


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана юридического факультета  
 Л.О. Павлова  
"30" апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Логика»**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Юриспруденция»

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Программа одобрена  
на заседании кафедры педагогики и  
педагогической психологии  
(протокол от 2 апреля 2024 г. № 7)

Программа одобрена НМК  
факультета психологии  
(протокол от 26 апреля 2024 г. № 7)

Ярославль  
2024

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логика» является:

- а) приобретение студентами знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом,
- б) содействие фундаментализации образования, формированию мировоззрения и логического мышления,
- в) ознакомление слушателей с основами логики, формирование способности к логически правильным рассуждениям.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Логика» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Она тесно связана с рядом изучаемых дисциплин (философия, социология, культура речи и пр.).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция<br>(код и формулировка)  | Индикатор достижения компетенции<br>(код и формулировка)  | Перечень планируемых результатов обучения  |
|--|---|--|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |  |
| <i>Системное и критическое мышление</i><br><b>УК-1</b> – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленной задачи | <b>И-УК-1.1</b> – Осуществляет системный анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие   | <b>Знает</b> основы системного подхода к решению задачи<br><b>Умеет</b> рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности; причинно-следственных связей; выделять базовые составляющие решения задачи;<br><b>Владеет</b> навыками поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях |
|  | <b>И-УК-1.2</b> – Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи  | <b>Знает</b> правила определения, интерпретации и ранжирования информации;<br><b>Умеет</b> отбирать и использовать информацию для решения поставленной задачи<br><b>Владеет</b> навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и обоснования выбора научно-методологических и иных средств                |
|  | <b>И-УК-1.3</b> – При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | <b>Знает</b> основные законы мышления;<br><b>Умеет</b> воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации; подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты; аргументировать выводы и суждения на основе самостоятельно полученных данных;<br><b>Владеет</b> навыком дифференциации   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | верифицированного знания от мнений, интерпретаций и оценок; навыком формирования собственного суждения |
|--|--|--|

#### 4.Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетн. ед., 72 акад. часа.

Очная форма

| №<br>п/п | Темы (разделы)<br>дисциплины,<br>их содержание | Семестр | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу<br>студентов,<br>и их трудоемкость<br>(в академических часах) |              |              |              |                             |                           | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости<br><br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|--|---------|---|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|--|
|          |  |         | Контактная работа   |              |              |              |                             |                           |  |
|          |  | Семестр | лекции  | практические | лабораторные | консультации | аттестационные<br>испытания | самостоятельная<br>работа |  |
| 1        | Предмет и задачи<br>логики                     | 1       | 1   | 2            |              |              |                             | 2                         | Самостоятельная<br>работа.<br>Контрольные<br>вопросы.<br>Дискуссия.                                      |
| 2        | Сущность и виды<br>понятий                     | 1       | 1   | 2            |              |              |                             | 2                         | Самостоятельная<br>работа.<br>Контрольные<br>вопросы.<br>Дискуссия.                                      |
| 3        | Действия над<br>понятиями                      | 1       | 2   | 2            |              |              |                             | 6                         | Самостоятельная<br>работа.<br>Контрольные<br>вопросы.<br>Дискуссия. Тест.                                |
| 4        | Сущность и виды<br>суждений                    | 1       | 2   | 3            |              | 2            |                             | 3,5                       | Самостоятельная<br>работа.<br>Контрольные<br>вопросы.<br>Дискуссия.                                      |
| 5        | Законы логики                                  | 1       | 1   | 1            |              |              |                             |                           | Самостоятельная<br>работа.<br>Контрольные<br>вопросы.<br>Дискуссия. Тест.                                |
| 6        | Дедуктивные<br>умозаключения                   | 1       | 2   | 4            |              | 2            |                             | 6                         | Самостоятельная<br>работа.<br>Контрольные<br>вопросы.<br>Дискуссия.                                      |
| 7        | Индуктивные<br>умозаключения                   | 1       | 2   | 2            |              |              |                             | 2                         | Самостоятельная<br>работа.<br>Контрольные<br>вопросы.<br>Дискуссия. Тест.                                |
| 8        | Традуктивные умозаключения                     | 1       | 1   | 2            |              |              |                             | 2                         | Самостоятельная  |

|   |                               |           |           |           |  |          |            |             |   |
|---|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|----------|------------|-------------|---|
|   |                               |           |           |           |  |          |            |             | работа.<br>Контрольные<br>вопросы.<br>Дискуссия.                    |
| 9 | Доказательство и опровержение | 1         | 2         | 4         |  |          |            | 8,2         | Самостоятельная<br>работа.<br>Контрольные<br>вопросы.<br>Дискуссия. |
|   | <b>Всего</b>                  | <b>72</b> | <b>14</b> | <b>22</b> |  | <b>4</b> | <b>0,3</b> | <b>31,7</b> | <b>Зачет</b>  |

#### Очно-заочная форма

| №<br>п/п | Темы (разделы)<br>дисциплины,<br>их содержание | Семестр | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу<br>студентов,<br>и их трудоемкость<br>(в академических часах) |              |              |              |                             |                           | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости<br><br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|--|---------|---|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|--|
|          |  |         | Контактная работа   |              |              |              |                             |                           |  |
|          |  | Семестр | лекции  | практические | лабораторные | консультации | аттестационные<br>испытания | самостоятельная<br>работа |  |
| 1        | Предмет и задачи<br>логики                     | 1       | 1   | 1            |              |              |                             | 2                         | Самостоятельная<br>работа.<br>Контрольные<br>вопросы. Дискуссия.   |
| 2        | Сущность и виды<br>понятий                     | 1       | 1   | 2            |              |              |                             | 4                         | Самостоятельная<br>работа.<br>Контрольные<br>вопросы. Дискуссия.   |
| 3        | Действия над<br>понятиями                      | 1       | 2   | 2            |              |              |                             | 6                         | Самостоятельная<br>работа.<br>Контрольные<br>вопросы. Дискуссия.<br>Тест.                                |
| 4        | Сущность и виды<br>суждений                    | 1       | 1   | 2            |              | 1            |                             | 6,7                       | Самостоятельная<br>работа.<br>Контрольные<br>вопросы. Дискуссия.   |
| 5        | Законы логики                                  | 1       | 1   | 1            |              |              |                             |                           | Самостоятельная<br>работа.<br>Контрольные<br>вопросы. Дискуссия.<br>Тест.                                |
| 6        | Дедуктивные<br>умозаключения                   | 1       | 2   | 2            |              | 1            |                             | 6                         | Самостоятельная<br>работа.<br>Контрольные<br>вопросы. Дискуссия.   |
| 7        | Индуктивные<br>умозаключения                   | 1       | 1   | 2            |              |              |                             | 3                         | Самостоятельная<br>работа.<br>Контрольные<br>вопросы. Дискуссия.<br>Тест.                                |

|   |                               |           |           |           |  |          |            |             |   |
|---|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|----------|------------|-------------|---|
| 8 | Традуктивные умозаклучения    | 1         | 1         | 2         |  |          |            | 3           | Самостоятельная работа. Контрольные вопросы. Дискуссия. |
| 9 | Доказательство и опровержение | 1         | 2         | 2         |  | 1        |            | 10          | Самостоятельная работа. Контрольные вопросы. Дискуссия. |
|   | <b>Всего</b>                  | <b>72</b> | <b>12</b> | <b>16</b> |  | <b>3</b> | <b>0,5</b> | <b>40,7</b> | <b>Зачет</b>  |

#### Содержание разделов дисциплины:

##### **1. Предмет и задачи логики.**

Общая характеристика предмета логики. Отрасли логической науки Значение логики.

##### **2. Сущность и виды понятий.**

Общая характеристика понятий. Объем и содержание понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями.

##### **3. Действия над понятиями.**

Определение понятий, его виды, структура и правила. Приемы, сходные с определением. Деление понятий, его виды, структура и правила.

##### **4. Сущность и виды суждений.**

Общая характеристика суждений. Состав простых суждений, виды простых суждений. Распределенность терминов в суждении. Виды сложных суждений.

##### **5. Законы логики.**

Общая характеристика основных формально-логических законов мышления Закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

##### **6. Дедуктивные умозаклучения.**

Сущность и состав силлогизмов. Аксиома, общие правила и фигуры простого силлогизма. Сложные силлогизмы.

##### **7. Индуктивные умозаклучения.**

Полная и популярная индукция, методы научной индукции.

##### **8. Традуктивные умозаклучения.**

Превращение, обращение, противопоставление предикату Аналогия

##### **9. Доказательство и опровержение.**

Сущность и состав доказательства. Виды и правила доказательства Сущность и приемы опровержения

## **5.Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Семинар** (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

## **Дистанционные образовательные технологии (LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ)**

По темам 1-9 представлены реферативные тексты проблемных лекций.

По всем темам предложены списки источников, темы рефератов и вопросы для подготовки к зачету.

## **6. Перечень лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

При преподавании дисциплины используются операционные системы семейства Microsoft Windows не ниже версии 7 (10), офисный пакет семейства Microsoft office, кроссплатформенный свободно распространяемый офисный пакет LibreOffice.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Справочная правовая система Консультант Плюс.

Справочная правовая система Гарант.

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Ивин, А. А. Логика для юристов : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06802-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489802>.
2. Михалкин, Н. В. Логика и аргументация для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00655-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488736>.
3. Сковиков, А. К. Логика : учебник и практикум для вузов / А. К. Сковиков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. (Электронная версия [https://urait.ru/viewer/logika-405974?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/logika-405974?share_image_id=#page/1)).
4. Смирнов А.А., Логика: практикум для студентов, обучающихся по направлению Юриспруденция / А.А. Смирнов; Ярослав.гос.ун-т, ЯрГУ, 2015. 68 с. Электронный ресурс: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150925.pdf>

### б) дополнительная литература:

1. Ивин, А. А. Практическая логика : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08927-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493240>.
2. Ивин, А. А. Практическая логика: задачи и упражнения : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08802-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492648>.
3. Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488906>.
4. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492364>.
5. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489635>.

### в) ресурсы сети «Интернет»:

Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uniyar.ac.ru>;  
Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>;  
Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>;  
Судебные и нормативные акты РФ - <http://sudact.ru/>  
Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>  
Госдума РФ - <http://www.duma.gov.ru/>  
Совет Федерации РФ - <http://www.council.gov.ru/>  
Сайт МВД РФ - <http://mvd.ru/>  
Сайт МИД РФ - <http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf>  
Портал органов государственной власти Ярославской области - <http://www.yarregion.ru/default.aspx>  
Ярославская областная Дума - <http://www.duma.yar.ru/>

Официальный портал города Ярославля - <http://city-yaroslavl.ru/chpages/Default.aspx>

Конституционный Суд РФ - <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>

Верховный Суд РФ - <http://www.supcourt.ru/>

Ярославский областной суд - <http://oblsud.jrs.sudrf.ru/>

Суды общей юрисдикции Ярославской области - <http://oblsud.jrs.sudrf.ru/modules.php?name=sud>

КОДЕКС Электронная юридическая библиотека по направлениям – гражданское право, налоговая политика, теория права, уголовно-процессуальное право - законодательство, комментарии, консультации, практика - <http://www.kodeks.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), – списочному составу группы обучающихся.

**Примечание:** в ситуации эпидемиологической угрозы вводятся дополнительные требования (соблюдение дистанции, масочный режим, измерение температуры на входе в корпус и др.); при временном переходе на дистанционную форму обучения в качестве специальных аудиторий для занятий on-line используются аудитории, оборудованные ПК необходимого класса и с соответствующим программным обеспечением; допускается использование личных ПК.

Автор:

Доцент кафедры педагогики и  
педагогической психологии, канд. псих. наук



Смирнов А.А.



**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Логика»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для подготовки к устному опросу, самостоятельной работы см.:**  
Смирнов А.А., Логика: практикум для студентов, обучающихся по направлению  
Юриспруденция / А.А. Смирнов; Яросл.гос.ун-т, ЯрГУ, 2015. 68 с. (Электронный ресурс:  
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150925.pdf> ).

**А. Задания для самостоятельной работы к темам 1-8**

**К теме 1, 2, 3, 5.** Рассмотрение теоретических вопросов преследует своей целью сформировать основные логические компетенции (умение доказывать, опровергать и т.д.) и осуществляется в следующей форме: один человек отвечает теоретический вопрос у доски, остальные работают оппонентами, после ответа они помогают вопросами и оппонируют ответ на основе принципов конкретности и корректности, давая оценку ответу по критериям полноты и правильности (Все ли было сказано? Все ли было сказано правильно? Не было ли сказано ничего лишнего?).

**К теме 4, 6, 7, 8.** На некоторых семинарских практических занятиях (темы 4, 6-8) цель – выработка умений логического анализа соответствующих форм мышления. Например, при рассмотрении темы №6 «Простой категорический силлогизм» занятия проводятся по следующей методике: на занятии отрабатываются умения выполнять логический анализ обоснованности вывода в ПКС (простой категорический силлогизм). На первом этапе рассматривается алгоритм такого анализа, на втором он закрепляется на примере, на третьем отрабатываются навыки самостоятельного анализа. Предусмотрены проверочные работы.

**Б. Контрольные вопросы и вопросы к дискуссии на практических занятиях**

**Тема 1. Предмет и значение логики.**

1. Предмет логики
2. Отрасли логической науки
3. Значение логики

**Тема 2. Сущность и виды понятий.**

1. Сущность понятия
2. Понятие и слово
3. Понятие и представление
4. Объём и содержание понятия
5. Виды понятий по объёму
6. Виды понятий по содержанию
7. Совместимые отношения между понятиями
8. Несовместимые отношения между понятиями

**Тема 3. Действия над понятиями.**

1. Определение понятий, его виды и структура.
2. Правила и ошибки определения.
3. Приемы, сходные с определением.
4. Деление понятий, его виды и структура.
5. Правила и ошибки деления.
6. Приемы, сходные с делением.

**Тема 4. Сущность и виды суждений.**

1. Сущность и состав простых суждений.
2. Суждение и предложение.
3. Виды простых суждений.
4. Распределенность терминов в суждении.
5. Отношения между суждениями. Понятие о логическом квадрате.
6. Виды сложных суждений.

**Тема 5. Законы логики.**

1. Закон тождества.
2. Закон противоречия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.

**Тема 6. Дедуктивные умозаключения.**

1. Сущность и виды умозаключений.
2. Сущность и состав простого категорического силлогизма (ПКС).
3. Аксиома и общие правила ПКС.
4. Фигуры, модусы и частные правила ПКС.
5. Сложные силлогизмы.

**Тема 7. Индуктивные умозаключения.**

1. Полная индукция
2. Популярная индукция.
3. Методы научной индукции.

**Тема 8. Традуктивные умозаключения.**

1. Непосредственные умозаключения.
2. Аналогия.

**Тема 9. Доказательство и опровержение.**

1. Сущность и состав доказательства.
2. Правила доказательства.
3. Виды доказательства.
4. Сущность и приемы опровержения.

**В. Образцы материалов для тестирования (контрольных работ – «блиц»)****К теме 3:**

**1. Из представленных ниже формулировок выберите ту, которая наиболее адекватно (правильно) раскрывает смысл термина «вербальное определение».**

- а) Это определение какого-либо слова.
- б) Это определение, которое раскрывает смысл и значение термина через другие термины, семантические характеристики которых уже известны.

в) Это прием, с помощью которого путем перечисления внешних черт предмета отличают его от других предметов.

**2. Укажите вид отношения, в котором находятся следующая пара терминов: холодноеоружие — орудие преступления.**

- а) контрадикторность
- б) соподчинение
- в) тождество
- г) контрарность
- д) подчинение
- е) пересечение

**3. Используя традиционные обозначения (А, Е, I, О) установите вид высказывания: «Ни одному вампиру не нравятся фильмы о Джеймсе Бонде» в объединенной классификации.**

- а) Е
- б) О
- в) I
- г) А

#### **К теме 5:**

**1.Из представленных ниже формулировок выберите ту, которая наиболее адекватно(правильно) раскрывает смысл термина «сложное высказывание».**

- а) Это высказывание, состоящее из двух и более простых высказываний, соединенных логическими союзами.
- б) Это высказывание в форме: «если..., то...».
- в) Это высказывание, трудное для понимания.

**2. Из представленных ниже формулировок выберите ту, которая наиболее адекватно(правильно) раскрывает смысл термина «аргументация».**

- а) Это совокупность высказываний.
- б) Это вид интеллектуальной деятельности, направленный на проверку истинности одних высказываний с помощью других, истинность которых установлена ранее.
- в) Это рассуждение, в котором между обосновываемым предложением и доводами (аргументации), присутствует отношение логического следования.

**3. Выберите из списка характеристики, описывающие по основаниям рефлексивности, симметричности и транзитивности, отношение между объектами, сформулированное в высказывании «хоббит выше гнома».**

- а) антисимметрично
- б) транзитивно
- в) рефлексивно
- г) несимметрично
- д) симметрично
- е) антитранзитивно
- ж) нерефлексивно
- з) нетранзитивно
- и) антирефлексивно

## **К теме 7:**

**1. Установите отношение по «логическому квадрату» в следующей паре высказываний: «Никто не справится в Бэтменом. — Любой справится с Бэтменом».**

- а) Отношение подчинения
- б) Отношение противоречия
- в) Отношение субконтрарности
- г) Отношение контрарности

**2. Выберите из списка все логические союзы, которые присутствуют в следующем тексте: «Когда миссис Джонс счастлива, мистер Джонс несчастлив, но когда миссис Джонс несчастлива, мистер Джонс прыгает от восторга».**

- а) Дизъюнкция
- б) Импликация
- в) Эквиваленция
- г) Отрицание
- д) Конъюнкция

**3. Определите вид доказательства, используемый в приведенном ниже тексте: «Была жуткая ночь: выл ветер, дождь барабанил в окна. И вдруг среди грохота бури раздался вопль ужаса» (А. Коннан Дойл)**

- а) прямое доказательство
- б) разделительное доказательство
- в) аналогическое доказательство

**4. Определите вид приведенного ниже высказывания: «среди студентов, к сожалению, встречаются бездельники».**

- а) атрибутивное
- б) экзистенциональное
- в) реляционное

## **Г. Рекомендации к выполнению самостоятельной работы по теме «Логический анализ конкретного доказательства»**

### **К теме 4.**

Для анализа удобно взять статью из периодической печати.

Цель данного задания – способствовать формированию логического видения текста. Студент учится в ходе анализа статьи умению выделять в речи структурные компоненты доказательства, способы аргументации, способы введения и формулирования тезиса, способы связи тезиса и аргументов и т.п.

При выполнении задания анализируемый текст дается в приложении, в нем выделяются тезис, аргументы, демонстрация. При анализе устанавливается, соблюдаются ли логические требования к правильному рассуждению: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность.

Можно использовать следующий примерный план анализа статьи (предложен Н.П.Ерастовым).

1. Логическая определенность раскрытия статьи (новизна, актуальность формулировки темы, способ ознакомления читателей с новизной и направленностью темы, использованные автором).
  2. Логическая определенность главной мысли статьи (когда, где и как сформулирована главная мысль; оценка содержания тезиса с точки зрения новизны, очевидности для читателей, его идейной и практической направленности; способы ознакомления читателей с новизной и направленностью тезиса).
  3. Тематическая определенность текста (полнота раскрытия темы в целом, полнота раскрытия объема и содержания каждого понятия, включенного в название темы; полнота раскрытия содержания и новизны тезиса).
  4. Фразовая и межфразовая определенность текста (способы ознакомления читателей с новыми и трудными для усвоения понятиями; способы различения сходных по смыслу понятий; способы разъяснения смысла особо значимых для читателя формулировок; приемы предупреждения неоднозначности понимания отдельных высказываний; критика двусмысленностей, встречающихся в рассуждениях автора или критикуемых им).
  5. Логическая последовательность статьи (общий план статьи и способы ознакомления с ним читателей; логическая последовательность в каждом пункте плана; способы перехода от одних пунктов плана к другим; использование переходных фраз и указаний на факты перехода; случаи отступления от плана и неравномерности раскрытия вопросов; логическая связанность с темой вступления и заключения).
  6. Логическая непротиворечивость статьи (в каких вопросах и как раскрыта объективная противоречивость фактов и точек зрения о фактах; как противопоставлялись сходные предметы мысли, имеющие объективно разные признаки, и сходные термины; как выделялись случаи противопоставления одних и тех же явлений в разное время их развития; как выделялись оценки одних и тех же явлений в разном отношении; как обосновывалось ведущее отношение сопоставления; были ли случаи противоречия автора самому себе, как они устранялись).
  7. Логическая доказательность текста (ясность и точность формулировок тезиса, сохранение содержания тезиса при его переформулировках; достоверность аргументов, ссылки на первоисточники, на периодическую печать, на данные конкретных наук, на мнение компетентных лиц, на личный опыт читателей, на наглядно воспринимаемые явления; достаточность аргументов, их связанность друг с другом, случаи развернутой и сжатой аргументации; логическая очевидность выводов, анализ обоснованности сомнительных и ложных выводов; примеры дедуктивных, традитивных и индуктивных выводов в ходе изложения материала).
  8. Общая оценка логической культуры изложения материала в статье. Выводы.
- Предлагаемый план анализа статьи является примерным. В анализируемом тексте некоторые из выделенных сторон могут быть представлены развернуто, рельефно, в таком случае на них следует обратить большее внимание; в противном случае пункты плана могут раскрываться с меньшей полнотой.

## **2. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет и задачи логики.
2. Логика формальная и диалектическая.
3. Логика традиционная и математическая.
4. Метод формализации в логике.
5. Значение логики.
6. Сущность понятия.
7. Понятие и слово.
8. Понятие и представление.
9. Объем и содержание понятия.
10. Виды понятий по содержанию.

11. Виды понятий по объему.
12. Виды совместимых отношений между понятиями.
13. Виды несовместимых отношений между понятиями.
14. Определение понятий, его виды и структура.
15. Правила и ошибки определения.
16. Приемы, сходные с определением.
17. Деление понятий, его виды и структура.
18. Правила и ошибки деления.
19. Приемы, сходные с делением.
20. Сущность и состав простых суждений.
21. Суждение и предложение.
22. Виды простых суждений.
23. Уточнение логического смысла суждения.
24. Распределение терминов в суждении.
25. Отношение между суждениями. Понятие о логическом квадрате.
26. Виды сложных суждений.
27. Закон тождества.
28. Закон противоречия.
29. Закон исключенного третьего.
30. Закон достаточного основания.
31. Сущность и виды непосредственных умозаключений.
32. Сущность и состав простого категорического силлогизма.
33. Аксиома и общие правила силлогизма.
34. Первая фигура силлогизма.
35. Вторая фигура силлогизма.
36. Третья фигура силлогизма.
37. Логическая обоснованность выводов по силлогизму.
38. Условный силлогизм.
39. Разделительный силлогизм.
40. Сущность индукции. Полная индукция.
41. Единство индукции и дедукции в познании.
42. Популярная индукция.
43. Метод сходства.
44. Метод различия.
45. Метод остатков.
46. Метод сопутствующих изменений.
47. Аналогия.
48. Сущность и состав доказательства.
49. Правила доказательства по отношению к тезису.
50. Правила доказательства по отношению к аргументам.
51. Правила доказательства по отношению к демонстрации.
52. Виды доказательств.
53. Сущность и приемы опровержения.
54. Гипотеза и теория.

## Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Логика»

### Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Логика - наука о законах и формах правильного мышления. Она формулирует требования к тому, чтобы наши рассуждения были определенными, последовательными, непротиворечивыми и доказательными. Основная часть курса содержит сведения о том, как надо рассуждать, как строить определения и осуществлять деление понятий, и другие столь же необходимые сведения о правильных, достоверных рассуждениях.

Вместе с тем, очевидно, что одно лишь заучивание правил мышления мышлению не научает. Требуется большое внимание уделить отработке навыков умения рассуждать. Самый удобный и эффективный способ создания условий для формирования этих умений

– организация семинарских занятий таким образом, чтобы в ходе их проведения студенты вынуждены были рассуждать правильно:

- последовательно выстраивать свой ответ,
- добиваться максимальной его определенности (на понятийном и более высоком уровнях),
- выстраивать доказательное рассуждение,
- отмечать недостатки в чужом рассуждении и строить опровергающие рассуждения

и т.д.

Требование строгой логичности рассуждений применимо не для всех видов человеческой деятельности (например, в искусстве, религии и т.п. традиционная логика применима лишь ограниченно), но, пожалуй, наиболее ярко проявляются в научной деятельности. Поэтому в основу семинарских занятий положена модель научной деятельности: сообщение, вопросы аудитории, выступления официальных и неофициальных оппонентов. Распределение и варьирование ролей (выступающий, оппонент и пр.) в ходе занятия позволяет студенту в разном «логико-ролевом статусе» (пропонент, оппонент и пр.), что позволяет сформировать гибкие схемы поведения в ходе дискуссий.

В качестве завершающих занятий могут выступать интегральные занятия с развернутой системой моделирования процесса научной дискуссии. В процессе их обсуждаются проблемы, более близкие к будущей профессиональной деятельности студентов. Например, студенты юридического факультета часто выбирают для обсуждения проблему эвтаназии или смертной казни.

Эффективность формирования компетентности специалиста на занятиях по логике можно определять различными способами: контролем уровня усвоения предметных логических знаний, экспертными оценками, удовлетворенностью студентов занятиями и специальными психодиагностическими методиками.

В курсе логики используются различные инновационные методы: проблемные вопросы, анализ логических задач и пр. Практические занятия выстраиваются с элементами тренинга, в ходе ответов на вопросы, их оппонирования, решения логических задач развивается ряд профессионально важных умений и качеств личности: умения логично рассуждать, говорить, слушать, оппонировать; критичность мышления, стрессоустойчивость и пр.

Успешное освоение курса возможно при целенаправленной систематической подготовке. Студент должен посещать все лекционные занятия и вести конспект. По каждой теме студент должен изучить дополнительную литературу.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с изучения лекционного материала, учебной литературы.

В качестве дополнительного рекомендуется использовать материал, размещенный в Электронном университете ЯрГУ. При временной дистанционной форме обучения обращение к данным материалам становится обязательным.

По всем возникающим вопросам следует обращаться к преподавателю согласно графику консультаций.

**Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр Интернет-ресурсов:**

**1. Электронно-библиотечная система «Прспект»** (<http://ebs.prospekt.org/books>) - является самостоятельным проектом издательства «Прспект» и содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством «Прспект». Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах.

**2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://www.biblio-online.ru/>) - мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика).

**3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»** (<http://www.iprbookshop.ru/>) - содержит более 100000 публикаций. В основной каталог включено более 40000 лицензионных изданий — книг и журналов. Он разбит на более чем 600 тематических коллекций, сформированных согласно перечню укрупненных групп специальностей (приказ Минобрнауки от 12.09.2013 № 1061). Подборки состоят из книг различных издательств и периодических изданий по теме.

**4. Научная электронная библиотека eLIBRARY** (<http://elibrary.ru>) - периодика, научные публикации, монографии. Интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

**Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:**

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) - дает возможность получения on-line доступа к списку выданной литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учебных и методических пособий, текстов лекций и т.д.). Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) - содержит более 3000 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) - раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

**4. Новые поступления литературы** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/new\\_post.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/new_post.php)) - список книг, поступивших за месяц в библиотеку.

**5. Подписка на периодические издания** (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/podpis.php>) - список газет и журналов, выписываемых ЯрГУ им. П. Г. Демидова как в печатном, так и в электронном вариантах; обозначено место хранения; для электронного ресурса имеется ссылка на полный текст статей журнала.



6. **Комплектование** (<http://lib.uniyar.ac.ru/content/userinfo/complect/>) – представлена информация о порядке заказа книг, бланк заказа на литературу, картотека книгообеспеченности и прайс-листы основных поставщиков книжной продукции.

7. **Справочная служба** (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/help/bitekar/>) - работает в режиме «запрос – ответ» по электронной почте. Запросы принимаются круглосуточно, выполняются в порядке их поступления в часы работы Научной библиотеки ЯрГУ. Срок выполнения запроса до 3 рабочих дней.