


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

(подпись)  Р.М. Фролов

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**Социальная политика Советского государства
в 1917 – 1920-е гг.**

Направление подготовки
46.03.01. История.

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «17» апреля 2024 года, протокол № 6

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от «24» апреля 2024 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: изучить основные направления социальной политики в постреволюционной России, показать значимость социальной сферы в жизни общества. В рамках данной дисциплины рассматриваются особенности осуществления социальной политики в годы Гражданской войны и период НЭПа, проводятся сравнительные параллели по реализации реформ в области трудового права, охраны материнства и детства, борьбы с социальными аномалиями, в сфере жилищного хозяйства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная политика Советского государства в 1917 – 1920-е гг.» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль подготовки по общей направленности и является дисциплиной по выбору.

Изучается данный курс в пятом семестре и является продолжением общего курса по истории России в XX веке. Знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются студентами при освоении других курсов, в частности, «Историческое краеведение», «История Ярославского края», «История политических учений в России», «Актуальные проблемы российской исторической науки» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ИД-ПК- 1.1 Анализирует и интерпретирует базовые знания археологии, этнологии и других исторических дисциплин в соответствии с задачами исторического исследования.	Знать: - основные мероприятия, проводимые большевистским правительством в рамках социальной политики в 1917 – 1920-е годы; - социальные теории большевистских идеологов; - основные источники по изучению социальной истории; - новые подходы и концепции в изучении социальной истории Уметь: - профессионально ориентироваться в актуальных проблемах социальной истории; - использовать полученные знания для более глубокого понимания исторических процессов,

		<p>происходивших в XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно аргументировать свою позицию по историческим проблемам. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской работы; - использования исторического научного терминологического аппарата; - анализа исторической информации.
--	--	---

4.Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа						Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Вводная лекция.	5	2						Задания для самостоятельной работы
2.	Источники и историография.	5	2					1	Задания для самостоятельной работы
3.	Социальные теории.	5	2					1	Задания для самостоятельной работы
4.	Новое трудовое право.	5	2					1	Задания для самостоятельной работы
5.	Новое семейное право.	5	2					1	Задания для самостоятельной работы
6.	Деятельность государства по решению жилищного вопроса.	5	2			1		1	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №1
7.	Практическое занятие: роль источников личного происхождения (письма, доносы, дневники, воспоминания) для изучения социальной истории.	5		4				2	Задания для самостоятельной работы
8.	Социальная защита материнства и детства в 1917 – 1920-е гг.	5	2					1	Задания для самостоятельной работы
9.	Формирование системы дошкольных учреждений в 1917-1920-е гг.	5	2					1	Задания для самостоятельной работы
10.	Дошкольное воспитание в 1917 – 1920-е гг.	5	2					1	Задания для самостоятельной работы
11.	Ликвидация детской беспризорности в 1917-1925 гг.	5	2					1	Задания для самостоятельной работы
12.	Борьба с детской беспризорностью в 1925-1929 гг.	5	2					1	Задания для самостоятельной работы

13.	Ликвидация детской преступности в 1917-1925 гг.	5	2					1	Задания для самостоятельной работы
14.	Детская преступность в 1925-1929 гг.	5	2					1	Задания для самостоятельной работы
15.	Детский дом: теория и практика (1917-1925 гг.).	5	2					1	Задания для самостоятельной работы
16.	Детский дом в 1925-1929 гг.	5	2			1		2	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №2
17.	Практическое занятие: «Интеллигентский фольклор» (исторические анекдоты, предания, устные воспоминания) как источник по социальной истории.	5		4				2	Задания для самостоятельной работы
18.	Социальные аномалии послереволюционной России.	5	2	2		2		2	Задания для самостоятельной работы
							0,3	4,7	Зачет
	Итого за 5 семестр 72 часа:		32	10		4	0,3	25,7	

Содержание разделов дисциплины

- Вводная лекция.** Что такое социальная история? Что она изучает? Основные направления социальной истории.
- Источники и историография.** Группы источников по социальной истории, их характеристика. Отечественная историография социальной истории 1917-1920-х гг. Основные историографические этапы, характеристика этапов и отдельных исследовательских работ.
- Социальные теории.** Теории государственных деятелей послереволюционной России: В.И. Ленина, А.М. Коллонтай, С.И. Каплуна, Е.И. Ярославского, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского по проблемам социального обеспечения населения, решения «женского вопроса», воспитания «нового человека».
- Новое трудовое право.** Кодексы законов о труде 1918 и 1922 гг. Охрана женского и детского труда (до революции, в первые постреволюционные годы, в период НЭПа).
- Новое семейное право.** Кодексы о браке, семье и опекуном праве 1918 и 1926 гг. – основное содержание, значение. Первые шаги по осуществлению правовых реформ.
- Деятельность государства по решению жилищного вопроса.** Законодательное оформление и реальное осуществление политики государства по перераспределению жилья в годы Гражданской войны. Особенности решения жилищной проблемы в 1920-е гг.
- Практическое занятие: роль источников личного происхождения (письма, доносы, дневники, воспоминания) для изучения социальной истории.** Рассмотрение источников личного происхождения применительно к отдельным периодам советской истории.
- Социальная защита материнства и детства в 1917 – 1920-е гг.** Правовые основы создания государственных организаций для оказания помощи детям. Законодательные акты, регулирующие процессы формирования сети детских учреждений, ликвидации детской беспризорности и преступности.

9. **Формирование системы дошкольных учреждений в 1917-1920-е гг.** Основные виды дошкольных учреждений. Динамика изменения численности детсадов, очагов, яслей и т.д. Материальное положение дошкольных учреждений. Деятельность государственных и общественных организаций по поддержке дошкольной системы.
10. **Дошкольное воспитание в 1917 – 1920-е гг.** Решение кадровой проблемы в центре и на местах. Теория «свободного воспитания» и ее применение в постреволюционных дошкольных учреждениях. Трансформация принципов дошкольного воспитания в течение 1920-х годов. Политизация воспитания.
11. **Ликвидация детской беспризорности в 1917-1925 гг.** Причины роста детской беспризорности в постреволюционный период. Деятельность государственных и общественных организаций по борьбе с беспризорностью. Формы и методы работы. Трудности, достижения, недостатки.
12. **Борьба с детской беспризорностью в 1925-1929 гг.** Разработка и осуществление новых методов борьбы. Последствия «застойности» беспризорности. Детское бродяжничество. Трехлетний план ликвидации детской беспризорности (1927-1929). Итоги работы.
13. **Ликвидация детской преступности в 1917-1925 гг.** Источники детской преступности. Основные меры по ее пресечению. Функционирование органов по ликвидации детской преступности.
14. **Детская преступность в 1925-1929 гг.** Количественные и качественные изменения детской преступности. Новые взгляды на причины возникновения данного явления и способы его ликвидации. Практическая деятельность по борьбе с детской преступностью, ее результаты в конце 1920-х годов.
15. **Детский дом: теория и практика (1917-1925 гг.).** Роль и место детских домов в новом советском обществе. Типы детских домов, принципы организации, назначение. Материальное положение детских домов. Контингент и персонал. Воспитательная работа.
16. **Детский дом в 1925-1929 гг.** Состояние сети детских домов в середине 1920-х гг. Новые пути решения материальных проблем. Трансформация детских домов для «морально-дефективных» детей. Кадровый вопрос во второй половине 1920-х годов. Теоретические модели переустройства внутренней жизни детских домов и педагогическая практика.
17. **Практическое занятие: «Интеллигентский фольклор» (исторические анекдоты, предания, устные воспоминания) как источник по социальной истории.** Рассмотрение "интеллигентского фольклора" как источника применительно к отдельным периодам советской истории.
18. **Социальные аномалии послереволюционной России.** Борьба с пьянством, наркоманией и проституцией. Пропаганда нового образа жизни советского гражданина.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать

их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

- справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор с ЯрГУ).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Рябинина Н.В. Социальная политика Советской России (октябрь 1917 – 1920-е годы). Женщина, семья и дети в новом обществе. Ярославль, 2004. – 100 с. (46 экз)
Электронный вариант издания на сайте НБ ЯрГУ:
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=731357&cat_cd=YARSUEPS

б) дополнительная литература:

1. Рябинина Н. В. Детская беспризорность и преступность в 1920-е годы (по материалам губерний Верхнего Поволжья): учеб. пособие. / Н. В.Рябинина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 1999. - 59 с. (23 экз).
Электронный вариант издания на сайте НБ ЯрГУ:
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=730482&cat_cd=YARSUEPS
2. Рябинина Н.В. Социальная политика Советской России (октябрь 1917 – 1920-е годы). Детские дома: теория и реальность. Ярославль, 2014. – 75 с. (19 экз)
Электронный вариант издания на сайте НБ ЯрГУ:
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=1533867&cat_cd=YARSUEPS

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ

Автор:

Доцент кафедры новейшей отечественной истории,
канд. ист. наук

Рябинина Н.В.

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социальная политика Советского государства
в 1917 – 1920-е годы»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Задания по теме 1.

Приведите характеристику основных направлений социальной истории.

Задания по теме 2.

Приведите характеристику основных групп источников по социальной истории.

Задания по теме 3.

Назовите базовые положения теории А.М. Коллонтай по решению "женского вопроса".

Задания по теме 4.

Перечислите положения Кодексов законов о труде 1918 и 1922 гг., регулировавшие применение женского труда.

Задания по теме 5.

Перечислите основные отличия положений Семейных кодексов 1918 и 1926 гг.

Задания по теме 6.

Назовите способы решения жилищной проблемы в годы Гражданской войны.

Задания по теме 7.

Назовите преимущества и недостатки источников личного происхождения для изучения социальной истории.

Задания по теме 8.

Перечислите государственные и общественные структуры, созданные с целью оказания помощи детям.

Задания по теме 9.

Приведите динамику изменения численности дошкольных учреждений с 1917 по 1929 гг.

Назовите причины данных изменений.

Задания по теме 10.

Назовите отличия принципов воспитания в дошкольных учреждениях в дореволюционной и постреволюционной России.

Задания по теме 11.

Укажите причины роста детской беспризорности в постреволюционный период и методы борьбы с ней.

Задания по теме 12.

Назовите основные мероприятия, которые были включены в Трехлетний план борьбы с беспризорностью (1927 - 1929 гг.), и результаты его осуществления.

Задания по теме 13.

Приведите основные отличия борьбы с детской преступностью в дореволюционной и постреволюционной России.

Задания по теме 14.

Назовите меры борьбы с детской преступностью, которые использовались в 1920-е годы.

Задания по теме 15.

Перечислите виды детских домов, создававшихся в Советской России в 1917 - 1920-е годы, и назовите особенности их организации.

Задания по теме 16.

Назовите основные методы воспитания, практиковавшиеся в советских детских домах в 1920-е годы.

Задания по теме 17.

Назовите преимущества и недостатки "интеллигентского фольклора" как источника для изучения социальной истории.

Задания по теме 18.

Перечислите основные методы борьбы с социальными аномалиями (пьянством, наркоманией, проституцией) в 1920-е годы.

Самостоятельная работа № 1 (по темам 1 - 6).

Проверка сформированности ПК -1, индикатор ИД - ПК - 1.1.

1. Назовите основные положения социальных теорий государственных деятелей постреволюционной России. Дайте характеристику наиболее спорному, на Ваш взгляд, положению.
2. Перечислите нормы по охране женского труда, закрепленные в КЗОТах 1918 и 1922 гг.
3. Какие положения Семейных кодексов 1918 и 1926 гг. свидетельствовали о равноправии мужчины и женщины в этой сфере?
4. Назовите мероприятия, проводимые в 1917 – 1920 гг. по решению жилищного вопроса.

Самостоятельная работа № 2 (по темам 7 - 16).

Проверка сформированности ПК -1, индикатор ИД - ПК - 1.1.

1. Дайте характеристику развитию дошкольной системы в 1920-е годы.
2. Назовите меры борьбы с детской беспризорностью, которые практиковались во в 1920-е годы. Каковы их результаты?
3. Какие трудности испытывали детские дома в 1920-е годы?
4. Каких детей и почему официально называли «морально-дефективными»?

Содержание самостоятельной работы оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

«Зачтено» - студент правильно ответил на 3 вопроса из 4-х предложенных - достаточно полно изложил полученные знания по теме курса, использовал основную терминологию, проследил причинно-следственные связи, сделал аргументированные выводы.

«Не зачтено» – студент неверно ответил или не дал ответа на 2 и более вопроса из 4-х предложенных.

Итоговое тестирование по курсу «Социальная политика Советского государства в 1917 – 1920-е годы»

Проверка сформированности ПК -1, индикатор ИД - ПК - 1.1.

1. Кто возглавил Наркомат государственного призрения в первом составе Советского правительства?
 - 1) Рыков
 - 2) Троцкий
 - 3) Коллонтай

4) Луначарский

2. Какой принцип социального обеспечения был введен в годы "военного коммунизма"?

- 1) все трудящиеся имели право на государственное социальное обеспечение
- 2) система дифференцированных форм обеспечения для различных социальных групп

3. Каким образом назначалась пенсия в 1917 – 1920-е годы?

- 1) по возрасту
- 2) по нетрудоспособности

4. Какое из положений Трудового кодекса 1918 г. по охране женского труда вскоре было отменено?

- 1) отпуск по беременности и родам
- 2) запрет на ночной труд женщин
- 3) запрет на труд женщин в отраслях особо тяжелых или опасных для здоровья

5. Каким образом решался жилищный вопрос в годы "военного коммунизма"?

- 1) путем строительства нового жилья
- 2) путем переселения части граждан на окраины страны
- 3) путем перераспределения имевшегося жилищного фонда

6. Какой из названных праздников являлся в изучаемый период выходным днем?

- 1) 1 мая
- 2) 8 марта
- 3) 23 февраля

7. Какая идея А.М. Коллонтай о женской эмансипации являлась в постреволюционный период наиболее спорной?

- 1) идея общественного быта
- 2) идея воспитания детей в государственных учреждениях
- 3) идея "свободы любви"

8. Как менялась численность детских дошкольных учреждений в первые годы НЭПа?

- 1) наблюдался рост их числа
- 2) наблюдалось резкое сокращение числа детских дошкольных учреждений
- 3) число детских дошкольных учреждений оставалось стабильным

9. Какая форма помощи детям отвергалась Советской властью?

- 1) частная благотворительность
- 2) система шефств предприятий над детскими учреждениями
- 3) проведение общественных акций – "недель помощи детям"

10. Какая форма борьбы с беспризорностью в годы Гражданской войны считалась основной?

- 1) организация опеки
- 2) помощь малоимущим семьям
- 3) создание сети детских домов

11. Какой термин использовался в годы Гражданской войны применительно к несовершеннолетним правонарушителям?

- 1) малолетний преступник
- 2) морально-дефективный ребенок
- 3) трудно воспитуемый ребенок

12. На какие годы приходится пик детской беспризорности и преступности?

- 1) 1918 – 1919 гг.
- 2) 1921 – 1922 гг.
- 3) 1925 – 1926 гг.

13. Какие принципы были отвергнуты при формировании системы воспитания "нового человека"?

- 1) принципы "свободного воспитания"
- 2) принципы трудового воспитания
- 3) принципы общественно-политического воспитания

14. В какой исторический период проблемы, связанные с социальными аномалиями (безработица, преступность, проституция, алкоголизм), были более острыми?

- 1) в период Гражданской войны
- 2) в период НЭПа

Критерии оценивания:

Оценка "отлично" выставляется при правильном ответе на 12 вопросов.

Оценка "хорошо" выставляется при правильном ответе на 10 вопросов.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при правильном ответе на 8 вопросов.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент дал менее 8 правильных ответов.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность компетенции ПК-1 (индикатор ИД-ПК-1.1) на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого сформирована указанная компетенция, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого не сформирована указанная компетенция.

Список вопросов к зачету

Проверка сформированности ПК -1, индикатор ИД - ПК - 1.1.

1. Особенности осуществления социальной политики в первые постреволюционные годы.
2. Особенности осуществления социальной политики в годы НЭПа.
3. Новое трудовое право в 1917 – 1920-е гг.
4. Деятельность государства по решению жилищного вопроса в 1917 – 1920-е гг.
5. Теория и практика решения «женского вопроса» в постреволюционной России.
6. Формирование системы дошкольных учреждений в 1917 – 1920-е гг.
7. Дошкольное воспитание в 1917 – 1920-е гг.
8. Ликвидация детской беспризорности в 1917 – 1925 гг.
9. Борьба с детской беспризорностью в 1925 – 1929 гг.
10. Ликвидация детской преступности в 1917 – 1925 гг.
11. Детская преступность в 1925 – 1929 гг.
12. Детский дом: теория и практика (1917 – 1925 гг.).
13. Детский дом в 1925 – 1929 гг.
14. Борьба с пьянством и наркоманией в 1917 – 1920-е гг.
15. Проституция в постреволюционной России.

**Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Социальная политика Советского государства
в 1917 – 1920-е годы»**

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В ходе изучения данного курса студенты должны получить знания о том, что представляла собой социальная политика в постреволюционной России: на какой теоретической и законодательной основе она базировалась, какие мероприятия в себя включала и как она менялась в зависимости от общего политического курса; получить навыки работы с источниками и исследовательской литературой по социальной истории.

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Социальная политика Советского государства в 1917 – 1920-е годы» являются лекции. По некоторым темам предусмотрены также практические занятия, на которых происходит контроль за выполнением студентами самостоятельной работы. Готовясь к данным занятиям, студенты должны не только закрепить пройденный на лекциях материал, но и самостоятельно поработать с источниками и литературой по теме.

В рамках курса предусмотрены две самостоятельные работы, при подготовке к которым необходимо полноценно усвоить материал аудиторных занятий, а также дополнить его самостоятельно полученными сведениями из источников и литературы. Рекомендуется, в частности, использовать учебное пособие Рябининой Н.В. Социальная политика Советской России (октябрь 1917 – 1920-е годы). Женщина, семья и дети в новом обществе. Ярославль, 2004. – 100 с. (46 экз) Электронный вариант издания на сайте НБ ЯрГУ: http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=731357&cat_cd=YARSUEPS В нем приведена историография по изучаемым темам, теоретические взгляды государственных деятелей о проблемах реформирования социальной сферы и законодательная основа проводимых мероприятий. По наиболее сложным темам проводятся консультации.

В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет. Он проводится в устной форме в виде собеседования по предлагаемому перечню вопросов. При этом учитывается работа студента на практических занятиях в течение семестра.