

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

М. В. Шаманова

**РУССКАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ ЛЕКСИКА:
СОСТАВ, СЕМАНТИКА, УПОТРЕБЛЕНИЕ**

Монография

Ярославль
ЯрГУ
2013

УДК 81:070
ББК Ш103
Ш 19

*Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве научного издания. План 2013 года.*

Рецензенты:

А. А. Ворожбитова, доктор филологических наук,
доктор педагогических наук, профессор;
О. Н. Чарыкова, доктор филологических наук, профессор

Научный редактор

И. А. Стернин, засл. деятель науки РФ,
доктор филологических наук, профессор

Шаманова, М. В. Русская коммуникативная
Ш 19 **лексика: состав, семантика, употребление** : моно-
графия / М. В. Шаманова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Де-
мидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2013. — 292 с.

ISBN 978-5-8397-0932-4

В монографии проанализированы состав и структура лексико-фразеологического поля «Общение»; описана семантика и функционирование языковых единиц данного поля. Исследуемая лексика охарактеризована как феномен языкового сознания носителей современного русского языка: ассоциативные связи, психолингвистическое значение ключевых слов русской коммуникативной лексики.

Для лингвистов, семасиологов, когнитологов, всех интересующихся проблемами русского языка и коммуникации.

ISBN 978-5-8397-0932-4

УДК 81:070
ББК Ш103

© ЯрГУ, 2013

ВВЕДЕНИЕ

Целью настоящего исследования является системное описание состава, семантики и употребления коммуникативной лексики в современном русском языке.

Под коммуникативной лексикой и фразеологией мы понимаем лексические и фразеологические единицы, обозначающие процесс общения, формы общения и характерные особенности коммуникации.

Ключевыми единицами, номинирующими поле коммуникативной лексики русского языка, являются слова *общение* и *общаться*.

А. Вежбицкая упоминает слова *общение*, *общаться* среди ключевых «культурных» слов, которые не имеют эквивалента в английском языке [Вежбицкая, 2001].

Анна А. Зализняк также отмечает специфичность этих слов и тот факт, что они плохо поддаются переводу. Она указывает на две особенности, отличающие слова *общение*, *общаться* от их переводных эквивалентов (*communication*, *to communicate*, *contact*, *to contact*) и русских квазисинонимов (*контакт*, *коммуникация*, *контактировать*). Первая состоит в том, что глагол *общаться* в русском языке несет в себе идею неформального взаимодействия, «человеческого тепла»; вторая состоит в том, что *общаться* в современном русском языке имеет референцию к конкретному процессу. *Общаться* по-русски — это «разговаривать с кем-то в течение некоторого времени ради поддержания душевного контакта». В статье Анны А. Зализняк анализируются особенности русского общения: разговор, составляющий содержание общения, не обязательно должен быть «о главном», речь может идти о пустяках; главное в общении — поддержание контакта, ощущение общности; общение может быть бесцельным; от него можно получать удовольствие, ощущать радость; между людьми, которые общаются, имеются определенные отношения [Зализняк, 2005, с. 280–281].

Коммуникативная лексика и фразеология русского языка представлена лексико-фразеологическим полем «Общение». Это одно из центральных лексико-фразеологических полей современ-

ного русского языка, оно является одной из самых больших группировок в русской языковой системе, включает в себя языковые единицы разных частей речи и фразеологические единицы различного типа.

Теория поля, соотношение в лексико-фразеологической подсистеме языка различных группировок рассматривается в работах [Абрамов, 1993; Аксамитов, 1983; Апресян, 1974; Быстрова, 1980; Васильев, 1971б; Гольдин, 1970; Гулыга, Шендельс, 1967; Долгих, 1972; Караулов, 1972, 1976; Кузнецова, 1963; Малиновский, 1995; Ножин, 1966; Полевые структуры в системе языка, 1989; Попова, Стернин, 1984; Райхштейн, 1982; Уфимцева, 1962; Щур, 1974; Эмирова, 1988].

Отдельные лексико-семантические, фразеологические и лексико-фразеологические поля описаны в [Антропова, 1977; Бабенко, 2003; Барышев, 1999; Гайсина, 1981; Ганапольская, 1995; Глобина, 1995; Гончаренко, 1988; Дементьева, 2003; Дмитриева, 1995; Донской, 1977; Евдокимова, 1995; Зарецкая, 1999; Ильченко, 1999; Кезина, 2010; Ковалев, 1993; Корнилов, 1993; Михайлова, 1995; Ротова, 1985; Семко, 1974; Скорнякова, 1987; Смирнова, 1988; Тихонова, 1971; Тяжлова, 2004; Черная 1974 и др.].

Глаголы речи исследовались в различных аспектах:

- в историческом и историко-сопоставительном плане [Алимпиева, Ваулина, 1979; Бахтина, 1965; Бондарь, 1968; Глинка, 2003; Зиновьева, 1986; Янцен, 1979];

- особенности функционирования глаголов речи:

- в границах микросистем [Васильев, 1971а; Ничман, 1969; Степанова, 1970];

- в функциональных разновидностях литературного языка и диалектах [Антонова, 2003; Кочеткова, 1977, 1978; Лыжова, 1979];

- в различных языках [Авдеев, 1961; Антонова, 1991; Арсланова, 2010; Верниковская, 1978; Золотарева, 1999; Кашпарова, 1985; Коптелова, 1982; Кроль, 1969; Лекомцев, 1962; Михедова, 1979; Хуршудянц, 1971];

- в предложении [Антонова, 1993; Величко, 1975; Ломтев, 1976; Ничман, 1974; Покровская, 1978; Стуколова, 1997; Туманова, 1980; Уманцева, 1980; Хисматулина, 1973];

• в художественном тексте [Андрусенко, 1972; Антонова, 1996; Бабенко, 1980; Болотнова, 1983; Теплякова, 1979].

Глаголы действительно занимают центральное место поля «Общение», однако рассматриваемое лексико-фразеологическое поле включает в себя слова и других частей речи.

Кроме того, вызывает интерес функционирование коммуникативной лексики в языковом сознании носителей русского языка.

Системное изучение состава, семантики и функционирования коммуникативной лексики и фразеологии в русском языке и языковом сознании носителей русского языка является актуальной научной задачей.

Материалом для исследования послужили:

– лексико-фразеологический материал, полученный методом сплошной выборки из лексикографических источников (толковых, синонимических, фразеологических словарей): 2 286 лексем и 1 107 фразеологических единиц;

– языковой материал, полученный в результате использования комплекса экспериментальных методик: 7 112 ассоциативных реакций на стимулы с коммуникативной семантикой;

– паремиологический материал: 2 522 пословицы и поговорки;

– 367 афоризмов;

– языковой материал, полученный методом сплошной выборки из художественной литературы (художественные тексты русских писателей конца XX — начала XXI века, объем выборки около 2 млн словоупотреблений), а также контексты из Русского национального корпуса, отобранные по следующим параметрам: художественный текст; тип текста — роман, повесть, рассказ; время и место описываемых событий — Россия, постсоветский период). Было проанализировано свыше 3 000 контекстов употребления коммуникативных единиц.

ГЛАВА 1

СИСТЕМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОММУНИКАТИВНОЙ ЛЕКСИКЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Состав и структура лексико-фразеологического поля «Общение» в современном русском языке

О закономерностях семантических связей между языковыми единицами писали в конце XIX — начале XX века А. А. Потебня, М. М. Покровский, Р. Мейер, Г. Ипсен и др.

Р. Мейер выделил три типа семантических полей:

- 1) естественные (названия деревьев, животных, частей тела и т. п.);
- 2) искусственные (названия воинских чинов, составных частей механизмов и т. п.);
- 3) полуискусственные (терминология охотников или рыбаков, этические понятия и т. п.).

Семантический класс он определяет как упорядоченность определенного числа выражений с той или иной точки зрения, т.е. с точки зрения какого-либо одного семантического признака, который автор называет дифференцирующим фактором.

Задача семасиологии, по мнению Р. Мейера, состоит в том, чтобы, во-первых, установить принадлежность каждого слова к той или иной системе (или системам) и, во-вторых, выявить системообразующий, дифференцирующий фактор этой системы [Васильев, 1971б, с. 105–113].

Высказывания ученых XIX — первой четверти XX века о системном характере словаря имели глубокий смысл и стимулировали дальнейшие исследования в этой области, но не представляли собой цельной теории. Поэтому основоположником теории поля считается известный немецкий ученый Й. Трир, который в ряде своих трудов не только разработал новые принципы системного анализа лексики, но и применил их в исследовании обширного фактического материала. Глобальная система языка иерархически расчленяется, по Триру,

на два параллельных друг другу типа полей: понятийные и словесные поля. Каждое из полей подразделяется, в свою очередь, на элементарные единицы — понятия или слова, при этом компоненты словесного (знакового) поля, подобно камешкам мозаики, полностью покрывают сферу соответствующего понятийного поля. Таким образом, как справедливо отмечает А. И. Кузнецова, Й. Трир предполагает полный параллелизм между понятийным и словесным полями [Кузнецова, 1963, с. 12–13]. Признание абсолютного изоморфизма между семантической системой языка, структура которой выражается внутренним членением словесных полей, и системой понятий обусловили главную ошибку Й. Трира.

Неоспоримым является тот факт, что труды Й. Трира явились важным этапом в развитии структурной семантики. Они стимулировали многочисленные исследования в этой области: и подражательные, и оригинальные.

К парадигматическим полям относятся самые разнообразные классы лексических единиц, тождественных по тем или иным смысловым признакам (семам, или семантическим множителям): лексико-семантические группы, синонимы, антонимы, совокупности связанных друг с другом значений полисемантического слова (семантемы), словообразовательные парадигмы, части речи и их грамматические категории [Васильев, 1971б, с. 108].

Парадигматический подход, как правило, связывается с именем Л. Вейсгербера. Концепция словесных полей этого ученого по своим теоретическим установкам очень близка к концепции Й. Трира. Как и Й. Трир, он считает значение слова не самостоятельной единицей, не автономной (хотя бы относительно) частью поля, а его чисто реляционным компонентом. На взгляд Л. Вейсгербера, семантическое членение языковой системы определяется не реальными отношениями в объективной действительности, а теми принципами, которые заложены в самом языке, в его семантической структуре, отождествляемой автором с системой понятий. Языковые поля Л. Вейсгербер отграничивает от тематических, предметных групп, хотя указывает на трудность их разграничения. Первые,

по его словам, соотносятся с семантической системой языка, а последние — с внешним миром.

Теория поля Л. Вейсгербера получила в научной литературе весьма противоречивую оценку. Одни ученики считают ее глубокой, ясной и практически полезной, другие, напротив, — в высшей степени отвлеченной и непригодной для исследования словарного состава языка [Уфимцева, 1968, с. 99].

С. Д. Кацнельсон отмечал: «Сознательная установка на изучение конкретного содержания языковых единиц в их функциональной связи и взаимодействии не могли не сказаться на результатах исследования Вейсгербера, изобилующего ценными и тонкими наблюдениями. Нельзя, однако, пройти мимо того факта, что конкретные результаты этих работ находятся в явном противоречии с предвзятыми теоретическими положениями, которыми руководствовался исследователь» [Кацнельсон, 1965, с. 95].

Ф. П. Филин пользуется для обозначения словесных семантических полей термином «лексико-семантические группы». Под лексико-семантическими группами он понимает «лексические объединения с однородными, сопоставимыми значениями», представляющие собой «специфическое явление языка, обусловленное ходом его исторического развития» [Филин, 1957, с. 529, 537–538]. К ним относятся, по его мнению, синонимы, антонимы и другие группы слов, связанные общностью каких-либо семантических отношений.

Несколько иной подход к понятийным полям, по терминологии автора, в книге С. Д. Кацнельсона «Содержание слова, значение и обозначение» [Кацнельсон, 1965]. Не отрицая возможности исследования других отношений в языке (например, синонимических, метафорических и других), он считает необходимым также изучение структуры понятийных полей. Под понятийным полем автор понимает «противоположение понятий, ищущее выражение в языке». По характеру своей структуры понятийные поля С. Д. Кацнельсона подразделяются на бинарные и полярные. «В случае бинарного понятийного поля речь идет о соотношении двух дополнительных множеств А и В, в совокупности образующих надмножество С»: день — ночь — сутки. Напротив, в полярных полях «противостоящие

одно другому множества А и В не полностью исключают друг друга; между ними лежит более или менее обширная полоса постепенных переходов» [Кацнельсон, 1965, с. 77].

Ю. Н. Караулов определяет лексико-семантическое поле как группу слов одного языка, достаточно тесно связанных друг с другом по смыслу [Караулов, 1972, с. 57].

Ю. Д. Апресян отмечает, что семантическое поле образуется множеством значений, которые имеют хотя бы один общий семантический компонент. Семантические поля пересекаются друг с другом. Из любого семантического поля через более или менее длинную цепочку посредствующих звеньев можно попасть в любое другое поле, так что «семантическое пространство языка оказывается в этом смысле непрерывным» [Апресян, 1974, с. 251].

И. А. Стернин выделяет следующие признаки поля:

1) поле представляет собой инвентарь элементов, связанных между собой системными отношениями;

2) элементы, образующие поле, имеют семантическую общность и выполняют в языке единую функцию;

3) поле объединяет однородные и разнородные элементы;

4) поле образуется из составных частей — микрополей, число которых должно быть не менее двух;

5) поле имеет вертикальную и горизонтальную организацию: вертикальная организация — структура микрополей; горизонтальная — взаимоотношение микрополей;

6) в составе поля выделяются ядерные и периферийные конститuenty; ядро консолидируется вокруг компонента — доминанты;

7) ядерные конститuenty наиболее специфированы для выполнения функций поля, систематически используются, выполняют функцию поля наиболее однозначно, наиболее частотны по сравнению с другими конститuentами и обязательны для данного поля;

8) между ядром и периферией осуществляется распределение выполняемых полем функций: часть функций приходится на ядро, часть — на периферию;

9) граница между ядром и периферией является размытой, нечеткой;

10) конститuentы поля могут принадлежать ядру одного поля и периферии другого поля или полей;

11) разные поля отчасти накладываются друг на друга, образуя зоны постоянных переходов, что является законом полевой организации системы языка [Стернин, 1985, с. 38–39].

Полевая модель утверждает представление о языке как системе подсистем, в которой происходят постоянные перестройки элементов и отношений между ними. В процессе полевого структурирования раскрываются диалектические связи между языковыми явлениями и внеязыковой действительностью, выявляются особенности языкового сознания, раскрываются национально-специфические черты.

Среди различных лексических микросистем можно выделить следующие основные типы: лексико-семантическое поле, лексико-семантическая группа, синонимический ряд, антонимическая пара, тематическая группа, ассоциативное поле. Критерием различения этих микросистем служат три основных признака:

1) языковая / неязыковая обусловленность связей между лексемами;

2) тип структурных отношений внутри микросистемы;

3) местонахождение и тип идентификатора (имени) группы.

Вопрос о соотношении лексической и фразеологической подсистем в современных лингвистических трудах решается неоднозначно. Представители одного направления считают недостаточно обоснованным объединение слов и фразеологических единиц в единое семантическое поле и рассматривают их как замкнутые самостоятельные системы [Донской, 1977; Смирнова, 1988; Черная, 1974]. В силу того, что коннотативный аспект в семантике фразеологических единиц превалирует над денотативным, как считают указанные авторы, фразеологические единицы и слова следует рассматривать как элементы разных полей.

Сторонники второго направления считают, что лексические и фразеологические единицы могут быть членами одного микрополя [Антропова, 1977; Ножин, 1966, с. 101–124; Ротова, 1985; Семко, 1974; Скорнякова, 1987; Тихонова, 1971].

Позиция сторонников второго направления определена Е. А. Ножиным: «Можно предположить, что семантические группы лексики и фразеологии сосуществуют, т. е. подавляющим большинством общих понятий соотносятся определенные круги как лексики, так и фразеологии. Вследствие этого представляется вполне реальным построение лексико-фразеологических семантических полей» [Ножин, 1966, с. 117].

З. Д. Попова и И. А. Стернин отмечают, что исследования лексики и фразеологии дают богатый материал, свидетельствующий в пользу того, что в языке лексика и фразеология объединяются в единое интегральное образование — лексико-фразеологическую систему языка.

Ученые отмечают, что в номинативной системе языка представлены как лексические, так и фразеологические средства номинации, причем во многих тематических сферах наблюдается достаточно отчетливое распределение этих средств — одни денотаты называются преимущественно словами, другие — словами и фразеологическими единицами, а некоторые — преимущественно или исключительно фразеологическими единицами. Соответственно выделяются номинативные группировки, включающие только лексические единицы, включающие лексические и фразеологические единицы, а также группировки, включающие преимущественно фразеологические единицы [Попова, Стернин, 2011, с. 101–105].

Мы придерживаемся второй точки зрения, поскольку взаимодействие лексики и фразеологии основано на общности номинативной функции слов и фразеологических сочетаний, а также на едином характере их семантики, описываемой в одних и тех же терминах (семемы, семы), на общности семантических процессов, которым они подвержены.

При описании лексико-фразеологического поля мы будем исходить из следующих теоретических положений:

1. Поле представляет собой инвентарь элементов, связанных между собой структурными отношениями.
2. Элементы поля имеют общий семантический признак и выполняют единую функцию.

3. Поле может объединять в своем составе разнородные языковые средства, принадлежащие к разным грамматическим классам или уровням языка.

4. Поле имеет особую структуру — ядро и периферию; часть функций приходится на ядро, часть — на периферию.

5. Ядерные конститuentы наиболее специализированы для выполнения функций поля, выполняют функцию поля наиболее однозначно, систематически используются, наиболее частотны по сравнению с другими конститuentами и обязательны для поля.

6. Граница между ядром и периферией, зонами периферии является нечеткой; внутри поля и между полями существуют зоны семантического перехода, вызванные многозначностью элементов поля.

7. Лексические и фразеологические единицы в равной мере являются элементами лексико-фразеологической системы языка.

8. Лексические и фразеологические единицы, объединенные общей семой, образуют лексико-фразеологическое поле, включающее в себя лексемы разных частей речи и фразеологические единицы различного типа. Внутри поля выделяются лексико-семантические и лексико-фразеологические микрополя, которые, в свою очередь, включают синонимические ряды и антонимические пары.

1.1.1. Семантические микрополя в ЛФП

Коммуникативная лексика и фразеология в русском языке представлена лексико-фразеологическим полем (ЛФП) «Общение».

Общий инвентарь единиц поля составляет 2 286 лексем (2 437 семем) и 1 107 фразеологических единиц.

В составе лексико-фразеологического поля «Общение» выделяются микрополя, имеющие разный объем: лексико-фразеологические микрополя, лексико-семантические микрополя, в составе которых, в свою очередь, вычленяются синонимические ряды и антонимические пары.

Лексемы и фразеологические единицы входят в состав микрополей в коммуникативном значении, в остальных же

значениях они являются принадлежностью других группировок русского языка. Одна и та же лексическая или фразеологическая единица в разных значениях может входить в состав нескольких микрополей.

Видовые пары и лексемы, различающиеся по признаку однократности действия, рассматриваются как одна лексема.

В составе исследуемого поля выделено 66 **лексико-фразеологических микрополей** (перечислены по убыванию наполненности):

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ГРОМКОСТИ, ТОНУ, ВЫГОВОРУ, ПРОИЗНОШЕНИЮ: бормотание, ворчание, галдеж, лепет, оранье, рычание, рывканье, шептание, шипение, брюзгливый, визгливый, гнусавый, громкий, иронический, насмешливый, ядовитый, язвительный, внятно, ворчливо, вполголоса, насмешливо, невнятно, полушутя, потихоньку, похамски, ворчать, воскликнуть / восклицать, гнусавить, горланить, картавить, кричать / крикнуть, мямлить / промямлить, пришептывать, пробормотать, рычать, трещать, цедить; каша во рту, луженое горло, благим матом, во все горло, во всю глотку, дурным голосом, как пономарь, на всю Ивановскую, с пеной у рта, точно разжевывая каждое слово, драть горло, едва ворочать языком и др.

Всего 453 лексемы и 58 ФЕ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО КАЧЕСТВ В ОТНОШЕНИИ РЕЧИ, ОБЩЕНИЯ: болтливость, ворчун, врун и врунья, говорливость, горлан, горластость, гнусавость, грубиян и грубиянка, деликатность, клеветник и клеветница, коммуникабельность, льстец, молчун и молчунья, нытик, острослов, остроумность, остряк, пересмешник и пересмешница, пустомеля, хвастунишка, ябедник и ябедница, ядовитость, язва, болтливый, горластый, красноречивый, немногословный, разговорчивый, речистый; бесструнная балалайка, луженая глотка, пустые языки, словесное недержание, боек на слова, воздержанный на язык, за словом в карман не лезет (не лазит) — за словом в карман не полезет, остер на язык, резкий на язык и др.

Всего 321 лексема и 55 ФЕ.

ССОРА, БРАНЬ, КОНФЛИКТ: брань, головомойка, грызня, конфликт, нагоняй, нахлобучка, перебранка, перекоры, пе-

репалка, пикировка, придирки, скандал, ссора, вздорить / по-вздорить, грызться / погрызться, конфликтовать, крыть / по-крыть, лаяться / полаяться, наброситься / набрасываться, наворчать, облаять / облаивать, обругать и отругать, перебраниваться, перегрызться / перегрызаться, перекоряться, переругаться, песочить, разбранить, расчихвостить, ссориться / по-ссориться; словесная перестрелка, всыпать чертей, давать по шапке — дать по шапке, задавать трепку — задать трепку, метать перуны, мылить голову — намылить (помылить) голову, накрутить хвост (хвоста), поливать руганью, разделявать под орех — разделать под орех и др.

Всего 143 лексемы и 87 ФЕ.

ПОБУЖДЕНИЕ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ: разубеждение, разуверение, убеждение, уверение, уговаривание, уговор, указание, уламывание, умасливание, агитировать / сагитировать, воздействовать, вразумить / вразумлять, заверить / заверять, навязать / навязывать, наставить / наставлять, нацеливать / нацелить, ориентировать / сориентировать, отсоветовать, поучать, predisполагать / predisположить, разагитировать, разговорить, разубедить / разубеждать, располагать, склонить / склонять, уверять / уверить; вбивать в голову — вбить в голову, вкладывать в голову, вколачивать в башку — вколотить в башку, гнуть ту же линию, капать на мозги, направлять на путь <истины> (истинный) — направить на путь <истины> (истинный) и др.

Всего 75 лексем и 54 ФЕ.

ПОЛНОТА И ХАРАКТЕР ИЗЛОЖЕНИЯ: краткость, лаконичность, непоследовательность, обрывочность, сжатость, бес-связный, детальный, дословный, короткий, краткий, лаконичный, непоследовательный, обрывочный, обстоятельный, пространный, путаный, развернутый, сбивчивый, сжатый, толковый, бестолково, вкратце, исчерпывающе, кратко, лаконично, непоследовательно, обстоятельно, развернуто, сбивчиво, сжато, толково, толком, коверкать / исковеркать, перескочить / перескакивать, путать / запутать и перепутать, разглагольствовать, разливаться, расписать / расписывать, распространяться / распространиться; в двух словах, как (будто, точно, словно) по писаному, от слова к слову, по словам (слову), вязать сказку за сказкой и др.

Всего 99 лексем и 22 ФЕ.

ОТКРОВЕННОЕ ВЫРАЖЕНИЕ МЫСЛИ, ИДЕИ: изливание, исповедь, откровение, признание, искренне, напрямик, начистоту, откровенно, прямо, чистосердечно, делиться / поделиться, излить / изливать, откровенничать, открыть / открывать, признаться / признаваться, разоткровенничаться, резать, рубить, сознаться / сознаваться, шушукаться; без околичностей, без утайки, в глаза, без обиняков, как на духу, открытым текстом, по душам, по душе, по углам, по чистой совести, словно на исповеди, с плеча, со всей откровенностью, бросать в лицо — бросить в лицо, выворачивать на левую сторону — выворотить на левую сторону, выворачивать себя наизнанку — вывернуть себя наизнанку, выкладывать подноготную — выложить подноготную и др.

Всего 39 лексем и 43 ФЕ.

ОБРАЩЕНИЕ С ПРОСЬБОЙ: заклинание, обращение, просьба, бомбардировать, взмолиться, выпросить / выпрашивать, вытребовать, канючить, молить, наседать / насесть, обратиться / обращаться, отнестись / относиться, отпроситься / отпрашиваться, просить / попросить, проситься / попроситься, требовать / потребовать, упросить / упрашивать, цыганить; на коленях, бить челом, бросаться в ноги — броситься в ноги, валяться в ногах, возносить мольбу — вознести мольбу, качать права, кланяться в ноги — поклониться в ноги, кланяться в пояс — поклониться в пояс, падать в ноги — пасть в ноги, падать к стопам — пасть к стопам, падать на колени — пасть на колени, падать ниц — пасть ниц и др.

Всего 49 лексем и 31 ФЕ.

БЕССМЫСЛЕННЫЙ, НЕПОНЯТНЫЙ НАБОР СЛОВ: белиберда, бессмыслица, бред, бредни, вздор, галиматья, глупость, дичь, дребедень, ерунда, заумь, мура, нелепица, нелепость, нескладица, несообразность, несуразица, несуразность, окоlesiца, чепуха, врать / наврать и соврать, молоть, нагородить / нагораживать, нести, плести, сморозить; бред сивой кобылы, чепуха на постном масле, городить чепуху, городить чушь, замолоть вздор, крутить вола, молоть языком, напороть дребедени, нести ахинею — понести ахинею, нести вздор — понести вздор, нести галиматью — понести галиматью, нести

дичь, нести ерунду — понести ерунду, нести нелепицу, разводить туры на колесах и др.

Всего 36 лексем и 36 ФЕ.

СООБЩЕНИЕ НЕДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ: басня, брехня, враки, вранье, лганье, ложь, неправда, брехать, врать / наврать и соврать, дурачить, завратиться / завираться, извратить / извращать, изовратиться, изолгаться, исказить / исказить, лгать / солгать и налгать, морочить / обморочить и заморочить, обмануть / обманывать, одурачивать, перевернуть / переворачивать, перетолковать / перетолковывать, темнить; бабушкины сказки, вертеть мельницу, вертеться как бес перед заутреней, вешать лапшу на уши, врет как сивый мерин — наврет как сивый мерин, выводить из ума — вывести из ума, грешить против истины, дуристь голову, заговаривать зубы, заливать глаза — залить глаза, заморочить голову, заправлять арапа, кривить совестью и др.

Всего 30 лексем и 41 ФЕ.

ПУСТЫЕ РАЗГОВОРЫ: базар, бодяга, болтовня, болтология, говорильня, краснобайство, ля-ля, празднословие, пустозвонство, пустословие, разговорчик, словоблудие, словоизвержение, суесловие, трепотня, трескотня, туры, фразерство, щебетание, балаболить, болтать, заболтаться / забалтываться, проболтать, пустозвонить, пустословить, разболтаться, травить, трепаться / потрепаться; тары-бары <растабары>, из пуста в пусто, бить язык (языком), бобы разводить, бодягу разводить, болтать языком, городить пустое, городить пустошь, дуть на ветер, звонить языком, колебать воздух, лить воду, ляскать языком, мозолить язык, молоть языком, перекачивать бочку взад-вперед, перекладывать из пустого в порожнее и др.

Всего 28 лексем и 37 ФЕ.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ, СВЕДЕНИЯМИ: беседа, дебаты, дискуссия, диспут, обсуждение, переговоры, полемика, прения, речь, слово, словопрение, совет, спор, дискуссионный, спорный, беседовать, дебатировать, дискуссировать, дискутировать, диспутировать, обсудить / обсуждать, переспорить, побеседовать, поговорить, покалякать, полемизировать, поспорить, потолковать, поспорить, разбирать, разговаривать, рассмотреть / рассматривать, спорить / поспорить, собеседовать, толковать, шуметь; круглый стол, байки забивать, держать говорку, дер-

жать совет, держать совещание, думать и (да) гадать, садиться за один стол — сесть за один стол, скрещивать шпаги — скрестить шпаги, судить да рядить, чинить совет и др.

Всего 52 лексемы и 12 ФЕ.

НАСМЕШКА, ПОДШУЧИВАНИЕ: зубоскальство, издевательство, издевка, измывательство, ирония, колкость, насмешка, подковырка, подшучивание, посмеяние, сарказм, балагурить, высмеять / высмеивать, вышутить / вышучивать, глумиться, ехидничать / съехидничать, ехидствовать, засмеять / засмеивать, зубоскалить и зубоскальничать, издеваться, измываться, иронизировать, насмехаться, насмеяться, подтрунить / подтрунивать, подшутить / подшучивать, посмеиваться, смеяться / посмеяться, трунить, шутить / пошутить, язвить / съязвить; вставлять шпильки, всучить щетинку, выставлять в смешном виде, отпускать шуточки, пересыпать речь шутками, подпускать шпильку (шпильки) — подпустить шпильку (шпильки) и др.

Всего 42 лексемы и 22 ФЕ.

ПОХВАЛА: бахвальство, восхваление, одобрение, похвала, похвальба, расхваливание, самохвальство, славословие, хвала, хвастовство, бахвалиться, восхвалять / восхвалить, захвалить / захваливать, кичиться, нахвалить / нахваливать, нахвалиться / нахваливаться, нахвастаться, льстить / польстить, превозвысить / превозвышать, превознести / превозносить, прихвастнуть / прихвастывать, расхвалить / расхваливать, славословить, хвалить / похвалить, хвалиться / похвалиться, хвастать / похвастать, хвастаться / похвастаться; возносить до небес — вознести до небес, вспоминать добрым словом — вспомнить добрым словом, курить фимиами, осыпать похвалами, петь дифирамбы — пропеть дифирамбы, петь осанну, петь славу и др.

Всего 44 лексемы и 17 ФЕ.

УКЛОНЕНИЕ ОТ РАЗГОВОРА, УМОЛЧАНИЕ: молчание, умолчание, молча, молчком, безмолвствовать, молчать, намолчаться, недоговаривать / недоговорить, недосказать, немотствовать, помалкивать, смолчать, умолчать / умалчивать; заговор молчания, печать на устах, ни гугу (гу-гу), ни мур-мур, ни слова, будто камни в рот набрал, держать про себя, держать рот на

замке, держать язык за зубами, играть в молчанку (молчанки), лишаться языка — лишиться языка, молчать в тряпочку — помолчать в тряпочку, не говорить ни слова, не молвить слова, не обмолвиться ни словом, не отворять рта, обходить молчанием — обойти молчанием, придержать (попридержать) язык (язычок) — придерживать (попридерживать) язык (язычок) и др.

Всего 19 лексем и 39 ФЕ.

ВЫРАЖЕНИЕ НЕСОГЛАСИЯ: возражение, несогласие, опровержение, отказ, прекословие, протест, противоречие, возразить / возражать, опровергнуть / опровергать, оспорить / оспаривать, отговориться / отговариваться, отказать / отказывать, отказать / отказываться, отнекиваться, отречься / отрекаться, отрицать, перечить, прекословить, противоречить; на дыбы, от ворот поворот, брать <свои> слова (слово) назад — взять <свои> слова (слово) назад, вставать на дыбки — встать на дыбки, встречать в штыки — встретить в штыки, давать задний ход — дать задний ход, давать поворот на сто восемьдесят градусов — дать поворот на сто восемьдесят градусов, идти взапятки — пойти взапятки, идти вразрез — пойти вразрез и др.

Всего 26 лексем и 30 ФЕ.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ КЛЕВЕТЫ: доносительство, клевета, навет, наговор, оговор, поклеп, фискальство, ябедничество и ябедничество, донести / доносить, клеветать / наклеветать, клепать / наклепать, кляузничать / наклеузничать, наговорить / наговаривать, наущничать, оболгать, оговорить / оговаривать, оклеветать, пачкать / запачкать, позорить / опозорить, порочить / опорочить, славить / ославить, стучать / настучать, чернить / очернить, ябедничать; возводить напраслину — возвести напраслину, возводить поклеп — возвести поклеп, выставлять на позор — выставить на позор, кидать грязь (грязью), кидать тень — кинуть тень, класть клеймо — положить клеймо, класть пятно — положить пятно, набрасывать тень — набросить тень и др.

Всего 31 лексема и 24 ФЕ.

УПРЕК: нападки, нареkanie, перекоры, пиление, попрек, посрамление, придирка, укор, укора, укоризна, упрек, устыжение, шпынянье, винить, виноватить, взъесться / взъедаться, грызть, есть / съесть, засрамить, застыдить, колоть / уколоть,

корить, лягать, обвинять / обвинить, пенять / попенять, перекоряться, пилить, попрекать / попрекнуть, постыдить, пропи-
лить, совестить / усовестить, срамить, стыдить / пристыдить,
точить, укорять / укорить, упрекать / упрекнуть, устыжать
/ устыдить, шпынять, щунять, щучить; слово за слово, выжи-
вать со света, гнать со света, есть поедом, катить бочку, колоть
глаза, осыпать упреками, сводить со света — свести со света,
сожрать с потрохами, точить как ржа железо, тыкать в глаза,
тыкать в нос, уколоть глаза, уши пухнут.

Всего 40 лексем и 14 ФЕ.

РЕМАРКИ В РЕЧИ: детализация, добавление, дополнение,
конкретизация, оговорка, отсебятина, прибавление, упоминание,
уточнение, акцентировать, выделять, детализировать, добавить
/ добавлять, дополнить / дополнять, заострить / заострять, затро-
нуть / затрагивать, итожить / подытожить, конкретизировать,
обмолвиться, обобщить / обобщать, оговориться / оговариваться,
отметить / отмечать, подчеркнуть / подчеркивать, помянуть,
прибавить / прибавлять, резюмировать, упомянуть / упоминать,
уточнить / уточнять; другими словами, иными словами, к слову
молвить, оставлять за скобками — оставить за скобками, пере-
менить пластинку, подводить черту — подвести черту, провести
черту — проводить черту и др.

Всего 42 лексемы и 11 ФЕ.

КРИТИКА: бичевание, критика, неодобрение, обличение,
осуждение, порицание, проработка, бичевать, громить, клей-
мить / заклеить, критиканствовать, критиковать, обличать
/ обличить, осудить / осуждать, покритиковать, порицать, рас-
критиковать, судить, указать / указывать; громы и молнии
<летят>, на ковер, брать под обстрел — взять под обстрел,
бросать камешки из-за угла, выводить на свежую воду — вы-
вести на свежую воду, выводить на чистую воду — вывести на
чистую воду, выставлять к позорному столбу — выставить к
позорному столбу, закидывать камнями — закидать камнями,
клеить позором, клеймить презреньем, пригвозждать к по-
зорному столбу — пригвоздить к позорному столбу и др.

Всего 21 лексем и 25 ФЕ.

ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ:
огласка, разглашение, выболтать / выбалтывать, звонить, раз-

благовестить, разболтать / разбалтывать, разгласить / разглашать, раззвонить / раззванивать, разнести / разноситься, раскричать, расславить / расславлять, растрезвонить, растрепать / растрепывать, трезвонить, трепануться, трубить / протрубить; во всеуслышание, на (во) весь народ, бить во все колокола, в трубу (трубы) трубить, выносить сор из избы — вынести сор из избы, давать огласку — дать огласку, делать достоянием гласности — сделать достоянием гласности, звонить во все колокола — раззвонить во все колокола, кричать на всех перекрестках, кричать на каждом углу, приударить в набат, трезвонить во все колокола и др.

Всего 25 лексем и 20 ФЕ.

СЛУШАНИЕ: выслушивание, слушание, внять / внимать, вслушаться / вслушиваться, выслушать / выслушивать, прислушаться, прослушать / прослушивать, расслушать, расслышать, слушать, слышать / услышать, уловить / улавливать; краешком уха, обоими ушами, с открытым ртом, ухо топориком, глотать слова, ловить каждое слово, ловить на лету, наострить слух, наострить уши, наставлять ухо — наставить ухо, обращаться в слух — обратиться в слух, поразвесить уши, превращаться в слух — превратиться в слух, прослушать <все> уши, развешивать уши — развесить уши, разинуть рот, раскрыть рот, слушать во все уши, стричь ушами, хлопать ушами и др.

Всего 16 лексем и 28 ФЕ.

ПОВТОР ОДНОГО И ТОГО ЖЕ: повторение, попугайничество и попугайство, долдонить, заладить, зарядить, ладить, перепевать / перепеть, повторить / повторять, повторяться, талдычить, твердить; все та же (эта же) песня, одна песня, прежняя песня, старая песня, в одну <и ту же> дудку (дуду), в одну дуду (дудку) дудеть, жевать (пережевывать) жвачку, жужжать в уши, заводить волынку — завести волынку, заводить песню — завести песню, заводить пластинку — завести пластинку, заводить шарманку — завести шарманку, зарядить одно <и то же>, капать на мозги, крутить шарманку — закрутить шарманку, ладить одну и ту же песню, наколоть уши, не сходить с уст, не сходить с языка, петь эту <же> песню, прожужжать <все> уши и др.

Всего 18 лексем и 25 ФЕ.

ПЕРЕСУДЫ, СПЛЕТНИ: злоречие, злословие, злаязычие, кляуза, кривотолки, молва, нашептывание, пересуды, перетолки, разговоры, слава, слух, слушок, сплетня, толки, трезвон, шумиха, злословить, насплетничать, нашептать / нашептывать, пересуживать, сплетничать, судачить; кривые толки, сарафанное радио, суды да пересуды, на все лады, клепать языком, копаться в грязном белье, лить колокола, мыть косточки — вымыть косточки, надувать в уши — надуть в уши, напеть в уши, натрубить в уши, перебивать косточки — перебить косточки, переносить вести, промывать косточки — промыть косточки, прохаживаться насчет (на счет) — пройти насчет (на счет), рыться в грязном белье, судить да рядить (судить-рядить), точить <свой> язык — поточить <свой> язык, чесать языки (языками) — почесать языки (языками).

Всего 23 лексемы и 19 ФЕ.

ОБЕЩАНИЕ: божба, заклятие, зарок, клятва, обет, обещание, обязательство, посул, слово, хвастанье, божиться / побожиться, закаяться / закаиваться, клясться / поклясться, наобещать, насулить, обещать / пообещать, обещаться / пообещаться, сулить / посулить, сулиться / посулиться, хвастаться / похвастаться; бить себя в грудь, крестное целование, под честное слово, бить себя в грудь, давать голову свою порукой — дать голову свою порукой, давать <себе> зарок — дать <себе> зарок, давать слово — дать слово, давать честное слово — дать честное слово, кормить обещаниями, мазать по губам — помазать по губам, <не> устоять в <своем> слове, обещать золотые (златые) горы, обещать с три короба — наобещать с три короба и др.

Всего 20 лексем и 22 ФЕ.

ОБРАЩЕНИЕ С ПРОСЬБОЙ ПРИЙТИ, ПОДОЙТИ, ОТ-
КЛИКНУТЬСЯ: ауканье, вызов, зазыв, зов, клик, оклик, окрик,
перекличка и перекливание, приглашение, призыв, аукать,
аукаться, вызвать / вызывать, выкликнуть / выкликать, вытре-
бовать, дозваться / дозываться, докричаться / докрикиваться,
зазвать / зазывать, залучить / залучать, звать / позвать, кликать,
кричать, манить / поманить, окликнуть / окликать, окригнуть
/ окрикивать, отозвать / отзывать, перекликаться / переклик-
нуться, перекрикиваться, подманивать, подозвать / подзывать,
покликать, пригласить / приглашать, призвать / призывать,

просить / попросить, скликать, созвать / сзывать и созывать, требовать / потребовать, шумнуть; кивать пальцем.

Всего 38 лексем и 1 ФЕ.

СООБЩЕНИЕ, ИЗВЕЩЕНИЕ, УВЕДОМЛЕНИЕ: весть, известие, извещение, информирование, новость, объявление, предуведомление, сведение, слух, сообщение, уведомление, упреждение, доложить / докладывать, доложиться, известить / извещать, информировать / проинформировать, объявить / объявлять, оповестить / оповещать, осведомить / осведомлять, предварить / предварять, предуведомить / предуведомлять, преподнести / преподносить, сигнализировать, сообщить / сообщать, уведомить / уведомлять, указать / указывать, упредить / упреждать; давать знать — дать знать, делать предупреждение — сделать предупреждение, доводить до сведения — довести до сведения, ставить в известность — поставить в известность и др.

Всего 34 лексемы и 5 ФЕ.

ЗАПРОС ИНФОРМАЦИИ: вопрос, допрос, опрашивание, опрос, разведывание, расспрос и расспрашивание, спросить / вопрошать, выспрашивать / выпросить, выяснить / выяснять, дознаться / дознаваться, допросить / допрашивать, допытаться / допытываться, опросить / опрашивать, осведомиться / осведомляться, переспросить / переспрашивать, порасспросить, поспросить / поспрошать, разведать / разведывать, разнюхать / разнюхивать, разузнать / разузнавать, расспросить / расспрашивать, справиться / справляться, спросить / спрашивать, узнать / узнать; ни слуху ни вести, зондировать почву, нащупывать почву — нащупать почву, отбирать допросы — отобрать допросы, прощупать почву — прощупывать почву и др.

Всего 32 лексемы и 6 ФЕ.

ПРЕКРАЩЕНИЕ ОБЩЕНИЯ: изоляция, обособление, разобщение, замкнуться / замыкаться, изолироваться, обособиться / обособляться и обособливаться, отвернуться / отворачиваться и отвертываться, отвязаться / отвязываться, отгородиться / отгораживаться, отколоться / откалываться, отлипнуть / отлипнуть, отмежеваться / отмежевываться, отступить / отступать, отцепиться / отцепляться, отшатнуться / отшатываться, отшить / отшивать, порвать / порывать, разобщить / разобщать, разобщиться / разобщаться; заживо хоронить себя

— заживо похоронить себя, замкнуться в <самом> себе — замыкаться в <самом> себе, спрятаться в скорлупе, углубиться в себя, уйти в свою скорлупу, уходить в <самого> себя — уйти в <самого> себя и др.

Всего 27 лексем и 10 ФЕ.

ОБЪЯСНЕНИЕ, ТОЛКОВАНИЕ: вдалбливание, изъяснение, комментарий, объяснение, пояснение, разъяснение, втолковать / втолковывать, объяснить / объяснять, освещать / осветить, пояснить / пояснять, разжевать / разжевывать, разъяснить / разъяснять, растолковать / растолковывать, трактовать; вбивать в башку — вбить в башку, вдалбливать в голову — вдолбить в голову, вкладывать в рот — вложить в рот, вносить ясность — внести ясность, втемашить в голову, выкладывать на тарелочке — выложить на тарелочке, говорить русским языком — сказать русским языком, проливать свет — пролить свет, разжевывать и (да) в рот класть — разжевать и (да) в рот положить и др.

Всего 21 лексема и 16 ФЕ.

ИНВЕКТИВЫ: брань, мат, матерщина, неприличие и неприличность, непристойность, похабщина, пошлость, ругань, ругательство, сальность, скабрёзность, сквернословие, чертыханье, бранный, матерный, матерщинный, непечатный, нецензурный, площадной, ругательный, ругательский, нецензурно, браниться / выбраниться, выражаться, выругаться, изрыгать, материться, матюгаться, ругаться / ругнуться, сквернословить, чертыхаться; крепкое словцо (слово), черное слово, в семь этажей, по матушке, пригибать забранку.

Всего 31 лексема и 5 ФЕ.

ПРЕКРАЩЕНИЕ, ЗАВЕРШЕНИЕ РАЗГОВОРА: замолкать / замолкнуть, замолчать, приумолкнуть / приумолкать, умолкать / умолкнуть; на полуслове, заградить уста, закрыть клапан, застегнуть рот, затыкать глотку — заткнуть глотку, затыкать рот — заткнуть рот, (как будто, словно, точно) проглотить язык, лишаться языка — лишиться языка, наложить печать на уста — налагать печать на уста, наступать на язык — наступить на язык, полагать хранение устам — положить хранение устам, привязать язык, проглотить слова, связывать язык — связать язык, слова замерли на губах, слова <комом>

застревают в горле — слова <комом> застряли в горле, тихий ангел пролетел, укоротить (обкоротить) язык, хватать за язык, язык завалился за щеку и др.

Всего 9 лексем и 27 ФЕ.

МНЕНИЕ, СУЖДЕНИЕ: аттестация, взгляд, высказывание, допущение, замечание, мнение, отзыв, отклик, оценка, предположение, рассуждение, рекомендация, соображение, суждение, вывести / выводить, выразиться / выражаться, высказать / высказывать, высказаться / высказываться, гадать, заключить / заключать, изъяснить / изъяснять, изъясняться / изъясниться, отозваться / отзываться, оценить / оценивать, посудить, предположить / предполагать, рассуждать, рекомендовать / отрекомендовать и порекомендовать, судить, трактовать; делать предположение — сделать предположение, поднимать (подымать) голос — поднять голос, приходить к выводу — прийти к выводу, приходить к заключению — прийти к заключению, строить гипотезы, строить предположения.

Всего 30 лексем и 6 ФЕ.

ВСТУПЛЕНИЕ В РАЗГОВОР: заболтать, заговаривать, разговориться; на языке, вступать в разговор, заводить разговор — завести разговор, заводить речь — завести речь, обрести дар речи — обрести дар речи, отверзать уста — отверзнуть уста, открывать рот — открыть рот, подавать голос — подать голос, подпускать лясы, проситься на язык, развязывать язык — развязать язык, разжимать губы — разжать губы, разжимать зубы — разжать зубы, разрешать язык — разрешить язык, раскрывать рот — раскрыть рот, растворять рот — растворить рот, растворять уста — растворить уста, слетать с губ — слететь с губ, слетать с языка — слететь с языка, соскакивать с языка — соскочить с языка, срываться с губ — сорваться с губ, сходиться с губ — сойти с губ и др.

Всего 3 лексемы и 29 ФЕ.

ВЫРАЖЕНИЕ НЕДОВОЛЬСТВА, ЖАЛОБА: воздыхание, жалоба, ныть, причитание, ропот, роптание, сетование, скулеж, стон, возроптать, жаловаться / пожаловаться, зануть, запричитать, нажаловаться, ныть, плакаться, причитать, роптать, сетовать / посетовать, скулить, стонать, хныкать; со слезами, бить челом, волком выть — волком взвыть, волком завывать,

гневить бога, лить крокодиловы (крокодилы) слезы, петть лазаря — спеть лазаря, плакать (плакаться) в жилетку — поплакать (поплакаться) в жилетку, по-волчьи выть, проливать крокодиловы (крокодилы) слезы.

Всего 22 лексемы и 10 ФЕ.

СКАЗАТЬ ЧТО-Л. НЕОЖИДАННОЕ, НЕУМЕСТНОЕ, НЕ ТО, ЧТО СЛЕДОВАЛО: невпопад, брякать, выболтать / выбалтывать, выдать / выдавать, договориться / договариваться, ляпать, обмолвиться, оговориться / оговариваться, отколоть / откалывать, отмочить / отмачивать, отпустить / отпускать, проболтать, проболтаться / пробалтываться, проговориться / проговариваться, сболтнуть, сказануть; болтать языком, далеко заехать, лукавый тянет за язык, не туда заехать, переливать через край, перехватить через край, попадать пальцем в небо — попасть пальцем в небо, <словно> враг дернул за язык, срываться с языка — сорваться с языка, хватить через край.

Всего 16 лексем и 10 фразеологических единиц.

ВЫРАЖЕНИЕ СОГЛАСИЯ: благословение, дозволение, подтверждение, позволение, разрешение, согласие, таканье, агакать, вторить, дозволить / дозволять, подтвердить / подтверждать, позволить / позволять, разрешить / разрешать, соглашаться / согласиться, такать; давать добро, давать позволение — дать позволение, давать разрешение — дать разрешение, давать согласие — дать согласие, изъявлять согласие — изъявить согласие, кивать головой, ничего не иметь против, петть в дуду, петть под дудку, петть с чужого голоса — пропетть с чужого голоса, подписаться обеими руками — подписываться обеими руками.

Всего 15 лексем и 11 ФЕ.

ОБЩИЕ НАИМЕНОВАНИЯ АКТОВ РЕЧИ: выговаривание, глагол, говор, говорение, произнесение, речь, словеса, слово, словцо, взговорить и возговорить, выговорить / выговаривать, вымолвить, глаголать, глаголить, говорить / сказать, изречь / изрекать, молвить, проговорить / проговаривать, произнести / произносить, промолвить; выразить словами, передать словами, приходить на язык.

Всего 20 лексем и 5 ФЕ.

НАМЕК: намек, обиняк, экивоки, намекать / намекнуть;

булавочный укол, бросать камешки (камень) в огород — бросить камешки (камень) в огород, выметывать петли, дать понять — давать понять, забрасывать удочку (удочки) — забросить удочку (удочки), закидывать слово (словечко, словцо) — закинуть слово (словечко, словцо), закидывать удочку (удочки) — закинуть удочку (удочки), запускать слово (словечко, словцо) — запустить слово (словечко, словцо), играть в загадки, кидать камешки (камень) в огород — кинуть камешки (камень) в огород, кидать камешки из-за угла — кинуть камешки из-за угла, кружить вокруг да около, подавать знак — подать знак, разводить вавилоны, ходить вокруг да около, ходить кругом и др.

Всего 4 лексемы и 21 ФЕ.

ВМЕШАТЕЛЬСТВО В РАЗГОВОР: включение, вкрапление, вмешательство, вторжение, ввернуть / ввертывать, ввязаться / ввязываться, вклиниться / вклиниваться, включаться / включиться, влиться, вкраплять / вкрапить, вмешаться / вмешиваться, вставить / вставлять, встрять, вторгаться / вторгнуться, оборвать / обрывать, обрезать, перебить / перебивать, перерывать / перервать, прерывать / прервать, соваться / сунуться, срезать; ввертывать слово (словцо, словечко) — ввернуть слово (словцо, словечко), не давать рта раскрыть — не дать рта раскрыть, не давать слова вымолвить — не дать слова вымолвить.

Всего 21 лексема и 3 ФЕ.

ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: науськивание, наущение, подговор, подзадоривание, подзуживание, подначка, подстрекательство, вдохновить / вдохновлять, воодушевить / воодушевлять, натравить / натравливать и натравлять, науськать / науськивать, наущать / наустить, подбить / подбивать, подговорить / подговаривать, подзадорить / подзадоривать, подзуживать / подзудить, подстрекнуть / подстрекать, подуськивать / подуськать, подучить / подучивать, подначивать / подначить, раззадорить / раззадоривать; поддавать жару — поддать жару, поддавать пару — поддать пару, придать духу — придавать духу.

Всего 21 лексем и 3 ФЕ.

НАДОЕДЛИВЫЕ РАЗГОВОРЫ: докучание, докучать, лезть, липнуть, привязаться / привязываться, прилепиться

/ прилепляться и прилепливаться, прилипнуть / прилипнуть, приставать / пристать, прицепиться / прицепляться; висеть над душой, выматывать кишки — вымотать кишки, вынимать душу из тела — вынуть душу из тела, встряхнуть душу, лезть в печенку, липнуть как банный лист, липнуть как муха, мозолить глаза — намозолить глаза, не давать ни отдыху ни сроку — не дать ни отдыху ни сроку, приставать как пластырь <к болячке> — пристать как пластырь <к болячке>, сидеть над душой, стоять над душой, торчать над душой.

Всего 9 лексем и 13 ФЕ.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ДЛИТЕЛЬНОСТИ И ОБЪЕМУ ИНФОРМАЦИИ: вдаваться / вжаться, выговориться, забеседоваться, заговорить / заговаривать, заговориться / заговариваться, затолкаться, наговорить / наговаривать, наговориться, наказать / наказывать, переговорить / переговаривать, перемолвить, перемолвиться, поговорить, разговориться, удариться / ударяться; перебросить слово (словечко), перекинуть слово (словечко), перекинуться парой слов, перекинуться словом (словами, словечком) — перекидываться словом (словами, словечком), перемолвить словечко.

Всего 15 лексем и 5 ФЕ.

УРЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗНОГЛАСИЙ: договор, договоренность, сговор, согласование, соглашение, уговор, условие, договориться / договариваться, оговорить / оговаривать, сговориться / сговариваться, сказаться / сказываться, согласиться / соглашаться, согласовать / согласовывать, столкнуться, столкнуться / столкноваться, уговориться / уговариваться, условиться / улаживаться и улаживаться; бить по рукам, давать пять — дать пять, ударять по рукам — ударить по рукам.

Всего 17 лексем и 3 ФЕ.

ОТВЕТ НА ВОПРОС, ОТКЛИК: ответ, отзыв, отклик, реплика, крутить, огрызаться, оправдаться / оправдываться, отбредаться / отбредываться, ответить / отвечать, ответить, откликнуться / откликаться, отозваться / отзываться, отрезать, отрубить / отрубать, отругиваться, отчитаться / отчитываться, отшутиться / отшучиваться; держать ответ, крыть нечем, не оставаться в долгу — не остаться в долгу.

Всего 17 лексем и 3 ФЕ.

ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ: благодарность, признательность, благодарить / поблагодарить, благодарствовать, возблагодарить, отблагодарить; черная неблагодарность, бить челом, в ноги поклониться, выражать благодарность, выражать признательность, молить бога, не оставаться в долгу — не остаться в долгу, отвечать черной неблагодарностью — ответить черной неблагодарностью, платить черной неблагодарностью — отплатить черной неблагодарностью, поклониться в пояс, приносить благодарность, приносить признательность, рассыпаться в благодарностях.

Всего 6 лексем и 13 ФЕ.

ПРИКАЗАНИЕ: веление, команда, повеление, предписание, приказ, приказание, распоряжение, велеть, командовать / скомандовать, наказать / наказывать, повелевать / повелеть, предписать / предписывать, приказать / приказывать, распорядиться / распоряжаться; делать распоряжение — сделать распоряжение, нарубить на нос, отдавать приказ (приказанье) — отдать приказ (приказанье), отдавать распоряжение — отдать распоряжение.

Всего 14 лексем и 4 ФЕ.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО: аргумент, аргументация, мотивировка, обоснование, подтверждение, резон, свидетельство, аргументировать, доказать / доказывать, мотивировать, обосновать / обосновывать, утверждать; говорить в пользу, свидетельствовать в пользу, ломиться в открытую дверь (двери), подводить базу — подвести базу.

Всего 12 лексем и 4 ФЕ.

ОБЩИЕ НАИМЕНОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБЩЕНИЯ: коммуникация, общение, сношение, соприкосновение, валандаться, водиться, знаться, общаться, путаться / спутаться, соприкасаться / соприкоснуться, якшаться; водить компанию, делить компанию, иметь дело, поддерживать отношения.

Всего 11 лексем и 4 ФЕ.

СКАЗАТЬ ЛИШНЕЕ: загнуть / загибать, зарапортоваться, наболтать / набалтывать, прибавить / прибавлять, приврать / привирать, прилгнуть, прилгать / прилгать, хватить; гнуть бухтины, давать волю языку — дать волю языку, переливать через край, подпускать турусы <на колесах>, распускать язык

— распусть язык, хватить через край.

Всего 8 лексем и 6 ФЕ.

ВЫСКАЗЫВАНИЕ, ВЫРАЖЕНИЕ: оборот, фраза, выражение, высказывание, изречение, афоризм, речение, сентенция; золотые слова, кимвал бряцающий, кимвальный звон, красное словцо (слово), крылатые слова, общие фразы.

Всего 8 лексем и 6 ФЕ.

ПРИВЕТСТВИЕ: приветствие, здороваться / поздороваться, кланяться, перездороваться, приветствовать / поприветствовать, раскланяться / раскланиваться; в пояс, брать под козырек — взять под козырек, бить челом, давать пять — дать пять, ломать (ломить) шапку, отвешивать поклон, снять шапку — снимать шапку.

Всего 6 лексем и 7 ФЕ.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО НЕПРЕРЫВНОСТИ: заминка, запинка, остановка, пауза, отрывистый, замяться / заминаться, запнуться / запинаться, осечься / осекаться, остановиться / останавливаться; без запинки, дурак родился, оборвать на полуслове, оборвать речь.

Всего 9 лексем и 4 ФЕ.

ПУБЛИЧНАЯ РЕЧЬ, ВЫСТУПЛЕНИЕ: выступление, доклад, речь, слово, сообщение, спич, выступить / выступать; брать слово — взять слово, держать речь, держать слово, предоставлять слово — предоставить слово, спич толкнуть.

Всего 7 лексем и 5 ФЕ.

ЗАМЕЧАНИЕ: замечание, одергивание, одернуть / одергивать, осадить / осаживать; не в бровь, а в <самый> глаз, влить строга, привести к порядку, призывать к порядку, ставить на <свое> место, указать <свое> место, укоротить хвост.

Всего 4 лексемы и 7 ФЕ.

ПОБУЖДЕНИЕ К УЧАСТИЮ В РАЗГОВОРЕ: разговаривать; вкладывать в уста, вытянуть слово, клещами вытягивать, клещами не выдерешь, клещами тащить, разверзать уста, развязать язык, разрешать язык, тянуть за язык.

Всего 1 лексема и 9 ФЕ.

ЗАПРЕЩЕНИЕ: воспрещение, заказ, запрет, запрещение, воспретить / воспрещать, заказать / заказывать, запретить / запрещать; наложить вето, наложить запрет, положить заказ.

Всего 7 лексем и 3 ФЕ.

ВЕЖЛИВОЕ, ПРИЯТНОЕ ОБРАЩЕНИЕ: деликатность, комплимент, любезность, деликатничать / поделикатничать, любезничать; китайские церемонии, на «вы», называть на «вы» — назвать на «вы», обращаться на «вы» — обратиться на «вы», переходить на «вы» — перейти на «вы».

Всего 5 лексем и 5 ФЕ.

ПРОЩАНИЕ: прощание, откланяться / откланиваться, проститься / прощаться, распрощиться, распрощаться; последнее прости, сделать ручкой, сказать последние прости.

Всего 5 лексем и 3 ФЕ.

ОБРАЩЕНИЕ С ПРИЗЫВОМ: воззвание, зов, клик, клич, призыв, взывать / воззвать; глас вопиющего в пустыне, кликать клич.

Всего 6 лексем и 2 ФЕ.

ОСТРОСЛОВИЕ: острословие, острота, каламбурить / скаламбурить, острить / сострить, острословить; играть словами (в слова).

Всего 5 лексем и 1 ФЕ.

РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ: здравица, интервью, тост, интервьюировать; поднимать бокал — поднять бокал.

Всего 4 лексемы и 1 ФЕ.

ОБРАЩЕНИЕ С НАПОМИНАНИЕМ: напоминание, тыканье, напомнить / напоминать, тыкать; тыкать в нос.

Всего 4 лексемы и 1 ФЕ.

ИЗВИНЕНИЕ: извинение, извинить / извинять, извиниться / извиняться; выдавать индульгенцию — выдать индульгенцию, дать индульгенцию.

Всего 3 лексемы и 2 ФЕ.

УТЕШЕНИЕ: утешение, успокаивать / успокоить, утешить / утешать; осушить слезы, утереть слезы.

Всего 3 лексемы и 2 ФЕ.

ОБРАЩЕНИЕ НА «ТЫ»: тыканье, тыкать; переходить на «ты».

Всего 2 лексемы и 1 ФЕ.

РАЗНОВИДНОСТИ РЕЧИ: диалог, монолог; живое слово.

Всего 2 лексемы и 1 ФЕ.

Другим типом группировки в составе ЛФП «Общение»

является чисто **фразеологическое микрополе**. В исследуемом поле выделяются 6 фразеологических микрополей (перечислены по убыванию наполненности).

ПРИНУДИТЬ КОГО-ЛИБО К МОЛЧАНИЮ: заграждать уста — заградить уста, замкнуть уста, затыкать глотку — заткнуть глотку, затыкать рот — заткнуть рот, наложить печать на уста, наступать на язык — наступить на язык, полагать хранение устам (на уста) — положить хранение устам (на уста), привязать язык, связывать язык — связать язык, укоротить (обкоротить) язык, хватать за язык.

Всего 11 ФЕ.

КАСАТЬСЯ В РАЗГОВОРЕ ТОГО, ЧТО НЕПРИЯТНО СОБЕСЕДНИКУ: беречь душу — разберечь душу, беречь сердце — разберечь сердце, беречь <старую> рану — разберечь <старую> рану, бить по больному месту, задевать за струну — задеть за струну, наступать на <любимую> мозоль — наступить на <любимую> мозоль, травить душу, травить сердце.

Всего 8 ФЕ.

ИСПЫТЫВАТЬ ЖЕЛАНИЕ ГОВОРИТЬ: вертится на языке, вертится на кончике языка, крутится на языке, просится на язык, язык свербит, язык чешется.

Всего 6 ФЕ.

РАССУЖДАТЬ НА ИЗЛЮБЛЕННУЮ ТЕМУ: оседлать своего <любимого> конька, попасть на свой конек, садиться на своего <любимого> конька, усесться на любимого конька.

Всего 4 ФЕ.

ВСТУПАТЬ В БЕСЕДУ В СООТВЕТСТВИИ С ЖЕЛАНИЯМИ, НАСТРОЕНИЕМ, ВЗГЛЯДАМИ КОГО-ЛИБО: попадать в <самую> точку — попасть в <самую> точку, попадать в струю — попасть в струю, попадать в тон — попасть в тон.

Всего 3 ФЕ.

РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ: <быть> на проводе, висеть на телефоне, <говорить> по проводу, обрывать провода — оборвать провода.

Всего 4 ФЕ.

В составе поля «Общение» выделяются 12 чисто **лексикосемантических микрополей** (перечислены по убыванию наполненности).

РАССКАЗ: анекдот, изложение, история, описывание и описание, передача, переложение, пересказ, повествование, повесть, рассказ, сказ, изложить / излагать, пересказать / пересказывать, поведать, повествовать, рассказать / рассказывать, сказывать.

Всего 18 лексем.

ПРОИЗНЕСТИ ИМЯ, НАЗВАНИЕ: величание, наречение, величать, дразнить, дразниться, звать, зваться, именовать / наименовать, именоваться / наименоваться, кликать, называть / называть, назваться / называться, наречь / нарекать, обзывать / обозвать, окрестить, прозвать / прозывать, прозваться / прозываться.

Всего 17 лексем.

ПРЕДСКАЗАНИЕ: карканье, предвешание, предвозвешение, предречение, предсказание, прорицание, вещать / провешать, каркать, предвешать, предвозвестить / предвозвещать, предречь / предрекать, предсказать / предсказывать, прорицать, пророчествовать, пророчить / напорочить, раскаркаться / раскаркиваться.

Всего 16 лексем.

ВИДЫ ТЕКСТА: весточка, грамотка, жалоба, декларация, донос, заявление, кляуза, писулька, письмецо, письмо, поздравление, послание, цидулка, эпистола.

Всего 14 лексем.

ЗНАКОМСТВО: знакомство, представление, рекомендация, знакомить / познакомить, знакомиться / познакомиться, назваться / называться, перезнакомить, перезнакомиться, представить / представлять, представиться / представляться, рекомендовать / отрекомендовать, рекомендоваться / отрекомендоваться, сводить / свести.

Всего 13 лексем.

СКАЗАТЬ, ПРОИЗНЕСТИ МИМОХОДОМ, ВСКОЛЬЗЬ: бурканье, бросить / бросать, буркать / буркнуть, заметить / замечать, обмолвиться, обронить, проронить / проранивать.

Всего 7 лексем.

ГРУБОСТЬ: грубость, дерзость, резкость, грубить / нагрубить, грубиянить / нагрубиянить, дерзить / надерзить, хамить.

Всего 7 лексем.

ОБОДРЕНИЕ: ободрение, поощрение, взбодрить, ободрить / ободрять, подбодрить / подбодрять, поощрить / поощрять, приободрить / приободрять.

Всего 7 лексем.

ОБРАЩЕНИЕ С НАПУТСТВИЕМ: благословение, напутствие, благословить, напутствовать.

Всего 4 лексемы.

УГРОЗА: угроза, грозить / пригрозить, грозиться / погрозиться и пригрозиться, угрожать.

Всего 4 лексемы.

ПОЗДРАВЛЕНИЕ: поздравление, поздравить.

Всего 2 лексемы.

ПОЖЕЛАНИЕ: пожелание, желать/пожелать.

Всего 2 лексемы.

1.1.2. Полевая организация ЛФП

Важнейшим признаком любой полевой структуры является членение ее на ядро и периферию.

Исследования по выявлению ядра лексики наиболее интенсивно проводились в начале 1950-х годов, что позволило выделить критерии принадлежности слова к ядру лексико-семантической системы.

А. В. Бондарко отмечает, что противопоставление «центр (ядро) — периферия» многосторонне, и указывает важнейшие критерии их выделения:

1) сосредоточение, максимальная концентрация специфических признаков, характеризующих данную группировку (центр) — разреженность таких признаков (периферия);

2) сосредоточение связей, отношений, нахождение данного явления в области пересечения тех линий, которые связывают элементы данной группировки, участие в максимальном числе оппозиций (центр) — рассредоточение сетки связей, их ослабление, проявление той или иной степени изолированности (периферия);

3) максимальная функциональная нагрузка (центр) — уменьшение такой нагрузки (периферия);

4) наибольшая специализированность данного языкового средства или системы таких средств для реализации опреде-

ленной семантической функции (центр) — меньшая степень специализации, побочная роль в реализации данной функции (периферия);

5) регулярность, высокая частота употребления данного языкового элемента (центр) — нерегулярность или меньшая регулярность, меньшая употребительность (периферия).

Рассмотренный ряд признаков центра и периферии не является исчерпывающим. В частности, как считает А. В. Бондарко, можно было бы отметить регулирующую и консолидирующую роль центральных явлений по отношению к периферийным. Отмеченные пять признаков характеризуют основные черты центра и периферии [Бондарко, 1972, с. 22–25].

По мысли В. Г. Адмони, для структуры поля характерно соотношение центра, образуемого оптимальной концентрацией всех совмещающихся в данном явлении признаков, и периферии, состоящей из образований с некомплектным числом этих признаков, при возможном изменении их интенсивности [Адмони, 1964, с. 49].

Е. В. Гулыга и Е. И. Шендельс выделяют в структуре поля доминанту, трактуемую как конститuent поля, а) наиболее специализированный для выражения данного значения; б) передающий его наиболее однозначно; в) систематически используемый [Гулыга, Шендельс, 1969, с. 10].

ЛФП «Общение» в русском языке хорошо структурировано. В нём четко выделяются ядро, ближняя, дальняя и крайняя периферии.

Ядро составляют лексемы с высокой частотностью (см. табл. 1), наиболее общие по значению, употребляющиеся в прямом значении, стилистически нейтральные, без эмоционально-экспрессивных и темпоральных ограничений, в минимальной степени зависящие от контекста: *вопрос, разговор, речь, ответ, совет, рассказ, говорить / сказать, спрашивать / спросить, отвечать / ответить, рассказывать / рассказать, просить / попросить, требовать / потребовать, объяснить / объяснять, звать / позвать, предлагать / предложить, повторить / повторять, заявить / заявлять, сообщить / сообщать, согласиться / соглашаться, произнести / произносить.*

Центр ядра составляет лексема *говорить / сказать*, по частотности намного превышающая частотность других единиц (см. табл. 1). Лексема *спрашивать / спросить* ранее также была отнесена нами к центру ядра на основании данных «Частотного словаря» под ред. Л. Н. Засориной (частотность в художественном тексте на 1 млн словоупотреблений составляет 1 096) [см. Шаманова, 2002], однако, по данным «Нового частотного словаря русской лексики» С. А. Шарова и О. Н. Ляшевской, частотность лексемы *спрашивать / спросить* в художественном тексте на период 1990–2000 гг. почти в 4 раза превышает частотность употребления в публицистике, что не позволило отнести ее на современном этапе к центру ядра.

Таблица 1

Лексическая единица	Общая частотность по «Частотному словарю русского языка» под ред. Л. Н. Засориной (1977 г.)	Частотность по «Новому частотному словарю русской лексики» О. Н. Ляшевской, С. А. Шарова					
		Худ. лит-ра			Публицистика		
		1950–1960 гг.	1970–1980 гг.	1990–2000 гг.	1950–1960 гг.	1970–1980 гг.	1990–2000 гг.
говорить / сказать	5482	7909	6927	5648	3541	4104	2966
вопрос	909	402	414	466	609	1052	993
спросить / спрашивать	803	1846	1492	1435	473	641	370
ответить / отвечать	708	1091	845	862	505	625	468

Продолжение таблицы 1

расска- зять / расска- зывать	555	579	507	516	727	753	504
просить / попро- сить	527	536	519	471	359	467	314
разговор	366	400	401	357	329	435	259
совет	316	127	96	97	552	338	336
требовать / потре- бовать	304	169	189	169	243	308	282
объяснять / объяс- нить	294	264	310	334	200	266	235
речь	277	146	148	176	326	315	293
звать / позвать	255	304	315	321	187	139	112
предло- жить / предла- гать	226	220	213	271	217	396	452
ответ	223	186	217	255	212	239	280
повто- рить / повто- рять	184	278	265	225	144	152	121
рассказ	183	118	129	123	396	281	143
заявить / заявлять	182	89	93	113	176	128	315
сообщить / сооб- щать	151	154	169	191	194	214	257
согла- ситься /согла- шаться	140	234	221	241	100	208	164

произне- сти / произно- ситель	78	245	205	195	190	143	96
---	----	-----	-----	-----	-----	-----	----

Сопоставительный анализ данных «Частотного словаря» под ред. Л. Н. Засориной и «Нового частотного словаря русской лексики» С. А. Шарова и О. Н. Ляшевской свидетельствует о перераспределении некоторых единиц по зонам ядра и ближней периферии [см. Шаманова, 2002].

Таблица 2

Лексическая единица	Частотность			
	по «Частотному словарю русского языка» под ред. Л. Н. Засориной		по «Новому частотному словарю русской лек- сики» О. Н. Ляшевской, С. А. Шарова	
	общая	в худ. тексте	худ. лит- ра 1990– 2000 гг.	публици- стика 1990– 2000 гг.
совет	316	25	97	336
требовать / потребовать	304	70	169	282
предлагать / предложить	226	93	271	452
заявить / заявлять	182	44	113	315
рассказ	183	55	123	143
согласиться / соглашаться	140	95	241	164

Лексемы *рассказ, совет, требовать / потребовать, предлагать / предложить, согласиться / соглашаться, заявить / заявлять* имеют более высокую частотность употребления на современном этапе и в публицистике, и в художественном тексте (сопоставительные данные см. в табл. 2), что позволило отнести их к ядру поля.

Лексемы *приказать / приказывать, разговаривать, молча* имеют более низкую частотность употребления в современной публицистике в сравнении с художественной литературой, что позволило отнести их не к ядру поля [см. Шаманова, 2002], а к ближней периферии (сопоставительные данные см. в табл. 3).

Таблица 3

Лексическая единица	Частотность			
	по «Частотному словарю русского языка» под ред. Л. Н. Засориной	по «Новому частотному словарю русской лексики» О. Н. Ляшевской, С. А. Шарова		
	общая	в худ. тексте	худ. лит-ра 1990–2000 гг.	публицистика 1990–2000 гг.
приказать / приказывать	131	102	100	41
разговаривать	125	103	133	73
молча	96	135	146	29

В ядро поля входят как однозначные, так и многозначные лексемы. Однозначные: *произносить / произнести, объяснить / объяснять, рассказывать / рассказать*.

У многозначных лексем все или большинство значений являются коммуникативными (коммуникативные значения приведены по «Большому толковому словарю русского языка» [Большой толковый словарь русского языка, 2000]).

Все значения являются коммуникативными у следующих лексем:

Речь — 1. Способность говорить, выражать словами мысль. *Владеть речью. Затруднённая речь*. 2. Тот или иной вид, стиль языка, слог. *Устная, письменная речь. Детская речь*. 3. Звучащий язык; индивидуальная манера говорить. *Образная речь*. 4. Разговор, беседа; то, что говорят. *Пустые речи*. 5. Публичное словесное выступление. *Юбилейная речь*.

Разговор — 1. Словесный обмен мнениями, беседа. *Деловой, праздный р. Р. по телефону* // Тема, предмет беседы. *Подходящий р. Переменить р. (разг.)* / О телефонных переговорах. *Заказать р. с Москвой.* 2. Разг. Слухи, молва, толки. *Пойдут р. Не хочется лишних разговоров.*

Ядерное значение не имеет ограничений в употреблении, в данном значении лексема относится к ядру поля.

Согласиться — 1. Дать согласие (1 зн.) на что-л. *С. на выгодное предложение.* 2. Выразить согласие (2 зн.) с кем-, чем-л., признав правильным, подтвердить что-л. *С. с выводами комиссии. Согласился, что был не прав.* 3. Разг. Сговориться, договориться, условиться. *Согласились на том, что будем твердо держаться принятого решения.*

Третье значение является стилистически ограниченным, но первые два значения ограничений в употреблении не имеют, поэтому в основных значениях лексема относится к ядерной зоне поля.

Звать / позвать — 1. Голосом, жестом побуждать приблизиться, подойти или откликнуться. *З. на помощь* // Пригласить куда-л. *З. в гости. З. на свадьбу.* 2. Именоваться, называть по имени, прозвищу, кличке. *Его зовут Иваном Петровичем. Все звали его боцманом.*

Большинство значений, в том числе ядерное, являются коммуникативными у следующих лексем.

Говорить (всего 6 знач.) — 1. Пользоваться, владеть устной речью; обладать способностью речи. *Ребенок начинает говорить на втором году жизни* // Владеть каким-л. языком. *Говорить по-немецки.* 2. (св. сказать) Выражать словесно мысли, мнения, сообщать (устно или письменно). *Говорить правду.* 3. Вести беседу, разговаривать. *Говорить по телефону* // Высказывать мнение, суждение о ком-, чём-л., обсуждать что-л. *Весь город говорит о нём* // Ходят слухи, существует мнение. *Говорят, что зима будет суровой.*

Сказать (всего 6 знач.) — 1. Выразить словесно мысли, мнения, сообщать (устно или письменно); произнести. *С. своё мнение.* 2. (нсв. говорить). Сообщить. *Пора с. матери о твоей женитьбе* // Передать на словах. *Скажите ему, что его ждут* // Пообещать, заверить в чём-л. на словах. *Я же сказал, что*

вернусь завтра! 3. (нсв. говорить). *Устар. и разг.* Рассказать. *Бабушка, скажи нам сказку!* 4. *Разг.* (нсв. говорить). Велеть; приказать. *Скажи, чтобы она перестала шуметь.*

Третье и четвертое значение являются темпорально и функционально ограниченными, поэтому в этих значениях лексема относится к периферии поля, ядерные значения ограничений в употреблении не имеют.

Спросить / спрашивать (всего 5 знач.) — 1. Обратиться с вопросом с целью узнать, выяснить что-л. *С. фамилию, адрес, телефон кого-л.* 2. Обратиться с просьбой дать, предоставить что-л. *С. книгу. С. совета, согласия, разрешения.* 3. Выразить желание видеть кого-л., вызвать кого-л. *В дверь постучали и спросили Александра Ивановича.* 5. Потребовать ответа, отчёта за кого-, что-л., возложить ответственность за что-л. *С кого с. за случившееся?*

Ответить / отвечать (всего 5 знач.) — 1. (что, чем, на что). Дать ответ (1 зн.) на заданный вопрос, обращение. *О. на вопрос* // Писать в ответ на полученное письмо, послать ответное письмо. *О. на письма.* 2. Рассказать преподавателю заданный урок, изложить материал по заданному вопросу. *О. урок. О. на экзамене.* 3. Отозваться, откликнуться (на зов, звук и т. п.). *О. ауканьем на ауканье.*

Просить / попросить (всего 6 знач.) — 1. Добиваться чего-л. у кого-л.; склонять к исполнению желаемого. *П. помощи. П. прощения.* 3.хлопотать, вступаться. *П. за сестру, за брата, за товарища.* 4. Приглашать, звать. *П. гостей к столу. П. в гости.*

Требовать / потребовать (всего 6 знач.) — 1. (св. потребовать). Добиваться, просить в категорической форме. *Т. пропуск, документы.* 2. Спрашивать с кого-л. (выполнения каких-л. обязанностей). *Строго т. с подчинённых, с учеников.* 6. (св. потребовать). Заставлять, предлагая явиться куда-л.; вызывать. *Вас требуют к начальнику.*

Ряд лексем в основном (основных, ядерных) значении (значениях) содержат сему «речь».

Вопрос — 1. Устное или письменное обращение к кому-л., требующее ответа, разъяснения и т. п.; слова спрашивающего. *Задать в. Обратиться с вопросом.*

Ответ — 1. Устное или письменное высказывание, сообщение, вызванное вопросом или обращением. *Прямой, уклончивый о. О. редактора, депутата.* 2. Устный рассказ преподавателю заданного урока; изложение по заданному вопросу. *Полный, правильный, краткий, точный о.*

Рассказ — 1. к Рассказать — рассказывать. *Подробный, сбивчивый р.*

Предложить / предлагать — 1. Заявить о своей готовности, желании предоставить что-л., помочь каким-л. образом кому-л. *П. свои услуги. П. свою помощь* // Заявить о своей готовности, желании продать что-л. *П. покупателям новые товары.* 2. Попросить кого-л. сделать что-л., попросить заняться чем-л. *П. трудную задачу. П. работу* // Потребовать выполнение чего-л., предписать что-л. *П. удалиться. П. явиться в суд. Председательствующий предложил, чтобы все вышли из зала.*

Повторить / повторять — 1. Сказать, исполнить или сделать ещё раз то же самое. *П. просьбу. П. рассказ.* 2. Высказать или сделать то же самое или подобное тому, что раньше уже было кем-то сказано, сделано. *П. слова отца.*

Сообщить / сообщать — 1. Довести до чьего-л. сведения, уведомить, известить. *С. сводку погоды. С. что-л. по радио* // Рассказать о чём-л. *С. новость. С. тайну.*

Заявить / заявлять — 1. Сообщить о чём-л.; сделать заявление. *З. о своём решении.*

Совет — 1. Высказанное кем-л. кому-л. предложение, мнение, как поступить. *Хороший, полезный, дельный, своевременный с. С. врача.* 2. Совместное обсуждение чего-л.; совещание. *Семейный с. Собрать, созвать с.*

Перечисленные лексемы относятся к следующим микрополям: «Общие наименования процесса общения», «Выражение согласия», «Ответ на вопрос, отклик», «Запрос информации», «Обращение с просьбой», «Повтор одного и того же», «Сообщение, извещение, уведомление», «Характеристика речи по громкости, тону, выговору, произношению», «Обращение за советом».

Многозначные лексемы в разных значениях относятся к разным микрополям: *звать / позвать* — «Произнесение имени, названия», «Обращение с просьбой прийти, подойти, от-

кликнуться»; *говорить / сказать* — «Общие наименования актов речи», «Обмен мнениями»; *спросить / спрашивать* — «Запрос информации», «Обращение с просьбой»; *просить / попросить* — «Обращение с просьбой», «Обращение с просьбой прийти, подойти, откликнуться».

Фразеологические единицы не входят в состав ядра поля, поскольку имеют невысокую частотность.

Ядерные лексемы составляют 0,6 % от общего количества единиц поля.

Ближняя периферия. Основными признаками лексики, относящейся к ближней периферии, являются следующие: меньшая по сравнению с ядром частотность (см. табл. 4), стилистическая нейтральность, отсутствие ограничений в употреблении: *слово, приказ, беседа, просьба, новость, общение, поговорить, приказать / приказывать, разговаривать, обещать, докладывать / доложить, признаться / признаваться, объявить / объявлять, проговорить / проговаривать, возражать / возразить, отозваться / отзываться, разрешить / разрешать, доказать / доказывать, отказаться / отказываться, благодарить / поблагодарить, знакомиться / познакомиться, убедить / убеждать, проститься / прощаться, спорить / поспорить, пригласить / приглашать, советовать / посоветовать, предупредить / предупреждать, общаться, молча.*

Таблица 4

Лексическая единица	Частотность по «Частотному словарю русского языка» Л. Н. Засориной	Частотность по «Новому частотному словарю русской лексики» О. Н. Ляшевской, С. А. Шарова					
		Худ. лит-ра			Публицистика		
		1950–1960 гг.	1970–1980 гг.	1990–2000 гг.	1950–1960 гг.	1970–1980 гг.	1990–2000 гг.
слово	1039	990	1055	971	1217	1086	982
беседа	161	62	68	75	176	195	103

Продолжение таблицы 4

разрешить / разрешать	158	129	106	78	69	93	96
доказать / доказывать	154	100	90	71	89	133	107
отказаться / отказывать ся	143	152	143	143	172	209	221
поговорить	134	134	133	127	55	89	60
приказать / приказывать	131	202	147	100	46	59	41
разговаривать	125	172	147	133	82	126	73
благодарить / поблагодарить	125	67	81	53	38	48	48
знакомиться / познакомиться	123	77	84	83	156	138	98
приказ	117	133	107	63	86	81	77
обещать	113	107	120	138	73	80	124
доложить / докладывать	98	119	80	67	36	97	43
молча	96	226	175	146	46	56	29
убедить / убеждать	84	65	55	57	68	98	89
просьба	81	51	56	63	111	117	96
проститься / прощаться	80	68	62	52	49	53	53
спорить / поспорить	79	92	91	72	89	97	55
пригласить / приглашать	78	106	119	149	117	182	198
советовать / посоветовать	74	88	66	73	63	68	65

признаться / признавать ся	73	79	98	120	104	99	97
предупре- дить / предупреж- дать	72	107	91	106	52	106	64
объявить / объявлять	70	105	113	107	126	141	164
проговорить /проговари- вать	70	118	80	106	15	12	5
новость	65	45	46	71	73	65	87
возразить / возражать	56	124	95	105	49	82	46
отозваться / отзываться	42	77	76	92	29	43	28
общение	16	1	27	38	54	87	80
общаться	3	9	14	37	18	43	62

Таблица 5

Лексическая единица	Частотность			
	по «Частотному словарю русского языка» под ред. Л. Н. Засориной		по «Новому частотному словарю русской лекси- ки» О. Н. Ляшевской, С. А. Шарова	
	общая	в худ. тексте	худ. лит-ра 1990–2000 гг.	публици- стика 1990–2000 гг.
беседа	161	22	75	103
разрешить / разрешать	158	20	78	96
доказать / до- казывать	154	14	71	107

отказаться / отказываться	143	43	143	221
благодарить / поблагодарить	125	28	53	48
знакомиться / познакомиться	123	29	83	98
убедить / убеждать	84	36	57	89
просьба	81	28	63	96
проститься / прощаться	80	35	52	30
спорить / поспорить	79	33	72	55
пригласить / приглашать	78	55	149	198
советовать / посоветовать	74	42	73	65
предупредить / предупредить	72	43	106	64
новость	65	12	71	87
общение	16	14	38	80
общаться	3	15	37	62

Лексемы *беседа, просьба, новость, общение, разрешить / разрешать, доказать / доказывать, отказаться / отказываться, благодарить / поблагодарить, знакомиться / познакомиться, убедить / убеждать, проститься / прощаться, спорить / поспорить, пригласить / приглашать, советовать / посоветовать, предупредить / предупредить, общаться* имеют более высокую частотность употребления на современном этапе в художественном тексте и/или в публицистике (сопоставительные данные см. в табл. 5), что позволило отнести их к ближней периферии поля.

Отметим некоторые особенности входящих в ближнюю периферию лексем.

В состав ближней периферии входят как однозначные лексемы (*поговорить, признаться / признаваться, возразить / возражать, благодарить / поблагодарить, советовать / посоветовать, общаться, просьба, общение*), так и многозначные.

Среди многозначных лексем есть такие, все значения которых являются коммуникативными.

Беседа — 1. Разговор, официально-деловой или задушевный. *Дружеская, доверительная б. Застольная б.* 2. Сообщение на какую-л. тему, в форме обмена мнениями, обсуждения вопросов (обычно с корреспондентом, слушателями и т. п.). *Провести со школьниками беседу о безопасности движения.*

Разговаривать — 1. Вести разговор, беседовать. *Р. о музыке, о любви. Громко, вполголоса р. // Разг.* Проводить время в разговорах, заниматься болтовнёй. *Постоянно р. по телефону. Любить разговаривать с друзьями.* 2. Разг. Поддерживать отношения, общаться. *Они друг с другом уже неделю не разговаривают.*

В первом значении лексема относится к ближней периферии, в втором — к дальней периферии, поскольку имеет стилистические ограничения.

Доложить / докладывать — 1. Сделать доклад (2 зн.), официально сообщить о чём-л. *Д. результаты наблюдений // Офиц.* Сделать донесение о чём-л. *Д. обстановку // Разг.* Сообщить, рассказать, донести. *Он уже всё знает, кто-то успел д.* 2. Сообщить, известить о приходе (гостя, посетителя и т. п.). *Прошу д. обо мне генералу.*

Объявить / объявлять — 1. Сообщить что-л., поставить в известность о чём-л. *О. о своём решении.* 2. Довести до всеобщего сведения, огласить. *О. приказ. О. приговор.* 3. Официально признать кем-, чем-л. или каким-л. *О. собрание закрытым.* 4. Официально заявить о начале какого-л. действия, состояния, положения и т. п. *О. войну. О. мобилизацию.*

Проговорить / проговаривать — 1. Сказать какие-л. слова, фразы; произнести. *П. приветствие. Проговорил что-то тихим голосом.* 2. Провести какое-л. время в разговорах. *П. весь вечер. П. до утра.*

Убедить / убеждать — 1. Заставить поверить чему-л., уверить в чём-л. *У. в необходимости поездки. У. в своей правоте.* 2. Уговаривая, склонить к чему-л., заставить сделать что-л. *Надо у. больного обследоваться. Я не могу у. принять проект к рассмотрению.*

Пригласить / приглашать — 1. Попросить прийти куда-л. или занять место где-л. *П. коллег в зал. П. на концерт, на свадьбу, на чашку чая.* 2. Предложить сделать что-л., заняться чем-л. или принять участие в чём-л. *П. на конференцию. П. спортсменов на зимнюю Олимпиаду.* 3. Предложить выполнить какую-л. работу, поручение; нанять для выполнения какой-л. работы. *П. лектора. П. актёра на главную роль.*

Лексемы, которые в большинстве своих значений, в том числе в основном значении, относятся к данному полю.

Обещать — 1. Дать — давать какое-л. обещание, обязаться — обязываться сделать что-л., поступить каким-л. образом. *О. выучить уроки.* 2. Заверить — заверять кого-л., что он получит что-л. *Обещал ребёнку новую игрушку.*

Отозваться / отзываться — 1. Ответить на чей-л. зов, обращение; сказать что-л. в ответ; откликнуться. *О. на оклик часового. О. на своё имя.* 2. Подать весть, дать знать о себе каким-л. образом. *О. на объявление о розыске. О. запиской на письмо.* 7. Высказать своё мнение о ком-, чём-л., дать какую-л. оценку кому-, чему-л. *Хорошо о. о книге.*

Спорить / поспорить — 1. Вести спор (1 зн.), возражать кому-л., доказывать что-л. *С. о литературе. С. горячо, яростно.* 2. Отстаивать в суде своё право на владение чем-л. *Второй год спорят они в суде о наследстве.*

У ряда лексем коммуникативным является основное значение.

Приказ — 1. Официальное распоряжение органа власти, руководителя учреждения, предприятия, войскового начальника и т. п. *Дать, отдать н. П. по заводу* // Вообще распоряжение, повеление. *Выполни мой н.! Сын получил н. от матери. П. прийти домой вовремя.*

Новость — 1. Только что, недавно полученное сообщение, известие. *Приятная н. Слышали последнюю н.?*

Молча — 1. Сохраняя молчание, ничего не говоря. *Идти м.*

Приказать / приказывать — 1. Отдать приказ, приказание. *П. отдать швартовы. П. готовиться к манёврам // Распорядиться, велеть. П. вернуться домой вовремя. П. повиноваться.*

Разрешить / разрешать — 1. Позволить что-л. сделать, дать разрешение (2 зн.). *Р. проведение симпозиума. Р. посещение больных.*

Доказать / доказывать — 1. Подтвердить истинность, правильность чего-л. фактами, доводами. *Д. свою правоту. Д. свою точку зрения.*

Отказаться / отказываться — 1. Выразить своё несогласие, нежелание делать что-л. *О. от предложения пойти в театр. О. рисовать, писать. О. выполнить просьбу.*

Знакомиться / познакомиться — 1. Вступать в знакомство (с кем-л.). *Здесь не с кем з. З. с новыми сослуживцами.*

Проститься / прощаться — 1. Обмениваться рукопожатием, словами приветия и т.п. при расставании с кем-л. *Ушёл, не простясь. П. перед разлукой. Холодно, тепло п. с присутствующими.*

Предупредить / предупреждать — 1. Заранее известить, уведомить о чём-л. *Предупредите его, что я приеду завтра. П. об опасности.*

Перечисленные лексемы относятся к следующим микрополям: «Общие наименования актов речи», «Сообщение, извещение, уведомление», «Обещание», «Ответ на вопрос, отклик», «Приказание», «Уклонение от разговора, умолчание», «Выражение согласия», «Доказательство», «Выражение несогласия», «Выражение благодарности», «Знакомство», «Побуждение принять точку зрения», «Обращение с просьбой», «Прощание», «Обмен мнениями», «Обращение с просьбой прийти, подойти, откликнуться», «Обращение за советом».

Фразеологические единицы не входят в состав ближней периферии, так как имеют низкую частотность.

Лексемы, входящие в состав ближней периферии, составляют 0,9 % от общего количества единиц поля.

Дальняя периферия включает в себя языковые единицы с невысокой частотностью (см. табл. 6), как однозначные, так и многозначные, имеющие ограничения в употреблении.

Таблица 6

Лексическая единица	Частотность по «Частотному словарю русского языка» Л. Н. Засориной	Частотность по «Новому частотному словарю русской лексики» О. Н. Ляшевской, С. А. Шарова					
		Худ. лит-ра			Публицистика		
		1950–1960 гг.	1970–1980 гг.	1990–2000 гг.	1950–1960 гг.	1970–1980 гг.	1990–2000 гг.
слышать / услышать	698	675	672	645	345	469	296
слушать	426	492	414	362	225	266	146
заметить / замечать	387	552	466	492	305	314	253
пауза	367	74	66	83	25	54	33
кричать / крикнуть	342	665	533	375	146	193	93
обратиться / обращаться	201	175	157	171	209	235	241
вызывать / вызвать	194	282	246	238	326	385	341
команда	180	106	96	77	96	134	304
напомнить / напоминать	150	136	156	190	149	176	202
молчание	114	98	71	69	76	39	27
крик	109	111	137	120	95	86	46
громко	100	176	142	113	43	58	35
заговорить / заговаривать	98	162	117	100	84	58	37
врать / соврать и наврать	87	105	112	113	36	19	25
перебить / перебивать	84	100	91	80	25	20	15
подтвердить / подтверждать	80	86	84	93	67	84	111

Продолжение таблицы 6

командовать / скомандовать	80	91	60	50	28	83	32
закричать	74	192	176	124	45	25	18
жаловаться / пожаловаться	72	101	75	75	42	85	59
спор	70	59	54	36	116	139	79
заявление	69	37	43	38	70	69	141
утверждать	68	40	68	42	110	102	140
высказать / высказывать	58	42	39	29	52	92	69
объяснение	57	42	44	48	61	66	49
обмануть / обманывать	57	71	69	67	52	54	42
беседовать	56	37	42	38	62	73	37
здороваться / поздоро- ваться	54	67	56	42	14	35	18
уговорить / уговаривать	51	57	52	51	31	70	42
ругаться / поругаться	51	54	54	40	19	18	14
неправда	45	24	30	21	12	18	15
воскликнуть / восклицать	45	165	103	112	51	38	29
приветство- вать / поприветствовать	43	32	22	23	45	25	28
уверять / уверить	43	52	48	55	49	51	52
бормотать	42	54	56	60	10	17	8
слух	40	56	86	81	120	107	97
расспросить / расспраши- вать	40	38	37	32	32	53	18
настаивать / настоять	40	38	37	45	40	60	59

Продолжение таблицы 6

громкий	39	77	54	63	50	43	46
рассуждать	39	45	38	37	21	38	28
приказание	36	40	16	6	3	8	2
известие	34	6	15	11	30	22	11
жалоба	33	23	18	18	27	41	40
ссора	31	14	14	18	13	18	13
договориться / договари- ваться	31	52	52	86	38	58	83
ссориться / поссориться	28	33	28	26	11	14	14
отказать / отказывать	27	44	41	45	33	41	52
хвалить / похвалить	27	46	47	33	24	41	27
подсказать / подсказывать	25	41	46	53	38	35	30
ворчать	25	25	22	18	10	10	6
намек	23	21	32	35	27	27	25
болтать	23	45	47	41	24	24	11
распоряжаться / распоря- диться	22	33	34	42	19	36	31
хвастаться / похвастаться	21	22	18	19	9	12	11
выговорить / выговаривать	20	40	40	34	23	15	7
вскрикнуть / вскрикивать	20	36	36	39	15	6	5
прислушаться	19	34	24	23	2	12	9
намекать / намекнуть	19	19	27	37	16	16	21
оправдаться / оправды- ваться	18	37	29	31	29	25	20
допросить / допрашивать	16	23	20	16	5	24	10

Продолжение таблицы 6

упрашивать / упросить	16	9	7	6	5	3	2
толковать	15	16	19	13	16	20	9
окликать / окликнуть	15	47	32	26	3	10	5
интонация	14	20	27	36	45	51	29
вежливо	14	43	42	37	15	25	16
откликнуться / откликаться	14	30	40	37	28	24	22
заорать	14	44	46	57	2	6	6
твердить	13	18	28	21	30	18	14
промолчать	12	47	34	35	7	10	8
переспросить / переспрашивать	12	45	38	48	5	10	7
расслышать	11	23	17	21	7	4	4
выкрикнуть / выкрикивать	8	27	47	37	15	17	10
забормотать	8	11	9	10	5	1	–
смолкнуть / смолкать	7	25	18	14	2	3	2
вслушиваться / вслушаться	7	17	14	14	9	7	4
пробормотать	7	49	40	91	6	4	5
замолчать / замолкнуть	6	90	94	76	15	20	10
гаркнуть / гаркать	5	8	10	9	–	3	1
прикрикнуть / прикрикивать	4	16	12	11	–	1	1
смолчать	3	8	4	7	–	2	1
выругаться	3	23	15	19	5	3	2
материться	3	9	11	14	–	5	3
зашептать	3	22	14	14	3	1	2
бормотание	2	4	6	7	3	2	2

переговариваться	2	16	14	12	5	9	4
проворчать	2	18	18	17	—	1	1
ругань	1	15	12	7	6	13	4

Среди многозначных лексем есть ряд таких, которые имеют высокую частотность употребления, но коммуникативное значение у них не является основным: *заметить / замечать, кричать / крикнуть, обратиться / обращаться, крик, перебить / перебивать, закричать, слух* и др.

К дальней периферии были также отнесены лексемы с высокой частотностью, в которых сема «речь» присутствует в семеме, но не является обязательной, что не позволяет отнести их к ядру или ближней периферии: *слышать / услышать, слушать, пауза, напомнить / напоминать, подтвердить / подтверждать* (в основном значении «засвидетельствовать достоверность, истинность чего-л.; послужить доказательством чего-л.»), *громко, громкий, замолчать / замолкнуть, молчание*.

В эту группу слов в отличие от предыдущих вошли преимущественно лексемы:

1) с яркими стилистическими семами (лексема *вызывать / вызвать*, имеющая высокую частотность, в основном значении «попросить, пригласить, потребовать показаться, явиться куда-л. откуда-л.» ограничена употреблением в официальной речи; *кричать / крикнуть* в значении «звать громким голосом» употребляется в разговорной речи, *команда* в значении «распоряжение, приказание» ограничено употреблением в разговорной речи, *заговорить / заговаривать* в основном коммуникативном значении — «утомить многословным разговором; не дать возможности собеседнику сказать что-л.» — также ограничена употреблением в разговорной речи, *врать* (разг.), *болтать* (разг.), *выругаться* (разг.), *материться* (разг.) и др.);

2) с эмоциональными и / или оценочными семами (*кричать / крикнуть* в значении «громко, резко говорить, браня, выговаривая и т. п.; орать», *крик* в значении «упрёки, нападки в повышенном тоне; брань, ругань, ссора», *болтать* в значениях «проводить время в болтовне; много и попусту обещать»,

«высказывать нелепые суждения, распространять слухи; выдумывать, наговаривать», *врать, жаловаться / пожаловаться, ссориться / поссориться, хвастаться / похвастаться, выругаться, материться*).

К дальней периферии относятся языковые единицы следующих микрополей.

ОБЩИЕ НАИМЕНОВАНИЯ АКТОВ РЕЧИ: *выговорить / выговаривать, переговариваться*.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ: *спор, разговор* (в знач. «слухи, молва, толки» (разг.)), *беседовать, кричать, слушать, спорить / поспорить, толковать*.

ВМЕШАТЕЛЬСТВО В РАЗГОВОР: *перебить / перебивать*.

ПРЕКРАЩЕНИЕ РАЗГОВОРА: *замолчать / замолкнуть, смолкнуть / смолкать*.

УКЛОНЕНИЕ ОТ РАЗГОВОРА, УМОЛЧАНИЕ: *молчание, промолчать, смолчать*.

СКАЗАТЬ, ПРОИЗНЕСТИ МИМОХОДОМ, ВСКОЛЬЗЬ: *заметить / замечать*.

ПУСТЫЕ РАЗГОВОРЫ: *болтать*.

ПЕРЕСУДЫ, СПЛЕТНИ: *слух*.

СООБЩЕНИЕ НЕДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ: *неправда, врать / соврать и наврать, обмануть / обманывать*.

СКАЗАТЬ ЧТО-Л. НЕОЖИДАННОЕ, НЕУМЕСТНОЕ, НЕ ТО, ЧТО СЛЕДОВАЛО: *договориться / договариваться*.

УРЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗНОГЛАСИЙ: *договориться / договариваться*.

ПРИВЕТСТВИЕ: *здороваться / поздороваться, приветствовать / поприветствовать*.

ЗАПРОС ИНФОРМАЦИИ: *допросить / допрашивать, переспросить / переспрашивать, расспросить / расспрашивать*.

ОТВЕТ НА ВОПРОС: *оправдаться / оправдываться, откликнуться / откликаться*.

ВЫРАЖЕНИЕ НЕСОГЛАСИЯ: *отказать / отказывать*.

ВЫРАЖЕНИЕ СОГЛАСИЯ: *подтвердить / подтвердить*.

ПОБУЖДЕНИЕ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ: *настаивать / настоять, уверять / уверить, уговаривать / уговорить, утверждать*.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО: *утверждать.*

ПРИКАЗАНИЕ: *команда, приказание, командовать / ско-
мандовать, распоряжаться / распорядиться.*

СООБЩЕНИЕ, ИЗВЕЩЕНИЕ, УВЕДОМЛЕНИЕ: *весть,
известие, слух.*

ОБРАЩЕНИЕ С ПРОСЬБОЙ: *заявление, обратиться
/ обращаться, упрашивать / упросить.*

ОБРАЩЕНИЕ С НАПОМИНАНИЕМ: *напомнить / напо-
минать.*

ОБРАЩЕНИЕ С ПРОСЬБОЙ ПРИЙТИ, ПОДОЙТИ, ОТ-
КЛИКНУТЬСЯ: *вызвать / вызывать, окликать / окликнуть.*

ОБЪЯСНЕНИЕ, ТОЛКОВАНИЕ: *объяснение, толковать.*

ССОРА, БРАНЬ, КОНФЛИКТ: *ругань, ссора, ругаться
/ поругаться, ссориться / поссориться.*

СЛУШАНИЕ: *вслушиваться / вслушаться, прислушаться,
расслышать, слушать, слышать / услышать.*

ВЫРАЖЕНИЕ НЕДОВОЛЬСТВА, ЖАЛОБА: *жалоба,
жаловаться / пожаловаться.*

ПОХВАЛА: *хвалить / похвалить, хвастаться / похва-
статься.*

МНЕНИЕ, СУЖДЕНИЕ: *высказывать / высказать, рас-
суждать.*

НАМЁК: *намёк, намекать / намекнуть.*

ИНВЕКТИВЫ: *ругань, выругаться, материться, ругаться.*

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ГРОМКОСТИ, ТОНУ,
ВЫГОВОРУ, ПРОИЗНОШЕНИЮ: *бормотание, интонация,
крик, громкий, вежливо, громко, бормотать, ворчать, вос-
кликнуть / восклицать, забормотать, закричать, заорать,
зашептать, вскрикнуть / вскрикивать, выкрикнуть / выкрики-
вать, гаркнуть, кричать / крикнуть, прикрикнуть / прикрики-
вать, пробормотать, проворчать.*

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО НЕПРЕРЫВНОСТИ: *пауза.*

ПОВТОР ОДНОГО И ТОГО ЖЕ: *твердить.*

Лексика, входящая в состав дальней периферии, составля-
ет 2,7 % от общего количества единиц поля.

Фразеологические единицы не входят в дальнюю перифе-
рию, т. к. имеют низкую частотность.

Крайняя периферия. Единицы крайней периферии характеризуются низкой частотностью. В данную группу входят как лексемы, так и фразеологические единицы. Большинство слов и фразеологических единиц имеют стилистические и эмоционально-экспрессивные семы.

К крайней периферии относятся устаревшие слова, поскольку они малоупотребительны или же употребляются не в основном значении. Так, например, лексема *врать* в значении «лгать, говорить неправду», ограниченная употреблением в разговорной речи, относится к дальней периферии, а в значении «болтать, говорить вздор» является малоупотребительной и относится к крайней периферии.

Большинство многозначных лексем входит в ЛФП «Общение» не в основном значении: *отступить* в значении «перестать общаться с кем-нибудь»; *переговорить* в значении «громко, много говоря, заставить замолчать других» и др. К данной группе слов относятся также лексемы, которые в основном значении входят в другую лексико-семантическую группировку, а коммуникативное значение в их смысловой структуре является периферийным: *отлипнуть, отшатнуться, оттолкнуть, отцепиться, обрезать, лаять* и другие.

Крайнюю периферию составляют следующие лексико-семантические и лексико-фразеологические микрополя в целом: «Прекращение общения», «Побуждение к участию в разговоре», «Вступление в общение», «Сказать лишнее», «Говорить ерунду, вздор», «Распространение клеветы», «Запрещение», «Широкое распространение информации», «Надоедливые разговоры», «Обращение с напутствием», «Обращение с призывом», «Критика», «Побуждение к деятельности», «Характеристика человека и его качеств в отношении речи», «Бессмысленный, непонятный набор слов», «Ремарки в речи», «Откровенное выражение мысли, идеи», «Полнота и характер изложения», «Замечание», «Вежливое, приятное обращение», «Извинение», «Ободрение», «Острословие», «Предсказание», «Угроза», «Обращение на "ты"», «Поздравление», «Пожелание», «Утешение», «Грубость», «Речевые жанры», «Характеристика речи по длительности и объему информации», «Виды текста».

В состав крайней периферии входит также большинство лексем следующих микрополей: «Обращение с просьбой», «Обращение с просьбой прийти, подойти, откликнуться», «Объяснение, толкование», «Ссора, брань, конфликт», «Насмешка, подшучивание», «Похвала», «Бессмысленный, непонятный набор слов», «Мнение, суждение», «Инвективы», «Характеристика речи по громкости, тону, выговору, произношению», «Характеристика речи по ее непрерывности», «Повтор одного и того же», «Полнота и характер изложения».

Фразеологические единицы в полном составе входят в крайнюю периферию, так как имеют очень низкую частотность употребления в тексте.

Языковые единицы крайней периферии составляют 95,8 % от общего количества единиц поля.

Ядерные лексемы составляют 0,6 % от общего количества единиц поля, периферийные языковые единицы — 99,4 % (ближняя периферия — 0,9 %; дальняя — 2,7 %; крайняя — 95,8 %).

1.1.3. Частеречная организация ЛФП

Рассмотрим соотношение единиц разных частей речи в ЛФП «Общение». Исследуемое поле в большей степени представлено глаголами и существительными (46 % и 36 % соответственно от общего количества лексем поля), в меньшей степени — прилагательными и наречиями (12 % и 6 % соответственно от общего количества лексем поля).

Пронаблюдаем распределение языковых единиц разных частей речи по лексико-семантическим и лексико-фразеологическим микрополям.

Лексико-фразеологические микрополя «Побуждение к участию в разговоре», «Вступление в разговор», «Прекращение, завершение разговора», «Характеристика речи по длительности и объему информации», «Сказать лишнее» включают в себя только глаголы (6 % от общего количества микрополей).

Некоторые микрополя состоят только из существительных: «Виды текста», «Высказывание, выражение», «Разновидности речи» (4 % от общего количества микрополей).

Большинство лексико-семантических и лексико-фразеоло-

логических микрополей представлены существительными и глаголами: «Общие наименования актов речи», «Общие наименования процесса общения», «Прекращение общения», «Вмешательство в разговор», «Сказать, произнести мимоходом, вскользь», «Пустые разговоры», «Пересуды, сплетни», «Распространение клеветы», «Сообщение недостоверной информации», «Урегулирование разногласий», «Знакомство», «Приветствие», «Прощание», «Запрос информации», «Ответ на вопрос», «Выражение несогласия», «Выражение согласия», «Побуждение принять точку зрения», «Доказательство», «Приказание», «Запрещение», «Обещание», «Сообщение, извещение, уведомление», «Широкое распространение информации», «Обращение с просьбой», «Надоедливые разговоры», «Обращение с напутствием», «Обращение с напоминанием», «Обращение с призывом», «Обращение с просьбой прийти, подойти, откликнуться», «Критика», «Объяснение, толкование», «Побуждение к деятельности», «Ссора, брань, конфликт», «Насмешка, подшучивание», «Слушание», «Выражение недовольства, жалоба», «Похвала», «Мнение, суждение», «Намек», «Ремарки в речи», «Повтор одного и того же», «Замечание», «Вежливое, приятное обращение», «Выражение благодарности», «Извинение», «Ободрение», «Острословие», «Предсказание», «Угроза», «Обращение на "ты"», «Поздравление», «Пожелание», «Утешение», «Грубость», «Бессмысленный, непонятный набор слов», «Упрек», «Публичная речь, выступление», «Речевые жанры», «Произнести имя, название», «Рассказ» (78 % от общего количества микрополей).

Лексико-фразеологические микрополя «Обмен мнениями, сведениями», «Характеристика речи по непрерывности» состоят из существительных, прилагательных, глаголов (3 % от общего количества микрополей).

Лексико-фразеологические микрополя «Инвективы», «Характеристика речи по громкости, тону, выговору, произношению», «Откровенное выражение мысли, идеи», «Полнота и характер изложения» представлены существительными, прилагательными, наречиями и глаголами (5 % от общего количества микрополей).

В лексико-фразеологическое микрополе «Характеристика человека и его качеств в отношении речи» входят существительные и прилагательные.

В лексико-фразеологическое микрополе «Уклонение от разговора, умолчание» входят существительные, наречия, глаголы.

Лексико-фразеологическое микрополе «Сказать что-л. неожиданное, неуместное, не то, что следовало» состоит из наречий и глаголов.

Таким образом, большинство лексико-семантических и лексико-фразеологических микрополей представлены существительными и глаголами (78 % от общего количества микрополей).

В целом исследуемое поле в большей степени представлено глаголами и существительными (46 % и 36 % соответственно от общего количества лексем поля), в меньшей степени — прилагательными и наречиями (12 % и 6 % соответственно).

Фразеологические обороты с точки зрения их функциональной эквивалентности той или иной части речи делятся на 7 основных групп: 1) глагольные; 2) субстантивные; 3) адverbиальные; 4) адъективные; 5) междометные; 6) модальные; 7) союзные. Рассмотрим их соотношение в микрополях ЛФП «Общение».

В состав следующих лексико-фразеологических и фразеологических микрополей входят только глагольные фразеологические обороты: «Общие наименования процесса общения» (*водить компанию, делить компанию, иметь дело, поддерживать отношения*); «Прекращение общения» (*заживо хоронить себя, замыкаться в <самом> себе и др.*); «Побуждение к участию в разговоре» (*вкладывать в уста, вытянуть слово, клещами вытягивать и др.*); «Вмешательство в разговор» (*ввертывать слово (словцо, словечко), не давать рта раскрыть, не давать слова вымолвить*); «Распространение клеветы» (*бросать тень, поливать клеветой и др.*); «Сказать лишнее» (*гнуть бухтины, переливать через край, подпускать тур-русы <на колесах>, распускать язык — распустить язык, хватить через край, давать волю языку — дать волю языку*); «Сказать что-л. неожиданное, неуместное, не то, что следовало» (*не туда заехать, срываться с языка и др.*); «Урегулиро-

вание разногласий» (*бить по рукам, ударять по рукам — ударить по рукам, давать пять — дать пять*); «Ответ на вопрос» (*не оставаться в долгу — не остаться в долгу, крыть нечем, держать ответ*); «Выражение согласия» (*подписаться обеими руками, давать добро и др.*); «Доказательство» (*говорить в пользу, свидетельствовать в пользу, ломиться в открытую дверь (двери), подводить базу — подвести базу*); «Приказание» (*отдавать приказ — отдать приказ, делать распоряжение — сделать распоряжение, отдавать распоряжение — отдать распоряжение*); «Запрещение» (*наложить запрет, наложить вето, положить заказ*); «Сообщение, извещение, уведомление» (*доводить до сведения, ставить в известность и др.*); «Надоедливые разговоры» (*липнуть как банный лист, висеть над душой, лезть в печенку и др.*); «Обращение с напоминанием» (*тыкать в нос*); «Обращение с просьбой прийти, подойти, откликнуться» (*манить пальцем*); «Объяснение, толкование» (*вводить в курс, вбивать в голову и др.*); «Побуждение к деятельности» (*поддавать жару — поддать жару, придавать духу — придать духу, поддавать пару — поддать пару*); «Насмешка, подшучивание» (*поднимать на смех, отпустить шуточки и др.*); «Похвала» (*петь дифирамбы, курить фимиам и др.*); «Замечание» (*укоротить хвост, ставить на <свое> место и др.*); «Извинение» (*дать индульгенцию, выдавать индульгенцию — выдать индульгенцию*); «Острословие» (*играть словами*); «Обращение на "ты"» (*переходить на "ты"*); «Утешение» (*утереть слезы*), «Мнение, суждение» (*делать предположение — сделать предположение, приходить к выводу — прийти к выводу, поднимать голос — поднять голос, приходить к заключению — прийти к заключению, строить гипотезы, строить предположения*), «Общие наименования актов речи» (*выразить словами, передать словами, приходить на язык*); «Характеристика речи по длительности и объему информации» (*перебросить слово (словечко), перекинуть слово (словечко), перекинуться парой слов, перекинуться словом — перекидываться словом*); «Публичная речь, выступление» (*брать слово — взять слово, держать речь, предоставлять слово — предоставить слово, спич толкнуть*); «Принудить кого-л. к молчанию» (*заграждать уста —*

заградить уста, наступать на язык — наступить на язык, привязать язык и др.); «Касаться в разговоре того, что неприятно собеседнику» (бередить душу — разбередить душу, бить по больному месту, травить сердце и др.); «Рассуждать на излюбленную тему» (оседлать своего <любимого> конька, попасть на свой конек, садиться на своего <любимого> конька, усесться на любимого конька); «Вступать в беседу в соответствии с желаниями, настроениями, взглядами кого-л.» (попадать в <самую> точку — попасть в <самую> точку, попадать в струю — попасть в струю, попадать в тон — попасть в тон). Такие микрополя составляют 47 % от общего количества микрополей.

Основу следующих микрополей составляют глагольные фразеологические обороты (другие типы фразеологических оборотов представлены единичными примерами): «Запрос информации», «Намек», «Выражение благодарности», «Побуждение принять точку зрения», «Вступление в разговор», «Прекращение разговора», «Сообщение недостоверной информации», «Обмен мнениями, сведениями», «Приветствие», «Обращение с просьбой», «Критика», «Выражение недовольства, жалоба», «Ремарки в речи», «Упрек» (19 % от общего количества микрополей).

Только одно микрополе — «Высказывание, выражение» — представлено субстантивными фразеологическими оборотами: *золотые слова, кимвал бряцающий, кимвальный звон, красное слово (словцо), крылатые сова, общие фразы* (1 % от общего количества микрополей).

Рассмотрим соотношение разных типов фразеологических оборотов в их отношении к части речи в других лексико-фразеологических микрополях.

14 % микрополей включают глагольные, субстантивные и адverbиальные фразеологические обороты: «Уклонение от разговора, умолчание», «Пустые разговоры», «Обещание», «Ссора, брань, конфликт», «Характеристика речи по громкости, тону, выговору, произношению», «Характеристика человека и его качеств в отношении речи», «Повтор одного и того же», «Пересуды, сплетни», «Инвективы», «Полнота и характер изложения».

В большинстве названных микрополей глагольные фразеологические обороты преобладают над другими видами.

Так, в лексико-фразеологическом микрополе «Ссора, брань, конфликт» выявлены 81 глагольный фразеологический оборот (*крупно поговорить, устраивать сцену* и др.), 4 адverbиальных оборота (*на чем свет стоит, на все корки, не в ладах, слово за слово*) и 2 субстантивных фразеологических оборота (*яблоко раздора, словесная перестрелка*).

В состав лексико-фразеологического микрополя «Пустые разговоры» входят 32 глагольных фразеологических оборота (*городить пустое, мозолить язык, разводить соловьев — развести соловьев, чесать язык — почесать язык* и др.), 4 субстантивных фразеологических оборота (*тары — бары <растабары>, перекладывание из пустого в порожнее, переливание из пустого в порожнее, пересыпание из пустого в порожнее*), 1 адverbиальный фразеологический оборот (*из пуста в пусто*).

В состав лексико-фразеологического микрополя «Уклонение от разговора, умолчание» входят 31 глагольный фразеологический оборот, 3 субстантивных фразеологических оборота (*фигура умолчания, печать на устах, заговор молчания*), 1 адverbиальный фразеологический оборот (*будто воды в рот набрал*).

В лексико-фразеологическом микрополе «Повтор одного и того же» входят 20 глагольных фразеологических оборотов (*заводить песню — завести песню, прожужжать <все> уши, капать на мозги, не сходить с языка* и др.), 4 субстантивных (*все та же (эта же) песня, одна песня, прежняя песня, старая песня*) и 1 адverbиальный (*в одну и <ту же> дудку (дуду)*).

В лексико-фразеологическом микрополе «Обещание» выявлены 19 глагольных фразеологических оборотов (*брать слово — взять слово, кормить обещаниями, петь сладкие песни* и др.), 2 субстантивных (*крестное целование, битие себя в грудь*) и 1 адverbиальный фразеологический оборот (*под честное слово*).

Лексико-фразеологическое микрополе «Пересуды, сплетни» состоит из 15 глагольных фразеологических оборотов (*перемывать косточки — перемыть косточки, надувать в уши*

— *надуть в уши, судить да рядить, клепать языком* и др.), 3 субстантивных (*кривые толки, сарафанное радио, суды да пересуды*) и 1 адverbиального (*на все лады*).

Лексико-фразеологическое микрополе «Полнота и характер изложения» представлено 13 глагольными (*не уметь связать двух слов — не суметь связать двух слов, оббивать язык — оббить язык, заливаться соловьем — залиться соловьем* и др.), 8 адverbиальными фразеологическими оборотами (*в двух словах, в сторону, с потолка, своими словами, из слова в слово* и др.) и одним субстантивным (*два слова*).

Только в двух из анализируемых микрополей глагольные фразеологические обороты представлены в меньшинстве: в лексико-фразеологическое микрополе «Характеристика человека и его качеств в отношении речи» входят 24 субстантивных фразеологических оборота (*дар слова, дар речи, словесное недержание, пустые языки, бесструнная балалайка, деревянное ботало, ботало коровье, валамова ослица, злые языки, базарная баба, аника-воин, артельный человек, артельный парень, луженая глотка, медная глотка, купоросное масло* и др.), 18 адъективных фразеологических оборотов (*воздержанный на язык, слаб на язык, бойкий на язык, боек на язык, боек на слова* и др.), 13 глагольных фразеологических оборотов (*слова не вытянешь, за словом в карман не лезет* и др.); в лексико-фразеологическом микрополе «Инвективы» выявлено 2 субстантивных фразеологических оборота (*крепкое слово, черное слово*), 2 адverbиальных (*по матушке, в семь этажей*) и 1 глагольный оборот (*пригибать забранку*).

8 % микрополей составляют глагольные и адverbиальные фразеологические обороты: «Выражение несогласия», «Широкое распространение информации», «Слушание», «Характеристика речи по непрерывности», «Откровенное выражение мысли, идеи», «Характеристика речи по громкости, тону, выговору, произношению».

Основу лексико-фразеологического микрополя «Выражение несогласия» составляют глагольные фразеологические обороты (таковых 28), но также встречаются адverbиальные (*на попятный (попятную), на попятный двор, на дыбы*).

Лексико-фразеологическое микрополе «Откровенное вы-

ражение мысли, идеи» представлено 24 глагольными (*выворачивать себя на изнанку — вывернуть себя на изнанку, бросать в лицо — бросить в лицо, выкладывать подноготную — выложить подноготную, открывать свое сердце — открыть свое сердце* и др.) и 19 адverbиальными фразеологическими оборотами (*без околичностей, в глаза, в упор, словно на исповеди, с плеча* и др.).

В лексико-фразеологическом микрополе «Слушание» выявлены 24 глагольных (*стричь ушами, прослушать все уши* и др.) и 3 адverbиальных фразеологических оборота (*краешком уха, обоими ушами, с открытым ртом*).

В лексико-фразеологическом микрополе «Широкое распространение информации» выявлены 16 глагольных (*сделать достоянием гласности, кричать на всех перекрестках* и др.) и 4 адverbиальных фразеологических оборота (*на (во) весь народ, во всеуслышание, во весь голос, в полный голос*).

Лексико-фразеологическое микрополе «Характеристика речи по непрерывности» включает 2 глагольных фразеологических оборота (*оборвать на полуслове, оборвать речь*) и 1 адverbиальный (*без запинки*).

3 микрополя включают в себя глагольные и субстантивные фразеологические обороты (4 % от общего количества микрополей).

Так, лексико-фразеологическое микрополе «Бессмысленный, непонятный набор слов» представлено 29 глагольными фразеологическими оборотами (*молоть языком, вертеть вола, напевать турусы на колесах, плести окоlesiцу* и др.) и 7 субстантивными фразеологическими оборотами (*набор слов, чепуха на постном масле, ерунда на постном масле* и др.).

В состав лексико-фразеологического микрополя «Прощание» входит 2 глагольных фразеологических оборота (*сказать последнее прости, сделать ручкой*) и 1 субстантивный фразеологический оборот (*последнее прости*).

В лексико-фразеологическом микрополе «Обращение с призывом» входит 1 глагольный фразеологический оборот (*кликать клич*) и 1 субстантивный фразеологический оборот (*глас вопиющего в пустыне*).

Одно микрополе — «Характеристика речи по громкости,

тону, выговору, произношению» — включает 27 адverbиальных фразеологических оборота (*в полный голос, в нос, во все горло, дурным голосом, изо всей мочи* и др.), 26 глагольных (*повышать тон — повысить тон, драть горло, захлебываться словами — захлебнуться словами* и др.), 5 субстантивных (*иерихонская труба, каша во рту, луженая глотка, луженое горло, сотрясение воздуха*).

Таким образом, наиболее многочисленными в ЛФП «Общение» являются глагольные фразеологические обороты (83 % от общего количества фразеологических единиц поля), менее многочисленными — субстантивные, адverbиальные, адъективные обороты (6 %, 9 % и 1 % соответственно). Модальные фразеологические обороты составляют 1 % от общего количества фразеологических единиц поля. Остальные перечисленные ранее группы с точки зрения эквивалентности фразеологических оборотов той или иной части речи в ЛФП «Общение» не обнаружены.

1.2. Парадигматические отношения единиц ЛФП «Общение»

1.2.1. Синонимические отношения в ЛФП

Один из аспектов анализа коммуникативной лексики — выявление синонимических рядов.

Рассмотрим синонимические парадигмы ключевых слов коммуникативной лексики, номинирующих соответствующее лексико-фразеологическое поле, — *общение, общаться*.

В современных словарях приводятся следующие парадигмы слова *общение*: *общение — соприкосновение — сношение* [Александрова, 1993]. Доминанта синонимического ряда нейтральна. Члены синонимической парадигмы имеют дифференциальные семантические особенности в употреблении.

Лексема *соприкосновение* в коммуникативном значении, которое является периферийным в структуре значения («вступать в сношения, общаться»), указывает на поверхностное знакомство, не предполагающее близких, дружеских отношений:

Вообще всякая служба, связанная с уголовными делами и предусматривающая соприкосновение с подонками обще-

ства, считалась позорной и «не дворянской» [Валерий Шубинский. Неразлучные понятия. Русская интеллигенция и тайные службы // Октябрь, 2001].

Увы, **соприкосновение** мое с Сартром оборвалось из-за Пастернака [Андрей Вознесенский. На виртуальном ветру (1998)].

Однако в некоторых контекстах указывается на более прочные связи, в том числе дружеские:

*И вдруг вы обнаруживаете, что жить с человеком, который так вам нравился своей красотой, или остроумием, или оригинальностью поступков, вы не можете. Если вам трудно на работе, вы ее меняете — это ведь не вызывает ни у кого негодования. А вот в семейной сфере пока то же самое воспринимается болезненно. Но это просто свойство современного человека: ему трудно войти со своей многогранностью в **подлинное соприкосновение** с другим* [Анатолий Вишневский, Ирина Прусс. Кризис кончился — эволюция продолжается // Знание — сила. 2003].

*Это **соприкосновение** и есть **дружба**, ибо через подобного рода контакты рождаются и личность, и справедливые социальные устройства, и крепкая семья, и подлинная Любовь* [Юрий Азаров. Подозреваемый (2002)].

Лексема **сношение** в коммуникативном значении употребляется в книжной речи, преимущественно в публицистике: *вступить в сношения, дипломатические сношения*. Ср.:

*Частые **сношения** с иностранцами, как заметил в беседе с «НГ» высокопоставленный правительственный чиновник, общей инвестиционной картины к лучшему не изменили: в 2002 году рост иностранных вложений снизился до 3 % против 15 % в 2001-м* [Светлана Офитова. Полпреды ждут от Кремля денег и власти // Независимая газета. 2003.04.28].

*Участник революционного движения, он **вступил в сношения** с охранкой и стал выдавать товарищей, но потом ввел в заблуждение своих полицейских начальников и, взявшись обезвредить несуществующих террористов, проник в театр, где присутствовали царь и его свита, и выстрелил в упор в премьеру Столыпина* [Семен Резник. «Выбранные места из переписки с друзьями». Сюжет четвертый // Вестник США. 2003.11.26].

Таким образом, лексема *общение* в отличие от других лексем, входящих в синонимический ряд, является нейтральной в употреблении, имеет широкую лексическую сочетаемость (ср.: *общение* тесное, близкое, дружеское, официальное, неофициальное, формальное, неформальное, дипломатическое и др.).

Лексема *общаться* также претерпела некоторые изменения в смысловой структуре и, соответственно, в синонимической парадигме.

В современных словарях приводится следующий синонимический ряд: *соприкасаться, знать, водиться, якшаться, путаться, валандаться* [Александрова, 1993; Словарь синонимов русского языка, 2001]. Члены синонимического ряда имеют ряд семантических и стилистических отличий.

Лексема *соприкасаться* так же, как и более частотная в современной художественной литературе лексема *контактировать*, указывает на поверхностное знакомство:

*...Ольшанский подозревает, что шантажист Лыков может говорить неправду и сведения об усыновлении он получил вовсе не от Галактионова. <...> Мы имеем, с одной стороны, мужа и жену Красниковых, а с другой — Галактионова, якобы обладавшего информацией об их семейной тайне. И мы должны попробовать провести линию между ними. При этом мы договорились, что Константин Михайлович будет двигаться нам навстречу со стороны Красниковых и их окружения, а мы, в свою очередь, еще раз с точки зрения контактов с теми, кто **соприкасался** с Красниковыми [А. Маринина. Смерть ради смерти].*

Лексема *контактировать* употребляется преимущественно в книжной речи, в художественной и нехудожественной — научной литературе, публицистике:

— *Еще есть вопросы?*

— *С кем я буду **контактировать**? С вами?* [Александр Савельев. Аркан для букмекера (2000)].

*Нередко сотрудникам удавалось **контактировать** с детьми индивидуально — в процессе подготовки домашних заданий или в работе над каким-нибудь общим делом [М. Э. Боцманова, Р. Д. Триггер. Изучение психологии подростка в лаборатории Д. Б. Элькониной // Вопросы психологии. 2004. № 1].*

*По ходу дела ответственному в компании за работу с дизайнерами желательно **контактировать** с ними раз в 2–3 дня [Владимир Ляпоров. Встречают по одежке // Бизнес-журнал. 2004.08.17].*

Лексема *знаться* употребляется в разговорной речи и имеет значение «поддерживать с кем-либо знакомство, приятельские, дружеские отношения», слово чаще употребляется с отрицанием: *не znаться с кем-л., не хотеть znаться с кем-л.*

*Оторванные от мира, чуть больше сотни человек жили в тайге, ни с кем **не знали**, никому не подчинялись и всех избегали, вступая в сношение с соседями только по крайней нужде, чтобы купить соли, пороха или воска [А. Варламов. Затонувший ковчег].*

Лексема *водиться* указывает на более тесное знакомство, близкие, дружеские отношения, употребляется в разговорной речи. В современном русском языке применима чаще к детям:

Метелица лихо соскочила с волшебной метлы, отряхнула ее от приставших искр и сделала реверанс. Но оказалось, что ее появлению совсем не рады.

*– Легка на помине. Мы с тобой **не водимся**, — процедила Варька и отвернулась [Т. Крючкова. Ровно в полночь по картонным часам].*

*И я не собираюсь на наших с вами занятиях давать вам готовые рецепты, дескать, сделайте так-то и так-то — и у вас все получится, ваша проблема разрешится, любимый вернется, появятся деньги, а ваш ребенок перестанет вам грубить и **водиться** с нехорошей компанией. Ничего этого не будет [А. Маринина. Чувство льда].*

В XIX в. такого ограничения в употреблении слова не было:

*С веселыми мужчинами вроде Облонского **водиться**, она уже знала теперь, что значило... это значило пить и ехать после питья куда-то [Л. Толстой. Анна Каренина].*

*Припомнились даже два-три неуплаченные долга, правда, пустяшные, но долги чести и таким людям, с которыми он перестал **водиться** и об которых уже говорил дурно [Ф. Достоевский. Вечный муж].*

В современных контекстах актуализируется также сема «с подозрительными людьми»:

*И Ленчик судимый, и Зинаида судимая, так что ж теперь — ни с кем **не водиться**? [Галина Щербакова. Ах, Маня... (2002)].*

Лексемы *якшаться* и особенно *путаться* подчеркивают нежелательность или предосудительность знакомства, связи с кем-либо, отношения с подозрительным человеком, с подозрительными людьми:

— *Я тебе уже сказал: у меня нет своего сыскного бюро! Я на службе! И вылететь с работы не хочу! Ты сама что-нибудь разузнала?*

Я сглотнула ком в горле, сказала:

— *Разузнала. Я нашла водителя такси, и я точно знаю, что с ними в машине была женщина, с которой **путается** Чагин [Г. Вайнер. Бес в ребро].*

Лексема *валандаться* употребляется в сниженной речи и указывает на бестолковость, бесполезность длительного общения:

— *Сбился с панталыку парень. Его несколько лет назад Николай Иванович, царствие ему небесное, выгнал из школы. Он ведь раньше учителем физкультуры там был.*

— *А за что выгнал?*

— *Парнишку он какого-то поколотил. Ну, а для Николая Ивановича такие вещи были как нож вострый. Выгнал его из школы, сказал: «Тебя к детям на версту подпускать нельзя». Ну, и подобрала его Клавка Салтыкова. Тоже баба срамная. Дочка — невеста скоро, муж — приличный человек, здесь же, в городе, живет, а она **валандается** с парнем на десять лет ее моложе [А. Вайнер, Г. Вайнер. Завещание Колумба].*

В современной научной литературе в качестве квазисинонимов слов *общение, общаться* называются лексемы *контакт, коммуникация, контактировать* [Зализняк, 2005, с. 280–281].

В «Толковом словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова указывается на заимствованное происхождение лексемы *контакт* (от лат. *contactus* — «прикосновение») и приводятся две дефиниции:

1. Соприкосновение, соединение (ест.). || Место соприкосновения электрических проводников (тех.).

2. *перен.* Связь, взаимодействие людей в деловой сфере (разг.). *Нашему обществу надо вступить в контакт с этим учреждением. Находиться в дружественном контакте* [Толковый словарь русского языка, 1938].

В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова приводятся сходные дефиниции:

1. Соприкосновение, соединение (спец.).

2. *Перен.* Деловая связь, согласованность, тесное общение. *Вступить в контакт. Деловые контакты* [Ожегов, 2012].

В «Современном толковом словаре русского языка» Т. Ф. Ефремовой указываются следующие значения:

1. Соприкосновение, соединение, кого-л. или чего-л. с кем-л. или с чем-л. || *перен. разг.* Взаимопонимание в деловых, дружеских и т. п. отношениях.

2. Непосредственное общение с кем-л. || Политические, научные, торговые и т. п. связи.

3. Соприкосновение проводников в электрической цепи || Место такого соприкосновения || Приспособление, деталь, обеспечивающие такое соприкосновение [Ефремова, 2006].

В «Большом толковом словаре русского языка» приведены 5 значений лексемы *контакт*:

1. *Техн.* Соединение проводников в электрической цепи; место их соединения.

2. *Техн.* Приспособление, деталь, обеспечивающие соединение двух проводников.

3. *Геол.* Плоскость соприкосновения различных горных пород, из которых слагаются смежные участки земной коры.

4. Непосредственное общение с кем-л. *Иметь контакт с преступным миром. Быть в контакте с больным.*

5. *Разг.* Взаимное понимание, согласованность в работе, в какой-л. деятельности, в деловых, дружеских и иных отношениях. *Найти контакт с учениками. Наладить контакт между членами экспедиции. Быть в контакте с людьми.* || Политические, торговые и т. п. связи. *Способствовать развитию дружеских контактов между партнерами. Установить деловые контакты. Крепнут торговые контакты между нашими странами* [Большой толковый словарь русского языка, 2000].

Отметим, что у лексемы *контакт* коммуникативные значения являются периферийными, сопоставительный анализ сем на основе словарных дефиниций позволяет выделить дифференциальные семы лексемы *контакт*: «деловая», «тесная», «непосредственная» (связь), «согласованность».

Лексема *коммуникация* также имеет особенности функционирования.

В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова указывается на принадлежность слова к определенному кругу профессионального употребления и приводятся следующие дефиниции:

1. Путь сообщения (например, связывающий армию с ее базами).

2. Сообщение, общение. *Предложение как средство коммуникации* [Ожегов, 2012].

В «Современном толковом словаре русского языка» Т. Ф. Ефремовой указываются следующие значения:

*Коммуникация*¹:

1. Путь сообщения || Линия энерго-, тепло-, газо- и водоснабжения.

2. Сообщение, связь.

*Коммуникация*²:

1. Передача сообщения посредством языка и других знаковых систем; общение, контакт (в лингвистике) [Ефремова, 2006].

В «Большом толковом словаре русского языка» приведены следующие значения:

1. Спец. Путь сообщения, связь одного места с другим. *Водные коммуникации. Массовая коммуникация (способ сообщения какой-л. информации всем или многим с помощью технических средств)* || Линия энерго-, тепло- газо- и водоснабжения.

2. *Лингв.* Сообщение или передача средствами языка содержания высказывания. *Акт коммуникации* [Большой толковый словарь русского языка, 2000].

Таким образом, в словарях коммуникативное значение лексемы *коммуникация* не является ядерным, кроме того, данная лексема ограничена функционально.

В составе ЛФП «Общение» выявлено 433 синонимических ряда.

В лексико-семантических микрополях зафиксированы следующие синонимические ряды (дифференциальные стилистические, темпоральные, территориальные семы приведены в скобках).

ПРЕДСКАЗАНИЕ: выявлены 2 синонимических ряда:

предсказание — *пророчество* — *прорицание* (книжн.) — *предвещание* (устар., книжн.);

предсказывать — *пророчить* — *вещать* — *пророчествовать* — *предрекать* (книжн.) — *предвещать* (устар., книжн.) — *предвозвещать* (устар., книжн.) — *прорицать* (книжн.) — *прорекать* (устар., книжн.) / плохое: *каркать* (прост.).

ПРОИЗНЕСТИ ИМЯ, НАЗВАНИЕ: выявлены 3 синонимических ряда:

называть — *именовать* — *величать* — *звать* (разг.) — *прозывать* (разг.) — *кликать* (прост.) — *нарекать* (устар. и высок.) / обидным словом: *обзывать* — *дразнить* — *дразниться* (разг.);

назвать — *наименовать* (книжн.) — *наречь* (устар. и высок.) / дать прозвище: *прозвать* / обидным словом: *обозвать* / при крещении: *окрестить*;

называться — *зваться* — *именоваться* — *прозываться* (прост.).

ВИДЫ ТЕКСТА: выявлены 2 синонимических ряда:

заявление / от лица правительства: *декларация*;

письмо — *письмецо* (разг.) — *весточка* (разг.) — *писулька* (разг.) — *грамотка* (прост.) — *грамота* (устар.) — *цидулка* (устар. разг.) — *послание* (устар. книжн., теперь шутол.) — *эпистола* (устар. книжн., теперь шутол.).

ЗНАКОМСТВО: выявлено 5 синонимических рядов:

знакомство — *представление*;

знакомить — *представлять* — *рекомендовать* (устар.);

знакомить — *сводить* (разг.);

знакомиться — *спознаться* (устар.);

отрекомендоваться — *представиться* — *назваться*.

РАССКАЗ: выявлено 4 синонимических ряда:

изложение — *пересказ* — *передача* — *переложение* (устар.);

рассказ — повествование (книжн.) — описание и описывание — история — повесть (устар.) — сказ (устар. разг.);

рассказать — изложить — сообщить — пересказать — поведать (книжн.) / пространно, сказочно: расписать (разг.);

рассказывать — излагать — сообщать — пересказывать — повествовать — сказывать (устар. и прост.) / пространно, красочно: расписывать (разг.).

СКАЗАТЬ, ПРОИЗНЕСТИ МИМОХОДОМ, ВСКОЛЬЗЬ: выявлен 1 синонимический ряд:

заметить — бросить (разг.) — проронить (разг.) — обронить (разг.) — буркнуть (прост.).

ГРУБОСТЬ: выявлены 2 синонимических ряда:

дерзость — грубость — резкость;

грубить — дерзить (разг.) — грубиянить (разг.) — хамить (разг.).

ОБОДРЕНИЕ: выявлены 2 синонимических ряда:

ободрение — поощрение;

ободрить — подбодрить — приободрить — поощрить — взбодрить (разг.).

ОБРАЩЕНИЕ С НАПУТСТВИЕМ: выявлены 2 синонимических ряда:

напутствие — благословение;

напутствовать — благословить.

УГРОЗА: выявлен 1 синонимический ряд:

грозить — угрожать — грозиться (разг.).

Не выявлены синонимические ряды в двух лексико-семантических микрополях: «Поздравление», «Пожелание».

Синонимические ряды зафиксированы также в составляющих поле «Общение» лексико-фразеологических микрополях:

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ГРОМКОСТИ, ТОНУ, ВЫГОВОРУ, ПРОИЗНОШЕНИЮ: выявлено 79 синонимических рядов:

крик — вопль — оранье (разг.) — клик (высок.) / отрывистый: вскрик, выкрик, гиканье (разг.) / с перерывами: покрикивание / протяжный или многоголосый: рев / многоголосый и нестройный: гам (разг.) — гомон (разг.) — гвалт (разг.) — галдеж (разг.);

громкий — оглушительный — громовой — громоподобный — громогласный — зычный — трубный // как иерихонская труба (шутл.);

доброжелательный — благожелательный — дружелюбный — дружественный — дружеский — приятный (книжн.) — доброхотный (устар.);

категорически — безапелляционно — решительно — ультимативно (книжн.);

кричать — реветь — орать (разг.) — вопить (разг.) — горланить (прост.) — горлопанить (прост.) — вопиять (высок.) / изо всех сил: надрываться — надсаживаться / отрывисто: вскрикивать — выкликать (разг.) — гикать (разг.) — рывкать (прост.) — гаркать (прост.) / с перерывами: выкрикивать — покрикивать / во много голосов, нестройно: гомонить (прост.) — галдеть (прост.) // драть (надирать, надсаживать) горло (глотку) (прост.) — кричать благим матом (не своим голосом, истошным голосом, дурным голосом, как резаный, во весь рот, во все горло);

шепелявить — пришепетывать (разг.) и др.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО КАЧЕСТВ В ОТНОШЕНИИ РЕЧИ, ОБЩЕНИЯ: выявлено 63 синонимических ряда:

болтун (разг.) — говорун (разг.) — трещотка (разг.) — сорока (разг.) — болтушка (разг.) — тараторка (разг.) — ба-лаболка (разг.) — таранта (прост.) — трепач (груб. прост.) — трепло (груб. прост.) // бесструнная балалайка (прост.) — язык без костей (прост.);

лгун — лжец — враль (разг.) — врун (разг.) — вруша (прост.) — брехун (прост.);

клеветник — кляузник (разг.) — наветчик (устар.);

молчаливый — неразговорчивый — немногословный — безмолвный // слова не добьешься — слова не вытянешь — слово (слова) надо клещами тащить (вытягивать) и др.

ССОРА, БРАНЬ, КОНФЛИКТ: выявлено 24 синонимических ряда:

ругань — брань — ругня (прост.) — руготня (прост.) — лай (устар. и прост.);

*ругать — бранить — поносить — крыть (прост.) — ко-
стить (прост.) — обкладывать (прост.);*

*поссорить — рассорить (разг.) / многих: перессорить
(разг.) // стать (между кем) — вбить клин;*

*придираться (разг.) — цепляться (прост.) — прицеплять-
ся (прост.) // ставить всякое лыко в строку и др.*

ПОБУЖДЕНИЕ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ: выявлено 14
синонимических рядов:

уверение — заверение;

*наставление — поучение — нравоучение — нотация —
мораль (разг.) — проповедь (разг.) — назидание (книжн. и
ирон.);*

*убедить — уверить — заверить — внушить — доказать
— распропагандировать (разг.);*

направлять — ориентировать — нацеливать;

отговорить — отсоветовать — разговорить (прост.) и др.

ПОЛНОТА И ХАРАКТЕР ИЗЛОЖЕНИЯ: выявлено 22
синонимических ряда:

*краткость — сжатость — лаконичность — лаконизм —
односложность;*

*путаность — сбивчивость — непоследовательность —
противоречивость;*

*подробный — детальный — обстоятельный — разверну-
тый — пространный — doskonaльный;*

*путано — сбивчиво — непоследовательно — противо-
речиво;*

*разглагольствовать (разг.) — разоряться (прост.) // раз-
водить (разводить) разводы (прост.) и др.*

ОТКРОВЕННОЕ ВЫРАЖЕНИЕ МЫСЛИ, ИДЕИ: выяв-
лено 7 синонимических рядов:

*откровенно — искренне (искренно) — чистосердечно —
прямо — открыто — начистоту (разг.) — напрямик (разг.)
— начистую (прост.) // со всей откровенностью — откры-
тым текстом — без утайки — без околичностей — без лиш-
них слов — в глаза — положа (положив, положивши, кладя)
руку на сердце — по душам — по душе (разг.) — без обиняков
(разг.) — без дальних слов (прост.) — в упор (прост.) — как на*

духу (устар.) — на прямые денежки (устар. и прост.) — словно на исповеди (устар.) — по чистой совести (устар.);

резать (разг.) — рубить (разг.) // бросать (кидать) в лицо (в глаза) (разг.) — резать правду-*<матку>* в глаза (прост.);

поверить — поделиться // сообщить по секрету и др.

ОБРАЩЕНИЕ С ПРОСЬБОЙ: выявлено 5 синонимических рядов:

требование — настояние / категорическое: ультиматум;

просьба — мольба (книжн.) — заклинание (книжн.) — моление (книжн.);

требовать — спрашивать // приставать с ножом к горлу (разг.) — подступать с ножом (разг.) — качать права (прост.);

просить // страстно: молить — умолять — заклинать / униженно: кланяться / назойливо: выпрашивать — вымаливать — кланчить (прост.) — выклянчивать (прост.) — цыганить (прост.) — канючить (прост.) — выканючивать (прост.) / согласие, разрешение: испрашивать (устар.) // валяться в ногах — стоять на коленях — бить (ударять) челом (устар., теперь ирон.) — бросаться в ноги (прост.) — падать на колени (разг.) — падать (валиться, кланяться, ударяться) в ноги (устар.) — ползать на коленях (устар.) — падать к стопам (устар.) — падать ниц (устар.) — ударяться в ноги;

обратиться — адресоваться (устар.) — апеллировать (книжн.).

БЕССМЫСЛЕННЫЙ, НЕПОНЯТНЫЙ НАБОР СЛОВ: выявлены 4 синонимических ряда:

бессмыслица — абракадабра — заумь — бред (разг.) — тарабарица (разг.) // набор слов;

вздор — абсурд — бредни (разг.) — нелепость — несуразность — несообразность — глупость — ерунда (разг.) — чепуха (разг.) — чушь (разг.) — дичь (разг.) — дребедень (разг.) — ахиня (разг.) — белиберда (разг.) — нелепица (разг.) — несуразица (разг.) — нескладица (разг.) — галиматья (разг.) — ересь (разг.) — чепуховина (прост.) — мура (прост.) // сапоги всмятку (устар.) — чепуха на постном масле (прост.) — ерунда на постном масле (прост.);

*нагородить — намотать — наврать и соврать (устар.)
// напороть дичь (дичи) — напороть дребедени — напороть чуши и др.*

СООБЩЕНИЕ НЕДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ: выявлено 6 синонимических рядов:

басня // бабушкины сказки (разг.);

ложь — неправда — лганье — вранье (разг.) — враки (разг.) — брехня (прост.) — брех (прост.);

извратить — перетолковать // представить в ложном свете (в кривом зеркале);

изолгаться — изовратиться (прост.);

лгать — врать — завираться (разг.) — сочинять (разг.) — брехать (прост.) — хвастать (прост.) // отклоняться от истины — грешить против истины — лить (отливать) пули (прост.) // врать (брехать) как сивый мерин (прост.) — заправлять арана (прост.) — травить бабки (прост.) — рассказывать сказки (басни) (прост.) — сказки сказывать (прост.) — лить колокола (устар.) и др.

ПУСТЫЕ РАЗГОВОРЫ: выявлены 3 синонимических ряда:

пустословие — пустозвонство — фразерство — краснобайство — болтология (разг.) — трепотня (прост.) — празднословие (книжн.) — словоблудие (книжн.) — суесловие (книжн.);

болтовня (разг.) — трескотня (разг.) — щебетание (разг.) — турусы (прост.) // тары-бары <растабары> (прост.);

пустословить (разг.) — пустозвонить (разг.) — болтать (разг.) — трепаться (разг.) — балаболить (прост.) // переливать из пустого в порожнее (разг.) — колебать воздух (разг.) — лить воду (разг.) — чесать зубы (прост.) — болтать (молоть) языком (прост.) — трепать язык (языком) (прост.) — мозолить язык (прост.) — точить лясы (прост.) — бобы (бодягу) разводить (прост.) — точить (свой) язык (языки) (прост.) — плести (стучать) языком (прост.) — бить язык (языком) (прост.) — сорить словами (прост.) — травить баланду (прост.) — точить сказки (сказочки) (устар.) — точить пешки (устар. и прост.) — разводить соловьев (устар.) — пересыпать из пустого в порожнее (устар.) — дуть на ветер (устар. и прост.) — перекачивать бочку взад-вперед (обл.).

ОБМЕН МНЕНИЯМИ, СВЕДЕНИЯМИ: выявлено 8 синонимических рядов:

беседа — разговор — собеседование — диалог — переговоры — речь (разг.);

спор — полемика — словопрение (книжн.) / публичный: диспут;

обсуждение — рассмотрение / публичное: дискуссия — прения — дебаты (книжн.);

спорный — дискуссионный (книжн.);

беседовать — разговаривать — говорить — толковать (разг.) — собеседовать (устар.) / короткими фразами: переговариваться // обмениваться словом (словечком);

спорить — полемизировать / публично: диспутировать (книжн.);

обсуждать — рассматривать — разбирать (разг.) — дебатировать (книжн.) — дискутировать (книжн.) — дискутировать (книжн.) — обговаривать (разг.) — трактовать (устар.) // садиться за один стол;

побеседовать — поговорить — переговорить — потолковать.

НАСМЕШКА, ПОДШУЧИВАНИЕ: выявлено 8 синонимических рядов:

осмеяние — посмеяние (книжн.);

насмешка — колкость — шпилька (разг.) — издевка (разг.) — зубоскальство (прост.) / скрытая: ирония / язвительная, злая: сарказм (книжн.);

посмеиваться — подсмеиваться — подшучивать — трунить (разг.) — подтрунивать (разг.) — иронизировать;

поддеть (разг.) — подколоть (разг.) — подковырнуть (прост.);

издеваться — глумиться — измываться (разг.);

шутить — балагурить (разг.) // пересыпать речь шутками (разг.) — отпускать шуточки (разг.) и др.

ПОХВАЛА: выявлено 8 синонимических рядов:

восхваление — превозношение — расхваливание (разг.) — захваливание (разг.);

похвала — одобрение — похвальба (разг.);

похвала — хвала / восторженная: гимн — дифирамб — па-негирик (книжн.) — славословие (книжн.);

хвастаться — хвалиться (разг.) — хвастать (разг.) — похваляться (разг.) — бахвалиться (разг.) / обычно самим собой: выхваляться (прост.);

одобрять — приветствовать;

льстить — кадить (разг.) // возжигать (курить, жечь, воскурять) фимиам (книжн., устар.) и др.

УКЛОНЕНИЕ ОТ РАЗГОВОРА, УМОЛЧАНИЕ: выявлено 5 синонимических рядов:

молча — молчком (разг.);

промолчать — смолчать // придержать (прикусить) язык (язычок) (разг.) — сдерживать свой язык (язычок) (разг.);

умолчать // не обмолвиться ни словом (разг.) // оставить при себе — обойти молчанием (книжн.);

недомолвка — недосказанность — недоговоренность — умолчание // фигура умолчания (книжн.);

молчать — помалкивать (разг.) — безмолвствовать (книжн.) — немотствовать (устар. и книжн.) // хранить молчание — не говорить ни слова — играть в молчанку (молчанки) (разг.) — не открывать рот (разг.) — не раскрывать рта (разг.) — держать рот на замке (разг.) — набрать в рот воды (прост.) — не размыкать уст (устар.) — не отворять рта (устар. и прост.) — не молвить слова (устар.) — молчать в тряпочку (портянку) (прост.).

ВЫРАЖЕНИЕ НЕСОГЛАСИЯ: выявлено 6 синонимических рядов:

отказ — несогласие;

опровергнуть — оспорить;

возражение — протест — противоречие — прекословие (устар.);

отказаться — отнекиваться (разг.) // ответить несогласием;

возражать — противоречить — перечить (прост.) — прекословить (разг.) // идти наперекор (разг.) — идти вразрез (разг.) — вставать на дыбки (прост.) и др.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ КЛЕВЕТЫ: выявлено 5 синонимических рядов:

клевета — оговор (разг.) — наговор (разг.) — поклеп (разг.) — напраслина (разг.) — инсинуация (книжн.) — навет (устар.);

доносительство — наушничество (разг.) — ябедничество и ябедничанье (разг.) — фискальство (разг.);

доносить — наушничать (разг.) — ябедничать (разг.) — фискалить устар., разг.) — стучать (прост.);

оклеветать — наклеветать — оговорить — наговорить (разг.) — оболгать (разг.) — наклепать (прост.) — накапать (прост.) — налгать (устар.) // возвести напраслину (разг.) — понести напраслину (прост.) — навешать собак (прост.) — возвести поклеп (устар. и прост.) — понести поклеп (поклепы) (устар.) — понести горы (устар. и прост.) и др.

УПРЕК: выявлены 4 синонимических ряда:

упрек — укор — укоризна — нареkanie — попрек (разг.) — укора (стар.);

упрекать — укорять — корить (разг.) — попрекать (разг.) — пенять (разг.) — колоть (разг.) — шпынять (прост.) — щунять (прост.) — щучить (прост.) // постоянно: пилить (разг.) — точить (разг.) — есть (прост.) // осыпать упреками — колоть глаза (разг.) — точить как ржа железо (прост.) — есть поедом (прост.) — тыкать в глаза (прост.);

обвинять — винить (разг.) — виноватить (прост.);

пристыдить — устыдить — застыдить (разг.) — засрамить (прост.) — усовестить (устар., разг.).

РЕМАРКИ В РЕЧИ: выявлено 10 синонимических рядов:

прибаутка — присловье (разг.) — приговор (разг. и нар.-поэт.) — приговорка (разг. и нар.-поэт.);

прибавление — добавление;

оговорка — обмолвка;

уточнение — детализация — конкретизация;

обобщить — подытожить — суммировать (книжн.) — резюмировать (книжн.) // подвести итог — подвести (провести) черту (разг.);

подчеркивать — выделять — оттенять — заострять — акцентировать (книжн.) — напирать (разг.) — упирать (разг.) // делать акцент;

упомянуть — отметить — коснуться — затронуть — помянуть (разг.);

оговориться — обмолвиться (разг.);

уточнить — детализировать — конкретизировать;

прибавить — добавить.

КРИТИКА: выявлено 5 синонимических рядов:

осуждение — порицание — неодобрение;

критика — проработка (разг.);

осуждать — судить — порицать (книжн.) — бичевать (книжн.) // поднимать руку — клеймить позором (презрением) (книжн.) — выставлять к позорному столбу (книжн.);

обличать (книжн.) // снимать (срывать) покров (покровы) (книжн.) — срывать маску (книжн.) — выводить на чистую (свежую) воду (разг.) — сдирать покров (покровы) (разг.);

критиковать // наводить критику (разг.) — брать под обстрел (разг.) — брать в работу (прост.).

ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ: выявлены 4 синонимических ряда:

оглашение (офиц.) — обнародование — огласка;

огласить — обнародовать — объявить // дать огласку — предать гласности (огласке) (книжн.) — довести до всеобщего сведения (книжн.);

разноситься — разлетаться — нестись (разг.) — ползти (разг.);

разгласить — разболтать (разг.) — выболтать (разг.) — расславить (разг.) — разнести (разг.) — протрубить (разг.) — раструбить (разг.) — раззвонить (разг.) — разстрезвонить (разг.) — растрепать (прост.) — трепануться (прост.) — разблаговестить (устар. и разг.) // раззвонить во все колокола (прост.).

СЛУШАНИЕ: 3 синонимических ряда:

выслушать — дослушать / выступление: заслушать (офиц.) — прослушать;

прислушаться — вслушаться — насторожиться // превратиться (обратиться) в слух — наострить ухо (уши) (разг.) — насторожить слух (устар.) — приклонить ухо (устар.);

услышать — расслышать — уловить — внять (устар., книжн.) — *заслышать* (прост.) — *расслушать* (устар.).

ПОВТОР ОДНОГО И ТОГО ЖЕ: выявлен 1 синонимический ряд:

повторять — твердить (разг.) / надоедливо: *гвоздить* (прост.) — *талдычить* (прост.) // *в одну дуду (дудку) дудеть* (прост.) — *жевать (пережевывать) жвачку* (прост.) — *крутить шарманку* (прост.) — *ладить одну и ту же песню* (прост.) — *жуужжать в уши* (разг.).

ПЕРЕСУДЫ, СПЛЕТНИ: выявлены 4 синонимических ряда:

молва — слух — слава — слушок (разг.);

сплетни — злословие — толки (разг.) — *перетолки* (разг.) — *разговоры* (разг.) — *трезвон* (разг.) — *злоречие* (устар.) — *злаязычие* (устар.) // *суды да пересуды* (разг.);

нашептать (разг.) — *насплетничать* (разг.) // *напеть (надуть) в уши* (прост.) — *натрубить в уши* (устар.);

сплетничать — злословить — судачить (прост.) — *пересуживать* (устар.) // *рыться (копаться) в грязном белье* (разг.) — *мыть (перемывать, промывать) косточки* (прост.) — *чесать языки (языками)* (прост.) — *точить <свой> язык (языки)* (прост.) — *переносить весточки* (устар.) — *клепать языком* (устар.).

ОБЕЩАНИЕ: выявлено 5 синонимических рядов:

клятва — зарок — обет (книжн.) — *заклятие* (устар.) / *именем бога: божба* // *крестное целование* (устар.);

обещание — слово — обязательство — посул (прост.);

пообещать — пообещаться (разг.) — *наобещать* (разг.) — *насулить* (разг.) — *посулить* (прост.) — *посулиться* (прост.);

заречься (разг.) — *закаяться* (разг.);

клясться — божиться // *давать клятву (обет, зарок)* (книжн.) — *положить завет (зарок)* (устар.) — *целовать крест* (устар.) — *давать шерсть* (устар., обл.).

ОБРАЩЕНИЕ С ПРОСЬБОЙ ПРИЙТИ, ПОДОЙТИ, ОТКЛИКНУТЬСЯ: выявлено 8 синонимических рядов:

приглашение — зов (разг.);

оклик — окрик;

вызвать — пригласить — потребовать — вытребовать / *называя по имени: выкликнуть*;

перекликаться — перекрикиваться (разг.) / крича «ау»: аукаться (разг.);

окликнуть — окрикнуть;

зазвать (разг.) — залучить (разг.);

приглашать — просить / в гости: звать;

звать — призывать — подзывать / многих: сзывать — созывать — скликать (разг.) / голосом: кричать — кликать (прост.) / знаками: манить — подманивать (разг.).

СООБЩЕНИЕ, ИЗВЕЩЕНИЕ, УВЕДОМЛЕНИЕ: выявлено 5 синонимических рядов:

известие — сообщение — сведение — извещение — новость — весть — слух;

информирование — сообщение — извещение — осведомление — оповещение (офиц.) — уведомление (устар. и книжн.);

предупреждение — предуведомление (устар. и офиц.);

предупреждать — сигнализировать — упреждать (устар. и прост.) — предуведомлять (устар. и офиц.) — предварять (устар., книжн.) // делать предупреждение;

сообщить — доложить — известить — информировать — объявить — оповестить (офиц.) — осведомить (офиц.) — уведомить (устар., книжн.) / что-л. неожиданное: преподнести (разг.) / начальству: рапортовать // довести до сведения (офиц.) — поставить в известность (книжн.).

ЗАПРОС ИНФОРМАЦИИ: выявлено 5 синонимических рядов:

узнавание — выяснение — разведывание (разг.);

расспрос и расспрашивание — допрос (разг.);

расспросить — допросить (разг.) — поспросить (разг.) — порасспросить (прост.) — поспрошать (прост.);

спросить — осведомиться — справиться — узнать — разузнать — спросить (устар.) / многих: опросить (офиц.);

узнавать — выяснять — дознаваться (разг.) — доискиваться (разг.) — допытываться (разг.) — разузнавать (разг.) — выспрашивать (разг.) — выпытывать (разг.) — выведывать (разг.) — разведывать (разг.) — разнюхивать (прост.) — пронюхивать (прост.) — вызнавать (прост.) // прощупывать (зондировать) почву (разг.).

ПРЕКРАЩЕНИЕ ОБЩЕНИЯ: выявлено 5 синонимических рядов:

обособление — изоляция;

обособиться — замкнуться — отделиться — изолироваться — оторваться — отмежеваться — отгородиться (разг.) — отколоться (разг.) // уйти (углубиться) в себя — замкнуться в <самом> себе — замкнуться (спрятаться) в своей скорлупе (разг.) — уйти в свою скорлупу (разг.);

отвернуться — отступить (разг.) — отшатнуться (разг.) — откачнуться (разг.) // встать спиной (устар.);

отстать (разг.) — отвязаться (прост.) — отцепиться (прост.) — отлипнуть (прост.);

оттолкнуть — отвадить (прост.) — отиить (прост.).

ОБЪЯСНЕНИЕ, ТОЛКОВАНИЕ: выявлены 4 синонимических ряда:

комментарий — пояснение;

объяснение — разъяснение — пояснение — вдабливание (прост.) — изъяснение (устар., книжн.);

толковать — истолковывать — трактовать — объяснять — комментировать — освещать;

объяснить — разъяснить — растолковать — пояснить — втолковать (разг.) — вдолбить (прост.) — разжевать (прост.) — изъяснить (устар. и книжн.) // внести ясность — бросить свет — пролить свет (книжн.) / излишне подробно: разжевать и (да) в рот положить (разг.).

ИНВЕКТИВЫ: выявлено 8 синонимических рядов:

мат (груб. прост.) — матерщина (груб. прост.);

непристойность — неприличие — неприличность — пошлость — сальность — скабрёзность — похабщина (прост.);

ругань — брань — ругательство — проклятие — поношение — сквернословие — ругня и руготня (прост.) — хула (устар. и книжн.) // крепкое слово (словцо) (разг.) — черное слово (прост.);

нецензурный — площадной — непечатный (разг.);

ругательный — бранный — ругательский (разг.);

нецензурно // по матушке (прост.);

ругаться — браниться — сквернословить — чертыхаться (разг.) — выражаться (прост.);

материться (прост.) — *матюгаться* (прост.);

ПРЕКРАЩЕНИЕ, ЗАВЕРШЕНИЕ РАЗГОВОРА: выявлены 2 синонимических ряда:

замолчать — *замолкнуть* — *умолкнуть* — *смолкнуть* — *приумолкнуть* (разг.) — *заткнуться* (груб. прост.) // *застегнуть рот* (прост.) — *заккрыть клапан* (прост.);

договорить — *досказать*.

МНЕНИЕ, СУЖДЕНИЕ: выявлено 6 синонимических рядов:

мнение — *суждение* — *соображение* — *взгляд*;

предположение — *допущение*;

высказывание — *замечание*;

заключать — *судить* — *выводить* // *приходить к заключению* — *приходить к выводу*;

оценка — *аттестация* — *отзыв*;

предполагать — *гадать* (разг.) // *делать предположения* — *строить предположения (гипотезы)*.

ВСТУПЛЕНИЕ В РАЗГОВОР: выявлен 1 синонимический ряд:

заговорить — *разговориться* (разг.) // *раскрыть рот* (разг.) — *открыть рот* (прост.) — *развязать язык* (прост.) — *разрешиить язык* (устар.) — *растворить рот (уста)* (устар.) — *отверзнуть уста* (устар. и книжн.) — *подпускать лясы* (устар. и прост.).

ВЫРАЖЕНИЕ НЕДОВОЛЬСТВА, ЖАЛОБА: выявлены 2 синонимических ряда:

жалоба — *сетование* (книжн.) — *стон* — *нытье* (разг.) — *скулеж* (прост.) — *воздыхание* (устар.);

жаловаться — *роптать* — *сетовать* (книжн.) — *стонать* (разг.) — *ныть* (разг.) — *скулить* (разг.) — *плакать* (разг.) — *хныкать* (разг.) // *плакать (плакаться) в жилетку* (разг.) — *петь лазаря* (устар., прост.).

СКАЗАТЬ ЧТО-Л. НЕОЖИДАННОЕ, НЕУМЕСТНОЕ, НЕ ТО, ЧТО СЛЕДОВАЛО: 3 синонимических ряда:

оговориться — *обмолвиться*;

проговориться — *проболтаться* (разг.) — *выболтать* (разг.) — *сболтнуть* (разг.);

отпускать (разг.) — *откалывать* (прост.) — *выдавать* (прост.) — *ляпать* (прост.) — *брякать* (разг.).

ВЫРАЖЕНИЕ СОГЛАСИЯ: выявлены 3 синонимических ряда:

разрешение — согласие — благословение (разг., шутл.) — *дозволение* (устар.);

соглашаться // *подписываться обеими руками* (разг.);

разрешить — дозволить (устар.) // *дать позволение (разрешение) — дать добро* (прост.).

ОБЩИЕ НАИМЕНОВАНИЯ АКТОВ РЕЧИ: выявлены 4 синонимических ряда:

речь — слово — глагол (устар.);

речь — говор;

беседа — собеседование;

сказать — произнести — проговорить — выговорить — вымолвить (разг.) — *молвить* (устар.) — *промолвить* (устар.) — *изречь* (устар., теперь шутл.) — *взговорить и возговорить* (нар.-поэт.).

НАМЕК: выявлены 2 синонимических ряда:

нарек — экивоки (разг.) // *камушек (камешек) в огород;*

намекнуть // *бросить (кинуть, пустить, закинуть) камешки (камушки, камня) в огород* (разг.) — *закинуть (забросить) удочку (удочки)* (разг.) — *бросить (кинуть, пустить, закинуть) камешки (камушки, камня) из-за угла* (устар.) — *закинуть (запустить) слово (словечко, словцо)* (устар.).

ВМЕШАТЕЛЬСТВО В РАЗГОВОР: выявлены 4 синонимических ряда:

вмешательство — вторжение;

вмешаться — вторгнуться — вклиниться — ввязаться (разг.) — *сунуться* (разг.) — *встрять* (прост.);

вставить — ввернуть (разг.) // *ввернуть слово (словцо, словечко)* (разг.);

прерывать — перебивать — срезать (разг.) — *обрывать* (разг.) — *обрезать* (разг.) — *перерывать* (устар. и разг.).

ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: выявлено 5 синонимических рядов:

подстрекательство — подговор (прост.) — *подзуживание* (разг.) — *подначка* (прост.) — *наущение* (устар.);

вдохновить — воодушевить // *придать духу* (устар. и прост.);

натравливать (разг.) — *науськивать* (прост.);
подзадоривать (разг.) — *раззадоривать* (разг.) — *подда-
вать жару (пару)* (разг.);

подстрекать — *подговаривать* — *подучивать* (разг.) —
подбивать (разг.) — *подзуживать* (разг.) — *подначивать*
(прост.) — *подуськивать* (прост.) — *науцать* (устар.).

НАДОЕДЛИВЫЕ РАЗГОВОРЫ: выявлен 1 синонимиче-
ский ряд:

приставать (разг.) — *привязываться* (разг.) — *прилеп-
ляться и прилепливаться* (разг.) — *липнуть* (разг.) — *прили-
пать* (прост.) — *лезть* (прост.).

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ДЛИТЕЛЬНОСТИ И
ОБЪЕМУ ИНФОРМАЦИИ: выявлены 3 синонимических ряда:

вдаваться — *ударяться* (разг.);
заговориться — *забеседоваться* (разг.) — *затолковаться*
(прост.) — *разговориться* (разг.);
переговорить (разг.) — *перемолвиться* (разг.).

УРЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗНОГЛАСИЙ: выявлены 2 сино-
нимических ряда:

договоренность — *договор* — *соглашение* — *сговор* — *уго-
вор* (разг.) — *условие* (устар.);

договориться — *условиться* — *уговориться* (разг.) — *сго-
вориться* (разг.) — *столковаться* (разг.) — *согласиться*
(устар. и прост.) / тайно: *стакнуться* (прост.) // *бить (уда-
рять) по рукам* (разг.).

ОТВЕТ НА ВОПРОС, ОТКЛИК: 3 синонимических ряда:

ответ — *реплика* — *отклик* — *отзыв*;
отрезать (разг.) — *отрубить* (разг.) — *огрызнуться*
(разг.);

ответить — *откликнуться* — *отозваться* — *ответ-
ствовать* (устар.).

ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ: выявлены 3 синони-
мических ряда:

благодарность — *признательность*;
благодарить — *благодарствовать* (устар.) // *выражать*
(приносить) *благодарность (признательность)* — *рассыпаться*
в благодарностях (разг.);

поблагодарить — отблагодарить — возблагодарить (устар.).

ПРИКАЗАНИЕ: выявлены 2 синонимических ряда:

приказ — приказание — распоряжение — команда — предписание (офиц.) — *веление* (устар.) — *повеление* (устар.);

приказать — распорядиться — скомандовать (разг.) — *повелеть* (книжн.) — *предписать* (офиц.) — *наказать* (устар. и прост.) // *отдать приказ (приказанье) — отдать (сделать) распоряжение.*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО: выявлены 4 синонимических ряда:

обоснование — мотивировка — аргументация;

свидетельство — подтверждение;

аргумент — резон (устар.);

обосновывать — доказывать — аргументировать — мотивировать.

ОБЩИЕ НАИМЕНОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБЩЕНИЯ: выявлены 2 синонимических ряда:

общение — сношение — соприкосновение (книжн.);

общаться — соприкасаться (книжн.) — *знать* (разг.) — *водиться* (разг.) — *якшаться* (прост.) — *путаться* (прост.) — *валандаться* (прост.) // *иметь дело — поддерживать отношения.*

СКАЗАТЬ ЛИШНЕЕ: выявлен 1 синонимический ряд:

прилгнуть (разг.) — *приврать* (разг.) — *прилгать* (разг.) — *прибавить* (разг.) — *хватить* (прост.) // *дать волю языку* (разг.) — *хватить через край* (разг.) — *подпустить турусы <на колесах>* (прост.) — *распустить язык* (прост.) — *переливать через край* (устар. и разг.) — *гнать бухтины* (обл.).

ВЫСКАЗЫВАНИЕ, ВЫРАЖЕНИЕ: выявлены 2 синонимических ряда:

изречение — афоризм — сентенция (книжн.);

фраза — оборот — выражение — речение (книжн.).

ПРИВЕТСТВИЕ: выявлены 2 синонимических ряда:

здороваться — приветствовать;

кланяться — раскланиваться // *отвешивать поклон — бить челом* (устар.) — *ломать (ломить) шапку* (устар.).

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО НЕПРЕРЫВНОСТИ: выявлены 2 синонимических ряда:

пауза — остановка;

остановиться — запнуться — осечься — замяться (разг.).

ПУБЛИЧНАЯ РЕЧЬ, ВЫСТУПЛЕНИЕ: выявлены 2 синонимических ряда:

выступление — речь — спич;

доклад — сообщение.

ЗАМЕЧАНИЕ: выявлен 1 синонимический ряд:

осадить (разг.) — одернуть (разг.) // привести к порядку — призвать к порядку — поставить на <свое> место (разг.) — указать <свое> место — укоротить хвост (прост.).

ПОБУЖДЕНИЕ К УЧАСТИЮ В РАЗГОВОРЕ: выявлен 1 синонимический ряд:

разверзнуть уста — разрешать язык.

ЗАПРЕЩЕНИЕ: выявлены 2 синонимических ряда:

запрещение — запрет — воспрещение (офиц.) — заказ (устар. и прост.);

запретить — воспретить (офиц.) — заказать (устар.) — возбранить (устар.) // наложить запрет (вето) (книжн.) — положить заказ (устар.).

ВЕЖЛИВОЕ, ПРИЯТНОЕ ОБРАЩЕНИЕ: выявлен 1 синонимический ряд:

любезность — комплимент.

ПРОЩАНИЕ: выявлен 1 синонимический ряд:

проститься — попрощаться — распрощаться (разг.) — распроститься (разг.) — откланяться (устар.) // сказать последние прости (книжн.).

ОБРАЩЕНИЕ С ПРИЗЫВОМ: выявлен 1 синонимический ряд:

воззвание — призыв — клик (книжн.) — клич (книжн.).

ОСТРОСЛОВИЕ: выявлен 1 синонимический ряд:

острословить — острить.

РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ: выявлен 1 синонимический ряд:

тост — здравица.

УТЕШЕНИЕ: выявлен 1 синонимический ряд:

утешить — успокоить // осушить (утереть) слезы.

Не обнаружены синонимические ряды в следующих лексико-фразеологических микрополях: «Обращение с напомина-

нием», «Извинение», «Обращение на "ты"», «Разновидности речи».

78 % от общего количества синонимических рядов ЛФП «Общение» составляют многочленные синонимические ряды, 22 % — двучленные.

Компоненты, составляющие синонимический ряд, отличаются друг от друга:

1) дифференциальными денотативными семами: *вызвать* — *приглашать* — *потребовать* — *вытребовать* (дифференциальные семы «попросить прийти» и «заставить прийти»); *беседа* — *собеседование* (дифференциальные семы «на любую тему» и «на общественную, научную, учебную тему», «без предварительной подготовки» и «специально организованная» (11 % от общего количества синонимических рядов поля);

2) стилистическими семами: *грозить* (нейтр.) — *угрожать* (нейтр.) — *грозиться* (разг.); *знакомить* (нейтр.) — *сводить* (разг.); *фраза* (нейтр.) — *оборот* (нейтр.) — *выражение* (нейтр.) — *речение* (книжн.) (30 % от общего количества синонимических рядов поля);

3) темпоральными семами: *знакомить* — *представлять* — *рекомендовать* (устар.); *спор* — *полемика* — *диспут* — *словопрение* (устар.); *аргумент* — *резон* (устар.); *поблагодарить* — *отблагодарить* — *возблагодарить* (устар.) (4 % от общего количества синонимических рядов поля).

Значительное количество синонимических рядов включает компоненты, различающиеся по ряду денотативных, коннотативных и функциональных сем (55 %): *рассказывать* (нейтр.) — *повествовать* (книжн.) — *сказывать* (устар.); *договоренность* — *договор* — *соглашение* — *условие* — *уговор* — (устар.) — *сговор* (обычно неодобр.); *пообещать* — *пообещаться* (разг.) — *наобещать* (разг., экспрес.) — *насулить* (разг., экспрес.) — *посулить* (прост.) — *посулиться* (прост.) // *дать обещание* — *взять на себя обязательство*; *разрешение* — *согласие* — *благословение* (разг., шутл.) — *дозволение* (устар.) и др.

1.2.2. Антонимические отношения в ЛФП

В лексико-фразеологическом поле «Общение» выявлено 133 лексических антонимических пары.

Для выявления антонимических парадигм в ЛФП «Общение» был использован Словарь антонимов М. Р. Львова [Львов, 1984].

В лексико-семантических микрополях зафиксированы следующие антонимические пары:

ЗНАКОМСТВО: *познакомиться — раззнакомиться.*

ОБРАЩЕНИЕ С НАПУТСТВИЕМ: *благословение — проклятие; благословлять — проклинать.*

Не выявлены антонимические пары в большинстве лексико-семантических микрополей: «Предсказание», «Произнести имя, название», «Виды текста», «Рассказ», «Сказать, произнести мимоходом, вскользь», «Грубость», «Ободрение», «Угроза», «Поздравление», «Пожелание».

Антонимические пары зафиксированы также в составляющих поле «Общение» лексико-фразеологических микрополях:

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ГРОМКОСТИ, ТОНУ, ВЫГОВОРУ, ПРОИЗНОШЕНИЮ: *крик — шепот; бранный — хвалебный; враждебный — дружественный; громкий — тихий; одобрительный — осуждающий; одобрительно — осуждающе; громко — тихо; вежливо — грубо; грубо — деликатно; грубо — корректно; грубо — учтиво; враждебно — дружественно; бранно — хвалебно; в шутку — всерьез; искренне — лживо; искренне(о) — неискренне(о); осуждающе — одобрительно; кричать — шептать.*

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО КАЧЕСТВ В ОТНОШЕНИИ РЕЧИ, ОБЩЕНИЯ: *говорун — молчун; говорунья — молчунья; говорун — молчальник; говорунья — молчальница; болтун — молчун; болтунья — молчунья; крикун — молчун; крикунья — молчунья; правдивость — лживость; угрюмость — веселость; замкнутость — общительность; вежливость — грубость; учтивость — грубость; корректность — грубость; деликатность — грубость; крикливость — молчаливость; молчаливость — словоохотливость; молчаливость — болтливость; молчаливость — говорливость; молча-*

ливость — разговорчивость; угрюмость — веселость; неискренность — лживость; искренность — неискренность; угрюмый — веселый; хмурый — веселый; громогласный — тихий; крикливый — молчаливый; разговорчивый — молчаливый; словоохотливый — молчаливый; болтливый — молчаливый; говорливый — молчаливый; деликатный — грубый; любезный — нелюбезный; корректный — грубый; учтивый — грубый; вежливый — грубый; замкнутый — общительный; общительный — необщительный; лживый — искренний; лживый — правдивый; громогласный — тихий; необщительный — общительный.

ССОРА, БРАНЬ, КОНФЛИКТ: брань — похвала; браниться — мириться; бранить — превозносить; бранить — расхваливать; бранить — хвалить; выругать — похвалить; ссорить — мирить; ругаться — мириться; ссориться — мириться.

ПОБУЖДЕНИЕ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ: разубедить — убедить.

ОТКРОВЕННОЕ ВЫРАЖЕНИЕ МЫСЛИ, ИДЕИ: откровенность — скрытность; откровенно — скрытно; открыто — тайно.

БЕССМЫСЛЕННЫЙ, НЕПОНЯТНЫЙ НАБОР СЛОВ: бессмыслица — смысл; глупость — мудрость.

СООБЩЕНИЕ НЕДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ: вранье — правда; ложь — истина; обман — истина; кривда — правда; ложь — правда; небылица — быль; неправда — правда; ложно — истинно; лживо — правдиво.

ПОХВАЛА: похвала — брань; одобрение — осуждение; похвала — осуждение; похвала — порицание; похвалить — охаять; превозносить — бранить; расхваливать — бранить; хвалить — бранить; похвалить — выругать; одобрить — осудить; хвалить — осуждать; хвалить — порицать; похвалить — распечь.

УКЛОНЕНИЕ ОТ РАЗГОВОРА, УМОЛЧАНИЕ: молчать — говорить; молчать — болтать; замолкнуть — заговорить; замолчать — заговорить; молчать — кричать; намолчатся — наговориться; поговорить — помолчать.

ВЫРАЖЕНИЕ НЕСОГЛАСИЯ: неодобрение — одобрение; отказ — согласие; порицание — одобрение; опровержение — подтверждение; порицать — одобрять; опровергать

— *подтверждать; отказаться — согласиться.*

РЕМАРКИ В РЕЧИ: *конкретизация — абстрагирование; конкретизировать — абстрагировать.*

КРИТИКА: *осуждение — одобрение; осуждение — похвала; порицание — похвала; осудить — оправдать; осудить — одобрить; осуждать — хвалить; охаять — похвалить; порицать — хвалить; распечь — похвалить.*

ЗАПРОС ИНФОРМАЦИИ: *вопрос — ответ; спросить — ответить.*

ПРЕКРАЩЕНИЕ ОБЩЕНИЯ: *отвязаться — привязаться; отвязаться — пристать; отстать — привязаться; отстать — пристать; отстать — прицепиться; отцепиться — прицепиться.*

ВЫРАЖЕНИЕ СОГЛАСИЯ: *одобрение — неодобрение; одобрение — порицание; согласие — отказ; подтверждение — опровержение; одобрять — порицать; подтверждать — опровергать; согласиться — отказаться.*

ОБЩИЕ НАИМЕНОВАНИЯ АКТОВ РЕЧИ: *говорить — молчать; заговорить — замолкнуть; заговорить — замолчать; кричать — молчать; поговорить — помолчать.*

НАДОЕДЛИВЫЕ РАЗГОВОРЫ: *привязаться — отвязаться; пристать — отвязаться; привязаться — отстать; пристать — отстать; прицепиться — отстать; прицепиться — отцепиться.*

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ДЛИТЕЛЬНОСТИ И ОБЪЕМУ ИНФОРМАЦИИ: *наговориться — намолчаться.*

ОТВЕТ НА ВОПРОС, ОТКЛИК: *вопрос — ответ; ответить — спросить.*

ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ: *благодарность — неблагодарность; неблагодарно — благодарно.*

ПРИКАЗАНИЕ: *повелевать — повиноваться.*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО: *доказать — опровергнуть.*

ПРИВЕТСТВИЕ: *здороваться — прощаться.*

ЗАПРЕЩЕНИЕ: *запрет — разрешение; запрещение — позволение; запрещение — разрешение; воспреещение — разрешение; воспреещать — разрешать; запрещать — позволять; запрещать — разрешать.*

ПРОЩАНИЕ: *прощаться — здороваться.*

УТЕШЕНИЕ: *успокоить — встревожить.*

Не обнаружены синонимические ряды в следующих лексико-фразеологических микрополях: «Полнота и характер изложения», «Обращение с просьбой», «Обмен мнениями, сведениями», «Насмешка, подшучивание», «Распространение клеветы», «Упрек», «Широкое распространение информации», «Слушание», «Повтор одного и того же», «Пересуды, сплетни», «Обещание», «Сообщение, извещение, уведомление», «Обращение с просьбой прийти, подойти, откликнуться», «Объяснение, толкование», «Инвективы», «Прекращение, завершение разговора», «Мнение, суждение», «Вступление в разговор», «Выражение недовольства, жалоба», «Сказать что-л. неожиданное, неуместное, не то, что следовало», «Намек», «Вмешательство в разговор», «Побуждение к деятельности», «Урегулирование разногласий», «Общие наименования процесса общения», «Сказать лишнее», «Высказывание, выражение», «Характеристика речи по непрерывности», «Замечание», «Публичная речь, выступление», «Побуждение к участию в разговоре», «Вежливое, приятное обращение», «Обращение с призывом», «Острословие», «Речевые жанры», «Обращение с напоминанием», «Извинение», «Обращение на "ты"», «Разновидности речи».

Среди антонимических пар есть однокорневые, образованные с помощью приставки *не-*: *благодарность — неблагодарность, искренне(о) — неискренне(о), искренность — неискренность, благодарно — неблагодарно, быть — небылица, общительно — необщительно, общительный — необщительный, одобрение — неодобрение, правда — неправда* (7 % от общего количества лексических антонимических пар); с помощью приставки *раз-*: *убедить — разубедить, уверить — разуверить, уверение — разуверение* (2 %); противопоставлением приставок *от-* и *при-*: *отвязаться — привязаться, отстать — пристать, отцепиться — прицепиться* (2 %); противопоставлением приставок *по-* и *раз-*: *познакомиться — раззнакомиться* (1 %); и разнокорневые антонимы: *спрашивать — отвечать, осудить — одобрить, молчаливость — разговорчивость, болтать — молчать, выбрать — похвалить, запретить — позволить, говорить — молчать, доказать — опровергнуть, поздороваться — попрощаться, молчаливость — словоохотливость, крик*

— шепот, крикун — молчун, ложь — правда, вежливый — грубый, вежливо — учтиво и др. (88 %).

Антонимические пары, хотя и реже, выявляются среди фразеологических единиц: *ляпнуть не в тему — попасть в <самую> точку*, *ляпнуть не в тему — попасть в тон*, *ляпнуть не в тему — попасть в яблочко*; *гладить по шерсти (шерстке) — гладить против шерсти*; *давать волю языку — связывать язык*; *развязывать язык — связывать язык*; *переходить на «вы» — переходить на «ты»*; *воздержанный на язык — слабый на язык*; *воздержанный на язык — бойкий на язык* и др.

1.3. Семантика единиц ЛФП «Общение»

1.3.1. Однозначность-многозначность единиц ЛФП

В исследуемом поле выделяются следующие типы лексем:

- 1) однозначные;
- 2) многозначные;
- 3) сверхмногозначные (исходя из анализа эмпирического материала, к сверхмногозначным мы относим лексемы, имеющие семь и более значений).

Однозначные лексемы в целом преобладают над многозначными и сверхмногозначными. Всего в ЛФП «Общение» 1 304 однозначных лексем, т. е. 57 % от общего количества лексических единиц поля.

В исследуемом поле зафиксированы микрополя, в которые входят только однозначные лексемы:

ОБОДРЕНИЕ: *ободрение, поощрение, взбодрить, ободрить / ободрять, подбодрить / подбодрять, поощрить / поощрять, приободрить / приободрять.*

ОСТРОСЛОВИЕ: *острословие, острота, каламбурить / скаламбурить, острить / сострить, острословить.*

ОБРАЩЕНИЕ НА «ТЫ»: *тыканье, тыкать.*

ПОЗДРАВЛЕНИЕ: *поздравление, поздравить.*

Двузначные и трехзначные лексемы зафиксированы в 69 микрополях. Всего в ЛФП «Общение» 618 двузначных лексем и 183 трехзначные лексемы (27 % и 8 % соответственно от общего количества лексических единиц поля).

Среди многозначных лексем выявляются такие, в которых:

1) все значения являются коммуникативными: *спросить / спрашивать, врать / наврать и соврать, звать / позвать* и др. (5 %);

2) большинство значений имеют сему «речь»: *кричать, звать / позвать, учить / научить, кланяться / поклоняться* и др. (12 %);

3) только основное значение является коммуникативным: *предложение, совет, знакомство, реплика, ответ, отказ, позволение, согласие, учение, научение, обращение, отозвать / отзывать, призвать / призывать, судить, слышать / услышать, предложить / предлагать, врать / наврать и соврать, представиться / представляться, отказать / отказывать, позволить / позволять, разрешить / разрешать, требовать / потребовать, просить / попросить* и др. (21 %);

4) коммуникативное значение является неосновным, периферийным: *долбить, прибавить / прибавлять, отметить / отмечать* и др. (62 %).

Всего в ЛФП «Общение» 68 четырехзначных лексем, 45 пятизначных лексем и 22 шестизначные лексемы (3 %, 2 % и 1 % соответственно от общего количества лексических единиц поля).

Сверхмногозначные лексемы, имеющие 7 и более значений, входят в состав следующих лексико-фразеологических и лексико-семантических микрополей: «Общие наименования актов речи», «Прекращение общения», «Бессмысленный, непонятный набор слов», «Сказать что-л. неожиданное, неуместное, не то, что следовало», «Обмен мнениями, сведениями», «Знакомство», «Побуждение принять точку зрения», «Приказание», «Обещание», «Широкое распространение информации», «Обращение с просьбой», «Побуждение к деятельности», «Слушание», «Откровенное выражение мысли, идеи», «Рассказ», «Высказывание, выражение» — и составляют 2 % от общего количества лексем поля.

Лексема *слово* имеет 9 значений, 7 из которых являются коммуникативными: «*речь, способность говорить*»; «*разговор, беседа*»; «*речь на какую-н. тему, повествование, рассказ*»; «*публичное выступление, речь в собрании*»; «*мнение, вывод*»;

«то же, что обещание»; «право, позволение говорить публично». Некоммуникативные значения: «единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, лиц, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок»; «текст к музыкальному произведению». В разных значениях данная лексема входит в лексико-фразеологическое микрополя «Общие наименования актов речи», «Обмен мнениями, сведениями», «Рассказ», «Публичная речь, выступление», «Обещание».

Из 7 значений лексемы *говорить / сказать* четыре являются коммуникативными, в том числе и основное значение лексемы: «владеть устной речью, владеть каким-н. языком»; «словесно сообщать мысли»; «высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.»; «общаясь, разговаривать, вести беседу, разговор»; некоммуникативные значения: «то же, что свидетельствовать»; «проявляться в чьих-л. поступках, словах». В коммуникативных значениях данная лексема входит в микрополя «Общие наименования актов речи», «Обмен мнениями, сведениями».

В лексико-фразеологическом микрополе «Приказание» лексема *команда* имеет 7 значений, коммуникативное значение является основным: «краткий устный приказ установленной формы»; некоммуникативные значения: «автоматически передаваемый сигнал, вызывающий действие какой-н. системы, механизма»; «начальствование над какой-н. воинской частью»; «отряд, воинское подразделение»; «личный состав, экипаж судна»; «спортивный коллектив»; «группа связанных чем-н. людей, чье-н. окружение».

В лексико-фразеологических и лексико-семантических микрополях «Прекращение общения», «Бессмысленный, непонятный набор слов», «Сказать что-л. неожиданное, неуместное, не то, что следовало», «Знакомство», «Побуждение принять точку зрения», «Приказание», «Широкое распространение информации», «Обращение с просьбой», «Побуждение к деятельности», «Откровенное выражение мысли, идеи», «Рассказ», «Высказывание, выражение» в структуре сверхмногозначных лексем выделяются 1–2 коммуникативных значения, причем данные значения являются периферийными: *отстать / отставать, открыть / открывать* и др.

В лексико-фразеологическом микрополе «Слушание» лек-

сема *слушать* имеет 8 значений, два из них являются коммуникативными: «*направлять слух на что-н.*»; «*публично разбирать, обсуждать*»; некоммуникативные значения: «*посещать чьи-н. лекции*»; «*исследовать на слух*» и др.

В ЛФП «Общение» зафиксированы микрополя, представленные только многозначными лексемами:

ВСТУПЛЕНИЕ В ОБЩЕНИЕ: *заболтать, заговаривать, разговориться.*

ИЗВИНЕНИЕ: *извинение, извинить / извинять, извиниться / извиняться.*

ПОЖЕЛАНИЕ: *пожелание, желать / пожелать.*

Среди многозначных слов в ЛФП «Общение» выявлены слова с переносным значением. Лексемы с переносным значением зафиксированы в следующих микрополях.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ГРОМКОСТИ, ТОНУ, ВЫГОВОРУ, ПРОИЗНОШЕНИЮ: *кудахтанье, лепет, мычание, нота и нотка, риторика, рычание, рывканье, цезжение, чириканье, шипение, агрессивный, барский, громовой, дикторский, едкий, елейный, колкий, колючий, менторский, наставнический, сахарный, сладкий, слащавый, членораздельный, ядовитый, агрессивно, членораздельно, ядовито, ворковать, заверещать, заикаться / заикнуться, заплетаться, зарычать, зашипеть, зудеть и зудить, кудахтать, мычать / промычать, надрываться, ронять / уронить, рычать, рывкать, сыпать, трещать, цедить, чирикать, шипеть, щебетать.*

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО КАЧЕСТВ В ОТНОШЕНИИ РЕЧИ: *безгласность, въедливость, желчность, лиса, прилипчивость, смола, фискал и фискалка, ядовитость, язва, безгласный, въедливый, желчный, прилипчивый.*

ССОРА, БРАНЬ, КОНФЛИКТ: *грызня, лай, перепалка, проборка, столкновение, шипение, грызться / погрызться, лаять, налететь / налетать, облаять / облаивать, обрушиться / обрушиваться, отщелкать / отщелкивать, перегрызться / перегрызаться, пушить / распушить, прицепиться / прицепляться, пробрать / пробирать, склонять, столкнуться / сталкиваться, схлестнуться / схлестываться, сцепиться / сцепляться, цапаться / поцапаться, цепляться, шипеть.*

ПОЛНОТА И ХАРАКТЕР ИЗЛОЖЕНИЯ: *обсасывание, расписывание, короткий, коротко, перескочить / перескакать, разливаться, размазать / размазывать, размусолить / размусоливать, раскудахтаться / раскудахтываться, расписать / расписывать.*

ПОБУЖДЕНИЕ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ: *обработка и обработка, навязать / навязывать, настраивать / настроить, нацеливать / нацелить, обломать / обламывать, обработать / обрабатывать, склонить / склонять, учить / научить, шпиговать / нашпиговать.*

ОТКРОВЕННОЕ ВЫРАЖЕНИЕ МЫСЛИ, ИДЕИ: *исповедь, напрямик, выложить / выкладывать, делиться / поделиться, излить / изливать и выливать, излиться / изливаться, исповедовать, исповедоваться.*

ОБРАЩЕНИЕ С ПРОСЬБОЙ: *теребление, кланяться / поклониться, наседать / насесть, теребить / вытеребить.*

БЕССМЫСЛЕННЫЙ, НЕПОНЯТНЫЙ НАБОР СЛОВ: *бред, нагородить / нагораживать.*

СООБЩЕНИЕ НЕДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ: *бредить, темнить.*

ОБМЕН МНЕНИЯМИ: *атака, шуметь.*

ПУСТЫЕ РАЗГОВОРЫ: *трескотня, щебетание.*

НАСМЕШКА, ПОДШУЧИВАНИЕ: *шпилька, подковырнуть / подковыривать, подколоть / подкалывать, смеяться / подсмеяться.*

ПОХВАЛА: *панегирик.*

ВЫРАЖЕНИЕ НЕСОГЛАСИЯ: *бунтовать, парировать / отпарировать.*

РАСПРОСТРАНЕНИЕ КЛЕВЕТЫ: *пачкать / запачкать, чернить / очернить.*

УПРЕК: *пиление, грызть, есть / съесть, колоть / уколоть, пилить / пропилить.*

РЕМАРКИ В РЕЧИ: *акцентировать, заострить / заострять, затронуть / затрагивать, касаться / коснуться, напирать, оттенить / оттенять, подчеркнуть / подчеркивать, суммировать, упирать.*

ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ: *звонить, нестись, трезвонить, трубить / протрубить.*

КРИТИКА: *громить, клеймить / заклеить, кликуше-ствовать.*

ПОВТОР ОДНОГО И ТОГО ЖЕ: *перепев, бредить, перепевать / перепеть, склонять.*

ПЕРЕСУДЫ, СПЛЕТНИ: *трезвон.*

ЗАПРОС ИНФОРМАЦИИ: *допрос, разнюхать / разнюхивать.*

ПРЕКРАЩЕНИЕ ОБЩЕНИЯ: *отмежевание, замкнуться / замыкаться, отвернуться / отворачиваться и отвертываться, отгородиться / отгораживаться, откачнуться, отколотиться / откалываться, отлипнуть / отлипнуть, отмежеваться / отмежевываться, отстать / отставать, оттолкнуть / отталкивать, отцепиться / отцепляться, отшатнуться / отшатываться, порвать / порывать, порваться / порываться.*

СООБЩЕНИЕ, ИЗВЕЩЕНИЕ, УВЕДОМЛЕНИЕ: *преподнесение, сигнализировать / просигнализировать, преподнести / преподносить, рапортовать / отрапортовать.*

ОБЪЯСНЕНИЕ, ТОЛКОВАНИЕ: *вдалбливание, разжевывание, освещать / осветить, разжевать / разжевывать.*

ВЫРАЖЕНИЕ НЕДОВОЛЬСТВА, ЖАЛОБА: *скулить, хныкать / хныкнуть.*

ВМЕШАТЕЛЬСТВО В РАЗГОВОР: *вкрапление, вторжение, ввернуть / ввертывать, вклиниться / вклиниваться, влиться / вливаться, вкраплять / вкрапить, вторгаться / вторгнуться, оборвать / обрывать, обрезать, соваться / сунуться.*

НАДОЕДЛИВЫЕ РАЗГОВОРЫ: *липнуть, прилипнуть / прилипать, прицепиться / прицепляться.*

ОТВЕТ НА ВОПРОС, ОТКЛИК: *огрызаться, отрубить / отрубать.*

ПРИКАЗАНИЕ: *командовать / скомандовать.*

ОБЩИЕ НАИМЕНОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБЩЕНИЯ: *соприкосновение, соприкасаться / соприкоснуться.*

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО НЕПРЕРЫВНОСТИ: *пауза.*

ЗАМЕЧАНИЕ: *одергивание, одернуть, осадить / осаживать.*

ОБРАЩЕНИЕ С НАПОМИНАНИЕМ: *тыканье, тыкать.*

ПРЕДСКАЗАНИЕ: *карканье, каркать, раскаркаться / раскаркиваться.*

СКАЗАТЬ, ПРОИЗНЕСТИ МИМОХОДОМ, ВСКОЛЬЗЬ: *бросить / бросать, обронить.*

ОБРАЩЕНИЕ С НАПУТСТВИЕМ: *благословение, благословить.*

Всего в ЛФП «Общение» 215 лексем с переносным значением (9 % от общего количества лексических единиц поля).

Среди фразеологических единиц выделяются две группы в зависимости от того, со словом или с предложением они соотносятся. Одну группу составляют однозначные фразеологические единицы, функционально эквивалентные по значению предложениям. Таковые входят в состав следующих лексико-фразеологических микрополей:

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ГРОМКОСТИ, ТОНУ, ВЫГОВОРУ, ПРОИЗНОШЕНИЮ: *язык заплетается.*

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО КАЧЕСТВ В ОТНОШЕНИИ РЕЧИ: *язык <неплохо> привешен, язык <хорошо> подвешен.*

ССОРА, БРАНЬ, КОНФЛИКТ: *серая кошка пробежала.*

ОТКРОВЕННОЕ ВЫРАЖЕНИЕ МЫСЛИ, ИДЕЙ: *не с кем слово перемолвить.*

БЕССМЫСЛЕННЫЙ, НЕПОНЯТНЫЙ НАБОР СЛОВ: *андроны едут.*

ПРЕКРАЩЕНИЕ, ЗАВЕРШЕНИЕ РАЗГОВОРА: *горло перехватило, слова замерли на устах, слова <комом> застревают в горле, тихий ангел пролетел, язык отнялся, язык прилипает к гортани.*

СКАЗАТЬ ЧТО-Л. НЕОЖИДАННОЕ, НЕУМЕСТНОЕ, НЕ ТО, ЧТО СЛЕДОВАЛО: *лукавый тянет за язык, <словно> враг дернул за язык.*

Другую группу составляют фразеологические единицы, выступающие как эквиваленты слов и словосочетаний, среди них есть однозначные и многозначные фразеологизмы.

Многозначные фразеологические единицы выявлены в следующих лексико-фразеологических микрополях.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ГРОМКОСТИ, ТОНУ, ВЫГОВОРУ, ПРОИЗНОШЕНИЮ: *в голос, во весь голос, из*

всей мочи, на голос, сквозь зубы, возвышать голос — возвысить голос, глотать слова, как (будто, словно, точно) <ножом> отрезало, лыка не вяжет, распускать губы — распусть губы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО КАЧЕСТВ В ОТНОШЕНИИ РЕЧИ: *дар речи, дар слова, длинный язык, злой язык.*

ССОРА, БРАНЬ, КОНФЛИКТ: *слово за слово, дать чертей, задавать трезвону — задать трезвону, задавать трепку — задать трепку, накостьлять шею (по шее), нарвать уши, предавать анафеме — предать анафеме, устраивать баню — устроить баню.*

ПОЛНОТА И ХАРАКТЕР ИЗЛОЖЕНИЯ: *в сторону.*

ПОБУЖДЕНИЕ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ: *брать за глотку — взять за глотку, брать измором — взять измором, вбивать в башку — вбить в башку, вбивать в голову — вбить в голову, вколачивать в башку — вколотить в башку, вколачивать в голову — вколотить в голову, давать урок — дать урок, качать права.*

ОТКРОВЕННОЕ ВЫРАЖЕНИЕ МЫСЛИ, ИДЕИ: *без дальних слов, без лишних слов, по душам, по душе.*

ОБРАЩЕНИЕ С ПРОСЬБОЙ: *с поклоном, бить челом, качать права, падать ниц — пасть ниц, ползать на коленях, сбивать с ног — сбить с ног.*

БЕССМЫСЛЕННЫЙ, НЕПОНЯТНЫЙ НАБОР СЛОВ: *болтать языком, молоть языком, трепать языком.*

СООБЩЕНИЕ НЕДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ: *дурить голову, заговаривать зубы, лить пули — отливать пули, морочить голову.*

ОБМЕН МНЕНИЯМИ: *думать и (да) гадать, скрещивать шпаги.*

ПУСТЫЕ РАЗГОВОРЫ: *тары-бары <растабары>, болтать языком, молоть языком, точить <свой> язык (языки) — поточить <свой> язык (языки), трепать язык (языком).*

НАСМЕШКА, ПОДШУЧИВАНИЕ: *шутки шутить.*

ВЫРАЖЕНИЕ НЕСОГЛАСИЯ: *брать <свои> слова (слово) назад — взять <свои> слова (слово) назад, брать <свои> слова (слово) обратно — взять <свои> слова (слово) обратно,*

идти вразрез — пойти вразрез, качать головой, поворачивать оглобли — повернуть (поворотить) оглобли, подавать голос — подать голос, пойти на попятный (на попятную), пойти на попятный двор.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ КЛЕВЕТЫ: *класть клеймо — положить клеймо.*

УПРЕК: *уколоть глаза.*

РЕМАРКИ В РЕЧИ: *проводить черту — провести черту.*

ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ: *в полный голос, во весь голос, бить сполох, выносить сор из избы — вынести сор из избы.*

СЛУШАНИЕ: *глотать слова.*

ПЕРЕСУДЫ, СПЛЕТНИ: *точить <свой> язык — поточить <свой> язык (языки).*

ОБЕЩАНИЕ: *под честным словом, давать слово — дать слово.*

ПРЕКРАЩЕНИЕ РАЗГОВОРА: *фигура умолчания, ни гугу (гу-гу), ни слова, лишаться языка — лишиться языка.*

СООБЩЕНИЕ, ИЗВЕЩЕНИЕ, УВЕДОМЛЕНИЕ: *дать знать — давать знать.*

ОБЪЯСНЕНИЕ, ТОЛКОВАНИЕ: *вбивать в башку — вбить в башку, вбивать в голову — вбить в голову, вколачивать в башку — вколотить в башку, вколачивать в голову — вколотить в голову, втемяшить в голову.*

ИНВЕКТИВЫ: *черное слово.*

ВСТУПЛЕНИЕ В РАЗГОВОР: *на устах, на языке, крутится на языке, подавать голос — подать голос.*

ВЫРАЖЕНИЕ НЕДОВОЛЬСТВА, ЖАЛОБА: *бить челом.*

СКАЗАТЬ ЧТО-Л. НЕОЖИДАННОЕ, НЕУМЕСТНОЕ, НЕ ТО, ЧТО СЛЕДОВАЛО: *болтать языком.*

ВЫРАЖЕНИЕ СОГЛАСИЯ: *давать добро, качать головой.*

НАМЕК: *давать знак — дать знак.*

УРЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗНОГЛАСИЙ: *давать пять — дать пять.*

ОТВЕТ НА ВОПРОС: *держать ответ.*

ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ: *бить челом, не оставаться в долгу — не остаться в долгу.*

ЗАМЕЧАНИЕ: *не в бровь, а в <самый> глаз.*

ОСТРОСЛОВИЕ: *играть словами (в слова)*.

Всего в ЛФП «Общение» 98 многозначных фразеологических единиц, т. е. 9 % от общего количества фразеологических единиц поля.

Среди многозначных фразеологических единиц выделяются следующие типы:

1) ФЕ, которые в своей структуре имеют по 4 значения, причем большинство из значений являются коммуникативными (данные значения приводятся в скобках): *подавать голос* — *подать голос* («произносить, говорить что-л., обычно обнаруживая тем самым свое присутствие», «пытаться возразить, отстаивать свое мнение», «выражать свое мнение о чем-л.»), *бить челом* («почтительно кланяться, приветствовать кого-л.»), «выражать чувство глубокого уважения, почтения, благодарности за что-л.», «почтительно просить о чем-л.»), *дать знать* — *давать знать* («намекать, наводить на мысль о чем-л.», «сообщать что-л.», «оповещать о чем-л.»);

2) ФЕ, которые имеют 3 значения: *болтать языком* — все значения являются коммуникативными («излишне много разговаривать», «говорить зря, попусту», «говорить то, что не следует»), *предавать анафеме* — *предать анафеме* («выражать сильное негодование, возмущение кем-л. или чем-л.», «бранить, проклинать кого-л. или что-л.»), *распускать губы* — *распустить губы* («орать, громко ругаться») — коммуникативное значение является периферийным;

3) ФЕ, имеющие в своей структуре по два значения.

Двузначные фразеологические единицы составляют 93 % от общего количества многозначных ФЕ поля.

В состав некоторых лексико-фразеологических микрополей входят только однозначные фразеологические единицы: «Похвала», «Уклонение от разговора, умолчание», «Критика», «Повтор одного и того же», «Запрос информации», «Прекращение общения», «Обращение с просьбой прийти, подойти, откликнуться», «Мнение, суждение», «Общие наименования актов речи», «Вмешательство в разговор», «Побуждение к деятельности», «Надоедливые разговоры», «Характеристика речи по длительности и объему информации», «Приказание», «Доказательство», «Общие наименования процесса общения», «Сказать

лишнее», «Высказывание, выражение», «Приветствие», «Характеристика речи по непрерывности», «Публичная речь, выступление», «Побуждение к участию в разговоре», «Запрещение», «Вежливое, приятное обращение», «Прощание», «Обращение с призывом», «Речевые жанры», «Обращение с напоминанием», «Извинение», «Обращение на «ты», «Утешение», «Разновидности речи» (48 % от общего количества микрополей).

Таким образом, явление полисемии среди фразеологических единиц наблюдается значительно реже и не носит такого разнообразного характера, как полисемия среди лексических единиц: подавляющее большинство фразеологизмов однозначны (91 % от общего количества ФЕ поля), среди многозначных почти все имеют не более двух значений.

1.3.2. Особенности коннотативной семантики

Под коннотативным макрокомпонентом значения понимается отношение говорящего к предмету номинации в виде эмоции и оценки [Маклакова, 2009; Стернин, Саломатина, 2011].

В некоторых работах по семасиологии указывается, что эмоциональный и оценочный компонент в семантике слова неразделимы [Васильев, 1990; Загоровская, 2011].

Данные явления действительно тесно связаны между собой, но материал нашего исследования позволяет говорить о разграничении оценки и эмоции. Возможна оценочность слова при отсутствии эмоциональности и наличие эмоционального компонента при отсутствии оценочности; в ряде случаев, однако, оценка функционирует в составе коннотации в согласовании с эмоцией [см.: Стернин, Саломатина, 2011].

В лексико-фразеологическом поле «Общение» были выявлены единицы с оценочным компонентом значения, эмоциональным и оценочно-эмоциональным.

Оценочный компонент выделяется в значении большого числа языковых единиц ЛФП «Общение» (19,4 % от общего количества единиц поля).

Одобрительная оценка наличествует всего у 3 % слов и фразеологических единиц: (2,5 % и 0,5 % соответственно).

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ТОНУ: *благожелательный, доброжелательный, дружелюбный, дружеский, друже-*

ственный, ободрительный, приветливый, приятный, сдержанный, уравновешенный, благожелательно, вежливо, деликатно, дружелюбно, дружески, дружественно, корректно, любезно, ободрительно, одобрительно, обходительно, приветливо, приятно, тактично, тонко, учтиво.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО КАЧЕСТВ В ОТНОШЕНИИ РЕЧИ: *вежливость, галантность, коммуникабельность, корректность, любезность, обходительность, общительность, правдивость, учтивость, вежливый, галантный, деликатный, коммуникабельный, корректный, любезный, обходительный, общительный, правдивый, тактичный, учтивый, боек на слова, боек на язык, владеть даром слова, владеть словом, за словом в карман не лезет (не лазит) — за словом в карман не полезет, за словом в карман не ходит, не лезть за ответом (ответами) в карман, язык неплохо подвешен (привешен), язык <хорошо> подвешен.*

ПОЛНОТА И ХАРАКТЕР ИЗЛОЖЕНИЯ: *доходчивость, вразумительный, доступный, доходчивый, исчерпывающий, общедоступный, полный, толковый, вразумительно, доступно, доходчиво, исчерпывающе, общедоступно, толково, толком, как (будто, словно, точно) по писанному.*

ОТКРОВЕННОЕ ВЫРАЖЕНИЕ МЫСЛИ, ИДЕИ: *доверительный, искренне (искренно), напрямик, начистоту, начистую, откровенно, открыто, прямо, чистосердечно, сознаваться / сознаться, без обиняков, в глаза, как на духу, открытым текстом, по чистой совести, положая (положив, положивши, кладя) руку на сердце, словно на исповеди, идти в открытую — пойти в открытую.*

ПОХВАЛА: *одобрение, похвала, хвала, одобрить / одобрять, приветствовать, хвалить / похвалить.*

ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ: *благодарность, признательность, благодарить, благодарствовать, возблагодарить, отблагодарить.*

ВЕЖЛИВОЕ, ПРИЯТНОЕ ОБРАЩЕНИЕ: *комплимент, любезность, любезничать.*

Неодобрительная оценка зафиксирована в значениях лексем и фразеологических единиц, относящихся к следующим микрополям.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ГРОМКОСТИ, ТОНУ, ВЫГОВОРУ, ПРОИЗНОШЕНИЮ: бурчанье, визгливость, ворчание, монотонность, невнятность, риторика, рвяканье, агрессивный, барский, барственный, визгливый, ворчливый, враждебный, дерзкий, едкий, ехидный, запальчивый, кичливый, колкий, колючий, крикливый, лживый, льстивый, надменный, насмешливый, невнятный, неискренний, непочтительный, неприязненный, неуважительный, нечленораздельный, оскорбительный, придирчивый, сардонический, саркастический, саркастичный, ядовитый, язвительный, агрессивно, ворчливо, враждебно, грубо, дерзко, едко, ехидно, задиристо, заносчиво, запальчиво, кичливо, лживо, лицемерно, льстиво, надменно, неискренне, насмешливо, невежливо, невнятно, непочтительно, неприветливо, неприязненно, неуважительно, неучтиво, нечленораздельно, оскорбительно, по-хамски, придирчиво, сардонически, саркастически, фальшиво, хвастливо, ядовито, язвительно, бубнить, бурчать, ворчать, гнуса́вить, гнуса́ть, гундосить, заворчать, проворчать, рвякать / рвякнуть, под нос, сквозь зубы, распускать губы — распустить губы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО КАЧЕСТВ В ОТНОШЕНИИ РЕЧИ: болтливость, вздорность, вздорщик и вздорщица, ворчливость, ворчун, врун и врунья, гнуса́вость, гнуса́ливость, грубиян и грубиянка, докучливость, докучность, доносчик и доносчица, едкость, ехидность, задира, задиристость, занозистость, зубоскал и зубоскалка, клеветник и клеветница, кляузник и кляузница, колючесть, крикливость, критикан и критиканка, лгун и лгунья, лжец, лживость, льстец, многоглаголанье, многословие, многословность, навязчивость, надоедность, назойливость, насмешливость, насмешник и насмешница, неотвязность, неприветливость, низкопоклонник, нудность, обманщик и обманщица, осведомитель и осведомительница, оскорбитель и оскорбительница, пересмеши́к и пересмеши́ница, привязчивость, придирчивость, прилипчивость, приста́вала, ругатель, сварливость, сквернослов, сплетник и сплетница, ядовитость, язвительность, болтливый, вздорный, ворчливый, гнуса́вый, гнуса́ливый, гугни-вый, гундосый, докучливый, докучный, ехидный, жёлчный и желчный, задиристый, занозистый, злоречивый, злоязычный,

крикливый, лживый, навязчивый, надоедливый, надоедный, назойливый, неотвязный, неотвязчивый, неприветливый, нудный, привязчивый, придирчивый, прилипчивый, пристающий, сварливый, ядовитый, язвительный, дерзкий на язык, злой на язык, злой язык, злые языки, слаб на язык, резкий на язык.

ССОРА, БРАНЬ, КОНФЛИКТ: *брань, нелады, неполадки, несогласие, неурядица, перепалка, перебранка, пикировка, придирки, раздор, разлад, размолвка, распря, ругань, ругня и руготня, скандал, ссора, бранить / выбранить, браниться / побраниться и выбраниться, вздорить / повздорить, задирать / захаять / захаивать, конфликтовать, обругать и отругать, охать / охаивать, перебраниваться, переругаться, переругиваться, перессорить, перессориться, пикироваться, придираться / придраться, ругаться / поругаться, ссориться / поссориться, разбраниться / разбраниваться, разругаться / разругиваться, рассорить, рассориться / рассориваться, ругать / выругать, скандалить / наскандалить и оскандалить, ссорить / поссорить, столкнуться / сталкиваться, хаять, хулить, не в ладах, вбивать клин — вбить клин, делать сцену — сделать сцену, устраивать концерт — устроить концерт, устраивать представление — устроить представление, устраивать сцену — устроить сцену.*

ПОЛНОТА И ХАРАКТЕР ИЗЛОЖЕНИЯ: *бессвязность, непоследовательность, противоречивость, путаность, сбивчивость, бессвязный, непоследовательный, противоречивый, путанный, сбивчивый, бессвязно, бестолково, непоследовательно, противоречиво, путано, сбивчиво, коверкать, не мочь связать двух слов — не смочь связать двух слов, не уметь связать двух слов — не суметь связать двух слов, нести горячку, перепускать ум за разум, перескакивать с одного на другое.*

ПОБУЖДЕНИЕ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ: *навязать / навязывать, брать горлом — взять горлом, рвать горло — порвать горло.*

ОБРАЩЕНИЕ С ПРОСЬБОЙ: *попрошайничество, набиваться / набиться, навязаться / навязываться, попрошайничать, сбивать с ног — сбить с ног, вынимать душу из тела, встряхнуть душу.*

БЕССМЫСЛЕННЫЙ, НЕПОНЯТНЫЙ НАБОР СЛОВ:

абракадабра, абсурд, бессмыслица, вздор, глупость, нелепица, нелепость, нескладица, несуразица, несуразность, околёсица и околесица, набор слов, андроны едут, нести нелепицу.

СООБЩЕНИЕ НЕДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ: *лганье, ложь, неправда, хвастанье, врать / наврать и соврать, дурачить / одурачить, заливать, завратъся / завираться, извратить / извращать, исказить / искажать, лгать / солгать и налгать, морочить / обморочить и заморочить, наболтать / набалтывать, обмануть / обманывать, одурачивать, перевернуть / переверять, перетолковать / перетолковывать, сочинить / сочинять, темнить, хвастать / похвастать, выводить из ума — вывести из ума, заморочить голову, кривить совестью, насыпать с три короба, представлять в кривом зеркале — представить в кривом зеркале, представлять в ложном свете — представить в ложном свете.*

ПУСТЫЕ РАЗГОВОРЫ: *краснобайство, празднословие, пустословие, суесловие, турусы, фразерство, пустословить, перекладывание из пустого в порожнее, тары-бары <растбары>, тары да бары, идут тары-бары — пошли тары-бары, перекладывать из пустого в порожнее, точить сказки (сказочки).*

НАСМЕШКА, ПОДШУЧИВАНИЕ: *глумление, зубоскальство, издевательство, издевка, измывательство, колкость, насмешка, осмеяние, посмеяние, сарказм, шпилька, высмеять / высмеивать, глумиться, ехидничать / съехидничать, ехидствовать, засмеять / засмеивать, зубоскалить и зубоскальничать, издеваться, измываться, насмехаться, насмешиничать, насмеяться, осмеять / осмеивать, поддеть / поддевать, смеяться / посмеяться, тешиться / потешиться, язвить / съязвить, брать в пересмех — взять в пересмех, воткнуть шпильку, всучить щетинку, поднимать на зубки — поднять на зубки, поднимать (подымать) на смех — поднять на смех, подпускать шпильку (шпильки) — подпустить шпильку (шпильки), подпустить пику — подпускать пику, пускать шпильку (шпильки) — пустить шпильку (шпильки), ставить шпильки.*

ПОХВАЛА: *дифирамб, захваливание, панегирик, превознесение и превозношение, самохвальство, хвастанье, хвастливость, хвастовство, хлестаковица, выхвалить, захвалить,*

льстить / польстить, нахвалиться / нахваливаться, нахвастать, нахвастаться, превозвысить / превозвышать, превознести / превозносить, хвастать / похвастать, хвастаться / похвастаться, возжигать фимиам, возносить до небес — вознести до небес, воскурять фимиам — воскурить фимиам, жечь фимиам, курить фимиам, петь дифирамбы — пропеть дифирамбы, превозносить до небес — превознести до небес.

ВЫРАЖЕНИЕ НЕСОГЛАСИЯ: отбрить / отбривать.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ КЛЕВЕТЫ: доносительство, инсинуация, клевета, навет, наговор, напраслина, оговор, поклеп, доносить / донести, клеветать / наклеветать, лгать / налгать, наговорить / наговаривать, оболгать, оговорить / оговаривать, оклеветать, пачкать / запачкать, позорить / опозорить, порочить / опорочить, славить / ославить, чернить / очернить, бросать тень — бросить тень, возвести напраслину — возводить напраслину, возводить поклеп — возвести поклеп, выставлять на позор, кидать грязь (грязью), кидать тень — кинуть тень, класть клеймо — положить клеймо, класть пятно — положить пятно, лукавить грязью, набрасывать тень — набросить тень, наводить тень — навести тень, нести напраслину — понести напраслину, обливать грязной водой — облить грязной водой, пачкать репутацию, покрывать позором, поливать клеветой, понести горы, портить репутацию, пятнать имя, пятнать честь.

УПРЕК: нареkanie, перекоры, пиление, попрек, придирка, укор, укора, укоризна, упрек, шпынянье, взъестся / взъедаться, винить, грызть, есть / съесть, колоть / уколоть, обвинить / обвинять, пенять, перекоряться, пилить, попрекать / попрекнуть, пропилить, срамить, укорить / укорять, упрекать / упрекнуть, шпынять, щунять, щучить, выживать со света, гнать со света, есть поедом, колоть глаза, сводить со света.

РЕМАРКИ В РЕЧИ: отсебятина.

ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ: выболтать / выбалтывать, разблаговестить, разболтать / разбалтывать, расславить / расславлять, выносить сор из избы — вынести сор из избы, идти по языкам — пойти по языкам.

КРИТИКА: критиканство, критиканствовать.

ПЕРЕСУДЫ, СПЛЕТНИ: звон, злословие, кляуза, криво-

толки, нашептывание, пересуды, сплетня, трезвон, злословить, насплетничать, нашептать, пересуживать, сплетничать, судачить, кривые толки, суды да пересуды, переносить вести, прохаживаться на счёт (насчёт) — пройти на счёт (насчёт).

ОБЕЩАНИЕ: *бросаться словами, не устоять в <своём> слове.*

ИНВЕКТИВЫ: *брань, мат, матерщина, непристойность, ругань, поношение, пошлость, проклятие, ругательство, сквернословие, хула, чертыханье, бранный, матерный, непечатный, нецензурный, площадной, ругательный, ругательский, нецензурно, браниться / выбраться, выражаться, выругаться, обзывать, ругаться / ругнуться, сквернословить, чертыхаться, крепкое слово (слово), чёрное слово, по матушке, пригибать забранку — пригнуть забранку.*

ВСТУПЛЕНИЕ В РАЗГОВОР: *язык повернулся (повернётся).*

ВЫРАЖЕНИЕ НЕДОВОЛЬСТВА, ЖАЛОБА: *ропот, роптание, возроптать, нажаловаться, гневить бога.*

СКАЗАТЬ ЧТО-Л. НЕОЖИДАННОЕ, НЕУМЕСТНОЕ, НЕ ТО, ЧТО СЛЕДОВАЛО: *выдать / выдавать, договориться / договариваться, проболтаться / пробалтываться, перехватить через край, хватить через край.*

НАМЕЁК: *экивоки, булавочный укол.*

ВМЕШАТЕЛЬСТВО В РАЗГОВОР: *вторжение, ввязаться / ввязываться, вторгаться / вторгнуться, оборвать / обрывать, обрезать, срезать, не давать рта раскрыть — не дать рта раскрыть, не давать слова вымолвить — не дать слова вымолвить.*

ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: *науськивание, наущение, подговор, подзуживание, подначка, подстрекательство, ввязывать / ввязать, вмешать / вмешивать, втравить / втравливать и втравлять, заманивать в ловушку — заманить в ловушку, замешать / замешивать, натравить / натравливать, науськать / науськивать, наущать / наустить, подбить / подбивать, подговорить / подговаривать, подзуживать / подзудить, подначивать / подначить, подстрекнуть / подстрекать, подучить / подучивать.*

НАДОЕДЛИВЫЕ РАЗГОВОРЫ: *приставание, докучать, наседать / насесть, пристать / приставать, сидеть над душой, стоять над душой, торчать над душой.*

УРЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗНОГЛАСИЙ: *сговор.*

ОТВЕТ НА ВОПРОС, ОТКЛИК: *отругиваться / отругнуться.*

ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ: *черная неблагодарность.*

ПРОИЗНЕСТИ ИМЯ, НАЗВАНИЕ: *дразнить, обозвать / обзывать.*

ВИДЫ ТЕКСТА: *донос, кляуза.*

СКАЗАТЬ, ПРОИЗНЕСТИ МИМОХОДОМ, ВСКОЛЬЗЬ: *бурканье, буркать.*

ГРУБОСТЬ: *грубость, дерзость, грубить / нагрубить, грубиянить / нагрубиянить, дерзить / надерзить, хамить.*

УГРОЗА: *угроза, грозить / пригрозить, грозиться / погрозиться и пригрозиться, угрожать.*

Языковые единицы с неодобрительной оценкой составляют 16,4 % от общего количества единиц поля (13,4 % лексемы и 3 % ФЕ).

Неоценочные языковые единицы составляют 80,6 % от общего количества единиц поля.

Под **эмоциональным компонентом коннотации слова** понимается выражение словом эмоции или чувства [Стернин, 1979: 99].

Языковые единицы, не имеющие эмоциональной окраски, составляют основу всех микрополей ЛФП «Общение».

Эмоционально окрашенные языковые единицы в ЛФП «Общение» составляют 4,7 % от общего количества единиц поля, из них ФЕ составляют 3,1 %, лексемы — 1,6 %.

Рассмотрим распределение языковых единиц с эмоциональными семами в составе микрополей ЛФП «Общение».

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ГРОМКОСТИ, ТОНУ, ВЫГОВОРУ, ПРОИЗНОШЕНИЮ: *цежение (пренебр.), чирикание (ирон.), велеречивый (ирон.), елейный (пренебр.), менторский (пренебр.), слащавый (пренебр.), слащаво (пренебр.), ворковать (шутл.), ораторствовать (ирон.), отбарабанивать (ирон.), процедить (пренебр.), ронять / уронить (пренебр.),*

тарантить (ирон.), *тараторить* (ирон.), *тарахтеть* (пренебр.), *трещать* (ирон.), *цедить* (пренебр.), *чирикать* (ирон.), *щебетать* (ирон.), *сотрясение воздуха* (ирон.), *во всю глотку* (пренебр.), *драть глотку* (пренебр.), *драть горло* (пренебр.), *драть рот* (пренебр.), *едва ворочать языком* (пренебр.), *надрывать глотку* (пренебр.), *распускать губы — распусть губы* (презрит.), *сотрясать воздух* (ирон.).

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО КАЧЕСТВ В ОТНОШЕНИИ РЕЧИ: *почемучка* (шутл.), *обещалкин* (шутл.), *аника-воин* (ирон.), *горлопан* (презрит.), *трепло* (пренебр.), *велеречивость* (ирон.), *многоглаголанье* (ирон.), *многогоречивость* (ирон.), *велеречивый* (ирон.), *многогоречивый* (ирон.), *ботало коровье* (презрит.), *деревянное ботало* (презрит.), *словесное недержание* (презрит.), *слова не вытянешь* (ирон.), *ходячая газета* (ирон.), *с язычком* (ирон.), *заводиться с пол-оборота — завестись с пол-оборота* (ирон.).

ПОЛНОТА И ХАРАКТЕР ИЗЛОЖЕНИЯ: *обсасывание* (пренебр.), *обсосать / обсасывать* (пренебр.), *разливаться* (ирон.), *размазать / размазывать* (пренебр.), *размусолить / размусоливать* (пренебр.), *распинаться* (пренебр.), *распространяться / распространиться* (пренебр.), *рассусоливать / рассусолить* (пренебр.), *заливаться соловьём (соловушкой)* (шутл.), *перепускать ум за разум* (пренебр.), *разводить разводы* (ирон.), *разводить узоры* (ирон.), *разливаться соловьем (соловушкой)* (ирон.), *язык вывихнешь* (ирон.).

ПОБУЖДЕНИЕ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ: *назидание* (ирон.), *бить себя в грудь* (презрит.), *бить себя в грудь* (презрит.), *вернуть на <грешную> землю* (ирон.), *капать на мозги* (ирон.), *обращать в свою веру — обратить в свою веру* (ирон.), *прочищать поддувало — прочистить поддувало* (пренебр.).

ОТКРОВЕННОЕ ВЫРАЖЕНИЕ МЫСЛИ, ИДЕИ: *излияние* (ирон.), *изливать душу — излить душу* (ирон.).

ОБРАЩЕНИЕ С ПРОСЬБОЙ: *бомбардировать* (шутл.), *бить поклоны* (пренебр.).

СООБЩЕНИЕ НЕДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ: *за-рапортоваться* (ирон.).

НАСМЕШКА, ПОДШУЧИВАНИЕ: *прогуливаться насчёт*

(на счет) — прогуляться насчёт (на счет) (ирон.), прохаживаться насчет (на счет) — пройтись насчет (на счет) (ирон.).

ПОХВАЛА: воскурять фимиам — воскурить фимиам (ирон.).

УКЛОНЕНИЕ ОТ РАЗГОВОРА, УМОЛЧАНИЕ: фигура умолчания (ирон.), <будто> камни в рот набрал (ирон.), как (будто, словно, точно) воды в рот набрал (ирон.), заклеить рот (ирон.), играть в молчанку (молчанки) (шутл.), молчать в портянку (пренебр.), молчать в тряпочку (пренебр.), помалкивать в тряпочку (пренебр.), набрать в рот воды (ирон.), не открывать рот — не открыть рот (ирон.).

ВЫРАЖЕНИЕ НЕСОГЛАСИЯ: на попятный двор (ирон.), идти взапятки — пойти взапятки (пренебр.), петь другим голосом — запеть другим голосом (презрит.).

ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ: кричать на каждом углу (презрит.), кричать на всех перекрестках (пренебр.), трезвонить во все колокола (пренебр.).

РЕМАРКИ В РЕЧИ: переменить пластинку (пренебр.), сменить пластинку (пренебр.).

СЛУШАНИЕ: не для ушей (ирон.), глотать пилюлю (ирон.), глядеть в рот (презрит.), распускать уши — распустить уши (презрит.), стричь ушами (ирон.), хлопать ушами (ирон.).

ПОВТОР ОДНОГО И ТОГО ЖЕ: всё та же (эта же) песня (пренебр.), одна песня (пренебр.), прежняя песня (пренебр.), старая песня (пренебр.), в одну дудку (пренебр.), заводить волюнку — завести волюнку (пренебр.), заводить песню — завести песню (пренебр.), заводить пластинку — завести пластинку (пренебр.), заводить шарманку — завести шарманку (пренебр.), зарядить одну и ту же песню (пренебр.), ладить одну и ту же песню (пренебр.), петь эту <же> песню (пренебр.).

ОБЕЩАНИЕ: кормить обещаниями (ирон.), петь сладкие (сладенькие) песни (презрит.), наобещать с три короба (пренебр.).

ЗАПРОС ИНФОРМАЦИИ: кудыкать (шутл.), пронюхать (пренебр.), разнюхать (пренебр.).

ПРЕКРАЩЕНИЕ ОБЩЕНИЯ: отиить / отиивать (пренебр.).

СООБЩЕНИЕ, ИЗВЕЩЕНИЕ, УВЕДОМЛЕНИЕ: *преподнесение* (ирон.), *преподнести / преподносить* (ирон.).

ОБЪЯСНЕНИЕ, ТОЛКОВАНИЕ: *вкладывать в рот* — *вложить в рот* (шутл.), *выкладывать на тарелочке* — *выложить на тарелочке* (ирон.).

ПРЕКРАЩЕНИЕ, ЗАВЕРШЕНИЕ РАЗГОВОРА: *заткнуться / затыкаться* (пренебр.), *как будто* (словно, точно) *проглотить язык* (пренебр.), *закрыть клапан* (презрит.), *застегнуть рот* (пренебр.), *обкоротить* (укоротить) *язык* (пренебр.), *проглотить язык* (пренебр.), *хлопать глазами* (пренебр.), *язык завалился за щеку* (ирон.), *язык отсохнет* (отсох) (пренебр.), *язык прилип к гортани* (ирон.).

ВСТУПЛЕНИЕ В РАЗГОВОР: *разевать рот* — *разинуть рот* (пренебр.), *язык свербит* (шутл.), *язык чешется* (шутл.).

ВЫРАЖЕНИЕ НЕДОВОЛЬСТВА, ЖАЛОБА: *со слезой* (ирон.), *запеть лазаря* (ирон.), *лить* (проливать) *крокодиловы* (крокодилы) *слезы* (ирон.), *петь лазаря* — *спеть лазаря* (ирон.), *плакаться в жилетку* — *поплакаться в жилетку* (ирон.).

СКАЗАТЬ ЧТО-Л. НЕОЖИДАННОЕ, НЕУМЕСТНОЕ, НЕ ТО, ЧТО СЛЕДОВАЛО: *отпустить / отпускать* (шутл.).

ВЫРАЖЕНИЕ СОГЛАСИЯ: *благословение* (шутл.).

ОБЩИЕ НАИМЕНОВАНИЯ АКТОВ РЕЧИ: *словеса* (ирон.), *словоцо* (ирон.), *изречь / изрекать* (ирон.).

НАМЕЁК: *бросать камешки* (камень) *в огород* — *бросить камешки* (камень) *в огород* (ирон.), *вымётывать петли* (презрит.), *забрасывать камешек* — *забросить камешек* (ирон.), *закидывать камушки* — *закинуть камушки* (ирон.), *кидать камень* (каменя, камешки) *в огород* — *кинуть камень* (каменя, камешки) *в огород* (ирон.), *петлять вокруг да около* (ирон.), *пускать камень* (камешек) *в огород* — *пустить камень* (камешек) *в огород* (ирон.).

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ДЛИТЕЛЬНОСТИ И ОБЪЕМУ ИНФОРМАЦИИ: *перекидываться словом* (словами) — *перекинуться словом* (словами) (фамильярн.), *перекинуться парой слов* (фамильярн.).

УРЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗНОГЛАСИЙ: *стакнуться* (пренебр.).

ВЫСКАЗЫВАНИЕ, ВЫРАЖЕНИЕ: *кимвальный звон*

(ирон.), *общие фразы* (пренебр.).

ПУБЛИЧНАЯ РЕЧЬ, ВЫСТУПЛЕНИЕ: *спич толкнуть* (ирон.).

ПОБУЖДЕНИЕ К УЧАСТИЮ В РАЗГОВОРЕ: *развязывать язык — развязать язык* (ирон.).

ВЕЖЛИВОЕ, ПРИЯТНОЕ ОБРАЩЕНИЕ: *китайские церемонии* (шутл.).

ОБРАЩЕНИЕ С НАПОМИНАНИЕМ: *тыканье* (презрит.), *тыкать* (презрит.), *тыкать в нос* (презрит.).

ВСТУПАТЬ В БЕСЕДУ В СООТВЕТСТВИИ С ЖЕЛАНИЯМИ, НАСТРОЕНИЕМ, ВЗГЛЯДАМИ КОГО-ЛИБО: *с голоса* (пренебр.).

В исследуемом поле языковые единицы с эмоциональной окраской «ироническое» составляют 42,8 % от общего количества эмоционально окрашенных единиц, «пренебрежительное» — 38,6 %, «презрительное» — 9,6 %, «шутливое» — 7,6 %, «фамильярное» — 1,4 %.

В отдельных лексемах эмоциональная сема является вероятностной, т. е. эмоциональная окраска обычно присуща данной единице, но не всегда: *излияние, сговор* и некоторые другие.

Эмоциональную сему приобрели многие устаревшие слова: *велеречивость, велеречивый, многоглаголанье, словеса, изречь / изрекать* и другие.

Языковые единицы с **эмоционально-оценочным компонентом значения** входят в состав следующих микрополей.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ГРОМКОСТИ, ТОНУ, ВЫГОВОРУ, ПРОИЗНОШЕНИЮ: *брюзжание, воркотня, вяканье, лепет, лепетание, лопотание, кудахтанье, мычание, рычание, шипение, бахвальский, брюзгливый, брюзгливо, брюзжать / пробрюзжать, верещать / проверещать, вякать, гундеть, жужжать, заверещать, зажужжать, зарычать, зашипеть, зудеть и зудить, кудахтать, лепетать / пролепетать, мекать / мекнуть, мычать / промычать, мямлить / промямлить, ораторствовать, разбрюзжаться, рычать, шипеть, каша во рту, как пономарь, дерет уши, жевать мочало (мочалку), лыка (лыком) не вяжет, разводить канитель, развязать горло, разевать хайло — разинуть хайло, распускать губы — распустить губы, тянуть канитель, язык заплетается.*

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО КАЧЕСТВ В ОТНОШЕНИИ РЕЧИ: балабол и балаболка, бахвал и бахвалка, болтун, болтушка, брехло, брехун и брехунья, брюзга, брюзгливость, водолей, враль, горлан, горластость, горлодер, горлопан и горлопанка, краснобай и краснобайка, крикун и крикунья, лгунишка, лиса, материцинник, многоречивость, подхалим, попрошайка, попугай, прилипала, пустобрех и пустобрешка, пустозвон, пустомеля, наушник и наушница, нытик, пустослов, самохвал и самохвалка, смола, сорока, стукач, трепач и трепачка, трепло, трещотка, фанфарон, фискал и фискалка, фразер и фразерка, хвастун и хвастунья, хвастунишка, ябеда, ябедник и ябедница, язва, брюзгливый, горластый, базарная баба, бесструнная балалайка, ботало коровье, деревянное ботало, длинный язык, долгий язык, досужие языки, купоросное масло, праздные языки, пустые языки, словесное недержание, язык без костей.

ССОРА, БРАНЬ, КОНФЛИКТ: буза, грызня, дебош, дразги, лай, склока, тарарам, шипение, грызться / погрызться, излять, крыть / покрыть, лаять, лаяться / полаяться, налететь / налетать, наорать, наскочить / наскакивать, облять / облаивать, обложить / обкладывать, ополчиться / ополчаться, отщелкать, перегрызться / перегрызаться, поносить, прицепиться / прицепляться, пушить / распушить, собачиться, схлестнуться / схлестываться, сцепиться / сцепляться, цапаться / поцапаться, цепляться, шипеть, выставлять зубы, изливать желчь — излить желчь, лезть на ножи, накрутить хвост (хвоста), намылить холку, намять холку, нарвать уши, начесать холку, послать к чертям собачьим, послать к чертовой бабушке, послать к черту, послать куда следует, послать подальше, распускать глотку — распусть глотку, распускать горло — распусть горло, сказать пару теплых слов, устраивать базар — устроить базар.

ПОЛНОТА И ХАРАКТЕР ИЗЛОЖЕНИЯ: разглагольствование, разглагольствовать, разоряться, раскудахтаться / раскудахтываться, оббивать язык — оббить язык, перескакивать с пятого на десятое, разводить разводы, разводить узоры.

ПОБУЖДЕНИЕ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ: бить по черепу.

ОБРАЩЕНИЕ С ПРОСЬБОЙ: *канючить, клянчить / вы-
клянчить, цыганить, выматывать кишки — вымотать киш-
ки, подъезжать на полозьях — подъехать на полозьях.*

БЕССМЫСЛЕННЫЙ, НЕПОНЯТНЫЙ НАБОР СЛОВ:
*ахинея, белиберда, бред, бредни, галиматья, дичь, дребедень,
ересь, ерунда, заумь, мура, тарабарищина, чепуха, чепуховина,
чушь, врать / соврать и наврать, городить, молоть, нагоро-
дить / нагораживать, намолоть, нести, плести, сморозить,
бред сивой кобылы, бред собачий, болтать языком, вертеть
вола, говорить турусы на колесах, городить околесицу, горо-
дить чепуху, городить чушь, замолоть вздор, крутить вола,
напевать турусы на колесах, нести ахинею — понести ахи-
нею, нести вздор — понести вздор, нести галиматью — поне-
сти галиматью, нести ерунду — понести ерунду, нести и с
Дона и с моря, нести околесину (околесную), нести околесицу
— понести околесицу, нести чушь — понести чушь, плести
околесицу, пороть вздор, пороть дичь (дичи) — напороть дичь
(дичи), пороть дребедень — напороть дребедени, пороть
ерунду, пороть чушь — напороть чуши, разводить турусы —
развести турусы.*

СООБЩЕНИЕ НЕДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ:
*басня, брех, брехня, враки, вранье, брехать, изовраться, изо-
лгаться, провраться / провираться, сбрехнуть, бабушкины
сказки, брехать как сивый мерин — набрехать как сивый ме-
рин, вертеть мельницу, вертеться как береста на огне, вер-
теться как бес перед заутреней, вертеться как черт перед
заутреней, вешать лапшу на уши, врать как сивый мерин —
наврать как сивый мерин, дуриль голову, заговаривать зубы,
заливать глаза — залить глаза, заправлять арапа, запудри-
вать мозги — запудрить мозги, крутить хвостом, лить коло-
кола, метать петли, морочить голову, наврать с три короба,
наклеить нос, наставить нос, натянуть нос, отливать пули,
петли вязать, пудрить мозги, рассказывать сказки, сказки
сказывать, слить пулю, травить бабки.*

ПУСТЫЕ РАЗГОВОРЫ: *бодяга, болтовня, болтология,
говорильня, ля-ля, пустозвонство, словоблудие, словоизверже-
ние, трепотня, трескотня, балаболить, пустозвонить, тра-
вить, трепаться, переливание из пустого в порожнее, пересы-*

пание из пустого в порожнее, плетение словес, чесание языком, из пуста в пусто, антиномии разводить, бить язык, бобы разводить, бодягу разводить, болтать языком, городить пустое, городить пустошь, дуть на ветер, звонить языком, колебать воздух, лить воду, ляскать языком, мозолить язык, молотить языком, перекачивать бочку взад-вперед, переливать из пустого в порожнее, пересыпать из пустого в порожнее, плести языком, разводить соловьев — развести соловьев, разводить тары-бары <растабары>, развязывать язык — развязать язык, сорить словами, стучать языком, сучить языком, точить <свой> язык — поточить <свой> язык, точить лясы, точить пешки, травить баланду, трепать язык (языком), чесать зубы — почесать зубы, чесать язык (языком) — почесать язык (языком), язык развязывается — язык развязался.

ПОХВАЛА: бахвальство, похвальба, фанфаронство, бахвалиться, выхваляться, кадить, кичиться, похваляться.

ВЫРАЖЕНИЕ НЕСОГЛАСИЯ: пикать / пикнуть, воротить морду, воротить нос, идти взадпятки — пойти взадпятки, казать шиш — показать шиш, отворачивать морду — отворотить морду, отворачивать рыло — отворотить рыло, отворачивать физиономию — отворотить физиономию, поворачивать оглобли — поворотить оглобли.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ КЛЕВЕТЫ: наушничество, фискальство, ябедничество и ябедничанье, капать / накапать, клепать, кляузничать / наклеузничать, наушничать, стучать / настучать, фискалить, ябедничать, вешать собак <на шею> — навешать собак <на шею>, насвистеть в уши, нести поклеп (поклепы), окатывать помоями — окатить помоями.

УПРЕК: катить бочку, сожрать с потрохами, точить как ржа железо, тыкать в глаза, тыкать в нос.

ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ: звонить, раззвонить / раззванивать, раскричать, расстрезвонить, расстрепать / расстрепывать, раструбить, трезвонить, трепануться, трубить / протрубить.

КРИТИКА: кликушествовать.

ПОВТОР ОДНОГО И ТОГО ЖЕ: перепев, попугайничество и попугайство, гвоздить, долбить, долдонить, заладить, зарядить, перепевать / перепеть, попугайничать, тал-

дычить, жевать жвачку, жужжать в уши, заводить шарманку — завести шарманку, капать на мозги, крутить шарманку, наколотить уши, пережевывать жвачку, петь с чужого голоса — пропеть с чужого голоса, прогундеть <все> уши, прожужжать <все> уши, прокричать <все> уши, протрубить <все> уши.

ПЕРЕСУДЫ, СПЛЕТНИ: клепать языком, копаться в грязном белье, лить колокола, мыть кости (косточки) — вымыть кости (косточки), надувать в уши — надуть в уши, напевать в уши — напеть в уши, натрубить в уши, перемывать косточки — перемыть косточки, промывать косточки — промыть косточки, рыться в грязном белье, точить <свой> язык — поточить <свой> язык, чесать языки (языками) — почесать языки (языками).

ОБЕЩАНИЕ: мазать губы — помазать губы, мазать по губам — помазать по губам, мазать по устам — помазать по устам, мазнуть губы, сулить завтраки.

ИНВЕКТИВЫ: похабищина, ругня и руготня, сальность, скабрёзность, матерщинный, изрыгать, материться, матергаться, в семь этажей.

ВЫРАЖЕНИЕ НЕДОВОЛЬСТВА, ЖАЛОБА: нытье, причитание, хныканье, заныть, ныть, плакаться, причитать, скулить, стонать, хныкать.

СКАЗАТЬ ЧТО-ЛИБО НЕОЖИДАННОЕ, НЕУМЕСТНОЕ, НЕ ТО, ЧТО СЛЕДОВАЛО: брякать / брякнуть, выболтать / выбалтывать, ляпать / ляпнуть, отмочить / отмачивать, проболтать, сболтнуть, болтать языком.

ВЫРАЖЕНИЕ СОГЛАСИЯ: петь в дуду, петь под дудку, петь с чужого голоса — пропеть с чужого голоса.

ВМЕШАТЕЛЬСТВО В РАЗГОВОР: встрять, соваться / сунуться.

НАДОЕДЛИВЫЕ РАЗГОВОРЫ: лезть, липнуть, привязаться / привязываться, прилепиться / прилепляться и прилепливаться, прилипнуть / прилипать, лезть в печенку, липнуть как банный лист, липнуть как муха, мозолить глаза — намозолить глаза, приставать как пластырь <к болячке>.

ОТВЕТ НА ВОПРОС: крутить, огрызаться / огрызнуться, отбрехаться / отбрехиваться.

ОБЩИЕ НАИМЕНОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБЩЕНИЯ: *ва-
ландаться, путаться / спутаться, якшаться.*

СКАЗАТЬ ЛИШНЕЕ: *зарапортоваться, гнуть бухтины,
подпускать турусы <на колесах> — подпустить турусы <на
колесах>, распускать язык — распустить язык.*

ВЫСКАЗЫВАНИЕ, ВЫРАЖЕНИЕ: *кимвал бряцающий,
кимвальный звон, общие фразы.*

ОБРАЩЕНИЕ НА «ТЫ»: *тыканье, тыкать.*

ПРЕДСКАЗАНИЕ: *карканье, каркать, раскаркаться
/ раскаркиваться.*

Языковые единицы с эмоционально-оценочными семами составляют 13,1 % от общего количества единиц ЛФП «Общение», из них лексемы составляют 7,3 %, фразеологические единицы — 5,8 %.

1.3.3. Особенности функциональной семантики

Единицы ЛФП «Общение» были рассмотрены с точки зрения стилистической и темпоральной.

Основная часть коммуникативной лексики **стилистически нейтральна** — 59 % от общего количества лексем поля. Стилистически нейтральная лексика составляет основу большинства микрополей, таких как «Прекращение общения», «Вмешательство в разговор», «Прекращение разговора», «Уклонение от разговора, умолчание», «Обмен мнениями», «Урегулирование разногласий», «Приветствие», «Ответ на вопрос», «Выражение несогласия», «Выражение согласия», «Побуждение принять точку зрения», «Доказательство», «Сообщение, извещение, уведомление», «Обращение за советом», «Обращение с просьбой прийти, подойти, откликнуться», «Объяснение, толкование», «Слушание», «Мнение, суждение», «Инвективы», «Характеристика речи по громкости, тону, выговору, произношению», «Характеристика речи по непрерывности», «Ремарки в речи», «Откровенное выражение мысли, идеи», «Полнота и характер изложения», «Выражение благодарности», «Рассказ», «Высказывание, выражение», «Угроза», «Грубость».

В составе ЛФП «Общение» выделяются микрополя, включающие только межстилевые лексемы.

ОСТРОСЛОВИЕ: *острословие, острога, каламбури́ть / скаламбури́ть, остро́ить / состро́ить, остро́словить.*

ИЗВИНЕНИЕ: *извинение, извини́ть / извиня́ть, извини́ться / извиня́ться.*

УТЕШЕНИЕ: *утешение, утеши́ть / утеша́ть.*

ПОЗДРАВЛЕНИЕ: *поздравление, поздра́вить.*

ПОЖЕЛАНИЕ: *пожелание, жела́ть / пожела́ть.*

В некоторых микрополях межстилевые лексемы отсутствуют: «Обращение с напутствием», «Побуждение к участию в разговоре».

Стилистически окрашенная лексика в значительной степени представлена **разговорными языковыми средствами** (26 %). Преобладание разговорной лексики над другими языковыми средствами наблюдается в следующих микрополях.

БЕССМЫСЛЕННЫЙ, НЕПОНЯТНЫЙ НАБОР СЛОВ: *ахиня, белиберда, бессмыслица, бред, бредни, вздор, галиматья, дичь, дребедень, ересь, ерунда, нелепица, нескладица, несуразица, окоlesiца и околёсица, тарабарщина, чепуха, чушь, городить, молоть, нагородить / нагораживать, намолоть, нести, плести.*

ПУСТЫЕ РАЗГОВОРЫ: *болтовня, болтология, говорильня, ля-ля, пустозвонство, разговорчик, словоблудие, словоизвержение, трескотня, щебетание, болтать, заболтаться / забалтываться, проболтать, пустозвонить, пустословить, разболтаться, трепаться / потрепаться.*

ПЕРЕСУДЫ, СПЛЕТНИ: *кляуза, кривотолки, пересуды, перетолки, разговоры, слушок, толки, трезвон, шумиха, насплетничать.*

СКАЗАТЬ ЛИШНЕЕ: *зарапортоваться, наболтать / набалтывать, прибавить / прибавлять, приврать / привирать, прилгать, прилгнуть.*

ЗАМЕЧАНИЕ: *одергивание, одернуть / одергивать, осадить / осаживать.*

Достаточно большой пласт в коммуникативной лексике русского языка занимают **просторечные слова** (9 %). Они входят в состав следующих микрополей.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ГРОМКОСТИ, ТОНУ, ВЫГОВОРУ, ПРОИЗНОШЕНИЮ: *базар, вздох, вяканье,*

рычание, рывканье, вякать, галдеть, гаркать / гаркнуть, голосить, гомонить, горланить, гундеть, гундосить, загалдеть, заголосить, загомонить, зарычать, надсадиться / надсаживаться, рывкать / рывкнуть.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО КАЧЕСТВ В ОТНОШЕНИИ РЕЧИ: *брехло, брехун и брехунья, горлан, горластость, горлодер, горлопан, зубоскал и зубоскалка, матерщинник и матерщинница, прилипала, приставала, пустобрех и пустобрешка, речистость, смола, стукач, трепач, трепло, горластый, гугнивый, гундосый, речистый.*

ССОРА, БРАНЬ, КОНФЛИКТ: *буза, взбучка, лай, взгреть / взгрывать, грызться / погрызться, ершиться, жушить, задираться, захаять / захаивать, излять, костерить, крыть / покрывать, лаять, лаяться / полаяться, наворчать, наорать, напуститься / напускаться, облаять / облаивать, обложить / обкладывать, ополчиться / ополчаться, отделать / отделявать, отчихвостить, перегрызться / перегрызаться, перекоряться, песочить, прицепиться / прицепляться, прищучить / прищучивать, пропесочить / пропесочивать, раздраконить / раздраконивать, разнести / разносить, расчихвостить, собачиться, схлестнуться / схлестываться, сцепиться / сцепляться, хаять, цапаться / поцапаться, цепляться, честить.*

ПОЛНОТА И ХАРАКТЕР ИЗЛОЖЕНИЯ: *обсасывание, обсосать / обсасывать, размусолить / размусоливать, рассоливать / рассоливать.*

ПОБУЖДЕНИЕ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ: *наказ, наказывать, обломать / обламывать, разговорить, улестить / улещать.*

ОТКРОВЕННОЕ ВЫРАЖЕНИЕ МЫСЛИ, ИДЕИ: *начистую.*

ОБРАЩЕНИЕ С ПРОСЬБОЙ: *канючить, набиться / набиваться, назваться, цыганить.*

БЕССМЫСЛЕННЫЙ, НЕПОНЯТНЫЙ НАБОР СЛОВ: *мура, чепуховина, сморозить.*

СООБЩЕНИЕ НЕДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ: *брехня, брех, хвастанье, брехать / сбрехнуть, заливать, изовратиться, капать / накапать, клепать / наклепать, провратиться*

/провираться, славить / ославить, стучать / настучать, темнить, хвастать / похвастать.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ, СВЕДЕНИЯМИ: *каляканье, покалякать.*

ПУСТЫЕ РАЗГОВОРЫ: *бодяга, трепотня, турусы, балаболить, травить.*

НАСМЕШКА, ПОДШУЧИВАНИЕ: *зубоскальство, зубоскалить и зубоскальничать, подковырнуть / подковыривать.*

ПОХВАЛА: *выхваляться, нахвастать, хвастать / похвастать.*

ВЫРАЖЕНИЕ НЕСОГЛАСИЯ: *отбрить / отбривать, перечить.*

РАСПРОСТРАНЕНИЕ КЛЕВЕТЫ: *напраслина, оговор.*

УПРЕК: *шпынянье, взъестся / взъедаться, грызть, есть / съесть, засрамить, лягать, срамить, шпынять, щунять, щучить.*

ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ: *растрепать / растрепывать, трепануться.*

СЛУШАНИЕ: *заслышать.*

ПОВТОР ОДНОГО И ТОГО ЖЕ: *гвоздить, долдонить, талдычить.*

ПЕРЕСУДЫ, СПЛЕТНИ: *судачить.*

ОБЕЩАНИЕ: *посул, хвастанье, сулить / посулить, сулиться / посулиться, хвастаться / похвастаться.*

ЗАПРОС ИНФОРМАЦИИ: *кудыкать, поспрошать, пытатъ, разнюхать / разнюхивать.*

ПРЕКРАЩЕНИЕ ОБЩЕНИЯ: *отвадить / отваживать, отвязаться / отвязываться, отлигнуть / отлипать, отцепиться / отцепляться, отшить / отшивать.*

СООБЩЕНИЕ, ИЗВЕЩЕНИЕ, УВЕДОМЛЕНИЕ: *упреждение, упредить / упреждать.*

ОБРАЩЕНИЕ С ПРОСЬБОЙ ПРИЙТИ, ПОДОЙТИ, ОТКЛИКНУТЬСЯ: *кликать, покликать, скликать, шумнуть.*

ОБЪЯСНЕНИЕ, ТОЛКОВАНИЕ: *вдалбливание, вдолбить / вдалбливать.*

ИНВЕКТИВЫ: *мат, материцина, похабицина, ругань, ругня и руготня, матерный, матерщинный, выражаться, материться, матюгаться, обзываться.*

ПРЕКРАЩЕНИЕ, ЗАВЕРШЕНИЕ РАЗГОВОРА: *заткнуться / затыкаться.*

СКАЗАТЬ ЧТО-Л. НЕОЖИДАННОЕ, НЕУМЕСТНОЕ, НЕ ТО, ЧТО СЛЕДОВАЛО: *выдать / выдавать, ляпать, отмочить / отмачивать, сказануть.*

ВЫРАЖЕНИЕ СОГЛАСИЯ: *таканье, агакать, такать.*

ВМЕШАТЕЛЬСТВО В РАЗГОВОР: *встрясть.*

ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: *науськивание, разговор, подначка, науськать / науськивать, подначить / подначивать.*

НАДОЕДЛИВЫЕ РАЗГОВОРЫ: *лезть, прилипнуть / прилипать.*

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ДЛИТЕЛЬНОСТИ И ОБЪЕМУ ИНФОРМАЦИИ: *затолковаться.*

УРЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗНОГЛАСИЙ: *сказаться / сказываться.*

ОТВЕТ НА ВОПРОС, ОТКЛИК: *огрызаться, отбрехаться / отбрехиваться, отругиваться.*

ОБЩИЕ НАИМЕНОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБЩЕНИЯ: *валандаться, знаться, калякать, путаться / спутаться, якшаться.*

СКАЗАТЬ ЛИШНЕЕ: *загнуть / загибать, хватить.*

ПОБУЖДЕНИЕ К УЧАСТИЮ В РАЗГОВОРЕ: *разговорить.*

ОБРАЩЕНИЕ С НАПОМИНАНИЕМ: *тыканье, тыкать.*

ОБРАЩЕНИЕ НА «ТЫ»: *тыканье, тыкать.* Данное микрополе состоит только из просторечных лексем.

ПРОЗНЕСТИ ИМЯ, НАЗВАНИЕ: *кликать.*

СКАЗАТЬ, ПРОИЗНЕСТИ МИМОХОДОМ, ВСКОЛЬЗЬ: *бурканье, буркать, буркнуть.*

Гораздо меньше в исследуемом поле лексем, относящихся **к книжному стилю** (6 %), среди них лексемы, имеющие официально-деловую окраску, составляют всего 0,3 %. Книжные лексемы входят в состав следующих микрополей.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ГРОМКОСТИ, ТОНУ, ВЫГОВОРУ, ПРОИЗНОШЕНИЮ: *выспренность, клик, провозвешение, риторичность, благожелательный, выспренный, дидактический, исповедальный, менторский, назидательный,*

негодующий, обличительный, сардонический, благожелательно, негодующе, сардонически, возвестить / возвещать, вскричать, грассировать, интонировать, провозвестить / провозвещать.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО КАЧЕСТВ В ОТНОШЕНИИ РЕЧИ: *вестник и вестница, интервьюер, многогоречивость, неумолчность, обличитель и обличительница, оскорбитель и оскорбительница, провозвестник и провозвестница, безумолчный, многогоречивый, неумолчный.*

ССОРА, БРАНЬ, КОНФЛИКТ: *хулить.*

ПОБУЖДЕНИЕ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ: *назидание, отповедь, утверждение, ориентировать / сориентировать, утвердить / утверждать.*

ОТКРОВЕННОЕ ВЫРАЖЕНИЕ МЫСЛИ, ИДЕИ: *исповедь, откровение, конфиденциальный.*

ОБРАЩЕНИЕ С ПРОСЬБОЙ: *апелляция, заклинание, моление, мольба, апеллировать, заклинать, испросить / испрашивать, молить.*

СООБЩЕНИЕ НЕДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ: *инсинуация.*

ОБМЕН МНЕНИЯМИ, СВЕДЕНИЯМИ: *дебаты, дискуссионный, дебатировать, дискуссировать, дискутировать, диспутировать.*

ПУСТЫЕ РАЗГОВОРЫ: *празднословие, суесловие.*

НАСМЕШКА, ПОДШУЧИВАНИЕ: *посмеяние, сарказм.*

ПОХВАЛА: *дифирамб, восхваление, панегирик, превознесение и превозношение, славословие, хвала, восхвалять / восхвалить, превознести / превозносить, славословить.*

УКЛОНЕНИЕ ОТ РАЗГОВОРА, УМОЛЧАНИЕ: *безмолвствовать, немотствовать.*

ВЫРАЖЕНИЕ НЕСОГЛАСИЯ: *протест, отречься / отрекаться, парировать / отпарировать.*

РЕМАРКИ В РЕЧИ: *акцентировать, резюмировать, суммировать.*

ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ: *оглашение, огласить / оглашать.*

КРИТИКА: *бичевание, обличение, бичевать, клеймить / заклеить, обличать / обличить, порицать.*

СЛУШАНИЕ: *заслушать / заслушивать.*

ОБЕЩАНИЕ: *обет.*

ЗАПРОС ИНФОРМАЦИИ: *опрашивание, опрос, опросить / опрашивать.*

СООБЩЕНИЕ, ИЗВЕЩЕНИЕ, УВЕДОМЛЕНИЕ: *оповещение, предуведомление, уведомление, оповестить / оповещать, поведать, предварить / предварять, предуведомить / предуведомлять, уведомить / уведомлять.*

ОБЪЯСНЕНИЕ, ТОЛКОВАНИЕ: *изъяснение, изъяснить / изъяснять.*

ИНВЕКТИВЫ: *хула.*

ПРЕКРАЩЕНИЕ, ЗАВЕРШЕНИЕ РАЗГОВОРА: *молкнуть.*

МНЕНИЕ, СУЖДЕНИЕ: *рекомендация, суждение, изъяснить / изъяснять, изъясниться / изъясняться, рекомендовать / порекомендовать и отрекомендовать.*

ВЫРАЖЕНИЕ НЕДОВОЛЬСТВА, ЖАЛОБА: *сетование, сетовать / посетовать.*

ПРИКАЗАНИЕ: *предписание, предписать / предписывать.*

ОБЩИЕ НАИМЕНОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБЩЕНИЯ: *коммуникация, соприкосновение, соприкасаться / соприкоснуться.*

ВЫСКАЗЫВАНИЕ, ВЫРАЖЕНИЕ: *речение, сентенция.*

ЗАПРЕЩЕНИЕ: *воспреещение, воспретить / воспреещать.*

ОБРАЩЕНИЕ С ПРИЗЫВОМ: *воззвание, клик, клич, взывать / воззвать.*

РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ: *здравица, интервьюировать.*

ПРЕДСКАЗАНИЕ: *прорицание, вещать / провещать, предречь / предрекать, прорицать, пророчествовать.*

ЗНАКОМСТВО: *именовать / наименовать, именовать / именовать, рекомендоваться / отрекомендоваться.*

РАССКАЗ: *повествование, повествовать.*

ОБРАЩЕНИЕ С НАПУТСТВИЕМ: *благословение, напутствие, благословить, напутствовать.* Данное микрополе состоит только из книжных лексем.

Процентное соотношение нейтральных, книжных, сниженных фразеологических единиц в сравнении с лексическими единицами в составе ЛФП «Общение» иное. Основную часть поля составляют разговорные и просторечные фразеологические единицы (35 % и 47 % соответственно от общего количества ФЕ поля).

Разговорные фразеологические единицы входят в состав следующих микрополей.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ГРОМКОСТИ, ТОНУ, ВЫГОВОРУ, ПРОИЗНОШЕНИЮ: *иерихонская труба, дурным голосом, как (будто, словно, точно) <ножом> отрезало, как пишет, как пономарь, с пеной у рта, точно разжёвывая каждое слово, дерёт уши, сотрясать воздух, тянуть канитель и др.*

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО КАЧЕСТВ В ОТНОШЕНИИ РЕЧИ: *без языка, боек на слова, боек на язык, бойкий язык, длинный язык, долгий язык, за словом в карман не лезет (не лазит) — за словом в карман не полезет, злые языки, острый язык (язычок), язык без костей, ходячая газета и др.*

ССОРА, БРАНЬ, КОНФЛИКТ: *словесная перестрелка, не в ладах, выяснять отношения, крупно поговорить, приходить в столкновение, серая кошка пробежала (пробежала), устраивать сцену (сцены) — устроить сцену (сцены) и др.*

ПОЛНОТА И ХАРАКТЕР ИЗЛОЖЕНИЯ: *как (будто, точно, словно) по писанному, с потолка, заливаться (разливаться) соловьём — залиться соловьём, не мочь связать двух слов — не смочь связать двух слов и др.*

ПОБУЖДЕНИЕ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ: *бить себя в грудь, брать измором — взять измором, ставить на путь истинный — поставить на путь истинный.*

ОТКРОВЕННОЕ ВЫРАЖЕНИЕ МЫСЛИ, ИДЕИ: *без обиняков, бросать в лицо — бросить в лицо, изливать душу — излить душу, кидать в лицо — кинуть в лицо и др.*

ОБРАЩЕНИЕ С ПРОСЬБОЙ: *на коленях, закинуть словечко (слово), замолвить словечко (слово), подступать с ножом — подступить с ножом, рвать на части — разрывать на части, стоять на коленях.*

БЕССМЫСЛЕННЫЙ, НЕПОНЯТНЫЙ НАБОР СЛОВ: *нести с Дона и с моря.*

СООБЩЕНИЕ НЕДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ: *бабушкины сказки, прибавить для красного словца и др.*

ОБМЕН МНЕНИЯМИ, СВЕДЕНИЯМИ: *обмениваться словом (словечком) — обменяться словом (словечком).*

ПУСТЫЕ РАЗГОВОРЫ: *лить воду.*

НАСМЕШКА, ПОДШУЧИВАНИЕ: *прохаживаться на счёт (насчёт) — пройти на счёт (насчёт), пускать шпильку (шпильки) — пустить шпильку (шпильки), шутки шутить и др.*

ПОХВАЛА: *помянуть (вспоминать) добром — помянуть (вспомнить) добром (добрым словом).*

УКЛОНЕНИЕ ОТ РАЗГОВОРА, УМОЛЧАНИЕ: *держат язык за зубами, держать язык на привязи, словом не обмолвиться, язык не поворачивается (не поворачивается) — язык не поворотился (не повернулся) и др.*

ВЫРАЖЕНИЕ НЕСОГЛАСИЯ: *от ворот поворот, дать поворот на сто восемьдесят градусов, идти вразрез — пойти вразрез, идти наперекор — пойти наперекор, качать головой, подавать голос — подать голос.*

РАСПРОСТРАНЕНИЕ КЛЕВЕТЫ: *возводит напраслину — возвести напраслину, класть пятно — положить пятно.*

УПРЕК: *гнать со света, колоть глаза, осыпать упреками.*

РЕМАРКИ В РЕЧИ: *гнуть своё, подводить черту — подвести черту, уходить в сторону — уйти в сторону.*

ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ: *бить во все колокола, бить тревогу, кричать на всех перекрёстках.*

КРИТИКА: *брать под обстрел — взять под обстрел, выводить на чистую воду — вывести на чистую воду, сдирать покров (покровы) — сдернуть покров (покровы), указывать пальцем и др.*

СЛУШАНИЕ: *краешком уха, не для ушей, с открытым ртом, глотать пилюлю, глядеть в рот, ловить каждое слово, наострить слух, прослушать <все> уши, слушать во все уши и др.*

ПОВТОР ОДНОГО И ТОГО ЖЕ: *не сходить с уст, не сходить с языка, петь с чужого голоса — пропеть с чужого голоса, прожужжать <все> уши, протрубить <все> уши и др.*

ПЕРЕСУДЫ, СПЛЕТНИ: *на все лады.*

ОБЕЩАНИЕ: *бить себя в грудь, бить себя в грудь, давать <себе> зарок — дать <себе> зарок, кормить обещаньями, наобещать с три короба, обещать золотые (златые) горы, петь сладкие (сладенькие) песни.*

ПРЕКРАЩЕНИЕ ОБЩЕНИЯ: *замкнуться в скорлупе, спрятаться в скорлупе, уйти в свою скорлупу.*

СООБЩЕНИЕ, ИЗВЕЩЕНИЕ, УВЕДОМЛЕНИЕ: *ставить перед фактом — поставить перед фактом.*

ОБЪЯСНЕНИЕ, ТОЛКОВАНИЕ: *выкладывать на тарелочке — выложить на тарелочке, говорить русским языком — сказать русским языком.*

ИНВЕКТИВЫ: *крепкое словцо (слово).*

ПРЕКРАЩЕНИЕ, ЗАВЕРШЕНИЕ РАЗГОВОРА: *горло перехватило, слова замерли на губах, слова <комом> застревают в горле — слова <комом> застряли в горле, язык отнялся.*

ВСТУПЛЕНИЕ В РАЗГОВОР: *на языке, подавать голос — подать голос, проситься на язык, слетать с губ, слетать с языка, соскакивать с языка — соскочить с языка, язык повернулся (повернётся) и др.*

ВЫРАЖЕНИЕ НЕДОВОЛЬСТВА, ЖАЛОБА: *волком завывать, лить (проливать) крокодиловы (крокодилы) слёзы.*

СКАЗАТЬ ЧТО-ЛИБО НЕОЖИДАННОЕ, НЕУМЕСТНОЕ, НЕ ТО, ЧТО СЛЕДОВАЛО: *попадать пальцем в небо — попасть пальцем в небо, срывать с языка — сорваться с языка.*

ВЫРАЖЕНИЕ СОГЛАСИЯ: *качать головой, петь с чужого голоса — пропеть с чужого голоса, подписаться обеими руками — подписываться обеими руками,*

ОБЩИЕ НАИМЕНОВАНИЯ АКТОВ РЕЧИ: *приходит на язык.*

НАМЁК: *бросать (кидать, пускать) камешки (камень) в огород — бросить (кинуть, пустить) камешки (камень) в огород, закидывать (забрасывать) удочки (удочку) — закинуть (забросить) удочки (удочку), ходить вокруг да около, ходить кругом и др.*

ВМЕШАТЕЛЬСТВО В РАЗГОВОР: *ввёртывать слово — ввернуть слово (словцо, словечко), не давать рта раскрыть — не дать рта раскрыть, не давать слова вымолвить — не дать слова вымолвить.*

ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: *заманивать в ловушку — заманить в ловушку.*

НАДОЕДЛИВЫЕ РАЗГОВОРЫ: *вытрясти душу, липнуть как банный лист, липнуть как муха, сидеть над душой, стоять над душой.*

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ДЛИТЕЛЬНОСТИ И ОБЪЕМУ ИНФОРМАЦИИ: *перекинуться словом — перекидываться словом (словами), перемолвить словечко.*

ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ: *рассыпаться в благодарностях.*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО: *ломиться в открытую дверь (двери).*

ОБЩИЕ НАИМЕНОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБЩЕНИЯ: *водить компанию.*

СКАЗАТЬ ЛИШНЕЕ: *давать волю языку — дать волю языку, переливать через край, хватить через край.*

ВЫСКАЗЫВАНИЕ, ВЫРАЖЕНИЕ: *золотые слова.*

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО НЕПРЕРЫВНОСТИ: *без запинки, оборвать на полуслове, оборвать речь.*

ЗАМЕЧАНИЕ: *не в бровь, а в <самый> глаз, ставить на <свое> место — поставить на <свое> место.*

ПРОЩАНИЕ: *сделать ручкой.*

УТЕШЕНИЕ: *утереть слёзы.*

В отдельных микрополях разговорные фразеологические единицы преобладают над фразеологическими единицами с другими стилистическими семами. Это следующие микрополя: «Вступление в общение», «Уклонение от разговора, умолчание», «Обещание», «Критика», «Насмешка, подшучивание», «Слушание», «Похвала», «Намёк», «Ремарки в речи», «Откровенное выражение мысли, идеи», «Повтор одного и того же». Только из разговорных фразеологических единиц состоит микрополе «Вмешательство в разговор», а лексемы данного микрополя в преобладающем большинстве нейтральны.

Отсутствуют разговорные фразеологические единицы в следующих микрополях: «Побуждение к участию в разговоре», «Запрос информации», «Мнение, суждение», «Урегулирование разногласий», «Ответ на вопрос», «Приказание», «Приветствие», «Публичная речь, выступление», «Запрещение», «Вежливое, приятное обращение», «Обращение с призывом» (без учёта микрополей, в состав которых входит только одна фразеологическая единица).

Просторечные фразеологические единицы составляют основу следующих микрополей: «Побуждение к участию в разговоре», «Прекращение, завершение разговора», «Пустые

разговоры», «Пересуды, сплетни», «Искажение информации в процессе общения», «Сказать что-либо неожиданное, неуместное, не то, что следовало», «Выражение несогласия», «Побуждение принять точку зрения», «Объяснение, толкование», «Побуждение к деятельности», «Ссора, брань, конфликт», «Выражение недовольства, жалоба», «Характеристика человека и его качеств в отношении речи», «Бессмысленный, непонятный набор слов», «Инвективы», «Характеристика речи по громкости, тону, выговору, произношению».

Отсутствуют просторечные фразеологические единицы в следующих микрополях: «Прекращение общения», «Запрос информации», «Приказание», «Запрещение», «Сообщение, извещение, уведомление», «Обращение с призывом», «Похвала», «Мнение, суждение», «Вежливое, приятное обращение», «Выражение благодарности», «Высказывание, выражение».

Гораздо меньше в ЛФП «Общение» нейтральных и книжных фразеологических единиц. **Нейтральные фразеологические единицы** составляют 11 % от общего количества фразеологических единиц поля и входят в состав следующих микрополей.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ГРОМКОСТИ, ТОНУ, ВЫГОВОРУ, ПРОИЗНОШЕНИЮ: *в голос, в нос, в полный голос, во весь голос, на два голоса, полным голосом, сквозь зубы, говорить в нос, повышать голос — повысить голос, повышать тон — повысить тон, сказать на ухо.*

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО КАЧЕСТВ В ОТНОШЕНИИ РЕЧИ: *дар речи, дар слова, владеть даром слова, владеть словом, злой на язык, злой язык.*

ССОРА, БРАНЬ, КОНФЛИКТ: *вбивать клин — вбить клин, изругать последними словами, осыпать бранью, осыпать ругательствами, повышать голос — повысить голос.*

ПОЛНОТА И ХАРАКТЕР ИЗЛОЖЕНИЯ: *в сторону, по словам, своими словами.*

ПОБУЖДЕНИЕ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ: *давать урок — дать урок, наставлять на путь <истинный> — наставить на путь <истинный>, наставлять уму-разуму, настаивать на своём — настоять на своём, стоять на одном, стоять на своём.*

ОТКРОВЕННОЕ ВЫРАЖЕНИЕ МЫСЛИ, ИДЕИ: *без лишних слов, в глаза, открытым текстом, по душам, по углам, со всей откровенностью, открывать душу — открыть душу, раскрывать душу — раскрыть душу.*

БЕССМЫСЛЕННЫЙ, НЕПОНЯТНЫЙ НАБОР СЛОВ: *набор слов.*

ОБМЕН МНЕНИЯМИ, СВЕДЕНИЯМИ: *садиться за один стол — сесть за один стол.*

НАСМЕШКА, ПОДШУЧИВАНИЕ: *выставить в смешном виде — выставлять в смешном виде, поднимать (подымать) на смех — поднять на смех, представить в смешном виде — представлять в смешном виде.*

ПОХВАЛА: *петь славу.*

УКЛОНЕНИЕ ОТ РАЗГОВОРА, УМОЛЧАНИЕ: *оставлять при себе — оставить при себе.*

ВЫРАЖЕНИЕ НЕСОГЛАСИЯ: *брать <свои> слова (слово) назад — взять <свои> слова (слово) назад, брать <свои> слова (слово) обратно — взять <свои> слова (слово) обратно, встречать в штыки — встретить в штыки, принимать в штыки — принять в штыки.*

РАСПРОСТРАНЕНИЕ КЛЕВЕТЫ: *бросать тень — бросить тень, кидать тень — кинуть тень, набрасывать — набросить тень, наводить тень — навести тень.*

РЕМАРКИ В РЕЧИ: *другими словами, иными словами, пришлось (пришёлся) к слову.*

ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ: *в полный голос, во весь голос, предать гласности — предавать гласности.*

КРИТИКА: *поднимать (подымать) руку — поднять руку.*

ОБЕЩАНИЕ: *на честное слово, под честное слово, брать слово — взять слово, бросаться словами, давать клятву — дать клятву, давать слово — дать слово, давать честное слово — дать честное слово, дать обещание — давать обещание.*

ПРЕКРАЩЕНИЕ ОБЩЕНИЯ: *заживо хоронить себя — заживо похоронить себя, замыкаться в <самом> себе — замкнуться в <самом> себе, оставить в покое, покончить счёты, углубиться в себя, уйти в себя — уходить в <самого> себя.*

СООБЩЕНИЕ, ИЗВЕЩЕНИЕ, УВЕДОМЛЕНИЕ: *дать знать — давать знать, делать предупреждение — сделать предупреждение.*

ОБЪЯСНЕНИЕ, ТОЛКОВАНИЕ: *бросать свет — бросить свет, вводить в курс — ввести в курс, внести ясность — вносить ясность, выяснять отношения, иметь объяснение.*

ПРЕКРАЩЕНИЕ, ЗАВЕРШЕНИЕ РАЗГОВОРА: *на полуслове (полслове).*

МНЕНИЕ, СУЖДЕНИЕ: *выразить словами, дать оценку, делать вывод — сделать вывод, делать заключение — сделать заключение, делать предположения, поднимать (подымать) голос — поднять голос, приходить к выводу — прийти к выводу, приходить к заключению — прийти к заключению, строить гипотезы, строить предположения.*

ВСТУПЛЕНИЕ В РАЗГОВОР: *сойти с губ — сходить с губ, сходить с языка — сойти с языка.*

ОБЩИЕ НАИМЕНОВАНИЯ АКТОВ РЕЧИ: *передать словами.*

НАМЁК: *давать знак — дать знак, играть в загадки.*

УРЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗНОГЛАСИЙ: *бить по рукам, ударять по рукам — ударить по рукам.*

ОТВЕТ НА ВОПРОС: *держат ответ, не оставаться в долгу — не остаться в долгу.*

ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ: *чёрная неблагодарность, выражать благодарность — выразить благодарность, выражать признательность — выразить признательность, не оставаться в долгу — не остаться в долгу, отвечать чёрной неблагодарностью — ответить чёрной неблагодарностью, платить чёрной неблагодарностью — оплатить чёрной неблагодарностью, приносить благодарность — принести благодарность, приносить признательность — принести признательность.*

ОБЩИЕ НАИМЕНОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБЩЕНИЯ: *делить компанию, иметь дело, поддерживать отношения.*

ВЫСКАЗЫВАНИЕ, ВЫРАЖЕНИЕ: *общие фразы.*

ПРИВЕТСТВИЕ: *взять под козырёк, отвешивать поклоны, снимать шапку — снять шапку.*

ЗАМЕЧАНИЕ: *привести к порядку, призывать к порядку — призвать к порядку, указать <своё> место.*

ПУБЛИЧНАЯ РЕЧЬ, ВЫСТУПЛЕНИЕ: *брать слово — взять слово.*

Одно микрополе состоит только из нейтральных фразеологических единиц:

ВЕЖЛИВОЕ, ПРИЯТНОЕ ОБРАЩЕНИЕ: *на «вы», называть на «вы», обращаться на «вы», переходить на «вы» — перейти на «вы».*

Книжные фразеологические единицы составляют 7 % от общего количества фразеологических единиц поля и входят в состав следующих микрополей.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ГРОМКОСТИ, ТОНУ, ВЫГОВОРУ, ПРОИЗНОШЕНИЮ: *ронить слово (словечко).*

ССОРА, БРАНЬ, КОНФЛИКТ: *яблоко раздора, вступать в конфликт — вступить в конфликт, вступать в противоречие — вступить в противоречие, метать перуны, предавать проклятию — предать проклятию, призывать проклятия на голову.*

ПОЛНОТА И ХАРАКТЕР ИЗЛОЖЕНИЯ: *развёртывать картину — развернуть картину.*

ПОБУЖДЕНИЕ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ: *иметь влияние, направлять на путь <истины> (истинный) — направить на путь <истины> (истинный), находить дорогу к сердцу — найти дорогу к сердцу, находить доступ к сердцу — найти доступ к сердцу, найти путь к сердцу — находить путь к сердцу, обращать на путь <истины> — обратить на путь <истины>, оказывать влияние — оказать влияние, оказывать воздействие — оказать воздействие, оказывать действие, преподавать урок — преподать урок.*

ОТКРОВЕННОЕ ВЫРАЖЕНИЕ МЫСЛИ, ИДЕИ: *открывать своё сердце — открыть своё сердце.*

СООБЩЕНИЕ НЕДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ: *вводить в заблуждение — ввести в заблуждение, вводить в обман — ввести в обман, грешить против истины, отклоняться от истины — отклониться от истины, представить в кривом зеркале — представлять в кривом зеркале, представить в ложном свете — представлять в ложном свете.*

ОБМЕН МНЕНИЯМИ, СВЕДЕНИЯМИ: *иметь объяснение.*

ПОХВАЛА: жечь фимиам, курить фимиам.

УКЛОНЕНИЕ ОТ РАЗГОВОРА, УМОЛЧАНИЕ: фигура умолчания, не обмолвиться ни словом, обходить молчанием — обойти молчанием, хранить молчание.

РЕМАРКИ В РЕЧИ: оставлять за скобками — оставить за скобками.

ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ: во всеуслышание, бить в набат, давать огласку — дать огласку, доводить до всеобщего сведения — довести до всеобщего сведения, предавать огласке — предать огласке, сделать достоянием гласности — делать достоянием гласности.

КРИТИКА: выставлять к позорному столбу — выставить к позорному столбу, клеймить позором, клеймить презрением, подвергать критике, подвергать критическому разбору, снимать покров (покровы) — снять покров (покровы), сорвать маску — пригвоздить к позорному столбу — пригвоздить к позорному столбу, срывать маску, срывать покров (покровы) — сорвать покров (покровы), указывать на недостатки.

ОБЕЩАНИЕ: брать на себя обязательство — взять на себя обязательство, давать обет — дать обет.

ПРЕКРАЩЕНИЕ ОБЩЕНИЯ: замыкаться в кругу своих интересов — замкнуться в кругу своих интересов, замыкаться в своём кругу — замкнуться в своём кругу.

СООБЩЕНИЕ, ИЗВЕЩЕНИЕ, УВЕДОМЛЕНИЕ: доводить до сведения — довести до сведения, ставить в известность — поставить в известность.

ОБЪЯСНЕНИЕ, ТОЛКОВАНИЕ: проливать свет — пролить свет.

ПРЕКРАЩЕНИЕ, ЗАВЕРШЕНИЕ РАЗГОВОРА: наложить печать на уста — налагать печать на уста.

ВСТУПЛЕНИЕ В РАЗГОВОР: на устах, отверзать уста — отверзнуть уста.

ВЫРАЖЕНИЕ СОГЛАСИЯ: дать позволение, дать разрешение, дать согласие, изъявить согласие, ничего не иметь против.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО: говорить в пользу, давать обоснование, подводить базу, свидетельствовать в пользу. В данном

микрополе книжные фразеологические единицы преобладают над фразеологическими единицами с другой коннотацией.

ПРИКАЗАНИЕ: *отдать приказ (приказание), отдать распоряжение, сделать распоряжение.* Книжные фразеологические единицы также преобладают над другими.

ВЫСКАЗЫВАНИЕ, ВЫРАЖЕНИЕ: *крылатые слова.*

ПУБЛИЧНАЯ РЕЧЬ, ВЫСТУПЛЕНИЕ: *держат речь, держать слово.*

ПОБУЖДЕНИЕ К УЧАСТИЮ В РАЗГОВОРЕ: *вкладывать в уста — вложить в уста, вложить в уста.*

ПРОЩАНИЕ: *сказать последнее прости.*

В состав двух микрополей входят только книжные фразеологические единицы:

ЗАПРЕЩЕНИЕ: *наложить вето, наложить запрет.*

ОБРАЩЕНИЕ С ПРИЗЫВОМ: *глас вопиющего в пустыне, кликать клич — кликнуть клич.*

Основная часть языковых единиц, составляющих ЛФП «Общение», входит в **активную часть лексики** (91 % от общего количества языковых единиц поля).

Устаревшие слова и фразеологические единицы составляют 9 % от общего количества единиц поля (3,5 % и 5,5 %), входят в состав следующих микрополей.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ГРОМКОСТИ, ТОНУ, ВЫГОВОРУ, ПРОИЗНОШЕНИЮ: *выспренность, сладкозвучие и сладкозвучность, сладкоречие, велеречивый, выспренный, медоточивый, приятный, сахарный, сладкозвучный, приятно, возгласить / возглашать, возопить, возопять, другим голосом, на весь базар, на голос, возвышать голос — возвысить голос, лько не вяжет, ронить слово (словечко).*

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО КАЧЕСТВ В ОТНОШЕНИИ РЕЧИ: *велеречивость, витийство, медоточивость, многоглаголанье, низкопоклонник, остроумец, проситель и просительница, речистость, сладкоречие, советник и советница, челобитчик и челобитчица, безгласный, велеречивый, злоречивый, злоязычный, немолчный, речистый, сладкоречивый, валамова ослица, купоросное масло, воздержанный на язык, за словом в карман не ходит, с языком.*

ССОРА, БРАНЬ, КОНФЛИКТ: *хулить, задавать*

острастку — задать острастку, изливать желчь, лезть на ножи, пудрить голову, ставить всякое лыко в строку.

ПОЛНОТА И ХАРАКТЕР ИЗЛОЖЕНИЯ: *от слова в слово, по слову, вязать сказку за сказкой, нести горячку, перепускать ум за разум.*

ПОБУЖДЕНИЕ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ: *назидание, наказ, научение, увещевание, наказать / наказывать, наводить на ум — навести на ум, наступать на грудь — наступить на грудь, наставлять на стезю правую — наставить на стезю правую, ставить точку — поставить точку.*

ОТКРОВЕННОЕ ВЫРАЖЕНИЕ МЫСЛИ, ИДЕЙ: *исповедовать, исповедоваться, как на духу, на прямые денежки, <не> в пронос, по чистой совести, словно на исповеди, обнажить душу, обнажить сердце, открывать тайну — открыть тайну, развернуть душу — развёртывать душу, раскрывать своё сердце — раскрыть своё сердце, раскрывать себя — раскрыть себя.*

ОБРАЩЕНИЕ С ПРОСЬБОЙ: *адресоваться, докучать, отнестись / относиться, с поклоном, бить челом, валяться в ногах, валиться в ноги, возносить глас — вознести глас, возносить мольбу — вознести мольбу, кланяться в ноги, кланяться в пояс, падать в ноги — упасть в ноги, падать к ногам — пасть к ногам, падать к стопам — пасть к стопам, падать ниц — пасть ниц, подъезжать на полозьях — подъехать на полозьях, ползать на коленях, ударять челом, ударяться в ноги — удариться в ноги, ходить на поклон.*

БЕССМЫСЛЕННЫЙ, НЕПОНЯТНЫЙ НАБОР СЛОВ: *врать / наврать и соврать, андроны едут, напороть дребедени, напороть чушь — пороть чушь, нести нелепицу, нести околесину (околесную), пороть дичь (дичи) — напороть дичь (дичи), сапоги всмятку.*

СООБЩЕНИЕ НЕДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ: *лганье, лгать / налгать, выводить из ума — вывести из ума, метать петли, понести горы.*

ОБМЕН МНЕНИЯМИ, СВЕДЕНИЯМИ: *словопрение, собеседовать, трактовать, держать совет, держать совещание, чинить совет.*

ПУСТЫЕ РАЗГОВОРЫ: *дуть на ветер, городить пустошь,*

пересыпать из пустого в порожнее, разводить соловьёв — развести соловьёв, точить пеишки, точить сказки (сказочки).

НАСМЕШКА, ПОДШУЧИВАНИЕ: *брать в пересмех — взять в пересмех, всучить щетинку, задевать за сердце — задеть за сердце, поднимать на зубки — поднять на зубки, подпускать пику — подпустить пику.*

ПОХВАЛА: *панегирик, провозвестить / провозвещать, расславить / расславлять, воздавать осанну, возжечь фимиам, восклицать осанну, воскурять фимиам — воскурить фимиам, петь дифирамбы — пропеть дифирамбы, петь осанну, поднимать (подымать) на щит — поднять на щит, рокотать славу.*

УКЛОНЕНИЕ ОТ РАЗГОВОРА, УМОЛЧАНИЕ: *немотствовать, ни гласа ни воздыхания, печать на устах, держать на душе, не молвить слова, не отворять рта, не размыкать уст.*

ВЫРАЖЕНИЕ НЕСОГЛАСИЯ: *прекословие, прекословить, казать шиш — показать шиш, переменить своё слово, подавать карету — подать карету.*

РАСПРОСТРАНЕНИЕ КЛЕВЕТЫ: *навет, напраслина, возводить поклеп — возвести поклеп, кидать в грязь, кидать грязь (грязью), лукать грязью, нести поклеп (поклепы), обливать грязной водой — облить грязной водой.*

УПРЕК: *перекоры, укора, устыжение, совестить / усовесть, гнать со света.*

РЕМАРКИ В РЕЧИ: *к слову молвить.*

ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ: *оглашение, на (во) весь народ, бить сполох.*

КРИТИКА: *бросать камешки из-за угла.*

СЛУШАНИЕ: *внять / внимать, расслушать, клонить слух, клонить ухо, наострить ухо, наострить уши — навастривать уши, настораживать слух — насторожить слух, приклонить слух — приклонять слух, приклонять ухо — приклонить ухо, растерять уши.*

ПОВТОР ОДНОГО И ТОГО ЖЕ: *наколотить уши.*

ПЕРЕСУДЫ, СПЛЕТНИ: *злоречие, злословие, пересуживать, кривые толки, лить колокола, натрубить в уши, переносить вести.*

ОБЕЩАНИЕ: *заклятие, крестное целование, под честным словом, давать голову свою порукой — дать голову свою порукой, <не> устоять в <своём> слове, положить завет, положить зарок, сулить завтраки, сулить золотые (златые) горы, целовать крест.*

ЗАПРОС ИНФОРМАЦИИ: *вопросить / вопрошать, ни слуху ни вести, отбирать допросы — отобрать допросы, отбирать показания — отобрать показания.*

ПРЕКРАЩЕНИЕ ОБЩЕНИЯ: *встать спиной — вставать спиной.*

СООБЩЕНИЕ, ИЗВЕЩЕНИЕ, УВЕДОМЛЕНИЕ: *предуведомление, уведомление, предупредить / упреждать.*

ОБРАЩЕНИЕ С ПРОСЬБОЙ ПРИЙТИ, ПОДОЙТИ, ОТКЛИКНУТЬСЯ: *зазыв, кивать пальцем — кивнуть пальцем.*

ОБЪЯСНЕНИЕ, ТОЛКОВАНИЕ: *изъяснение, изъяснить / изъяснять, трактовать.*

ИНВЕКТИВЫ: *хула, чёрное слово, пригибать забранку, пригинать забранку.*

ПРЕКРАЩЕНИЕ, ЗАВЕРШЕНИЕ РАЗГОВОРА: *заградить уста, замкнуть уста, наложить печать на уста, положить хранение устам — положить хранение устам, привязать язык, слова замерли на устах, тихий ангел пролетел.*

МНЕНИЕ, СУЖДЕНИЕ: *изъясниться / изъясняться, посудить.*

ВСТУПЛЕНИЕ В РАЗГОВОР: *обретать дар речи — обрести дар речи, обретать дар слова — обрести дар слова, отверзать уста — отверзнуть уста, подпускать лясы, разрешать язык — разрешить язык, растворять рот — растворить рот, растворять уста — растворить уста.*

ВЫРАЖЕНИЕ НЕДОВОЛЬСТВА, ЖАЛОБА: *воздыхание, возроптать, бить челом, гневить бога, запеть лазаря, петь лазаря, спеть лазаря.*

СКАЗАТЬ ЧТО-ЛИБО НЕОЖИДАННОЕ, НЕУМЕСТНОЕ, НЕ ТО, ЧТО СЛЕДОВАЛО: *лукавый тянет за язык, переливать через край, перехватить через край, хватать через край — хватить через край.*

ВЫРАЖЕНИЕ СОГЛАСИЯ: *дозволение.*

ОБЩИЕ НАИМЕНОВАНИЯ АКТОВ РЕЧИ: *глагол, глаго-*

лать, глаголить, изречь / изрекать, молвить, расположить речи, расположить слова.

НАМЕК: *обиняк, булавоный укол, закидывать слово (словечко, словцо) — закинуть слово (словечко, словцо), забрасывать камушек — забросить камешек, запускать слово (словечко, словцо) — запустить слово (словечко, словцо), кидать камешки из-за угла — кинуть камешки из-за угла, подавать знак — подать знак, разводить вавилоны.*

ВМЕШАТЕЛЬСТВО В РАЗГОВОР: *перерывать / перервать.*

ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: *наушение, наущать / наустить, вводить в грех — ввести в грех, придать духу — придавать духу.*

НАДОЕДЖИВЫЕ РАЗГОВОРЫ: *докучание, докучать, вынимать душу из тела; не давать ни отдыху, ни сроку.*

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО ДЛИТЕЛЬНОСТИ И ОБЪЕМУ ИНФОРМАЦИИ: *перекинуть слово (словечко).*

УРЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗНОГЛАСИЙ: *согласиться / соглашаться.*

ОТВЕТ НА ВОПРОС: *ответствовать.*

ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ: *благодарствовать, бить челом, в ноги поклониться, молить бога, поклониться в пояс.*

ПРИКАЗАНИЕ: *веление, повеление, наказать / наказывать, нарубить на нос.*

СКАЗАТЬ ЛИШНЕЕ: *прилыгать, переливать через край.*

ВЫСКАЗЫВАНИЕ, ВЫРАЖЕНИЕ: *кимвал бряцающий, кимвальный звон, красное слово (словцо).*

ПРИВЕТСТВИЕ: *ломать (ломить) шапку, в пояс, бить челом.*

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ПО НЕПРЕРЫВНОСТИ: *дурак родился.*

ЗАПРЕЩЕНИЕ: *заказ, заказать / заказывать, положить заказ.*

ПРОЩАНИЕ: *откланяться / откланиваться.*

ИЗВИНЕНИЕ: *выдавать индульгенцию — выдать индульгенцию, дать индульгенцию.*

ПРЕДСКАЗАНИЕ: *предвозвещение, предречение, предвозвестить / предвозвещать.*

ПРОИЗНЕСТИ ИМЯ, НАЗВАНИЕ: *величание, наречение, величать, кликать, наречь / нарекать.*

ЗНАКОМСТВО: *рекомендация, рекомендовать / отрекомендовать.*

РАССКАЗ: *сказывать.*

РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ: *говорить по проводу.*

В одном из микрополей — «Обращение с просьбой» — устаревшие фразеологические единицы преобладают над фразеологическими единицами, относящимися к активному словарному запасу.

В исследуемом поле выделяются следующие типы архаизмов:

1) собственно лексические архаизмы: *глагол, навет, молвить, изречь / изрекать, глаголать, изъясняться / изъясниться, величать, наречь / нарекать, оглашение* и др. (62 % от общего количества устаревшей лексики);

2) лексико-словообразовательные архаизмы: *словеса, сказывать, собеседовать, пересуживать, спросить / вопрошать* и др. (16 %);

3) семантические архаизмы: *врать / наврать и соврать* в значении «сболтать, говорить вздор», *трактовать* в значении «рассуждать, объяснять, обсуждать что-нибудь», *согласиться / соглашаться* в значении «сговориться, договориться, сойтись» и др. (16 %);

4) лексико-фонетические архаизмы: *перерывать / перервать, расслушать, немолчный* и др. (6 %).

ВЫВОДЫ

В составе ЛФП «Общение» выявлены следующие типы группировок:

- 66 лексико-фразеологических микрополей;
- 6 фразеологических микрополей;
- 12 лексико-семантических микрополей;
- 433 синонимических ряда;
- 133 антонимические пары.

ЛФП «Общение» четко выделяются ядро, ближняя, дальняя и крайняя периферии.

В ядре отчетливо выделяется центр: *говорить / сказать*. Это сверхчастотная лексема.

Ядерные лексемы составляют 0,6 % от общего количества единиц поля, периферийные языковые единицы — 99,4 % (ближняя периферия — 0,9 %; дальняя — 2,7 %; крайняя — 95,8 %).

Основным отличием крайней периферии от других зон поля является то, что в нее входят фразеологические единицы в своем полном составе, так как они имеют очень низкую частотность употребления в тексте.

Обширная крайняя периферия позволяет судить о многочисленных связях ЛФП «Общение» с другими лексико-семантическими и лексико-фразеологическими полями русского языка.

Исследуемое поле в большей степени представлено глаголами и существительными (46 % и 36 % соответственно от общего количества лексем поля), в меньшей степени — прилагательными и наречиями (12 % и 6 % соответственно).

Большинство лексико-семантических и лексико-фразеологических микрополей представлены существительными и глаголами (78 % от общего количества микрополей).

В ЛФП «Общение» выявлены следующие типы фразеологических оборотов с точки зрения их эквивалентности той или иной части речи:

- 1) глагольные (83 % от общего количества ФЕ поля);
- 2) субстантивные (6 %);
- 3) адвербиальные (9 %);
- 4) адъективные (1 %);
- 5) модальные (1 %).

Анализ семантических особенностей единиц ЛФП «Общение» показал следующее.

В исследуемом лексико-фразеологическом поле выявляются однозначные, многозначные и сверхмногозначные лексемы. Однозначные лексемы составляют 57 % от общего количества лексем поля, многозначные — 41 %, сверхмногозначные — 2 %.

Лексемы с переносным значением зафиксированы в 37 микрополях. Всего в ЛФП «Общение» 215 лексем с переносным значением (9 % от общего количества единиц поля).

Явление полисемии среди фразеологических единиц наблюдается значительно реже. Всего в ЛФП «Общение» 98 многозначных фразеологических единиц (9 % от общего количества фразеологических единиц поля). Из них фразеологические единицы, имеющие по 3–4 значения в своей структуре, составляют 1 % от общего количества ФЕ поля. Таким образом, полисемия фразеологических единиц не носит такого разнообразного характера, как полисемия лексических единиц.

Основная часть коммуникативной лексики стилистически нейтральна (59 % от общего количества лексем поля). Стилистически окрашенная лексика представлена разговорными языковыми единицами (26 % от общего количества лексем поля), просторечными (9 %) и книжными (6 %).

Основную часть фразеологии поля составляют разговорные и просторечные фразеологические единицы: 35 % и 47 % соответственно от общего количества фразеологических единиц поля. Нейтральные и книжные фразеологические единицы составляют соответственно 11 % и 7 %.

Анализ языковых единиц поля выявил одну из ярких черт исследуемого поля — преобладание устной лексики и фразеологии над книжной, что объясняется употреблением коммуникативных языковых единиц преимущественно в устной речи.

Анализ языковых единиц ЛФП «Общение» с эмоционально-оценочной точки зрения показал, что основная часть коммуникативной лексики нейтральна.

Эмоционально окрашенные языковые единицы составляют 4,7 % от общего количества единиц поля. Фразеологические единицы с яркой эмоциональной семой преобладают над лексическими единицами с той же коннотацией (3,1 % и 1,6 % соответственно). Языковые единицы с эмоциональной окраской «ироническое» в ЛФП «Общение» составляют 42,8 % от общего количества эмоционально окрашенных единиц, «пренебрежительное» — 38,6 %, «презрительное» — 9,6 %, «шутливое» — 7,6 %, «фамильярное» — 1,4 %.

Оценочный компонент выделяется в семантике значительного числа языковых единиц ЛФП «Общение» (19,4 % от общего количества языковых единиц поля).

Одобрительная оценка выявлена у 3 % единиц. Это преимущественно фразеологические и лексические единицы, характеризующие речь и человека в отношении речи.

Языковые единицы с неодобрительной оценкой составляют 16,4 % от общего количества единиц поля, неоценочные языковые единицы — 80,6 %.

Языковые единицы с эмоционально-оценочным компонентом значения составляют 10,9 % от общего количества единиц поля.

Основная часть коммуникативной лексики принадлежит к активному лексическому фонду (91 % от общего количества единиц поля). Устаревшие лексические и фразеологические единицы составляют 9 % от общего количества единиц поля. Устаревшие фразеологические единицы преобладают над устаревшими лексемами: соответственно 5,5 % и 3,5 %. Собственно лексические архаизмы преобладают над другими типами архаизмов.

ГЛАВА 2

КОММУНИКАТИВНАЯ ЛЕКСИКА В РУССКОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ

2.1. Ассоциативное поле коммуникативной лексики русского языка

И. И. Ильясов в главе «Психологические и физиологические методы психолингвистического исследования» коллективной монографии «Основы речевой деятельности» характеризует эмпирическое изучение актов речевой деятельности. Он отмечает, что эмпирическое (в том числе экспериментальное) изучение осуществляется с помощью ряда методов, заимствованных из арсенала смежных наук — психологии, физиологии, лингвистики — и составляющих теперь *совокупность* методов психолингвистического исследования [Ильясов, 1974: 106].

На прямом отображении особенностей содержания познавательных процессов основано изучение ассоциаций в ассоциативном эксперименте. Эксперимент заключается в том, что испытуемый дает реакцию (реакции) — слова, словосочетания, выражения, — которые возникают у него в сознании при предъявлении слов-стимулов.

Существует много видов ассоциативного эксперимента, выделяемых по различным основаниям. Так, если испытуемому разрешается отвечать любыми ассоциативными реакциями, то такой эксперимент называется экспериментом на свободные ассоциации, если же на ответы накладываются ограничения (например, называть только имена существительные, прилагательные, использовать определенную синтаксическую конструкцию ответа и т. п.), то такой эксперимент называется направленным ассоциативным экспериментом. Может быть дана инструкция сообщать только одну реакцию на стимул, первую возникшую в сознании, или последовательность реакций в течение некоторого времени. В первом случае ассоциативный эксперимент называется экспериментом на дискретные ассоциации, во втором — экспериментом на цепные ассоциации.

В индивидуальных ответах возможны случайные связи между словом-стимулом и реакциями, но повторяющиеся реакции, по-видимому, отражают объективно существующие в сознании испытуемых и в языке связи между словами. Степень надежности получаемых при помощи ассоциативных методик результатов повышается с увеличением числа испытуемых, возможен учет возрастных, гендерных, социально-территориальных показателей.

Характеризуя лингвистический эксперимент, А. М. Шахнарович пишет: «Эмпирическое (в нашем контексте это то же, что экспериментальное, вследствие совпадения этих понятий в практике лингвистического исследования) изучение языка строится на основе полученных данных о функционировании системы живого языка в индивидуальной речевой деятельности его носителя. От эксперимента вообще такой эксперимент отличается то, что лингвистика имеет дело с самими фактами, процессами, сторонами языковой системы, но не с их отображаемыми характеристиками. Иначе говоря, лингвистический эксперимент имеет дело всегда с изучением прямым образом отображаемых свойств явлений» [Шахнарович, 1974: 130].

Л. В. Щерба, поставив проблему лингвистического эксперимента, писал о том, что исследователь живых языков, «построив из фактов этого материала некую отвлеченную систему», должен «проверять ее на новых фактах, т. е. смотреть, отвечают ли выводимые из нее факты действительности. Таким образом, в языкознание вводится принцип эксперимента» [Щерба, 2003: 204]. Л. В. Щерба выделяет три аспекта языковых явлений. «Процессы говорения и понимания» составляют «речевую деятельность», словари и грамматики языков составляют второй аспект — «языковую систему», «совокупность всего говоримого и понимаемого в определенной конкретной обстановке, в ту или иную эпоху жизни данной общественной группы составляет третий аспект языковых явлений — «языковой материал» [Там же: 199–200]. А. М. Шахнарович замечает по этому поводу: «Из этого следует необходимость включения в моделирование языка ("языковой системы") двух других аспектов — "речевой деятельности" и "речевой организации". <...> Лингвист должен изучать язык, которым пользу-

ется говорящий человек. <...> Исследование триединства языковых явлений обязательно должно предполагать, помимо "языковой системы" и "языкового материала", еще и выяснение "индивидуальной речевой деятельности". Иными словами, следует найти пути и способы актуализации потенциальных возможностей языка по их функционированию в сознании говорящего» [Шахнарович, 1974: 133].

Виды ассоциативных экспериментов, проблемы подготовки к ним и обработки результатов рассматриваются в работах: Залевская, 1971; Клименко, Супрун, 1977; Леонтьев, 1977; Любимов, 1977; Мартинович, 1990, 1993; Миронова, 2011; Трофимова, 2006 и др.

Ассоциативный эксперимент широко используется в психолингвистике для определения значения слова как единицы индивидуального сознания (Бубнова, 2007; Высочина, 2001; Лебедева, 1991; Мягкова, 1987; Фридман, 2007), в целях исследования этнического сознания (Богояркова, 2003; Караулов, 2000; Нгуен, 2000; Овчинникова, Кибанова, 2007; Псеунова, 2005; Спинова, 2003; Терехова, 2003; Титова, 1977; Уфимцева, 2000), для изучения языкового сознания различных возрастных, гендерных, социальных групп (Горошко, 1996, 2003; Гриценко, 2006; Грищук, 2002; Соколова, 2000; Федченко, 2003). Многочисленные работы посвящены исследованию ядра языкового сознания на материале Русского ассоциативного словаря (перечень работ, посвященных данной проблеме см.: [Золотова, 2005: 56–57], на базе Ассоциативного словаря школьников Саратова и Саратовской области (Гольдин, 2007; Сдобнова, 2007).

Для описания ассоциативного поля коммуникативной лексики в современном языковом сознании мы использовали следующие экспериментальные методики:

- свободный ассоциативный эксперимент;
- метод субъективных дефиниций;
- направленный ассоциативный эксперимент;
- подбор симиляров.

Психолингвистическому исследованию были подвергнуты ключевые слова поля — *общение, общаться*, которые определяют ассоциативные связи внутри поля.

Свободный ассоциативный эксперимент

Испытуемым предлагалась следующая инструкция:

«Просим Вас принять участие в психолингвистическом эксперименте. Мы изучаем, какие ассоциации вызывают те или иные слова. Пожалуйста, прочитайте предлагаемый список слов и около каждого напишите первое слово, которое придет Вам в голову. Работайте быстро, не раздумывайте долго. Если ни одно слово не вспоминается, ставьте прочерк. Просим Вас не вносить никаких изменений в свои ответы.

<i>высота</i>	<i>общение</i>
<i>рассвет</i>	<i>поражение</i>
<i>поведение</i>	<i>вежливость</i>
<i>удивление</i>	<i>помощник</i>
<i>кактус</i>	<i>внешность</i>
<i>грубость</i>	<i>атлет</i>
<i>образование</i>	<i>занятие</i>
<i>анекдот</i>	

Просим указать свои данные: пол _____, возраст _____, кем работаете _____, место жительства _____.»

В эксперименте приняло участие 600 человек, жители крупных (г. Воронеж, Волжский, Санкт-Петербург), средних (Борисоглебск, Россошь, Новохоперск и др.) и малых населенных пунктов (соответственно 184, 224 и 192 человека). Из них 292 мужчины, 308 женщин, 234 человека в возрасте от 21 до 30 лет, 213 человек в возрасте от 31 до 55 лет, 153 человека в возрасте свыше 55 лет.

Результаты эксперимента

ОБЩЕНИЕ 600 — разговор 151, беседа, люди 33, друзья 31, дружба 25, диалог 24, друг 20, радость 19, контакт, речь, человек 11, с друзьями 9, встреча, удовольствие 8, язык 7, коллектив, с людьми 6, деловое, знакомство, информация, коммуникация 5, культура, подруга, приятное 4, коммуникабельность, людей, с человеком, собеседник 3, веселое, группа людей, дружеское, интерес, интересное, компания, круг, любовь, общество, работа, разговоры, с животными, связь, смех, теле-

фон, усталость 2, бабки, базар, близость, болтовня, в рамках дозволенного, взаимопонимание, вместе, времяпрепровождение, гости, группа, два человека, дебаты, девушка, дед и внуки, дети, диалог двоих, доброта, дом, досуг, друзей, желание, жена, жизнь, замкнутость, знатство с людьми, искусство, класс!, клуб, клятва, легкое, личное, мама, между людьми, мнение, народ, необходимость, нужно, отношение, пение, перемена в классе, поведение, повод для выпивки, понимание, посиделки, прекрасно, привет, прикосновение, прощение, прямое, равноправное, разговор с собеседником, разное, разум, рассказ, рассуждение, роскошь, ругань, руки, рынок, с девушкой, с дочкой, с ребенком, сближает, связь людей, семья, слово, собрание, тема, тепло, тесное, тоска, трепло, тусовка, урок, учитель, хорошее, чтение, широкое, школа, эмоции 1; отказы 31.

Всего получено 569 реакций, из них различных — 124.

Метод субъективных дефиниций

Испытуемым предлагалось письменное задание:

«Продолжите фразу: *Общение — это... (общаться — это...)*»:

1.
2.
3.».

Время на выполнение задания не ограничивалось.

Первоначально проводилось два различных эксперимента на стимулы *общение* и *общаться*, но при анализе материалов экспериментов выяснилось, что полученные реакции различаются не по смысловому признаку, а по грамматическому оформлению (например, *общение — это обмен информацией, общаться — это обмениваться информацией*), что позволило объединить результаты экспериментов.

В эксперименте принимало участие 970 человек, жители крупных, средних и малых населенных пунктов, соответственно 308, 322 и 340 человек. Из них — 471 мужчина, 499 женщин, 333 человека в возрасте от 20 до 30 лет, 373 человека в возрасте от 31 до 55 лет, 264 человека в возрасте свыше 55 лет.

Результаты эксперимента

(единичные реакции не приведены)

ОБЩЕНИЕ — ЭТО... 970: разговор 114; беседа 102; обмен информацией 87; разговаривать 54; разговор между людьми 42; диалог 37; дружба 28; передача информации 26; беседовать 23; обмениваться информацией; радость 18; обмен мнениями 16; дружить 13; взаимопонимание; встреча; любовь; обмениваться мнениями 12; вести беседу; диалог двух или более людей; контакт; получение информации 11; жизнь; лекция; разговор двух людей 10; времяпрепровождение; переписка; удовольствие 9; знакомство; дружеская связь 8; обмен мыслями; обмен опытом; отношения между людьми; переписываться; приятное времяпрепровождение; разговор двух или более людей 7; встречаться; деловая связь; интерес; информация; общие интересы; отдых; поддерживать отношения; спор; способ обмена информацией; способ передачи информации; узнавать новое 6; взаимоотношения; взаимоотношения между людьми; дружеская беседа; друзья; жить; интересно проводить время; контакт между людьми; обмен эмоциями; поддерживать разговор; познание; понимание; приятная беседа; проводить время; развитие; развлекаться; разговор двух или более людей; разговор людей; разговор нескольких людей; разговор с людьми; собрание; хорошо проводить время 5; беседа между людьми; болтать; веселье; взаимные отношения; взаимодействие людей; делиться мыслями; деловые связи; диспут; интересная беседа; компания; находить общий язык; обмен знаниями; обмениваться новостями; обсуждение; обсуждение чего-л.; отношения; передавать друг другу информацию; получать информацию; получение новой информации; разговаривать друг с другом; разговаривать с людьми; разговоры; свидание; слушать; уважение; удовлетворение; умение разговаривать с людьми 4; беседа двух или более человек; беседа людей; вести диалог; встречи; высказать свое мнение; говорить; говорить на одном языке; гулянка; делиться впечатлениями; дружеские связи; застолье; иметь общие интересы; интересный разговор; коммуникативный процесс; коммуникация; необходимость; образ жизни; общность интересов; отдыхать; передавать информацию; познавать; по-

знание нового; понимание друг друга; понимать друг друга; праздник; работа; работать; развлечение; разговор на интересную тему; разговор о разных вещах; разговор по душам; речь; смех; смысл жизни; сплетни; узнавать что-то новое; умение выслушать собеседника; уметь разговаривать; уметь слушать 3; беседа по душам; беседовать с подругой; веселая компания; веселиться; весело проводить время; взаимные сношения; взаимодействие; взаимодействие двух или более людей; взаимодействие людей с помощью речи; взаимоотношения людей; встреча друзей; встреча с интересными людьми; выражать свои мысли; выражение своих чувств; выражение чувств, эмоций; высказывать свою точку зрения; выяснение отношений; говорить с кем-то; делиться информацией; делиться опытом; диалог двух людей; диалог между двумя людьми; диалог нескольких лиц; дискуссия; дружеская встреча; духовное обогащение; жесты; иметь друзей; иметь отношения с людьми; интересно; искусство; коллектив; контактировать; любопытство; мимика; молчание; монолог; мыслить; новости; обмен информацией между людьми; обмен чувствами; обмениваться впечатлениями; обмениваться мыслями; обсуждать интересующие темы; обсуждать прошедший день; обсуждать что-либо; партнерство; передавать свои мысли другим; передача информации друг другу; передача своих мыслей; письмо; поддержание определенной связи; поддержание отношений; поддержка отношений; поделиться своими мыслями; познание друг друга; познание жизни; полезный разговор; положительные эмоции; польза; помогать; посещение театра; посиделки; потребность; приятный разговор; проведение времени; проводить свободное время; разговаривать с кем-нибудь; разговор двух или более человек; разговор двух или нескольких людей; разговор двух человек; разговор между двумя людьми; разговор между друзьями; разговор по телефону; разговор с интересным человеком; рассказ; расширять кругозор; роскошь; самовыражение; свадьба; связь; секс; симпатизировать друг другу; смотреть телевизор; советоваться; совещание; совместный отдых; сотрудничество; способ взаимодействия людей; способ передачи и получения информации; способ познания; средство по-

знания; узнавать; узнавать для себя что-то новое; узнавать что-то новое о людях; умение говорить; умение наладить контакт с людьми; умение поддерживать разговор; умение разговаривать; универсальная реальность бытия человека, поддерживаемая различными формами человеческих отношений; урок; установление контакта; учиться; форма взаимодействия людей; хорошее времяпрепровождение 2. Отказы 13.

Всего получено 2 342 реакции, среди них 1 189 различных реакций.

Направленный ассоциативный эксперимент (единичные реакции не приведены)

Опрашиваемым предлагалась инструкция: «Вы участвуете в психолингвистическом эксперименте. Подберите, пожалуйста, определения к слову *общение* (*Общение — какое?*) и запишите те, которые первыми приходят Вам в голову. Просим дать не менее 5 определений».

В эксперименте принимало участие 850 человек, жители крупных, средних и малых населенных пунктов, соответственно 279, 290 и 280 человек. Из них — 407 мужчин, 443 женщины, 301 человек в возрасте от 20 до 30 лет, 304 человека в возрасте от 31 до 55 лет, 245 человек в возрасте свыше 55 лет.

В результате эксперимента было получено 3 413 реакций, из них 703 различных. При этом 81 человек дали свыше 5 реакций, 405 человек дали по 5 реакций, 122 человека по 4 реакции, 136 — по 3 реакции, 58 — по 2 реакции, 30 — по 1 реакции, 18 — отказались участвовать в эксперименте. Таким образом, процент отказа составил 2 %, что является незначительной величиной и свидетельствует о том, что анализируемая категория актуальна для языкового сознания.

Некоторые испытуемые не придерживались строго инструкции и в некоторых случаях давали ассоциаты, выраженные не определениями, как того требовало наше задание. Эти ассоциаты также были обработаны.

Результаты эксперимента

Общение — какое? 850: деловое 192, дружеское 171, интересное 162, приятное 160, веселое 93, неприятное 65, полезное 55, профессиональное 52, познавательное 51, близкое 43, интимное 42, вынужденное, духовное, письменное 37, семейное 36, культурное 33, вежливое 32, грубое, коллективное 30, взаимное 29, душевное, увлекательное 28, доброе, интеллектуальное 27, необходимое 26, скучное 25, вербальное 24, легкое, нужное, тесное 23, радостное, хорошее 22, невербальное, родственное 20, дружелюбное, любовное, случайное 19, виртуальное 18, доверительное, устное 17, официальное 16, бесполезное, доброжелательное, неинтересное 14, грустное, личное, по телефону, телефонное 13, активное, живое, индивидуальное, открытое, словесное, служебное 12, групповое, длительное, короткое, красивое, спокойное, физическое, эмоциональное 11, бессмысленное, диалог, долгое, мирное, обычное, поучительное, сексуальное, серьезное, теплое 10, бытовое, информационное, ненужное, одностороннее 9, бурное, враждебное, домашнее, простое, смешное 8, воспитательное, злое, мимолетное, непосредственное, непринужденное, постоянное, продолжительное, продуктивное, рабочее, товарищеское 7, беседа, бестолковое, взаимовыгодное, игровое, коммуникативное, конфликтное, межличностное, натянутое, пассивное, по интересам, развлекательное, разное, светское, содержательное, холодное, человеческое 6, быстрое, выгодное, информативное, искреннее, конструктивное, ласковое, многостороннее, нежелательное, неформальное, общественное, оживленное, опосредованное, отвратительное, плодотворное, плохое, по работе, положительное, прекрасное, разговор, раздражающее, разностороннее, свободное, творческое, телепатическое, тет-а-тет, тихое, трудное, целенаправленное, электронное 5, важное, визуальное, волнующее, воспитывающее, вульгарное, двустороннее, детское, личностное, массовое, монолог, на расстоянии, надоедливое, насыщенное 4, нежное, по Интернету, политическое, приятельское, прямое, пустое, редкое, с природой, скромное, тактичное, умное, языковое 4, в кругу семьи, в семье, вражеское, длинное, добровольное, долговременное, дружественное, жестами, жесты, заинтересованное, замкнутое, заниматель-

ное, запоминающееся, застольное, зрительное, интеллигентное, классное, краткое, любопытное, мимика, мужское, навязчивое, напряженное, негативное, неожиданное, новое, нравоучительное, позитивное, понятное, праздничное, развивающее, с друзьями, с книгой, сетевое, сложное, спорное, спортивное, ссора, счастливое, тактильное, трудовое, уважительное, утомительное, философское, формальное, частное, частое, чувственное, школьное, шутовское 3, беззаботное, в кругу друзей, взаимопонимание, взрослое, вредное, всякое, глазами, глубокое, диалектное, дипломатическое, дипломатичное, добродушное, желанное, жизнерадостное, забавное, задорное, задушевное, занятое, заочное, заразительное, затянувшееся, злобное, Интернет, компьютерное, красноречивое, кратковременное, лекция, лживое, лояльное, малоинтересное, между родственниками, международное, мимикой, мимическое, многолетнее, мягкое, наглое, наедине, настойчивое, недоброжелательное, недоверчивое, немое, неофициальное, непродуктивное, неуважительное, нормальное, обоюдное, обсуждение, объективное, обязательное, опасное, отвлеченное, отрицательное, печальное, письма, платоническое, по душам, по настроению, по необходимости, поверхностное, повседневное, по-соседски, правильное, прохладное, психологическое, равноправное, разнообразное, раскованное, результативное, речевое, родительское, романтическое, с детьми, с животными, с любимым человеком, с помощью жестов, с помощью писем, с самим собой, семейно-брачные отношения, слуховое, смысловое, сомнительное, сотрудничество, социальное, спор, странное, темпераментное, физическое (драка), хитрое, через Интернет, широкое, шумное, эгоистичное, эмоции, энергичное, эффективное, яркое 2. Отказы 18.

Всего получено 703 различные реакции.

Подбор симиляров

Испытуемым предлагалось выполнить следующее задание.

«Просим Вас принять участие в психолингвистическом эксперименте. Подберите и запишите близкое по смыслу слово (слова) к слову *общение*.

Укажите свои данные: пол _____, возраст _____,
кем работаете _____, место жительства
_____»

В эксперименте приняло участие 800 человек, жители крупных (г. Воронеж, Волжский, Санкт-Петербург), средних (Борисоглебск, Россошь, Новохоперск и др.) и малых населенных пунктов (соответственно 261, 264 и 275 человек). Из них 378 мужчин, 422 женщины, 272 человека в возрасте от 21 до 30 лет, 321 человек в возрасте от 31 до 55 лет, 207 человек в возрасте свыше 55 лет.

Результаты эксперимента

Общение 800 — разговор 129, беседа 56, контакт 44, диалог 40, коммуникация 25, встреча 22, дружба 18, взаимодействие 16, взаимопонимание, говорить 13, обсуждение, разговаривать 12, информация, понимание 11, дискуссия, обмен информацией, речь 10, болтовня, коммуникабельность 8, взаимоотношения, контактировать, познание, связь 7, дружить 6, базар, беседовать, взаимосвязь, знакомство, обмен мнениями 5, деятельность, друзья, переговоры, переписка, тусовка 4, болтать, веселье, взаимодействовать, времяпрепровождение, диспут, жизнь, компания, лекция, любовь, обмен, обмениваться любезностями, общество, работа, сплетни, спор 3, встречаться, доверие, дружба с человеком, женщины, застолье, информирование, коммуникативность, любить, обращение, обсуждать что-то, общаться, отдых, открытость, отношения, развлечение, рассказ, свидание, секс, слушать, смех, собеседование, соприкосновение, сотрудничество, учиться, хорошие отношения, язык 2, базарить, баня, близость, близость в разговоре, быть интересным другим, быть коммуникабельным, в кругу семьи, вербальный контакт, вести разговор, взаимность, взаимные интересы, взаимовыручка, взаимодействие людей, взаимодополнение, взаимопомощь, взаимопонимание людей, внимание, восприятие другого человека, вращаться, встречаться с людьми, которых хочешь видеть, вступать в связи, выражаться, выражение отношения к чему-л., высказывание мнений, выступать, выступление, вы-

ступление перед аудиторией, выяснение, говорение, говорить и слушать собеседника, дебаты, действие людей, делиться чем-л., дело, бизнес, деловая связь, дискотека, добро, доброта, доверительный разговор, договоренность, дружеская связь, дружеский разговор, духовный контакт, единение, единение душ, желание быть в обществе, желание вести беседу, жестикулировать, задушевная беседа, заинтересованность в ком-л., заряд энергии, интерес, интересно говорить, информировать, кафе, коллективно воспитывать, коллективный разговор, контакт людей, контактирование, концерт, лояльность, любезничать, люди, мировоззрение, молчание, монолог, мысли, наговоры, находить общий язык, несколько человек, обмениваться опытом, обольщение, обсуждение книги, общение, общение с аудиторией, общительность, объяснение, объясняться, окружение лиц, отзывчивость, переговариваться, передавать информацию, передача информации, перекидываться парой слов, пиво, пляж, поведение, поддерживать связь, полемика, понимание собеседника, посиделки, поход в театр, праздник, прикосновение, приятное времяпрепровождение, противоположность замкнутости, процесс, проявление интереса, проявлять симпатию другим людям к себе, работать, радостные встречи, раз словечко, два словечко, развиваться, развязанность, разговор более трех человек, разговор на любую тему, разговорная речь, раздумывать о разговоре, размышление, разрядка, раскрепощение, расположение, с людьми, связь друг с другом, связь с людьми, сленг, собирать информацию, совет, советоваться, совещание, сообщение, сопереживание, сострадание, спрашивать о чем-либо, стрелка, тайна, телефонный разговор, теплота чувств от собеседников, тесная связь с человеком, тесное, товарищество, треп, трещать, уважение, удовольствие, умение высказываться, умение слушать, участие, хорошее отношение, чаепитие, чтение, шутки, эмоции, якишанье 1.

Всего получено 788 реакций, из них различных — 219.

Полученные реакции были распределены по смысловым зонам (процент указывает соотношение ассоциаций, составляющих данную смысловую группу, к общему количеству ассоциаций). Наполненность той или иной смысловой зоны по-

звояет выявить ядерные и периферийные смысловые зоны стимула и представить полевую структуру ассоциативного поля следующим образом.

Ядро

«Общие наименования актов речи» (22,7 %): *беседа; диалог; разговор; беседовать; вести беседу* и др.

«Выражаемые взаимоотношения» (15,7 %): *дружба; взаимопонимание; понимание; любовь; близость; равноправное; беседа на равных; тесное общение с людьми; поддерживать хорошие отношения с людьми; доверительные взаимоотношения; деловая связь людей; дружеские отношения; любовь; симпатизировать друг другу* и др.

Ближняя периферия

«Партнеры» (9,3 %): *встреча хорошо знакомых людей; разговор со знакомым человеком; поддерживать отношения с близкими людьми; общаться с родственниками; общение в кругу семьи; беседа с друзьями; поддерживать контакты с интересными людьми; беседовать с интересным человеком* и др.

«Сфера протекания» (7 %): *банкет; застолье; играть в общественные игры; лекция; поход в кино; посещение театра; посещать культмассовые мероприятия; рыбалка; собрание; урок* и др.

«Содержание общения» (6 %): *обмен информацией; обмениваться информацией; передавать информацию друг другу; сообщать информацию; обмен знаниями; делиться знаниями; сообщать что-то новое другим; обмениваться мнениями; обмен чувствами; обмен переживаниями; делиться опытом; обмен впечатлениями* и др.

Дальняя периферия

«Используемые средства передачи информации» (4 %): *взаимодействие людей посредством письменной и устной речи; взаимодействие людей с помощью речи, жестов, мимики; передача информации с помощью слов, мимики, жестов* и др.

«Общая оценка» (3,3 %): *прекрасно, приятное, хорошее, класс!* и др.

«Эмоциональная характеристика общения» (3,3 %): *радость; веселое; тепло; веселиться в обществе; веселье; весело; смех; радостное; грустное; душевное; эмоциональное и др.*

«Ценность сообщаемой информации» (3 %): *болтовня; базар; обмениваться мыслями по взаимно интересующим вопросам; разговаривать на интересные темы; обсуждение интересующих тем; рассказывать что-то интересное; разговор ни о чем; болтать о чем-нибудь; обмениваться необходимой информацией; передавать нужную информацию и др.*

«Вызываемый интерес» (2,5 %): *интересный разговор; разговор на интересную тему; интересное времяпрепровождение; возможность узнать много интересного; получение новой информации; познание нового и др.*

«Состав участников» (2,3 %): *группа людей; диалог двоих; два человека; групповое; в узком кругу; двух лиц; массовое; широкое; обширное и др.*

«Назначение общения» (1,8 %): *обмен информацией между людьми; передача информации; передача данных от одного человека к другому; сообщение информации, получение информации; говорить что-то, чтобы развлечь вокруг тебя людей; поделиться своими проблемами; высказывать свою точку зрения; установление контакта; совместное времяпрепровождение; выяснение отношений; обмен впечатлениями; обмен мнениями; познавать окружающий мир и др.;*

«Испытываемая потребность» (1,7 %): *необходимость для каждого человека; необходимые людям взаимоотношения; обмениваться необходимой информацией; потребность человека; смысл жизни; без общения человек не может существовать; сфера жизни людей, без которой они не могут обходиться и др.*

«Эмоциональный результат» (1,5 %): *веселое, хорошее настроение; хорошие впечатления; радость; счастье; получать духовное удовлетворение; удовольствие; положительные эмоции; выплескивать плохое настроение, отрицательные эмоции и др.*

«Предоставляемые возможности» (1,4 %): *возможность расширить кругозор; духовное обогащение; развитие личности; обогащение информацией; расширять словарный запас и др.*

«Отражаемый культурный уровень» (1,2 %): *культура; культурное поведение; вежливое отношение друг к другу; приличие; культурное; вежливое; грубое и др.*

«Временные характеристики» (1 %): *в нужный момент; в какой-то период времени; перекинуться словечком; разговаривать в данный момент; разговаривать при встрече; вечернее; длительное; долгое; затянувшееся; короткое; мимолетное и др.*

«Проявляющиеся качества личности» (1 %): *деловитость; доброта; жизнерадостность; открытость; порядочность; терпение; уверенность в себе; быть веселым человеком; быть добрым человеком; тактичность и др.*

Крайняя периферия

«Затрагиваемые темы» (0,8 %): *говорить на разные темы; говорить обо всем; общаются, когда имеют общую тему; разговор на определенную тему; когда рассказывают, что случилось; обсуждать прошедший день; рассказы про охоту и рыбалку и др.*

«Степень дискуссионности» (0,8 %): *дискуссия; дискутировать; диспут; спор; спорить; спорить с кем-н.; словесная дуэль; спорное и др.*

«Требуемые навыки» (0,7 %): *умение вести беседу; умение говорить на любые темы; правильное и грамотное ведение диалога; умение поддерживать разговор с незнакомыми людьми; умение выслушать собеседника; умение заинтересовать собеседника и др.*

«Степень участия собеседников в разговоре» (0,7 %): *слушать и быть выслушанным; поддерживать разговор; быть в центре внимания; молчание; вступать в разговор и др.*

«Степень открытости» (0,7 %): *личные беседы; близкая беседа; беседа по душам; изливать душу; откровение; разговор по душам; открытая беседа; доверительное; искреннее; открытое; исповедальное; из глубины души; недоверчивое и др.*

«Степень напряженности» (0,6 %): *трудное; выматывающее; изнурительное; непринужденное; раскованное; свободное и др.*

«Достижимый результат» (0,6 %): *расширение контактов; приобретать новых друзей; получать поддержку в решении разных проблем; консенсус; польза и др.*

«Способ общения» (0,6 %): *визуальное; визуальные контакты; разговор с людьми непосредственно; опосредованное; через посредника; телепатическое; мысленное и др.*

«Степень подготовленности общения» (0,4 %): *заранее запланированное; требующее подготовки; случайное; неожиданное; стихийное и др.*

«Степень участия сторон в общении» (0,4 %): *взаимное; двустороннее; обоюдное; совместное; одностороннее; монолог и др.*

«Степень интенсивности» (0,4 %): *постоянное; регулярное; нерегулярное; редкое; частое; повседневное; ежедневное.*

«Степень заурядности» (0,3 %): *обычное; нормальное; обыденное; обыкновенное; классическое; традиционное.*

«Степень конфликтности» (0,3 %): *выяснение отношений; ссора; драка; конфликтное; скандальное; миролюбивое; мирное и др.*

«Используемые языковые средства» (0,2 %): *вербальный контакт, обмен информацией между людьми с помощью слов; обмен знаниями, умениями и навыками посредством речи или жестов и др.*

«Мыслительные процессы, сопровождающие общение» (0,2 %): *временная работа ума и языка; умственная нагрузка и др.*

«Социальные факторы, обуславливающие общение» (0,2 %): *важное свойство человеческого общества; важнейшее свойство общества; связь с обществом; продукт социализации человека в процессе его онтогенеза и др.*

«Источники получения информации» (0,1 %): *телевизор, книги и др.*

«Природные факторы, обуславливающие общение» (0,1 %): *вторая сигнальная система; дар, данный человеку природой; дар речи; поведение на уровне инстинкта и др.*

«Разновидности речи и жанровое оформление высказывания» (0,1 %): *монолог, рассказ, заявление, суждение.*

«Степень громкости» (0,1 %): *шумное; громкое; крик; крикливое; на повышенных тонах.*

«Степень назойливости» (0,1 %): *надоедливое; навязчивое; нудное; прилипчивое; ненавязчивое.*

«Наличие определенного стиля» (0,02 %): *манера; способ ведения разговора; стиль.*

2.2. Психолингвистическое значение ключевых слов ЛФП «Общение» в языковом сознании

И. А. Стернин и А. В. Рудакова в монографии «Психолингвистическое значение и его описание» выделяют несколько способов описания значений лексических единиц как элементов языкового сознания носителей языка, в том числе:

лексикографическое описание — логически сформулированный лексикографами минимум признаков для узнавания значения слова, ядерные семы слова в представлении лексикографов;

психолингвистическое описание — совокупность семантических компонентов, выявленных или верифицированных экспериментальными приемами разного типа, ранжированных по относительной яркости в языковом сознании носителей языка [Стернин, Рудакова, 2011].

Сравним лексикографическое и психолингвистическое значение лексем *общение, общаться*.

В Словаре современного русского литературного языка в 17 томах приведены следующие дефиниции:

общение — «взаимные сношения, связь»;

общаться — «поддерживать связь, общение, взаимные отношения с кем, чем-л.» [Словарь современного русского литературного языка, 1959].

Другие толковые словари приводят сходные значения данных лексем: *общаться* — «поддерживать отношения, встречаться, иметь общение с кем-л.»; несколько уточняется значение лексемы *общение* — «взаимные сношения, деловая, дружеская связь» [Словарь русского языка, 1983; Ожегов,

2012; Ефремова, 2006; Большой толковый словарь русского языка, 2000; Ефремова, 2006, т. 2].

Обращение к толковым словарям русского языка как к материалу для семантического анализа требует ряда уточнений, поскольку лексическое значение слова шире, объемнее словарной дефиниции. Экспериментальное описание семантики языковых единиц дает возможность выявить семантические компоненты, не зафиксированные другими методами и приемами семантического анализа.

Для описания значения слова *общение* в русском языковом сознании нами был использован метод свободного ассоциативного эксперимента (описание и результаты эксперимента см. в п. 2.1).

При обработке экспериментальных данных семантически сходные ассоциаты мы рассматривали как ассоциативную объективацию одного и того же семантического компонента:

разговор 213 (*разговор 152, беседа 33, диалог 24, разговоры 2, базар, разговор с собеседником 1*);

с друзьями 65 (*друзья 31, друг 20, с друзьями 9, подруга 4, друзей 1*);

с людьми 61 (*люди 33, человек 11, с людьми 6, людей, с человеком 3, между людьми 1, с собеседником 4*);

дружеские отношения 27 (*дружба 25, дружеское 2*);

радость 19;

вербальное 19 (*речь 11, язык 7, слово 1*);

взаимоотношения 15 (*контакт 11, связь 2, отношение, связь людей 1*);

приятное 15 (*удовольствие 8, приятное 4, класс!, прекрасно, хорошее 1*);

протекает на работе 9 (*коллектив 6, работа 2, собрание 1*);

происходит при встрече 8 (*встреча 8*);

протекает в группе 6 (*группа людей, группа, общество 2*);

знакомство 6 (*знакомство 5, знатство с людьми 1*);

обмен информацией 5 (*информация 5*);

деловые отношения 5;

культурное 4 (*культура 4*);

веселое 4 (*веселое, смех 2*);

потребность 4 (*желание, жизнь, необходимость, нужно 1*);

проведение времени 4 (*времяпрепровождение, досуг, посиделки 1*);

с детьми 3 (*дети, с дочкой, с ребенком 1*);

близкие отношения 3 (*близость, сближает, вместе 1*);

протекает в школе 3 (*перемена в классе, урок, школа 1*);

коммуникабельность 3;

интересное 3 (*интересное 2, интерес 1*).

с животными 2;

с пожилыми людьми 2 (*бабки, дед 1*);

с девушкой 2 (*девушка, с девушкой 1*);

любовные отношения 2 (*любовь 2*);

взаимопонимание 2 (*взаимопонимание, понимание 1*);

усталость 2;

невербальное 2 (*прикосновение, руки 1*);

в компании 2 (*компания, тусовка 1*);

протекает дома 2 (*дом, семья 1*);

протекает в малой группе 2 (*два человека, диалог двоих 1*);

по телефону 2 (*телефон 2*);

несодержательное 2 (*болтовня, трепло 1*);

проявляются определенные качества личности 2 (*доброта, замкнутость 1*);

протекает на рынке 1 (*рынок 1*);

протекает в клубе 1 (*клуб 1*);

теплое 1 (*тепло 1*);

тоска 1;

эмоциональное 1 (*эмоции 1*);

с гостями 1 (*гости 1*);

с женой 1 (*жена*);

с мамой 1 (*мама 1*);

с народом 1 (*народ 1*);

с учителем 1 (*учитель*);

дебаты 1;

предполагает соблюдение определенных правил 1 (*поведение 1*);

с книгой 1 (*чтение 1*);

определенный круг общения 1 (*круг 1*);

обмен мнениями 1 (*мнение 1*);

приветствие 1 (*привет 1*);

рассказ 1 (*рассказ 1*);
рассуждение 1;
личное 1;
легкое 1;
прямое 1;
равноправное 1;
конфликтное (*ругань 1*);
тесное 1;
широкое 1;
повод для выпивки 1;
роскошь 1;
в рамках дозволенного 1;
на определенную тему 1 (*тема 1*).

Психолингвистическое значение слова можно сформулировать как связное перечисление выявленных в ходе эксперимента семантических компонентов.

По данным экспериментального исследования, лексема *общение* в современном русском языковом сознании имеет следующие значения.

1. Разговор с собеседниками

Разговор 213 с собеседниками 81, в группе 10, предполагает обмен информацией 5 и мнениями 2, с использованием вербальных 19 и невербальных 2 средств, происходит при встрече людей 8, на рынке 1, в клубе 1, предполагает приветствие 1, интересный 3, несодержательный 2, культурный 4, веселый 4, эмоциональный 1, легкий 1, прямой 1, протекает в форме дебатов 1, приводит к взаимопониманию 2, утомляет 2, по телефону 2.

Всего 366 реакций.

2. Взаимные отношения между людьми

Взаимосвязь 15, между людьми 134, с установлением дружеских 30, деловых 5, любовных 2, теплых 1, эмоциональных 1, легких 1, равноправных 1, личных 1, прямых 1, конфликтных 1, тесных 1 отношений, вызывает радость 19, имеет место на работе 9, в школе 3, дома 2, в клубе 1, имеет целью знакомство 6, приятная 15, с широким кругом лиц 1, является потребностью человека 4, имеет целью проведение времени 4, требует коммуникабельности 3, устанавливается взаимопони-

мание 2, утомляет 2, вызывает тоску 1, предполагает соблюдение определенных правил 1, предполагают определенный круг общения человека 1, является поводом для выпивки 1, является роскошью 1, протекает в рамках дозволенного 1.

Всего 271 реакция.

3. Взаимосвязь с окружающим миром

Взаимосвязь 15 с животными 2, с книгой 1.

Всего 18 реакций.

4. Рассказ

Рассказ 1 на определенную тему 1.

Всего 2 реакции.

Неинтерпретируемые ассоциации: *клятва, прощение, в пении, разное I*.

Психолингвистическое описание показало, что слово *общение* является многозначным, причем ядерной является семема «разговор с собеседниками», а в лексикографических описаниях *общение* определяется как взаимоотношения, связь между людьми, указывается только одно значение.

2.3. Формирование коммуникативной лексики в сознании носителей русского языка

С целью описания психолингвистического значения слов *общение, общаться* в языковом сознании дошкольников, первоклассников, подростков и старшеклассников нами были использованы методики свободного и направленного ассоциативного экспериментов.

Для описания значения слова *общение* в языковом сознании **дошкольников** нами использовалась методика направленного ассоциативного эксперимента.

Опрос проводился в старших и подготовительных группах детских садов (возраст испытуемых — 5–6 лет).

Опрос проводился устно. Ответы записывались на диктофон, а затем анализировались.

Испытуемым предлагали ответить на следующие вопросы:

1. Ты знаешь (ты слышал) слова *общение, общаться*?

2. Общаться — это что делать? (направленный ассоциативный эксперимент I).

3. Общение — какое? (направленный ассоциативный эксперимент II).

Всего опрошено 92 человека.

Отрицательно ответили на первый вопрос 7 чел.

При утвердительном ответе на первый вопрос не смогли дать определение *общению* 17.

Некоторые дети не сразу отвечали на вопрос: «Ты знаешь слово *общение*?». Однако на другой вопрос: ты с кем-нибудь общаешься? — отвечали не задумываясь: «Да, с друзьями, с мальчишками, с мамой и т. д.» После этого отвечали на вопрос: общаться — это что делать?

Результаты эксперимента I

ОБЩАТЬСЯ — ЭТО *разговаривать 15; говорить 10; разговаривать друг с другом 5; играть; когда разговаривают 4; говорить «здравствуй», «здравствуйте»; делать хорошие дела; дружить; знакомиться; когда люди разговаривают; когда общаются; не злиться 2; добрые люди добрые дела делают; знакомиться друг с другом; значит надо общаться, когда приходят; играть друг с другом; играть с друзьями; когда встречу свою подружку, надо звать ее домой и разговаривать, а когда ночь, подружке надо домой идти; когда жена приходит к мужу и они общаются; когда люди говорят; когда люди говорят о чем-то; когда люди разговаривают, а некоторые не разговаривают; когда люди со своими друзьями разговаривают; когда можно поговорить; когда разговаривают, а некоторые не разговаривают; когда ты встретил подружку и должен с ней разговаривать, заводить ее в дом или на улице разговаривать; когда ухаживают друг за другом; когда хорошие люди играют, рисуют, читают; когда человек и еще один человек между собой разговаривают; когда человек разговаривает с другим человеком; любят разговаривать; люди дружат друг с другом; много разговаривать; новости передавать; общаться с другом; один друг встретился с другим и они разговаривают; с кем-то говорить; сказать «привет»; ходить в гости и там тоже разговаривать; ходить на работу; хорошие люди общаются; хорошо говорить что-н.; что-н. делать; это значит когда разговаривают; это значит много*

разговаривать; это когда общаются с кем-н.: или с другом, или со знакомым человеком; это хорошие люди общаются, разговаривают; я играю с друзьями в компьютер 1. Всего 88 реакций.

Таким образом, большинству испытуемых знакомы слова *общение, общаться*, определения общению в ходе опроса были даны испытуемыми, в том числе развернутые, описывающие ситуацию, в которой происходит процесс общения.

При обработке экспериментальных данных семантически сходные ассоциаты мы рассматривали как ассоциативную объективацию одного и того же семантического компонента.

Были выделены следующие компоненты значения слова *общаться*:

разговаривать 54: разговаривать 15; говорить 10; разговаривать друг с другом 5; когда разговаривают 4; когда люди разговаривают 2; когда встречу свою подружку, надо звать ее домой и разговаривать, а когда ночь, подружке надо домой идти; когда люди говорят; когда люди говорят о чем-то; когда люди разговаривают, а некоторые не разговаривают; когда люди со своими друзьями разговаривают; когда можно поговорить; когда разговаривают, а некоторые не разговаривают; когда ты встретил подружку и должен с ней разговаривать, заводить ее в дом или на улице разговаривать; когда человек и еще один человек между собой разговаривают; когда человек разговаривает с другим человеком; любят разговаривать; много разговаривать; один друг встретился с другим и они разговаривают; с кем-то говорить; ходить в гости и там тоже разговаривать; это значит когда разговаривают; это значит много разговаривать; это хорошие люди общаются, разговаривают 1;

с друзьями 8: играть с друзьями; когда встречу свою подружку, надо звать ее домой и разговаривать, а когда ночь, подружке надо домой идти; когда люди со своими друзьями разговаривают; когда ты встретил подружку и должен с ней разговаривать, заводить ее в дом или на улице разговаривать; общаться с другом; один друг встретился с другим и они разговаривают; это когда общаются с кем-н.: или с другом, или со знакомым человеком; я играю с друзьями в компьютер 1;

с людьми 7: когда люди разговаривают 2; когда люди говорят; когда люди говорят о чем-то; когда люди разговаривают, а некоторые не разговаривают; когда человек и еще один человек между собой разговаривают; когда человек разговаривает с другим человеком 1;

играть 7: играть 4; играть друг с другом; играть с друзьями; я играю с друзьями в компьютер 1;

приветствовать друг друга 3: говорить «здравствуй», «здравствуйте» 2; сказать «привет» 1;

делать хорошие дела 3: делать хорошие дела 2; добрые люди добрые дела делают 1;

дружить 3: дружить 2; люди дружат друг с другом 1;

знакомиться 3: знакомиться 2; знакомиться друг с другом 1;

доброжелательное 2: не злиться 2;

дома 2: когда встречу свою подружку, надо звать ее домой и разговаривать, а когда ночь, подружке надо домой идти; когда ты встретил подружку и должен с ней разговаривать, заводить ее в дом или на улице разговаривать 1;

делать что-л. вместе 2: когда хорошие люди играют, рисуют, читают; что-н. делать 1;

много разговаривать 2: много разговаривать; это значит много разговаривать 1;

испытывать необходимость 1: значит надо общаться, когда приходят 1;

на улице 1: когда ты встретил подружку и должен с ней разговаривать, заводить ее в дом или на улице разговаривать 1;

членов семьи 1: когда жена приходит к мужу и они общаются 1;

в процессе ухаживания 1: когда ухаживают друг за другом 1;

испытывать удовольствие 1: любят разговаривать 1;

новости передавать 1;

в гостях 1: ходить в гости и там тоже разговаривать 1;

на работе 1: ходить на работу 1;

со знакомыми 1: это когда общаются с кем-н.: или с другом, или со знакомым человеком 1.

Неинтерпретируемые реакции: когда общаются 1; хорошие люди общаются 1.

Результаты эксперимента II

На вопрос *Общение — какое?* одну реакцию дали 28 ии, две реакции (как правило, антонимичные: хорошее — плохое, веселое — грустное и т. д.) — 24 ии, три реакции — 3 ии, пять реакций — 1 ии.

ОБЩЕНИЕ — КАКОЕ? *хорошее 17; веселое 14; любое 11; плохое; разное 7; доброе 6; интересное 5; грубое; грустное 2; вежливое; глупое; дружное; если ты хочешь позвонить, то нужно позвонить подруге и разговаривать с ней; злое; интересно играть; когда звонят человеку: или подруге звонят, или своему мужу на работу; когда с подругой играю; когда с подружками Ириной и Аленой играю, и всегда с ними общаюсь; красивое; любопытное; медленное; невежливое; приветливое; приятное; радостное; разговорчивое; скучное; мы у воспитателя спрашиваем: мы пойдем на улицу, а она говорит: нет 1.* Всего 90 реакций. Отказы — 31.

При обработке экспериментальных данных так же, как и в первом эксперименте, семантически сходные ассоциаты мы рассматривали как ассоциативную объективацию одного и того же семантического компонента.

Были выделены следующие компоненты значения слова *общение*:

оценивается положительно 18: *хорошее 17; приятное 1;*

веселое 15: *веселое 14; радостное 1;*

оценивается отрицательно 7: *плохое 7;*

доброжелательное 7: *доброе 6; приветливое 1;*

интересное 6: *интересное 5, интересно играть 1;*

с друзьями 4: *если ты хочешь позвонить, то нужно позвонить подруге и разговаривать с ней; когда звонят человеку: или подруге звонят, или своему мужу на работу; когда с подругой играю; когда с подружками Ириной и Аленой играю, и всегда с ними общаюсь 1;*

некультурное 3: *грубое 2, невежливое 1;*

в процессе игры 3: *интересно играть; когда с подругой играю; когда с подружками Ириной и Аленой играю, и всегда с ними общаюсь 1;*

грустное 2;

по телефону 2: *если ты хочешь позвонить, то нужно позвонить подруге и разговаривать с ней; когда звонят человеку: или подруге звонят, или своему мужу на работу 1;*

культурное 1: *вежливое 1;*

несодержательное 1: *глупое 1;*

с членами семьи 1: *когда звонят человеку: или подруге звонят, или своему мужу на работу 1;*

недоброжелательное 1: *злое 1;*

скучное 1;

представляет собой диалог 1: *мы у воспитателя спрашиваем: мы пойдем на улицу, а она говорит: нет 1.*

Неинтерпретируемые реакции: *любое 11, разное 7, дружное 1, красивое 1, любопытное 1, медленное 1, разговорчивое 1.*

Далее полученные в результате семной интерпретации результатов двух направленных экспериментов семы были интегрированы: сходные по смыслу семы были объединены, а их частотность суммировалась.

Первоначально с разными группами испытуемых проводилось два различных эксперимента на стимулы *общение* и *общаться*, но при анализе материалов экспериментов выяснилось, что полученные реакции различаются не по смысловому признаку, а по грамматическому оформлению (например, *общение — это разговор, общаться — это разговаривать*), что позволило объединить результаты экспериментов.

Обобщенное семное описание лексем *общение, общаться* выглядит следующим образом (см. табл. 7):

Таблица 7

Обобщенное семное описание	Эксперимент I	Эксперимент II
разговор (разговаривать) 55	54	1
оценивается положительно 18	—	18
веселое 15	—	15
с друзьями 12	8	4
игра (играть) 10	7	3
доброжелательное 9	2	7
с людьми 7	7	—

оценивается отрицательно 7	—	7
интересное 6	—	6
приветствовать друг друга 3	3	—
делать хорошие дела 3	3	—
дружить 3	3	—
знакомиться 3	3	—
некультурное 3	—	3
дома 2	2	—
совместная деятельность 2	2	—
много разговаривать 2	2	—
грустное 2	—	2
по телефону 2	—	2
с членами семьи 2	1	1
необходимость 1	1	—
на улице 1	1	—
в процессе ухаживания 1	1	—
испытывать удовольствие 1	1	—
обмен информацией 1	1	—
в гостях 1	1	—
на работе 1	1	—
со знакомыми 1	1	—
культурное 1	—	1
несодержательное 1	—	1
недоброжелательное 1	—	1
скучное 1	—	1

На основе обобщенных данных было сформулировано психолингвистическое значения слова *общение (общаться)* в сознании дошкольников в виде связных дефиниций:

1. Разговор с собеседниками

разговор 55 с людьми 7, по телефону 2, прежде всего с друзьями 12, членами семьи 2, знакомыми 1, дома 2, на улице 1, в гостях 1, на работе 1, в процессе ухаживания 1, который содержит приветствие 3; предполагает знакомство 3; содержит обмен информацией 1, является необходимостью 1, доставляет удовольствие 1, вызывает грусть 2, веселый 15, доброжелательный 9, интересный 6, некультурный 3, длительный 2, культурный 1, недоброжелательный 1, скучный 1, может не

содержать ценной информации 1, оценивается положительно 18, оценивается отрицательно 7.

Всего 160 реакций.

2. Совместная деятельность

совместная деятельность 2, прежде всего игра 10, с друзьями 12, которая вызывает радость 15, грусть 2, скуку 1, интерес 6, оценивается положительно 21, оценивается отрицательно 7.

Всего 76 реакций.

3. Дружеские взаимоотношения

дружить 3.

Всего 3 реакции.

С целью описания психолингвистического значения лексемы *общение* в языковом сознании **первоклассников** нами был использован направленный ассоциативный эксперимент.

Всего было опрошено 178 человек. Опрос проводился устно. Ответы записывали на диктофон, затем анализировали.

Эксперимент I

Испытуемым предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Ты знаешь (ты слышал) слова *общение*, *общаться*?
2. Что обозначает слово *общение*?
3. Общаться — это что делать?

Результаты эксперимента I

Слова *общение*, *общаться* не знакомы 12 учащимся 1-х классов, один первоклассник «где-то слышал эти слова», но дать толкование им не смог. Отдельные учащиеся отрицательно отвечают на вопрос: «Знакомо ли тебе слово *общение*?» Однако на вопрос: «Ты общаешься с кем-нибудь?» — отвечают утвердительно (12 чел.).

Лексема *общение* в большинстве случаев определяется первоклассниками через лексему *общаться*: *общение* — это «когда общаешься с другим человеком», «когда человек общается», «когда люди общаются между собой», «когда один человек общается с другим человеком», «это с ребятами общаться», «когда человек может общаться с другими людьми» (20 человек).

ОБЩАТЬСЯ — ЭТО... *разговаривать 44, играть 19, дружить 16, говорить 13, общаться 4, беседовать; знакомиться; с кем-н. говорить 3, говорить с другими людьми; гулять; когда говорят друг с другом; когда человек дружит с другим человеком; когда человек с человеком о чем-то разговаривает; не драться; помогать 2, встречаться с кем-н.; говорить «здравствуйте»; делать что-то; друг другу помогать; друг другу что-то рассказывать; дружить с кем-то; дружить с человеком; здороваться; игра; играть друг с другом; книжки читать; когда вместе говорят; когда два человека говорят друг с другом; когда дружишь с кем-н. и тебе приятно, тебе хочется говорить; когда друзья приходят к тебе; когда дядя с тетей, подружка с подружкой разговаривают; когда люди разговаривают; когда мы разговариваем о школе; когда разговаривают; когда с кем-то говоришь; когда с ребятами разговариваю; когда ты дружишь; когда хорошо разговариваешь с людьми; когда человек доверяет другому человеку; когда человек дружит; когда человек с каким-нибудь человеком знакомится; надо всегда верить другому человеку; надо дружить; не ссориться, не драться; прыгать; разговаривать о чем-н.; разговаривать с кем-то; разговаривать с человеком; разговор; рассказывать; рассказывать что-н.; с другом беседовать; с людьми разговаривать; со знакомыми людьми разговаривать; ходить вместе; что-н. говорить; если не будешь ни с кем общаться, станешь молчаливым и можешь заболеть, не будешь ни с кем говорить, и придется к доктору идти, и тогда он только вылечит 1. Всего 160 реакций. Нет ответа, «не знаю» (при утвердительном ответе на первый вопрос) — 16.*

Таким образом, большинству испытуемых знакомы слова *общение, общаться*, определения общению в ходе опроса были даны испытуемыми, в том числе развернутые, описывающие ситуацию, в которой происходит процесс общения.

При обработке экспериментальных данных семантически сходные ассоциаты мы рассматривали как ассоциативную объективацию одного и того же семантического компонента.

Были выделены следующие компоненты значения слова *общаться*:

разговаривать 84: *разговаривать 44, говорить 13, беседовать 3, с кем-н. говорить 3, говорить с другими людьми 2, когда говорят друг с другом 2, когда человек с человеком о чем-то разговаривают 2, когда вместе говорят 1, когда два человека говорят друг с другом 1, когда дядя с тетей, подружка с подружкой разговаривают 1, когда люди разговаривают 1, когда мы разговариваем о школе 1, когда разговаривают 1, когда хорошо разговариваешь с людьми 1, разговаривать о чем-н. 1, разговаривать с кем-то 1, разговаривать с человеком 1, разговаривать с человеком 1, разговор 1, с другом беседовать 1, со знакомыми людьми разговаривать 1, что-н. говорить 1;*

дружить 24: *дружить 16, когда человек дружит с другим человеком 2, дружить с кем-то 1, дружить с человеком 1, когда дружишь с кем-н. и тебе приятно 1, когда ты дружишь 1, когда человек дружит 1, надо дружить 1;*

играть 22: *играть 19, игра 1, играть друг с другом 1; прыгать 1;*

с собеседником 20: *с кем-н. говорить 3, говорить с другими людьми 2, когда говорят друг с другом 2, когда человек с человеком о чем-то разговаривают 2, когда вместе говорят 1, когда два человека говорят друг с другом 1, когда дядя с тетей, подружка с подружкой разговаривают 1, когда люди разговаривают 1, когда с кем-то говоришь 1, когда с ребятами разговариваю 1, когда хорошо разговариваешь с людьми 1, разговаривать с кем-то 1, разговаривать с человеком 1, разговаривать с человеком 1, с людьми разговаривать 1;*

знакомиться 4: *знакомиться 3, когда человек с каким-нибудь человеком знакомится 1;*

неконфликтное 3: *не драться 2, не ссориться, не драться 1, когда хорошо разговариваешь с людьми 1;*

гулять 3: *гулять 2, ходить вместе 1;*

оказывать помощь 3: *помогать 2, друг другу помогать 1;*

приветствовать друг друга 2: *говорить «здравствуйте» 1, здороваться 1;*

испытывать доверие к собеседнику 2: *когда человек доверяет другому человеку 1, надо всегда верить другому человеку 1;*

рассказывать 2: *рассказывать 1, рассказывать что-н. 1;*

необходимость 2: тебе хочется говорить 1; если не будешь ни с кем общаться, станешь молчаливым и можешь заболеть, не будешь ни с кем говорить и придется к доктору идти и тогда он только вылечит 1;

со знакомыми 1: со знакомыми людьми разговаривать 1;

с другом 1: с другом беседовать 1;

испытывать положительные эмоции 1: когда дружишь с кем-н. и тебе приятно 1;

встречаться с кем-н. 1;

делать что-то 1;

друг другу что-то рассказывать 1,

книжки читать 1,

с друзьями 1: когда друзья приходят к тебе 1;

о школе 1: когда мы разговариваем о школе 1.

Неинтерпретируемые реакции: общаться 4.

Эксперимент II

Далее мы попросили испытуемых ответить на вопрос: «Общение — какое?» Одну реакцию дали 96 ии, 2 реакции — 17 ии, 3 реакции — 10 ии, 4 реакции — 3 ии.

ОБЩЕНИЕ — КАКОЕ? веселое 50; интересное 27; хорошее 14; разное 12; доброе 9; грустное 6; скучное 5; приятное 4; дружное; злое; плохое; радостное 3; ласковое; полезное; серьезное 2; аккуратное; важное; ты веришь человеку; грубое; гулять; гулять, ходить где-н.; длинное; доверие; дружба; дружеское; дружить; играющее; короткое; любое; неважное; нежное; о динозаврах, о бабочках, о рыбах; о друзьях; о работе, о школе; обычное; по телефону; помогать; простое; развлекательное; можно разговаривать по делам, можно просто рассказать, что было; среднее (поочередно веселое и грустное); ужасное 1. Всего 172 реакции. Отказы — 52.

При обработке экспериментальных данных так же, как и в первом эксперименте, семантически сходные ассоциаты мы рассматривали как ассоциативную объективацию одного и того же семантического компонента.

Были выделены следующие компоненты значения слова *общение*:

веселое 53: веселое 50; радостное 3;

интересное 27;
 оценивается положительно 18: *хорошее 14; приятное 4;*
 доброжелательное 12: *доброе 9; ласковое 2; нежное 1;*
 грустное 6;
 скучное 5;
 оценивается отрицательно 4: *плохое 3; ужасное 1;*
 на различные темы 4: *о динозаврах, о бабочках, о рыбах 1;*
о друзьях 1; о работе, о школе 1; можно разговаривать по де-
лам, можно просто рассказать, что было 1;
 недоброжелательное 3: *злое 3;*
 дружеское 3: *дружба 1; дружеское 1; дружить 1;*
 полезное 2;
 серьезное 2;
 вызывает доверие 2: *ты веришь человеку 1; доверие 1;*
 на прогулке 2: *гулять 1; гулять, ходить где-н. 1;*
 важное 1;
 грубое 1;
 длительное 1: *длинное 1;*
 в процессе игры 1: *играющее 1;*
 короткое 1;
 не важное 1;
 по телефону 1;
 оказывать помощь 1: *помогать 1;*
 развлекательное 1.

Неинтерпретируемые реакции: *разное 12; дружное 3; ак-*
куратное 1; любое 1; обычное 1; простое 1; среднее (пооче-
редно веселое и грустное) 1.

Далее полученные в результате семной интерпретации ре-
 зультатов двух экспериментов семы были интегрированы:
 сходные по смыслу семы были объединены, а их частотность
 суммировалась.

Обобщенное семное описание лексем *общение, общаться*
 выглядит следующим образом (см. табл. 8).

Таблица 8

Обобщенное семное описание	Эксперимент I	Эксперимент II
разговаривать 84	84	—

веселое 53	–	53
дружить 27	24	3
интересное 27	–	27
играть 23	22	1
с собеседником 20	20	–
оценивается положительно 18	–	18
доброжелательное 12	–	12
грустное 6	–	6
гулять 5	3	2
на различные темы 5	1	4
скучное 5	–	5
знакомиться 4	4	–
оказывать помощь 4	3	1
вызывает доверие 4	2	2
оценивается отрицательно 4	–	4
неконфликтное 3	3	–
недоброжелательное 3	–	3
приветствовать друг друга 2	2	–
рассказывать 3	3	–
полезное 2	–	2
серьезное 2	–	2
необходимость 2	2	–
со знакомыми 1	1	–
испытывать положительные эмоции 1	1	–
встречаться с кем-н. 1	1	–
делать что-то 1	1	–
книжки читать 1	1	–
при встрече с друзьями 1	1	–
важное 1	–	1
грубое 1	–	1
длительное 1	–	1
короткое 1	–	1
не важное 1	–	1
по телефону 1	–	1
развлекательное 1	–	1

На основе обобщенных данных было сформулированы психолингвистические значения слова *общение* (*общаться*) в сознании первоклассников в виде связанных дефиниций.

1. Разговор с собеседниками

разговор 84 с собеседником 20 или при встрече 1 с друзьями 1, знакомыми 1, на различные темы 5, по телефону 1, который предполагает знакомство 4, включает приветствие 2, может быть веселым 53, скучным 5, интересным 27, доброжелательным 12, недоброжелательным 3, полезным 2, серьезным 2, важным 1, не важным 1, развлекательным 1, грубым 1, длительным 1, коротким 1, вызывать доверие 4, грусть 6, протекать без конфликтов 3, является необходимостью 2, оценивается положительно 18, оценивается отрицательно 4.

Всего 265 реакций.

2. Совместная деятельность

совместная деятельность 1, прежде всего игра 23, прогулка 5, может быть направлена на оказание помощи 4, быть полезной 2, сопровождается весельем 53, может вызывать интерес 27, грусть 6, скуку 5, быть серьезной 2, протекает без конфликтов 3, оценивается положительно 18, оценивается отрицательно 4.

Всего 153 реакции.

3. Дружеские взаимоотношения

дружить 27, доставляет положительные эмоции 1.

Всего 28 реакций.

4. Рассказ

рассказывать 3.

Всего 3 реакции.

5. Взаимосвязь с окружающим миром

книжки читать 1.

Всего 1 реакция.

Для описания психолингвистического значения лексемы *общение* в языковом сознании **подростков** был использован метод субъективных дефиниций (описание эксперимента см. в п. 2.1).

В эксперименте приняло участие 125 учащихся 7–8 классов.

Результаты эксперимента

ОБЩЕНИЕ — ЭТО... разговор 27; отдых 10; дружба 8; знакомство; диалог двух людей 4; беседа; диалог; обмен информацией; передача информации; разговор людей; разговор нескольких людей; разговор о ком-либо; разговор о чем-либо; разговор с друзьями 3; доброжелательность; драка; когда люди обмениваются разными информациями; любовь; обмен мнениями; понимание; приятный разговор; развлечение; разговор двух лиц; разговор друг с другом; разговор между несколькими людьми; ссора; уважение 2; беседа между людьми; беседа по душам; взаимодействие людей; взаимоотношения между людьми; взаимосвязь людей; взаимосвязь между людьми; возможность узнать много нового; возможность узнать много нового, возможно о себе; делиться информацией; делиться счастьем, несчастьем; диалог между двумя или несколькими людьми; диалог между людьми; диалог нескольких людей; дружеский разговор между двумя или группой людей; есть о чем рассказать; заинтересованность; знакомство; интересное проведение времени; интересный разговор; интересный разговор в обществе и с друзьями; когда 2 человека, общаясь, делят радость или горе; когда два или более человек ведут разговор о чем-л.; когда два или больше людей разговаривают между собой о чем-л.; когда люди беседуют; когда люди разговаривают друг с другом интересными мыслями; когда люди разговаривают между собой; когда люди узнают друг о друге; когда несколько людей разговаривают между собой; когда общаются люди о чем-то; когда разговариваешь с одним или несколькими людьми; когда разговаривают люди между собой или все вместе. Например, диалог; когда ты знаешь много людей; когда ты находишь общий язык с людьми; когда ты общаешься с хорошей компанией; когда ты разговариваешь; когда у тебя много друзей; когда человек общается с кем-то; когда человек разговаривает с другим человеком на какую-нибудь тему; кокетство; круг друзей; круг друзей, с которыми ты общаешься ежедневно; круг людей, с которыми ты разговариваешь; круг родителей; кто-то общается с другим человеком о чем-н.; много болтовни; мое мнение; обмен вариантами; обмен информацией нескольких лиц; обмен каки-

ми-л. рассказами, случаями из жизни и т. д.; обсуждение какой-л. темы с близкими людьми; они передают информацию; отдых с друзьями; отношение друг к другу; передача друг другу мыслей, идей; передача мыслей; передача чувств; поведение; показать свою культурность; понимание друг друга; понимание друг друга; разговаривают с друзьями; разговор в компании; разговор двух живых существ; разговор двух или более людей; разговор двух или нескольких людей; разговор и обсуждение между разными людьми; разговор людей; разговор между двумя или несколькими людьми; разговор между двумя людьми; разговор между друзьями; разговор между людьми; разговор между людьми, когда они встречаются; разговор нескольких человек на разные темы; разговор родителей и ребенка, двух знакомых, подруг, учителя и ученика, мальчика и девочки, юноши и девушки, мужчины и женщины, мужа и жены, жениха и невесты; разговор с близкими тебе людьми; разговор с другом, с врагом, с людьми; разговор с друзьями; разговор с животными; разговор с людьми; разговор с незнакомыми; разговор с несколькими людьми; разговор с родными; разговор с родственниками; разговор с собеседником; разговор с собеседником или с группой собеседников; разговор с человеком; разговор с человеком, который понимает и слушает тебя; разговор с человеком, который тебе нравится; разговор со своими друзьями, родственниками; рассказы; расслабление; с помощью общения можно обидеть; с помощью общения можно помочь; связь между людьми; случается каждый день. Приходишь в школу и встречаешь знакомых друзей и начинаешь общаться; совет; сообщение информации; способ передачи информации, мыслей и чувств с помощью речевого аппарата; удовольствие; узнавание человека; умение говорить с людьми; умение дополнять своими мыслями начатую тему; умение найти язык с человеком или группой людей, с которыми человек живет или дружит; умение разговаривать; хорошая учеба; хорошие дружеские отношения между тобой и твоим другом и другим человеком; хороший разговор между людьми; хороший разговор с людьми; хороший; идеал человека; хорошо общаться с человеком; хорошо сказывается на тебе; элемент жизни; это когда человек об-

щается со своей компанией 1. Отсутствие ответа — 5. Всего 224 реакции, из них различных — 142.

Сходные по смысловому содержанию ассоциаты мы обобщали, их частотность суммировали:

разговор 100; разговор 27; диалог двух людей 4; беседа 3; диалог 3; разговор людей 3; разговор нескольких людей 3; разговор о ком-либо 3; разговор о чем-либо 3; приятный разговор 2; разговор двух лиц 2; разговор друг с другом 2; разговор между несколькими людьми 2; беседа между людьми 1; диалог между двумя или несколькими людьми 1; диалог между людьми 1; диалог нескольких людей 1; дружеский разговор между двумя или группой людей 1; когда два или более человек ведут разговор о чем-л. 1; когда два или больше людей разговаривают между собой о чем-л. 1; когда люди беседуют 1; когда люди разговаривают друг с другом интересными мыслями 1; когда люди разговаривают между собой 1; когда несколько людей разговаривают между собой 1; когда разговариваешь с одним или несколькими людьми 1; когда разговаривают люди между собой или все вместе. Например, диалог 1; когда ты разговариваешь 1; круг людей, с которыми ты разговариваешь 1; разговаривают с друзьями 1; разговор в компании 1; разговор двух живых существ 1; разговор двух или более людей 1; разговор двух или нескольких людей 1; разговор и обсуждение между разными людьми 1; разговор людей 1; разговор между двумя или несколькими людьми 1; разговор между двумя людьми 1; разговор между друзьями 1; разговор между людьми 1; разговор между людьми, когда они встречаются 1; разговор нескольких человек на разные темы 1; разговор родителей и ребенка, двух знакомых, подруг, учителя и ученика, мальчика и девочки, юноши и девушки, мужчины и женщины, мужа и жены, жениха и невесты 1; разговор с близкими тебе людьми 1; разговор с другом, с врагом, с людьми 1; разговор с друзьями 1; разговор с людьми 1; разговор с незнакомыми 1; разговор с несколькими людьми 1; разговор с собеседником 1; разговор с собеседником или с группой собеседников 1; разговор с человеком 1; разговор с человеком, который понимает и слушает тебя 1; разговор с человеком, который тебе нравит-

ся 1; разговор со своими друзьями, родственниками 1; хороший разговор между людьми 1; хороший разговор с людьми 1;

с людьми 51: диалог двух людей 4; разговор людей 3; разговор нескольких людей 3; когда люди обмениваются разными информациями 2; разговор двух лиц 2; разговор друг с другом 2; разговор между несколькими людьми 2; беседа между людьми 1; диалог между двумя или несколькими людьми 1; диалог между людьми 1; диалог нескольких людей 1; дружеский разговор между двумя или группой людей 1; когда два или более человек ведут разговор о чем-л. 1; когда два или больше людей разговаривают между собой о чем-л. 1; когда люди беседуют 1; когда люди разговаривают друг с другом интересными мыслями 1; когда люди разговаривают между собой 1; когда несколько людей разговаривают между собой 1; когда разговариваешь с одним или несколькими людьми 1; когда разговаривают люди между собой или все вместе. Например, диалог 1; когда человек разговаривает с другим человеком на какую-нибудь тему 1; круг людей, с которыми ты разговариваешь 1; разговор двух или более людей 1; разговор двух или нескольких людей 1; разговор и обсуждение между разными людьми 1; разговор людей 1; разговор между двумя или несколькими людьми 1; разговор между двумя людьми 1; разговор между людьми 1; разговор между людьми, когда они встречаются 1; разговор нескольких человек на разные темы 1; разговор родителей и ребенка, двух знакомых, подруг, учителя и ученика, мальчика и девочки, юноши и девушки, мужчины и женщины, мужа и жены, жениха и невесты 1; разговор с другом, с врагом, с людьми 1; разговор с людьми 1; разговор с несколькими людьми 1; разговор с собеседником 1; разговор с собеседником или с группой собеседников 1; разговор с человеком 1; разговор с человеком, который понимает и слушает тебя 1; хороший разговор между людьми 1; хороший разговор с людьми 1;

обмен информацией 21: обмен информацией 3; передача информации 3; когда люди обмениваются разными информациями 2; обмен мнениями 2; делиться информацией 1; есть о чем рассказать 1; мое мнение 1; обмен вариантами 1; обмен информацией нескольких лиц 1; обмен какими-л. рассказами,

случаями из жизни и т. д. 1; они передают информацию 1; передача друг другу мыслей, идей 1; передача мыслей 1; сообщение информации 1; способ передачи информации, мыслей и чувств с помощью речевого аппарата 1;

отдых 12: отдых 10; отдых с друзьями 1; расслабление 1; с друзьями 12: разговор с друзьями 3; интересный разговор в обществе и с друзьями 1; когда у тебя много друзей 1; круг друзей 1; отдых с друзьями 1; разговаривают с друзьями 1; разговор между друзьями 1; разговор с другом, с врагом, с людьми 1; разговор с друзьями 1; разговор со своими друзьями, родственниками 1;

дружеские отношения 9: дружба 8; хорошие дружеские отношения между тобой и твоим другом и другим человеком 1;

на какую-л. тему 8: разговор о ком-либо 3; разговор о чем-либо 3; когда человек разговаривает с другим человеком на какую-нибудь тему 1; обсуждение какой-л. темы с близкими людьми 1;

взаимоотношения 6: взаимодействие людей 1; взаимоотношения между людьми 1; взаимосвязь людей 1; взаимосвязь между людьми 1; отношение друг к другу 1; связь между людьми 1;

взаимопонимание 5: понимание 2; понимание друг друга 2; разговор с человеком, который понимает и слушает тебя 1;

наличие коммуникативных умений 5: когда ты находишь общий язык с людьми 1; умение говорить с людьми 1; умение дополнять своими мыслями начатую тему 1; умение найти язык с человеком или группой людей, с которыми человек живет или дружит 1; умение разговаривать 1;

знакомство 5;

конфликтное 4: драка 2; ссора 2;

возможность познания 4: возможность узнать много нового 1; возможность узнать много нового, возможно о себе 1; когда люди узнают друг о друге 1; узнавание человека 1;

обмен чувствами, эмоциями 4: делиться счастьем, несчастьем 1; когда 2 человека, общаясь, делят радость или горе 1; передача чувств 1; способ передачи информации, мыслей и чувств с помощью речевого аппарата 1;

интересное 4: заинтересованность 1; интересное проведение времени 1; интересный разговор 1; интересный разговор в обществе и с друзьями 1; когда люди разговаривают друг с другом интересными мыслями 1;

любовные отношения 3: любовь 2; кокетство 1;

протекает в компании 3: когда ты общаешься с хорошей компанией 1; разговор в компании 1; это когда человек общается со своей компанией 1;

с родственниками 3: разговор с родными 1; разговор с родственниками 1; разговор со своими друзьями, родственниками 1;

доброжелательные отношения 2: доброжелательность 2;

оценивается положительно 2: приятный разговор 2;

развлекательное 2: развлечение 2;

уважение 2;

широкий круг общения 2: когда ты знаешь много людей 1; когда у тебя много друзей 1;

постоянное 2: круг друзей, с которыми ты общаешься ежедневно 1; случается каждый день. Приходишь в школу и встречаешь знакомых друзей и начинаешь общаться 1;

с близкими людьми 2: обсуждение какой-л. темы с близкими людьми 1; разговор с близкими тебе людьми 1;

с живыми существами 2: разговор двух живых существ 1; разговор с животными 1;

имеет воздействие на другого человека 2: с помощью общения можно обидеть 1; с помощью общения можно помочь 1;

откровенное 1: беседа по душам 1;

дружеское 1: дружеский разговор между двумя или группой людей 1;

проведение времени 1: интересное проведение времени 1;

с родителями 1: круг родителей 1;

несодержательное 1: много болтовни 1;

поведение 1;

возможность проявить личностные качества 1: показать свою культурность 1;

предполагает встречу собеседников 1: разговор между людьми, когда они встречаются 1;

на разные темы 1: *разговор нескольких человек на разные темы 1*;

с незнакомыми 1: *разговор с незнакомыми 1*;

с собеседником, вызывающим симпатию 1: *разговор с человеком, который тебе нравится 1*;

рассказы 1;

совет 1;

с помощью языковых средств 1: *способ передачи информации, мыслей и чувств с помощью речевого аппарата 1*;

удовольствие 1;

приносит положительный результат 1: *хорошо сказывается на тебе 1*;

потребность 1: *элемент жизни 1*.

По данным экспериментального исследования лексема *общение* в языковом сознании подростков имеет следующие значения.

1. Разговор с собеседниками

Разговор 100 на какую-л. тему 8 или на разные темы 1 с людьми 71, с использованием вербальных средств 1, предполагает обмен информацией 21, эмоциями 4, советами 1, протекает в компании 3, дает возможность отдохнуть 12, приводит к взаимопониманию 5, предполагает наличие коммуникативных умений 5, дает возможность познания 4, имеет воздействие на другого человека 2, дает возможность проявить личностные качества 1; предполагает встречу собеседников 1, доставляет удовольствие 1, приносит положительный результат 1, интересный 4, откровенный 1, несодержательный 1, дружеский 1.

Всего 249 реакций.

2. Взаимные отношения между людьми

Взаимосвязь 6 между с людьми 71, с широким кругом лиц 2, с установлением дружеских 9, любовных 3, конфликтных 4, доброжелательных 2, уважительных 2 отношений, взаимопонимания 5, предполагает наличие коммуникативных умений 5, дает возможность отдохнуть 12, возможность познания 4, возможность проявить личностные качества 1, имеет целью отдых 12, знакомство 5, развлечение 2, проведение времени 1, результатом которой является воздействие на другого человека 2, предполагает соблюдение определенных правил 1, при-

носит удовольствие 1, дает положительный результат 1, постоянная 2, оценивается положительно 2.

Всего 155 реакций.

3. Рассказ

Рассказ 1 на какую-л. тему 8.

Всего 9 реакций.

4. Взаимосвязь с окружающим миром

Взаимосвязь 2 с живыми существами 2.

Всего 4 реакции.

Неинтерпретируемые реакции: *когда общаются люди о чем-то 1; когда человек общается с кем-то 1; кто-то общается с другим человеком о чем-н. 1; хорошая учеба 1; идеал человека 1; хорошо общаться с человеком 1.*

Для описания психолингвистического значения лексемы *общение* в языковом сознании **старшекласников** был использован метод субъективных дефиниций (описание эксперимента см. в п. 2.1).

В эксперименте приняло участие 163 учащихся 11 классов.

Результаты эксперимента

ОБЩЕНИЕ — ЭТО: *обмен информацией 36; разговор 35; друзья 15; беседа 10; времяпровождение; отдых; понимание 8; взаимоотношения 7; обмен мыслями; обсуждение общих тем; помощь 6; диалог; люди; обмен мнениями; обмен эмоциями; смысл жизни 5; знакомство; интерес; смех 4; выражение чувств; наслаждение; передача информации; познание нового; получение информации; радость; разговор с друзьями; связь; сплетни; человек 3; взаимоотношения между людьми; выгода; вынужденная мера; выражать свои мысли; выражение своих мыслей; дружба; духовный контакт; знания; игра; необходимость; новости; обмен информацией между людьми; обмен мыслями между людьми; обсуждение проблем; обсуждение разных точек зрения; окружающие; повод для контакта с человеком; получение совета; разговор людей; разговор между людьми; расширение кругозора; удовольствие; форма поведения в обществе 2; беседовать; болтовня; взаимодействие; взаимоотношения людей с отдачей или принятием ин-*

формации; взаимопонимание; взаимопонимающий разговор двух или более людей; влияние на людей; впечатление; встреча; встреча друзей; выбор; выражать эмоции, настроение; дискуссия; доверие; дружба с интересными людьми; дружеские отношения; Интернет; книги; когда люди дружат; когда люди обмениваются хотя бы парой слов; когда человек обменивается своими мыслями с другими людьми; коммуникабельность; контакт с группой людей; контакт с каким-л. человеком или множеством людей; контакт с человеком; круг друзей; нормальные отношения; обмен жизненным опытом; обмен информацией между двумя или более людьми посредством прямого или косвенного контакта; обмен информацией между двумя или несколькими людьми; обмен мнениями между людьми; обмен мыслями; обмен мыслями между двумя и более людьми; обмен мыслями с другими сверстниками; обмен чувств с людьми; обсуждение; общение людей, которые обсуждают, рассказывают разные вещи; общие интересы; отношения; передача и получение разного вида информации; передача мыслей; переписка между людьми; подружка; познание нового; постоянные встречи; поток слов; потребность; простой разговор; работа; развивать речь; развитие или деградация; развлечение; разговор между одним ли несколькими людьми; разговор одного человека с другим; разговор с интересными людьми; разговор с кем-то на определенную тему; разговор с людьми; разговор с ровесниками; разговор со своим партнером; расширение мировоззрения; связь биополей; словесный контакт; спор; спор двух или более людей; способ реализовать себя в обществе; средства передачи и принятия информации; средства передачи информации; ссора; стрела; такого рода средство связи с людьми; телефонный треп; трата времени; уважение; узнавать что-то новое; умение выслушать; экспрессия; эмоциональное удовлетворение; эмоциональная жизнь 1. Отсутствие ответа — 6.

В ходе этого эксперимента получено 336 реакций, из них различных — 130.

Сходные по смысловому содержанию ассоциаты обобщались, их частотность суммировалась:

разговор 74: разговор 35; беседа 10; обсуждение общих тем 6; диалог 5; разговор с друзьями 3; обсуждение проблем 2; разговор людей 2; разговор между людьми 2; беседовать 1; когда люди обмениваются хотя бы парой слов 1; простой разговор 1; разговор между одним ли несколькими людьми 1; разговор одного человека с другим 1; разговор с интересными людьми 1; разговор с кем-то на определенную тему 1; разговор с людьми 1; разговор со своим партнером 1;

обмен информацией 52: обмен информацией 36; передача информации 3; получение информации 3; новости 2; обмен информацией между людьми 2; взаимоотношения людей с отдачей или принятием информации 1; обмен информацией между двумя или более людьми посредством прямого или косвенного контакта 1; обмен информацией между двумя или несколькими людьми 1; передача и получение разного вида информации 1; средства передачи и принятия информации 1; средства передачи информации 1;

с людьми 40: люди 5; человек 3; взаимоотношения между людьми 2; обмен информацией между людьми 2; обмен мыслями между людьми 2; окружающие 2; повод для контакта с человеком 2; разговор людей 2; разговор между людьми 2; взаимопонимающий разговор двух или более людей 1; когда люди обмениваются хотя бы парой слов 1; когда человек обменивается своими мыслями с другими людьми 1; контакт с группой людей 1; контакт с каким-л. человеком или множеством людей 1; контакт с человеком 1; обмен информацией между двумя или более людьми посредством прямого или косвенного контакта 1; обмен информацией между двумя или несколькими людьми 1; обмен мнениями между людьми 1; обмен мыслями между двумя и более людьми 1; обмен чувств с людьми 1; общение людей, которые обсуждают, рассказывают разные вещи 1; разговор между одним ли несколькими людьми 1; разговор одного человека с другим 1; разговор с людьми 1; разговор с ровесниками 1; спор двух или более людей 1; такого рода средство связи с людьми 1;

обмен мнениями 30: обмен мыслями 6; обмен мнениями 5; выражать свои мысли 2; выражение своих мыслей 2; обсуждение разных точек зрения 2; обмен мыслями между людьми 2;

дискуссия 1; когда человек обменивается своими мыслями с другими людьми 1; обмен мнениями между людьми 1; обмен мыслей 1; обмен мыслями между двумя и более людьми 1; обмен мыслями с другими сверстниками 1; обсуждение 1; общение людей, которые обсуждают, рассказывают разные вещи 1; передача мыслей 1; спор 1; спор двух или более людей 1;

взаимосвязь 25: взаимоотношения 7; связь 3; взаимоотношения между людьми 2; духовный контакт 2; повод для контакта с человеком 2; взаимодействие 1; взаимоотношения людей с отдачей или принятием информации 1; контакт с группой людей 1; контакт с каким-л. человеком или множеством людей 1; контакт с человеком 1; нормальные отношения 1; отношения 1; словесный контакт 1; такого рода средство связи с людьми 1;

с друзьями 21: друзья 15; разговор с друзьями 3; встреча друзей 1; круг друзей 1; подружка 1;

взаимопонимание 10: понимание 8; взаимопонимание 1; взаимопонимающий разговор двух или более людей 1;

обмен эмоциями 10: обмен эмоциями 5; выражение чувств 3; выражать эмоции, настроение 1; обмен чувств с людьми 1;

познание 10: познание нового 3; знания 2; расширение кругозора 2; познание нового 1; расширение мировоззрения 1; узнавать что-то новое 1;

времяпрепровождение 8;

отдых 8;

на общую тему 6: обсуждение общих тем 6;

помощь 6;

потребность 6: смысл жизни 5; потребность 1;

удовольствие 6: наслаждение 3; удовольствие 2; эмоциональное удовлетворение 1;

дружба 5: дружба 2; дружба с интересными людьми 1; дружеские отношения 1; когда люди дружат 1;

знакомство 4;

интерес 4;

веселое 4: смех 4;

необходимость 4: вынужденная мера 2; необходимость 2;

радость 3;

сплетни 3;
 проявление себя в обществе 3: *форма поведения в обществе 2; способ реализовать себя в обществе 1;*
 встреча 3: *встреча 1; встреча друзей 1; постоянные встречи 1;*
 выгода 2;
 духовное 2: *духовный контакт 2;*
 игра 2;
 повод 2: *повод для контакта с человеком 2;*
 совет 2: *получение совета 2;*
 с ровесниками 2: *разговор с ровесниками 1; обмен мыслями с другими сверстниками 1;*
 несодержательное 1: *болтовня 1;*
 влияние на людей 1;
 впечатление 1;
 выбор 1;
 доверие 1;
 Интернет 1;
 книги 1;
 коммуникабельность 1;
 обмен опытом 1: *обмен жизненным опытом 1;*
 непосредственное 1: *обмен информацией между двумя или более людьми посредством прямого или косвенного контакта 1;*
 косвенное 1: *обмен информацией между двумя или более людьми посредством прямого или косвенного контакта 1;*
 рассказ 1: *общение людей, которые обсуждают, рассказывают разные вещи 1;*
 общие интересы 1;
 письменное 1: *переписка между людьми 1;*
 постоянное 1: *постоянные встречи 1;*
 вербальное 1: *поток слов 1; словесный контакт 1;*
 на работе 1: *работа 1;*
 развивать речь 1;
 развитие или деградация 1;
 развлечение 1;
 с интересными людьми 1: *разговор с интересными людьми 1;*

на определенную тему 1: *разговор с кем-то на определенную тему 1*;

с партнером 1: *разговор со своим партнером 1*;

связь биополей 1;

конфликтное 1: *ссора 1*

стрела 1;

по телефону 1: *телефонный треп 1*;

трата времени 1;

уважительные отношения 1: *уважение 1*;

наличие коммуникативных умений 1: *умение выслушать 1*;

эмоциональное 1: *экспрессия 1*; *эмоциональная жизнь 1*.

По данным экспериментального исследования, лексема *общение* в языковом сознании старшеклассников имеет следующие значения.

1. Разговор с собеседниками

Диалог 74 на общую 6 или на определенную 1 тему с собеседниками 65, при встрече 3, на работе 1, с использованием вербальных средств 1, предполагает обмен информацией 52, мнениями 30, эмоциями 10, советами 2, сплетнями 3, опытом 1, приводит к взаимопониманию 10, дает возможность познания 10, является формой проведения времени 8, дает возможность отдохнуть 8, развлечься 1, доставляет удовольствие 6, радость 3, вызывает интерес 4, имеет воздействие на другого человека 1, оставляет впечатления 1, предполагает наличие коммуникабельности 1, коммуникативных умений 1, может быть в письменной форме 1, по телефону 1, способствует развитию личности 1 и развитию речи 1, является тратой времени 1, веселый 4, несодержательный 1, непосредственный 1, опосредованный 1, эмоциональный 1.

Всего 316 реакций.

2. Взаимные отношения между людьми

Взаимосвязь 25 с людьми 65 с установлением дружеских 5, духовных 2, конфликтных 1, уважительных 1 отношений, взаимопонимания 10, на работе 1, дает возможность познания 10, возможность проявить себя в обществе 3, влиять на других людей 1, имеет целью отдых 8, оказание помощи 6, знакомство 4, развлечение 1, является потребностью 6, необходимостью 4, доставляет удовольствие 6, радость 3, оставляет

впечатления 1, вызывает доверие 1, предполагает наличие общих интересов 1, способствует развитию личности 1, реализуется в игре 2, предполагает наличие коммуникабельности 1 и коммуникативных умений 1, является тратой времени 1, непосредственная 1, опосредованная 1, постоянная 1.

Всего 169 реакций.

3. Взаимосвязь с окружающим миром

Взаимосвязь 25 посредством Интернета 1 и книг 1.

Всего 27 реакций.

4. Рассказ

Рассказ 1 на определенную тему 1.

Всего 2 реакции.

Неинтерпретируемые реакции: *выгода 2, повод 2, выбор 1, стрела 1.*

Во всех возрастных группах испытуемых ядерной является семема «разговор с собеседниками». Периферия психолингвистического значения слова *общение (общаться)* не совпадает в различных группах.

Психолингвистическое значение слова *общение (общаться)* в сознании дошкольников включает три семемы: «разговор с собеседниками» (ядро значения); «совместная деятельность» (ближняя периферия), «дружеские взаимоотношения» (крайняя периферия).

Смысловая структура исследуемого слова в сознании первоклассников расширяется и включает 5 семем: «разговор с собеседниками» (ядро значения), «совместная деятельность» (ближняя периферия), «дружеские взаимоотношения» (дальняя периферия), «рассказ», «взаимосвязь с окружающим миром» (крайняя периферия).

В психолингвистическом значении слова *общение* в сознании подростком и старшеклассников утрачивается семема «совместная деятельность». Ядро психолингвистического значения в данных группах испытуемых — «разговор с собеседниками», ближнюю периферию составляет семема «взаимоотношения между людьми», дальнюю и крайнюю — «взаимосвязь с окружающим миром» и «рассказ».

ВЫВОДЫ

Для описания ассоциативного поля коммуникативной лексики в современном языковом сознании мы использовали 4 разновидности психолингвистических экспериментов:

- свободный ассоциативный эксперимент;
- метод субъективных дефиниций;
- направленный ассоциативный эксперимент;
- подбор симиляров.

Всего в экспериментах приняло участие 3 220 человек, жители разных по численности населенных пунктов, различных возрастных категорий. В ходе экспериментов было получено 7 112 реакций, из них различных — 2 235.

Наиболее яркими смысловыми зонами ассоциативного поля являются: «Общие наименования актов речи» (22,7 % реакций, составляющих зону, от общего количества реакций, полученных в четырех экспериментах); «Выражаемые взаимоотношения» (15,7 %), «Партнеры» (9,3 %), «Сфера протекания» (7 %), «Содержание общения» (6 %).

Экспериментальные методики позволяют сопоставить лексикографическое описание лексем *общение*, *общаться* и их психолингвистическое описание. Психолингвистическое описание показало, что слово *общение* является многозначным, причем ядерной является семема «разговор с собеседниками», а в лексикографических описаниях *общение* определяется как взаимоотношения, связь между людьми, указывается только одно значение.

Данные, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о том, что экспериментальное описание значения необходимо для установления психологически реальных феноменов языкового сознания носителя языка и лексикографические источники дают данные, не совпадающие с психологической реальностью языкового сознания.

Структура психолингвистического значения лексем *общение*, *общаться* не совпадает у носителей русского языка разного возраста.

Самым ярким семантическим компонентом во всех возрастных группах испытуемых является «разговор»: (яркость

семантического компонента указана в процентном отношении к общему количеству реакций, выявленных в эксперименте): дошкольники — 30,9 %, первоклассники — 25,3 %, подростки — 44,6 %, старшеклассники — 22 %, взрослые — 37,4 %.

На втором месте по яркости у дошкольников и первоклассников стоит сема «веселое» (8,4 % и 16 % соответственно). У подростков и старшеклассников наиболее яркими семами являются «с людьми» (22,8 % и 11,9 % соответственно) и «обмен информацией» (9,4 % и 15,5 % соответственно).

На третьем месте у дошкольников и первоклассников находится сема «с друзьями» и «дружить» (6,7 % и 8,1 % соответственно), на четвертом — «игра» (5,6 % и 6,9 % соответственно).

Таким образом, ядерные семантические компоненты у дошкольников и первоклассников, а также у подростков и старшеклассников практически полностью совпадают.

Наиболее яркими семантическими компонентами в группе взрослых являются: «с друзьями» (11,4 %) и «с людьми» (10,7 %).

Во всех группах испытуемых ядерной является семема «разговор с собеседниками».

К ближней периферии у дошкольников и первоклассников относится семема «совместная деятельность», которая в других группах испытуемых не была выявлена. К периферийной зоне относится в этих группах испытуемых семема «дружеские отношения», которая также отсутствует в других группах испытуемых. Психолингвистическое значение лексемы *общение* в сознании первоклассников включают 5 семем, помимо перечисленных, — «рассказ» и «взаимосвязь с окружающим миром», относящихся к крайней периферии.

В группах подростков, старшеклассников и взрослых к ближней периферии относится семема «взаимные отношения между людьми», а к крайней периферии относятся семемы «рассказ» и «взаимосвязь с окружающим миром».

ГЛАВА 3

РУССКАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ ЛЕКСИКА В ЛИНГВОКОГНИТИВНОМ АСПЕКТЕ

3.1. «Общение» как важнейший концепт русского языкового сознания

Важное значение для понимания роли и места ЛФП «Общение» в русском языке и языковом сознании имеет лингвокогнитивный анализ интегрирующего данное поле концепта.

Концепт *общение* актуален для русского языкового сознания, о чем свидетельствуют лексико-фразеологическое поле ключевого слова-репрезентанта концепта, одно из самых больших лексико-фразеологических полей русского языка, и обширное ассоциативное поле.

Е. С. Кубрякова дает такое определение концепту: «Это термин, служащий объяснению единиц ментальных или психических ресурсов нашего сознания и той информационной структуры, которая отражает знания и опыт человека; оперативная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга (*lingua mentalis*), всей картины мира, отраженной в человеческой психике. Понятие концепта отвечает представлению о тех смыслах, которыми оперирует человек в процессах мышления и которые отражают содержание опыта и знания, содержание результатов всей человеческой деятельности и процессов познания мира в виде "квантов" знания» [Кубрякова, 1996в: 90].

З. Д. Попова и И. А. Стернин определяют концепт как «дискретное ментальное образование, являющееся базовой единицей мыслительного кода человека, обладающее относительно упорядоченной внешней структурой, представляющее собой результат познавательной (когнитивной) деятельности личности и общества и несущее комплексную, энциклопедическую информацию об отражаемом предмете или явлении, об интерпретации данной информации общественным сознанием и отношении общественного сознания к данному явлению или предмету» [Попова, Стернин, 2007: 24].

Для описания содержания и структуры ментальной единицы необходимо выявить максимальное число языковых средств, ее репрезентирующих.

Е. Ф. Тарасов отмечал: «Непосредственная ненаблюдаемость сознания (в том числе и языкового сознания) ставит исследователя перед проблемой формирования объекта анализа. Дело в том, что знания о сознании как объекте анализа целиком зависят от средств и операций познавательной деятельности. При анализе языкового сознания такими средствами в первую очередь являются вербальные овнешнения, обеспечивающие опосредованный доступ к сознанию...» [Тарасов, 2003: 6].

Е. С. Кубрякова, рассуждая о возможностях когнитивной лингвистики в исследовании сознания и разума человека, замечает: «Сведения о языке стали рассматриваться как неотъемлемый и органический компонент при анализе восприятия, памяти, внимания, мышления и т. д. В ходе этих когнитивных исследований рождались и новые представления о языке и языковых данных как о средстве доступа к работе человеческого сознания, а в значительной степени и к пониманию всей природы и сущности человека [Кубрякова, 2006: 26].

М. В. Пименова в «Предисловии» к «Введению в когнитивную лингвистику» отмечает: «Концепт рассеян в языковых знаках, его объективирующих. Чтобы восстановить структуру концепта, надо исследовать весь языковой корпус, в котором репрезентирован концепт (лексические единицы, фразеологию, паремиологический фонд), включая систему устойчивых сравнений, запечатлевших образы-эталон, свойственные определенному языку» [Введение в когнитивную лингвистику, 2004: 9].

В. И. Карасик разграничивает три принципиально различных способа языковой объективации концепта — обозначение, выражение и описание. Обозначение понимается как присвоение фрагменту осмысляемой действительности наименования, специального знака. «Выражение концепта — это вся совокупность языковых и неязыковых средств, прямо или косвенно иллюстрирующих, уточняющих и развивающих его содержание». «Описание концепта — это специальные исследовательские процедуры толкования значения его имени и

ближайших обозначений». Описание осуществляется дефинированием, контекстуальным анализом, этимологическим анализом, паремиологическим анализом, интервьюированием, анкетированием, комментированием [Карасик, 2004: 110–111].

З. Д. Попова и И. А. Стернин отмечают: «Задача лингвистической концептологии, как одного из направлений когнитивной лингвистики, заключается в том, чтобы, выявив максимально полно состав языковых средств, репрезентирующих (т. е. выражающих, вербализующих, объективирующих) исследуемый концепт, и описав максимально полно семантику этих единиц (слов, словосочетаний, ассоциативных полей, паремий, текстов), применяя методику когнитивной интерпретации результатов лингвистического исследования, смоделировать содержание исследуемого концепта как глобальной ментальной (мыслительной) единицы в ее национальном (возможно, и в социальном, возрастном, гендерном, территориальном) своеобразии и определить место исследуемого концепта в концептосфере» [Попова, Стернин, 2007: 16].

Таким образом, для описания содержания и структуры ментальной единицы необходимо выявить максимальное число языковых средств, ее репрезентирующих.

Анализ концепта через язык является наиболее простым и надежным средством выявления содержания концепта, так как вербальное выражение находят большинство концептов, функционирующих в обществе, а когнитивная интерпретация данных языка предоставляет возможность достаточно точно судить о когнитивном наполнении концепта.

З. Д. Попова, И. А. Стернин выделяют основные последовательные этапы лингвоконцептологического описания [Попова, Стернин, 2007].

I. Построение номинативного поля исследуемого концепта.

Построить номинативное поле можно двумя способами. Первый предполагает выявление только прямых номинаций концепта — ключевого слова и его синонимов (как системных, так и окказиональных).

Второй, более трудоемкий, предполагает выявление всего доступного исследователю номинативного поля концепта, включая гипонимы и наименования различных отдельных

признаков концепта, обнаруживающихся в разных ситуациях его обсуждения. Такой способ дает гораздо более глубокие и достоверные результаты.

Перечислим основные приемы построения номинативного поля:

- определение ключевого слова-репрезентанта;
- анализ синонимов ключевого слова;
- анализ лексической сочетаемости ключевого слова;
- анализ ассоциативного поля концепта;
- построение лексико-фразеологического поля ключевой лексемы;
- построение деривационного поля ключевой лексемы;
- построение паремиологического поля;
- анализ художественных текстов.

II. Анализ и описание семантики языковых средств, входящих в номинативное поле концепта.

Следующим этапом лингвокогнитивного исследования является семантическое описание единиц номинативного поля, заключающееся в представлении значений лексических единиц в виде набора отдельных семантических компонентов. Этот вид семантического описания необходим для выявления когнитивных признаков концепта.

III. Когнитивная интерпретация результатов описания семантики языковых средств.

Когнитивная интерпретация результатов описания семантики языковых единиц — важнейший этап процедуры лингвокогнитивного исследования, который «переводит» языковые данные в когнитивные.

Под когнитивной интерпретацией понимается мысленное обобщение на более высоком уровне абстракции результатов описания значений языковых единиц, номинирующих концепт, для выявления и словесного формулирования когнитивных признаков, репрезентируемых теми или иными значениями или семантическими компонентами этих языковых единиц, с целью итогового моделирования содержания концепта.

Процедура выявления когнитивных признаков предполагает проведение следующих этапов когнитивного исследования:

1. Максимально полное описание значений языковых единиц. В итоге получается описание значений (лексикографическое или психолингвистическое, в зависимости от примененных методов и поставленных задач) через перечисление образующих их сем: каждое значение представлено своим набором сем.

2. Обобщение совпадающих или близких по содержанию сем, выделенных в единицах номинативного поля концепта, и интерпретация как единого когнитивного признака концепта.

IV. Описание содержания концепта в виде перечня когнитивных признаков.

Содержание концепта внутренне упорядочено по полювому принципу — ядро, ближняя, дальняя и крайняя периферия. Принадлежность к той или иной зоне содержания определяется прежде всего яркостью признака в сознании носителя соответствующего концепта. Описание осуществляется как перечисление признаков от ядра к периферии по мере уменьшения яркости признака [Адолина, 2007: 15–16; Атанова, 2008: 44; Вовк, 2008: 48; Досимова 2008: 16; Онищенко 2008: 13–14; Павлюк, 2008а: 128–129; Павлюк, 2008б: 134; Петунина, 2008: 141–142; Тавдгиридзе, 2005: 13–14; Федотова, 2008: 182–184; Чернышова, 2008: 199; Щербакова, 2006: 190–192].

Поскольку исследуемый концепт в русском языке объективируется огромным количеством языковых средств и анализировать в целом номинативное поле представляет определенные трудности, мы проводили анализ материала поэтапно:

1 этап: анализ дефиниций ключевых слов-репрезентантов концепта в словарях;

2 этап: анализ синонимов ключевого слова;

3 этап: описание лексико-фразеологического поля «Общение»;

4 этап: анализ пословиц и поговорок;

5 этап: анализ афоризмов;

6 этап: анализ ассоциативного поля концепта;

7 этап: анализ художественных текстов.

На каждом этапе определялось содержание концепта (формулировались когнитивные признаки). Затем данные обобщались.

Содержание концепта *общение* в русском языковом сознании представлено 458 когнитивными признаками. Исследуемый концепт имеет четкую структуру, в нем выделяется ядро и объемная периферийная зона.

Ядро

В ядре концепта выделяется центр. Его составляют признаки, имеющие высокий индекс яркости (индекс яркости определяется как отношение единиц, составляющих данный когнитивный признак, к общему количеству единиц): *предполагает наличие партнеров-людей* и *представляет собой разговор*. Данные признаки выявлены преимущественно на экспериментальном материале (см. табл. 9). Один признак — *допускает сообщение недостоверной информации* — имеет более высокую яркость в лексико-фразеологическом поле, поговорицах и афоризмах, но подтверждается также текстовым и экспериментальным материалом.

Таблица 9

Когнитивный признак	ЛФП	Пословицы	Афоризмы	Тексты	Эксперименты
предполагает наличие партнеров-людей	—	—	—	0,211	0,089
представляет собой разговор	0,011	—	—	0,010	0,226
допускает сообщение недостоверной информации	0,059	0,121	0,065	0,001	0,002

Ядерную зону концепта составляют яркие признаки, большинство из которых подтверждаются всеми методиками и приемами (см. табл. 10).

Таблица 10

Когнитивный признак	ЛФП	Пословицы	Афоризмы	Тексты	Эксперимент
конфликтное	0,092	0,057	0,011	0,007	0,002
содержит похвалу	0,027	0,052	0,044	—	—
может быть лишено содержания	0,048	0,028	0,019	0,003	0,008
шутливое, ироничное	0,037	0,008	0,030	0,002	0,027
предполагает обмен информацией	0,026	0,004	0,011	0,005	0,051

Ближняя периферия

Ближняя периферия включает когнитивные признаки, имеющие достаточно высокий индекс яркости, что подтверждает значимость их для современного языкового сознания. Большинство признаков объективируются в художественной литературе и подтверждаются экспериментальными данными (см. табл. 11).

Таблица 11

Когнитивный признак	ЛФП	Пословицы	Афоризмы	Тексты	Эксперимент
проявляется в нежелании вступать в контакт	0,004	0,010	—	0,068	—
открытое	0,028	0,008	0,027	0,010	0,005
является потребностью	—	0,004	0,035	0,025	0,012
предполагает сообщение достоверной информации	—	0,019	0,049	—	—

Продолжение таблицы 11

возможно уклонение от разговора	0,032	0,018	0,014	0,001	0,0003
побуждает к принятию определен- ной точки зрения	0,044	0,005	0,016	—	—
дискуссион- ное	0,012	0,009	0,035	—	0,008
содержит критику	0,021	0,004	0,035	0,001	—
направлено на установ- ление и под- держание взаимоотно- шений	—	0,001	0,003	0,003	0,053
связь может быть прерва- на	0,013	0,006	—	0,039	—
допускает выражение несогласия с собеседни- ком	0,019	0,017	0,017	0,001	—
мысли и сло- ва должны быть понят- ными, ясно- ми	—	—	0,052	—	—
устанавли- ваются дру- жеские от- ношения	—	—	—	0,006	0,041
доброжела- тельное	0,008	0,010	0,011	0,009	0,008

характеризуется много-словием	0,008	0,016	0,019	0,001	—
возможно широкое распространение информации	0,015	0,028	0,003	—	—
громкое	0,035	0,006	—	—	0,001
используются технические средства передачи информации	0,001	—	—	0,034	0,006

Дальняя периферия

Дальнюю периферию составляют когнитивные признаки, имеющие невысокий индекс яркости, выявляющиеся, как правило, двумя-тремя методиками (см. табл. 12).

Таблица 12

Когнитивный признак	ЛФП	Пословицы	Афоризмы	Текст	Эксперимент
используются вербальные средства передачи информации	0,007	—	—	0,003	0,027
используются грубые выражения	0,015	0,002	0,016	0,003	0,001
содержит просьбу	0,028	0,009	—	—	—
является эффективным средством воздействия	0,015	—	0,022	—	—
допускает уверение в чем-л.	0,014	0,022	—	—	—

Продолжение таблицы 12

вызывает интерес	0,002	—	—	0,011	0,022
носит постоянный характер	—	—	—	0,031	0,001
протекает на работе	—	—	—	0,007	0,025
следует сообщать правдивую информацию	—	0,012	0,019	—	—
предполагает восприятие речи собеседника	0,015	0,014	—	—	0,002
эмоциональное	0,014	0,005	—	0,008	0,002
вежливое	0,013	—	0,011	0,003	0,001
приятное	—	0,0004	—	0,005	0,023
доставляет удовольствие, положительные эмоции	—	0,001	—	0,017	0,008
характеризуется немногословием	0,005	0,010	0,011	—	—
выходит за рамки дозволенного	0,013	0,012	—	—	—
протекает с напряжением	—	—	—	0,023	0,002
предполагает вступление в разговор	0,012	0,006	0,003	0,001	—
протекает без напряжения	—	—	—	0,020	0,004
слово не всегда подтверждается делом	—	0,021	0,003	—	—

Продолжение таблицы 12

сопровождает застолье	—	0,006	—	0,013	0,005
невнятное	0,013	0,011	—	—	—
в общении следует учитывать неравенство людей	—	0,023	—	—	—
доставляет отрицательные эмоции	—	0,001	0,003	0,017	0,002
практическая деятельность убедительнее слов	—	0,007	0,016	—	—
предполагает наличие речевых навыков	0,008	0,012	0,003	—	—
устанавливается стиль ведения разговора	—	—	—	0,023	0,0002
возможны отклонения в изложении материала	0,019	0,003	—	—	—
протекает в малой группе	—	—	—	0,001	0,021
в речи отражаются интеллектуальные качества говорящего	—	0,005	0,016	—	—
содержит совет	0,004	0,007	0,008	—	0,002
имеется определенный круг общения	—	—	—	0,019	0,001

Продолжение таблицы 12

используются невербальные средства передачи информации	—	—	0,003	0,010	0,007
предполагает наличие коммуникативных умений	—	—	—	0,013	0,007
совершается по собственному желанию	—	—	—	0,019	0,001
возможен повтор в изложении	0,015	0,004	—	—	—
невежливое	0,005	0,011	—	0,003	0,0002
надоедливое	0,008	0,008	—	0,001	0,001
предполагает сближение людей	—	—	0,003	0,001	0,014
сообщение недостоверной информации вредит человеку	—	0,002	0,016	—	—
дает возможность высказать мнение	0,011	—	0,005	0,001	—
надо говорить кратко	—	0,001	0,016	—	—
предполагает установление взаимопонимания	—	0,001	—	—	0,016

Продолжение таблицы 12

совершается по принуждению	—	—	—	0,014	0,003
содержит жалобу	0,010	0,002	0,005	—	—
в общении проявляются национальные особенности	—	0,004	0,011	0,001	—
занимает мало времени	0,002	—	—	0,011	0,003
не следует хвалить самого себя	—	0,005	0,011	—	—
помогает избежать одиночества	—	—	0,016	—	—
интенсивное	—	—	—	0,015	—
предполагает встречу собеседников	—	—	—	—	0,015
предполагает ответную реакцию	0,007	0,004	0,003	0,001	—
содержит побуждение к прекращению разговора	—	0,014	—	0,001	—
содержит приглашение, просьбу откликнуться, призыв	0,015	—	—	—	—
устанавливаются деловые связи	—	—	—	0,010	0,005

Продолжение таблицы 12

в общении следует хвалить не процесс, а результат	—	—	0,014	—	—
в процессе общения происходит влияние людей друг на друга	—	0,004	0,003	0,007	0,0002
дает возможность познания	—	0,002	—	0,005	0,007
допускает разъяснения, комментарии	0,013	0,001	—	—	—
допускает уточнение, дополнение к основному высказыванию	0,013	0,001	—	—	—
неприятное	—	—	—	0,007	0,007
носит периодический характер	—	—	—	0,014	—
предполагает выражение согласия с собеседником	0,009	0,004	—	0,001	—
длится долго	0,001	—	—	0,009	0,003
допускает вмешательство в разговор	0,012	0,0004	—	0,001	—
допускает категоричность в высказывании мнения	0,008	0,001	0,003	0,001	—

информация может быть скрытой, передаваться намеками	0,009	0,001	0,003	—	—
устанавливаются любовные отношения	—	—	—	0,008	0,005
допускает подробное, детальное изложение	0,012	—	—	—	—
не вся информация должна быть открытой	—	0,012	—	—	—
не со всеми категориями людей следует общаться	—	0,009	0,003	—	—
не следует задавать много вопросов	—	—	0,011	—	—
предмет разговора может быть неясен	—	0,008	0,003	—	—
речь должна быть продумана	—	0,003	0,008	—	—

Крайняя периферия

Крайнюю периферию составляют когнитивные признаки, имеющие низкий индекс яркости и выявленные преимущественно 1–2 приемами.

Когнитивные признаки объединяются в 67 классификационных признаков (классификаторов): «Содержание общения»; «Партнеры»; «Степень искажения информации»; «Правила ведения общения»; «Виды общения»; «Степень конфликтности»; «Достижимый результат»; «Эмоциональная характеристика»;

«Особенности изложения»; «Ценность сообщаемой информации»; «Испытываемая потребность»; «Степень открытости»; «Сфера протекания»; «Степень участия собеседников в разговоре»; «Направленность на убеждение»; «Используемые средства передачи информации»; «Степень ясности»; «Временные характеристики»; «Степень дискуссионности»; «Объем речевой деятельности»; «Структурные признаки общения как процесса»; «Эмоциональный результат»; «Проявляющиеся качества личности»; «Степень соответствия слова и дела»; «Выражение отношения к содержанию разговора, к собеседнику»; «Предоставляемые возможности»; «Общая оценка»; «Отражаемый культурный уровень»; «Используемые языковые средства»; «Специфика общения с разными партнерами»; «Требуемые навыки»; «Степень напряженности»; «Затрагиваемые темы»; «Степень громкости»; «Состав участников»; «Широта распространения информации»; «Эффективность воздействия»; «Назначение общения»; «Вызываемый интерес»; «Правила ведения дискуссии»; «Наличие определенного стиля»; «Степень подготовленности общения»; «Степень интенсивности»; «Степень назойливости»; «Способ осуществления»; «Национальные особенности»; «Темп»; «Типы»; «Степень торжественности»; «Степень заурядности»; «Объем информации»; «Жанры»; «Повод»; «Соответствие мысли и слова»; «Степень участия сторон в общении»; «Внутренняя организация, направленность»; «Значимость слова»; «Мыслительные процессы, сопровождающие общение»; «Последствия незнания языка»; «Последствия прекращения общения»; «Социальные факторы, обуславливающие общение»; «Степень разнообразия»; «Источники получения информации»; «Природные факторы, обуславливающие общение»; «Выражаемые взаимоотношения, особенности поведения коммуникантов»; «Моральная оценка»; «Объединяющие людей факторы».

Наиболее релевантными для русского сознания являются классификаторы «Содержание общения», «Партнеры», «Виды», «Выражаемые взаимоотношения», «Эмоциональная характеристика», «Ценность информации», «Испытываемая потребность», «Достижимый результат», «Ценность сообщаемой информации», «Степень открытости», «Сфера протекания», «Используемые средства передачи информации».

3.2. Гендерные особенности концептуализации общения

Для выявления специфики содержания концепта в языковом сознании разных групп испытуемых (гендерных, возрастных, социально-территориальных), мы рассматривали только когнитивные признаки, имеющие достаточно высокий индекс яркости (не менее 0,002), поскольку другие признаки характеризуют содержание исследуемой категории в целом, но не являются существенными в определении содержания концепта в отдельной группе, они характеризуют индивидуальную концептосферу.

В гендерном, возрастном и территориальном аспекте нами были проанализированы когнитивные признаки, когнитивные классификаторы и полевая структура концепта. В эксперименте приняло участие 1 548 мужчин и 1 672 женщины (описание экспериментов и их результатов см. в п. 2.1).

Когнитивные признаки

Многие признаки в двух группах — мужской и женской — имеют приблизительно одинаковый индекс яркости: *представляет собой разговор, предполагает наличие партнеров-людей, предполагает обмен информацией, используются вербальные средства передачи информации, протекает на работе, приятное, вызывает интерес, протекает в малой группе, предполагает встречу собеседников, доброжелательное, используются технические средства передачи информации, предполагает активное участие, протекает в учебном заведении, возникает непреднамеренно, доставляет отрицательные эмоции, официальное, конфликтное, направлено на воспитание, предполагает восприятие речи, предполагает развитие человека, протекает с напряжением, спокойное, связывает человека с обществом, сопровождается мыслительными процессами, недоброжелательное.*

Весь перечень когнитивных признаков, составляющих содержание концепта, выделен как в «мужской» концептосфере, так и в «женской», что не позволяет говорить о ярко выраженной специфике содержания концепта в отдельно взятой груп-

пе. Гендерная специфика определяется только яркостью проявления отдельно взятого когнитивного признака в групповой концептосфере.

Повышенную яркость в «мужской» концептосфере имеют следующие признаки:

устанавливаются дружеские отношения — в 1,2 раза ярче, чем в «женской» концептосфере;
предполагает проявление личностных качеств — в 1,7 раза;
дает возможность познания — в 1,3 раза;
предполагает наличие коммуникативных умений — в 1,3 раза;
протекает в семье — в 1,3 раза;
предполагает знакомство — в 2 раза;
информативное — в 1,5 раза;
протекает за столом — в 1,5 раза;
устанавливаются любовные отношения — в 1,5 раза;
предполагает обмен чувствами — в 3 раза;
протекает в коллективе — в 3 раза;
является времяпрепровождением — в 3 раза;
дает возможность высказать свои мысли и выслушать других — в 2 раза;
длится недолго — в 2 раза;
не вызывает интереса — в 2 раза;
включает взаимодействие с природой — в 2 раза;
выступает в форме разговора по душам — в 2 раза;
служит для развлечения — в 2 раза;
предполагает наличие коммуникативных качеств — в 4 раза;
предполагает обсуждение интересных тем — в 2 раза;
предполагает оказание взаимопомощи — в 6,7 раза;
допускает сообщение недостоверной информации — в 6,7 раза.

Для мужчин в общении важны прежде всего дружеские и любовные отношения. Большое значение имеет наличие личностных качеств и коммуникативных умений. Протекает общение преимущественно в семье, за столом.

Мужчины характеризуют общение с функциональной точки зрения (*предполагает знакомство, является времяпрепровождением, служит для развлечения, предполагает оказание взаимопомощи*) и прагматической (*дает возможность позна-*

ния, информативное, дает возможность высказать свои мысли и выслушать других, предполагает обсуждение интересных тем). Для мужчин в общении важна не только информация, познавательная сторона, но и чувства: признаки предполагает обмен чувствами и выступает в форме разговора по душам в «мужской» концептосфере имеют более высокий индекс яркости.

Более яркими в «женской» концептосфере являются следующие когнитивные признаки:

направлено на установление и поддержание взаимоотношений — в 1,2 раза;

сопровождается весельем — в 1,3 раза;

предполагает установление взаимопонимания — в 1,7 раза;

предполагает сближение людей — в 1,8 раза;

является потребностью — в 2 раза;

доставляет удовольствие, положительные эмоции — в 1,7 раза;

отражает высокий культурный уровень — в 1,7 раза;

может быть лишено содержания — в 1,7 раза;

дискуссионное — в 1,7 раза;

содержит полезную информацию — в 1,7 раза;

используются невербальные средства передачи информации — в 1,3 раза;

неприятное — в 1,3 раза;

имеет место на отдыхе — в 2 раза;

открытое — в 1,5 раза;

устанавливаются деловые связи — в 1,5 раза;

предполагает наличие общих дел, интересов, взглядов — в 2 раза;

протекает без напряжения — в 3 раза;

длится долго — в 2 раза;

отражает низкий культурный уровень — в 2 раза;

интеллектуальное — в 2 раза;

устанавливается духовная взаимосвязь — в 2 раза;

двустороннее — в 2 раза;

совершается по принуждению — в 2 раза;

дает возможность самовыражения — в 2,5 раза;

эмоциональное — в 2,3 раза;

содержит совет — в 2,5 раза;

протекает на культурных мероприятиях — в 2 раза.

Для женщин общение более значимо, что подчеркивается яркостью признака *является потребностью* в «женской» концептосфере. С утилитарной точки зрения «женскую» концептосферу характеризуют следующие признаки: *содержит полезную информацию, дает возможность самовыражения, содержит совет*. Общение позволяет проявить себя, решить личные проблемы.

Женщины так же, как и мужчины, акцентируют внимание на складывающихся в процессе общения взаимоотношениях. Для женщин прежде всего важно установление взаимопонимания, близких отношений, установление духовной взаимосвязи. Однако признак *установление деловых связей* также является более ярким в женской концептосфере. У мужчин на первом месте стоит признак *установление дружеских отношений*.

В «женской» концептосфере общение представляется более динамичным, о чем свидетельствуют признаки *сопровождается весельем, дискуссионное, двустороннее*.

В «женской» группе большую яркость имеют признаки, характеризующие общение с эмоциональной стороны: *доставляет удовольствие, положительные эмоции; эмоциональное*. Признак *интеллектуальное* ярче у женщин, однако он не «поддерживается» другими признаками. Таким образом, интеллектуальная и эмоциональная стороны общения выделяются и мужчинами, и женщинами, но занимают при этом разные позиции.

Женщины предпочитают общаться на отдыхе, на культурных мероприятиях. У мужчин общение занимает мало времени, у женщин оно более длительное.

«Женскую» концептосферу характеризуют два противоречивых признака: *отражает высокий культурный уровень* и *отражает низкий культурный уровень*.

Когнитивные классификационные признаки

Сопоставление яркости классификаторов в «мужской» и «женской» концептосферах показало, что классификаторы «Виды общения», «Выражаемые взаимоотношения», «Партне-

ры», «Назначение», «Сфера протекания», «Содержание», «Используемые средства», «Общая оценка», «Ценность информации», «Эмоциональная характеристика», «Вызываемый интерес», «Предоставляемые личности возможности», «Затрагиваемые темы», «Достигаемый результат», «Степень подготовленности общения», «Используемые языковые средства»; «Мыслительные процессы, сопровождающие общение»; «Жанры», «Социальные факторы, обуславливающие общение» представлены в них приблизительно одинаково.

Один классификационный признак — «Природные факторы, обуславливающие общение» — представлен исключительно в «мужской» концептосфере.

Ярче представлены в «мужской» концептосфере классификационные признаки:

- проявляющиеся качества личности** — в 2,3 раза;
- требуемые навыки** — в 1,3 раза;
- степень участия собеседников в разговоре** — в 1,3 раза;
- способ осуществления** — в 1,5 раза;
- степень заурядности** — в 2 раза;
- степень конфликтности** — в 2 раза;
- источники получения информации** — в 2 раза.

Для мужчин немаловажно, как протекает общение (классификаторы «Требуемые навыки», «Способ осуществления», «Степень конфликтности», «Степень заурядности»).

Ярче представлены в сознании женщин, чем в сознании мужчин, следующие когнитивные классификационные признаки:

- состав участников** — в 1,3 раза;
- испытываемая потребность** — в 1,8 раза;
- эмоциональный результат** — в 1,5 раза;
- отражаемый культурный уровень** — в 1,8 раза;
- временные характеристики** — в 1,3 раза;
- степень напряженности** — в 1,5 раза;
- степень дискуссионности** — в 1,7 раза;
- степень открытости** — в 1,3 раза;
- типы** — в 1,5 раза;
- повод** — в 2 раза;
- степень участия сторон в общении** — в 3 раза;

степень громкости — в 2 раза;
степень назойливости — в 9 раз.

Женщинам более интересна эмоциональная сторона общения (классификаторы «Эмоциональный результат», «Степень открытости»), подчеркивается потребность в общении («Испытываемая потребность», «Повод»). Женщины оценивают общение с точки зрения культурного уровня, степени напряжения, дискуссионности, назойливости, громкости.

В целом следует отметить более высокий уровень яркости классификационных признаков, составляющих «женскую» концептосферу.

Полевая структура концепта

Особенности полевой структуры концепта рассматривались на ярких признаках ядра и ближней периферии, поскольку признаки дальней и крайней периферии имеют более низкую частотность, граница между ними является размытой, и в этом случае трудно говорить о специфике «женских» и «мужских» признаков.

Зоны ядра и ближней периферии полностью совпадают в национальной концептосфере и гендерных группах, различий не выявлено.

3.3. Возрастные особенности концептуализации общения

Нами были выделены три возрастные группы: младшая возрастная группа (испытуемые от 21 до 30 лет, 1 140 человек), средняя возрастная группа (от 31 года до 55 лет, 1 211 человек), старшая возрастная группа (старше 55 лет, 869 человек). Описание экспериментов и их результатов см. в п. 2.1.

Когнитивные признаки

Индекс яркости некоторых признаков в выделенных возрастных группах приблизительно одинаков: *устанавливаются дружеские отношения, сопровождается весельем, приятное, вызывает интерес, устанавливается духовная взаимосвязь, двустороннее, служит для развлечения, протекает с напряжением.*

Большинство признаков выявлено во всех трех группах испытуемых. Возрастная специфика содержания категории прослеживается преимущественно в яркости проявления того или иного признака в групповой концептосфере.

В младшей возрастной группе выделен ряд признаков, которые являются более яркими по сравнению с теми же признаками в других возрастных группах. Покажем это различие в таблице (см. табл. 13).

Таблица 13

Когнитивные признаки, имеющие повышенную яркость в младшей возрастной группе	По сравнению со средней возрастной группой	По сравнению со старшей возрастной группой
предполагает обмен информацией	в 1,2 раза	в 2 раза
используются вербальные средства передачи информации	в 1,3 раза	в 3,3 раза
предполагает сближение людей	в 1,5 раза	в 1,5 раза
доставляет удовольствие, положительные эмоции	в 2 раза	в 2 раза
содержит полезную информацию	в 4 раза	в 4 раза
используются невербальные средства передачи информации	в 1,5 раза	в 1,5 раза
предполагает знакомство	в 1,5 раза	в 3 раза
открытое	в 3 раза	в 3 раза
информативное	в 3 раза	в 3 раза
предполагает наличие общих дел, интересов, взглядов	в 4 раза	в 4 раза
предполагает обмен чувствами	в 2 раза	в 2 раза

протекает в коллективе	в 2 раза	в 2 раза
дает возможность высказать свои мысли и выслушать других	в 2 раза	в 6,7 раза
длится долго	в 2 раза	в 6,7 раза
отражает низкий культурный уровень	в 2 раза	в 5 раз
не вызывает интереса	в 2 раза	в 5 раз
эмоциональное	в 3,3 раза	в 3,3 раза
предполагает оказание взаимопомощи	в 3,3 раза	в 2 раза

Как показывает анализ таблицы, повышенную яркость в данной возрастной группе имеют признаки, характеризующие энциклопедическую зону концепта (*предполагает обмен информацией и обмен чувствами, используются вербальные и невербальные средства передачи информации, устанавливаются близкие отношения*). Наиболее ярко в анализируемой группе представлены также утилитарные признаки: *доставляет удовольствие, положительные эмоции; содержит полезную информацию; предполагает знакомство; информативное; дает возможность высказать свои мысли и выслушать других; не вызывает интереса; предполагает оказание взаимопомощи*. По-видимому, к этому возрасту складываются представления о том, что такое общение и для чего оно нужно, какие функции оно выполняет.

Для молодежи в общении важна как содержательная сторона (*предполагает обмен информацией, содержит полезную информацию, информативное, дает возможность высказать свои мысли и выслушать других*), так и его эмоциональная характеристика (*устанавливаются близкие отношения, доставляет удовольствие, предполагает обмен чувствами, эмоциональное*).

Для младшей возрастной группы не является релевантным когнитивный признак *допускает сообщение недостоверной информации*.

Более яркими в средней возрастной группе по сравнению с другими группами испытуемых являются следующие признаки (см. табл. 14).

Таблица 14

Когнитивные признаки, имеющие повышенную яркость в средней возрастной группе	По сравнению с младшей возрастной группой	По сравнению со старшей возрастной группой
направлено на установление и поддержание взаимоотношений	в 1,3 раза	в 2,2 раза
протекает в малой группе	в 1,8 раза	в 2,8 раза
предполагает установление взаимопонимания	в 1,2 раза	в 1,2 раза
предполагает встречу собеседников	в 1,4 раза	в 2,3 раза
дискуссионное	в 1,3 раза	в 4 раза
предполагает наличие личностных качеств	в 6 раз	в 6 раз
предполагает наличие коммуникативных умений	в 1,5 раза	в 1,5 раза
неприятное	в 1,5 раза	в 1,5 раза
используются технические средства передачи информации	в 1,5 раза	в 3 раза
устанавливаются деловые связи	в 3 раза	в 3 раза
протекает за столом	в 7,5 раза	в 1,5 раза
предполагает активное участие	в 2 раза	в 2 раза
протекает в учебном заведении	в 2 раза	в 2 раза
является времяпрепровождением	в 3 раза	в 30 раз
предполагает обсуждение интересных тем	в 20 раз	в 5 раз

В этой группе достаточно яркими являются признаки, характеризующие энциклопедическое содержание концепта: *используются технические средства передачи информации*,

предполагает установление взаимопонимания, устанавливаются деловые связи. Больше внимания, чем в других возрастных группах, уделяется взаимоотношениям между людьми.

Важным фактором является наличие личностных и коммуникативных качеств, коммуникативных умений.

Для испытуемых среднего возраста важно место протекания общения: когнитивный признак *за столом* в 7,5 раза превышает яркость этого признака в молодежной группе, более яркий в анализируемой группе признак *протекает в учебном заведении*.

Наиболее яркими в старшей возрастной группе являются следующие когнитивные признаки (см. табл. 15):

Таблица 15

Когнитивные признаки, имеющие повышенную яркость в старшей возрастной группе	По сравнению с младшей возрастной группой	По сравнению со средней возрастной группой
доброжелательное	в 2 раза	в 2 раза
предполагает взаимодействие с окружающим миром	в 2 раза	в 20 раз
предполагает восприятие речи собеседника	в 3,3 раза	в 3,3 раза
содержит совет	в 6,7 раза	в 20 раз
сопровождается мыслительными процессами	в 3,3 раза	в 3,3 раза

В старшей возрастной группе в целом снижается яркость большинства признаков.

Пожилые люди в общении ценят больше всего близкие, душевные отношения, важным для этой возрастной группы является признак *содержит совет*.

Есть целый ряд признаков, которые имеют повышенную яркость в младшей и средней возрастной группе, однако сниженную яркость в старшей возрастной группе (см. табл. 16).

Таблица 16

Когнитивный признак	Младшая возрастная группа	Средняя возрастная группа	Старшая возрастная группа
предполагает наличие партнеров-людей	0,033	0,033	0,023
протекает на работе	0,009	0,010	0,006
является потребностью	0,005	0,005	0,002
имеет место на отдыхе	0,004	0,004	0,001
дает возможность по- знания	0,003	0,003	0,001
длится недолго	0,001	0,001	0,0005
совершается по принуждению	0,001	0,001	0,0005
предполагает наличие коммуникативных качеств	0,001	0,001	0,0005
направлено на воспитание	0,001	0,001	0,0005
недоброжелательное	0,001	0,001	0,0005
связывает человека с обществом	0,001	0,001	0,0004
возникает непреднамеренно	0,001	0,001	0,0003
дает возможность самовыражения	0,001	0,001	0,0003
протекает спокойно	0,001	0,001	0,0003
доставляет отрица- тельные эмоции	0,001	0,001	0,0002
конфликтное	0,001	0,001	0,0002

В старшей возрастной группе не является релевантным когнитивный признак *официальное*.

Когнитивные классификационные признаки

Классификаторы «Выражаемые взаимоотношения», «Эмоциональная характеристика», «Вызываемый интерес»,

«Степень конфликтности», «Используемые языковые средства» имеют приблизительно одинаковую яркость во всех возрастных группах.

Яркость проявления классификационных признаков в младшей возрастной группе покажем в таблице (см. табл. 17).

Таблица 17

Классификаторы, имеющие повышенную яркость в младшей возрастной группе	По сравнению со средней возрастной группой	По сравнению со старшей возрастной группой
Ценность информации	в 1,2 раза	в 1,2 раза
Эмоциональный результат	в 1,4 раза	в 2,3 раза
Отражаемый культурный уровень	в 1,7 раза	в 1,7 раза
Степень напряженности	в 1,3 раза	в 1,3 раза
Степень активности участников	в 2 раза	в 4 раза
Степень открытости	в 2 раза	в 4 раза
Достижимый результат	в 4 раза	в 4 раза
Степень участия сторон в общении	в 2 раза	в 2 раза
Источники получения информации	в 2 раза	в 2 раза
Природные факторы, обуславливающие общение	в 1,5 раза	в 1,5 раза
Степень назойливости	в 2 раза	в 4 раза

Для молодежи важны познавательная ценность общения и его результативность, о чем свидетельствует яркость классификационных признаков «Ценность информации», «Эмоциональный результат», «Достижимый результат». Испытуемые младшей возрастной группы оценивают общение с точки зрения его культурного уровня, степени активности участников, открытости обсуждаемых тем.

Сниженную яркость по сравнению с другими возрастными группами имеют классификационные признаки «Повод» и «Степень заурядности».

Некоторые классификационные признаки наиболее ярко проявляются в средней возрастной группе. Покажем их яркость по сравнению с другими возрастными группами в таблице (см. табл. 18).

Таблица 18

Классификаторы, имеющие повышенную яркость в средней возрастной группе	По сравнению с младшей возрастной группой	По сравнению со старшей возрастной группой
Назначение	в 1,3 раза	в 2,3 раза
Сфера протекания	в 1,6 раза	в 1,6 раза
Общая оценка	в 1,3 раза	в 1,3 раза
Состав участников	в 1,7 раза	в 3 раза
Проявляющиеся качества личности	в 3,5 раза	в 7 раз
Степень дискуссионности	в 1,3 раза	в 4 раза
Требуемые навыки	в 1,5 раза	в 1,5 раза
Жанры	в 10 раз	в 20 раз

Таким образом, наиболее востребованными в данной возрастной группе являются классификаторы «Проявляющиеся качества личности» и «Жанры». Испытуемые среднего возраста более внимательны к тому, для чего они общаются (повышенная яркость классификационного признака «Назначение»), с кем общаются («Состав участников»), где протекает общение («Сфера протекания»). Для них важно *как, в какой форме* протекает общение.

Яркость когнитивных классификационных признаков в старшей возрастной группе в целом является сниженной. Только два классификационных признака имеют более высокий индекс яркости по сравнению с младшей и средней возрастной группой: «Затрагиваемые темы» — в 1,3 раза, «Мыслительные процессы, сопровождающие общение» — в 3,3 раза. Пожилые люди дают меньшее количество реакций

на предложенный вопрос, чем испытуемые двух других возрастных групп, что и объясняет сниженную яркость большинства признаков в этой группе.

В целом можно отметить, что в младшей возрастной группе общение тесно связано с процессом познания. Через общение они познают мир, других людей, самих себя, узнают о самом процессе общения. Испытуемые младшей и средней возрастной группы испытывают большую потребность в общении, для них важно содержание общения. Испытуемые средней возрастной группы по сравнению с другими возрастными группами уделяют больше внимание тому, как протекает общение. Для людей пожилого возраста общение связано прежде всего с мыслительными процессами, с размышлением, знанием того, о чем нужно говорить, обменом советами и взаимопомощью.

Полевая структура

Ядерные признаки в национальной концептосфере и различных возрастных группах в основном совпадают. Исключение составляют два признака в старшей возрастной группе. Когнитивные признаки *направлено на установление, поддержание взаимоотношений* и *предполагает обмен информацией* в анализируемой группе имеют невысокий индекс яркости, что позволило отнести их к зоне ближней периферии.

Зона ближней периферии также преимущественно совпадает в национальной концептосфере и в возрастных группах. Полностью совпадают анализируемые зоны в национальной концептосфере и младшей возрастной группе. Один признак в средней возрастной группе имеет сниженную яркость, поэтому отнесен нами к дальней периферии (*протекает в малой группе*). В старшей возрастной группе к дальней периферии отнесены два признака — *используются вербальные средства передачи информации* и *протекает в малой группе*.

Поскольку четких границ между зонами дальней и крайней периферии нет, то и существенной разницы между наполнением этих зон в национальной концептосфере и в различных возрастных группах не наблюдается. Некоторые признаки, имеющие невысокую яркость в структуре концепта, в различных возрастных группах переходят в зону крайней периферии.

3.4. Территориальные особенности концептуализации общения

Нами были выделены три группы испытуемых: жители большого города (Воронеж, Москва, С.-Петербург, Волжский и др.) — 1 032 человека, жители малого города (Борисоглебск, Россошь и др.) — 1 100 человек и жители районного поселка и села — 1 087 человек (описание экспериментов и их результатов см. в п. 2.1).

Когнитивные признаки

Яркость некоторых признаков в различных территориальных группах одинакова: *имеет место на отдыхе, предполагает знакомство, длится долго, отражает низкий культурный уровень, устанавливается духовная взаимосвязь, двустороннее, предполагает восприятие речи.*

У жителей большого города не сформированы такие признаки, как *включает взаимодействие с природой, содержит совет, допускает сообщение недостоверной информации.*

В данной группе выделен ряд признаков, которые являются более яркими по сравнению с теми же признаками в других территориальных группах. Покажем это различие в таблице (см. табл. 19).

Таблица 19

Когнитивные признаки, имеющие повышенную яркость у жителей большого города	По сравнению с жителями малого города	По сравнению с сельскими жителями
направлено на установление и поддержание взаимоотношений	в 1,3 раза	в 1,6 раза
предполагает встречу собеседников	в 2,3 раза	в 1,4 раза
является потребностью	в 1,3 раза	в 1,7 раза
дискуссионное	в 2 раза	в 2 раза
протекает в семье	в 1,5 раза	в 1,5 раза
используются технические средства передачи информации	в 3 раза	в 1,5 раза
возможность самовыражения	в 2 раза	в 3,3 раза

предполагает развитие человека	в 3,3 раза	в 2 раза
протекает на культурных мероприятиях	в 10 раз	в 2 раза

Испытуемыми данной группы подчеркивается назначение общения, его цель (*направлено на установление и поддержание взаимоотношений*), необходимость общения (*является потребностью*), важность общения для развития человека, его самовыражения (*предполагает развитие человека, дает возможность самовыражения*).

Повышенное внимание уделяется средствам передачи информации, прежде всего техническим, в первую очередь — электронным.

Рассмотрим при помощи таблицы когнитивные признаки, являющиеся более яркими в сознании жителей малого города по сравнению с другими группами испытуемых (см. табл. 20).

Таблица 20

Когнитивные признаки, имеющие повышенную яркость у жителей малого города	По сравнению с жителями большого города	По сравнению с жителями села
предполагает обмен информацией	в 1,2 раза	в 1,2 раза
протекает на работе	в 1,4 раза	в 1,3 раза
приятное	в 1,8 раза	в 1,8 раза
вызывает интерес	в 2,5 раза	в 1,3 раза
предполагает сближение людей	в 1,5 раза	в 1,5 раза
доставляет удовольствие, положительные эмоции	в 2 раза	в 2 раза
может быть лишено содержания	в 4 раза	в 1,3 раза
предполагает наличие личностных качеств	в 6 раз	в 6 раз
используются невербальные средства передачи информации	в 1,5 раза	в 1,5 раза

дает возможность познания	в 1,5 раза	в 1,5 раза
предполагает наличие коммуникативных умений	в 1,5 раза	в 1,5 раза
неприятное	в 4 раза	в 2 раза
открытое	в 3 раза	в 3 раза
информативное	в 3 раза	в 3 раза
устанавливаются деловые связи	в 3 раза	в 3 раза
устанавливаются любовные отношения	в 3 раза	в 3 раза
предполагает наличие общих дел, интересов, взглядов	в 2 раза	в 2 раза
предполагает обмен чувствами	в 4 раза	в 2 раза
протекает в коллективе	в 2 раза	в 2 раза
является времяпрепровождением	в 2 раза	в 2 раза
дает возможность высказать свои мысли и выслушать других	в 2 раза	в 4 раза
не вызывает интереса	в 4 раза	в 2 раза
включает взаимодействие с природой	—	в 30 раз
служит для развлечения	в 4 раза	в 2 раза
официальное	в 2 раза	в 3,3 раза
эмоциональное	в 2 раза	—
предполагает оказание взаимопомощи	в 3,3 раза	в 3,3 раза

В этой группе яркими являются признаки, характеризующие содержательную сторону общения: *предполагает обмен информацией, дает возможность познания, информативное.*

Для жителей большого города общение протекает преимущественно в семье, а в анализируемой территориальной группе доминирующим является когнитивный признак *протекает на работе*, важным является установление деловых связей.

Жители малого города больше внимания уделяют складывающимся в процессе общения отношениям: *устанавливаются близкие отношения, любовные отношения, деловые.*

В данной группе встречаются противоречивые когнитивные признаки: *приятное / неприятное, может быть лишено содержания / информативное, вызывает интерес / не вызывает интереса.*

Важным фактором является наличие личностных качеств, коммуникативных умений.

Для жителей села нерелевантным является когнитивный признак *эмоциональное.*

Сравним признаки, наиболее яркие у сельских жителей, с другими группами в таблице (см. табл. 21).

Таблица 21

Когнитивные признаки, имеющие повышенную яркость у жителей села	По сравнению с жителями большого города	По сравнению с жителями малого города
представляет собой разговор	в 1,2 раза	в 1,4 раза
предполагает установление взаимопонимания	в 1,4 раза	в 1,8 раза
предполагает обсуждение одной темы или различных тем	в 1,3 раза	в 1,3 раза
доброжелательное	в 3 раза	в 1,3 раза
предполагает активное участие	в 2 раза	в 3 раза
возникает непреднамеренно	в 2 раза	в 2 раза
направлено на воспитание	в 2 раза	в 2 раза

Важными для данной группы испытуемых являются признаки, характеризующие установление отношений между людьми: *доброжелательное, предполагает установление взаимопонимания.*

Когнитивные классификационные признаки

Классификаторы «Сфера протекания», «Степень заурядности», «Степень конфликтности» имеют приблизительно одинаковую яркость во всех группах испытуемых.

Яркость классификационных признаков, выделенных жителями большого города, в целом является сниженной. Только шесть классификаторов в рассматриваемой группе имеют более высокую яркость по сравнению с жителями малого города и села (см. табл. 22).

Таблица 22

Классификаторы, имеющие повышенную яркость у жителей большого города	По сравнению с жителями малого города	По сравнению с сельскими жителями
Используемые средства передачи информации	в 1,2 раза	в 1,3 раза
Степень дискуссионности	в 2 раза	в 2 раза
Степень участия сторон в общении	в 2 раза	в 2 раза
Жанровое оформление	в 2 раза	в 6,7 раза
Степень громкости	в 2 раза	в 2 раза
Степень назойливости	в 10 раз	в 10 раз

Таким образом, жители большого города больше внимания уделяют используемым средствам, оформлению и характеру протекания общения.

Не востребованным в данной группе является классификационный признак «Используемые языковые средства».

Рассмотрим яркость проявления классификационных признаков у жителей малого города (см. табл. 23).

Таблица 23

Классификаторы, имеющие повышенную яркость у жителей малого города	По сравнению с жителями большого города	По сравнению с сельскими жителями
Партнеры	в 1,4 раза	в 1,3 раза
Общая оценка	в 2 раза	в 1,8 раза
Ценность сообщаемой информации	в 2,1 раза	в 1,5 раза
Эмоциональная характеристика	в 1,3 раза	в 1,3 раза
Вызываемый интерес	в 3 раза	в 1,3 раза
Предоставляемые личности возможности	в 1,2 раза	в 3 раза
Проявляющиеся качества личности	в 3,5 раза	в 7 раз

Требуемые навыки	в 1,5 раза	в 1,5 раза
Степень открытости	в 2 раза	в 4 раза
Достигаемый результат	в 1,5 раза	в 3 раза
Степень подготовленности общения	в 2 раза	в 2 раза
Повод	в 2 раза	в 2 раза
Природные факторы, обуславливающие общение	в 4 раза	в 4 раза

В рассматриваемой группе большинство признаков по яркости превышают эти же признаки в других территориальных группах.

Жители малого города придают большее значение содержанию общения (классификаторы «Вызываемый интерес», «Ценность сообщаемой информации»), его организации («Требуемые навыки», «Степень подготовленности общения»), они оценивают общение («Общая оценка», «Эмоциональная характеристика»). Для анализируемой группы важно, с какими людьми общаться (классификатор «Проявляющиеся качества личности»). Более яркими являются и классификационные признаки, характеризующие прагматический аспект общения: «Достигаемый результат», «Предоставляемые личности возможности».

Более ярко проявляются некоторые классификационные признаки у жителей села. Покажем их яркость по сравнению с другими группами в таблице (см. табл. 24).

Таблица 24

Классификаторы, имеющие повышенную яркость у жителей села	По сравнению с жителями большого города	По сравнению с жителями малого города
Виды общения	в 1,2 раза	в 1,4 раза
Состав участников	в 1,3 раза	в 1,3 раза
Временные характеристики	в 1,3 раза	в 1,3 раза
Затрагиваемые темы	в 1,3 раза	в 1,3 раза
Активность участников	в 4 раза	в 2 раза
Источники получения информации	в 2 раза	в 2 раза

Таким образом, наиболее востребованными в данной территориальной группе по сравнению с другими группами являются классификаторы «Степень активности участников», «Источники получения информации». Сельские жители более внимательны к теме разговора, ко времени протекания общения.

Полевая структура

Ядерные признаки в национальной концептосфере и различных возрастных группах в основном совпадают. Исключение составляет один признак в группе сельских жителей. Когнитивный признак *направлено на установление и поддержание взаимоотношений* в анализируемой группе имеет сниженный индекс яркости, что обусловило отнесение его к зоне ближней периферии.

Зона ближней периферии также преимущественно совпадает в национальной концептосфере и в территориальных группах. Полностью совпадают анализируемые зоны в национальной концептосфере и у жителей малого города и села. Один признак среди испытуемых большого города имеет сниженную яркость, поэтому отнесен нами к дальней периферии (*вызывает интерес*).

Поскольку четких границ между зонами дальней и крайней периферии нет, то и существенной разницы между наполнением этих зон в национальной концептосфере и в различных территориальных группах не наблюдается. Некоторые признаки, имеющие невысокую яркость в структуре концепта, в различных возрастных группах переходят в зону крайней периферии.

3.5. Национальные особенности концептуализации общения

Анализ содержания концепта *общение* позволил выявить национальную специфику общения.

Мы сравнили данные, полученные в результате проведенного анализа содержания исследуемого концепта, с описанием особенностей русского коммуникативного поведения в работах: [Стернин 2001; Прохоров, 2006; Зализняк, 2005; Бердяев 1991].

Черты русского коммуникативного поведения представлены следующими обобщенными признаками: общительность, эмоциональность, коммуникативный демократизм, коммуни-

кативная доминантность, свобода подключения к общению, свобода вступления в контакт, зрительный контакт, допустимость длительных пауз в общении, нелюбовь к светскому общению, самопрезентация, искренность, откровенность в общении, сдержанная доброжелательность приветствия, бытовая неулыбчивость, стремление к неформальному общению, приоритетность неформального общения, эффективность неофициального общения, предупредительность к незнакомым, допустимость грубости, пониженная вежливость к незнакомым, вежливость к знакомым, пониженная вежливость к старшим, необязательность вежливости к детям, вежливость детей по отношению к родителям и старшим, вежливость к женщинам, педагогическая доминантность, вежливость к учителям, низкая вежливость обслуживающего персонала, пониженное внимание при слушании, регулятивность, бескомпромиссность, публичное обсуждение разногласий, допустимость эмоционального спора, категоричность выражения несогласия, любовь к критике, допустимость конфликтной тематики общения, категоричность формулирования проблемы, перебивание собеседника, неодобрение инакомыслия, допустимость откровенного разговора по душам, интимность запрашиваемой информации, интимность и широта сообщаемой информации, настойчивость в получении информации, стремление к постоянному получению новой информации, проблемность бытового общения, оценочность общения, коммуникативный пессимизм, дискуссионность общения, низкая сосредоточенность спора на решении проблемы, низкая комплиментарность общения, важность юмора в общении, незначительная степень табуированности общения, стремление к постоянству круга общения, соотношение группового общения и диалога, предпочтительность малых и средних групп общения, короткая дистанция общения, допустимость физического контакта; интенсивность, широкая амплитуда и эмоциональность жестикуляции; интенсивность и искренность мимики, громкость ведения разговора, возможность повышения громкости речи, средний темп ведения разговора, возможность повышения темпа речи.

Исследование концепта *общение* также позволило выделить основные признаки русского общения. Выделяемые нами черты

русского общения подтверждаются яркостью соответствующего классификатора, когнитивного признака и сравнительной характеристикой сопоставляемых когнитивных признаков.

1. Необходимость, важность общения.

Общение очень важно для русского человека. Классификатор «Испытываемая потребность», выявленный на основе анализа афоризмов, в экспериментальных данных, в художественных текстах, имеет достаточно высокий индекс яркости (суммарный индекс яркости 0,132). Общение вызывает интерес (ср. яркость признаков *вызывает интерес* 0,035 — *не вызывает интереса* 0,003), что подчеркивает значимость общения для русского человека.

Данная черта подтверждается описанием коммуникативного поведения русского человека:

«Русский человек очень любит общаться, общение выступает для него как исключительно важная часть жизни, как важный способ проведения времени с другими людьми» [Стернин, 2001: 204]; «Русские — самый общительный в мире народ. У русских нет условностей, нет дистанции, есть потребность часто видеть людей, с которыми у них даже нет особенно близких отношений, выворачивать душу, ввергаться в чужую жизнь и ввергать в свою жизнь, вести бесконечные споры об идейных вопросах [Бердяев, 1991: 282].

Общение часто может сопровождать застолье, однако собираются люди вместе именно общаться. Ср.:

Не то чтобы пить, а с добрыми людьми посидеть (побеседовать) любит;

Не пьет, а с добрыми людьми знает;

...разве я зван не пообщаться за стопкой в праздник — так хорошо сидим! [В. Маканин. Андеграунд, или Герой нашего времени];

— Я сюда не ест^ь приехал, а обща^ться... Слушайте! Э-эй, господа! — Володька постучал вилкой по бутылке. — Слушайте, а давайте споем? Русское. Помните, как мы пели классно. Давайте? [Р. Сенчин. Конец сезона] и др.

2. Неофициальность, неформальность общения.

Для русского человека общение протекает прежде всего на работе, в учебном заведении (суммарный индекс яркости со-

ответствующих признаков 0,032 и 0,006; ср., например, когнитивный признак *протекает в семье* — суммарный индекс яркости 0,009), при этом деловые взаимоотношения не являются столь значимыми для русского человека. Подчеркивается приоритетность дружеских отношений перед деловыми. Яркость признака *устанавливаются дружеские отношения* (0,047) более чем в три раза превышает яркость признака *устанавливаются деловые связи* (0,015). В процессе общения устанавливаются близкие отношения, общение направлено на сближение людей (0,018), когнитивный признак *не предполагает сближения людей* является индивидуальным (0,002).

Ср.: «Неформальное общение с людьми считается общением более желанным, нежели формальное. Это общение более высокого разряда, чем официальное» [Стернин, 2001: 215].

По мнению А. А. Зализняк, «глагол *общаться* несет в себе идею очень неформального взаимодействия, "человеческого тепла"» [Зализняк, 2005: 280].

3. Эмоциональность.

Классификационный признак «Эмоциональная характеристика» (суммарный индекс яркости 0,173) стоит на девятом месте в категориальной структуре, что подчеркивает важность эмоционального общения для русского человека. Названный классификатор объединяет когнитивные признаки *эмоциональное, шутливое, ироничное, горькое, сладкое*. Признак *неэмоциональное* не подтверждается экспериментальными данными и имеет невысокую яркость в структуре категории. Общение может доставлять удовольствие, положительные и отрицательные эмоции, вызывать усталость, снимать стресс (классификатор «Эмоциональный результат» (0,065)).

И. А. Стернин отмечает: «Эмоциональная речь занимает очень заметное место в структуре русского общения, причем много разговаривают эмоционально все категории коммуникантов, независимо от возраста, пола, социального положения» [Стернин, 2001: 205].

4. Открытость, откровенность в общении.

Классификатор «Степень открытости» имеет достаточно высокий суммарный индекс яркости. Открытое, откровенное общение приоритетно для русского человека (ср. яркость при-

знаков: *открытое* 0,078 и *не предполагает открытого проявления намерений* 0,001).

Для русского человека важно установление духовной взаимосвязи, проявление симпатии, доверия к собеседнику (классификатор «Выражаемые взаимоотношения»). Такие признаки, как *устанавливаются неискренние отношения, не предполагает проявления доверия*, являются индивидуальными и соответственно имеют очень низкий индекс яркости.

Ср.: «Общаться по-русски значит приблизительно "разговаривать с кем-то в течение некоторого времени ради поддержания душевного контакта"» [Зализняк, 2005: 280].

5. Установление доброжелательных отношений между коммуникантами.

Когнитивный признак *доброжелательное* (0,046) — один из самых ярких в категории; признаки, отражающие недоброжелательные отношения, имеют низкий индекс яркости (ср. *доброжелательное* 0,046; *недоброжелательное* 0,006).

6. Допустимость грубости.

С одной стороны, русские люди оценивают общение как имеющее высокий культурный уровень (яркость соответствующего когнитивного признака в 2,5 раза превышает яркость признака *отражает низкий культурный уровень*). Повидимому, это эталон общения, к которому надо стремиться. С другой стороны, допускается использование грубых выражений (суммарный индекс яркости признака — 0,037; ср.: индекс яркости признака *используются учтивые слова и выражения* — 0,001).

Это одна из черт русского коммуникативного поведения: «Очень многие зарубежные наблюдатели отмечают, что русские временами могут говорить грубо — причем со всеми категориями собеседников. Это является отражением эмоциональности и бескомпромиссности русского человека [Стернин, 2001: 217].

7. Информативность.

Когнитивный признак *предполагает обмен информацией* (суммарный индекс яркости 0,097) относится к ядерной зоне категории. Для русского человека общение — это прежде всего обмен информацией, причем новой информацией, получение новых знаний, обмен мнениями, познание чего-л. Признак

может быть лишено содержания также занимает заметное место в структуре категории, однако данный признак выявлен на материале лексико-фразеологического поля, анализа пословиц и афоризмов, а по материалам экспериментов он не является столь ярким.

8. Дискуссионность.

Классификатор «Степень дискуссионности» (суммарный индекс яркости 0,109) и наполняющий его когнитивный признак *дискуссионное* (0,096) имеют высокий индекс яркости, что свидетельствует о том большом месте, который занимает спор в русском общении.

9. Значимость невербальных средств общения наряду с вербальными.

Когнитивный признак *используются невербальные средства передачи информации* имеет достаточно высокий суммарный индекс яркости — 0,020 (ср. *используются вербальные средства передачи информации* 0,037), что подчеркивает важность невербальных средств для русской коммуникации.

10. Предпочтительность общения в малой группе.

Когнитивный признак *протекает в малой группе* — достаточно яркий в структуре исследуемой категории, признак *протекает в большой группе* находится на периферии коммуникативного сознания (яркость признаков соответственно 0,022 и 0,001).

Таким образом, информация о содержании категории общения и выявленных особенностях русского общения в основных чертах совпадает с доминантными признаками русского общения, выявленными в лингвокультурологии и коммуникативной лингвистике.

3.6. Общение как коммуникативная категория русского языкового сознания

Категория — термин междисциплинарный.

В философии категории (греч. *kategoria* — высказывание) определяются как фундаментальные понятия, устойчивые и организующие формы мышления.

Категория — логический и метафизический термин, впервые употребленный Аристотелем для обозначения самых высших, ни на что более не сводимых, родовых понятий. Аристотель выводил их из грамматических форм и насчитывал десять (субстанция, количество, качество, отношение, место, время, положение, обладание, действие, страдание). В учении стоиков и последующих философов категории приняли метафизический характер. И. Кант снова выдвинул логическое значение категорий и определил их как априорные понятия разума, необходимые формы мысли. Перечень их Кант составлял, руководствуясь логическими формами суждений; у него их двенадцать, соединяемых в четыре группы: I. Количество: 1) единство, 2) множественность, 3) всеобщность. II. Качество: 4) реальность, 5) отрицание, 6) ограничение. III. Отношение: 7) субстанция (и принадлежность), 8) причина (и действие), 9) взаимодействие. IV. Модальность: 10) возможность, 11) действительность, 12) необходимость [Малый энциклопедический словарь].

В «Новейшем философском словаре» категория определяется следующим образом.

Категория (греч. *kategoria* — высказывание, обвинение; признак) — предельно общее понятие. Образуется как последний результат отвлечения (абстрагирования) от предметов их особенных признаков. Для него уже не существует более общего, родового понятия, и, вместе с тем, он обладает минимальным содержанием, т. е. фиксирует минимум признаков охватываемых предметов. Однако это такое содержание, которое отображает фундаментальные, наиболее существенные связи и отношения объективной действительности и познания. Каждое философское направление вырабатывает и использует набор собственных категорий. В диалектическом материализме, например, категориями являлись понятия материи, сознания, качества, количества, сущности, явления, необходимости, случайности и др.; в объективном идеализме — идеи, мирового разума, бытия, небытия, противоречия; в экзистенциализме — экзистенции, трансценденции, свободы; в позитивизме категориальный статус обретают понятия протокольного предложения, верификации и т. д. [Новейший философский словарь].

Таким образом, категории — это предельно общие, широкие понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания.

В философии выделяются такие категории, как материя, движение, пространство, количество, качество и др. Формальная логика включает следующие основные категории: мнение, суждение, умозаключение, понятие, определение, силлогизм, индукция, дедукция, анализ, синтез и др. В более специализированных науках исследуются и отображаются отдельные стороны и связи объективной действительности, и каждая из этих наук оперирует своими категориями как наиболее адекватными в границах актуальных концептов данной науки. Относительно лингвистической науки, например, следует говорить о языковых категориях в широком смысле, т. к. язык отражает все существующее в этом языке. В этом случае под языковой категорией будет пониматься любая группа языковых элементов, выделенная на основе какого-либо общего свойства; в строгом смысле — некоторый признак, который лежит в основе разбиения обширной совокупности однородных языковых единиц на ограниченное число непересекающихся классов, члены которых характеризуются одним и тем же значением данного признака. Классическим типом таких категорий являются части речи [Кобрина, 2003: 307].

О. Н. Чарыкова отмечает, что термин «категория» в современной лингвистической литературе является многозначным и может употребляться в следующих значениях: а) общее понятие, отражающее наиболее существенные признаки лингвистических объектов (категории вида, времени и т. д.); б) предельно общее понятие, отражающее существенные закономерности, связи между языковыми единицами (категории синонимии, антонимии и др.); в) название некоторой совокупности единиц, связанных общим значением или общими семами (категории оценки, эмотивности и т. д.) [Чарыкова, 2006: 330–331].

Категория, по Е. С. Кубряковой, — «одна из познавательных форм мышления человека, позволяющая обобщать его опыт и осуществлять его классификацию». Образование категорий тесно связано с формированием концепта или группы концептов, вокруг которых она строится [Кубрякова, 1996б: 45–46].

Выделение категорий связано с процессом категоризации.

Категоризация — мыслительная операция, направленная на формирование категорий как понятий, предельно обобщающих и классифицирующих результаты познавательной деятельности человека [Новейший философский словарь]. Автор словарной статьи отмечает, что в когнитивной психологии и лингвистике последних десятилетий классические представления о категоризации подверглись весьма радикальному пересмотру. Так, исследования Дж. Лакоффа, Э. Рош, П. Кея, Б. Берлина и др. показали, что в результате обыденной, повседневной категоризации (отраженной, в частности, в языковой картине мира) формируются весьма специфические объединения, не вполне соответствующие логоцентрическим нормам платоновско-аристотелевской категоризации.

Например, результаты категоризации, зафиксированные в языковой картине мира австралийского племени дьирбал, могли бы, по выражению Дж. Лакоффа, доставить удовольствие любому почитателю Х. Л. Борхеса: в языке дьирбал в одну категорию объединяются мужчины, кенгуру, большая часть змей, большая часть рыб, некоторые птицы и др.; во вторую категорию женщины, собаки, утконосы, некоторые змеи, некоторые рыбы, большая часть птиц и др.; в третью — съедобные фрукты, папоротники, мед, сигареты, вино и др.; наконец, четвертая категория формируется по остаточному принципу.

При этом исследования когнитивистов продемонстрировали, что приведенная классификация отнюдь не является произвольной — она вполне мотивированна; ее специфичность объясняется тем, что наряду с логическими принципами категоризации она активно использует и другие, а именно принципы «повседневного опыта», «мифа и поверья» и «важной особенности». На первый взгляд все это может показаться всего лишь еще одной демонстрацией специфики «маргинальных» культур, не имеющей отношения к «западным» способам и нормам мышления. Но некоторые специфические отклонения от логоцентричных принципов категоризации были выявлены при исследовании языкового сознания носителей западной культуры.

В частности, было продемонстрировано, что некоторые категории бытуют в сознании людей как гетерогенные образо-

вания, объединяющие члены с неравноправным статусом, т. е. не полностью повторяющимися признаками. Отдельные члены таких категорий обладают привилегированным положением; эти члены представляют собой прототипы, т. е. лучшие образцы своего класса, вокруг которых группируются остальные члены категории. Так, психолингвистические эксперименты показали, что люди расценивают малиновок, соловьев, воробьев и т. п. как более репрезентативных членов категории «птица», нежели утки, пингвины, орлы или страусы. Кроме того, вопреки классическим представлениям о равном статусе категориальных обобщений любого уровня, исследования когнитивистов продемонстрировали особую психологическую значимость так называемого «базового», т. е. среднего, уровня категоризации (например, обобщение на уровне «собака» более значимо для носителя языка, чем обобщение на низшем («охотничья собака») или высшем («домашнее животное») уровне): именно единицы базового уровня категоризации в первую очередь усваиваются детьми в процессе овладения языком, образуют основу общеупотребительного словарного запаса языка, используются в нейтральных речевых контекстах и т. д. [Новейший философский словарь].

Н. Н. Болдырев в статье «Концептуальное пространство когнитивной лингвистики» подчеркивает, что говорить о новом подходе к исследованию языка стало возможным после того, как были разработаны другие, более «демократичные» теории категорий, основанные на эмпирических, в том числе экспериментальных, данных и конкретных исследованиях в области философии, антропологии, психологии, а не на априорных философских представлениях (классические категории Аристотеля) [Болдырев, 2004: 20].

Е. С. Кубрякова дает определение категоризации в узком и широком смысле. В узком смысле это подведение явления, объекта, процесса и т. п. под определенную рубрику опыта, категорию, и признание его членом этой категории. В более широком смысле это процесс образования и выделения самих категорий, членения внешнего и внутреннего мира человека сообразно сущностным характеристикам его функционирования и бытия, упорядоченное представление разнообразных яв-

лений через сведение их к меньшему числу разрядов или объединений и т. п., результат классификационной (таксономической) деятельности. Категоризация — одно из ключевых понятий в описании познавательной деятельности человека, связанное едва ли не со всеми когнитивными способностями и системами в его когнитивном аппарате, а также с совершаемыми в процессах мышления операциями — сравнением, отождествлением, установлением сходства и подобия и т. п. [Кубрякова, 1996а: 43].

Н. Н. Болдырев отмечает, что категоризация событий представляет неразрывное единство двух аспектов: статического и динамического. В динамическом аспекте категоризация есть мысленное соотнесение того или иного события с определенной категорией. Это предполагает наличие в сознании говорящих некоторых представлений о системе выделяемых категорий, т. е. категоризацию в ее статическом аспекте [Болдырев, 1998: 29].

В исследованиях по когнитивной лингвистике и концептологии встречаются термины *концепт*, *категория*. Иногда эти термины выступают как синонимы, в некоторых работах определяются по-разному.

Понятийные (мыслительные) категории, отмечают Н. В. Деева и А. А. Беликова, определяются как сложные образования, имеющие два уровня:

- 1) уровень универсальных фундаментальных понятийных категорий;
- 2) уровень понятийных категорий, реализующихся в семантических функциях данного языка.

К первому уровню относятся универсальные категории, которые отражают предметы, свойства и отношения объективной действительности и не зависят от особенностей отдельных языков. Второй уровень включает субкатегоризацию данных фундаментальных категорий, т. е. систему многоступенчатого семантического варьирования, в которой выявляются и неуниверсальные элементы, связанные с системой средств именно данного языка. Понятийные категории и единицы обоих уровней имеют онтологический статус, т. е. понятийные категории находятся в отношении регулярного соответствия с языковы-

ми семантическими функциями, в которых эти категории находят свое воплощение и свою конкретно-языковую и конкретно-речевую реализацию. С этой точки зрения семантические категории определяются как «понятийные категории, которые находятся в отношении взаимодействия с системой языковых единиц, классов и языковых категорий и имеют конкретную языковую реализацию» [Деева, Беликова, 2006а: 348].

В учебном пособии «Введение в когнитивную лингвистику» выделяется несколько групп концептов, или категорий культуры:

1) универсальные категории культуры (философские категории — время, пространство, причина, следствие, изменение, движение, количество, качество);

2) социально-культурные категории (свобода, справедливость, труд, богатство (для русских — достаток), собственность (которая в русском языке обозначается и как частная, и общественная, и общинная, т. е. выражается описательно, а в английском языке частная собственность обозначается одной лексемой — *privacy*);

3) категории национальной культуры (для русской культуры — это воля, доля, соборность, душа, дух);

4) этические категории (добро и зло, долг, правда и истина);

5) мифологические категории, включающие в себя религиозные (боги, ангел-хранитель, духи, домовый) [Введение в когнитивную лингвистику, 2004: 9].

Категориями называют также ментальные единицы, имеющие отношение к сферам бытия человека: категория эмоциональной экспрессии [Малинович, 1989], категория страха и опасения [Благий, 1994], категория соматических состояний [Прожилов, 1999], категория бытия, охватывающая в совокупности все объекты живой и неживой природы [Кикилич, 2001], категория обладания [Виноградова, 2001], категория отчуждения [Орлянская, 2002].

В сборнике материалов международной научной конференции «Изменяющаяся Россия: новые парадигмы и новые решения в лингвистике» (Кемерово, 2006 г.) выделен раздел «Категориальные концепты», в котором представлены исследования по концептам *truth* [Агиенко, 2006: 295–300], ключе-

вым концептам религиозного дискурса — *вера, Бог* [Бобырева, 2006: 309–315], *жизнь и смерть* [Бухарова, 2006: 332–340; Деева, 2006б: 340–347; Купчик, 2006: 388–395; Никонова, 2006: 426–431], *добро и зло* [Деева, 2006а: 347–352], *пространство* [Калуженина, 2006: 353–358], *судьба* [Сивуха, 2006: 440–446], *зло* [Тихонова, 2006: 446–452]. Сюда же включены исследования грамматических концептов, или категорий [Барановская, 2006: 300–305; Мартихина, 2006: 414–418].

Выделяются **коммуникативные категории и коммуникативные концепты**. В определении того, что такое коммуникативный концепт, тоже нет единства взглядов.

О. А. Кобрина под категорией коммуникативного плана понимает ту, которая в самом общем плане отражает концепты, упорядочивающие знания человека об общении и нормах его существования и осуществления. В целом все коммуникативные категории характеризуют и реализуют непосредственно механизмы и правила речевой деятельности. Исследователь отмечает, что в конечном счете все категории являются коммуникативными, поскольку служат процессу общения и понимания. Без них коммуникация была бы невозможной и тем более не была бы успешной. Но есть среди них категории, необходимые для обеспечения внутреннего системного устройства языка (морфологические, синтаксические, фонологические), а есть категории, ориентированные исключительно на процесс коммуникации, которые и следует отнести к коммуникативным [Кобрина, 2003: 308]. Коммуникативные категории в общей иерархии других категорий стоят как бы над морфологическими и синтаксическими категориями и служат исключительно коммуникативным задачам. Они существуют как формы выражения субъективности человека [Кобрина, 2006: 121].

Коммуникативными концептами называют также особый тип ментальных образований, в основе дискурсивной организации которых лежит коммуникативное речевое действие и соответствующий этому действию речевой жанр (просьба, жалоба, совет, ссора, оскорбление и т. п.). Отнесенность того или иного концепта к разряду коммуникативных концептов возможна при соблюдении двух условий: 1) дискурсивное выражение концепта должно осуществляться в виде речевого дей-

ствия (речевого жанра) и 2) языковое обозначение концепта должно / может соответствовать имени данного речевого действия (речевого жанра) [Горбачева, 2006б: 260].

Коммуникативные категории и концепты содержат информацию о том, «как тот или иной носитель языка понимает категоризируемое явление, что он включает в состав данного явления», как он «вписывает» данную категорию в состав других коммуникативных и некоммуникативных мыслительных категорий, коммуникативные концепты упорядочивают знания об общении и нормах его осуществления [Попова, Стернин, 2002: 30–31]. Некоторые из коммуникативных категорий отражают общие представления человека об общении, некоторые — о его речи.

Л. В. Павлюк в качестве материала исследования выделяет две группы концептов:

1) языковые концепты — *русский язык, иностранный язык, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык, грамотность, грамотный, жаргон, сленг, мат, норма языка, портить язык, изменения в языке, родной язык, иностранное слово, модное слово, язык, речь, орфография, пунктуация, лингвистика, хорошая речь, культура речи, правильная речь, литературный язык, разговорная речь, богатство речи, стиль языка, речевая ошибка;*

2) коммуникативные концепты — *идеальный собеседник, хороший оратор, эффективное общение, вежливость, светское общение, речевой этикет, толерантность* [Павлюк, 2007: 154].

Н. А. Лемяскина назвала в исследовании, описывающем языковую личность на материале речевого поведения младшего школьника (с 1 по 4 класс), категории *общение* и *вежливость* гиперкатегориями, так как именно они образуют ядро коммуникативного сознания младшего школьника [Лемяскина, 2004: 7].

Коммуникативные категории, как и выделяемые некоторыми исследователями «суперконцепты», имеют большой объем, но при этом демонстрируют существенные отличия по структуре и функциям от обычных концептов.

Полученные результаты по исследованию коммуникативной лексики позволяют выявить основные отличия коммуника-

тивной категории от концепта, на основании которых можно говорить об *общении* как коммуникативной категории сознания.

1. Коммуникативные категории осуществляют интеграцию коммуникативных концептов в единую коммуникативную концептосферу. Ср., например, выделение Н. А. Красавским эмоциональной концептосферы, которую составляют эмоциональные концепты [Красавский, 2006б: 47].

Категории включают в себя более конкретные концепты, при этом наблюдается тесная связь коммуникативной категории с другими ментальными категориями.

Категория *общение* является смысловым центром концептуального поля, объединяющего концепты *контакт, коммуникация*. Концептуальные поля — это, по определению И. А. Долговой, «комплексные смысловые образования, включающие несколько концептов, объединенных общими признаками [Долгова, 2006: 3]. Категория *общение* связана с другими концептами поля через признак *установление / наличие каких-л. отношений между людьми*, однако имеет ряд специфических смысловых и оценочных признаков и несравненно более богатое содержание.

Категория является более абстрактным ментальным феноменом и включает в себя ряд других концептов. Коммуникативная категория *общение* покрывает такие коммуникативные концепты, как *диалог, спор, речь, слушание, вербальные и невербальные средства в общении, круг общения, затрагиваемые темы, благодарность, извинение, критика, пустословие, убеждение, просьба, клевета, обещание, совет, конфликтное общение, эффективное общение, эмоциональное общение* и др.; пересекается с рядом коммуникативных концептов: *вежливость, грубость, культура речи, культура общения*. Исследуемая категория имеет обширные связи с другими концептами национальной концептосферы: *гостеприимство, одиночество, дружба* и др.

2. Категории как ментальные образования, в том числе и коммуникативные, имеют сверхвысокий уровень лексической объективации, возглавляют большое лексико-фразеологическое и паремиологическое поле.

Мы сравнили уровень лексико-фразеологической и паремиологической объективации различных концептов, уже описанных в лингвистической литературе по методикам, близким к использованным нами (см. табл. 25).

При составлении таблицы мы опирались на следующие работы: [Гоннова, 2005; Зайкина, 2005; Зацепина, 2007; Катуков, 2006б; Кузнецова, 2006; Ливенец, 2007; Майоренко, 2006; Мирошниченко, 2007; Панченко, 2005; Передриенко, 2006; Подзолкова, 2005; Полинченко, 2005; Рудакова, 2005; Селищева, 2008; Сергеева, 2006; Смотрова, 2006; Степанова, 2008; Тавдгиридзе, Стернин, 2006; Тазетдинова, 2006; Трущинская, 2006б; Чубур, 2005; Шевченко, 2007; Щербакова, 2007; Эренбург, 2006].

В начале таблицы приведены данные по категории *общение*. Знак вопроса обозначает отсутствие информации в данном источнике.

Таблица 25

Концепт	Лексическая объективация	Фразеологическая объективация	Паремиологическая объективация	Объективация в афоризмах
Общение	1872	1065	2522	367
Страх	?	72	118	?
Быт	2332	241	600	ок. 50
Обман	291		75	?
Язык	?	?	93	?
Труд	?	90	445 (по данным Т. В. Гонновой), 2 609 (по данным Л. М. Мирошниченко)	257
Русский язык	—		более 200	более 700
Бог	13	?	ок. 1000	

Продолжение таблицы 27

Черт	13	?	?	?
Любовь	?	?	ок. 200	?
Судьба	ок. 100	62	349	?
Одиночество	?	25	?	29
Успех	1630	238	153	72 афоризма современных русских авторов
Деньги	14 фиксируемых словарем синонимов и 23 деривата лексемы «деньги»	355	300	?
Победа и поражение	?	206	78	?
Брань	82	25	82	?
Вежливость	368	66	?	?
Воздух	46 единиц по данным «Русского семантического словаря», 61 единица по данным анализа художественных			

	произве- дений			
Культур- ный	518	30	?	50
Извине- ние	?	?	40	?
Незаян- тость трудовой деятель- ностью	107	?	?	?
Удоволь- ствие	86	36	?	?
Долг	?	?	ок. 100	?
Жилище	127	?	?	?
Семья	?	134	?	?

Таким образом, лексико-фразеологическое поле, репрезентирующее концепт *общение*, — одно из самых больших полей русского языка. Оно насчитывает свыше 3 000 единиц. Это подтверждает категориальный статус исследуемой ментальной единицы, показывает, что категория *общение* является значимой для процесса мышления, устойчивой ментальной категорией, поскольку только устойчивые категории имеют обширные языковые средства вербализации.

Коммуникативные концепты, как и большинство других концептов, имеют значительно меньший объем лексико-фразеологических средств объективации: *вежливость* — 368 лексем и 66 фразеологизмов; *брань* — 82 лексических и 25 фразеологических единиц; *обман* — 291 единица, *культурный* — 518 лексических и 30 фразеологических единиц.

Исследователи концепта *русский язык* отмечают, что номинативное поле данного концепта, образуемое прямыми номинациями, невелико, у ключевой номинации нет развернутой синонимии и симиляров, мало устойчивых единиц с данным значением, в связи с чем развернутое лексико-фразеологическое поле построить не представляется возможным [Тавдгиридзе, 2006: 6].

Корпус исследуемого паремиологического материала, связанный с категорией *общение*, составил 2 522 паремии. Сравним с коммуникативными концептами: *брань* — 82 единицы; *язык* — 93 единицы; *русский язык* — 200 паремий, *обман* — 75; *извинение* — 40.

Таким образом, исследуемая нами категория имеет высокую степень лексико-фразеологической и паремиологической объективации.

3. Категория имеет обширное ассоциативное поле с высоким уровнем согласованности реакций.

Ассоциативное поле ключевого номинанта категории *общение*, по данным четырех экспериментов, насчитывает свыше 7 000 реакций, из них различных — 2 235, что свидетельствует о высокой согласованности ответов, данных испытуемыми. Индивидуальные реакции составляют 0,2 % от общего количества реакций по четырем экспериментам. Высокая согласованность реакций и небольшая доля индивидуальных ассоциаций подтверждает общеизвестность категории.

4. Категорию характеризует большое количество когнитивных (458) и классификационных признаков (67).

Ср.: категориальную структуру концепта *культурный* составляют 42 признака, *русский язык* — 22 признака, *вежливость* — 24 признака, *брань* — 16.

5. Категория общеизвестна, поэтому возрастная, гендерная и социально-территориальная специфика отражается в содержании и структуре ментальной категории недостаточно ярко.

Результаты экспериментов свидетельствуют о том, что в различных группах испытуемых выделяются одинаковые когнитивные признаки, несущественными являются различия в полевой структуре категории, о специфике содержания категории в определенной группе испытуемых свидетельствует только яркость проявления того или иного признака.

ВЫВОДЫ

Категория *общение* является когнитивно и коммуникативно релевантной для русского языкового сознания и имеет объемную когнитивную структуру. Содержание категории представлено 458 когнитивными признаками, объединенными 67 классификационными признаками.

Исследуемая категория имеет четкую полевую организацию. В ее структуре выделяется компактное ядро, центр которого составляют признаки, имеющие высокий индекс яркости: *предполагает наличие партнеров-людей, представляет собой разговор, допускает сообщение недостоверной информации*. Признаки дальней и крайней периферии имеют невысокий индекс яркости, граница между этими зонами размыта.

Категория *общение* имеет некоторые специфические черты в групповых концептосферах, однако групповые концептосферы имеют приблизительно одинаковый набор когнитивных признаков, а специфика определяется преимущественно яркостью проявления отдельно взятого когнитивного признака в группе.

Анализ содержания коммуникативной категории *общение* позволил выявить национальные особенности общения. Информация о содержании категории *общение* и выявленных особенностях русского общения в основных чертах совпадает с описаниями норм и традиций русского общения в коммуникативной лингвистике.

Анализ средств объективации исследуемой категории позволяет выявить основные диагностические признаки разграничения коммуникативной категории и коммуникативного концепта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные результаты исследования могут быть суммированы следующим образом.

Коммуникативная лексика в русском языке представлена ЛФП «Общение» — одним из самых больших полей русского языка.

ЛФП «Общение» хорошо структурировано. В нем четко выделяются ядро, ближняя, дальняя и крайняя периферии.

В ядро поля входят лексемы с высокой частотностью, наиболее общие по значению, без ограничивающих стилистических, эмоциональных, экспрессивных, оценочных и темпоральных сем, в минимальной степени зависящие от контекста. В ядро входят как однозначные, так и многозначные лексемы. У многозначных лексем все или большинство значений относятся к полю «Общение».

Лексемы ближней периферии имеют меньшую по сравнению с ядром частотность, они не ограничены в употреблении, в минимальной степени зависят от контекста. Многозначные лексемы, входящие в состав ближней периферии, имеют сему «речь» в большинстве своих значений.

Дальняя периферия включает в себя лексемы с невысокой частотностью. Большинство лексем, составляющих эту часть поля, хотя и не имеют ограничительных сем, являются малоупотребительными. Коммуникативное значение в структуре многозначных слов не является основным. В отличие от ядра и ближней периферии дальняя периферия включает лексемы со стилистической и эмоционально-экспрессивными семами.

Наличие или отсутствие в ЛСВ слова стилистических или эмоционально-экспрессивных сем приводит к тому, что данное слово в разных значениях относится к разным уровням структуры поля. Так, например, лексема *разговор* в значении «словесный обмен мнениями, сведениями, беседа» имеет высокую частотность, не ограничена в употреблении и относится к ядру поля, а в значениях «толки, пересуды» и «обсуждение чего-либо» употребляется в разговорном стиле и входит в состав дальней периферии.

Языковые единицы крайней периферии характеризуются очень низкой частотностью. Большинство многозначных лексем входит в состав поля не в основном значении: *отступиться* в значении «прекратить общаться с кем-нибудь» и др. Такие лексемы в основном значении входят в другую лексико-семантическую группировку, а коммуникативное значение в их смысловой структуре является периферийным: *обрезать*, *лаять* и др. Лексические единицы крайней периферии имеют ограничительные стилистические, эмоционально-экспрессивные, оценочные, темпоральные семы.

Языковые единицы ядра составляют 0,6 % от общего количества единиц поля, единицы ближней периферии — 0,9 %, дальней периферии — 2,7 % и крайней периферии — 95,8 %.

В состав крайней периферии помимо лексем входят также все фразеологические единицы, т. к. все они имеют низкую частотность употребления в тексте.

В границах ЛФП «Общение» выделяются микрополя, имеющие разный объем и включающие разное количество лексических и фразеологических единиц. Самыми большими микрополями являются следующие: «Характеристика речи по громкости, тону, выговору произношению», «Характеристика человека и его качеств в отношении речи», «Ссора, брань, конфликт», «Полнота и характер изложения», «Побуждение принять точку зрения».

12 микрополей включают в себя только лексические единицы: «Сказать, произнести мимоходом, вскользь», «Знакомство», «Обращение с напутствием», «Виды текста», «Рассказ», «Ободрение», «Предсказание», «Угроза», «Поздравление», «Пожелание», «Грубость».

Другой тип микрогруппировки — лексико-фразеологические поля — включает в себя и лексические и фразеологические единицы. В ЛФП «Общение» выделено 66 лексико-фразеологических микрополей.

В составе 6 микрополей выделены только фразеологические единицы: «Принудить кого-л. к молчанию», «Касаться в разговоре того, что неприятно собеседнику», «Испытывать желание говорить», «Рассуждать на излюбленную тему»,

«Вступать в беседу в соответствии с желаниями, настроением, взглядами кого-л.», «Разговор по телефону».

В ЛФП «Общение» зафиксированы 433 синонимических ряда и 133 антонимических пары.

Рассматриваемое ЛФП состоит из разных частей речи и разных типов фразеологических оборотов с точки зрения их функциональной эквивалентности той или иной части речи. Данное поле представлено в большей степени глаголами (46 % от общего количества лексем поля), глагольными ФЕ (83 % от общего количества фразеологических единиц поля) и существительными (36 % от общего количества лексем поля). Отдельные микрополя включают в себя лексемы только одной части речи. Так, лексико-фразеологические микрополя «Побуждение к участию в разговоре», «Вступление в разговор», «Прекращение, завершение разговора», «Сказать лишнее» включают только глаголы. А микрополя «Виды текста», «Высказывание, выражение» состоят только из существительных. Большинство лексико-семантических и лексико-фразеологических микрополей представлены глаголами и существительными. Прилагательные, наречия, субстантивные и адъективные фразеологические обороты встречаются в ЛФП «Общение» реже (12 %, 6 %, 6 %, 1 % соответственно).

Анализ семантических особенностей единиц ЛФП «Общение» выявил следующее.

Характеристика ЛФП с точки зрения однозначности и многозначности входящих в его состав языковых единиц показала заметное преобладание однозначных лексических и фразеологических единиц над многозначными. Среди многозначных лексем выделяются сверхмногозначные — имеющие 7 и более значений. Явление полисемии среди фразеологических единиц не носит такого разнообразия: подавляющее большинство многозначных фразеологических единиц имеет не более 2 значений.

Одной из интересных черт ЛФП «Общение» является высокая доля внутриполевого многозначности: производные значения в большинстве случаев остаются в рамках ЛФП «Общение».

Анализ лексических и фразеологических единиц со стилистической точки зрения показал следующее процентное соот-

ношение межстилевых и стилистически окрашенных единиц. Основная часть коммуникативной лексики стилистически нейтральна — 59 % от общего количества лексем поля. Среди лексем, имеющих стилистическую сему, отмечено преобладание разговорных и просторечных — 26 % и 9 % соответственно. Книжная лексика составляет только 6 % от общего количества лексических единиц поля.

Основную часть поля составляют разговорные и просторечные фразеологические единицы — 35 % и 47 % от общего количества фразеологических единиц поля. Нейтральные фразеологические единицы составляют 11 %, книжные — 7 %. Таким образом, еще одна характерная черта поля — преобладание устной лексики над книжной, что объясняется употреблением коммуникативных лексических и фразеологических единиц преимущественно в устной речи.

Основная часть коммуникативной лексики русского языка с эмоциональной точки зрения нейтральна. Эмоционально окрашенные фразеологические единицы преобладают над лексемами с той же коннотацией. В ЛФП «Общение» они составляют 3,1 % и 1,6 % от общего количества единиц поля.

Анализ языковых единиц с точки зрения оценочности показал, что языковые единицы с неодобрительной оценкой преобладают над языковыми единицами с одобрительной оценкой (16,4 % и 3 % соответственно от общего количества единиц поля).

Языковые единицы с яркими эмоционально-оценочными семами составляют 10,9 % от общего количества единиц поля.

Большая часть языковых единиц, составляющих ЛФП «Общение», входит в активный запас языка (91 %). Устаревшие слова и фразеологические единицы составляют 9 % от общего количества единиц поля.

Таким образом, основными чертами ЛФП «Общение» в целом являются следующие:

- 1) четкое структурирование поля, выделение в нем ядра, ближней, дальней и крайней периферии; обширная крайняя периферия, позволяющая судить о многочисленных связях данного поля с другими лексическими группировками русского языка;

2) высокая многозначность лексем поля; значительная доля внутрислового многозначности;

3) абсолютное преобладание разговорной и просторечной лексики и фразеологии над книжной;

4) преобладание фразеологических единиц, имеющих ограничительные стилистические, эмоциональные и экспрессивные семы, над лексемами с той же коннотацией;

5) выделение оценочного компонента в значении большого числа языковых единиц (19,4 % от общего количества единиц поля).

Коммуникативная лексика русского языка представлена большим ассоциативным полем (7 112 реакций, из них различных — 2 235).

Наиболее яркими смысловыми зонами ассоциативного поля являются: «Общие наименования актов речи» (22,7 % реакций, составляющих зону, от общего количества реакций, полученных в четырех экспериментах); «Выражаемые взаимоотношения» (15,7 %), «Партнеры» (9,3 %), «Сфера протекания» (7 %), «Содержание общения» (6 %).

Экспериментальные методики позволяют определить психолингвистическое значение ключевых слов коммуникативной лексики (*общение, общаться*) и сравнить его с лексикографическим описанием. Психолингвистическое описание показало, что слово *общение* является многозначным, причем ядерной является семема «разговор с собеседниками», а в лексикографических описаниях *общение* определяется как взаимоотношения, связь между людьми, указывается только одно значение. Смысловая структура слова, по данным психолингвистического анализа, не совпадает у разных возрастных групп испытуемых (дошкольников, первоклассников, подростков, старшеклассников, взрослых).

Обширные лексико-фразеологическое и ассоциативное поля русской коммуникативной лексики позволяют говорить о значимости концепта *общение* для русского коммуникативного сознания.

Концепт *общение* имеет объемную когнитивную структуру, включая 458 признаков, наиболее яркими из которых являются: *предполагает наличие партнеров-людей; представляет*

собой разговор; допускает сообщение недостоверной информации; конфликтное; содержит похвалу; может быть лишено содержания; шутливое; предполагает обмен информацией.

Когнитивные признаки объединяются в 67 классификационных признаков. Релевантными для русского языкового сознания являются классификаторы: «Выражаемые взаимоотношения», «Содержание общения», «Партнеры», «Степень искажения информации», «Правила ведения общения», «Виды», «Степень конфликтности», «Достигаемый результат».

Исследуемая категория имеет достаточно четкую полевую структуру, включающую ядро и периферию.

Когнитивные признаки, составляющие ядро и ближнюю периферию, имеют высокий индекс яркости и подтверждаются прежде всего экспериментальным материалом и объективацией в современном художественном тексте, что свидетельствует об актуальности данных признаков для современного языкового сознания.

Центр ядра и собственно ядро составляют признаки, имеющие высокий индекс яркости: *предполагает наличие партнеров-людей, представляет собой разговор, допускает сообщение недостоверной информации, конфликтное, содержит похвалу, шутливое, ироничное, предполагает обмен информацией.*

Концепт *общение* содержит яркие национально-специфические когнитивные признаки, отличающие русское общение:

- необходимость, важность общения для русского человека;
- неофициальность, неформальность;
- эмоциональность;
- открытость, откровенность;
- установление доброжелательных отношений между коммуникантами;
- допустимость грубости;
- информативность;
- дискуссионность;
- предпочтительность общения в малой группе.

Информация о содержании категории *общение* и выявленных особенностях русского общения в основных чертах совпадает с имеющимися в коммуникативной лингвистике описаниями норм и традиций русского общения.

Ментальная единица *общение* в русском коммуникативном сознании обладает всеми признаками коммуникативной категории. Проведенное исследование позволяет следующим образом сформулировать дифференциальные признаки когнитивной категории как ментальной единицы, в отличие от концепта:

1. Когнитивные категории включают в себя большую группу более конкретных концептов.

2. Наблюдается тесная связь когнитивной категории с другими ментальными категориями и концептами; таким образом, когнитивные категории осуществляют интеграцию концептов в единую концептосферу.

3. Когнитивные категории имеют сверхвысокий уровень лексической объективации, а их имена возглавляют большие лексико-фразеологические и паремиологические поля.

4. Когнитивная категория объективируется обширным ассоциативным полем с достаточно высоким уровнем согласованности реакций.

5. Когнитивная категория включает большое количество когнитивных признаков (несколько сотен).

6. Когнитивная категория включает в свое содержание большое количество классификационных признаков (несколько десятков).

7. Возрастная, гендерная и социально-территориальная специфика в содержании и структуре ментальной категории отражается слабо, поскольку содержание когнитивной категории общеизвестно.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов, В. П. Синтагматика семантического поля (на материале русского языка): автореф. дис. ... д-ра филол. наук / В. П. Абрамов. — Краснодар, 1993. — 34 с.
2. Авдеев, В. В. Глаголы речи и глаголы понимания в видо-временных формах в современном английском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / В. В. Авдеев. — М., 1961. — 22 с.
3. Агиенко, М. И. Прототипические элементы в структуре концепта *truth* / М. И. Агиенко // Новое в когнитивной лингвистике: материалы I Международной научной конференции «Изменяющаяся Россия: новые парадигмы и новые решения в лингвистике» (Кемерово, 29–31 августа 2006 г.); отв. ред. М. В. Пименова. — Кемерово : КемГУ, 2006. — Вып. 8. Концептуальные исследования. — С. 295–300.
4. Адмони, В. Г. Основы теории грамматики / В. Г. Адмони. — М.–Л., 1964. — 105 с.
5. Адонина, Л. В. Концепт «женщина» в русском языковом сознании: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Л. В. Адонина. — Воронеж, 2007. — 22 с.
6. Аксамитов, А. С. Развитие фразеологического состава белорусского языка: автореф. дис. ... д-ра филол. наук / А. С. Аксамитов. — Минск, 1983. — 42 с.
7. Алимпиева, Р. В. Исторические изменения смысловых отношений в лексико-семантической группе глаголов речи русского языка (XI — нач. XVIII в.) / Р. В. Алимпиева, С. С. Ваулина // Материалы по русско-славянскому языкознанию. — Воронеж, 1979.
8. Андрусенко, В. И. Семантико-стилистическая структура глагольного синонимического ряда с доминантой «проговорить» в языке А. И. Куприна / В. И. Андрусенко // Содержание и методика преподавания русского языка в средней и высшей школе. — Вологда, 1972.
9. Антонова, С. М. Глаголы говорения — динамическая модель языковой картины мира: опыт когнитивной интерпретации: монография / С. М. Антонова. — Гродно : ГрГУ, 2003. — 519 с.

10. Антонова, С. М. Глаголы говорения как часть художественной картины мира в новеллистике А. П. Чехова / С. М. Антонова // Карский и современное языкознание: материалы шестых научных чтений (25–26 января 1996 г.). — Гродно, 1996.

11. Антонова, С. М. Об обстоятельственном интенсификаторе глаголов говорения: к вопросу об обязательной и факультативной сочетаемости / С. М. Антонова // Вопросы теории и методики преподавания русского языка в национальной аудитории: тезисы докладов межвузовской научно-практической конференции. — Коканд, 1993.

12. Антонова, С. М. Ономастические способы представления ситуации говорения в русском и белорусском языках / С. М. Антонова // Шануючы спадчыну Я. Карскага: Другія навуковыя чытанні. — Гродно, 1991.

13. Антропова, Л. И. Лексико-фразеологическое поле с общим значением «порицать» в современном немецком языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Л. И. Антропова. — М., 1977. — 20 с.

14. Апресян, Ю. Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка / Ю. Д. Апресян. — М., 1974. — 367 с.

15. Арсланова, А. Р. Фразеологические единицы семантического поля «речь» в английском и башкирском языках: автореф. дис. ... канд. филол. наук / А. Р. Арсланова. — Уфа, 2010.

16. Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека / Н. Д. Арутюнова. — М.: Языки русской культуры, 1999. — 895 с.

17. Архарова, А. В. Лексико-фразеологическая объективация концепта «провинция» в русском и английском языках: автореф. дис. ... канд. филол. наук / А. В. Архарова. — Воронеж, 2008. — 21 с.

18. Атланова, Е. О. Концепт «новое слово» / Е. О. Атланова // Лингвоконцептология; науч. ред. И. А. Стернин. — Воронеж: Истоки, 2008. — Вып. 1. — С. 43–45.

19. Атланова, Е. О. Описание концепта *новое слово* по экспериментальным данным / Е. О. Атланова // Вестник ВГУ. Сер.: Филология и журналистика. — 2007. — № 1.

20. Аувяэрт, Л. И. О категории «сознание» в психолингвистике / Л. И. Аувяэрт // Тезисы IX Всесоюзного симпозиума по

психолингвистике и теории коммуникаций. — М., 1988. — С. 16–17.

21. Бабенко, Е. В. Фразеосемантическое поле эмоций: дис. ... канд. филол. наук / Е. В. Бабенко. — М., 2003.

22. Бабенко, Л. Г. Функциональный анализ глаголов «говорения» интеллектуальной и эмоциональной деятельности (на материалах художественной речи А. Платонова): автореф. дис. ... канд. филол. наук / Л. Г. Бабенко. — Свердловск, 1980. — 20 с.

23. Бабушкин, А. П. Картина мира и концептосфера языка / А. П. Бабушкин // Язык и национальное сознание; науч. ред. И. А. Стернин. — Воронеж : ЦЧКИ, 1999. — С. 12–14.

24. Бабушкин, А. П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка / А. П. Бабушкин. — Воронеж : Изд-во ВГУ, 1996. — 104 с.

25. Барышев, Н. В. Национальная специфика лексико-семантических полей «Средства передвижения» в русском и английском языках: дис. ... канд. филол. наук / Н. В. Барышев. — Воронеж, 1999. — 160 с.

26. Бахтина, В. П. Лексико-грамматическая сочетаемость глаголов речи в русском языке II половины XIX века: автореф. дис. ... канд. филол. наук / В. П. Бахтина. — Воронеж, 1965. — 20 с.

27. Бердяев, Н. А. Самопознание / Н. А. Бердяев. — М. : Книга, 1991. — 446 с.

28. Благий, Т. Л. Коммуникативно-прагматические классы предложений угрозы, страха и опасения в современном немецком языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Т. Л. Благий. — Иркутск, 1994. — 15 с.

29. Бобырева, Е. В. Ключевые концепты религиозного дискурса / Е. В. Бобырева // Новое в когнитивной лингвистике: материалы I Международной научной конференции «Изменяющаяся Россия: новые парадигмы и новые решения в лингвистике» (Кемерово, 29–31 августа 2006 г.); отв. ред. М. В. Пименова. — Кемерово : КемГУ, 2006. — Вып. 8. Концептуальные исследования. — С. 309–315.

30. Богояркова, А. П. Особенности ядра языкового сознания разных этносов / А. П. Богояркова // Языковое сознание:

устоявшееся и спорное. XIV Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации: тезисы докладов; ред. Е. Ф. Тарасов. — М., 2003. — С. 39–40.

31. Болдырев, Н. Н. Категоризация событий и специфика национального сознания / Н. Н. Болдырев // Язык и национальное сознание: материалы региональной научно-теоретической конференции. — Воронеж, 1998. — С. 29–30.

32. Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии / Н. Н. Болдырев. — Тамбов: ТГУ, 2001. — 123 с.

33. Болотнова, Н. С. Образная перспектива глагольного слова в рассказах Ю. М. Нагибина (на материале семантико-стилистической группы единиц, соотносящихся с речью): автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н. С. Болотнова. — Томск, 1983. — 22 с.

34. Бондарко, А. В. К теории поля в грамматике — залог и залоговость: (На материале русского языка) / А. В. Бондарко // Вопросы языкознания. — 1972. — № 3. — С. 20–35.

35. Бондарь, И. П. Глаголы речи в старославянском, русском и болгарском языках (в историко-сопоставительном плане): автореф. дис. ... канд. филол. наук / И. П. Бондарь. — Саратов, 1968. — 20 с.

36. Бубнова, И. А. Значение слова как единица индивидуального сознания (психолингвистический аспект) / И. А. Бубнова // Вопросы психолингвистики. — 2007. — № 5. — С. 13–19.

37. Бухарова, Г. Х. *Жизнь и смерть* в концептуальном пространстве эпоса «Урал-батыр» / Г. Х. Бухарова // Новое в когнитивной лингвистике: материалы I Международной научной конференции «Изменяющаяся Россия: новые парадигмы и новые решения в лингвистике» (Кемерово, 29–31 августа 2006 г.) / отв. ред. М. В. Пименова. — Кемерово: КемГУ, 2006. — Вып. 8. Концептуальные исследования. — С. 332–340.

38. Быстрова, Л. В. К вопросу о принципах и методах выделения ЛСГ слов / Л. В. Быстрова, Н. Д. Капатрук, В. В. Левицкий // Филологические науки. — 1980. — № 6. — С. 75–77.

39. Васильев, Л. М. Семантические классы глаголов чувства, мысли и речи / Л. М. Васильев // Уч. зап. Башкирского

гос. ун-та. Сер.: Филологические науки. — Уфа, 1971а. — Вып. 43. — № 16 (20).

40. Васильев, Л. М. Современная лингвистическая семантика / Л. М. Васильев. — М., 1990. — 192 с.

41. Васильев, Л. М. Теория семантических полей / Л. М. Васильев // Вопросы языкознания. — 1971б. — № 5. — С. 105–113.

42. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин, В. И. Карасик, А. А. Кретов, Е. А. Пименов, М. В. Пименова; отв. ред. М. В. Пименова. — Кемерово : Графика, 2004. — Вып. 4. — 206 с.

43. Вежбицкая, А. Понимание культур через посредство ключевых слов / А. Вежбицкая. — М. : Языки славянской культуры, 2001. — 288 с.

44. Велихов, Е. П. Сознание: опыт междисциплинарного исследования / Е. П. Велихов, В. П. Зинченко, В. А. Лекторский // Вопросы философии. — 1988. — № 11. — С. 3–30.

45. Величко, А. В. Структура предложений с глаголами речи в современном русском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / А. В. Величко. — М., 1975. — 20 с.

46. Верниковская, Н. С. Изъяснительные конструкции с предикатами мысли и речи в русском и итальянском языках: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н. С. Верниковская. — М., 1978. — 20 с.

47. Виноградова, Н. Г. Категория обладания и ее языковая онтология в современном немецком языке: дис. ... канд. филол. наук / Н. Г. Виноградова. — Иркутск, 2001.

48. Вовк, Е. В. Концепт «идеальный собеседник» (по данным экспериментального исследования) / Е. В. Вовк // Лингвоконцептология; науч. ред. И. А. Стернин. — Воронеж : Истоки, 2008. — Вып. 1. — С. 45–48.

49. Высочина, О. В. Понимание значения иноязычного слова (психолингвистическое исследование): автореф. дис. ... канд. филол. наук / О. В. Высочина. — Воронеж, 2001. — 22 с.

50. Гаврилина, М. В. Образы и структура языкового сознания / М. В. Гаврилина // Языковое сознание: устоявшееся и спорное. XIV Международный симпозиум по психолингви-

стике и теории коммуникации (Москва, 29–31 мая 2003 г.): тезисы докладов; ред. Е. Ф. Тарасов. — М., 2003. — С. 55–56.

51. Гайсина, Р. М. Лексико-семантическое поле глаголов отношения в современном русском языке / Р. М. Гайсина. — Саратов, 1981. — 195 с.

52. Гальперин, П. Я. Языковое сознание и некоторые вопросы взаимоотношения языка и мышления / П. Я. Гальперин // Вопросы философии. — 1977. — № 4. — С. 95–101.

53. Ганапольская, Е. В. Фразеосемантическое поле «Труд» в русском языке (в сопоставлении с английским): автореф. дис. ... канд. филол. наук / Е. В. Ганапольская. — СПб., 1996. — 16 с.

54. Глинка, Е. В. Система глаголов восприятия, мышления и говорения (на материале исторических словарей русского языка): автореф. дис. ... канд. филол. наук / Е. В. Глинка. — Орел, 2003. — 22 с.

55. Глобина, Л. Д. Лексико-семантическое поле партитивной лексики в современном русском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Л. Д. Глобина. — Воронеж, 1995. — 20 с.

56. Гольдин, В. Е. Личная сфера школьника по данным ассоциативного словаря / В. Е. Гольдин // Вопросы психологии. — 2007. — № 5. — С. 94–99.

57. Гольдин, В. Е. Об одном аспекте изучения тематических групп слов / В. Е. Гольдин // Язык и общество. — Саратов, 1970. — Вып. II. — С. 168–175.

58. Гоннова, Т. В. Труд / Т. В. Гоннова // Антология концептов; под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. — Волгоград : Парадигма, 2005. — Т. 2. — С. 309–322.

59. Гончаренко, И. Д. Парадигматическая структура семантического поля «процессов шитья» в современном русском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / И. Д. Гончаренко. — Киев, 1988. — 21 с.

60. Горбачева, Е. Н. Коммуникативное действие «спор» в русской лингвокультуре / Е. Н. Горбачева // Русское и финское коммуникативное поведение. — Воронеж : Истоки, 2006а. — Вып. 23. — С. 29–35.

61. Горбачева, Е. Н. Спор / Е. Н. Горбачева // Антология концептов; под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. — Волгоград : Парадигма, 2006б. — Т. 4. — С. 260–273.

62. Горелов, И. Н. «Языковое сознание» как система актуализированных декларативных и процедуральных знаний / И. Н. Горелов // Тезисы IX Всесоюзного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации. — М., 1988. — С. 46–47.

63. Горошко, Е. И. Особенности мужского и женского вербального поведения (психолингвистический анализ): автореф. дис. ... канд. филол. наук / Е. И. Горошко. — М., 1996. — 27 с.

64. Горошко, Е. И. Языковое сознание — опыт ассоциативного анализа / Е. И. Горошко // Языковое сознание: устоявшееся и спорное. XIV Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации (Москва, 29–31 мая 2003 г.): тезисы докладов; ред. Е. Ф. Тарасов. — М., 2003. — С. 62–63.

65. Гриценко, Е. С. Гендерные стереотипы языкового сознания и вербальная агрессия в неформальном общении / Е. С. Гриценко // Речевая деятельность. Языковое сознание. Общающиеся личности. XV Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации: тезисы докладов; ред. Е. Ф. Тарасов. — Калуга : Эйдос, 2006. — С. 82–83.

66. Грищук, Е. И. Абстрактная лексика в языковом сознании (экспериментальное исследование языкового сознания старшеклассников): дис. ... канд. филол. наук / Е. И. Грищук. — Воронеж, 2002. — 237 с.

67. Гулыга, Е. В. Грамматико-лексические поля в современном немецком языке / Е. В. Гулыга, Е. И. Шендельс. — М., 1969. — 187 с.

68. Гулыга, Е. В. К вопросу о языковых макро- и микрополях / Е. В. Гулыга, Е. И. Шендельс // Уровни языка и их взаимодействие: тезисы научной конференции. — М., 1967. — С. 57–59.

69. Деева, Н. В. Способы концептуализации концепта *смерть* в древнерусских текстах / Н. В. Деева // Новое в когнитивной лингвистике: материалы I Международной научной конференции «Изменяющаяся Россия: новые парадигмы и новые решения в лингвистике» (Кемерово, 29–31 августа 2006 г.) отв. ред. М. В. Пименова. — Кемерово : КемГУ, 2006б. — Вып. 8. Концептуальные исследования. — С. 340–347.

70. Деева, Н. В. Категории *добро* и *зло* в русской языковой картине мира / Н. В. Деева, А. А. Беликова // Новое в когнитив-

ной лингвистике: материалы I Международной научной конференции «Изменяющаяся Россия: новые парадигмы и новые решения в лингвистике» (Кемерово, 29–31 августа 2006 г.); отв. ред. М. В. Пименова. — Кемерово : КемГУ, 2006а. — Вып. 8. Концептуальные исследования. — С. 347–352.

71. Дементьева, И. Е. Лексико-семантическое поле «прекрасное-уродливое» в русском языке: дис. ... канд. филол. наук / И. Е. Дементьева. — Тюмень, 2003.

72. Дмитриева, Н. А. Лексико-семантическое поле «культура» в языковой картине мира: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н. А. Дмитриева. — Донецк, 1995. — 16 с.

73. Долгих, Н. Г. Теория семантического поля на современном этапе развития семасиологии / Н. Г. Долгих // Филологические науки. — 1972. — № 1. — С. 89–98.

74. Долгова, И. А. Концептуальное поле «терпение» в английской и русской лингвокультурах: автореф. дис. ... канд. филол. наук / И. А. Долгова. — Волгоград, 2006. — 22 с.

75. Донской, В. Ф. Глагольные фразеологические единицы, обозначающие начало и конец жизни человека в языке новоанглийского периода: автореф. дис. ... канд. филол. наук / В. Ф. Донской. — М., 1977. — 18 с.

76. Досимова, М. С. Национальная специфика языковой объективации концепта «женщина» (на материале русского и казахского языков): автореф. дис. ... канд. филол. наук / М. С. Досимова. — Воронеж, 2008. — 23 с.

77. Евдокимова, Е. В. Фразеологизмы с глаголами движения в их отношении к лексико-семантическим полям русского языка: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Е. В. Евдокимова. — Уфа, 1995. — 16 с.

78. Загоровская, О. В. Проблемы общей и диалектной семасиологии и лексикографии / О. В. Загоровская. — Воронеж : Научная книга, 2011. — 383 с.

79. Зайкина, С. В. Страх / С. В. Зайкина // Антология концептов; под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. — Волгоград : Парадигма, 2005. — Т. 1. — С. 247–268.

80. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику / А. А. Залевская. — М. : Российский государственный гуманитарный университет, 2000. — 382 с.

81. Залевская, А. А. Некоторые проблемы подготовки ассоциативного эксперимента и обработки его результатов / А. А. Залевская // Экспериментальные исследования в области лексики и фонетики английского языка: ученые записки. — Калинин, 1971. — Т. 98. — Ч. II. — С. 3–120.

82. Залевская, А. А. Теоретические аспекты проблемы языкового сознания / А. А. Залевская // Языковое сознание: устоявшееся и спорное. XIV Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации (Москва, 29–31 мая 2003 г.): тезисы докладов; ред. Е. Ф. Тарасов. — М., 2003а. — С. 94–96.

83. Залевская, А. А. Языковое сознание: вопросы теории / А. А. Залевская // Вопросы психолингвистики. — 2003б. — № 1. — С. 30–35.

84. Зализняк Анна А., Заметки о словах: *общение, отношение, просьба, чувства, эмоции* / Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев // Ключевые идеи русской языковой картины: сб. ст. — М.: Языки славянской культуры, 2005. — С. 280–284.

85. Зарецкая, С. А. Семантический класс глаголов перемещения. Толкования и лексико-синтаксические свойства: дис. ... канд. филол. наук / С. А. Зарецкая. — М., 1999.

86. Зацепина, Е. А. Лексико-фразеологическая объективация концепта *вежливость* в русском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Е. А. Зацепина. — Воронеж, 2007. — 22 с.

87. Зиновьева, Е. И. Семантика и функционирование глагольной лексики в произведениях Ивана Грозного: глаголы речи: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Е. И. Зиновьева. — Л., 1986. — 22 с.

88. Зинченко, В. П. Миры сознания и структура сознания / В. П. Зинченко // Вопросы психологии. — 1991. — № 2.

89. Золотарева, Н. В. Семантическое пространство глаголов речевой деятельности в русском и английском языках: дис. ... канд. филол. наук / Н. В. Золотарева. — Екатеринбург, 1999.

90. Золотова, Н. О. К проблеме «ядра» лексикона человека / Н. О. Золотова // Психолингвистические исследования в об-

ласти лексики и фонетики: Межвузовский тематический сборник. — Калинин, 1981. — С. 45–48.

91. Иванова, М. М. Языковая объективация концепта «предприниматель» в русском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / М. М. Иванова. — Воронеж, 2008. — 22 с.

92. Ильченко, Е. В. Сопоставительный анализ лексики семантической группы «Клинковое оружие» на материале английского и русского языков: дис. ... канд. филол. наук / Е. В. Ильченко. — М., 1999.

93. Ильясов, И. И. Психологические и физиологические методы психолингвистического исследования / И. И. Ильясов // Основы теории речевой деятельности; под ред. А. А. Леонтьева. — М.: Наука, 1974. — С. 106–128.

94. Ипполитов, О. О. Объективация концепта «дорога» в лексико-фразеологической системе языка: автореф. ... дис. канд. филол. наук / О. О. Ипполитов. — Воронеж, 2003. — 20 с.

95. Калентьева, Т. Л. Исследование языкового сознания в контексте деятельностного подхода / Т. Л. Калентьева // Речевая деятельность. Языковое сознание. Общающиеся личности. XV Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации (Москва, 30 мая — 2 июня 2006 г.): тезисы докладов; ред. Е. Ф. Тарасов. — Калуга: Эйдос, 2006. — С. 135–136.

96. Калентьева, Т. Л. Языковое сознание и когнитивное сознание в контексте деятельностного подхода / Т. Л. Калентьева. — Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1998.

97. Калуженина, Д. В. Неоднородность и протяженность как свойства концепта *пространство* (в лирике К. Кинчева и Ю. Кузнецова) / Д. В. Калуженина // Новое в когнитивной лингвистике: материалы I Международной научной конференции «Изменяющаяся Россия: новые парадигмы и новые решения в лингвистике» (Кемерово, 29–31 августа 2006 г.); отв. ред. М. В. Пименова. — Кемерово: КемГУ, 2006. — Вып. 8. Концептуальные исследования. — С. 353–358.

98. Карасик, В. И. Культурные концепты: проблема ценностей / В. И. Карасик // Языковая личность: культурные концепты. — Волгоград; Архангельск, 1996. — С. 3–15.

99. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик. — Волгоград : Перемена, 2004. — 477 с.
100. Караулов, Ю. Н. Общая и русская идеография / Ю. Н. Караулов. — М. : Наука, 1976. — 355 с.
101. Караулов, Ю. Н. Семантический гештальт ассоциативного поля и образы сознания / Ю. Н. Караулов // Языковое сознание: содержание и функционирование. XIII Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации (1–3 июня 2000 г.): тезисы докладов. — М. : Институт языкознания РАН, МГЛУ, 2000. — С. 107–108.
102. Караулов, Ю. Н. Структура лексико-семантического поля / Ю. Н. Караулов // Филологические науки. — 1972. — № 1. — С. 57–68.
103. Катуков, С. С. Лексико-фразеологическая объективация концепта «Брань» в русском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / С. С. Катуков. — Воронеж, 2006б. — 23 с.
104. Кацнельсон, С. Д. Содержание слова, значение и обозначение / С. Д. Кацнельсон. — М.; Л., 1965. — 110 с.
105. Кашпарова, В. С. Денотативные и коннотативные компоненты в семантической структуре некоторых глаголов говорения в современном английском языке / В. С. Кашпарова // Семантические и стилистические особенности английских слов и словосочетаний: межвузовский сборник научных трудов. — М., 1985. — С. 153–155.
106. Кезина, С. В. семантическое поле цветообозначений в русском языке (диахронический аспект): автореф. дис.... д-ра филологических наук / С. В. Кезина. — Челябинск, 2010. — 51 с.
107. Кикилич, Е. В. Категория бытия: представление бытия человека в современном немецком языке / Е. В. Кикилич. — Иркутск, 2001. — 141 с.
108. Клименко, А. П. Ассоциативные структуры в языковом сознании / А. П. Клименко, Н. П. Бутенко // Тезисы IX Всесоюзного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникаций. — М., 1988. — С. 85–86.
109. Клименко, А. П. Ассоциативный эксперимент в ряду других методов семантических исследований / А. П. Клименко, А. Е. Супрун // Словарь ассоциативных норм русского

языка; под ред. А. А. Леонтьева. — М. : Изд-во Московского ун-та, 1977. — С. 17–24.

110. Кобрина, О. А. Модусные категории и их типы / О. А. Кобрина // Единство системного и функционального анализа языковых единиц: материалы Международной научной конференции (11–13 апреля 2006 г.); под ред. О. Н. Прохоровой, С. А. Моисеевой. — Белгород : Изд-во БелГУ, 2006. — Вып. 9. — Ч. 1. — С. 120–127.

111. Кобрина, О. А. Языковые категории и их типы / О. А. Кобрина // Филология и культура: материалы IV Международной научной конференции (Тамбов, 16–18 апреля 2003 г.); отв. ред. Н. Н. Болдырев. — Тамбов : Изд-во ТГУ, 2003. — С. 306–308.

112. Ковалев, Е. Ю. Национальная специфика лексической группировки (на материале лексического поля «Металлы» в русском и английском языках): дис. ... канд. филол. наук / Е. Ю. Ковалев. — Воронеж, 1993. — 170 с.

113. Колесов, В. В. Философия русского слова / В. В. Колесов. — СПб. : ЮНА, 2002. — 488 с.

114. Коптелова, Г. В. Опыт сопоставительного изучения глаголов речи английского и русского языков: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Г. В. Коптелова. — М., 1982. — 18 с.

115. Корнилов, О. А. Лексико-семантическая группа энтомосемизмов в современном русском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / О. А. Корнилов. — М., 1993. — 23 с.

116. Кочеткова, Т. В. Глаголы говорения в русской разговорной речи: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Т. В. Кочеткова. — Саратов, 1978. — 22 с.

117. Кочеткова, Т. В. Глаголы говорения в художественном и научном стилях (лексическая представленность) / Т. В. Кочеткова // Вопросы стилистики. — Саратов, 1977.

118. Красавский, Н. А. Эмоциональная концептосфера: к вопросу о методах исследования / Н. А. Красавский // Новое в когнитивной лингвистике: материалы I Международной научной конференции «Изменяющаяся Россия: новые парадигмы и новые решения в лингвистике» (Кемерово, 29–31 августа 2006 г.); отв. ред. М. В. Пименова. — Кемерово : КемГУ, 2006б. — Вып. 8. Концептуальные исследования. — С. 47–53.

119. Красных, В. В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? / В. В. Красных. — М. : Гнозис, 2003. — 375 с.
120. Красных, В. В. Структура языкового сознания: фрейм-структуры / В. В. Красных // Когнитивная семантика. — Тамбов, 2000. — Ч. 1. — С. 53–55.
121. Кроль, М. А. Глаголы речи в современном французском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / М. А. Кроль. — М., 1969. — 18 с.
122. Кубрякова, Е. С. Категоризация // Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова и др.; под общ. ред. Е. С. Кубряковой. — М., 1996а. — С. 43.
123. Кубрякова, Е. С. Категория // Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова и др.; под общ. ред. Е. С. Кубряковой. — М., 1996б. — С. 45–46.
124. Кубрякова, Е. С. Концепт // Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова и др.; под общ. ред. Е. С. Кубряковой. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1996в. — С. 90.
125. Кубрякова, Е. С. Сознание человека и его связь с языком и языковой картиной мира / Е. С. Кубрякова // Филология и культура: материалы IV Международной научной конференции (16–18 апреля 2003 г.); отв. ред. Н. Н. Болдырев. — Тамбов : Изд-во ТГУ, 2003. — С. 32–34.
126. Кубрякова, Е. С. Что может дать когнитивная лингвистика исследованию сознания и разума человека / Е. С. Кубрякова // Международный конгресс по когнитивной лингвистике: сб. материалов (26–28 сентября 2006 г.); отв. ред. Н. Н. Болдырев. — Тамбов : Изд-во ТГУ, 2006. — С. 26–31.
127. Кубрякова, Е. С. Языковое сознание и языковая картина мира / Е. С. Кубрякова // Филология и культура: материалы Международной конференции. Тамбов (12–14 мая 1999 г.) — Тамбов : Изд-во ТГУ, 1999. — Ч. 1. — С. 6–13.
128. Кузнецова, А. И. Понятие семантической системы языка и методы ее исследования / А. И. Кузнецова. — М., 1963. — 59 с.
129. Кузнецова, Л. Э. Любовь / Л. Э. Кузнецова // Антология концептов; под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. — Волгоград : Парадигма, 2006. — Т. 3. — С. 199–216.

130. Купчик, Е. В. Репрезентация концепта *смерть* в поэзии Александра Городницкого: парадигмы образов / Е. В. Купчик // Новое в когнитивной лингвистике: материалы I Международной научной конференции «Изменяющаяся Россия: новые парадигмы и новые решения в лингвистике» (Кемерово, 29–31 августа 2006 г.); отв. ред. М. В. Пименова. — Кемерово : КемГУ, 2006. — Вып. 8. Концептуальные исследования. — С. 388–395.

131. Ларина, Т. В. Экспериментальное исследование категории «вежливость» в английском и русском коммуникативном сознании / Т. В. Ларина // Язык и национальное сознание; под ред. И. А. Стернина. — Воронеж : Истоки, 2004. — Вып. 4. — С. 136–146.

132. Лебедева, С. В. Психолингвистическое исследование близости значения слов в индивидуальном сознании: автореф. дис. ... канд. филол. наук / С. В. Лебедева. — Саратов, 1991.

133. Лекомцев, Ю. К. К вопросу о системности глаголов речи в английском языке / Ю. К. Лекомцев // Проблемы структурной лингвистики. — М., 1962.

134. Лемяскина, Н. А. Развитие языковой личности и ее коммуникативного сознания (на материале речевого поведения младшего школьника: автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Н. А. Лемяскина. — Воронеж, 2004. — 39 с.

135. Лемяскина, Н. А. Коммуникативное поведение младшего школьника / Н. А. Лемяскина, И. А. Стернин. — Воронеж, 2000.

136. Леонтьев, А. А. Общие сведения об ассоциациях и ассоциативных нормах / А. А. Леонтьев // Словарь ассоциативных норм русского языка; под ред. А. А. Леонтьева. — М. : Изд-во Московского ун-та, 1977. — 192 с.

137. Леонтьев, А. А. Языковое сознание и образ мира / А. А. Леонтьев // Язык и сознание: парадоксальная рациональность. — М. : Институт языкознания РАН, 1993. — С. 16–21.

138. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. — М. : Политическая литература, 1975. — 304 с.

139. Ливенец, И. С. Концепт «Воздух» в лингвокультурологическом аспекте (на материале текстов К. Паустовского и

М. Шолохова): автореф дис. канд. филол. наук / И. С. Ливенец. — Белгород, 2007. — 18 с.

140. Лихачев, Д. С. Концептосфера русского языка / Д. С. Лихачев // Известия АН СССР. Сер.: Лит. и яз. — 1993. — Т. 52. — № 1. — С. 3–9.

141. Ломтев, Т. П. Конституенты предложения с глаголами речи / Т. П. Ломтев // Общее и русское языкознание: Избранные работы. — М., 1976.

142. Лукашевич, Е. В. Когнитивная семантика: эволюционно-прогностический аспект: монография / Е. В. Лукашевич. — М.; Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2002. — 234 с.

143. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. — М. : Изд-во МГУ, 1979. — 238 с.

144. Лыжова, Л. К. Глаголы речи в диалектной лексике / Л. К. Лыжова // Материалы по русско-славянскому языкознанию. — Воронеж, 1979.

145. Любимов, Ю. В. Природа ассоциаций: структура словесной памяти и понятий ассоциативного значения / Ю. В. Любимов // Словарь ассоциативных норм русского языка; под ред. А. А. Леонтьева. — М. : Изд-во Московского ун-та, 1977. — С. 25–32.

146. Майоренко, И. А. Деньги / И. А. Майоренко // Антология концептов; под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. — Волгоград : Парадигма, 2006. — Т. 4. — С. 60–82.

147. Маклакова, Е. А. Наименования лиц в русском и английском языках (теоретические проблемы описания, контрастивный анализ семантики, национальная специфика) / Е. А. Маклакова. — Воронеж : Истоки, 2009.

148. Малая, О. Ю. Лексическая вербализация концепта «вежливость» в немецкой лингвокультуре / О. Ю. Малая // Единство системного и функционального анализа языковых единиц: материалы Международной научной конференции (Белгород, 11–13 апреля 2006 г.); под ред. О. Н. Прохоровой, С. А. Моисеевой. — Белгород : Изд-во БелГУ, 2006. — Вып. 9. — Ч. 1. — С. 161–164.

149. Малинович, Ю. М. Экспрессия и смысл предложения: Проблемы эмоционально-экспрессивного синтаксиса: моно-

графия / Ю. М. Малинович. — Иркутск : Изд-во Иркутского ун-та, 1989. — 216 с.

150. Малиновский, Е. А. Формирование русской фразеологической теории и фразеографии: автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Е. А. Малиновский. — Алматы, 1995. — 57 с.

151. Маритинович, Г. А. Опыт комплексного исследования данных ассоциативного эксперимента / Г. А. Маритинович // Вопросы психологии. — 1993 — № 2. — С. 93–99.

152. Мартинович, Г. А. Типы вербальных связей и отношений в ассоциативном поле / Г. А. Мартинович // Вопросы психологии. — 1990. — № 2. — С. 143–146.

153. Мартихина, Е. В. Когнитивные основания падежной роли комитатива / Е. В. Мартихина // Новое в когнитивной лингвистике: материалы I Международной научной конференции «Изменяющаяся Россия: новые парадигмы и новые решения в лингвистике» (Кемерово, 29–31 августа 2006 г.); отв. ред. М. В. Пименова. — Кемерово : КемГУ, 2006. — Вып. 8. Концептуальные исследования. — С. 414–418.

154. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика: учеб. пособие / В. А. Маслова. — Минск : ТетраСистемс, 2004. — 256 с.

155. Меликян, С. В. Речевой акт молчания в структуре общения: автореф. дис. ... канд. филол. наук / С. В. Меликян. — Воронеж, 2000. — 20 с.

156. Миронова, Н. И. Ассоциативный эксперимент: методы анализа данных и анализ на основе универсальной схемы / Н. И. Миронова // Вопросы психолингвистики. — 2011. — № 2 (14). — С. 108–119.

157. Мирошниченко, Л. Н. Когнитивно-культурологическое представление концепта «Труд» в паремиологическом фонде русского и новогреческого языков: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Л. Н. Мирошниченко. — Краснодар, 2007. — 20 с.

158. Михайлова, О. А. Фразео-семантическое поле «прекращение жизни человека» в русском и английском языках: автореф. дис. ... канд. филол. наук / О. А. Михайлова. — СПб., 1995. — 15 с.

159. Михедова, Л. Г. Тематический ряд *verba dicendi* в современном английском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Л. Г. Михедова. — М., 1979. — 18 с.

160. Морозова, И. А. Ассоциативный эксперимент как метод когнитивного исследования / И. А. Морозова // Методологические проблемы когнитивной лингвистики. — Воронеж, 2001. — С. 126–129.

161. Мягкова, Е. Ю. Психолингвистическое исследование эмоциональной нагрузки слова: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Е. Ю. Мягкова. — М., 1987. — 17 с.

162. Нгуен, Т. Х. Мир в образах сознания вьетнамцев / Т. Х. Нгуен // Языковое сознание и образ мира: сб. статей; отв. ред. Н. В. Уфимцева. — М., 2000. — 320 с.

163. Незговорова, С. Г. Ядро языкового сознания русских и англичан: содержание и структура: автореф. дис. ... канд. филол. наук / С. Г. Незговорова. — М., 2004. — 22 с.

164. Нерознак, В. П. От концепта к слову: к проблеме филологического концептуализма / В. П. Нерознак // Вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков. — Омск, 1998. — С. 80–85.

165. Никонова, Е. Б. Синонимический ряд процессуальных фразеологизмов подсубкатегории биологического состояния, объединенный общим значением «перестать жить, умереть; о человеке» / Е. Б. Никонова // Новое в когнитивной лингвистике: материалы I Международной научной конференции «Изменяющаяся Россия: новые парадигмы и новые решения в лингвистике» (Кемерово, 29–31 августа 2006 г.); отв. ред. М. В. Пименова. — Кемерово: КемГУ, 2006. — Вып. 8. Концептуальные исследования. — С. 426–431.

166. Ничман, З. В. Глаголы говорения в сочетании с прямой речью / З. В. Ничман // Научные труды Новосибирского пединститута. — Вып. 109. Проблемы русской лексикологии. — Новосибирск, 1974.

167. Ничман, З. В. Определение границ и структуры семантического поля глаголов говорения в современном русском языке / З. В. Ничман // Актуальные проблемы лексикологии. — Вып. 2. — Ч. 1. — Новосибирск, 1969.

168. Ножин, Е. А. Англо-русский словарь по семантическим группам / Е. А. Ножин // Иностранные языки: сб. статей. — М., 1966. — № 2. — С. 101–124.

169. Овчинникова, И. Г. Вариативность этнического сознания: соотношение элитарной, профессиональной и массовой субкультур (на материале ассоциативного эксперимента) / И. Г. Овчинникова, А. А. Кибанова // Вопросы психолингвистики. — 2007. — № 5. — С. 90–94.

170. Онищенко, М. С. Национальная специфика лексико-фразеологической объективации концепта *свободная страна* в русском, английском и немецком языках: автореф. дис. ... канд. филол. наук / М. С. Онищенко. — Воронеж, 2008. — 22 с.

171. Орлянская, Е. Г. Категория отчуждения и ее языковая онтология в современном немецком языке / Е. Г. Орлянская. — Самара, 2002. — 165 с.

172. Павлюк, Л. В. Концепт «английский язык» в языковом сознании студентов / Л. В. Павлюк // Лингвоконцептология; науч. ред. И. А. Стернин. — Воронеж : Истоки, 2008а. — Вып. 1. — С. 128–132.

173. Павлюк, Л. В. Концепт *эффективное общение* в обыденном языковом сознании / Л. В. Павлюк // Культура общения и ее формирование: межвузовский сборник научных трудов; под ред. И. А. Стернина, А. В. Рудаковой. — Воронеж : Истоки, 2007. — Вып. 18. — С. 153–155.

174. Павлюк, Л. В. Концепты «язык», «родной язык», «русский язык» в обыденном русском языковом сознании / Л. В. Павлюк // Язык и национальное сознание; науч. ред. И. А. Стернин. — Воронеж : Истоки, 2008б. — С. 144–149.

175. Панченко, Н. Н. Обман / Н. Н. Панченко // Антология концептов; под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. — Волгоград : Парадигма, 2005. — Т. 1. — С. 174–192.

176. Передриенко, Т. Ю. Бог и дьявол / Т. Ю. Передриенко // Антология концептов; под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. — Волгоград : Парадигма, 2006. — Т. 3. — С. 167–184.

177. Петунина, И. Э. Концепт «смерть» / И. Э. Петунина // Лингвоконцептология; науч. ред. И. А. Стернин. — Воронеж : Истоки, 2008. — Вып. 1. — С. 136–142.

178. Пименова, М. В. Методология концептуальных исследований / М. В. Пименова // Антология концептов; под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. — Волгоград : Парадигма, 2005. — Т. 1. — С. 15–19.

179. Подзолкова, Н. В. Одиночество / Н. В. Подзолкова // Антология концептов; под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. — Волгоград : Парадигма, 2006. — Т. 3. — С. 316–331.

180. Покровская, Е. А. Грамматико-стилистическое своеобразие авторской ремарки при прямой речи в современной художественной прозе: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Е. А. Покровская. — Ростов н/Д., 1978. — 20 с.

181. Полевые структуры в системе языка. — Воронеж, 1989. — 198 с.

182. Полиниченко, Д. Ю. Язык / Д. Ю. Полиниченко // Антология концептов; под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. — Волгоград : Парадигма, 2005. — С. 333–347.

183. Полякова, Е. К. Риторический идеал в русском коммуникативном сознании: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Е. К. Полякова. — Воронеж, 2003. — 20 с.

184. Попова З. Д., Стернин И. А. Лексическая система языка. — Воронеж, 1984. — 185 с.

185. Попова, З. Д. Лексическая система языка. Внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания / З. Д. Попова, И. А. Стернин. — М. : URSS, 2011. — 171 с.

186. Попова, З. Д. Семантико-когнитивный анализ языка / З. Д. Попова, И. А. Стернин. — Воронеж : Истоки, 2007. — 250 с.

187. Попова, З. Д. Язык и национальная картина мира / З. Д. Попова, И. А. Стернин. — Воронеж, 2002. — 60 с.

188. Портнов, А. Н. Язык и сознание: основные парадигмы исследования проблемы в философии XIX–XX вв. / А. Н. Портнов. — Иваново, 1994.

189. Приходько, А. Н. Языковое картирование мира в паттерне «концептосфера — концептополе — концептосистема» / А. Н. Приходько // Новое в когнитивной лингвистике: материалы I Международной научной конференции «Изменяющаяся Россия: новые парадигмы и новые решения в лингвистике» (Кемерово, 29–31 августа 2006 г.); отв. ред. М. В. Пименова. — Кемерово : КемГУ, 2006. — Вып. 8. Концептуальные исследования. — С. 114–124.

190. Прожилов, А. В. Соматические состояния человека и их языковая онтология в современном немецком языке: дис. ... канд. филол. наук / А. В. Прожилов. — Иркутск, 1999.
191. Прохоров, Ю. Е. Русские: Коммуникативное поведение / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. — М.: Флинта-Наука, 2006. — 326 с.
192. Псеунова, Б. Н. Особенности языкового сознания русских, адыгов и англичан: дис. ... канд. филол. наук / Б. Н. Псеунова. — М., 2005. — 138 с.
193. Райхштейн, А. Д. К сравнительно-типологической характеристике фразеологической системы / А. Д. Райхштейн // Исследования по сопоставительной типологии языков. — М., 1982. — С. 102–113.
194. Речевая деятельность. Языковое сознание. Общающиеся личности: XV Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации: тезисы докладов (Москва, 30 мая — 2 июня 2006 г.) / ред. Е. Ф. Тарасов. — Калуга: Эйдос. — 366 с.
195. Ротова, М. С. Лексико-фразеологические поля обозначений смеха и плача в современном русском языке: дис. ... канд. филол. наук / М. С. Ротова. — Воронеж, 1985. — 167 с.
196. Рудакова, А. В. Быт / А. В. Рудакова // Антология концептов; под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. — Волгоград: Парадигма, 2005. — Т. 1. — С. 20–42.
197. Рудакова, А. В. Объективация концепта «быт» в лексико-фразеологической системе русского языка: автореф. дис. ... канд. филол. наук / А. В. Рудакова. — Воронеж, 2003. — 22 с.
198. Рудакова, А. В. Экспериментальное изучение концепта *быт* в русском языковом сознании / А. В. Рудакова // Культура общения и ее формирование. — Воронеж: Истоки, 2001. — Вып. 8. — С. 88–94.
199. Сдобнова, А. П. Единицы ядра языкового сознания современного школьника / А. П. Сдобнова // Вопросы психолингвистики. — 2007. — № 5. — С. 99–104.
200. Селищева, Д. А. Концепт «удовольствие» в русском и английском языках / Д. А. Селищева // Лингвоконцептология; науч. ред. И. А. Стернин. — Воронеж: Истоки, 2008. — Вып. 1. — С. 146–149.

201. Семко, М. И. Семантическое исследование лексико-фразеологического поля, связанного с понятием «deception» (на материале английских публицистических текстов): автореф. дис. ... канд. филол. наук / М. И. Семко. — М., 1974. — 18 с.

202. Сергеева, Е. Н. Судьба / Е. Н. Сергеева // Антология концептов; под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. — Волгоград : Парадигма, 2006. — Т. 3. — С. 279–294.

203. Сивуха, Н. С. Основные когнитивные признаки концепта «судьба» в немецкой языковой картине мира / Н. С. Сивуха // Новое в когнитивной лингвистике: материалы I Международной научной конференции «Изменяющаяся Россия: новые парадигмы и новые решения в лингвистике» (Кемерово, 29–31 августа 2006 г.); отв. ред. М. В. Пименова. — Кемерово : КемГУ, 2006. — Вып. 8. Концептуальные исследования. — С. 440–446.

204. Скорнякова, Р. М. Лексико-фразеологические поля с общим значением «разрушение» в современном немецком языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Р. М. Скорнякова. — Л., 1987. — 18 с.

205. Скорнякова, Р. М. Методика исследования концепта / Р. М. Скорнякова // Новое в когнитивной лингвистике: материалы I Международной научной конференции «Изменяющаяся Россия: новые парадигмы и новые решения в лингвистике» (Кемерово, 29–31 августа 2006 г.); отв. ред. М. В. Пименова. — Кемерово : КемГУ, 2006. — Вып. 8. Концептуальные исследования. — С. 142–147.

206. Смирнова, В. И. Фразеологические единицы, образованные глаголами лексико-семантической группы с общим значением атмосферных явлений природы: автореф. дис. ... канд. филол. наук / В. И. Смирнова. — М., 1988. — 18 с.

207. Смотров, Т. Г. Победа и поражение / Т. Г. Смотров // Антология концептов; под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. — Волгоград : Парадигма, 2006. — Т. 4. — С. 98–114.

208. Соколова, Т. В. Ассоциативный тезаурус ребенка: структура ассоциативного распределения / Т. В. Соколова // Языковое сознание и образ мира: сб. статей; отв. ред. Н. В. Уфимцева. — М., 2000. — С. 79–97.

209. Спинова, Е. А. Ассоциативный эксперимент как способ репрезентации этнических портретов / Е. А. Спинова // Языковое сознание: устоявшееся и спорное. XIV Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации: тезисы докладов; ред. Е. Ф. Тарасов. — М., 2003. — С. 255–256.

210. Степанова, Г. В. Лексико-семантическая группа глаголов речи в современном русском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Г. В. Степанова. — М., 1970. — 21 с.

211. Степанова, О. В. Концепт «долг» в русском языковом сознании: паремиологическое представление / О. В. Степанова // Лингвоконцептология; науч. ред. И. А. Стернин. — Воронеж : Истоки, 2008. — Вып. 1. — С. 158–163.

212. Стернин, И. А. Проблемы анализа структуры значения слова / И. А. Стернин. — Воронеж, 1979. — 176 с.

213. Стернин, И. А. Введение в речевое воздействие / И. А. Стернин. — Воронеж, 2001. — 252 с.

214. Стернин, И. А. Лексическое значение слова в речи / И. А. Стернин. — Воронеж, 1985. — 171 с.

215. Стернин, И. А. Описание концепта в лингвоконцептологии / И. А. Стернин // Лингвоконцептология; науч. ред. И. А. Стернин. — Воронеж : Истоки, 2008. — Вып. 1. — 226 с.

216. Стернин, И. А. Психолингвистика и концептология / И. А. Стернин // Вопросы психолингвистики. — 2007. — № 5. — С. 33–40.

217. Стернин, И. А., Семантический анализ слова в контексте / И. А. Стернин, М. С. Саломатина. — Воронеж : Истоки, 2011. — 150 с.

218. Стернин, И. А. Психолингвистическое значение и его описание: Теоретические проблемы / И. А. Стернин, А. В. Рудакова. — Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011.

219. Стуколова, М. А. Структурно-смысловое устройство предложений с глаголами говорения: автореф. дис. ... канд. филол. наук / М. А. Стуколова. — Воронеж, 1997. — 20 с.

220. Тавдгиридзе, Л. А. Концепт «русский язык» в русском языковом сознании: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Л. А. Тавдгиридзе. — Воронеж, 2005. — 23 с.

221. Тавдгиридзе, Л. А. Русский язык / Л. А. Тавдгиридзе, И. А. Стернин // Антология концептов; под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. — Волгоград : Парадигма, 2006. — Т. 3. — С. 6–39.

222. Тазетдинова, Р. Р. Типизированные концептуальные модели *жилища* в американской и русской концептосфере / Р. Р. Тазетдинова // Язык и национальное сознание; науч. ред. И. А. Стернин. — Воронеж : Истоки, 2006. — Вып. 8. — С. 186–189.

223. Тарасов, Е. Ф. Актуальные проблемы анализа языкового сознания / Е. Ф. Тарасов // Языковое сознание и образ мира: сб. статей; отв. ред. Н. В. Уфимцева. — М., 2000. — С. 24–32.

224. Тарасов, Е. Ф. Межкультурное общение — новая онтология анализа языкового сознания / Е. Ф. Тарасов // Этнокультурная специфика языкового сознания. — М. : Институт языкознания РАН, 1996. — С. 7–22.

225. Тарасов, Е. Ф. Языковое сознание: устоявшееся и спорное (предисловие) / Е. Ф. Тарасов // Языковое сознание: устоявшееся и спорное. XIV Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации: тезисы докладов; ред. Е. Ф. Тарасов. — М., 2003. — С. 5–6.

226. Теплякова, Л. С. Глаголы говорения как средство художественно-образной конкретизации (на материалах авторских ремарок произведений Ф. М. Достоевского) / Л. С. Теплякова // Функционирование языковых средств в художественной речи. — Омск, 1979.

227. Терехова, Д. И. Выявление общего и идиоэтнического в языковом сознании восточных славян / Д. И. Терехова // Языковое сознание: устоявшееся и спорное. XIV Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации: тезисы докладов; ред. Е. Ф. Тарасов. — М., 2003. — С. 272–273.

228. Титова, Л. Н. Психолингвистический анализ словесных ассоциаций в русском и киргизском языках: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Л. Н. Титова. — М., 1977. — 23 с.

229. Тихонова, М. Ю. Лексико-фразеологическая микросистема «много» в современном русском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / М. Ю. Тихонова. — Самарканд, 1971. — 18 с.

230. Тихонова, С. А. Концепт «зло» в российском политическом дискурсе (понятийный компонент) / С. А. Тихонова // Новое в когнитивной лингвистике: материалы I Международной научной конференции «Изменяющаяся Россия: новые парадигмы и новые решения в лингвистике» (Кемерово, 29–31 августа 2006 г.); отв. ред. М. В. Пименова. — Кемерово : КемГУ, 2006. — Вып. 8. Концептуальные исследования. — С. 446–452.

231. Трофимова, У. М. К вопросу о методологии психолингвистических экспериментов / У. М. Трофимова // Речевая деятельность. Языковое сознание. Общающиеся личности. XV Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации (Москва, 30 мая — 2 июня 2006 г.): тезисы докладов; ред. Е. Ф. Тарасов. — Калуга : Эйдос, 2006. — С. 303–305.

232. Трущинская, А. С. Фразеологическая объективация концепта *семья* в русском языке / А. С. Трущинская // Язык и национальное сознание; науч. ред. И. А. Стернин. — Воронеж : Истоки, 2006б. — Вып. 8. — С. 153–159.

233. Тубалова, И. В. Показания языкового сознания как источник изучения явления мотивации слов: автореф. дис. ... канд. филол. наук / И. В. Тубалова. — Томск, 1995. — 18 с.

234. Туманова, Н. Л. Сочетаемость глаголов речи с определительными наречиями / Н. Л. Туманова // Исследования по семантике: Семантические классы языковых единиц. — Уфа, 1980.

235. Тяжлова, О. И. Фразеосемантическое поле деятельности органов чувств человека: дис. ... канд. филол. наук / О. И. Тяжлова. — М., 2004

236. Убийко, В. Н. Словарь концептосферы и динамика дискурса / В. Н. Убийко // Русский язык: исторические судьбы и современность: Международный конгресс русистов-исследователей (Москва, 13–16 марта 200 г.): Труды и материалы; под общ. ред. М. Л. Ремнёвой и А. А. Поликарпова. — М. : Изд-во МГУ, 2001.

237. Уманцева, Л. В. Лексико-грамматические особенности глаголов и глагольных словосочетаний, вводящих прямую речь: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Л. В. Уманцева. — Ростов н/Д., 1980. — 18 с.

238. Уфимцева, А. А. Слово в лексико-семантической системе языка / А. А. Уфимцева. — М., 1968. — 272 с.

239. Уфимцева, А. А. Опыт изучения лексики как системы / А. А. Уфимцева. — М., 1962. — 287 с.

240. Уфимцева, Н. В. Язык, языковое сознание и образ мира / Н. В. Уфимцева // Вестник МГЛУ. Сер.: Лингвистика. — М., 2004. — Вып. 483. — С. 5–10.

241. Уфимцева, Н. В. Языковое сознание и образ мира славян / Н. В. Уфимцева // Языковое сознание и образ мира: сб. статей; отв. ред. Н. В. Уфимцева. — М., 2000. — С. 207–219.

242. Ушакова, Т. Н. Понятие языкового сознания и структура рече-мысле-языковой системы / Т. Н. Ушакова // Языковое сознание: теоретические и прикладные аспекты. — М.: Институт языкознания РАН, 2003. — С. 7–19.

243. Ушакова, Т. Н. Языковое сознание и принципы его исследования / Т. Н. Ушакова // Языковое сознание и образ мира: сб. статей; отв. ред. Н. В. Уфимцева. — М., 2000. — С. 13–23.

244. Федотова, Н. В. Концепт «отдых» в языковом сознании школьников и студентов / Н. В. Федотова // Лингвоконцептология; науч. ред. И. А. Стернин. — Воронеж: Истоки, 2008. — Вып. 1. — С. 182–190.

245. Федченко, А. В. Становление языкового сознания русских и американских школьников / А. В. Федченко // Языковое сознание: устоявшееся и спорное. XIV Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации: тезисы докладов (Москва, 29–31 мая 2003 г.); ред. Е. Ф. Тарасов. — М., 2003. — С. 285–287.

246. Филин, Ф. П. О лексико-семантических группах слов / Ф. П. Филин // Езиковедские исследования в чест акад. Ст. Младенов. — София, 1957.

247. Фисенко, О. С. Концепт «гроза» в русском языковом сознании: автореф. дис. ... канд. филол. наук / О. С. Фисенко. — Воронеж, 2005. — 23 с.

248. Фисенко, О. С. Направленный ассоциативный эксперимент как метод экспликации содержания и структуры концепта в национальном сознании (на материале концепта «русский язык») / О. С. Фисенко // Лингвоконцептология; науч. ред. И. А. Стернин. — Воронеж: Истоки, 2008. — Вып. 1. — С. 190–197.

249. Фридман, Ж. И. Методика анализа значения слова в языковом сознании носителей русского языка / Ж. И. Фридман // Вопросы психолингвистики. — 2007. — № 5. — С. 78–82.

250. Хисматулина, А. М. О глаголах, репрезентирующих прямую речь / А. М. Хисматулина // Теоретическая грамматика германских и романских языков. — Иркутск, 1973. — Вып. 2. — С. 62–63.

251. Хуршудянц, А. С. Опыт исследования системных отношений в лексике (на материале глаголов говорения современного английского языка): автореф. дис. ... канд. филол. / А. С. Хуршудянц — М., 1971. — 18 с.

252. Чарыкова, О. Н. Скрытые категории как факт языкового сознания / О. Н. Чарыкова // Культура общения и ее формирование; под ред. И. А. Стернина. — Воронеж: Истоки, 2005. — Вып. 14. — С. 43–45.

253. Чарыкова, О. Н. Имплицитные категории как факт языкового сознания / О. Н. Чарыкова // Речевая деятельность. Языковое сознание. Общающиеся личности: XV Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации (Москва, 30 мая — 2 июня 2006 г.): тезисы докладов; ред. Е. Ф. Тарасов. — Калуга: Эйдос, 2006. — С. 330–332.

254. Черная, А. И. Семантико-стилистические особенности английских фразеологических единиц со значением движения: автореф. дис. ... канд. филол. наук / А. И. Черная. — М., 1974. — 18 с.

255. Чернышова, Е. Б. Коммуникативное поведение старшего дошкольника (психолингвистическое исследование): автореф. дис. ... канд. филол. наук / Е. Б. Чернышова. — Воронеж, 2001. — 22 с.

256. Чернышова, Е. Б. Концепт «школа» в сознании молодежи / Е. Б. Чернышова // Лингвоконцептология; науч. ред.

И. А. Стернин. — Воронеж: Истоки, 2008. — Вып. 1. — С. 198–201.

257. Чубур, Т. А. Национальная специфика семантики слова и проблемы ее лексикографической фиксации (на материале наименований незанятости трудовой деятельностью в русском и английском языках): автореф. дис. ... канд. филол. наук / Т. А. Чубур. — Воронеж, 2005. — 23 с.

258. Шаманова, М. В. Особенности состава и структуры лексико-фразеологического поля «Общение» в русском языке / М. В. Шаманова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. Вып. 3. Серия: Языкознание. — Абакан: Изд-во Хакасского государственного ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2002. — С. 56–59.

259. Шахнарович, А. М. Лингвистический эксперимент как метод лингвистического и психолингвистического исследования / А. М. Шахнарович // Основы речевой деятельности; под ред. А. А. Леонтьева. — М.: Наука, 1974. — С. 129–134.

260. Шевченко, М. Ю. Лексико-фразеологическая объективация концепта «Культурный» в русском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / М. Ю. Шевченко. — Воронеж, 2007. — 21 с.

261. Шилихина, К. М. Вербальные способы модификации поведения и эмоционально-психологического состояния собеседника в российской и американской коммуникативных культурах: автореф. дис. ... канд. филол. наук / К. М. Шилихина. — Воронеж, 1999. — 24 с.

262. Щерба, Л. В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании / Л. В. Щерба // Психолингвистика в очерках и извлечениях: хрестоматия; под общ. ред. В. К. Родзиковской. — М.: Академия, 2003. — С. 199–205.

263. Щербакова, И. А. Когнитивные признаки концепта *извинение* в русских пословицах / И. А. Щербакова // Язык и национальное сознание; науч. ред. И. А. Стернин. — Воронеж: Истоки, 2007. — Вып. 9. — С. 183–185.

264. Щербакова, И. А. Экспериментальное исследование концепта *извинение* / И. А. Щербакова // Культура общения и ее формирование; под ред. И. А. Стернина. — Воронеж: Истоки, 2006. — С. 184–192.

265. Щур, Г. С. Теория поля в лингвистике / Г. С. Щур. — М., 1974. — 254 с.
266. Эмирова, А. М. Русская фразеология в коммуникативном аспекте / А. М. Эмирова. — Ташкент, 1988. — 89 с.
267. Эренбург, Н. Р. Успех / Н. Р. Эренбург // Антология концептов; под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. — Волгоград : Парадигма, 2006. — Т. 4. — С. 39-60.
268. Язык и национальное сознание. Вопросы теории и методологии / под ред. З. Д. Поповой, И. А. Стернина. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2002. — 314 с.
269. Языковое сознание и образ мира: сб. статей / отв. ред. Н. В. Уфимцева. — М., 2000. — 320 с.
270. Языковое сознание: устоявшееся и спорное: XIV Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации: тезисы докладов (Москва, 29–31 мая 2003 г.) / ред. Е. Ф. Тарасов. — М., 2003. — 324 с.
271. Янцен, В. К. О глаголах речи в русском литературном языке XVII в. / В. К. Янцен // Функционирование языковых средств в художественной речи. — Омск, 1979.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ СЛОВАРИ

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка: практический справочник / З. Е. Александрова. — М.: Русский язык, 1993. — 495 с.
2. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]: на трех дисках (CD-ROM).
3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. — 672 с.
4. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. — СПб.: Норинт, 2000. — 1536 с.
5. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. И. Даль.— М.: Русский язык, 2000. — Т. 2. — 779 с.
6. Жуков, В. П. Словарь фразеологических синонимов русского языка / В. П. Жуков, М. И. Сидоренко, В. Г. Шкляров; под ред. В. П. Жукова. — М.: Русский язык, 1987. — 448 с.
7. Ефремова, Т. В. Современный толковый словарь русского языка: в 3 т. / Т. В. Ефремова. — М.: АСТ: Астрель, 2006. — Т. 2. — 1160 с.
8. Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков, Ю. Г. Панкрац, Л. Г. Лузина; под общ. ред. Е. С. Кубряковой. — М., 1996. — 245 с.
9. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — М., 1990.
10. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов; под ред. Л. А. Новикова. — М.: Русский язык, 1984.
11. Ляшевская, О. Н. Новый частотный словарь русской лексики / О. Н. Ляшевская, С. А. Шаров // Электронная версия издания: Частотный словарь современного русского языка (на материалах Национального корпуса русского языка). — М.: Азбуковник, 2009. — URL: <http://dict.ruslang.ru>.
12. Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона. — URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/brokminor>.
13. Новейший философский словарь. — URL: http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict.

14. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / под общ. рук. акад. Ю. Д. Апресяна. — М. : Школа «Языки славянской культуры», 2003.

15. Общая психология. Словарь. — URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex2>.

16. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. — М., 2012. — 736 с.

17. Преображенский, А. Г. Этимологический словарь русского языка / А. Г. Преображенский. — М. : Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1959. — Том I. А–О.

18. Русский ассоциативный словарь: в 2 т. / Ю. Н. Караулов, Г. А. Черкасова, Н. В. Уфимцева, Ю. А. Сорокин, Е. Ф. Тарасов. — М., 2002.

19. Словарь Академии Российской (При Императорской Академии наук). Часть 1 (от А до Г). — Санкт-Петербург, 1789.

20. Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. А. П. Евгеньевой. — М. : Русский язык, 1983. — Т. 2. К–О.

21. Словарь синонимов русского языка / под ред. А. П. Евгеньевой. — М. : Астрель, 2001.

22. Словарь современного русского литературного языка: в 17 т. / АН СССР, Институт русского языка. — М.; Л. : АН СССР, 1959. — Т. 8. О.

23. Срезневский, И. И. Материалы для Словаря древнерусского языка / И. И. Срезневский / Репродуцировано фотомеханическим способом по изданию 1895 г. — М. : Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1958. — Т. II.

24. Степанов, Ю. С. Константы. Словарь русской культуры / Ю. С. Степанов. — М. : Академический Проект, 2001. — 990 с.

25. Тихонов, А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. / А. Н. Тихонов. — М. : Русский язык, 1990. — Т. 1.

26. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / сост. Г. О. Винокур, Б. А. Ларин, С. И. Ожегов, Б. В. Томашевский, Д. Н. Ушаков; под ред. Д. Н. Ушакова. — М. : Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1938. — Т. 2.

27. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. В. Дмитриева. — М. : Астрель; АСТ, 2003. — 1582 с.
28. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. — М. : Республика, 2001. — 719 с.
29. Фразеологический словарь русского литературного языка: в 2 т. / сост. А. И. Федоров. — М. : Цитадель, 1997.
30. Фразеологический словарь русского языка / под ред. А. И. Молоткова. — М. : Русский язык, 1986. — 543 с.
31. Частотный словарь русского языка / под ред. Л. Н. Засориной. — М. : Русский язык, 1977. — 936 с.
32. Черных, П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. — М. : Русский язык; Дрофа, 2009. — Т. 1.
33. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь; под общ. ред. В. Б. Шапаря. — Ростов н/Д. : Феникс, 2005. — 808 с.
34. Энциклопедия социологии. — URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/sociology>.
35. Этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. / сост. А. К. Шапошников. — М. : Флинта; Наука, 2010. — Т. 2. — 576 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Системные отношения в коммуникативной лексике современного русского языка	6
1.1. Состав и структура лексико-фразеологического поля «Общение» в современном русском языке	6
1.1.1. Семантические микрополя в ЛФП	12
1.1.2. Полевая организация ЛФП	33
1.1.3. Частеречная организация ЛФП	57
1.2. Парадигматические отношения единиц ЛФП «Общение»	65
1.2.1. Синонимические отношения в ЛФП	65
1.2.2. Антонимические отношения в ЛФП	91
1.3. Семантика единиц ЛФП «Общение»	95
1.3.1. Однозначность-многозначность единиц ЛФП	95
1.3.2. Особенности коннотативной семантики	105
1.3.3. Особенности функциональной семантики	121
Выводы	142
Глава 2. Коммуникативная лексика в русском языковом сознании	146
2.1. Ассоциативное поле коммуникативной лексики русского языка	146
2.2. Психолингвистическое значение ключевых слов ЛФП «Общение» в языковом сознании	162
2.3. Формирование коммуникативной лексики в сознании носителей русского языка	166
Выводы	194

Глава 3. Русская коммуникативная лексика в лингвокогнитивном аспекте	196
3.1. «Общение» как важнейший концепт русского языкового сознания	196
3.2. Гендерные особенности концептуализации общения.....	212
3.3. Возрастные особенности концептуализации общения.....	217
3.4. Территориальные особенности концептуализации общения.....	226
3.5. Национальные особенности концептуализации общения.....	232
3.6. Общение как коммуникативная категория русского языкового сознания	237
Выводы	251
Заключение.....	252
Использованная литература	259
Использованные словари.....	287

Научное издание

Шаманова Марина Владимировна

**Русская коммуникативная лексика:
состав, семантика, употребление**

Монография

Редактор, корректор М. Э. Левакова
Верстка М. Э. Леваковой

Подписано в печать 28.05.13. Формат 60×84 1/16.
Усл. печ. л. 16,97. Уч.-изд. л. 12,0.
Тираж 50 экз. Заказ

Оригинал-макет подготовлен
в редакционно-издательском отделе ЯрГУ.

Ярославский государственный университет
им. П. Г. Демидова.
150000, Ярославль, ул. Советская, 14.