


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



(подпись) Р.М. Фролов

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Европейское средневековье: монархия, церковь, человек

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «23» апреля 2024 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от «24» апреля 2024 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов специальности «История» исторического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Дисциплина «Европейское средневековье: монархия, церковь, человек» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с ФГОС. Она позволяет значительно актуализировать на новом уровне общие представления о средневековом этапе в развитии стран Европы, которые были получены студентами в ходе второго года обучения. В рамках курса акцент сделан на событиях позднего Средневековья и анализе влияния сложной конфессиональной ситуации на складывание социально-экономического и политического облика европейских государств. Практические занятия курса преследуют цель овладения исследовательским инструментарием историка-профессионала. Они рассчитаны на закрепление навыков историографического и источниковедческого анализа. Региональный аспект изложения всего материала предполагает широкое применение компаративного метода, выделения особенностей политических и культурных институтов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Основное содержание курса излагается соответственно проблемному принципу. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами: «История средних веков», «История регионов мира», «История мировых религий», «Гугенотские войны во Франции». Изложение материала требует обращение к социологическим и политологическим конструктам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ИД-ПК-1.1	Знать: - динамику развития политической истории стран Европы в Средние века. Уметь: - анализировать и интерпретировать базовые знания археологии, этнологии и других исторических дисциплин в соответствии с задачами исторического исследования. - объяснять логику событий и процессов на Западе Евразии в XVI-XVII веках.

		Владеть: - навыками самостоятельного осмысления изученного материала.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Общая характеристика раннего Нового времени	7	2			1		2	
2	Германские земли от Имперской реформы до Наполеоновских войн	7	2						
3	Швейцарская конфедерация от Реформации до Наполеоновских войн	7		2		1		2	доклад
4	Австрийские Габсбурги (1526-1804)	7	2						
5	Иберийская уния (1580-1640)	7		2				2	доклад
6	Итальянские морские республики в XVI-XVII вв.	7	4						
7	Папская область в XVII в.	7		2				2	доклад
8	Франция при Людовике XIII	7		4				2	доклад
9	Шведское королевство в 1561-1721 гг.	7	2						
10	Датско-норвежская уния (1536-1814)	7		2				2	доклад
11	Англо-голландские войны XVII в.	7		2				2	доклад
12	Европейско-турецкие войны XVII в.	7		2				2	доклад
13	Ост-Индские компании	7		4				2	доклад
14	«Бобровые войны» как эпизод из истории европейского колониализма	7	4						эссе
15	Московия и Запад в XVII веке	7		4		1		2	эссе
16	Запад и государство Сефевидов	7		2		1		2	эссе
17	«Научная революция» XVII века	7	2						эссе
18	Историография Тридцатилетней войны	7		2				2	
19	Тридцатилетняя война: ход событий	7		4		1		2	
20	Тридцатилетняя война в живописи	7	2						
21	«Военная революция» XVI-XVII вв.	7		2				2	
22	Вооружение и тактика Тридцатилетней войны	7	2						
23	Вестфальская система международных отношений	7		6		1		2	
							0,3	9,7	Зачет
	Итого: 108 часов		22	40		6	0,3	39,7	

Содержание разделов дисциплины:

- 1. Общая характеристика раннего Нового времени.** Период XVI-XVII вв. – Средневековье, переходный этап или новая эра?
- 2. Германские земли от Имперской реформы до Наполеоновских войн (1495-1806).** Реформа Максимилиана I. Деятельность Мартина Лютера. «Союзы Башмака» и Крестьянская война 1524-1526 гг. Шмалькальденская лига. Аугсбургский религиозный мир. Внешняя и внутренняя политика Рудольфа II. «Конфессиональная эпоха». Рейхстаг и имперская интеграция. Антагонизм Австрии и Пруссии. Роспуск Священной Римской империи германской нации.
- 3. Швейцарская конфедерация от Реформации до Наполеоновских войн.** Особенности экономического и политического развития. Распространение Реформации цвинглианского толка. Вероучение кальвинизма. Люцерн как оплот Контрреформации. Обретение независимости. Гельветическая республика.
- 4. Австрийские Габсбурги (1526-1804).** Эрцгерцоги Австрии на престоле Священной Римской империи. Реформация в Австрии. Восстания сословий. Войны с венграми. Набеги турок. Создание многонациональной державы.
- 5. Иберийская уния (1580-1640).** Угасание Ависской династии. Война за португальское наследство. Власть «трёх Филиппов». Ослабление Португальской колониальной империи. Жуан IV Восстановитель.
- 6. Итальянские морские республики в XVI-XVII вв.** Экономическое могущество Венеции и Генуи. Войны с Османской империей. Усиление влияния Франции. Колонии.
- 7. Папская область в XVII в.** Влияние протестантского движения на международный авторитет римских пап. Папская инквизиция и цензура. Режим абсолютной монархии. Политический упадок Папской области.
- 8. Франция при Людовике XIII.** Династия Бурбонов. Борьба с Габсбургами. Ослабление гугенотов. Роль кардинала Ришельё.
- 9. Шведское королевство в 1561-1721 гг.** Династия Васа. Борьба с влиянием Католической церкви. Олаус Петри. Победа Реформации. Усиление влияния на Балтийском море. Густав II Адольф. Шведское великодержавие.
- 10. Датско-норвежская уния (1536-1814).** Династия Ольденбургов. Положение Гренландии, Исландии и Фарерских островов. Распространение лютеранства. Войны со Швецией. Правление Фредерика III. Абсолютная монархия. Ущемление интересов Норвегии. Реформы графа фон Штруэнзее. Англо-датская война 1807-1814 гг.
- 11. Англо-голландские войны XVII в.** Морская гегемония Нидерландов. Двойственная политика Карла I. Значение Навигационного акта 1651 г. Вестминстерский договор. Флот Карла II. Успехи нидерландского адмирала де Рюйтера. Морская стратегия.
- 12. Европейско-турецкие войны XVII в.** Экспансионизм османов. Турецкая армия. Участники антитурецкий коалиций. Евгений Савойский. Роль Русского царства и Речи Посполитой.
- 13. Ост-Индские компании.** Южная и Юго-Восточная Азия как регионы европейской экспансии. Заморские интересы англичан, голландцев, датчан, португальцев, французов, австрийцев и шведов.
- 14. «Бобровые войны» как эпизод из истории европейского колониализма.** Европейские поселения в Новом Свете. Взаимоотношения с индейцами. Торговля пушниной. Конфедерация ирокезов. Значение огнестрельного оружия. Монреальский мир.
- 15. Московия и Запад в XVII веке.** Смутное время. Взаимоотношения со Швецией и Речью Посполитой. Немецкая слобода в Москве. Великое посольство Петра I.
- 16. Запад и государство Сефевидов.** Дипломатические миссии Аббаса Великого.

Споры с англичанами и португальцами. Европейские купцы и путешественники в Иране.

17. «Научная революция» XVII века. Эмпирический подход. Галилео Галилей. Иоганн Кеплер. Фрэнсис Бэкон. Томас Браун. Томас Гоббс. Блэз Паскаль. Уильям Гарвей. Роберт Гук. Христиан Гюйгенс. Готфрид Лейбниц. Исаак Ньютон. Лондонское королевское общество. Французская академия наук.

18. Историография Тридцатилетней войны. Ф.Б. Хемницц. С. фон. Пуфендорф. Ф. Шиллер. Л. фон Ранке. М. Риттер. О. Клопп. И.Г.Ф. Дройзен. З.Г. Штейнберг. К. Репген. Э.В. Цееден. Х. Шиллинг. Ф. Пресс. Г. Шмидт. И. Бурхардт. Р.Г. Аш. Г.А. Шорманн. С.В. Веджвуд. Б. Тешке. О.Л. Вайнштейн. Б.Ф. Поршнев. В.М. Алексеев. М.П. Беляев. Ю.Е. Ивонин. А.Ю. Прокопьев. В.В. Сергеев. А.С. Левченков. Я.С. Семченков. А.В. Лазарева. А.А. Ходин. С.П. Махов. Э.Б. Созаев.

19. Тридцатилетняя война: ход событий. Противоборствующие стороны. Чешско-пфальцский период. Датский период. Шведский период. Франко-шведский этап.

20. Тридцатилетняя война в живописи. Себастьян Вранкс. Эсайас ван де Вельде. Питер Снайерс. Питер Мёленер. Давид Тенирс Младший. Гравюры Жака Кало. Жак Куртуа. Карл Фридрих Лессинг. Христиан Зельль Старший. Эдуард Штайнбрюк. Томас Джонс Баркер. Вернер Шух. Эрнест Крофтс. Йозеф Фридрих Хейдендаль.

21. «Военная революция» XVI-XVII вв. Концепция Майкла Робертса. Идея пехотной революции. Улучшение осадной артиллерии. Изменения в кавалерии.

22. Вооружение и тактика Тридцатилетней войны. Линейная тактика. «Огнестрельная революция». Мушкетёры. Кирасиры. Драгуны. Манёвр «карколь». Формирование постоянных армий. Введение единообразного вооружения. Возрастание роли артиллерии. Реформирование военных ведомств. Увеличение военных расходов.

23. Вестфальская система международных отношений. Приоритет национальных интересов. Принцип баланса сил. Государственный суверенитет. Международное право. Регулярная дипломатическая практика.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Семинарское занятие – занятие, на котором происходит совместное обсуждение теоретических вопросов, излагаемых студентами, корректируются самостоятельно полученные знания, обсуждаются дискуссионные точки зрения на

проблему.

Написание эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Доклад – итог самостоятельной работы студента, в котором сочетается самостоятельный анализ источника, направленный на решение поставленной перед студентом учебной задачи.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»: http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Европейское Средневековье: монархия, церковь, человек: учебно-методическое пособие / сост. Н. Ш. Каркозашвили; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2018. - 36 с.
- URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180107.pdf>
2. История и культура западноевропейского Средневековья и раннего Нового времени: метод. указания / сост. О. Д. Куликова, Н. Ш. Каркозашвили, О. В. Трофимова, Ярославль, ЯрГУ, 2007. – 55 с. (87 экз);
- URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20070113.pdf>
3. Каркозашвили, Н. Ш., Материальная и духовная культура западноевропейского общества в эпоху позднего средневековья (раннего нового времени): метод. указания к семинарам по истории средних веков / Н. Ш. Каркозашвили, О. В. Трофимова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2005. – 41 с. (55 экз).
- URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20050117.pdf>

б) Дополнительная литература:

1. Батиев Л. В. Политические и правовые учения XVII века / Л. В. Батиев; Ассоциация юрид. центр. - СПб.: Изд-во Р. Асланова "Юрид. центр Пресс", 2006. - 346 с. 1 экз.
2. Властные институты и должности в Европе в Средние века и раннее Новое время / отв. ред. Т. П. Гусарова. М.: КДУ, 2011. - 572 с. 1 экз.
3. Всемирная история: в 6 т / гл. ред. А. О. Чубарьян. Т. 3: Мир в раннее Новое время. / отв. ред. В. А. Ведюшкин, М. А. Юсим - Б.м.: Б.и., 2019. - 884 с.: ил. 1 экз.
4. Империи и этнонациональные государства в Западной Европе в Средние века и раннее Новое время / отв. ред. Н. А. Хачатурян; МГУ; РАН, Ин-т всеобщей истории - М.: Наука, 2011. - 503 с. 1 экз.
5. Кобзарева Е. И. Шведская оккупация Новгорода в период смуты XVII века. / Е. И. Кобзарева; РАН, Ин-т российской истории - М.: Б.и., 2005. - 454 с. 1 экз.
6. Копосов Н. Е. Высшая бюрократия во Франции XVII века. / Н. Е. Копосов; ЛГУ - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1990. - 246 с. 1 экз.
7. Лавровский В. М. Сборник документов по истории английской буржуазной революции XVII в: учеб. пособие для вузов. / В. М. Лавровский; под ред. М. А. Барга; М-во высш. и сред. спец. образования СССР - М.: Высшая школа, 1973. - 342 с. 1 экз.
8. Магидович И. П. Очерки по истории географических открытий: в 5-ти т / И. П. Магидович, В. И. Магидович. Т.3: Географические открытия и исследования нового времени (середина XVII - XVIII в.). / И. П. Магидович, В. И. Магидович - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1984. - 319 с.: ил. 1 экз.
9. Опарина Т. А. Иноземцы в России XVI - XVII вв.: [очерки исторической биографии и генеалогии]. Кн. 1. / Т. А. Опарина; РАН, Ин-т всеобщей истории - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 384 с. 1 экз.
10. Османская империя и страны Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в XVII в. Ч.1. / Отв.ред. Литаврин Г.Г - М.: Памятники исторической мысли, 1998. - 288 с. 1 экз.
11. Османская империя и страны Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в XVII в. Ч.2. / Отв.ред. Г.Г. Литаврин - М.: Памятники исторической мысли, 2001. - 400 с. 1 экз.
12. Прусс И. Е. Западноевропейское искусство XVII века. / И. Е. Прусс - М.: Искусство, 1974. - 383 с.: ил. 1 экз.
13. Сапрыкин Ю. М. Английская колонизация Ирландии в XVI - начале XVII века. / Ю. М. Сапрыкин - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1958. - 235 с. 1 экз.
14. Человек XVII столетия. Ч. 1. / под ред. А. А. Сванидзе, В. А. Ведюшкина; РАН, Ин-т всеобщей истории - М.: ИВИ РАН, 2005. - 202 с. 1 экз.
15. Человек XVII столетия. Ч. 2. / под ред. А. А. Сванидзе, В. А. Ведюшкина; РАН, Ин-т всеобщей истории - М.: ИВИ РАН, 2005. - 155 с. 1 экз.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации;

- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

Е.С. Данилов

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Европейское средневековье: монархия, церковь, человек»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе
текущей аттестации**

**Темы эссе
(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1):**

1. Почему XVII век – это всё ещё Средневековье?
2. Общие черты развития Франции и Швеции в XVII веке.
3. Как закончился «золотой век» Нидерландов?
4. Московия и Запад в XVII веке.
5. Сильнейшая армия в Европе XVII века.
6. Запад и государство Сефевидов.
7. Научная революция XVII века.
8. «Бобровые войны» как эпизод из истории европейского колониализма.

**Темы для докладов
(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1):**

1. Германские земли от Имперской реформы до Наполеоновских войн
2. Швейцарская конфедерация от Реформации до Наполеоновских войн
3. Австрийские Габсбурги (1526-1804)
4. Иберийская уния
5. Итальянские морские республики в XVI-XVII вв.
6. Папская область в XVII в.
7. Неаполитанское королевство в XVII в.
8. Франция при Людовике XIII
9. Шведское королевство в 1561-1721 гг.
10. Датско-норвежская уния (1536-1814)
11. Англо-голландские войны XVII в.
12. Европейско-турецкие войны XVII в.
13. Ост-Индские компании.
14. Китай и европейцы в XVII в.
15. Королевство Ирландия в XVII в.
16. Шотландия XVII в.
17. Работоторговля в XVII в.
18. Япония и европейцы в XVII в.
19. Юго-Восточная Азия в XVI-XVII вв.
20. Искусство барокко в Западной Европе XVII в.
21. Географические открытия XVII в.
22. Развитие картографии в XVII в.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»**: выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»**: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

1. Проблема периодизации европейского Средневековья.
2. Общая характеристика раннего Нового времени.
3. Конфессиональные проблемы Европы в конце Средневековья.
4. Становление абсолютизма в европейских странах.
5. Ренессансный гуманизм.
6. Священная Римская империя германской нации.
7. Швейцарская конфедерация.
8. Австрийские и Испанские Габсбурги.
9. Особенности развития регионов Италии в позднее Средневековье.
10. Французское королевство после Гугенотских войн.
11. Внешнеполитические интересы британской короны на заре Нового времени.
12. Скандинавия в конце Средневековья и раннее Новое время.
13. «Золотой век» Нидерландов и его закат.
14. Османская угроза в раннее Новое время.
15. Великие географические открытия.
16. Складывание колониальных империй.
17. Азия и Восточная Европа в системе дипломатических связей Запада.
18. Революции раннего Нового времени: социальные, мировоззренческие, технологические.
19. Тридцатилетняя война: причины, этапы, последствия.
20. Основные принципы Вестфальской системы международных отношений.

**Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Европейское средневековье: монархия, церковь, человек»**

Методические указания для студентов

Работа в курсе предполагает участие в семинарских занятиях и написание разных видов работ – эссе-исследования и доклада. Тема доклада определяется в зависимости от приоритетов студента. Она может быть выбрана из перечня тем, сформулированных преподавателем, может быть предложена самим студентом. Работа над выбранной темой сопровождается индивидуальными консультациями. Главным требованием к работе является опора на источник и логическое выстраивание материала. Допущенная к защите работа представляется на публичное обсуждение. Оценочные критерии выступления на семинарских занятиях следующие: полнота и глубина раскрытия темы, полнота использования источников и литературы; степень аргументации выводов; логичность обоснования структуры выступления, использование докладчиком собранного материала путем обобщения и анализа, грамотное цитирование и наглядность (при необходимости); степень самостоятельности студента; глубина понимания раскрываемой темы; чёткость устной речи, образность, манера выступления.