечь студентов в общественную деятельность – добровольчество, благотворительность, бесплатное юридическое консультирование граждан, нуждающихся в особой социальной защите, а также к участию в работе некоммерческих организаций социальной направленности, в общественном контроле,

деятельности государственных органов, общественной экспертизе проектов нормативно-правовых актов; к разработке и реализации социально ориентированных проектов помощи гражданам, НКО, другим общественным структурам, в том числе в рамках будущей юридической профессии.

При изучении курса необходимо опираться на широкий круг источников социально-политического и социологического порядка, анализировать материалы СМИ об общественной активности российских граждан, осуществлять поиск и анализ конкретных образцов гражданской активности (добровольчества, благотворительности и др.)

По итогам освоения материала курса студентам необходимо создать и реализовать социальный проект, например, благотворительный, чтобы не только попробовать себя в реальной социально значимой работе, но и оказать помощь гражданам, нуждающимся в особой социальной поддержке и защите.

Студентам будут организованы встречи с членами Общественной палаты ЯО, с сотрудниками некоммерческих организаций социальной направленности, в том числе в форме мастер-класса по проблематике гражданской активности.

Курс завершится итоговой контрольной работой(блиц), зачетом и защитой курсового проекта. Студенты, проявившие продуктивную активность в процессе освоения курса/участвовавшие в проектах, вправе претендовать на «зачет-автомат» (кроме собственно защиты курсового проекта).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/books>) - является самостоятельным проектом издательства «Проспект» и содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством «Проспект». Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах.

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>) - мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru>) - периодика, научные публикации, монографии. Интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_login.php) - дает возможность получения on-line доступа к списку выданной литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учебных и методических пособий, текстов лекций и т.д.). Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на

сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) - содержит более 3000 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»** (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) - раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

4. **Новые поступления литературы** (http://www.lib.uniyl.ac.ru/content/resource/new_post.php) - список книг, поступивших за месяц в библиотеку.

5. **Подписка на периодические издания** (<http://www.lib.uniyl.ac.ru/content/resource/podpis.php>) - список газет и журналов, выписываемых ЯрГУ им. П. Г. Демидова как в печатном, так и в электронном вариантах; обозначено место хранения; для электронного ресурса имеется ссылка на полный текст статей журнала.

6. **Комплектование** (<http://lib.uniyl.ac.ru/content/userinfo/complect/>) – представлена информация о порядке заказа книг, бланк заказа на литературу, картотека книгообеспеченности и прайс-листы основных поставщиков книжной продукции.

7. **Справочная служба** (<http://www.lib.uniyl.ac.ru/content/help/bitekar/>) - работает в режиме «запрос – ответ» по электронной почте. Запросы принимаются круглосуточно, выполняются в порядке их поступления в часы работы Научной библиотеки ЯрГУ. Срок выполнения запроса до 3 рабочих дней.