

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Акопова

«24» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Экономические основы социальной работы»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
Очная/заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «12» апреля 2022 года, протокол № 2

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономические основы социальной работы» являются:

- формирование представлений о социально-экономической политике государства и ее роли в эффективном функционировании системы социальной защиты населения;
- формирование представлений о финансовом обеспечении социальной работы;
- формирование умения использовать экономические знания в социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Изучение данной дисциплины предполагает использование студентами очной формы обучения знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курсов «Основы экономики и принятия решений» «Основы социального государства и гражданского общества», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», а также является необходимым для последующего изучения курсов «Социальная политика», «Опыт деятельности территориальных органов и центров социальной защиты» и «Социальные проблемы современного общества».

Для студентов заочной формы обучения изучение данной дисциплины предполагает использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курсов «Основы экономики и принятия решений» «Основы социального государства и гражданского общества», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Социальная политика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	И-УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. И-УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. И-УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. И-УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: нормативно-правовые основы системы социальной защиты населения (экономический аспект) Уметь: оценивать эффективность социальной работы и социальных программ Владеть навыками: постановки целей и планирования результатов; реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
Универсальные компетенции		

<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>И-УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования национальной экономики предприятий и фирм И-УК-9.2. Формирует планы хозяйственной деятельности и оценивает результаты их выполнения</p>	<p>Знать: основные экономические понятия и категории; источники финансирования социальной сферы; минимальные государственные гарантии, минимальные государственные стандарты. Уметь: принимать обоснованные экономические решения в сфере социальной защиты и поддержки населения. Владеть навыками: формирования планов финансово-хозяйственной деятельности организации социальной сферы, а также навыками оценки результатов их выполнения</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>		
<p>ПК(ОУ)-1. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>И-ПК(ОУ)-1.1 Разрабатывает программу по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан И-ПК(ОУ)-1.2. Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>Знать: принципы и нормы рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, условий повышения его эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях; основы экономической политики государства и системы социальной защиты Уметь: разрабатывать и вносить на рассмотрение предложения по рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, повышению его эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях Владеть навыками: разработки предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины:

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Се ме ст р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					само стоят ельна я работ а	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			лек ции	пр ак ти че ск ие	ла бо ра то рн ые	ко нс ул ьта ци и	атт ест аци онн ые исп ыта ния		
1	Предмет, принципы и задачи курса «Экономические основы социальной работы». Экономическая и социальная политика государства.	6	4	2				3	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №1
2	Материальное благосостояние населения, его структура и динамика.	6	4	2			1	3	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №2
3	Экономические основы системы социальной защиты населения в условиях рынка.	6	4	2				3	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №3
4	Типы предприятий в социальной сфере: особенности управления.	6	6	3			1	3	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №4
5	Планирование деятельности государственных социальных служб. Финансирование и налогообложение организаций социальной работы.	6	6	2				4	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №5

6	Оплата труда и кадровое обеспечение в системе социальных служб, учреждений и организаций.	6	4	3				3	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №6
7	Экономическая эффективность деятельности социальных организаций, учреждений и служб.	6	4	2				3	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №7
	Промежуточная аттестация	6				2	0,5	33,5	Экзамен
	ИТОГО		32	16		2		22	

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Ку рс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)	
			Контактная работа						само стоят ельна я работ а
			лек ции	пр ак ти че ск ие	ла бо ра то рн ые	ко нс ул ьта ци и	атт ест аци онн ые исп ыта ния		
1	Предмет, принципы и задачи курса «Экономические основы социальной работы». Экономическая и социальная политика государства.	4	2	1		2		30	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №1

	в том числе с ЭО и ДОТ							4	
2	Материальное благосостояние населения, его структура и динамика.	4	2	1		2		30	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №2
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	
	Итого за установочную сессию 72 часа		4	2		4		60	
	в том числе с ЭО и ДОТ							8	
3	Экономические основы системы социальной защиты населения в условиях рынка.	4	1					10	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №3
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	
4	Типы предприятий в социальной сфере: особенности управления.	4	1			1		10	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №4
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	
5	Планирование деятельности государственных социальных служб. Финансирование и налогообложение организаций социальной работы.	4	1					15	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №5
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	
6	Оплата труда и кадровое обеспечение в системе социальных служб, учреждений и организаций.	4	1			1		10	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №6
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	
7	Экономическая эффективность деятельности социальных организаций, учреждений и служб.	4		2				10	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №7
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	
	Итого		4	2		2	0,5	55	
	в том числе с ЭО и ДОТ							20	
	Промежуточная	4				2	0,5		Экзамен

	аттестация								
	Всего за 4 курс 144 часов		8	6		6	0,5	115	
	в том числе с ЭО и ДОТ							28	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. «Предмет, принципы и задачи курса «Экономические основы социальной работы». Экономическая и социальная политика государства»

Место и роль отраслей социальной сферы в структуре национальной экономики. Экономический потенциал социальной сферы. Его роль в удовлетворении потребностей личности, семьи, группы, общества. Понятие и сущность экономического пространства социальной работы. Общая характеристика структуры экономического пространства социальной работы. Экономика системы социальной защиты и ее принципы.

Предмет изучения курса: экономические процессы в обществе и их влияние на социум и социальное благополучие общества в целом, социальных групп и отдельных личностей; закономерности развития экономических отношений в сфере социальной работы; экономические аспекты функционирования социальных служб, учреждений и предприятий социального обслуживания населения в обществе.

Метод экономики социальной работы. Нормативный и позитивный анализ. Экономико-математическое моделирование. Экономический эксперимент.

Функции экономики социальной работы как учебного курса. Структура курса.

Тема 2. «Материальное благосостояние населения, его структура и динамика»

Понятие и сущность благосостояния населения. Уровень жизни и его количественные показатели. Демографические показатели. Образование и культура населения. Условия труда и занятость. Уровень потребления товаров и услуг. Жилищные условия. Уровень доходов и расходов населения. Обобщающие показатели уровня жизни.

Качество жизни. Показатели (индикаторы) качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала. Индекс интеллектуального потенциала. Коэффициент жизнеспособности населения.

Уровень развития социальной сферы. Экологические факторы: охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов и др.

Доходы населения: номинальные и реальные. Структура доходов. Дифференциация населения по уровню доходов. Определение уровня неравенства. Децильный коэффициент. Коэффициент Джини.

Структура потребления. Потребительская корзина. Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет. Факторы соответствия между потребностями и их удовлетворением. Критерии обеспеченности и бедности.

Социальная стратификация общества и экономический статус различных групп и слоёв населения, их взаимозависимость.

Экономическая функция семьи в современных условиях. Экономические основы формирования доходов семьи и семейного бюджета. Социально-экономический потенциал семьи.

Тема 3. «Экономические основы системы социальной защиты населения в условиях рынка»

Основные предпосылки необходимости формирования системы социальной защиты населения в условиях рынка. Сущность понятия «социальная защита».

Принципы социальной защиты: социальное страхование и социальное вспомоществование. Функции социальной защиты: экономическая, демографическая, социально-реабилитационная, политическая.

Система социальной защиты. Объекты и субъекты социальной защиты. Формы и направления социальной защиты. Минимальные государственные гарантии и

минимальные социальные стандарты: понятие, сущность, значение.

Система государственных льгот. Основные виды и функции социальных льгот.

Социальное обеспечение и его виды.

Обязательное страхование граждан: пенсионное страхование; медицинское страхование; государственное социальное страхование; страхование от несчастных случаев на производстве; добровольное социальное страхование граждан.

Государственная социальная помощь и её виды.

Социальная поддержка определённых категорий граждан и пути её совершенствования в современных условиях. Социальное обслуживание и его виды. Нестационарное обслуживание граждан и его формы. Стационарное обслуживание граждан и его формы.

Нормативно-правовая база социального обслуживания граждан на федеральном и региональном уровне. Проблемы и пути совершенствования социального обслуживания граждан на современном этапе

Тема 4. «Типы предприятий в социальной сфере: особенности управления»

Общие и специфические признаки социальных организаций как хозяйствующих субъектов. Основные виды организаций и учреждений в сфере социальной работы и их правовой статус.

Государственные (муниципальные) социальные учреждения и организации: казенные учреждения; бюджетные учреждения; автономные учреждения. Порядок создания, управления и пути совершенствования их функционирования в современных условиях.

Негосударственные некоммерческие организации в сфере социальной работы.

Благотворительные организации и их правовой статус в сфере социальной работы. Конкурентоспособность и эффективность негосударственных социальных организаций. Взаимодействие органов власти с негосударственным сектором в сфере социальной работы. Имущество социальных организаций и учреждений: основные фонды и оборотные средства, сущность, структура, показатели и специфика их использования.

Основные виды, формы, функции и особенности экономической деятельности организаций и учреждений социальной работы различных форм собственности. Планирование экономической деятельности социальных организаций и учреждений и пути его совершенствования. Объективная необходимость развития предпринимательства в сфере социальной работы.

Законодательная база для предпринимательской деятельности социальных организаций и учреждений по оказанию населению платных социальных услуг. Внеорганизационная деятельность.

Проблемы развития экономической системы социальных услуг, расширения их ассортимента и доступности для населения.

Бизнес-план как рабочий инструмент деятельности социальных организаций и учреждений, условие стратегического планирования, прогнозирования экономической и социальной эффективности результатов.

Роль и значение социальных проектов в работе организаций социальной сферы. Типы проектов. Разработка и реализация проектов.

Основные направления повышения экономической эффективности в предпринимательской деятельности социальных организаций и учреждений.

Тема 5. «Планирование деятельности государственных социальных служб. Финансирование и налогообложение организаций социальной работы»

Понятие и виды планирования деятельности социальных служб: стратегическое, долгосрочное и оперативное. Бизнес-план: понятие и структура. Структура и содержание годового плана. Основные показатели плана социального учреждения: объем услуг,

себестоимость, прибыль. Планирование оплаты труда. Нормативный метод калькулирования себестоимости продукции и услуг. Планирование результатов деятельности социальных служб. Нормативы как форма оценки затрат и результатов. Основные нормативы, используемые при обосновании планов финансирования социальных служб, здравоохранения и образования. Финансовый отчет социального учреждения. Налоговая отчетность: структура, правила и нормы расчета налогов, сроки уплаты.

Финансовая политика государства в социальной сфере. Основные источники и порядок финансирования социальной работы. Сущность, принципы и функции финансирования социальной работы. Прямое и косвенное финансирование. Бюджетное финансирование социальной работы: особенности, проблемы и недостатки. Метод сметного финансирования социальной сферы. Нормативное финансирование на основе государственного (муниципального) задания в сфере социальной работы. Особенности финансирования социальной работы из местных бюджетов. Программно-целевое финансирование, его преимущества, противоречия и проблемы. Порядок финансирования федеральных и региональных социальных программ. Основные направления совершенствования бюджетного финансирования социальной сферы в современных условиях. Внебюджетные источники финансирования социальной работы. Объективная необходимость эффективно действующей системы налогообложения в условиях рынка. Принципы налогообложения. Основные элементы налоговой системы. Виды налогов и сборов. Специальные налоговые режимы. Страховые взносы. Основные направления реформирования системы налогообложения.

Тема 6 «Оплата труда и кадровое обеспечение в системе социальных служб, учреждений и организаций»

Кадровая политика и квалификационные требования к работающим в социальной сфере. Штатное расписание. Статус социального работника. Статус специалиста по социальной работе. Квалификационные требования к работникам организаций и учреждений социальной работы. Система подготовки профессиональных социальных работников. Гарантии и льготы работникам государственной и муниципальной системы социальных служб. Дополнительные обязанности работников. Типовые нормы и специфика оплаты труда специалистов по социальной работе и социальных работников в соответствии с региональными особенностями и условиями труда.

Заработная плата. Функции заработной платы: воспроизводственная и стимулирующая. Принципы организации заработной платы. Формы и системы заработной платы в сфере социальной работы. Структура заработной платы в бюджетных организациях и учреждениях социальной работы. Проблемы и пути совершенствования оплаты труда в сфере социальной работы в современных условиях.

Тема 7 «Экономическая эффективность деятельности социальных организаций, учреждений и служб»

Понятие эффективности социальной работы. Основные элементы эффективности: цель, результаты, затраты, общепринятые нормы. Критерии и методы определения эффективности социальной работы. Социальные нормативы как обобщенный критерий оценки эффективности социальной деятельности. Методы определения эффективности социальной работы: статистический, сравнительный, социально-демографический анализ; социологические исследования; математическое моделирование и др. Новые научные подходы к оценке результативности социальной работы: проблемно-ориентированный подход, клиническая оценка и др. Проблемы определения экономической эффективности социальной работы и основные направления разрешения.

Темы семинарских занятий:

Семинар 1. Экономические основы социальной работы в социальном государстве.

1. Понятие «социального» государства. Место социальной работы в социальном государстве.
2. Государственные, некоммерческие и муниципальные учреждения социальной работы и их роль в социальной защите населения.
3. Влияние экономических факторов на социальное благополучие населения.
4. Социальные институты, регулирующие социальную политику государства.
5. Составляющие экономического пространства социальной работы.

Семинар 2. Структура экономического пространства социальной работы.

1. Экономическое пространство социальной работы и система социальной защиты населения.
2. Экономика образования и её значение в социальной работе.
3. Экономика медицинского обслуживания и её роль в социальной работе.
4. Экономика семьи и быта, её значение в социальной работе.
5. Экономика трудовых отношений её роль в социальной работе. Роль профсоюзов в регулировании доходов населения.

Семинар 3. Экономика домашнего хозяйства.

1. Семья и домохозяйство в экономике страны.
2. Составные части домохозяйства. Доходы и расходы семьи.
3. Разделение домохозяйств по уровню дохода.
4. Социальная помощь семьям, живущим ниже уровня прожиточного минимума на уровне нищеты.

Семинар 4. Социальные стандарты и гарантии, их роль в определении права граждан на социальную защиту.

1. Социальная дифференциация населения.
2. Законодательные основы социальных стандартов.
3. Законодательные основы гарантий граждан на социальную защиту.
4. Социальные нормативы.
5. Доходы и расходы населения. Развитие материально-технической базы социального обеспечения и обслуживания, потребления благ и услуг, условий жизни и потребительского бюджета.

Семинар 5. Принципы финансирования социальной работы.

1. Понятие о финансировании бюджетной сферы и учреждений социальной защиты в частности.
2. Бюджетное финансирование.
3. Внебюджетное финансирование.
4. Внебюджетные фонды, финансирование за счёт спонсорства, грантов и других средств «третьего сектора».

Семинар 6.

1. Кадры предприятия: понятие, структура, способы организации кадровой политики организации.
2. Типы работников социальных служб: основные и дополнительные; руководители, специалисты и исполнители.
3. Работа кадрового отдела на предприятии.
4. Служба управления персоналом как новый вид кадровой политики.
5. Формирование нового типа социального работника как общемировая социальная проблема.
6. Обоснование значения высшего образования для современного социального работника

Семинар 7.

1. Что такое эффективность.
2. Показатели эффективности
3. Коэффициент рентабельности
4. Социальный индекс

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция (для заочной формы – установочная) – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы (используется при изучении темы 1).

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов (используется при изучении всех тем курса, где предусмотрены лекционные занятия).

Семинар - вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии содержания учебной дисциплины и обсуждение результатов у этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Фронтальный опрос - прием обучения, при котором вопрос задается всей группе, а затем называется учащийся, который будет отвечать на этот вопрос.

(используется при изучении темы 4,5).

Интеллект-карта — это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Интеллект-карты могут заменить традиционный текст, таблицы, графики и схемы. (используется при изучении темы 2)

Работа в группах дает всем учащимся возможность активно участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, играть разные роли, учиться друг у друга, ценить разные точки зрения. Студенты, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу. При этом задание строится таким образом, чтобы никто не смог выполнить его без помощи остальных участников группы. Преподаватель превращается из источника информации и контроля в советчика и консультанта, направляющего работу группы в правильное русло. Групповое обучение основывается на принципах: социального взаимодействия, позитивной взаимозависимости, личной ответственности, равной доли участия каждого. (применяется при построении интеллект-карты)

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения. Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота

использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией. (используется при изучении темы б)

Тест – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Конспектирование - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Экономические основы социальной работы» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Пантелеева Т. С. Экономические основы социальной работы: учебник для вузов. / Т. С.

Пантелеева, Г. А. Червякова - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 192 с. 10 экз.

б) дополнительная литература

1. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444027>
2. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450754>
3. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08825-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471086>
4. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474625> (дата обращения: 06.05.2021).
5. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12337-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473592>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Единая лента новостей экономики и права Polpred.com - <http://www.polpred.com/>;
2. Профессиональные полнотекстовые базы данных http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Разработчик:

Доцент, доцент кафедры
социальных технологий, к.п.н.

должность, ученая степень

подпись

Е.В. Дворникова

И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Экономические основы социальной работы»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Задания по теме № 1 «Предмет, задачи курса «Экономические основы социальной работы». Экономическая и социальная политика государства:
(проверка сформированности УК-2 индикаторы И-УК -2.1.

Раздел 1.1. Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Что такое социальная политика государства?
2. Взаимосвязь экономической и социальной политики государства.
3. Назовите принципы экономики социальной работы.
4. Назовите методы экономики социальной работы
5. Нормативно-правовая система социальной защиты.
6. Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие экономическую деятельность в сфере социальной работы.

Задания по теме № 2 «Материальное благосостояние населения, его структура и динамика»:

(проверка сформированности УК-2 индикаторы И-УК -2.2., И-УК-2.3.)

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, формирование, показатели благосостояния.
2. Экономическое расслоение российского общества.
3. Оценки уровня обеспеченности.

Задания по теме № 3 «Экономические основы системы социальной защиты населения в условиях рынка»:

(проверка сформированности УК-2 индикаторы И-УК -2.2., И-УК-2.3.)

Задание 1. Составление интеллект-карты:

Задание: составить интеллект-карту на тему «Взаимосвязь экономической политики государства и системы социальной защиты»

Интеллект-карта:

1. Помогает создавать ясные и понятные конспекты лекций, книг и учебников.
2. Способствует запоминанию списков, цепочек понятий, имён и дат.
3. Даёт возможность объяснить любую тему понятнее и быстрее.
4. Служит копилкой идей.
5. Генерирует новые идеи, способствует творчеству.
6. Помогает чётче увидеть все «за» и «против», принять более взвешенное и продуманное решение.
7. Подсказывает, с чего начать и куда идти дальше.
8. Помогает следить за своим продвижением к поставленной цели.
9. Выстраивает последовательный путь решения проблемы.

Критерии оценки задания :

- Оригинальность и креативность разработки;
- Наличие необходимого количества блоков (количество соответствует полному раскрытию заявленной темы);
- Содержание задания, грамотность составления;
- Четкость изложения;
- Умение работать в группе при выполнении задания.

Содержание разработанного задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- задание является оригинальным, содержит в себе все необходимые структурные элементы, выполнено в соответствии с заявленной темой;
- «Незачтено» - отсутствует оригинальность выполненного задания, недостаточный охват предложенной темы (отсутствует наполнение смысловых блоков, взаимосвязи между элементами).

Задания по теме № 4 «Типы предприятий в социальной сфере: особенности управления»:

(проверка сформированности УК-9 индикаторы И-УК-9.1., 9.2.)

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Какие направления человеческой жизнедеятельности сосредоточены в проблемном поле социальной сферы?
2. Какова цель функционирования социальной сферы?
3. Что является объектом социального развития?
4. Что представляют собой социальная сфера как системное образование?
5. Какова цель развития отраслей социальной сферы?
6. Что является субъектом управления социальной сферы региона?
7. Какие внешние факторы определяют функционирование социальной сферы?
8. Какие две компоненты в целом определяют цель развития социальной сферы? Они взаимозаменяемы и равнозначны?
9. Каковы основные задачи управления социальной сферой?
10. Что является обобщающим показателем развития социальной сферы?
11. Каковы основные современные концепции социального развития государства? Охарактеризуйте их.
12. Какие два аспекта функционирования имеет качество жизни населения как социально-экономическая категория?
13. Перечислите 6 групп показателей, определяющих качество жизни?

14. Какие обобщающие показатели позволяют оценить социально-экономическое положение и уровень жизни (благополучия) населения в разных странах?

Задания по теме № 5 «Планирование деятельности государственных социальных служб. Финансирование и налогообложение организации социальной работы»:

(проверка сформированности УК-9 индикаторы И-УК-9.1., 9.2.)

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Стратегическое, долгосрочное и оперативное планирование деятельности государственных социальных служб.
2. Бизнес- план: понятие и структура.
3. Виды бизнес-планирования.
4. Рекомендации по бизнес-планированию.
5. Смета. Составление сметы бюджетного учреждения.
6. Структура и содержание годового плана.
7. Основные показатели плана социального учреждения: объем услуг, себестоимость, прибыль.
8. Планирование оплаты труда. Тарификационный список учреждения социальной сферы. Тарификация работников.

Задания по теме № 6 «Оплата труда и кадровое обеспечение в системе социальных служб, учреждений и организаций»:

(проверка сформированности ПК(ОУ)-1 индикаторы И-ПК(ОУ)-1.1., 1.2.)

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Квалификационные требования к работающим в социальной сфере.
2. Штатное расписание в системе социальных служб.
3. Статус социального работника. Статус специалиста по социальной работе.
4. Квалификационные требования к работникам организаций и учреждений социальной работы.
5. Система подготовки профессиональных социальных работников.
6. Гарантии и льготы работникам государственной и муниципальной системы социальных служб.
7. Дополнительные обязанности работников.
8. Типовые нормы и специфика оплаты труда специалистов по социальной работе и социальных работников в соответствии с региональными особенностями и условиями труда.
9. Функции заработной платы: воспроизводственная и стимулирующая.
10. Принципы организации заработной платы.
11. Формы и системы заработной платы в сфере социальной работы.
12. Структура заработной платы в бюджетных организациях и учреждениях социальной работы.
13. Проблемы и пути совершенствования оплаты труда в сфере социальной работы в современных условиях.

Задания по теме № 7 «Экономическая эффективность деятельности социальных организаций, учреждений и служб»:

(проверка сформированности ПК(ОУ)-1 индикаторы И-ПК(ОУ)-1.1., 1.2.)

Задание 1. Вопросы для самопроверки:

1. Как рассматривается понятие эффективности в управлении применительно к коммерческой деятельности?
2. Как рассматривается понятие эффективности в управлении применительно к некоммерческой деятельности?
3. Что представляет собой эффект с экономической точки зрения?
4. Что представляет собой производственный эффект?
5. Что представляет собой экономический эффект?
6. Что представляет собой социальный эффект?
7. По каким эффектам следует оценивать результаты в социальной сфере?
8. Наличие каких оснований дает возможность оценить результаты эффективности управления в социальной сфере?
9. Каково содержание трех аспектов в определении эффективности управления?
10. Какие три уровня критериев социальной эффективности управления вам известны?
11. С чем связаны критерии общей социальной эффективности систем управления?
12. С помощью каких показателей можно измерить меру удовлетворения искомых потребностей людей?
13. Что представляют собой ведущие социальные критерии?
14. Что представляют собой критерии конкретной социальной эффективности?
15. В чем состоит разница между продуктивностью и эффективностью?
16. Какие наиболее прогрессивные методы и подходы выделяют с целью повышения результативности и эффективности управления в социальной сфере?

Самостоятельная работа № 1

(проверка сформированности УК -2, индикаторы И-УК-2.1, И-УК-2.2., И-УК-2.3., УК-9, индикаторы И-УК-9.1, И-УК-9.2., ПК(ОУ)-1, индикаторы И-ПК(ОУ)-1.1., И-ПК(ОУ)-1.2.)

Задание 1. Дайте ответы на вопросы теста:

1. Базовый законодательный документ деятельности социальных служб это –
2. Бюджетные взаимоотношения между органами местного самоуправления и органами государственной власти конкретизированы, в частности, Федеральным законом «О основах местного самоуправления в РФ»
3. В число основных задач и функций центров социального обслуживания входит
4. Верны ли следующие утверждения?
 А) Дефицит средств местных бюджетов при оказании социальной помощи покрывается за счет средств вышестоящей бюджетной системы
 В) Дефицит средств местных бюджетов при оказании социальной помощи покрывается за счет средств внебюджетной системы
5. Верны ли следующие утверждения?
 А) Для прекращения оказания государственной социальной помощи предусматриваются такие основания, как изменение в составе семьи, доходах и имуществе
 В) Для отказа в оказании государственной социальной помощи органом социальной защиты статья 10 Закона предусматривает такие основания, как изменение в составе семьи, доходах и имуществе
6. Верны ли следующие утверждения?
 А) Некоммерческая и коммерческая деятельность в системе социального обслуживания регулируется Гражданским кодексом РФ
 В) Некоммерческая и коммерческая деятельность в системе социального обслуживания регулируется Федеральным законом «О некоммерческих организациях»
7. Верны ли следующие утверждения?

А) Управление муниципальной системой социальных служб осуществляется органами исполнительной власти субъектов РФ

В) Управление муниципальной системой социальных служб осуществляется органами местного самоуправления в соответствии с их полномочиями

8. Государственная социальная помощь может быть предоставлена в разовом порядке (единовременно) или на длительный срок – не менее _____ месяцев

9. Характеристика Закона «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» _____

10. Критерии определения нуждающихся, согласно ФЗ «О государственной социальной помощи», следующие

11. По ФЗ «О государственной социальной помощи», отказ в назначении помощи может состояться в следующих случаях:

12. Размер государственной помощи определяется исходя из:

13. Согласно __, Российская Федерация – «социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»

14. Существующая нормативная база системы социальной защиты населения нацелена на

15. Укажите соответствие между правами и закрепляющими данные права статьями Конституции РФ

Критерии оценки

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу.

«отлично» - 15-14 баллов

«хорошо» - 13-10 баллов

«удовлетворительно» - 9-5 баллов

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов

Самостоятельная работа № 2

(проверка сформированности УК -2, индикаторы И-УК-2.1, И-УК-2.2., И-УК-2.3., УК-9, индикаторы И-УК-9.1, И-УК-9.2., ПК(ОУ)-1, индикаторы И-ПК(ОУ)-1.1., И-ПК(ОУ)-1.2.)

Задание 1. Перечислите и охарактеризуйте методы вторичного распределения доходов. Приведите примеры данных методов.

Задание 2. Охарактеризуйте основные методы регулирования доходов населения с помощью нижеследующей таблицы:

Методы регулирования доходов населения

Описание метода	Достоинства	Недостатки	Сферы применения

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать	- глубина анализа

научную информацию из текста (2 балла)	- рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 3

(проверка сформированности УК -2, индикаторы И-УК-2.1, И-УК-2.2., И-УК-2.3., УК-9, индикаторы И-УК-9.1, И-УК-9.2., ПК(ОУ)-1, индикаторы И-ПК(ОУ)-1.1., И-ПК(ОУ)-1.2.)

Задание 1. Дайте ответы на следующие вопросы и тестовые задания:

- Анализ источников получения доходов и их соотношения свидетельствует, что в общей сумме возросла доля доходов от
- Верны ли следующие утверждения?
 - Изменение экономического статуса, как правило, способствует горизонтальной мобильности человека или социальной группы
 - Изменение экономического статуса, как правило, способствует вертикальной мобильности человека или социальной группы
- Верны ли следующие утверждения?
 - Коэффициент Джини – это показатель степени отклонения фактического распределения доходов от абсолютного равного их распределения между жителями страны
 - Коэффициент Джини – это макроэкономический показатель, характеризующий дифференциацию денежных доходов населения страны
- Верны ли следующие утверждения?
 - Социальная защита населения в России сосредоточилась у государства
 - Социальная защита населения в России сосредоточилась на предприятиях
- Верны ли следующие утверждения?
 - Стратификация может нарастать беспредельно
 - Стратификация может нарастать до определенной точки насыщения, после чего следует социальный взрыв
- Для определения степени неравенства доходов используется кривая_____– способ графического изображения уровня концентрации доходов
- Один из показателей нестабильности обстановки в обществе – это «___»- коэффициент как коэффициент экономического неравенства
- По мнению____, существует два типа колебания экономического статуса общества:

флуктуация экономического статуса в целом и флуктуация высоты и профиля экономической стратификации внутри общества

9. Причинами различного экономического статуса групп населения стали

10. С перемещением индивида или социальной группы в системе социальной иерархии, включая изменение социального статуса, связана ____ социальная мобильность

11. С перемещением индивида или социальной группы в социальной структуре без изменения социального статуса связана ____ социальная мобильность

12. Совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменений их социального статуса, – это «социальная ____»

13. В чем состоит специфика экономической стратификации российского общества?

14. Статус индивида, определяемый совокупностью различных социальных и экономических показателей, – это «____ статус»

15. Уровень экономического положения индивида, социальной или демографической группы населения, определяемый доходом и собственностью, составляет их ____ статус

Критерии оценки

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу.

«отлично» - 15-14 баллов

«хорошо» - 13-10 баллов

«удовлетворительно» - 9-5 баллов

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов

Самостоятельная работа № 4

(проверка сформированности УК -2, индикаторы И-УК-2.1, И-УК-2.2., И-УК-2.3., УК-9, индикаторы И-УК-9.1, И-УК-9.2., ПК(ОУ)-1, индикаторы И-ПК(ОУ)-1.1., И-ПК(ОУ)-1.2.)

Задание 1. Малая фирма, созданная год назад группой граждан со средним уровнем доходов, занимается производством визитных карточек и другими художественно-оформительскими услугами. Конкуренция на рынке оформительских услуг достаточно сильна. За год работы фирма не получила той прибыли, которую она планировала.

- Что необходимо изменить в финансовой политике фирмы, что увеличить доход?

Задание 2. Товар - авторучка шариковая с набором пишущих стержней. Показатели качества: надежность, долговечность, возможность и простота замены стержня, цена.

- Проранжируйте данные ниже показатели с точки зрения их значимости для потребителя:

Дизайн, простота в обращении, чистота, качество письма, легкость письма, усталость руки, наличие или отсутствие гарантии, срок гарантии.

Задание 3. Крупнейший производитель трикотажа в Бельгии продает свои товары в супермаркете и универмагах под одной торговой маркой, а в дорогих специализированных магазинах - под другой.

- Зачем это делает фирма и что это дает?

Задание 4. Повышение экономической эффективности проведения массового мероприятия «Ярмарка талантов».

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний

- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 5

(проверка сформированности УК-2, индикаторы И-УК-2.1, И-УК-2.2., И-УК-2.3., УК-9, индикаторы И-УК-9.1, И-УК-9.2., ПК(ОУ)-1, индикаторы И-ПК(ОУ)-1.1., И-ПК(ОУ)-1.2.)

Задание 1. Дайте ответы на следующие вопросы и тестовые задания:

1. В качестве государственных минимальных стандартов в области оплаты труда устанавливаются
2. Величина прожиточного минимума на 1 января 2011 г. в РФ составляет:
3. Верны ли следующие утверждения?
 - А) В России в настоящее время заработная плата выполняет только воспроизводственную функцию
 - В) В России в настоящее время заработная плата выполняет только стимулирующую функцию
4. Верны ли следующие утверждения?
 - А) С августа 2001 г. начисление жилищных субсидий производится в зависимости от совокупного дохода семьи
 - В) С августа 2001 г. начисление жилищных субсидий производится в зависимости от соотношения душевого дохода семьи и региональной величины прожиточного минимума
5. Верны ли следующие утверждения?
 - А) Социальные гарантии, включающие минимальные фиксированные доходы, системы охраны здоровья, образования, культуры, доступности жилья, являются всеобщими
 - В) Социальные гарантии, включающие минимальные фиксированные доходы, системы охраны здоровья, образования, культуры, доступности жилья призваны обеспечить минимальные жизненные стандарты и одинаковые стартовые условия всем членам общества
6. Верны ли следующие утверждения?

- А) основной принцип оказания социальной помощи до 1996 г. – категориальный
 В) основной принцип оказания социальной помощи до 1996 г. – адресный
7. Государственные гарантии в области образования предусматривают
 8. Государство гарантирует безработным
 9. Деятельность по оказанию различных видов услуг, предоставляемых в стационарных и нестационарных условиях в виде правовой, материальной, медико-реабилитационной, социально-психологической и других видах помощи, – это социальное
 10. Механизм адресной компенсации малоимущим на оплату жилой площади жилищно-коммунальных услуг – это жилищные
 11. Механизм долговременного действия, включающий в себя предусмотренные законом обязательства государства, направленные на реализацию конституционных прав граждан, – это «социальные___»
 12. Минимальный размер оплаты труда в РФ на 1 января 2011 г. составляет:
 13. Принципы предоставления жилищных субсидий:
 14. Программы жилищных субсидий – первая общероссийская программа социальной защиты населения, основанная на
 15. Семьи, имеющие душевой доход ниже бюджета прожиточного минимума в среднем по региону проживания, относятся к и могут претендовать на получение адресной социальной помощи
 16. Пособие по безработице в РФ на 1 января 2011 г. составляет:
 17. Трудоспособные граждане, ищущие работу и зарегистрированные в службе занятости, определяются как
 18. Уровень заработной платы работника неквалифицированного труда, призванный обеспечить ему нормальные условия воспроизводства, – это_(аббревиатура)

Критерии оценки

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу.

«отлично» - 18-16 баллов

«хорошо» - 15-12 баллов

«удовлетворительно» - 11-8 баллов

«неудовлетворительно» - менее 8 баллов

Самостоятельная работа № 6

(проверка сформированности УК -2, индикаторы И-УК-2.3., УК-9, индикаторы, И-УК-9.2., ПК(ОУ)-1, индикаторы И-ПК(ОУ)-1.1., И-ПК(ОУ)-1.2.)

Задание 1. Изучите систему оплаты труда конкретного учреждения социальной службы, внесите рекомендации по ее усовершенствованию.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов

- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 7

(проверка сформированности УК -2, индикаторы И-УК-2.1, И-УК-2.2., И-УК-2.3., УК-9, индикаторы И-УК-9.1, И-УК-9.2., ПК(ОУ)-1, индикаторы И-ПК(ОУ)-1.1., И-ПК(ОУ)-1.2.)

Задание 1. Заполните следующую таблицу:

Виды эффектов:

Эффект	Характеристика	Методы расчета	Сферы применения

Задание 2. Заполните следующую таблицу:

Методы повышения эффективности:

Описание метода	Достоинства	Недостатки	Сферы применения

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл

	понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины перед экзаменом

Вопросы теста направлены на проверку сформированности следующих компетенций: *УК -2, индикаторы И-УК-2.1, И-УК-2.2., И-УК-2.3., И-УК-2.4., УК-9, индикаторы И-УК-9.1, И-УК-9.2., ПК(ОУ)-1, индикаторы И-ПК(ОУ)-1.1., И-ПК(ОУ)-1.2.* 1. Экономика социальной работы – это:

- 1) Регулирование экономических отношений.
- 2) Экономическая деятельность системы социальной защиты населения по производству нематериальных услуг.

3) Экономическая поддержка населения в целом.

4) Организация экономической деятельности субъектов хозяйствования.

2. Задачами дисциплины «Экономические основы социальной работы» являются изучение:

1) Социальных отношений в обществе

2) Изучение источников доходов населения.

3) Определение уровня жизни наименее обеспеченных групп населения.

4) Влияние экономических процессов на уязвимые группы населения и их социальной защищенности.

3. Что является объектом исследования дисциплины «Экономические основы социальной работы»?

1) Экономические процессы в современном российском обществе.

2) Экономические отношения.

3) Микро и макроэкономика.

4) Формирование экономической базы социальной работы.

4. В чем заключаются особенности развития социальной защиты населения в период формирования рыночных отношений?

1) Увеличение количества малоимущих объективно нуждающихся в государственной помощи.

2) Сокращение ресурсных возможностей у государства для поддержки уязвимых групп населения.

3) Необходимость поиска дополнительных источников финансирования систем социальной защиты населения.

4) Увеличение доли участия негосударственного сектора в решении социальных проблем.

5. К принципам экономики социальной работы относятся:

1) Принцип социальной справедливости.

- 2) Принцип социальной целесообразности.
 - 3) Принцип дифференциации.
 - 4) Принцип активизации.
6. Какой стандарт является основным определяющим уровень жизни населения?
- 1) Средняя заработная плата.
 - 2) Прожиточный минимум.
 - 3) Среднедушевой доход индивида.
 - 4) Наличие постоянного дохода.
7. Какая категория граждан относится к бедному населению?
- 1) Пенсионеры, имеющие уровень пенсий который не достигает прожиточного минимума.
 - 2) Семьи, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума.
 - 3) Граждане, имеющие низкий уровень заработной платы.
 - 4) Люди с ограниченными возможностями, имеющими низкие уровни доходов.
8. К каким негативным социальным последствиям привели экономические реформы в 90-е годы?
- 1) Резкое снижение реальных доходов населения.
 - 2) Массовая бедность.
 - 3) Резкое расслоение населения по доходам.
 - 4) Массовый рост доходов населения.
9. В чем проявляется специфика экономических отношений в неприбыльном секторе (НКО)?
- 1) Государство стимулирует и осуществляет экономическую поддержку социально значимых общественных организаций.
 - 2) Государство привлекает НКО к осуществлению государственных социальных программ.
 - 3) Государство контролирует деятельность некоммерческих, неправительственных организаций.
 - 4) Государство использует финансовые потенциалы данных организаций для экономической поддержки социальных служб.
10. Что включает обобщенный показатель уровня жизни?
- 1) Реальные доходы населения, т.е. количество материальных благ, которые могут быть приобретены на эти доходы.
 - 2) Доходы от собственности.
 - 3) Доходы от предпринимательской деятельности.
 - 4) Доходы без вычета налогов денежных взносов, сборов.
11. Какие права имеют региональные органы власти в формировании бюджетных расходов на социальную защиту населения?
- 1) Предусматривать в бюджете расходы на социальную защиту населения.
 - 2) Обеспечивать деятельность региональной системы учреждений социального обслуживания.
 - 3) Предусматривать расходы на адресную социальную помощь.
 - 4) Обеспечивать рост доходов населения.
14. Из каких бюджетных источников осуществляется финансирование мероприятий по социальной защите?
- 1) Федерального бюджета.
 - 2) Бюджетов субъектов федерации.
 - 3) Муниципального бюджета.
 - 4) Бюджетов частных предприятий и организаций.

15. Сметное финансирование используется для системы государственных учреждений социального обслуживания населения:

- 1) Да.
- 2) Нет.

16. Из каких источников финансируются мероприятия по социальной защите населения?

- 1) Бюджетные источники.
- 2) Внебюджетные источники.
- 3) Негосударственные источники (частные, благотворительные фонды и др.)
- 4) Из средств частных предприятий.

17. Полномочия федеральных органов власти в финансировании социальной защиты населения включают:

1) Установление единой системы гарантии в области пенсионного обеспечения, пособия, оплаты труда, медицинского обслуживания, образования, культуры.

2) Формирование внебюджетных фондов.

3) Финансирование объектов социальной инфраструктуры федеральной собственности.

4) Формирование баз данных о нуждающихся в социальной поддержке.

18. Что относится к внебюджетным источникам финансирования социальной защиты населения?

1) Фонды общественных организаций социальной направленности.

2) Благотворительные фонды.

3) Государственные социально-страховые фонды.

4) Пенсионный фонд РФ.

19. Как формируется бюджет государственных страховых фондов?

1) За счет отчисления страховых взносов работников и работодателей.

2) За счет отчислений работодателями доходов их предприятий, организаций.

3) За счет отчислений работодателями определенного процента от фонда заработной платы.

4) За счет уплаты работодателями единого социального налога.

20. Какие социальные стандарты считаются базовыми?

1) Минимальный размер оплаты труда.

2) Потребительская корзина.

3) Прожиточный минимум.

4) Средняя заработная плата.

21. Какие социальные стандарты определяются на основе прожиточного минимума?

1) Расходы государственного бюджета на социальные нужды.

2) Минимальная пенсия, стипендия, пособие.

3) Уровень жизни населения, региона, страны.

4) Качество предоставляемых социальных гарантий.

22. Кто имеет право разрабатывать государственные минимальные социальные стандарты?

1) Правительство РФ.

2) Органы исполнительной власти субъектов РФ.

3) Органы местного самоуправления.

4) Общественные организации, фонды.

23. Где закреплены основные экономические гарантии граждан РФ?

1) В постановлениях Правительства РФ.

- 2) В Федеральных законах.
 - 3) В постановлениях министерств, ведомств.
 - 4) В Конституции РФ.
24. Когда началась развиваться новая модель социального обслуживания населения в РФ?
- 1) В начале 90-х годов XX века.
 - 2) В середине XX века.
 - 3) В условиях перехода нашего общества к новой модели социально-экономического развития.
 - 4) В начале XXI века.
25. В каких законодательных документах определены разновидности учреждений социального обслуживания населения?
- 1) ФЗ «О государственной социальной помощи».
 - 2) ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ».
 - 3) ФЗ «О стандартизации».
 - 4) Национальный стандарт РФ. Социальное обслуживание.

Критерии оценивания теста:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Темы рефератов по дисциплине:

1. Формирование системы социально-экономической поддержки наиболее уязвимых слоёв населения.
2. Социальные гарантии, льготы, выплаты и их разновидности. Монетизация льгот.
3. Экономические и социальные проблемы развития пенсионной системы России. Пенсионный Фонд.
4. Экономические и социальные проблемы развития системы здравоохранения Российской Федерации. ОМС.
5. Экономические и социальные проблемы развития системы социального обслуживания и специализированных учреждений. Фонд социального страхования.
6. Экономические и социальные проблемы народного образования и культуры.
7. Экономические и социальные проблемы системы трудовых отношений. Служба занятости.
8. Экономические и социальные проблемы системы жилищно-бытового обслуживания населения. Программы поддержки молодой семьи. Реформа ЖКХ.
9. Проблема бедности в России и пути её решения.
10. Благополучие населения, его структура, дифференциация и динамика.
11. Социальные функции федерального налогообложения.
12. Основные принципы и источники финансирования социальной работы.
13. Благотворительное финансирование деятельности социальных учреждений и служб. История и современное состояние.
14. Понятие уровня и качества жизни. Российская действительность и зарубежный опыт.
15. Экономическая специфика социальной работы в Дальневосточном федеральном округе.

Требования к реферату:

1. Объем – 20 -25стр.
2. Простой план, не менее 3 параграфов. Обязательно наличие введения и заключения. Во введении кратко: актуальность темы, цели и задачи работы. В заключении: четкие выводы по каждому пункту работы.
3. Оформление по ГОСТу (Times New Roman кегль 14, интервал 1,5, отступы: слева 3 см., снизу и сверху 2 см., справа 1,5 см. Каждый параграф начинается с новой страницы.).
4. Список литературы не менее 10 источников. Обязательно использование статей и монографий за последние 2-3 года.
5. Обязательны сноски
6. самостоятельное выполнение работы (работы, скачанные из интернета, не принимаются) – см.: [www. antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

Критерии оценки реферативной работы:

- Оригинальность и самостоятельность работы;
- Соответствие правилам оформления и подготовки презентации;
- Содержание, раскрытие заявленной темы;
- Грамотность и четкость изложения;

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
- «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме;

Требования по составлению конспекта (для заочной формы обучения):

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. При составлении плана - конспекта, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры.
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Для того, чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами.

Критерии оценки конспекта (выполненное задание оценивается по шкале «зачтено-незачтено»):

- «Зачтено»- выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей)

между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

● «Незачтено» - выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, отсутствуют смысловые связи между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономические основы социальной работы»

1. Сущность, принципы и особенности экономической политики государства
2. Социальная политика государства, взаимосвязь экономической и социальной политики государства.
3. Принципы и направления социальной политики.
4. Типы социальной политики.
5. Понятие и сущность экономического пространства социальной работы.
6. Уровни экономического пространства.
7. Взаимодействие органов и учреждений социальной сферы.
8. Полномочия федеральных и региональных органов власти в финансировании социальной сферы.
9. Трансферты.
10. Внебюджетное финансирование и его виды. Государственные фонды социального страхования.
11. Благотворительность, меценатство, спонсорство, система грантовой поддержки.
12. Косвенное финансирование социальной сферы.
13. Кредитование и льготное ценообразование на социально-значимые услуги..
14. Понятие и сущность благосостояния населения.
15. Количественные и качественные показатели уровня жизни.
16. Номинальный, реальный и располагаемый доход.
17. Структура потребления, потребительская корзина.
18. Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет.
19. Государственные гарантии прав граждан на социальную защиту.
20. Социальные гарантии и их виды.
21. Виды социальных пособий.
22. Нормативно-правовое регулирование выплаты пособий.
23. Порядок исчисления и выплат трудовых и социальных пенсий.
24. Понятие экономической эффективности.
25. Влияние экономических факторов на социальное благополучие населения.
26. Оценка эффективности социальных программ
27. Экономическая эффективность
28. Критерии экономической эффективности

Экзамен проводится в устной форме, студент отвечает на один случайно выбранный вопрос. В общей оценке учитываются результаты текущей аттестации.

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины «Экономика социальной работы»; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию дисциплины

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются в терминах дисциплины, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Экономические основы социальной работы»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Экономические основы социальной работы» являются лекции. Студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на ключевые понятия и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Конспектирование позволяет систематизировать и глубже усваивать излагаемый на лекциях материал, а также повторить пройденную информацию перед текущим контролем. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или проконсультироваться с преподавателем.

Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. При прохождении курса учебной дисциплины «Экономические основы социальной работы» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия по предмету в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по основам теории и методики дисциплины, используя специальную литературу;
- заниматься на учебных практических занятиях и выполнять соответствующие задания по совершенствованию практических навыков.

2. Студентам следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Экономические основы социальной работы» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах,

представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

4. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, представления сообщений, выполнения письменных заданий, фронтальных опросов. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала. Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Фронтальный групповой опрос проводится в устной форме по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>) - виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной

библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Задания для самостоятельной работы формулируются на лекциях и практических занятиях. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Экономические основы социальной работы». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам выполнения заданий, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.