


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета


(подпись) Р.М. Фролов

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социология»

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность (профиль)

«История»

Форма обучения

очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «23» апреля 2024 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от «24» апреля 2024 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов направления «История» исторического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Целями освоения дисциплины является знакомство студентов с учебной дисциплиной «Социология», ее хронологией и основными этапами, в том числе и в нашей стране. Предполагается изучить главные социологические теории и категориальный аппарат. Курс рассчитан на 1 семестр.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1.

Социология предваряет курсы по всеобщей истории, включает изучение динамики социологического знания и понятий от Античности до современности.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с следующими дисциплинами социального и гуманитарного циклов: История древнего мира, История Средних веков, Новая и новейшая история и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: - - о предпосылках зарождения на базе знаний об обществе социологии. Уметь: – работать с текстами социологов, – критически подходить к анализу теорий. Владеть: - навыками самостоятельной работы.

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Социология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Введение	1	4					5	
2	Становление и развитие социологии	1	5	3		1		5	Задания для самостоятельной работы - тест
3	Общество	1	5	3		1		5	
4	Социальные структуры	1	5	3		1		5	Задания для самостоятельной работы - тест
5	Социальные взаимодействия и процессы		5	3		1		5	
6	Социальные изменения и социальное развитие	1	5	3		1		5	Задания для самостоятельной работы - тест
7	Личность и общество	1	5	3		1		5	Задания для самостоятельной работы - тест
8	Структура и процесс социологического исследования	1	4	2				5	
							0,3	3,7	Зачет
	Итого: 108 часов		38	20		6	0,3	43,7	

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение.

- 1.1. Понятие, объект и метод социологии.
- 1.2. Основные понятия социологии: статус и роль.
- 1.3. Социальные функции людей, структура социальной системы, социальная стратификация.
- 1.4. Взаимосвязь и отличия социологии от психологии, истории, экономики, политологии.
- 1.5. Составляющая общей социологической теории.

2. Становление и развитие социологии.

- 2.1. Зарубежная социология в XIX – первой половине XX в. и во второй половине XX – начале XXI вв.
- 2.2. Чем отличается развитие социологии в Европе и в США?
- 2.3. Основные этапы развития социологии в России: социологическая мысль дооктябрьского периода; социология в России в 1917-20-е гг. XX в.

2.4. Состояние социологических исследований в СССР после 20-х гг. XX в. и до его распада. 2.5. Социологическая наука в современной России.

3. Общество.

- 3.1. Взаимодействие природы и общества, общество как социальная система.
- 3.2. Культура и ее структурные компоненты. Личность и ее структура.
- 3.3. Социальная сущность народонаселения.

4. Социальные структуры.

- 4.1. Социальные общности и группы.
- 4.2. Социально-территориальные и национальные (этнические) общности.
- 4.3. Социальная стратификация; социальные институты.
- 4.4. Социальные организации.

5. Социальные взаимодействия и процессы.

- 5.1. Социальные нормы, отклоняющееся поведение и социальный контроль.
- 5.2. Социальная коммуникация и информационные технологии.
- 5.3. Социальная мобильность.
- 5.4. Социальные конфликты.

6. Социальные изменения и социальное развитие.

- 6.1. Социально-историческое развитие обществ.
- 6.2. Формы реализации социальных изменений и их факторы.
- 6.3. Проблема социального прогресса и макросоциологические теории социально-исторического развития общества.

7. Личность и общество.

- 7.1. Социализация и формирование своего «Я».
- 7.2. Социализация: ее процесс, агенты и институты.
- 7.3. Социальный контроль. Самоконтроль, десоциализация и ресоциализация.
- 7.4. Социальные движения и взаимодействия и их типология.

8. Структура и процесс социологического исследования.

- 8.1. Основные теоретические процедуры и исследовательские стратегии.
- 8.2. Методики социологического исследования: анализ, контент-анализ, наблюдение, массовый опрос, интервью и анкетирование, эксперимент.
- 8.3. Интерпретация и прогнозирование в социологическом исследовании.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что

позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- журнал «Социологические исследования» (СоцИс) – сайт www.isras.ru/socic.html#.
- электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) Основная литература.

1. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 167 с. -

(Высшее образование). -Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
- URL: <https://urait.ru/bcode/539102>.

2. Аكوпова Т. С. Социология [Электронный ресурс]: метод. указания. / Т. С. Аكوпова, Л. Г. Титова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2004. - 24 с. URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20040602.pdf>

3. Кудрина С. А. Социология духовной жизни [Электронный ресурс]: метод. указания. / С. А. Кудрина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2008. - 79 с. URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20080609.pdf>

б) Дополнительная литература

1. Киселев И. Ю. Социология города [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. / И. Ю. Киселев, Л. Д. Руденко; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2012. - 120 с. URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120603.pdf>

2. Социология и психология международных отношений и геополитика [Электронный ресурс]: материалы круглого стола, 14 апреля 2010 года, Москва. / [И. Ю. Киселев, Л. Д. Руденко, А. Г. Смирнова и др.]; отв. ред А. Г. Дугин; МГУ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2010. - 122 с. URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100589.pdf>

3. Руденко Л. Д. Социология города [Электронный ресурс]: метод. указания. / Л. Д. Руденко; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2012. - 63 с. URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20110610.pdf>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н.

Г.Н. Канинская

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социология»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

(проверка сформированности УК-3, индикатор ИД_УК-3.1)

Тесты для промежуточного контроля

Вариант 1.

- 1. А.** Социология интерпретирует внутренний мир человека.
Б. Социология интерпретирует внутренний мир общества.
 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Оба суждения верны
 - 4) Оба суждения неверны
- 2.** Исключите лишнее понятие:
 - 1) статус
 - 2) роль
 - 3) социализм
 - 4) ценность
- 3.** Дополните утверждение: Социум человека в отличие от социума животных и птиц обладает.....
- 4.** Дополните утверждение: Если политолог изучает авторитет родительской власти, то социолог...
- 5.** Выберите правильный ответ: Объект социологии:
 - 1) природа
 - 2) этносы
 - 3) общество
 - 4) нации
- 6.** Исключите лишнее: Статус «отец» включает в себя такие роли:
 - 1) дисциплинатор для детей
 - 2) партнер по играм для детей
 - 3) инженер
 - 4) заботящийся о материальном благополучии семьи

7. Продолжите предложение: Аномия – это ...

8. Исключите лишнее: К неформальным статусам относятся:

- 1) лидер малой группы
- 2) мужчина
- 3) аутсайдер малой группы
- 4) знаток

9. Перечислите основные социальные институты:

10. Дайте определение социализации – это:

11. Исключите лишнее: К институту государства относятся:

- 1) президентство
- 2) парламентаризм
- 3) прокуратура
- 4) исповедь

12. Выберите правильный ответ: К социальной системе относятся:

- 1) социальное взаимодействие
- 2) социальная стратификация
- 3) социальный конфликт
- 4) социальная мобильность

13. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. В ходе социализации происходит усвоение индивидом социального опыта

Б. В ходе социализации происходит вхождение индивида в социальную среду и приспособление к ней.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

14. Среди факторов восходящей социальной мобильности П.Сорокин выделял:

- 1) родственные связи
- 2) накопленный опыт
- 3) расширение состава семьи
- 4) получение образования

15. Какая социальная стратификация основана на распределении дохода и собственности?

- 1) кастовая
- 2) профессиональная
- 3) экономическая
- 4) политическая

16. Социальный статус личности – это

- 1) поведение, ожидаемое от индивида
- 2) положение человека в обществе
- 3) оценка занимаемой индивидом позиции
- 4) характеристика социальных качеств личности

17. Продолжите предложение: Общая социологическая теория – это...

18. Исключите лишнее: социолог Т.Кун выделял четыре стадии парадигмы:

- 1) нормальная
- 2) аномальная
- 3) эмпирическая
- 4) кризисная
- 5) революционная

19. Выберите правильный ответ: К представителям донаучной социологии относится:

- 1) К.Маркс
- 2) П.Сорокин
- 3) Платон
- 4) В.Парето

20. Кто из мыслителей делил общество на следующие 3 класса: мудрецов, правителей государства; воинов; ремесленников и крестьян?

21. Выберите правильный ответ: Кто разработал теорию общественного договора?

- 1) Аристотель
- 2) Т.Гоббс
- 3) О.Конт
- 4) М.Вебер

22. Раскройте основные положения социологии О.Конта.

23. Исключите лишнее: Марксистская социология охватывает следующие области:

- 1) понятие отчуждения
- 2) теорию классовой борьбы
- 3) связь между экономической жизнью и другими социальными институтами
- 4) эволюционную концепцию прогресса

24. Продолжите определение: Исторический материализм – это ...

25. Выберите правильный ответ: К.Маркс считал, что в классовом обществе всегда существует:

- 1) гармония
- 2) традиции
- 3) антагонизм
- 4) стабильность

26. Выберите правильный ответ: Центральным пунктом социологии Э.Дюркгейма было учение о:

- 1) социальном конфликте
- 2) социальной солидарности
- 3) социологии индивида
- 4) социальной стратификации

27. Выберите правильный ответ: Социология М.Вебера называется:

- 1) позитивистской
- 2) организмической
- 3) понимающей
- 4) материалистической

28. Дополните ряд 4-х идеальных типов социального действия по М.Веберу: целерациональное, традиционное, аффективное.....

29. Раскройте смысл веберовской протестантской этики как совокупности нравственных правил.

30. Кто из перечисленных социологов не относится к немецкой школе?

- 1) М.Вебер
- 2) Г.Зиммель
- 3) К.Маннгейм
- 4) Э.Дюркгейм

31. Установите соответствие между фамилией социолога и относящейся к его творчеству теории. Ответ запишите в виде таблицы.

- | | |
|--------------|---------------------------------|
| 1) Т.Парсонс | А) структурализм |
| 2) Ж.Деррида | Б) теория социального конфликта |
| 3) Д.Мид | В) структурный функционализм |
| 4) М.Фуко | Г) символический интеракционизм |
| | Д) деконструктивизм |

1.	2.	3.	4.

32. Установите соответствие между фамилией социолога и относящейся к его творчеству теории. Ответ запишите в виде таблицы.

- | | |
|--------------|------------------------------|
| 1) Д.Тернер | А) структурный функционализм |
| 2) Р.Мертон | Б) изучение малых групп |
| 3) С.Ядов | В) социометрия |
| 4) Дж.Морено | Г) этнометодология |
| | Д) социальные диспозиции |

1.	2.	3.	4.

33. Установите соответствие между фамилией социолога и относящейся к его творчеству теории. Ответ запишите в виде таблицы.

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| 1) М.Восленский | А) социальное поведение |
| 2) К.Леви-Строс | Б) средние слои |
| 3) Ч.Кули | В) ролевое поведение личности |
| 4) Б.Скиннер | Г) социальный конфликт |
| | Д) структурализм |

Вариант 2.

1. А. Социология изучает людей как большие социальные группы.

Б. Социология – это особый способ видения окружающей среды.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

2. Исключите лишнее понятие:

- 1) цель
- 2) гуманизм
- 3) функция
- 4) норма

3. Дополните утверждение: Изучая общество, социолог пытается решить проблему, порожденную ...

4. Дополните утверждение: Если экономист изучает бюджет, доходы и расходы семьи, то социолог...

5. Выберите правильный ответ: Предмет социологии:

- 1) статусы и роли
- 2) гражданское общество
- 3) социум
- 4) природа

6. Исключите лишнее: Статус «преподаватель» включает в себя такие роли:

- 1) партнер по играм для учащихся
- 2) дисциплинатор для учащихся
- 3) передатчик знаний учащимся
- 4) получивший специальное образование

7. Продолжите предложение: Девиантность – это....

8. Исключите лишнее: К формальным статусам относятся:

- 1) русский
- 2) женщина
- 3) врач
- 4) душа компании

9. Перечислите не основные социальные институты:

10. Дайте определение социологической культуры – это:

11. Исключите лишнее: К институту образования относятся:

- 1) школа
- 2) редакции журналов
- 3) армия
- 4) техникум

12. Выберите правильный ответ: К социальному контролю относятся:

- 1) социальная мобильность

- 2) социальные функции
- 3) применение санкций
- 4) социализация

13. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

А. Современное общество отличается низкой степенью институционализации.

Б. Социальный институт – это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

14. Доминирующим фактором социализации личности выступает:

- 1) природная среда
- 2) врожденные особенности человека
- 3) общение с окружающими
- 4) специфика социальных норм

15. Данный статус передается по наследству. Его обладатель наделен определенными социальными привилегиями. Это статус:

- 1) чиновника
- 2) аристократа
- 3) финансиста
- 4) предпринимателя

16. Система разделения труда лежит в основе стратификации

- 1) профессиональной
- 2) политической
- 3) этнической
- 4) кастовой

17. Продолжите предложение: Эмпирическая социология – это ...

18. Исключите лишнее: В число теорий среднего уровня относят социологию:

- 1) права
- 2) цивилизации
- 3) аграрную
- 4) брака
- 5) образования

19. Выберите правильный ответ: К представителям дореволюционной отечественной социологии являются:

- 1) С.Ядов
- 2) Г.Осипов
- 3) Т.Заславская
- 4) Н.Кареев

20. Кому из древних мыслителей принадлежит деление общества на следующие 3 класса: плутократию, средний класс, пролетариат?

21. Выберите правильный ответ: Кто первым ввел в оборот термин «социология»?

- 1) Платон
- 2) Н.Макиавелли
- 3) О.Конт
- 4) П.Сорокин

22. Как называется социология Г.Спенсера? Раскройте основные ее положения.

23. Исключите лишнее: Основными понятиями марксистской социологии являются:

- 1) производственные отношения
- 2) социальный конфликт
- 3) базис
- 4) структурный функционализм

24. Продолжите определение: Общественная формация – это ...

25. Выберите правильный ответ: К.Маркс считал, что социальный конфликт можно разрешить:

- 1) революционным путем
- 2) компромиссным путем
- 3) невозможно разрешение в принципе
- 4) волевым решением элиты общества

26. Выберите правильный ответ: Э.Дюркгейм полагал, что религия – это

- 1) естественное явление человеческой жизни
- 2) символические социальные ритуалы
- 3) исторически преходящее явление в жизни общества
- 4) опиум для народа

27. Выберите правильный ответ: В социологическом учении М.Вебера приоритет отдается

- 1) индивиду
- 2) обществу
- 3) малым группам
- 4) государству

28. Дополните ряд 3-х типов господства по М.Веберу: традиционное, легально-рациональное,

29. Раскройте характерные черты веберовского идеального типа бюрократии.

30. Кто из перечисленных социологов конца XIX - первой половины XX вв. не относится к американской школе?

- 1) Л.Уорд
- 2) А.Смолл
- 3) Г.Спенсер
- 4) У.Самнер

31. Установите соответствие между фамилией социолога и относящейся к его творчеству теории. Ответ запишите в виде таблицы.

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| 1) Э.Шилз | А) символический интеракционизм |
| 2) Г.Блумер | Б) структурный функционализм |
| 3) Д.Хоманс | В) теория структуризации |
| 4) Э.Гидденс | Г) феноменологическая социология |

Д) теория социального обмена

1.	2.	3.	4.

32. Установите соответствие между фамилией социолога и относящейся к его творчеству теории. Ответ запишите в виде таблицы.

- 1) П.Сорокин
- 2) Т.Заславская
- 3) Ч.Кули
- 4) Г.Смелзер

- А) теория «зеркального Я»
- Б) этнометодология
- В) социальная стратификация
- Г) средние слои
- Д) символический интеракционизм

1.	2.	3.	4.

33. Установите соответствие между фамилией социолога и относящейся к его творчеству теории. Ответ запишите в виде таблицы.

- 1) Р.Мертон
- 2) Ю.Хабермас
социальных систем
- 3) А.Шюц
- 4) Т.Парсонс

- А) структурный функционализм
- Б) теория социального действия и
- В) малые группы
- Г) рационального выбора
- Д) феноменологическая социология

Критерии оценивания:

- «удовлетворительно» ставится при условии решения студентом 80%теста;
- «хорошо» - 90%.
- «отлично» - 100%.

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КЛАССИКА

1. Когда появился термин «социология»?

- 1) в начале XX века
- 2) в конце XVIII века
- 3) в первой половине XIX века
- 4) в античности

2. Понятие «идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:

- 1) Эмиль Дюркгейм
- 2) Карл Маркс
- 3) Герберт Спенсер
- 3) Макс Вебер

3. Какие из обществ, по Э.Дюркгейму, основаны на механической солидарности, где личность не принадлежит себе и поглощается коллективом?

- 1) архаические
- 2) индустриальные
- 3) гражданские
- 4) постиндустриальные

4. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:

- 1) отрицании основных принципов негативизма
- 2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества
- 3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
- 4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла

5. Каковы главные признаки социальных фактов по Дюркгейму?

- 1) Принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды
- 2) независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила)
- 3) происхождение из социального взаимодействия членов общества
- 4) культурная и политическая природа

6. Неравенство, по О.Контю, является предметом изучения:

- 1) социальной статистики
- 2) социальной динамики
- 3) социальной физики
- 4) социальной философии

7. Создателем теории социального конфликта считают:

- 1) Огюста Конта
- 2) Макса Вебера
- 3) Карла Маркса
- 4) Питирима Сорокина

8. Эволюция, по Г.Спенсеру, это:

- 1) синоним общественного прогресса
- 2) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное

- 3) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи
- 4) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое

9. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конт считал:

- 1) математику
- 2) биологию
- 3) социологию
- 4) астрономию

10. Эмилю Дюркгейму принадлежит:

- 1) теория общественного договора
- 2) закон иерархии наук
- 3) концепция органической и механической солидарности
- 4) теория общественно-экономических формаций

11. Укажите термин, не связанный с понятием «социальная норма»:

- 1) социальный контроль
- 2) девиантное поведение
- 3) социальная общность
- 4) самоконтроль

12. Какой смысл социологи вкладывают в понятие «социальные институты»? (Кратко дайте определение, характеристику)

13. Укажите термин, не связанный с понятием «функции семьи»:

- 1) защитная
- 2) эмоционального удовлетворения
- 3) конкурентная
- 4) статусно-ролевая

14. Раскройте смысл каждого из понятий цепочки: человек, индивид, индивидуальность, личность (кратко определить термины)

15. Верны ли следующие суждения о функциях социального контроля?

А. Социальный контроль служит достижению и поддержанию социальной стабильности в обществе

Б. Социальный контроль способствует формированию самоконтроля

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

16. Укажите термин, не связанный с понятием «функции СМИ»

- 1) коммуникативная
- 2) культурно-образовательная
- 3) саморегулирующая
- 4) рекламно-справочная

17. Выберите правильный ответ. Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) философская антропология | 3) социология |
| 2) экономика | 4) социальная психология |

18. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о власти?

А. Любая власть означает способность, право и возможность повелевать, распоряжаться и управлять кем-либо или чем-либо.

Б. Любая власть – это контроль над экономическими ресурсами

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

19. Укажите термин, не связанный с понятием « функции политической системы»

- 1) распределение материальных и духовных ценностей
- 2) организация мобильности личности
- 3) обеспечение внутренней и внешней безопасности и стабильности политического строя
- 4) разработка правил и законов поведения людей и групп в обществе

20. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура – совокупность ценностей, общий уровень интеллектуального, нравственного, эстетического развития людей.

Б. Культура – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Критерии оценивания:

- «удовлетворительно» ставится при условии решения студентом 80%теста;
- «хорошо» - 90%.
- «отлично» - 100%.

Тесты по темам: «Социальное взаимодействие» и «Социальная динамика».

1. Социальные предписания – это:

- 1) средства наказания
- 2) средства поощрения
- 3) запрет или разрешение сделать что-либо
- 4) формальные негативные санкции

2. Девиация чаще всего наблюдается:

- 1) у пожилых людей
- 2) у людей, озабоченных прежде всего личными интересами
- 3) у женщин
- 4) у молодых

3. Малая социальная группа представляет собою:

- 1) любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом
- 2) индивидов, связанных между собою кровнородственными связями
- 3) некоторое число людей, вступающих между собою в постоянные непосредственные контакты
- 4) группу индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы

4. Вторичная социализация – это:

- 1) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни
- 2) период социализации, совпадающий с получением формального образования
- 3) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации
- 4) социализация, протекающая за рамками классной комнаты

5. Девиантное поведение- это:

- 1) обычное поведение правонарушителя
- 2) преступное поведение
- 3) отклонение от формального закона
- 4) отклоняющееся поведение

6. Ресоциализация представляет собою:

- 1) период социализации, совпадающий с получением формального образования
- 2) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации
- 3) сознательный отказ от прежних норм, ценностей и ролей
- 4) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни

7. Важнейшей предпосылкой институционализации является:

- 1) объединение воли и желания всех индивидов, составляющих данный социум
- 2) успешное прохождение большинством индивидов процесса социализации
- 3) принятие индивидами новых социальных норм и ценностей
- 4) стремление членов общества к консенсусу

8. Какое из приведенных ниже высказываний применимо к социализации?

- 1) она присуща не только человеку, но и животным
- 2) это кумулятивный процесс накопления социальных навыков
- 3) это теоретическое овладение правами и обязанностями своего статуса

4) это психофизиологический процесс укрепления организма

9. Как именуется кратковременное скопление людей, не имеющих ничего общего, кроме одновременного физического присутствия в одном и том же месте?

- 1) клан
- 2) группа
- 3) толпа
- 4) очередь

10. Суть каких теорий изложена ниже (укажите номер, под которым соответствующая теория обозначена ниже):

- 1) теория обмена
- 2) символический интеракционизм
- 3) этнометодология
- 4) «управление впечатлением»

1. Изучение правил, регулирующих контакты между людьми и обычно принимаемых на веру.

2. Главное внимание здесь уделяется воздействию затрат и вознаграждений на поведение людей.

3. Регулирование взаимодействий между людьми основывается на выражении выгодных для них символических значений.

4. Все действия людей есть проявления социального поведения, основанного на коммуникации; коммуникация становится возможной благодаря тому, что люди придают одинаковые значения данному символу.

11. Какое из приведенных ниже исторических преобразований может быть отнесено по своему характеру к социальной революции?

- 1) столыпинские реформы
- 2) горбачевская перестройка
- 3) коллективизация и индустриализация 30-х гг. XX века в СССР
- 4) отмена крепостного права в России

12. Согласно принятой в современной социологии классификации обществ, эти общества подразделяются на:

- (1) примитивные**
- (2) традиционные**
- (3) индустриальные**
- (4) постиндустриальные**

В приведенной ниже таблице даны некоторые характеристики, определяющие различные сферы социальной жизнедеятельности в том или ином типе общества. Напишите в правой графе, к какому именно типу общества относится та или иная характеристика.

Характеристика

Тип общества

1. Создание национальных государств, сплачивающихся вокруг общего языка и культуры

2. Демократизация политической сферы. Предоставление избирательных прав населению и институционализация политической деятельности вокруг массовых партий

3. Усиление значения корпоративной собственности на капитал. Возрастание роли информации, знаний и обладания ими

4. Разнообразие орудий труда на основе использования главным образом мускульной энергии человека и животных. Преобладание экономики пропитания. Основная хозяйственная единица – семья

5. Элементарное половозрастное разделение труда; большинство членов общины занято одним и тем же промыслом – собирательством, либо охотой, рыболовством

6. Тенденция к субурбанизации

7. Рост массовой грамотности

8. Наука и производство представляют собою автономные, слабо развитые сферы жизнедеятельности общества

13. В индустриальном обществе главным объектом собственности выступает:

- 1) земля
- 2) капитал
- 3) люди
- 4) знание

14. стержневой основой (вокруг которой выстраиваются все социальные отношения) индустриального общества является:

- 1) индивидуализм
- 2) вера в высшее предназначение человеческой личности
- 3) частная собственность на капитал
- 4) повышение роли интеллигенции

15. Сущность социальной революции заключается:

- 1) в переходе к иному типу мировоззрения
- 2) в изменении способа политического устройства общества
- 3) в коренном перевороте в большинстве сфер общественной жизнедеятельности и образе жизни населения
- 4) в усовершенствованиях, происходящих в какой-либо сфере общественной жизнедеятельности

16. По мере перехода от индустриального общества к постиндустриальному:

- 1) увеличивается число функционально грамотных людей
- 2) возрастает доля работоспособного населения, занятого в сервисном секторе
- 3) усиливается нравственный потенциал общества
- 4) повышается уровень политического сознания

17. Определяющим фактором развития индустриального общества выступает:

- 1) банковско-финансовая система
- 2) информатика и сфера обслуживания
- 3) политические институты
- 4) промышленное производство

18. На смену раннему периоду истории приходит:

- 1) община собирателей и охотников

- 2) общество скотоводов (пастухов) и земледельцев
- 3) промышленная цивилизация
- 4) теократическое общество

19. Сокращение доли неквалифицированного труда в совокупной рабочей силе представляет собою:

- 1) характерный признак постиндустриального общества
- 2) важнейший фактор совокупного объема мобильности
- 3) фактор нисходящей мобильности
- 4) индекс горизонтальной мобильности

20. Социальная революция представляет собою:

- 1) основную причину групповой мобильности
- 2) перемену религиозного вероисповедания большинством членов общества
- 3) изменения гражданства для большинства членов общества
- 4) приход к государственной власти более компетентных людей

Критерии оценивания:

- «удовлетворительно» ставится при условии решения студентом 80% теста;
- «хорошо» - 90%.
- «отлично» - 100%.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для промежуточной аттестации:

1. Охарактеризуйте понятие «социология» как наука. Объект, предмет и метод социологии.
2. Каков вклад в социологию таких мыслителей, как Платон, Аристотель, Т.Гоббс, Н.Макиавелли?
3. Раскройте содержание социологических воззрений О.Конта и Г.Спенсера.
4. Каковы основные положения марксистской социологии?
5. Расскажите о социологических воззрениях Э.Дюркгейма.
6. Социология М.Вебера.
7. Вклад П.Сорокина в развитие мировой социологии.
8. Основные этапы и тенденции развития отечественной социологической науки.
9. Структурный функционализм Т. Парсонса. Другие представители этого направления.
10. Основные положения социологии Ч.Кули
11. Назовите видных представителей структурализма и охарактеризуйте эту теорию.
12. Что представляет собой общество? Каковы его главные сферы?
13. Микросоциологические теории и их представители.
14. Идентифицируйте понятия «социальный статус», «социальная роль», «социальная норма».
15. Охарактеризуйте различные типологии общества.
16. Раскройте понятие «социальная стратификация».
17. Что понимается под «социальной мобильностью»? Какие основные виды ее существуют?
18. Раскройте понятие «социальные группы», перечислите их типы и признаки.
19. Социологические теории Д.Хоманса и Б.Скиннера
20. Понятие «личность» как социальная категория.
21. Макросоциологические теории Э.Гидденса, Ю.Хабермаса.
22. Институт религии как социальная категория.
23. Институт семьи как социальная категория.
24. Социальный институт политики.
25. Социальный институт экономики.
26. Социальный институт образования и науки.
27. Французские социологи П.Бурдё, Ж.Деррида, Ж.Бодрийяр и их вклад в развитие современной социологии.
28. Вклад в социологию Й.Валлерстайна.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Социология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Дисциплина «Социология» является дисциплиной базовой части обучения студентов. В ходе обучения студенты должны получить общее представление о развитии мировой социологии в период от Античности до начала XXI века.

Дисциплина «Социология» предполагает проведение лекционных (38 часов) занятий, посвящённых введению в проблематику курса, и семинарских занятий, занимающих часть аудиторных занятий. Студенты осуществляют самостоятельную подготовку к семинарам по предложенным темам. В ходе семинарских занятий происходит обсуждение вопросов в виде индивидуальных выступлений студентов и их ответов на уточняющие вопросы преподавателя. Предполагается ведение открытых дискуссий при обсуждении актуальных проблем настоящего и будущего естественнонаучного знания и технического прогресса человечества. По итогам каждого семинарского занятия студентам выставляется оценка, критериями для которой являются самостоятельный и качественный характер ответов студента и его активность в ходе коллективных дискуссий и обсуждений вопросов преподавателя.

Обязательным элементом семинарских занятий являются:

1. Работа по группам с предложенными анкетами по разным проведённым социологическим исследованиям (анкеты раздаёт преподаватель);
2. Работа в группах по разработке собственных анкет опросов общественного мнения по предложенным темам (темы предлагает по жеребьёвке преподаватель);
3. Четыре итоговых тестирования по пройденному материалу (тесты приложены);
4. Подготовка студентами докладов и выступление с ними перед аудиторией. Выступление с докладом проходит в форме мультимедийной презентации, выполненной с помощью программы «PowerPoint» и с использованием компьютерной и проекционной техники. Файл презентации должен включать в себя три обязательных элемента. Первый – «титульный лист», содержащий название темы презентации, а также имя, фамилию и номер группы подготовившего её студента. Второй – основная часть презентации, в которой с помощью текстовой, графической и визуальной информации, а также аудио- и видео-файлов раскрывается содержание презентуемой проблематики. Третий элемент – список привлекаемых автором источников и литературы, использование которых допускается как в печатной, так и в электронной форме. После своего выступления студент должен ответить на вопросы аудитории, заранее назначенного оппонента (из числа других студентов) и преподавателя, который делает итоговые замечания и выставляет оценку.

По итогам семинарских занятий проводится рейтинг студентов и сообщается им.

В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет, вопросы к которому даны выше. Зачёт проходит в устной форме. В ходе зачёта студентам предлагается ответить на два вопроса: один – по теории социологии, второй – по проблеме.