

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

19 мая 2025 года

Программа учебной практики
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профильная направленность

ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол №7 от 21 апреля 2025 года

Ярославль, 2025

1. Способ и формы проведения практики

Одним из элементов учебного процесса магистрантов является научно-исследовательская работа, которая направлена на закрепление теоретических знаний магистрантов, умение ставить исследовательские задачи, эффективно их решать и представлять результаты исследования в виде законченного текста.

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (НИР)

Цель НИР: систематизация, расширения и закрепление у магистрантов компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

Задачами НИР являются:

- Определение темы научного исследования
- Подбор и реферирование литературы по теме исследования
- Определение плана проведения исследования
- Сбор и обработка первичных исследовательских данных, качественная интерпретация полученных результатов, оформление выводов

Результаты НИР являются основой подготовки магистрантом выпускной квалификационной работы, логическое завершение которой проводится в рамках преддипломной практики. НИР, как правило, проводится в структурных подразделениях ЯрГУ, либо (по необходимости) в профильных организациях, расположенных на территории города Ярославля. Для иногородних студентов предусматривается возможно проведение НИР вне территории города Ярославля, по месту жительства. Место проведения практики определяется, исходя из содержания магистерской диссертации.

2. Место практики в структуре ОП магистратуры

НИР способствует закреплению полученных ранее знаний и приводит магистрантов к овладению профессиональными компетенциями, в области научно-исследовательской деятельности, необходимыми и достаточными для выпускника магистратуры по направлению магистерской подготовки 37.04.01 «Психология».

НИР магистрантов предполагает опору на знания, умения и навыки, опыт теоретической деятельности, приобретенные в процессе освоения в магистратуре таких дисциплин, как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Количественные и качественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Математические методы обработки данных психологических исследований», а также специализированных курсов по направлениям магистерских программ, определяющих специфику диссертационных исследований студентов. НИР является одной из составных частей ОПОП, направленных на формирование компетенций обучающегося в области научно-исследовательской деятельности.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях,	<i>Знает:</i> - грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных и научных материалов;

числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	выбирая наиболее подходящий формат.	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и представлять в виде презентации информацию, используемую в профессиональной деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной коммуникации в деловом и профессиональном общении;
УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>И-УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их ограничения (личностные, временные), оптимально их использует для успешного достижения поставленных задач</p> <p>И-УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - техники самоменеджмента; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты своего профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и управления собственной деятельностью;
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>И- ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области:</p> <p>ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования:</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, - методологические подходы и принципы проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии; - типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять критерии научности психологического исследования; - обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, разрабатывать дизайн, программу и планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами методологического анализа научных исследований; - приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа и интерпретации данных
ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p>И-ОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования;</p> <p>И-ОПК – 2.2. Реализует программу исследования</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; - проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; - планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования;

		<i>Владеет:</i> - навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	И-ОПК – 3.1. Осознанно выбирает валидные и надежные методы проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; И-ОПК – 3.2. Использует современные статистические пакеты для обработки данных психологических исследований в ходе решения научных, прикладных и экспертных задач; И-ОПК – 3.3. Применяет качественные методы психологического исследования адекватно определенным целям и задачам	<i>Знает:</i> - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. <i>Умеет:</i> - выбирать адекватные поставленной задаче методы качественной и количественной диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок -использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения профессиональных задач <i>Владеет:</i> - приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	И-ОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов; И-ОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	<i>Знает:</i> - методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; - подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений <i>Умеет:</i> - использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; - составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики <i>Владеет:</i> - приемами оценки психометрических характеристик методик; - приемами обратной связи по итогам диагностики

4. Объём НИР составляет 26 зачетных единицы (936 часов). НИР проводится на 1-2 курсах. Практика является рассредоточенной.

1 семестр: 252 часа (7 ЗЕ)

2 семестр: 252 часа (7 ЗЕ)

3 семестр: 252 часа (7 ЗЕ)

4 семестр: 180 часов (5 ЗЕ)

5. Содержание практики

НИР выполняется на протяжении 1-2 курса согласно утвержденному в установленном порядке рабочему учебному плану программы магистратуры. Тема и содержание научно-исследовательской работы магистрантов определяется направленностью магистерской программы совместно с научным руководителем и закрепляется в соответствующем разделе индивидуального плана-отчёта магистрантов. Магистрант

согласует с научным руководителем обязательный перечень видов НИР и разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской работы. Индивидуальный план научно-исследовательской работы разрабатывается каждым магистрантом совместно с научным руководителем на базе рабочего учебного плана и графика учебного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы и отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения. Перечень видов НИР, этапы, основное содержание и результаты выполнения отражаются в индивидуальном плане-отчёте магистранта. По итогам каждого семестра магистрант оформляет отчет о НИР, периодически докладывает о результатах научно-исследовательской работы научному руководителю и представляет на выпускающую кафедру отчет о НИР, в котором излагает результаты проделанной работы. Отчет о НИР содержит информацию о результатах выполненных исследований и работ.

Типовой план научно исследовательской работы представлен в таблице.

№ п/п	Тип(ы) практики, этапы прохождения практики		Формы отчётности
1	1 курс		
	1.Определение темы НИР	54	Формулировка темы
	2. Разработка индивидуального плана НИР.	100	Текст индивидуального плана
	3. Составление списка литературы по теме НИР	200	Список литературы
	4. Составление плана теоретической части	150	План
2	2 курс		
	1. Реферирование литературы	102	Отчет в индивидуальном плане работы
	2. Подготовка плана эмпирической части работы	70	Отчет в индивидуальном плане работы
	3 Сбор первичных данных по плану эмпирической части работы	120	Отчет в индивидуальном плане работы
	4. Подготовка отчета по результатам НИР. Зачет	140	Отчет в индивидуальном плане работы

СОДЕРЖАНИЕ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид учебной работы магистрантов	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии	Средства обучения
1. Определение темы НИР 2. Разработка индивидуального плана НИР.	<p>Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.</p> <p>Конференция – коллективное обсуждение вопросов, связанных с содержанием практики, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, вырабатывать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.</p> <p>Индивидуальное собеседование проводится с целью обсуждения целей и основных этапов реализации задач ВКР</p>	Компьютер, учебная литература

3. Составление списка литературы по теме НИР	СРС, индивидуальные консультации с научным руководителем	Компьютер, учебная и научная литература
4. Составление плана теоретической части	СРС, индивидуальные консультации с научным руководителем	Компьютер, учебная и научная литература
5. Реферирование литературы	СРС, индивидуальные консультации с научным руководителем	Компьютер, учебная и научная литература
6. Подготовка плана эмпирической части работы	СРС, индивидуальные консультации с научным руководителем	Компьютер, учебная и научная литература
7. Подготовка отчета по результатам НИР. Зачет	СРС, индивидуальное собеседование с научным руководителем	Компьютер, учебная и научная литература
8. Сбор первичных данных по плану эмпирической части работы	Полевая работа, методики сбора и обработки эмпирического материала	Научная литература по теме диссертационного исследования, компьютер
9. Сбор первичных данных по плану эмпирической части работы, их анализ и интерпретация	Полевая работа, методики сбора и обработки эмпирического материала, данные, полученные в ходе исследования	Научная литература по теме диссертационного исследования, компьютер
10. Подготовка отчета по результатам НИР. Зачет	СРС, индивидуальное собеседование с научным руководителем	Компьютер, учебная и научная литература

6. Фонд оценочных средств.

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе по программам магистратуры осуществляется на основании выполнения индивидуального плана магистранта в форме дифференцированного зачета с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Неудовлетворительная оценка за НИР является академической задолженностью магистранта и должна ликвидироваться в установленном вузом порядке.

6.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

По окончании 2 и 4 семестра выполнения НИР составляют и защищают перед научным руководителем в форме индивидуального собеседования или на заседании кафедры *отчет по НИР*.

Отчет может включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуальной исследовательской программы;
- о соблюдении графика выполнения индивидуальной исследовательской программы;
- о выполнении индивидуальных заданий научного руководителя;
- о подготовке и публикации статей в журналах, соответствующих направлению подготовки;
- об участии магистранта в научных конференциях по теме своего исследования;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры;
- об участии в кафедральных и междисциплинарных научных семинарах.

В ходе индивидуального собеседования студенту могут быть заданы вопросы по содержанию конкретной темы НИР.

Критерии оценивания:

"Отлично" - индивидуальный план на семестр выполнен полностью, студент был активен в выполнении НИР, проявил высокий уровень сформированности искомых компетенций при проведении исследования;

"Хорошо" - индивидуальный план на семестр выполнен полностью, студент был активен в выполнении НИР, однако часть вопросов решалась при наводящей помощи научного руководителя, допущены незначительные погрешности по ходу реализации индивидуального плана, проявил продвинутый уровень сформированности искомых компетенций при проведении исследования;

"Удовлетворительно" - индивидуальный план на семестр в целом выполнен, студент был не достаточно активен в выполнении НИР, часть вопросов решалась при значительной помощи научного руководителя, допущены погрешности по ходу реализации индивидуального плана, проявил базовый уровень сформированности искомых компетенций при проведении исследования;

"Неудовлетворительно" - индивидуальный план на семестр не выполнен;

6.3. Шкала оценивания сформированности компетенций в процессе практики и ее описание.

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе прохождения практики осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных и научных материалов; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и представлять в виде презентации информацию, используемую в профессиональной деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками эффективной коммуникации в деловом и профессиональном общении; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных и научных материалов; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и представлять в виде презентации информацию, используемую в профессиональной деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной коммуникации в деловом и профессиональном общении; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных и научных материалов, способен применять их в соответствии с ситуацией; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и представлять в виде презентации информацию, используемую в профессиональной деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразными навыками эффективной коммуникации в деловом и профессиональном общении, способен применять их в соответствии с ситуацией;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные техники самоменеджмента; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты своего профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельными навыками самоорганизации и управления собственной деятельностью 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые техники самоменеджмента; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и оценивать приоритеты своего профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками самоорганизации и управления собственной деятельностью 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые техники самоменеджмента и их эффективность; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, оценивать и выстраивать приоритеты своего профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оптимальной самоорганизации и управления собственной деятельностью

ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, -некоторые методологические подходы и принципы проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии; -отдельные принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять отдельные критерии научности психологического исследования; - обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, разрабатывать дизайн, программу и планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельными приемами методологического анализа научных исследований; - приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа и интерпретации данных с помощью научного руководителя 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, -основные методологические подходы и принципы проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии; -основные типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять критерии научности психологического исследования; - обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, разрабатывать дизайн, программу и планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми приемами методологического анализа научных исследований; - базовыми приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа и интерпретации данных 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретико-методологические основы современных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, - методологические подходы и принципы проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии; - типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно применять критерии научности психологического исследования; - уверенно обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, разрабатывать дизайн, программу и планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами самостоятельного методологического анализа научных исследований; - приемами самостоятельной формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа и интерпретации данных
-------	--	---	---	---

ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, - основные принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, разрабатывать дизайн, программу и планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике с помощью научного руководителя; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа и интерпретации данных с помощью научного руководителя 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, - основные методологические подходы и принципы проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии; - типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные критерии научности психологического исследования; - обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, разрабатывать дизайн, программу и планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами методологического анализа научных исследований; - приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа и интерпретации данных 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, - современные методологические подходы и принципы проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии; - типологию, современные принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с высокой долей самостоятельности применять критерии научности психологического исследования; - самостоятельно обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, разрабатывать дизайн, программу и планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами методологического анализа научных исследований; - приемами формулировки гипотез, самостоятельного подбора исследовательских планов и методов анализа и интерпретации данных
-------	--	--	--	---

ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные виды методов диагностики, критерии оценки <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью научного руководителя выбирать методы качественной и количественной диагностики <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельными приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные поставленной задаче методы качественной и количественной диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные поставленной задаче методы качественной и количественной диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок - использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения профессиональных задач <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, - подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики с помощью научного руководителя <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оценки психометрических характеристик методик с помощью научного руководителя 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; - основные подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; - составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оценки психометрических характеристик методик; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; - подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; - составлять и самостоятельно интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оценки психометрических характеристик методик; - приемами обратной связи по итогам диагностики

6.4 Описание процедуры выставления итоговой оценки

В зависимости от уровня сформированности компетенции по окончании прохождения НИР студенту выставляется оценка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые практикой элементы компетенций УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые практикой элементы компетенций УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 сформированы не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые практикой элементы компетенций УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 сформированы не ниже, чем на высоком уровне.

7. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

8. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www. <https://urait.ru/>)
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

а) Основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
2. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров по направлению «Психология» [Электронный ресурс]: метод. указания для студентов, обучающихся по направлению Психология. / сост. Ю. В. Филиппова, Е. В. Драпак; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2014. - 54 с. <http://www.lib.uniyl.ac.ru/edocs/iuni/20140502.pdf>
3. Литература, самостоятельно подобранная магистрантом по теме научного исследования

б) Дополнительная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474298>
2. Солондаев, В. К., Принципы и логика проведения прикладных психологических исследований: учеб.пособие / В. К. Солондаев ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2010, 119с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100506.pdf>

в) ресурсы сети «Интернет»:

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www. <https://urait.ru/>)

Автор:

Кандидат психологических наук,
доцент:



Филиппова Ю.В.

Методические указания для студентов

Рекомендации по использованию информационных ресурсов в процессе НИР

Выполнение НИР требует знания и умения применять различные компьютерные технологии. Можно предложить следующий алгоритм работы по подготовке самостоятельных заданий с использованием компьютера, баз данных и сети Интернет.

Процесс поиска информации представляет последовательность шагов, приводящих при посредстве системы к некоторому результату, и позволяющих оценить его полноту. Так как пользователь обычно не имеет исчерпывающих знаний об информационном содержании ресурса, в котором проводит поиск, то оценить адекватность выражения запроса, равно как и полноту получаемого результата, он может, основываясь лишь на внешних оценках или на промежуточных результатах и обобщениях, сопоставляя их, например, с предыдущими.

Процесс поиска можно представить в виде следующих основных компонент:

- 1) формулирование запроса, выбор поисковых системы и сервисов;
- 2) проведение поиска в одной или нескольких поисковых системах;
- 3) обзор полученных результатов (ссылок);
- 4) предварительная обработка полученных результатов: просмотр содержания ссылок, извлечение и сохранение релевантных данных;
- 5) при необходимости модификация запроса и проведение повторного (уточняющего) поиска с последующей обработкой полученных результатов.

Для уменьшения объема отобранных материалов осуществляют фильтрацию результатов поиска по типу источников (сайтов, порталов), тематике и другим основаниям.

По используемым поисковым технологиям информационные ресурсы можно разбить на 4 категории:

1. Тематические каталоги;
2. Специализированные каталоги (онлайн справочники);
3. Поисковые браузеры (полнотекстовый поиск);
4. Средства метапоиска.

Методические рекомендации по проведению исследования

Обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования

Обоснование актуальности выбранной темы - начальный этап любого исследования. Актуальность темы отражает её важность, своевременность выполнения и перспективность полученных результатов. Обосновывая актуальность темы необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты какой-либо проблемы.

Основными аспектами актуальности психологического исследования чаще всего могут быть следующие (3):

1) Необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению. Имеется в виду, что новые данные об его характеристиках и взаимосвязях позволят прояснить природу явления, закроют некоторое "белое пятно" в существующих представлениях, позволят разрешить имеющиеся противоречия.

2) Потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения.

3) Потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных.

4) Потребность в методах (способах, технологиях), имеющих более широкие возможности и эффективность психологического воздействия, обучения, тренировки, лечения, реабилитации, применения в труде.

5) Потребность в дополнении или переработке психологических теорий, концепций, рекомендаций с целью более полного использования их как представителями других наук, так и широкими слоями населения.

В применении к диссертации понятие "актуальность" имеет одну особенность. Поскольку диссертация является квалификационной работой, то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Гипотеза — это некоторое допущение, предположение. Гипотеза выдвигается для решения какой-либо конкретной проблемы. Для того чтобы быть обоснованной или состоятельной, ее должны характеризовать определенные условия:

- теоретическая обоснованность, т.е. согласие гипотезы с фактическим материалом, на базе которого и для объяснения которого она выдвигается; гипотеза должна соответствовать установившимся в науке законам, теориям и т.п.
- эмпирическая проверяемость. Гипотеза должна в принципе допускать возможность опровержения и возможность подтверждения.
- информативность, т.е. приложимость ко всему классу исследуемых объектов. Иными словами, нужно стремиться к тому, чтобы из гипотезы выводились не только те явления, для объяснения которых она специально придумана, но и возможно более широкий круг родственных им явлений.
- логическая обоснованность и предсказательность гипотезы.
- не должна состоять из большого количества предложений: как правило - одно, редко - два-три.
- при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений (гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и применимой к широкому кругу явлений).
- гипотеза должна иметь безупречное стилистическое оформление, простоту и логику изложения с соблюдением принципов преемственности.

Формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования.

Цель — это представление о результате, о том, что должно быть достигнуто в ходе исследования. Она обычно заключается в том, чтобы: «Изучить...», «Выявить...», «Рассмотреть...», «Определить...», «Дать характеристику...», «Доказать...».

Чаще всего в психологических исследованиях целями выступают:

- Описание характеристик психического явления
- Выявление взаимосвязей психических явлений
- Изучение возрастной динамики явления
- Описание нового феномена, эффекта

- Открытие новой (другой) природы явления
- Обобщение научных представлений, сведений
- Создание классификации, типологии
- Создание методики исследовательской, диагностической, обучающей, коррекционной
- Адаптация методики

По характеру исследования цели могут быть двух типов – это исследование чего-то принципиально нового или уточнение старого. Соответственно исследование может носить либо поисковый, либо констатирующий (уточняющий) характер.

Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования, которые отражают то, что требует решения в процессе исследования. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу и т.п.). Если цель определяет стратегию исследования; то задачи - тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования.

Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав магистерской диссертации. Частая ошибка в формулировании задач исследования в том, что автор подменяет изложение исследовательских задач описанием плана предстоящей работы. В этом случае задачи формулируются примерно таким образом: 1) проанализировать литературу по теме, 2) провести эксперимент (обследование), 3) обработать эмпирические данные, 4) проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Задачи могут быть теоретические, эмпирические и методические. Их описание обычно делается в форме перечисления с использованием таких глаголов: изучить..., описать..., выявить..., установить..., выделить... проанализировать существующие подходы..., провести исследование..., разработать программу коррекции, разработать программу тренинга..

Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет исследования - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание магистранта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Например, *объектом исследования* является психологическое благополучие работающих женщин, а *предметом исследования* - структура психологического благополучия, ее особенности, связанные с возрастом и гендерной идентичностью работающих женщин.

Конкретизация методов и методик исследования

Методы и методики исследования служат инструментами в решении поставленной цели исследования. Успешность выполнения диссертации в наибольшей степени зависит от умения выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку именно они позволяют достичь поставленной в диссертации цели

Методы научных исследований — это приемы и средства, с помощью которых получают сведения, необходимые для получения новых знаний и фактов.

Методика - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования, система условий, требований и ограничений проведения исследования.

Изучение и анализ теоретических основ исследования

Теоретические основы исследуемой проблемы характеризует критический обзор литературы, который позволяет выделить главное и существенное в современном состоянии изученности темы диссертации, оценить ранее сделанное другими исследователями и сформировать контуры будущего исследования. Изучение и анализ диссертационной проблемы осуществляется непосредственно при работе с научной литературой (монографиями, учебниками, статьями в периодических изданиях, тезисах докладов, библиографическими, информационными, реферативными изданиями и т.д.). Поиск литературы осуществляется исходя из темы и гипотезы исследования.

При этом сбор теоретической информации ведется ретроспективно - от современных источников к более старым. Изучение материала нужно начинать с наиболее фундаментальных работ. Целесообразно обращаться к источникам, авторы которых обладают максимальным научным авторитетом в данной области.

Л.В. Куликов предлагает следующую последовательность работы с литературными источниками:

1. Библиографическая подготовка, которая включает в себя:

- Ознакомление с определениями основных понятий, относящихся к рассматриваемой теме, используя словари и энциклопедии. В них часто можно найти ссылки на наиболее известные работы в данной области и на ученых, внесших вклад в исследование изучаемого явления.
- Составление библиографии по интересующей теме с помощью доступного систематического каталога. В систематическом каталоге библиографические ссылки сгруппированы по темам. Чем крупнее библиотека, тем эффективнее будет работа с каталогом. В таких библиотеках деление на разделы достаточно дифференцированное. Целесообразно просмотреть несколько разделов каталога, попадающих в смысловое поле предмета исследования.
- Важно сделать библиографическое описание каждой публикации. Наиболее эффективна картотека в виде файла в персональном компьютере. Используя функцию поиска, можно очень быстро находить нужных авторов или составлять тематические подборки. Для этого вместе с выходными данными каждого литературного источника необходимо указать ключевые слова, т.е. основные понятия, отражающие направленность и содержание публикации.
- В библиографическом поиске могут быть особенно полезны информационные издания, библиографические издания, реферативные издания, обзорные издания. К сожалению, в психологии такого рода изданий немного, но они есть.

- Ознакомиться со справочными и библиографическими изданиями по другим наукам — социологии, педагогике, философии, психиатрии и психотерапии.

2. Работа с литературой

Продлав библиографическую подготовку, можно получить представление о количестве публикаций по интересующей теме, о временных рамках публикаций, об интересе ученых к данной проблеме. По реферативному журналу часто удается обнаружить и наиболее цитируемых авторов без обращения к специальным изданиям, дающим точные количественные характеристики цитируемости. Лучше начинать чтение с наиболее известных цитируемых авторов и тех, кто внес наибольший вклад в начальный период изучения проблемы — так легче будет понимать содержание многих других работ.

Целесообразно вначале просмотреть отобранные книги, а не читать первую от корки до корки. Особое внимание уделить книгам, имеющим предметный указатель, ознакомиться с его помощью с важными фрагментами книги. Нередко после этого выясняется, что читать книгу целиком нет необходимости.

3. Конспект работы

В конспекте работы, описывающей экспериментальное исследование, надо отметить такие его характеристики: перечень использованных методик, описание оригинальных (авторских) методик, описание процедуры эксперимента, объем выборки испытуемых, социально-демографические и другие значимые параметры выборки (всегда важны данные о возрасте, поле, уровне образования, профессии, принадлежности к определенной социальной группе, здоровье, психических или соматических расстройствах).

Любой конспект надо начинать с записи полных выходных данных печатной работы.

4. Построение литературного обзора

Собранные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу (изложение будет описывать этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными) или логическому принципу. Представление материала по логическому принципу могут много дать самому исследователю для углубления понимания природы изучаемого явления. Структура может быть примерно следующей.

- Феноменологическое описание, т.е. описание проявлений. Область проявлений, частота проявлений, временные, пространственные, интенсивностные, модальностные (если они имеются у изучаемых явлений) характеристики.

- Место данного явления среди других психических явлений, т.е. его взаимосвязи, взаимовлияния. Факторы, его обуславливающие. Явления, на которые оно оказывает влияние.

- Рассмотрение с опорой на схему, соответствующую избранному вами подходу: системному, целостному, комплексному, средовому или ситуационному и т.д. Этот выбор должен быть сделан в ходе предшествующего методологического анализа. При любом подходе необходимо уделить внимание компонентному составу изучаемого явления, его структуре. Структура явления — это устойчивые связи между его компонентами, элементами. В психологии под структурой, чаще всего, понимается функциональная структура, т.е. устойчивые взаимосвязи между отдельными функциями. Нередко отдельные функции объединяют в функциональные блоки и рассматривают взаимосвязи между блоками.

- Сущность, природа явления. Имеющиеся определения данного явления. Характеристика степени разнообразия в его понимании различными авторами.

- Закономерности, которым подчиняется явление.

- Прикладное, практическое использование психического явления (свойства, функции) или учет его характеристик.

Понятно, что построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого психического явления, его изученности и многих других факторов, поэтому предложенная схема является приблизительной.

В результате анализа научных трудов должно быть сформулировано своё отношение к изучаемой проблеме. Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степени изученности и разработанности на сегодняшний момент.

Сбор и изучение эмпирической информации

Сбор эмпирического материала - один из наиболее ответственных этапов подготовки научного исследования. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. В течение научно-исследовательской практики магистрант должен собрать эмпирический материал для диссертации. Прежде всего, необходимо определиться с выборкой для эмпирического исследования. Объем выборки принципиально важен, поскольку только при использовании адекватной выборки можно получить достаточно полную и точную картину изучаемого психического феномена. Основными требованиями к выборке является ее репрезентативность и адекватность.

Репрезентативность— представительность, показательность, соответствие характеристик, полученных в результате частичного (выборочного) обследования какого-либо объекта, характеристикам этого объекта в целом, позволяющее распространить выводы частичного обследования на весь изучаемый объект.

Адекватной считается выборка достаточного объема (размера) для того, чтобы в количественных характеристиках (числовых показателях) был достигнут предполагаемый уровень достоверности.

Определение объема выборки обусловлено исследовательскими целями и задачами.

Обработка полученных данных

Обработка полученных данных направлена на решение следующих задач:

- упорядочивание полученного материала;
- обнаружение и ликвидация ошибок, недочетов, пробелов в сведениях;
- выявление скрытых от непосредственного восприятия тенденций, закономерностей и связей;
- обнаружение новых фактов, которые не ожидалось и не были замечены в ходе эмпирического процесса;
- выяснение уровня достоверности, надежности и точности собранных данных и получение на их базе научно обоснованных результатов.

Различают количественную и качественную обработку данных. Количественная обработка – это работа с измеренными характеристиками изучаемого объекта, его «объективированными» свойствами. Качественная обработка представляет собой способ проникновения в сущность объекта путем выявления его не измеряемых свойств.

Качественные и количественные методы обработки результатов неразрывно связаны с количественной и качественной традицией исследования в психологии. Количественная и качественная традиции исследования в психологии различаются между собой по нескольким основаниям, которые представляют собой методологические принципы исследования или исследовательские позиции.

Полученные в эмпирическом исследовании данные обобщаются и интерпретируются, что осуществляется на основе генетического, структурного, функционального, комплексного или системного подходов. Использование того или иного метода не означает исключения другого.

Генетический подход – это способ исследования и объяснения психических феноменов, основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах. При этом требуется установление: 1) начальных условий возникновения явления; 2) главных этапов и 3) основных тенденций его развития. Чаще всего генетический подход применяется при интерпретации результатов в психологии развития: сравнительной, возрастной, исторической. Любое лонгитюдное исследование предполагает применение рассматриваемого подхода.

Структурный подход – направление, ориентированное на выявление и описание структуры объектов (явлений). Для него характерно: углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес не к изолированным фактам, а к отношениям между ними. В итоге строится система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации.

Функциональный подход ориентирован на выявление и изучение функций объектов (явлений).

Комплексный подход – это направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов. Компоненты могут быть как относительно однородными частями целого, так и его разнородными

Системный подход – это методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему. Система есть некоторая целостность, взаимодействующая с окружающей средой и состоящая из множества элементов, находящихся между собой в некоторых отношениях и связях. Любая система может рассматриваться, с одной стороны, как объединение более простых (мелких) подсистем со своими свойствами и функциями, а с другой – как подсистема более сложных (крупных) систем

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 9 настоящей программы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Индивидуальный план магистранта

1. Фамилия, имя, отчество

2. Факультет

3. Код и наименование направления

4. Наименование магистерской программы

5. Форма обучения

6. Научный руководитель _____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность

7. Период обучения в магистратуре

Декан факультета психологии

« _____ » _____ 20 ____ г.

Содержание образовательной программы

[illegible]

¹ Наименование дисциплин приведено в качестве образца

Научно-исследовательская работа

1 семестр

Цели и задачи: _____

2 семестр

Цели и задачи: _____

План составлен « ____ » _____ 20 ____ г.

Магистрант _____

подпись

И.О. Фамилия

Научный руководитель _____

подпись

И.О. Фамилия

Отчет о выполнении научно-исследовательской работы по итогам первого курса

Краткое содержание выполненной работы:

1 семестр _____

2 семестр _____

(участие в конференциях, подготовка научных публикаций, участие в грантах и/или конкурсах на их получение и т.д.):

[illegible]

И. О. Фамилия

План работы

выполнен, не выполнен

И. О. Фамилия

Декан факультета _____

А.В. Карпов

« _____ » 20 ____ г.

Утверждаю

Декан факультета психологии

А.В. Карпов

« _____ » _____ 20 ____ г.

План работы магистранта на втором курсе

Содержание образовательной программы

Цикл	Название дисциплин, практик	Кол-во часов	ЗЕ	Форма промежуточной аттестации	Семестр	Оценка
Б1.Б.10	Психологическое сопровождение инновационной деятельности и управление проектами	108	3	Экзамен	3	
Б1.Б.11	Правовые основы профессиональной деятельности психолога	72	2	Зачет	3	
Б1.Б.3	72	2	Зачет	3	
Б1.В.ДВ.2.1		108	3	Экзамен	3	
Б1.В.ДВ.2.2		108	3	Экзамен	3	
Б1.В.ДВ.3.1		72	2	Зачет	3	
Б1.В.ДВ.3.2		72	2	Зачет	3	
Б1.В.ДВ.5.1		72	2	Зачет	3	
Б1.В.ДВ.5.2		72	2	Зачет	3	
Б1.В.ОД.5		72	2	Зачет	3	
Б1.В.ОД.6		180	3	Экзамен	3	
Б1.В.ОД.7		72	2	Зачет	3	
ПР		324	9	Зачет с оценкой	3	
ПР		432	12	Зачет с оценкой	4	
ПР		432	12	Зачет с оценкой	4	
Государственная итоговая аттестация						
	Защита магистерской диссертации				4	

Примечание: в каждом блоке курсов по выбору для изучения выбирается одна дисциплина из данного блока

Тема магистерской диссертации _____

Утверждена распоряжением факультета № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Срок предоставления диссертации на кафедру _____

Научно-исследовательская работа

3 семестр

Цели и задачи: _____

4 семестр

Цели и задачи: _____

План составлен « ____ » _____ 20 ____ г.

Магистрант _____

подпись

И.О. Фамилия

Научный руководитель _____

подпись

И.О. Фамилия

Отчет о выполнении научно-исследовательской работы по итогам второго курса

Краткое содержание выполненной работы:

3 семестр

4 семестр

Достижения по итогам научно-исследовательской работы

(участие в конференциях, подготовка научных публикаций, участие в грантах и/или конкурсах на их получение и т.д.):

Заключение научного руководителя о выполнении плана работы второго курса

Работа над магистерской диссертацией _____

завершена; не завершена

Научный руководитель _____

подпись

И. О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

План работы _____

выполнен, не выполнен

Руководитель магистерской программы _____

подпись

И. О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

Декан факультета _____

А.В. Карпов

« ____ » _____ 20 ____ г.