


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета



(подпись) Д.Ю. Брюханов

«12» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«История мировой экономики и международного бизнеса»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Мировая экономика и международный бизнес

Форма обучения
Очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «12» мая 2021 г., протокол №10

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол №6 от «12» мая 2021 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: ознакомить обучающихся с экономической эволюцией древних цивилизаций, особенностями формирования и развития экономик стран Западной Европы, США, стран Азии, России, экономического развития стран «третьего мира» на примере стран Африки. Укрепить знания и сделать их практически применимыми: помочь обучающемуся осознать важность и глубину взаимовлияния и взаимозависимости прошлых и современных условий, понять причины различий сложившихся национальных экономических моделей и влияние на них мировой глобальной экономической интеграции.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «История мировой экономики и международного бизнеса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения. Курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении таких дисциплин как: «Экономическая теория», «История экономических учений», «Страноведение», «Мировая экономика». Дисциплина «История мировой экономики» дополняет знания, навыки и умения, полученные в процессе изучения указанных курсов, а историко-экономический анализ развития отдельных стран мира, дает возможность прогнозировать долгосрочные тенденции экономического развития, способствует формированию экономической культуры. Знание данного курса позволит будущим специалистам свободно ориентироваться в проблемах современной экономики, в развитии мирового хозяйства и мирового рынка. Полученные в процессе освоения дисциплины умения и навыки позволяют выстроить целостную систему экономических взаимосвязей на макро-мезо-микроуровнях и необходимы для самостоятельного выполнения практических и исследовательских работ при освоении программы бакалавриата.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|---|---|
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-5 (ОУ) Способен к планированию, согласованию условий и подготовке документов, необходимых для транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта | ПК-5 (ОУ)-1.4. Применяет знания мировой экономики и внешнеэкономической деятельности | Знать: <ul style="list-style-type: none">показатели мирового экономического и социального развития;закономерности и этапы становления и развития мировой экономики. Уметь: <ul style="list-style-type: none">применять теоретические модели развития к реальным условиям подготовки документов, необходимых для транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта;решать поставленные задачи на эмпирической основе Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии) |
|----------|--|---------|---|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|---|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1. | Роль, сущность и значение истории мировой экономики. Методы изучения и этапы развития | 4 | 2 | 2 | | | | 7,5 | Входной тест Семинар Доклады |
| 2. | Экономика доиндустриальных цивилизаций. Экономическая эволюция древних цивилизаций и глобальный разрыв «Восток – Запад» | 4 | 4 | 4 | | 0,5 | | 7,5 | Диалог- собеседование Семинар Доклады |
| 3. | Особенности феодальной системы хозяйствования: экономики стран Западной Европы, стран Азии, России | 4 | 4 | 6 | | 0,5 | | 7,5 | Диалог- собеседование Семинар Доклады |
| 4. | Экономика индустриальных цивилизаций. Генезис рыночных отношений в странах Западной Европы, США, странах Азии и в России | 4 | 6 | 6 | | 1 | | 7,5 | Диалог- собеседование Семинар Доклады |
| | в том числе с ЭО и ДОТ | | | | | | | | Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle Конспект лекции |
| 5. | Развитие мирового капиталистического хозяйства | 4 | 8 | 4 | | 1 | | 7,5 | Диалог- собеседование Семинар |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------|-----------|--|----------|------------|-------------|---|
| | в странах Западной Европы, США, странах Азии, в России | | | | | | | | Доклады |
| 6. | Становление экономики постиндустриальной цивилизации. Формирование, развитие, противоречия современного экономического хозяйства | 4 | 6 | 4 | | 1 | | 7,5 | Диалог-собеседование Семинар Доклады |
| | в том числе с ЭО и ДОТ | | | | | | | | Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle Итоговый тест |
| | | | | | | | 0,3 | 4,7 | зачет |
| | Всего | | 28 | 26 | | 4 | 0,3 | 49,7 | |

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Роль, сущность и значение истории мировой экономики. Методы изучения и этапы развития

Понятие предмета «История мировой экономики и международного бизнеса». Функции экономической истории. Методология науки и дисциплины. Методы историко-экономического анализа. Принципы познания. Факторы экономического развития. Периодизация экономической истории. Необходимость изучения истории мировой экономики и международного бизнеса.

Тема 2. Экономика доиндустриальных цивилизаций. Экономическая эволюция древних цивилизаций и глобальный разрыв «Восток – Запад»

Экономические причины возникновения древневосточных государств. Экономика античного мира. Экономические причины падения античных государств. Способы производства. Цивилизационный подход. Рабовладельческий способ производства. Феодалный способ производства. Коммунистический способ производства

Тема 3. Особенности феодальной системы хозяйствования: экономики стран Западной Европы, стран Азии, России

Этапы развития экономики средневековой Европы. Экономическая роль феодального города (ремесло, его цеховая организация, мелкотоварное производство). Значение внутренней и внешней торговли в экономике стран Западной Европы. Ведущие страны Западной Европы. Развитие феодального земледелия. Отраслевая структура сельского хозяйства. Внешняя и внутренняя торговля. Деньги. Экономические причины и последствия распада Древнерусского государства. Значение великих географических открытий в развитии мировой экономики, мировой торговли, коммерческих отношений и купеческого капитала. Начало колониальной экспансии и формирования колониальных систем. Образование внутреннего рынка и кризис натурально-хозяйственного уклада. Особенности феодальной экономики России.

Тема 4. Экономика индустриальных цивилизаций. Генезис рыночных отношений в странах Западной Европы, США, странах Азии и в России

Первоначальное накопление капитала: источники, методы, особенности (Голландия, Англия, Франция, Германия, Россия). Мануфактурное производство и его развитие в Европе. Структура экономики ведущих стран. Буржуазные революции в Голландии и Англии, их значение в развитии рыночного хозяйства и предпринимательства. Роль России

в мировом хозяйстве XV-XVII вв. Рост феодального землевладения. Феодальный город. Ремесло. Мануфактуры и их виды. Образование всероссийского рынка. Внешняя торговля.

Тема 5. Развитие мирового капиталистического хозяйства в странах Западной Европы, США, странах Азии, в России

Промышленный переворот: предпосылки, этапы, последствия в Англии. Особенности промышленного переворота в странах мира (Франция, Германия, США, Япония, Россия). Влияние промышленного переворота на формирование внутреннего рынка и развитие мировой торговли. Ведущие страны и их роль в мировой экономике в период перехода к индустриальному обществу. Изменение торговой политики. Особенности экономического развития и пути модернизации хозяйства России в XVIII в. Мировой рынок и новый этап в формировании международного разделения труда. Пути развития России в XIX в. Монокультурный характер экономики колониальных и зависимых стран, деформация отраслевой структуры.

Тема 6. Становление экономики постиндустриальной цивилизации.

Формирование, развитие, противоречия современного экономического хозяйства
Структурные изменения в экономике в конце XIX в. Превращение США в ведущую индустриальную державу. История образования монополий, банков, финансовых групп в странах мира. Колониальная система. Завершение территориального раздела мира, его влияние на экономические процессы. Роль стран-лидеров в мировом хозяйстве. Экономика России на рубеже XX в. Аграрные реформы и их значение в мировой системе и в системе европейского и мирового рынка. Влияние Первой мировой войны на экономику ведущих стран мира (США, Германии, Франции, Англии, Японии, России). Экономические и социальные проблемы СССР. НЭП. Индустриализация в СССР. Трудности преобразования сельского хозяйства. Итоги и Уроки коллективизации. Развитие перспективного планирования. Оформление административно-командной системы управления. Свертывание хозяйственной самостоятельности предприятий и товарно-денежных отношений. Формы торговли. Роль внешней торговли в советской экономике в довоенный период. Причины и последствия Второй мировой войны. Ее влияние на структурные сдвиги в экономике стран Западной Европы, США и СССР. Образование мировой системы социализма, распад колониальной системы. План Маршалла. НТР и ее влияние на перестройку экономики ведущих стран. Этапы формирования колониальной системы хозяйства. Индустриализация, образование новых индустриальных стран. Изменение роли развивающихся стран в международном разделении труда. Экономика Киевской Руси. Особенности феодального хозяйства в период формирования централизованного государства. Россия в 19-20 веках. Исторический опыт развития советской экономики. Переход России к мировому опыту хозяйствования и рынка.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки бакалавра. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически

выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- 1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
 - программы Microsoft Office;
 - Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04820-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492835>
2. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04822-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493098>

б) Дополнительная литература

1. Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04596-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491700>
2. Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04598-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491701>
3. Конотопов, М. В. Экономическая история: учебник для бакалавров / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин, А. В. Тебекин. — 12-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1288-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425214>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)
2. Электронный архив ЯрГУ (<http://elar.uniylar.ac.ru/jspui/community-list>)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Журнал «Мировая экономика и» (<https://dlib.eastview.com/browse/publication/542>)
5. Журнал «Экономическая история» (<http://jeh.isi.mrsu.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры мировой экономики и
статистики, канд. экон. наук

должность, ученая степень



подпись

А.М. Козырева

И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«История мировой экономики и международного бизнеса»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

**Тема 1. Роль, сущность и значение истории мировой экономики. Методы изучения и
этапы развития**

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

- Всегда ли мировые цивилизации (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная) последовательно сменяли друг друга?
- Могут ли цивилизации выстраиваться в обратном порядке?
- Можете ли вы, исходя из собственного опыта и знаний, найти элементы «восточной» и «западной» экономической жизни в одной стране, например, в России.
- Сущность и структура истории мировой экономики как экономической системы;
- Этапы развития истории мировой экономики.

Доклады:

1. Методы историко-экономического анализа. Функции науки
2. Основные признаки хозяйства. Основы типологии хозяйства

Эссе: Место истории экономики в системе экономических наук

**Тема 2. Экономика доиндустриальных цивилизаций. Экономическая эволюция
древних цивилизаций и глобальный разрыв «Восток – Запад»**

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

1. Особенности экономического развития стран Древнего Востока
2. Экономическое развитие Древней Греции
3. Экономическое развитие Древнего Рима
4. Кризис рабовладельческой системы
5. Как сложившаяся экономическая ситуация способствовала падению Древнего Рима?

Доклады:

1. Азиатская экономика
2. Особенности экономического развития древневосточных обществ
3. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя
4. Сравнительный историко-экономический анализ развития античных и азиатских государств
5. Основные черты и направления развития первобытного общества и его хозяйства. Технические достижения. Фазы эволюции. Хозяйственно-технические достижения. Неолитическая революция

6. азы эволюции и варианты развития рабовладения. Особенности хозяйства древневосточных обществ
7. Античное рабовладение. Внешнеэкономическая деятельность. Причины упадка и гибели рабовладельческой системы

Тема 3. Особенности феодальной системы хозяйствования: экономики стран Западной Европы, стран Азии, России

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

1. Основные черты и этапы развития феодальной экономики в Западной Европе
2. Города Западной Европы и какова их экономическая роль
3. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства

Доклады:

4. Процесс коммутации ренты и влияние коммутации ренты на экономику Франции, Англии, Германии
5. Процесс становления городов в Западной Европе
6. Причины и последствия коммунальных революций
7. Сущность цеховой системы организации ремесел в средневековой Европе
8. Зарождение и развитие торговли и денежного обращения в Западной Европе
9. Экономика феодальной России; особенности становления, основные отрасли и направления развития (IX-XVIII веках).
10. Особенности феодального развития Японии в VII-XVII веках.

Тема 4. Экономика индустриальных цивилизаций. Генезис рыночных отношений в странах Западной Европы, США, странах Азии и в России

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

1. Великие географические открытия и их влияние на экономику стран Европы
2. Первоначальное накопление: сущность, особенности в Англии, Франции, Германии
3. Промышленный переворот: его сущность и особенности в Англии, Франции, Германии
4. Переход к капиталистическому хозяйству в странах Западной Европы (Англия, Голландия, Германия, Франция).

Доклады:

1. Экономические и социальные последствия Великих географических открытий.
2. Зарождение и формирование капиталистического уклада (XV-XVIII вв.).
3. Источники первоначального накопления капитала
4. Значение мануфактурного производства. Виды мануфактур
5. Причины экономического взлета Англии
6. Последствия введение политики протекционизма в Англии
7. Экономическое развитие Франции и Германии в XVI–XVII вв.

Тема 5. Развитие мирового капиталистического хозяйства в странах Западной Европы, США, странах Азии, в России

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

1. Экономический подъем Англии – за счет чего?
2. Особенности экономического развития Франции
3. Причины экономической отсталости Германии и промышленный переворот
4. Американский путь развития капитализма
5. Развитие капитализма в России
6. Развитие капитализма в Японии

Доклады:

1. Голландия - первая капиталистическая страна в Европе.
2. Английская буржуазная революция (1642-1688) и ее значение для развития капитализма в стране.
3. Экономические реформы Петра I.
4. Великая Французская буржуазная революция (1789-1799 гг.) и ее влияние на развитие капитализма в стране.
5. Первая американская революция (война за независимость североамериканских колоний) и ее экономические исследования.
6. Гражданская война в США 1861-1865 гг. (вторая американская революция); экономические причины, итоги и последствия.
7. Аграрная реформа в 1861 г. в России и ее влияние на капиталистическое развитие в стране.
8. Реформы «Мейдзи» и становление патерналистской модели промышленного капитализма в Японии.
9. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве.

Тема 6. Становление экономики постиндустриальной цивилизации. Формирование, развитие, противоречия современного экономического хозяйства

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

1. Экономические последствия Первой Мировой войны
2. Экономические последствия Второй Мировой войны
3. Государственное регулирование и экономическое развитие Франции в 50-60 е годы (политика «дирижизма»).
4. План Маршалла и его значение в восстановлении экономики стран Западной Европы.
5. Реформы Л. Эрхарда. Экономическое возрождение ФРГ.
6. Экономическая реформа Р. Рейгана (1981-1988 гг.) в США («рейганомика»).
7. Экономическая реформа консервативного правительства М. Тэтчер (1979-1990 гг.) в Великобритании («тэтчеризм»).
8. Экономика Киевской Руси.
9. Особенности феодального хозяйства в период формирования централизованного государства. Закрепощение крестьян
10. Россия в XIX – начале XX вв. Борьба реформаторской и контрреволюционной тенденций (Александр I, Александр II, Александр III, Николай II, Витте, Столыпин).
11. Исторический опыт развития советской экономики (1917-1991 гг.).

Доклады к семинару:

1. Развитие экономики США на рубеже веков
2. Развитие английской экономики на рубеже веков
3. Развитие германской экономики на рубеже веков
4. Экономика Франции на рубеже веков
5. Японская экономика на рубеже веков
6. Экономическое развитие России на рубеже веков
7. Вторая аграрная реформа в России (столыпинская реформа) в 1906-1917 гг.
8. Новая экономическая политика (НЭП) (1921-1933 гг.).
9. Экономическая политика фашистской Германии.
10. План экономики английского банкира Дж. Мэя.
11. «Новый курс» Ф. Рузвельта
12. Становление феодальных отношений на Руси
13. Развитие ремесленного производства и промышленности
14. Основные формы феодального землевладения в России

15. Основные условия и причины объединения русских земель
16. Торговля и предпринимательство в средневековой Руси
17. Роль городов в экономике Руси в X -XVвв.
18. Крепостное право и его роль в экономике России
19. Развитие экономики России в XVIII веке
20. Развитие экономики России в XIX веке
21. Экономика СССР в годы политики «Военного коммунизма»
22. Экономическое развитие СССР в годы НЭПа
23. Денежные реформы в СССР 1922-1924гг. и 1947г.
24. Экономические реформы 1960г. в СССР
25. Реформы 1965 г. в России и их социально-экономические последствия

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки решения практических (ситуационных) заданий

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

Контрольные работы по всему курсу для предварительной оценки сформированности компетенций

Примеры вопросов для проведения контрольных работ:

Тема 5. Промышленный переворот и индустриализация в странах Западной Европы и США

1. Характеристика промышленности на капиталистических началах
2. Развитие внешней торговли в течение XVIII в.
3. Отличительные черты генезиса капитализма во Франции
4. Развитие капиталистических отношений в германских княжествах
5. Особенности промышленного переворота в США в начале XIX в.

Тема 7. Кризис 1930-х годов и «новый курс» Рузвельта

1. Развитие стран Европы после Первой мировой войны
2. Экспансия США на финансовом рынке Европы
3. Антикризисная программа развития экономики
4. Современная трактовка положений «нового курса» Рузвельта
5. Развитие США в годы экономического кризиса 1929-1934 гг.

Тема 9. Экономические преобразования в России в 1990-е годы

1. Программа проведения экономических реформ «500 дней»
2. Либерализация цен
3. Либерализация внешней торговли
4. Содержание Программы приватизации в России
5. Оценка результатов реформ

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в письменной форме по билетам, содержащим тестовые вопросы. На написание отводится 60 минут.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «История мировой экономики и международного бизнеса»

1. Предмет, метод и задачи курса. Варианты периодизации экономической истории.
2. Первобытнообщинное хозяйство: этапы эволюции и их характеристика.
3. Социально-экономическая эволюция государств Древнего Востока. "Азиатский способ производства".
4. Античное рабовладение. Особенности хозяйственной эволюции античных государств.
5. Феодализм в Западной Европе: этапы и основные черты хозяйственного развития, отраслевая структура экономики.
6. Этапы развития феодальной экономики в России (IX-XVII вв.).
7. Первоначальное накопление капитала: источники, формы, особенности в странах Западной Европы и России.
8. Великие географические открытия: предпосылки, ход и социально-экономические последствия.
9. Ведущие страны Западной Европы в период мануфактурного капитализма.

10. Социально-экономические предпосылки, ход и последствия буржуазных революций в странах Европы.
11. Социально-экономические предпосылки, ход и последствия буржуазных революций в США и Японии.
12. Промышленный переворот в Англии: предпосылки, направления и последствия.
13. Особенности перехода к индустриальной хозяйственной системе Франции, Германии, США и Японии.
14. Мануфактурный период в России. Особенности промышленного капитализма (XVIII в. - последняя треть XIX в.).
15. Экономика России в начале XX в. (1900-1917 гг.). Особенности монополизации.
16. Вторая НТР и переход к монополистическому капитализму. Формирование мирового хозяйства на рубеже XIX - XX веков.
17. Особенности экономического развития ведущих стран мира в период становления монополистического капитализма.
18. Социально-экономические причины и последствия I Мировой войны.
19. Экономическое развитие ведущих стран в межвоенный период (1919-1939 гг.). Планы Дауэса и Юнга.
20. "Великая депрессия" 1929-1933 гг. и варианты антикризисных программ ("Новый курс" Рузвельта, "Новый порядок" в Германии).
21. Основные черты "военного коммунизма" и новой экономической политики (НЭП) в СССР.
22. Хозяйственное развитие СССР в годы довоенных пятилеток. Становление государственного социализма.
23. Социально-экономические причины и последствия II Мировой войны. План Дж. Маршалла.
24. Национальные программы возрождения экономики после II Мировой войны (страны Европы и Япония).
25. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства.
26. III НТР: содержание, этапы, последствия. Переход к постиндустриальному обществу.
27. Три мировых центра капитализма: США - Япония - ЕС. Новые явления в экономике.
28. Этапы развития интеграционных процессов в Европе ("Общий рынок", ЕЭС).
29. Этапы формирования и распада колониальной системы. Неоколониализм.
30. Варианты и особенности хозяйственного развития стран, освободившихся от колониальной зависимости.
31. История экономики мировой системы социализма.
32. Экономика СССР в 50-е - первой пол. 80-х гг.: "оттепель", хозяйственные реформы, нарастание системного кризиса.
33. Этапы, направления и результаты хозяйственного реформирования в СССР в годы "перестройки" (вторая пол. 80-х - 1991 г.).
34. Экономика Российской Федерации в 90-е годы XX в.
35. Глобальные проблемы современности и поиски их совместного решения мировым сообществом.

Пример тестового задания:

1. Мировой экономический лидер в XVII веке?
 1. Англия
 2. Голландия
 3. Германия
 4. Россия
2. В какой из стран в XX веке не было "экономического чуда"?
 1. Япония
 2. Германия

3. СССР
4. Великобритания
3. Что не было характерным для средневековой экономики?
 1. собственность феодалов на землю
 2. цеховая система ремесла
 3. фабричная система производства
 4. ярмарки
4. Какой товар преобладал в экспорте России в XIX в.?
 1. нефть
 2. пушнина
 3. зерно
 4. лес
5. Причиной экономических успехов какой страны являлось то, что капитализм развивался на чистой почве, без феодализма, развивалось личное предпринимательство, шло освоение природных богатств?
 1. Англия
 2. Германия
 3. США
 4. Бельгия
6. "Коммутация" – это:
 1. вид рабовладельческого предприятия
 2. название письменного источника
 3. перевод феодальной ренты на деньги
 4. город
7. Какой товар был главным предметом экспорта Англии в XVII-XVIII вв.?
 1. зерно
 2. шерсть
 3. сукно
 4. металл
8. "Ленд-лиз" – это:
 1. особая внешнеторговая политика США в годы Второй мировой войны
 2. антимонопольный закон
 3. название корпорации
 4. орган государственного регулирования экономики
9. Почему экономика Древней Греции не была единой?
 1. не было транспортных путей
 2. не было единой монеты
 3. была система полисов
 4. не хватало полезных ископаемых
10. Какой источник накопления капиталов был главным во Франции (XVIII в.)?
 1. ростовщичество
 2. колонии
 3. выкупная сумма крестьян
 4. мануфактуры
11. Что такое "дзайбацу"?
 1. вид монополии
 2. торговая политика
 3. купеческая ассоциация
 4. напиток
12. Как назывался главный налог, введенный при Петре I?
 1. подворная подать
 2. подушная подать

- 3. подоходный налог
- 4. налог на бороду
- 13. Что такое «алькабалу»?
 - 1. товарный налог в Нидерландах
 - 2. площадь земли, отвоеванная у моря
 - 3. условия для развития мануфактур
 - 4. плантации Голландии
- 14. На чем в первую очередь основан "азиатский способ производства"?
 - 1. труд рабов
 - 2. развитая торговля
 - 3. орошаемое земледелие
 - 4. частная собственность
- 15. "Плантационное рабство" – кому из этих стран было присуще?
 - 1. Франции
 - 2. Швейцарии
 - 3. Англии
 - 4. США

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «История мировой экономики и международного бизнеса»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «История мировой экономики», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «История мировой экономики» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в специальных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты как микроэкономического, так и макроэкономического отраслевого анализа;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными и аналитическими организациями.

5. При проведении практических занятий, могут использоваться активные методы обучения – решение кейсов. Этот вид работы способствует выработке практического навыка в анализе отраслевого рынка международной туриндустрии.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине, а также на семинарских занятиях с применением презентаций, обсуждении конкретных задач, выполнении самостоятельных и контрольных работ. В ходе решения задач студент должен продемонстрировать свободное владение материалом курса, освоение смыслового его содержания и способности качественно и грамотно сформулировать и представить собственные выводы и предложения.